

УДК 159.922.76

А. Л. Душка

канд. психол. наук, ст. преподаватель кафедры экспериментальной и дифференциальной психологии

Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова

e-mail: alla_psy@rambler.ru

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ОСОБОГО РЕБЕНКА

В статье рассматриваются проблемы семей, воспитывающих особого ребенка, проводится теоретический анализ литературы по данной теме, рассматриваются уровни и фазы качественных изменений в таких семьях, рекомендуется формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс.

Ключевые слова: особый ребенок, психокоррекционный процесс, семейная адаптация, психологическая помощь семье.

Современная семья представляет собой сложную структуру, которая создает специфическую атмосферу жизнедеятельности ребенка, формирует нормы взаимоотношений и поведения и является первой социальной группой, в которую сразу же попадает особый ребенок. Конструируя определенный социально-психологический климат жизни ребенка, семья во многом определяет развитие его личности в настоящем и будущем. Как фактор социализации семья занимает значительно более высокий ранг, чем школа и другие социальные институты в формировании личности.

Функциональный потенциал семьи в рамках общества огромен. Согласно исследованиям семейной системы с особым ребенком, среди функций семьи, как указывает А. Р. Turnbull & Н. Р. Turnbull [13], следует рассматривать не только экономическую, ведение хозяйства и заботу о здоровье, но и рекреационную (например, хобби и другие мероприятия, как семейные, так и индивидуальные), социализирующую (например, развитие социокультурных навыков и межличностных взаимосвязей), самоидентификацию (например, признание сильных качеств и слабостей, формирование чувства принадлежности), аффективную (например, развитие интимности и способности к воспитанию), образовательно-профессиональную.

Кроме того, имеет смысл выделить ряд специфических функций, реализуемых семьей по отношению к особому ребенку. К традиционному блоку функций (воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, сфера первичного социального контроля, духовного общения, социально-статусная, досуговая, эмоциональная) [3] добавляются следующие:

1) абилитационно-реабилитационная (восстановление психофизического и социального статуса особого ребенка, включение его в социальную среду, приобщение к нормальной жизни и труду в пределах его возможностей);

2) корректирующая (исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития особого ребенка);

3) компенсирующая (замещение, перестройка нарушенных или несформированных функций организма, его приспособление к негативным условиям жизнедеятельности и попытка заменить пораженные, вышедшие из строя или непродуктивно работающие структуры относительно сохранными, компенсаторными механизмами).

Главная задача семьи нетипичного ребенка — всячески препятствовать формированию у ребенка представления о границах своих возможностей, о том, что ему доступно и в каких пределах. В противном случае существует риск появления у него нежелательных поведенческих реакций, дискомфорта и фрустрации.

Мы можем выделить следующие эмоциональные состояния, переживаемые родителями особых детей:

- состояние неизвестности и неопределенности на первом этапе (при определении диагноза);
- непризнание диагноза, уход от проблемы на уровне эмоций и чувств;
- переживание негативных эмоций, агрессия, направленная на окружающий мир;
- поиск альтернативных методов лечения, вера в чудесное исцеление;
- депрессивное состояние безысходности из-за отсутствия положительной динамики;
- принятие того факта, что ребенок особый, появление определенности в вопросах лечения;
- происходит формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с семьей, родители объединяются в группы с другими родителями, имеющими аналогичные проблемы.

Рождение особого ребенка является испытанием для всех членов семьи, так как нередко родители связывают свое будущее, реализацию неисполненных желаний со своими детьми и рождение особого ребенка иногда оценивается родителями как крах всех жизненных надежд на самореализацию.

Для создания благоприятных условий воспитания в семье родителям, прежде всего, необходимо знать особенности заболевания и развития их ребенка, а также его возможности в выполнении тех или иных заданий и упражнений. Большое значение имеет правильный распорядок дня (как например пооперационные карты для аутистов), строгое соблюдение режима питания и сна, чередование занятий с отдыхом и прогулками. Немаловажную роль в воспитании особых детей играет организация систематических, целенаправленных занятий по развитию речи, двигательных навыков и умений.

Помимо выработки правильного отношения к особому ребенку у самих родителей, огромное значение имеет формирование у таких детей адекватной самооценки, адекватного отношения к своей проблеме в развитии и формирование у них волевых качеств.

По отношению к оценке своих возможностей особых детей можно условно разделить на две группы:

– дети, осознающие, что их состояние не позволяет им овладеть речевыми и двигательными навыками в той мере, в какой это делают здоровые сверстники. Такие дети отчетливо понимают, что их успешное развитие, преодоление психических и физических затруднений напрямую зависит от их настойчивости;

– дети, которые также осознают свое состояние, однако они проявляют крайний негативизм в стремлении преодолеть свой недуг. Для включения их в активную деятельность требуется большое участие взрослых. Родители должны умело формировать мотивационную сторону поведения этих детей и поддерживать их интерес к занятиям по овладению двигательными и речевыми навыками, другими видами деятельности. При организации игровой, учебной и трудовой деятельности родителям нужно разъяснить ребенку их значение и смысл, наглядно продемонстрировать их конечный результат. Это побуждает ребенка к проведению игр, учебным занятиям и участию в домашнем труде.

В процессе игровой, учебной и трудовой деятельности дети учатся выполнять требования и инструкции взрослых, считаться с интересами окружающих, доводить начатое дело до конца. Если ребенок не хочет выполнять то или иное действие, важно добиться от него осознание цели этого действия путем подсказки со стороны взрослых.

В ходе усвоения нового действия родители должны постоянно оказывать ребенку помощь. Варианты такой помощи меняются в зависимости от возраста ребенка. В младшем школьном возрасте родителям рекомендуется сопровождать показ действия словесной инструкцией, подробным объяснением.

В одних случаях родители побуждают ребенка думать, каким способом лучше выполнить то или иное задание, в других предлагают просмотреть все возможные способы выполнения задания и выбрать наиболее рациональное. Постепенно требования к ребенку повышаются. Предлагаемые занятия усложняются, что способствует развитию у него волевых качеств.

Большое значение для развития особого ребенка имеет активное включение его в повседневную жизнь семьи. Он обязательно должен выполнять в доме посильную работу, несмотря на двигательные и речевые нарушения разной степени выраженности (но с их учетом). Важно, чтобы ребенок не только обслуживал себя, но и имел постоянные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих, — помочь накрыть на стол, убрать посуду и т. д.

Часто в семьях, где, кроме особого ребенка, есть и здоровые дети, складываются в целом неправильные отношения, нередко здоровому ребенку в таких семьях уделяют мало внимания. От него требуют, чтобы он постоянно уступал, не реагировал и не жаловался, что неблагоприятно отражается на личности как особого, так и здорового ребенка, а также на психологическом климате семьи.

Необходимо также, чтобы ребенок учился принимать себя таким, каков он есть, чтобы у него постепенно развилось правильное отношение к своей проблеме, к своим возможностям.

Ведущая роль в этом принадлежит родителям: именно у них ребенок будет заимствовать оценку и представление о себе и о своем состоянии. В зависимости от реакции и поведения родителей он будет рассматривать себя как инвалида, не имеющего шансов занять активное место в жизни, или, наоборот, как человека, вполне способного достичь каких-то успехов. Родители должны понять сами и внушить ребенку, что болезнь является одной из сторон его личности, что у него есть много других качеств и достоинств, которые надо развивать. От родителей зависит возможность социализации особого ребенка в общество.

Б. Г. Ананьев [2] рассматривал социализацию расширенно как двуправленный процесс, означающий становление человека как личности и как субъекта деятельности. Конечная цель подобной социализации заключается в формировании индивидуальности.

Выделяют пять сторон социализации:

- формирование знаний о людях, обществе и о себе;
- выработка навыков практической деятельности;
- выработка норм, ролей, позиций;
- выработка установок, ценностных ориентаций;
- включение в практическую деятельность.

Все чаще в литературе описывается роль матери в воспитании и социализации особого ребенка: “очень важно систематическое воспитание родителей, особенно матерей, чтобы они не старались чрезмерно опекать и зананчивать мальчиков” (Кон И. С. [6] с. 227)., однако еще А. Адлер [1] подчеркивал роль отца в формировании у ребенка социального интереса. Во-первых, у отца должна быть позитивная установка по отношению к жене, работе и обществу. Вдобавок к этому, его сформированный социальный интерес должен проявиться в отношениях с детьми. По Адлеру [1], идеальный отец — это тот, кто относится к своим детям как к равным и принимает активное участие наряду с женой в их воспитании. Отец должен избегать двух ошибок: эмоциональной отгороженности и родительского авторитаризма, имеющих, как ни странно, одинаковые последствия. Дети, чувствующие отчужденность родителей, обычно преследуют скорее цель достижения личного превосходства, чем превосходства, основанного на социальном интересе. Родительский авторитаризм также приводит к дефектному стилю жизни. Дети деспотичных родителей научаются бороться за власть и личное, а не социальное превосходство (цит. по: Хьелл Л., Зиглер Д., 1997) [12].

“Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле, отмечал Макаренко А. С. [8]. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего, — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги. Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребенка. Весь этот “хаос” не поддается как будто никакому учету, тем не менее, он создает в каждый момент определенные изменения в личности ребенка. Направить это раз-

витие и руководить им — задача воспитателя” [8] (Макаренко А. С, 1981, с. 12).

Наконец, согласно А. Адлеру [1], огромное влияние на развитие у ребенка социального чувства (по существу, на социализацию детей) оказывают отношения между матерью и отцом. Так, в случае несчастливого брака у детей мало шансов для развития социального интереса. Если жена не оказывает эмоциональной поддержки мужу и свои чувства отдает исключительно детям, они страдают, потому что чрезмерная опека гасит социальный интерес. Если муж открыто критикует свою жену, дети теряют уважение к обоим родителям. Если между мужем и женой разлад, дети начинают объединяться с одним из родителей против другого. В этой игре, в конце концов, проигрывают дети: они неизбежно много теряют, когда их родители демонстрируют отсутствие взаимной любви (цит. по: Хьелл Л., Зиглер Д., [12]).

В настоящее время наиболее популярна классификация стилей родительского поведения Дианы Бомринд, которой следуют многие авторы (Реан А. А., Крайг Г. [7, 11]). Крайг Г. составила достаточно полную классификацию стилей родительского поведения, состоящую из 4 стилей на основе исследований Д. Бомринд [14]. Автор базировался на фиксации двух факторов воздействия на ребенка в семье — родительского контроля и родительской теплоты.

Авторитарный стиль родительского поведения характеризуется высоким уровнем контроля, холодными отношениями с детьми. Родители закрыты для постоянного общения с детьми; устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения; позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них. Дети, как правило, замкнуты, боязливы или угрюмы, непритязательны и раздражительны.

Либеральный стиль (низкий уровень контроля, теплые отношения) — образ действия родителей, отличающийся почти полным отсутствием контроля за детьми при добрых, сердечных отношениях с ними. По мнению Д. Бомринд [14], многие либеральные родители так увлекаются демонстрацией “безусловной любви”, что перестают выполнять непосредственно родительские функции, в частности, устанавливать запреты для своих детей. Дети либеральных родителей склонны потакать своим слабостям, импульсивны и нередко не умеют вести себя на людях.

Если безразличие родителей сочетается с враждебностью (как у отвергающих родителей), ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам (Н. W. Reese, L. P. Lipsitt [15]).

Росс Кемпбелл [5] в книге “Как по-настоящему любить своего ребенка” подчеркивал значение таких взаимоотношений с детьми, которые он называет “безраздельным вниманием”. “Безраздельное внимание к ребенку означает пристальное, неделимое внимание к нему, которое позволяет ему с полной уверенностью ощутить себя любимым, почувствовать, что за ним признают его право на безраздельное наше внимание, наше признание и безоговорочное уважение. Короче говоря, безраздельное внимание позво-

ляет ребенку почувствовать, что он самый важный человек на свете для своих родителей” (Кемпбелл Р. [5] с. 65).

Таким образом, психологическая помощь семье, воспитывающей особенного ребенка, должна осуществляться по следующим направлениям:

– систематическая психологическая помощь родителям и родственникам особых детей;

– организация жизнедеятельности ребенка в семье с учетом его психических и физических возможностей;

– оказание необходимой помощи родителям ребенка, педагогам в создании условий, необходимых особенному ребенку для полноценного здорового образа жизни и успешного овладения программами дошкольного учреждения с учетом его психических и физических возможностей;

– оказание необходимой психологической помощи родителям ребенка, его родственникам, друзьям с целью гармонизации межличностных отношений, оптимизации воспитательного процесса.

В первую очередь, это необходимо для создания благоприятной реабилитационной и коррекционно-обучающей среды для ребенка в период его пребывания дома. Осуществление этой цели требует от родителей определенного объема знаний, способствующих пониманию потребностей и возможностей ребенка. Они также должны владеть практическими навыками, позволяющими методически правильно общаться с ребенком и правильно его воспитывать [9]. Разработка концептуальных основ, теоретико-методологической базы и методики психокоррекционной работы позволяет также оказать существенную помощь родителям особых детей.

Специальная помощь необходима родителям для нейтрализации тех психологических проблем, которые возникают вследствие их личностных переживаний, связанных с нарушениями развития ребенка.

“Родитель! С тебя лепится первообраз мира. Глубина и мощь отпечатка, оставляемого тобой в детской душе, никакому сравнению не поддается — сильнее этого только сама Природа, — подчеркивал Леви [9].

“Мир ребенка — маленький мир, кажущийся тебе ничтожным, но для него это Вселенная. Ты думаешь, твой ребенок живет с тобой и благодаря тебе?.. Нет, ребенок живет только рядом, живет своей жизнью. Ребенок — гость в доме, притом и неблагодарный гость. Помни: каждый конфликт, каждая крупная ссора, каждый удар по самооценке оставляют в душе следы на всю жизнь. Ты хочешь своему ребенку добра и только добра. Ты заботлив, предусмотрителен, требователен, иначе нельзя... Но спроси себя, где кончается ему (ей) это хорошо, это нужно и начинается субъективное: я этого хочу — твоя воля — страшная воля властвовать — подменять собою судьбу?.. Не забыл ли ты, что ребенок — не твое продолжение в том узком смысле, который ты в это вкладываешь, не актер твоего спектакля, не кукла? Не забыл ли, что это живая душа, которую ты не знаешь, тайна вселенская, которую не постиг? Что это и есть твое настоящее продолжение?” — отмечает автор [9].

Анатолий Некрасов [10] пишет: “Большому ребёнку нужно больше внимания”. Да, но не в ущерб любви к себе и мужу! Необходимо уяснить про-

стую истину: если есть дефицит чего-то, то нужно хотя бы распределять правильно! И если ребёнок болеет, то в первую очередь родителям нужно раскрывать любовь друг к другу! В Пространстве Любви родителей ребёнок быстро выздоровеет.

Выводы

1. Анализ литературы по проблеме социализации семьи с особым ребенком позволяет констатировать, что большое значение для развития имеет активное включение его в повседневную жизнь. Также необходимо, чтобы ребенок учился принимать себя таким, каков он есть, чтобы у него постепенно развилось правильное отношение к своей проблеме, к своим возможностям.

2. Согласно анализа литературы по данной проблеме, выделены следующие стили родительского поведения:

- авторитарный, характеризующийся высоким уровнем контроля, закрытостью для постоянного общения с ребенком;
- либеральный стиль (низкий уровень контроля, теплые отношения) — образ действия родителей, отличающийся почти полным отсутствием контроля за детьми при добрых, сердечных отношениях с ними;
- индифферентный стиль родительского поведения, отличающийся низким контролем за поведением детей и отсутствием теплоты и сердечности в отношениях с ними.

3. Анализ наших исследований показал, что можно выделить пять сторон социализации:

- формирование знаний о людях, обществе и о себе;
- выработка навыков практической деятельности;
- выработка норм, ролей, позиций;
- выработка установок, ценностных ориентаций;
- включение в практическую деятельность.

Литература

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / Пер. с нем., вступ. ст. А Боквикова. — М.: Фонд “За экономическую грамотность”, 1995. — 291 с.
2. Ананьев Б. Г. Пространственное различие / Б. Г. Ананьев. — Л.: Изд-во Лен. ун-та, 1955. — 187 с.
3. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2004. — 244 с.
4. Би Хелен Серия: Мастера психологии. Тема: Психология развития и возрастная психология. Развитие ребенка. — 9-е издание. — 2004. — 768 с.
5. Кемпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка / Пер. с англ. — СПб.: Мирт, 1995. — 253 с.
6. Кон И. С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989. — 255 с.
7. Крайг Г. Психология развития. — М.; СПб.: Питер, 2002. — 992 с.
8. Макаренко А. С. Книга для родителей. — Л.: Лениздат, 1981. — 359 с.
9. Леви В. Л. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок. — ТОРОВОАН, 2002. — 416 с.
10. Некрасов А. Материнская любовь. Серия: Мир во мне. — АСТ, Астрель, 2007. — 249 с.

11. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности. — СПб.: Медицинская пресса, 2002. — 479 с.
12. Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. Теории личности: основные положения, исследования и применение. — СПб.: Питер, 2003. — 608 с.
13. Ann Turnbull, Rud Turnbull The book Exceptional Lives: Special Education in Today's Schools. New York : Plenum Press, 2001. — 68 p.
14. Baumrind D (1971). "Principles of Ethical Conduct in the Treatment of Subjects: Reaction to the Draft Report of the Committee on Ethical Standards in Psychological Research". *American Psychologist* 26: 887–896. doi:10.1037/h0032145. <http://psycnet.apa.org/journals/amp/26/10/887.pdf>.
15. Reese H. W. Experimental child psychology / H. W. Reese, L. P. Lipsitt. — NY : Academic Press, 1970. — 123 p.

А. Л. Душка

канд. психол. наук, ст. викладач кафедри експериментальної і диференціальної психології
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

РОЛЬ БАТЬКІВ У СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБЛИВОЇ ДИТИНИ

Резюме

У статті розглядаються проблеми сімей, що виховують особливу дитину, проводиться теоретичний аналіз літератури за даною темою, розглядаються рівні і фази якісних змін у таких сім'ях, надаються рекомендації щодо формування адекватних батьківських установок на захворювання і соціально-психологічні проблеми дитини шляхом активного залучення батьків до психокорекційного процесу.

Ключові слова: особлива дитина, психокорекційний процес, сімейна адаптація, психологічна допомога сім'ї.

A. L. Dushka

senior teacher, candidate of psychology sciences
I. I. Mechnikov Odessa national university

THE ROLE OF PARENTS IN SOCIALIZATION SPECIAL CHILD

Summary

In the given article problems of the families which are bringing up a special child are considered, the theoretical analysis of the literature on the given theme is carried out, levels and phases of qualitative changes in such families are considered, formation of adequate parental guidelines on disease and socially-psychological problems of the child by active involvement of parents to psychocorrectional process is recommended.

Key words: special child, psychocorrectional process, family adaptation, psychological assistance to a family.