

**ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З
ПОРУШЕННЯМ МОВИ**

Албул Анна

магістр факультету Психології та соціальної роботи

ОНУ імені І.І.Мечникова

Науковий керівник: Гладченко С.В.

докторант, кандидат історичних наук, доц кафедри соціальної роботи

ФПСР ОНУ імені І.І.Мечникова

Сьогодні вчені встановили ,що дівчатка скоріш розвиваються ,аніж хлопці в мовному сенсі. Це помітно ,насамперед ,у немовлячому віці, коли дівчинка в 4 місяці починає лепетати на «своїй мові», то хлопчик починає це робити в 6 місяців.

Процес засвоєння мови у дівчаток починається раніше в середньому на два місяці. Активно говорити дівчатка починають в рік і вісім місяців, хлопчики на два місяці пізніше, зазвичай після року і десяти місяців, такі відмінності пояснюються накопиченням великої кількості дієслів в активному словнику у дівчаток. Саме з цим пов'язане і деякий випередження в появі коротких двухсловний висловлювань дівчаток в порівнянні з хлопчиками.

Найчастіше ,у хлопчиків виявляють затримку мови. Такій діагноз лікарі ставлять дітям ,котрі у віці півтора років ознакою утрудненого розвитку мови затримки може бути відсутність спроб повторення слів за іншими людьми (батьками, бабусями, дідусями, з телевізора і т.ін.). У віці двох років - бракує дитині в лексиконі самостійних слів. У два з половиною - три роки - нездатність дитини з'єднувати слова в найпростіші словосполучення, фрази. У три роки - повна відсутність самостійної мови, тобто дитина може розмовляти, але використовувати завчені фрази, які почув від батьків, з мультфільмів і т.ін. Це через гаджети ,котрі сприяють розвиток затримки мовлення у дітей.

За даними ЮНЕСКО 93% сучасних дітей 3-5 років дивляться на екран 28 годин на тиждень, тобто близько 4-х годин в день, що набагато перевершує час спілкування з дорослими. Малюк не чує голоси реальних людей в достатній кількості. Через те мова у трирічного малюка дуже бідна.

Що стосується вимови дитиною звуків мови, то це залежить від готовності фонематичного слуху до сприйняття окремих фонем мови. Вивчаючи дослідження Т.П. Хрїзман про сприйняття немовних звуків різностатевими дітьми, можна відзначити, що, починаючи з п'яти років, хлопчики сприймають лівим вухом краще

немовні звуки (шум вітру, крики тварин), ніж дівчата. При засвоєнні рідної мови у хлопчиків в два рази частіше спостерігаються характерні розлади в розвитку мови, наприклад, темпові затримки мовного розвитку, які характерні як при девіантнонормальній мові, так і в нормі. Відмінності спостерігаються і в розумінні мови у хлопчиків і дівчаток: дівчинки краще сприймають емоційну промову; хлопчики коротку, стриману. Для дівчаток важливі почуття і емоції, саме їх вони намагаються помітити в мові дорослих. З хлопчиками розмовляти набагато ефективніше конкретно і коротко. Видавати інформацію за схемою «Причина-вчинок-наслідок».

З огляду на мовні особливості хлопчиків і дівчаток, необхідно підкреслити, що дієвим в роботі з розвитку мовлення буде застосування принципу взаємодоповнення вільних мовних висловлювань дітей: підвищення коефіцієнта використання емоційних опор і ознак у хлопчиків; логічних ознак - у дівчаток.