

Тригуб В. І., к.геогр.н, доцент
Адобовська М. В., старший викладач
кафедра географії України,
грунтознавства і земельного кадастру
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
(м. Одеса, Україна)
grunt.ggf@onu.edu.ua

**ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО
ВЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФІЇ**

Закони України „Про освіту”, „Про вищу освіту”, „Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті” та інші висувають принципово нові вимоги професійної підготовки майбутнього вчителя, що обумовлено, перш за все, реформуванням вищої освіти. Різноманітність типів освітніх установ (школи, ліцеї, гімназії, коледжі та ін.) і застосовуваних

технологій передбачає зміну підготовки сучасного фахівця-географа, формування у нього потреби безперервної самоосвіти і актуалізації своїх знань у практичній діяльності.

Разом з тим в психолого-педагогічній літературі недостатньо розроблена проблема професійної компетентності майбутнього вчителя географії: відсутнє чітке визначення даного феномена; неоднозначно розглядається його структура, що ускладнює пошук системи адекватних способів формування і розвитку компетентності студента-географа і дослідження ефективності варіативних програм перебудови вузівської освіти [1].

Під професійною компетентністю вчителя географії розуміється його здатність до розв'язання різних професійних завдань, а саме – методичних, предметних, наочних, діагностичних та ін.

У системі професійної підготовки вчителя географії важлива роль належить педагогічній практиці, яка є необхідним етапом в підготовці студентів до інноваційної діяльності. Так, Г. О. Шулдик, В. О. Шулдик уважають, що педагогічна практика є зв'язуючою ланкою між теоретичним навчанням студента і його майбутньою роботою у школі: «під час педагогічної практики не тільки відбувається перевірка теоретичної і практичної підготовки студента до самостійної роботи, але й створюються широкі можливості для збагачення творчого потенціалу особистості майбутнього вчителя» [3, с. 4]. Саме педагогічна практика відіграє важливу роль у формуванні професійних компетенцій майбутнього вчителя, так як створює умови для практичного застосування знань з предмету. Максимальне наближення умов практики до реальної професійної діяльності створює можливості для подальшого розвитку, закріплення і вдосконалення методичних умінь, придбаних на теоретичних і практичних заняттях [2].

На геолого-географічному факультеті Одеського національного університету імені І. І. Мечникова здійснюється підготовка висококваліфікованого вчителя-географа, професійна компетентність якого складається з базових знань та вмінь, загальної культури, комунікабельності, духовності та інших професійно значущих особистісних якостей майбутнього вчителя.

До найважливіших завдань педагогічної практики на факультеті слід віднести наступні: придбання професійних якостей майбутнього вчителя; поглиблення і закріплення отриманих в університеті знань з педагогіки, психології, спеціальних дисциплін та застосування їх на практиці для вирішення конкретних педагогічних завдань.

Педагогічна практика сприяє адаптації студента до майбутньої професійної діяльності, озброює його початковим досвідом роботи вчителя, сприяє перевірці теоретичної і практичної підготовленості студента до самостійної роботи.

В даний час види і терміни педагогічної практики визначаються навчальними планами університету і проводяться на 4 курсі протягом чотирьох тижнів в базових школах міста. Під час проходження практики студент-географ повинен, перш за все, володіти такими елементарними компетенціями, як: інформаційна, комунікативна, проблемна, з яких і складаються ключові компетенції, а саме: самоосвітницька, дослідницька, методологічна, організаційна, прогностична та інші.

Отже, педагогічна практика є незамінною школою формування вчителя, результати якої залежать від розуміння студентами-практикантами цілей і завдань практики, вміння повно і правильно об'єднати різні напрями педагогічної діяльності в єдиному навчально-виховному процесі та вміння вести науково-дослідну роботу професійно-педагогічного характеру.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Адобовська М. В Роль педагогічної практики у формуванні професійної компетентності майбутнього вчителя географії // М. В. Адабовська, В. І. Тригуб // Вісник Черкаського ун-ту. Серія педагогічні науки. – 2019. - №2. – С. 57– 62
2. Педагогічна практика: навчально-методичний посібник / уклад.: В. В. Макаруч, А. В. Добридень. 2-ге видання, виправлене, доповнене. Умань: ФОР Жовтий О. О., 2015. – 158 с.
3. Шульдик Г. О. Педагогічна практика: навчальний посібник / Г. О. Шульдик, В. І. Шульдик – К: Наук. світ, 2000. – 143 с.