

Н. С. Губанова

Україна, Одеса, ОНУ ім. І. Мечникова

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Останнім часом все більше і більше говорять про діяльнісно-орієнтований підхід у навчанні, коли навчання має на увазі саме діяльність студента. До діяльнісно-орієнтованого підходу відноситься, насамперед, метод проектів. Особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, проєктивні методики дозволяють вирішити проблему мотивації, створити позитивний настрій до навчання. А коли студенти вчать із задоволенням, із захопленням, розкриваються потенційні можливості кожної особистості. Доцільність і ефективність впровадження проєктної діяльності науково обґрунтовані працями вітчизняних та зарубіжних учених (І. Бех, І. Зязюн, В. Кремен, Н. Ничкало, О. Савченко, О. Сухомлинський, Є.С. Полат, С. Барбіна, Н. Бібік, А. Богуш, С. Гончаренко, В. Гриньова, Н. Кічук, М. Князян, В. Радул та інші).

За визначенням метод — це дидактична категорія, сукупність прийомів, операцій оволодіння певною галуззю практичного або теоретичного знання, тією чи іншою діяльністю; шлях пізнання, спосіб організації процесу пізнання. Тому, якщо ми говоримо про метод проектів, то маємо на увазі саме спосіб досягнення дидактичної мети через детальну розробку проблеми (технологію). Розробка повинна завершитися цілком реальним, відчутним практичним результатом, оформленим тим або іншим чином. В основі методу проектів лежить розвиток пізнавальних, творчих навичок студентів, умінь самостійно конструювати свої знання, умінь орієнтуватися в інформаційному просторі, розвиток критичного мислення.

Навіщо потрібен метод проектів у викладанні іноземних мов, і як він може бути використаний з урахуванням специфіки предмета? Перш за все, викладач іноземної мови навчає студентів способам мовленнєвої діяльності, тому ми говоримо про комунікативну компетентність як одну з основних цілей навчання іноземним мовам.

Метою навчання є не система мови, а мовна діяльність як засіб міжкультурної взаємодії. Щоб сформувати у студентів необхідні вміння та навички в тому чи іншому виді мовленнєвої діяльності, а також лінгвістичну компетенцію на рівні, визначеному програмою і стандартами, необхідна активна усна практика для кожного студента групи.

Щоб студенти сприймали мову як засіб міжкультурної взаємодії, необхідно не тільки знайомити їх з країнознавчою тематикою, але і шукати способи включення їх до активного діалогу культур.

Основна ідея подібного підходу до навчання іноземним мовам полягає в тому, щоб перенести акцент з різного виду вправ на активну розумову діяльність учнів, вимагає володіння певними мовними засобами.

Метод проектів дозволяє створити на заняттях творчу атмосферу, де кожний студент бере участь у творчому процесі на основі проектної технології. Метод проектів ефективно використовувати під час навчання з метою створення умов для різнобічного розвитку кожної особистості, її самореалізації в змістовній творчій діяльності.

Проект — це можливість студентів висловити власні ідеї у зручній для них формі: дослідження, колаж, буклет, рекламні проспекти, презентація та інші. У процесі проектної роботи відповідальність за навчання покладається на студента як індивіда і як члена проектної групи.

Основними цілями проектної діяльності є: формування комунікативної компетенції, розвиток активного самостійного мислення студентів, розвиток їх творчих здібностей,

розвиток інтересу до вивчення іноземної мови, розширення кругозору.

Метод проектів дає можливість більше працювати самостійно не тільки на заняттях, але і в позаурочний час. У студентів з'являється відповідальність за свої знання, вміння використовувати їх у своїй мовній діяльності. Вони вчать самостійно знаходити необхідну інформацію, користуватися різними джерелами.

Мета використання проектної технології має комплексний характер і передбачає:

- 1) змістовну організацію творчої діяльності студентів;
- 2) планування часу і виконання завдань за графіком відповідальності;
- 3) здатність до самоорганізації, самодисципліни;
- 4) розвиток умінь і навичок творчого пошуку;
- 5) створення презентацій та захисту власних знахідок і думок;
- 6) розширення світогляду;
- 7) поглиблення впливу різних напрямків виховання;
- 8) здійснення інтелектуального розвитку;
- 9) розвиток ініціативи, творчості, активності, само-діяльності.

Отримання задоволення — одна з головних умов ефективності навчання. Під час такої роботи створюються особливі, нові стосунки між студентами, між студентами та викладачем. Викладач вже не є для студентів єдиним джерелом інформації, він стає консультантом, помічником, спостерігачем і рівноправним партнером.

Робота над проектом допомагає студентам проявити себе абсолютно несподівано. Вони мають можливість показати свої організаторські здібності, приховані таланти. Уміння користуватися методом проектів — показник високої кваліфікації викладача, його прогресивної методики навчання і розвитку студентів.

Література

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. - К.: Академвидав, 2004. - 352с.

*2. Полат Е.С. Метод проектів на уроках іноземного мови
//Іностр. яз. в шк. - 2000. -№ 2-3.*