

Турецкий О.А., д.з.н., профессор

Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова

О ПОВЫШЕНИИ РОЛИ СОЗНАНИЯ И МЫШЛЕНИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема развития сознания и мышления в человеческом обществе, сознания как индивидуального так и коллективного, напрямую связана с воспроизводственными процессами в обществе, со сменами поколений живущих, а следовательно, и с проблемами восприятия окружающего мира каждым человеком, восприятия им жизни и жизненных ситуаций, с оценкой и поиском каждым новых, более эффективных форм и методов совершенствования материальных и духовных условий своей жизни. Именно от этого во многом зависят жизненные ситуации, как в семье, так и в структурах более высокого порядка - в селе, посёлке, городе, области, стране в целом. Именно от понимания этого будут зависеть процессы, которые будут развиваться в политической, социальной, экономической и других сферах жизни людей. А это означает, что в разумно организованном обществе каждый его член, каждый человек, каждый его гражданин, в конечном счете, должен быть вовлечён в созидательные и естественные процессы вечного и непрерывного воспроизводства жизни.

Современная наука рассматривает сознание человека как отражение им окружающего мира в виде совокупности знаний и опыта, приобретённых человеком в течение своей жизни как систему ценностей, представлений и жизненных ориентиров. Этот компонент сознания как продукт познавательной и мыслительной деятельности формирует мотивы поведения человека, его поступков и действий, исходя из приобретённых знаний и опыта.

С течением времени эти представления могут существенно измениться, а следовательно, может измениться и само сознание человека.

Процесс овладения знаниями и приобретения новых знаний есть процесс непрерывный и бесконечно повторяющийся вечно и непрерывно повторяющихся процессах самовоспроизводства общества и человека. Этот процесс и есть основой

повышения уровня сознания человека, а самосознание и мышление являются универсальным механизмом саморазвития и преобразования мира и жизни.

Как известно, знания - это современные представления о чём-либо. Это система взглядов о чём-либо или на что-либо на данный момент времени. Знания - это не только описание и заучивание известных истин, как кажется многим, это не только информация о строении мироздания или описание истории развития человечества и обо всём, что окружает человека и что человек использует в повседневной своей практике. Знание - это ещё и стремление к познанию ещё непознанного, это постижение неведомого. Многие люди, получая в избытке информацию обо всём, привыкают к «конкретным» знаниям, то есть к тому, что не требует от них необходимости думать, а значит к тому, что не требует от них анализировать, рассуждать и понимать. Именно не запоминать, не заучивать, а постигать смысл и содержание полученной информации как знания, порой из самых разных и противоречивых источников.

Большинство людей просто привыкли к тому, что кто-то всегда думает за них и определяет цель и смысл, и путь их жизни. Многим людям очень удобно не думая, без собственного осмысления и анализа подчиняться «правилам игры», придуманным кем-то, если эти «правила» даже противоречат внутренним устоям конкретного человека.

Вот и получается, что тысячелетия нашей истории - это не что иное, как история создания из людей, во всяком случае, из их большинства, интеллектуальных и духовных рабов, подчиняющихся правилам индивидуального и коллективного насилия со стороны светской и духовной власти. То, что мы принимаем за признаки роста общественного сознания как отражения уровня коллективного мышления, в лучшем случае можно назвать вместо коллективного формой стадного мышления, основанного на заучивании правил и формул, зубрёжке, мышлении по инструкции и т.д. Это всё то, что губит в человеке творческие импульсы, снижает способность самостоятельно мыслить и принимать самостоятельно ответственные решения к действию. Можно сказать, что жизнь с постоянно чужими мыслями и кем-то навязанными правилами поведения без попытки их осмысления и изменения - это жизнь, которую человек проживает, но это не его жизнь, а чужая, которая ему кем-то навязана. По существу, это жизнь, взятая человеком напрокат, состоящая из чужих мыслей, правил и жизненных установок.

Разумеется, общие правила, обязательные для коллектива, необходимы, но в вопросах познания непознанного, в вопросах научного анализа и познания окружающего мира стадность мышления является тормозом на пути познания тайн, загадок и феноменов, существующих в природе.

В этой связи очень важным является формирование правильного и разумного отношения к традициям как к опыту прошлого.

Традиция - это ведь не бездумное воспроизводство различных элементов нашего прошлого, удерживание всеми силами нашего прошлого существования в привычках, одежде, в наших мирах, в языке, обычаях, обрядах, поведения в быту и т.д.

Традиция - это прежде всего ориентация на базовые принципы и основы, на фундаментальные нравственные и духовные основы, прошедшие испытания временем и показавшие свою жизненную силу.

В связи с этим, следовало бы пересмотреть свое отношение ко многим сложившимся традициям, исходя из новых стратегий развития, новых целей и задач.

В экономике, например, ее трансформация в соответствии с новой стратегией, означает качественные изменения в структуре экономики, изменения в системе ее организации, это реорганизация структурных элементов и звеньев, перевод их в новое качественное состояние, придание им нового качества, новых свойств. Следовательно, преобразования в экономике должны заключаться в создании качественно нового организационного социально-экономического и правового механизмов функционирования экономики, механизмов управления трудом и трудовыми отношениями, базирующихся на новых знаниях и соответствующим им критериях, показателях, факторах, использование которых позволило бы придать новую энергию и импульсы, способные ускорить движение экономики к новому качественному состоянию и быть важным инструментом преобразования жизни при переводе её из одного качественного состояние в другое, должно стать образование, придание ему нового содержания и направленности. Это особенно важно в образовании подрастающего поколения. Ведь сохранение традиционных форм и методов в учебном процессе, требование простого запоминания и заучивания учебного материала означает на практике простое воспроизводство прошлого опыта, прошлых знаний. Поэтому следует всемерно способствовать усилению внимания в сфере образования к организации мыслительного и творческого процессов, к решению важных жизненных проблем, предлагать к размышлению над новыми идеями. Словом, следует всемерно стремиться к развитию мышления молодых людей, приданию мыслительному процессу целевого характера и состоятельности. Под этим углом зрения следует рассматривать и внедрение основных положений Болонской декларации в учебный процесс.

О том, что существующая в Украине образовательная система, сложившаяся ещё в системе бывшего СССР, нуждается в совершенствовании, а может быть и реформировании, никто не возражает. Всё дело в том, какие ставятся цели, а также средства и механизмы достижения цели. А это значит, что в этот процесс должно быть вовлечено всё общество на всех уровнях. Ведь решение этой проблемы затрагивает интересы каждого человека в отдельности и всё общество в целом. Если в основу реформирования системы образования положена Болонская декларация, получившая название Болонской системы, то её широкое обсуждение тем более необходимо. В процессе обсуждения следовало бы, прежде всего, ответить на такие вопросы:

Во-первых, необходимо определить сильные и слабые стороны национальной образовательной системы Украины, а также складывающиеся тенденции, с учётом факторов и механизмов, влияющих на сильные и слабые стороны образовательного процесса.

Во-вторых, определить степень соответствия национальной образовательной системы решению текущих и перспективных задач развития общества, с учётом участия пашей страны в решении задач, продиктованными глобальными вызовами современного периода развития общества.

В-третьих, провести сравнительную оценку достижений образовательной системы Запада, а также роль и место Болонского процесса в достижении развития стран этого региона.

В-четвёртых, выявить скрытые риски для Украины и их последствия при внедрении элементов Болонского процесса, а также механизмы противодействия этим рискам.

В-пятых, выявить наличие или сформировать иммунитет защиты национальной системы образования при внедрении элементов зарубежных образовательных систем, в том числе и Болонской системы.

Эти и другие вопросы нуждаются в широком их обсуждении в профессиональной среде.

Результатом такого обсуждения должна быть разработка концептуальных основ Программы реформирования образовательной системы Украины, а также органов и структур их реализации на всех уровнях, рассчитанных на длительную перспективу.