

З.А.Киреева

доктор психологических наук, доцент

Одесский национальный университет имени И.И.Мечникова

## **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В РАМКАХ ПРОСТРАНСТВЕННО - ВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ**

В статье рассмотрены понятия жизненного пути, развития личности, личностная организация времени, жизненная стратегия.

Ключевые слова: личность, время, жизненный путь.

Z.Kireeva

Development of the personality within the space-time organization of life.

The article deals with the concept of life's path, personal development, personal organization of time, life strategy.

Keywords. individual, time, life.

З.О.Кіреєва

## **РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ У РАМКАХ ПРОСТОРОВО-ЧАСОВОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ЖИТТЄВОГО ШЛЯХУ**

У статті розглянуті поняття життєвого шляху, розвитку особистості, особистісна організація часу, життєва стратегія.

Ключові слова: особистість, час, життєвий шлях.

Личность является интегрированной психологической системой. Богатство эмпирических исследований в возрастной психологии не могло обеспечить представлений о личности как некотором едином целом. А.В.Петровский предложил психологическую концепцию развития личности, в которой развитие - это процесс постоянного изменения личности в направлении все более полного раскрытия потенциалов, достижение жизненных целей и самореализации. К. Г. Юнг писал: "Мы постоянно узнаем о себе что-то новое. Год за годом открывается нечто такое, чего мы раньше не знали. Нам всякий раз кажется, что вот теперь-то нашим открытиям наступил конец, но этого никогда не будет. Мы продолжаем обнаруживать в

себе то одно, то другое, порой переживая потрясения. Это говорит о том, что всегда остается часть нашей личности, которая по-прежнему бессознательна, которая по-прежнему находится в становлении. Мы незавершенны; мы растем и изменяемся. Хотя та будущая личность, которой мы будем когда-то, уже присутствует в нас, просто она пока что остается в тени. Это подобно бегущему кадру в фильме. Будущая личность не видна, но мы движемся вперед, где вот-вот начнут вырисовываться ее очертания. Таковы потенциалы темной стороны эго. Мы знаем, какими мы были, но не знаем, какими станем!”

Проблема жизненного пути личности достаточно сложная, разнообразная и актуальная. Наибольшую заинтересованность в последнее время у ученых вызывают вопросы, связанные с соотношением биографических событий и моментов естественного жизненного цикла индивида; периодизацией жизни; кризисами развития личности; возрастными особенностями внутреннего мира человека; ролью духовных факторов в регуляции социальной жизнедеятельности; возрастной динамикой творческой производительности; удовлетворенностью жизнью; оптимальным способом организации жизненного пути в пространстве и во времени; жизненным выбором как поступком в масштабе жизни; влиянием социально-исторических факторов на формирование жизненного пути личности; ресурсные и экзистенциальные вопросы существования и др.

Во многих психологических концепциях категория жизненного пути личности является содержательным интегрирующим понятием, с помощью которого можно согласовать и систематизировать целый ряд явлений индивидуального развития человека.

В терминологическом поле психологии сегодня понятие "жизненный путь" связано с следующими концептами: время жизни (life-time, life-span), жизненный цикл, стратегия жизни, жизненные цели, жизненная программа, жизненная перспектива, проектирование жизненного пути, потенциал личности, психологические ресурсы личности, психологическое и

психическое здоровья и др. Еще во взглядах П. Жане была предпринята попытка рассмотреть психологическую эволюцию личности в реальном временном протекании, соотнести возрастные фазы и биографические ступени жизненного пути, связать биологическое, психологическое и историческое время в единой системе координат эволюции личности [5]. Однако наиболее крупной по своему теоретическому потенциалу была постановка проблемы жизненного пути, сделанная Ш. Бюлер. Она выделила следующие 5 этапов, или, как она пишет, пять фаз жизненного пути личности: 1) до 16-18 лет – нет семьи и профессии, 2) 18-30 лет – предварительное определение профессии, спутника жизни, 3) 30-50 лет – зрелось, самореализация в выбранной профессии и семье, 4) 50-65 лет – стареющий человек, у которого к концу периода исчезают жизненные цели и самоопределение и 5) 65-70 – до смерти – старый человек, без социальных связей и целей существования. Таким образом, Ш. Бюлер установила закономерности в смене фаз жизни, в смене доминирующих тенденций, в изменении жизненной активности в зависимости от возраста и назвала жизнь «индивидуальной историей» [4]. Ш. Бюллер предприняла попытку интегрировать биологическое и психологическое времена жизни в единой биографической системе координат. Ее концепция исходит из врожденных свойств сознания – самоопределения, стремления к самоосуществлению, – определяемых как основные движущие силы развития личности.

Б.Г. Ананьев [2] писал, что «субъективная картина жизненного пути в самосознании человека всегда строится соответственно индивидуальному и социальному развитию, соизмеряемому в биографо-исторических датах» [2]. Анализируя жизненный путь, ученый выделил в нем периоды подготовки, старта, стабилизации, первой кульминации (или "пика"), временного спада, второй кульминации (или подъема), за которой следует усиление инволюционных процессов и финиш. Но вместе с тем в состав каждой стадии вплетены изменения статусов и ролей, возникновение новых ценностных ориентации, обретение человеком новых идеалов, переосмысливание

субъективных отношений к миру и т.д. Как отмечает Л.И. Анциферова, «хорошо известны слова Ананьева о том, что определить моменты смены стадий можно лишь путем сопоставления сдвигов по многим параметрам социального развития человека - гражданского состояния, экономического положения, семейного статуса, согласованности или разобщенности социальных функций, осуществленности или неосуществленности жизненных планов и т.д.» [2, с. 161-162]. Так, Б.Г. Ананьев рассматривал жизненный путь человека как историю формирования и развития личности, субъекта деятельности в определенном обществе, современника определенной эпохи. Он разработал понятие возраста как основной единицы периодизации жизненного пути личности и показал, что фазы жизненного пути, датируемые историческими событиями, накладываются на возрастные стадии онтогенеза, и пришел к выводу о том, что история личности и субъекта деятельности развертывается в реальном пространстве и времени онтогенеза и в известной мере ими определяется [2].

Л.И. Анциферова рассматривает жизнь человека как развернутую во времени систему выборов. В основе этой системы лежит базальный выбор – между жизнью и смертью. Каждому человеку на протяжении жизни приходится делать много экзистенциальных, то есть касающихся самой сущности своего существования выборов. Вся жизнь человека представляет собой цепь переходов из одного жизненного мира в другой. Он попадает в новые системы социально-психологических связей, в непривычные обстоятельства, из материала которых он должен создать свой новый уникальный жизненный мир и овладеть новыми способами жизни [3].

В отечественной психологии жизненный путь был объектом исследований В.А. Роменца, Т.М. Титаренко, В.Г. Панка, Т.А. Татенко.

Т.М. Титаренко разработала структурно-генетическую модель целостного саморазвертывания жизненного мира личности. Последний Т.М. Титаренко определяет вслед за Г. Томэ как когнитивно репрезентированный и психически переработанный реальный мир

жизни [9,29]. Одной из координат жизненного мира является психологическое время, а жизненный мир, согласно Т.М. Титаренко, «создается путем означения окружающей реальности, предания ей определенных акцентов, привнесения важных для личности смыслов, окрашивания ее в собственные неповторимые цвета» [9, 359].

Согласно В.А. Роменцу, жизненный путь есть серия значимых поступков, где финал каждого поступка является началом следующего. Благодаря поступкам человек погружается в глубину жизни, поднимая пласты, которых не было в его предыдущей мотивации. Поступок не может быть завершенным, в нем всегда ощущается стремление к дальнейшему усовершенствованию себя и своих жизненных обстоятельств. Движущими силами жизненного пути личности в связи с направленностью человеческих поступков являются главные мотивы миропонимания – центрация и децентрация. Человек, согласно В.А. Роменцу, никогда не может оставаться равнодушным к собственному жизненному пути, он переживает вспоминаемое прошлое и предполагаемое будущее тем ярче, чем больше событий жизни это переживание охватывает одновременно. Жизнь концентрируется в мгновении, сосредотачивается в настоящем времени как во взаимном переходе прошлого и будущего [8].

Личность выступает как субъект времени и ее организатор. По мнению К.А. Абульхановой, которая ссылается на работы Т.Н. Березиной Н.Ю. Григоровской, Л.Ю. Кублицкене, понятия «личность» и «время» полностью интегрировались, так что стало возможным объяснение самого психологического времени в соответственно личностных категориях.

В последние годы в психологии усилиями К.А. Абульхановой-Славской активно разрабатывается личностно-временная проблематика. Психологами вводится понятие «личностное время», под которым понимается «психотемпоральная организация взрослой личностью своего сознания и самосознания, поведения и деятельности в процессе осуществления взрослым человеком его индивидуальной и групповой

жизнедеятельности и общения, как сложное развивающиеся целостное образование – способ жизни»[1]. Согласно В.И. Ковалеву, личностное время выступает как последовательный синтез психических времен: субъективно переживаемого, или времени переживания, происходящего на подсознательном уровне; перцептуального времени – времени созерцаний и впечатлений, происходящего на частично осознаваемом уровне; функционального времени, или времени действия, часто происходящего на подсознательном уровне; рефлексивного времени, или времени размышлений, происходящего в сознаваемо-дискурсивной форме; и креативного времени, или времени творения – озарения, вдохновения, происходящего на надсознательном уровне [7].

В концепции личностной организации времени К.А. Абульхановой и Т.Н. Березиной было сформулировано центральное понятие – понятие личностной организации времени – времени жизни и деятельности и была предложена совокупность трех понятий: «жизненная позиция», «жизненная линия», «жизненная перспектива». Эти понятия, по мнению авторов, позволяют «описать логику жизненного движения личности, его темпы, уровни, ценностные характеристики, масштабы и противоречия, выявить двоякую зависимость времени жизненного пути от личностной способности к организации времени и последней – от способа жизни во времени» [1, 26]. Для определения истинных критериев личностной организации времени вводится понятие «активность личности». К.А. Абульханова и Т.Н. Березина определяют, что «категория личностного времени раскрывается через понятие активности, которая выступает как реальная организация личностью времени жизни – использование времени, его умножение, ускорение, периодизация жизни и т. д.» [1, 18]. Активность личности, в свою очередь, проявляется в следующих временных способностях: 1) ускорение, 2) установление своей временной последовательности или одновременности деятельностей, событий жизни и 3) своевременность как общая способность личности к организации жизни.

Как мы, отмечаем понятие "жизненный путь" связано с концептом жизненная стратегия, под которой понимают совокупность жизненных планов и программ личности, которые она строит на основе представлений о себе, своем прошлом и будущем, соответственно своим желаниям, нуждам, жизненным целям и прогнозам (В. А. Моляко, В. А. Роменец, Л. В. Сохань, С.И. Яковенко). Известно, что осознание жизненных стратегий активно происходит в юношеском возрасте, как периоде ответственного жизненного самоопределения личности. Нами установлено, что у юношей не существуют представления о затруднительных обстоятельствах их будущей жизни, которые требуют значительных усилий и времени, а также требуют стратегий "снижения", "спуска", т.е. феномен "нереалистического оптимизма" проявляется на карте жизненного пути через репрезентации – проектирования[6].

Таким образом, исследования развития личности на жизненном пути многогранны, но предполагают дальнейшее познание, открывающее широкие перспективы для новых научных проектов, направлений и подходов.

#### Список литературы.

1. Абульханова К.А. Время личности и время жизни/ К.А.Абульханова. Т.Н.Березина. - СПб.: Алетейя, 2001.-304 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
3. Анцыферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системы / Л.И. Анцыферова // Психология формирования и развития личности. – М.: МГУ, 1981. – С. 3-18.
4. Бюлер Ш. Жизненный путь человека [Электронный ресурс] / Бюлер Ш. Масарик Ф. Режим доступа: [http://www.ecsocman.edu.ru/data/429/673/1219/Mesherkina\\_EU.pdf](http://www.ecsocman.edu.ru/data/429/673/1219/Mesherkina_EU.pdf)
5. Жане П. Эволюция памяти и понятие времени / П.Жане : [в кн.: хрестоматия по общей психологии: психология памяти]. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981, С. 85 - 92.
6. Проявления феномену "нереалістичного оптимізму" в студентських репрезентаціях-проектваннях життєвого шляху / З.О. Кіреєва // Вісник Одеського національного університету Т.17.Випуск 5. Серія Психологія 2012. С.48-57.
7. Ковалев В.И. Психологические особенности личностной организации времени жизни: автореф. дисс.канд.психол. наук: спец.19.00.01 «общая психология» / В.И. Ковалев. - М,1979. – 25 с.

8. Роменець В.А. Історія психології ХІХ – початку ХХ століття: навч. пос. для студ. ВНЗ за спец. «Психологія». – [2-ге вид. стер.]. / В.А.Роменець, І.П. Маноха. - К.: Либідь, 2003. - 992с.
9. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Т.М.Титаренко. - К.: Либідь, 2003. – 376 с.