

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» И «ПСИХОЛОГИЯ»

Коробидына М.Б., канд. психол. наук, доцент кафедры клинической психологии, Одесский национальный университет имени И.И. Мечникова, г. Одесса, Украина;

Варнава У.В., старший преподаватель кафедры социальных теорий, Одесский национальный университет имени И.И. Мечникова, г. Одесса, Украина;

Маслакова Э.А., главный врач медицинского центра благотворительного фонда «Вера, надежда, благополучие», г. Одесса, Украина.

Современные реалии системы повышения квалификации, требуют от институтов последипломного образования решения **актуальной задачи** - организации обучения в сжатые сроки без потери качества подготовки специалиста. [1,2,3,4]. В Институте Инновационного Последипломного образования (ИИПО) ОНУ имени И. И. Мечникова была разработана система инновационных методов обучения студентов по специальностям «социальная работа» и «психология» Она включает в себя сочетание различных видов познавательной деятельности в рамках классических методов, а так же специально разработанные инновационные методы обучения, реализуемые в ходе производственной практики студентов.

Содержание исследования. На базе Лаборатории клинической, реабилитационной психологии и психологических экспертиз ИИПО были разработаны метод инклюдинга и метод инволвинга. [2].

Метод инклюдинга заключается во включении студента-практиканта в реальное внутригрупповое взаимодействие в производственном коллективе, путем моделирования производственных отношений в профессиональной группе, получения должностной инструкции, перечня документов, обеспечивающих производственный процесс и ознакомления с формами контроля его производственной деятельности и заполнения текущей производственной документации.

Метод инволвинга - это метод погружения в реальную аналитическую, исследовательскую психодиагностическую работу психолога, сопровождающийся получением индивидуального производственного задания, а так же возможностью работать на автоматизированном рабочем месте.

Согласно «Положению о проведении практики студентов ВУЗов», утвержденной Министерством Образования и Науки, целью проведения производственной практики является практическое применение студентами полученных теоретических знаний по профилирующим дисциплинам, а так же демонстрация освоенных профессиональных умений и навыков по избранной специальности.

Благодаря сотрудничеству ИИПО и Одесского областного благотворительного фонда «Надежда, Добро и Благополучие». Одним из самых значимых мест получения студентами практического опыта социальной работы является Медицинский Центр указанного Благотворительного фонда.

В противовес традиционным методам проведения практики, имеющим однонаправленный характер, когда студент-практикант в медицинском центре выполняет пассивную роль гостя в чужой организации, методы инклюдинга и инволвинга обеспечивают активность и многовекторность практической деятельности будущего специалиста в единстве социальных, психологических и профессиональных умений.

Проходя практику, а фактически работая на рабочем месте в Медицинском центре фонда, студент-практикант имеет возможность принимать участие в реально действующих социальных программах Фонда. Это способствует развитию 3-х видов профессиональной компетентности - эвристической, эпистемической и эксквизитной.

Эвристическая компетентность определяет постановку проблемы и направляет деятельность специалиста на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Эвристическая компетентность важна для будущего специалиста т.к. проявляется в уверенности в своих способностях решить поставленную проблему в профессиональной деятельности. Эксквизитная компетентность развивает способность специалиста в ситуации противоречий и столкновений, при разрешении ситуаций, развиваться как личности и специалисту.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод: применение в процессе производственной практики инновационных методов инволвинга и инклюдинга, позволяет студентам-выпускникам развивать различные виды профессиональной компетенции.

Список использованных источников

1. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход. // Сибирь. Философия. Образованию - Научнопублицистический альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк. - 2005 (выпуск 8), - С. 26-44.
2. Дунаева Л.Н., Коробицына М.Б., Никогосян О.А., Варнава У. В. «Инновационные методы организации производственной практики студентов ИИПО по специальности «социальная работа» и «психология» // Одесса. ВМВ, 2013. - 70 с.
3. Кочитова Е.В. Психологические особенности творческого педагогического мышления: Автореф. дис. канд. психол. наук - Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2001. - 24 с.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 312 с.