

УДК 378

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО-СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

М.И. Меерович, Л.И. Шрагина

С позиций законов развития искусственных систем глобализация как очередной этап функционирования искусственной системы «общество» неизбежна, так как обеспечивает его наиболее экономичное существование. При создании государства как искусственной системы в его концепцию закладывались формы взаимодействия между людьми с расчетом не на развитие положительных качеств личности, а на ограничение негативных. В статье представлена схема взаимодействия между «государством», «социумом», «экономикой», «системой образования», «социальными институтами». Развитие одного из элементов этой схемы неизменно влечет за собой развитие соседних элементов. Наименее энергозатратным является общество, состоящее в своей основе из высоконравственных людей, поэтому по мере развития социальной активности своих граждан оно будет отбрасывать непроизводительные элементы, выполняющие вспомогательные функции. Смена системы ценностей позволит переориентировать значительную часть экономики с производства «престижных вещей» на социальные потребности всего общества и высвободит огромные природные, материальные и человеческие ресурсы за счет устранения социальных институтов, выполняющих в системе «государство» вспомогательные функции.

Ключевые слова: законы развития искусственных систем, функционально-системный подход, социум, глобализация.

С позиций функционально-системного подхода каждую искусственную систему (ИС) человек создает, чтобы удовлетворить возникающую потребность. Человеческое сообщество (социум) – тоже ИС, к его созданию отдельных людей привела потребность повысить надежность своего выживания. Потребность в производстве продуктов питания, предметов быта и инструментов – к созданию ИС «экономика». Потребность

защищать себя и свою территорию – к созданию системы «государство». Потребность установить и поддерживать соответствующие взаимоотношения между членами сообщества по вертикали и по горизонтали – к появлению социальных институтов. А чтобы быстрее развиваться за счет передачи от поколения к поколению накапливаемого опыта – к созданию системы образования.

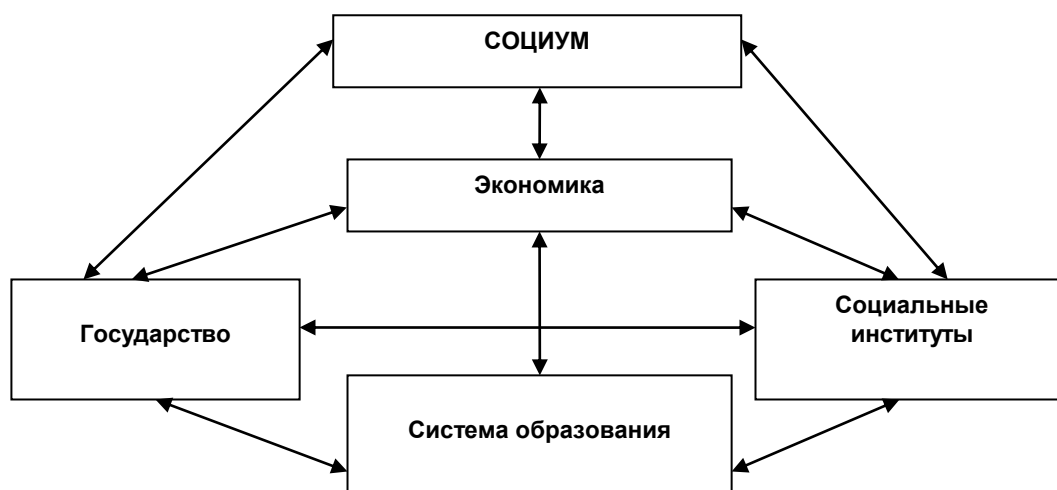


Рис. 1. Вертикальные и горизонтальные связи между членами сообщества

По мере развития каждый элемент этой системы по линиям системных связей тянет за собой развитие других элементов. Так, развитие экономики по пути роста интеллек-

туализации продукта производства (переход от производства продуктов питания к созданию новых идей и технологий) и, соответственно, смена экономических формаций мо-

гут быть обеспечены только повышением интеллектуального уровня работников за счет развития системы образования.

Потребность государства реализовать свою основную функцию – защиту частной собственности – привели к созданию ряда вспомогательных элементов: религии – как идеологической основы общественных отношений; юриспруденции – чтобы перевести общепринятые внутри социума нормы поведения и традиции в однозначные правила (законы). Для сохранения идеологии и обеспечения выполнения законов создавались службы безопасности и полиция. Для защиты от внешних врагов – армия. Иными словами, при создании государства как ИС в его концепцию закладывались формы взаимодействия между людьми с расчетом не на развитие положительных качеств личности, а на ограничение негативных.

Теоретически элементы, обеспечивающие сохранение социальных институтов, должны были бы создавать максимально комфортные условия для каждого члена социума. Фактически же отношения между членами определяются мотивацией к действиям. А мотивация – стремлением к удовлетворению тех потребностей, которые определяются системой ценностей. Приняв в качестве основной функции государства защиту частной собственности, социум тем самым определил основной параметр уровня социальной значимости каждого члена сообщества – количество престижных материальных объектов, которыми он владеет.

Концепцию «демонстративного потребления» Т. Веблен сформулировал еще в конце XIX в.: поведение представителей класса богатых обусловлено инстинктом соперничества и желанием прославиться, поэтому многие товары покупаются не для того, чтобы удовлетворить свои личные потребности, а чтобы выделиться среди других, продемонстрировать себя как состоятельных людей. То есть тезис «жить лучше» не означает «жить лучше, чем вчера», а означает «жить лучше, чем другие»!

С учетом затрат на защиту частной собственности на межличностном, внутригосударственном и межгосударственном уровнях примерно 25% мировой экономики функционируют не для того, чтобы разви-

вать каждого члена социума, повышать его материальный и духовный уровни, а для того, чтобы предупреждать – с целью сохранения социальной стабильности – последствия проявлений его негативных качеств: агрессивности, жадности, амбициозности, стремления к самоутверждению за счет других членов.

А какая же модель должна прийти взамен?

Государство как система управления социально-экономическими отношениями опирается на систему ценностей, принятую в обществе. Система ценностей человека определяется его воспитанием, а воспитание – один из результатов деятельности системы образования, обеспечивающей эффективное функционирование экономики. Так замыкается цепочка функционально-системных связей, которые приводят социум к диалектическому противоречию: чтобы выжить – нужно развивать экономику. Чтобы развивать экономику – нужно развивать человека. Но мыслящая личность задумывается не только над поиском решения производственных проблем – она оценивает также, кто и как ею управляет.

Фундамент экономики – психология личности.

Социальные институты современного рынка, построенные на высшей степени рациональности и разрушительные для личности, исчерпали свои возможности, завели социум в тупик и стали тормозом на пути развития экономики.

В постиндустриальном обществе ведущую роль в новых отраслях производства играет человеческий капитал. Это создает предпосылки для формирования новых социально-экономических отношений, основанных на другой системе ценностей, и, соответственно, государственного устройства как организационной системы.

Смена системы ценностей позволит переориентировать значительную часть экономики с производства «престижных вещей» на социальные потребности всего общества и высвободит огромные природные, материальные и человеческие ресурсы за счет устранения социальных институтов, выполняющих в системе «государство» вспомогательные функции.

**SOCIO-ECONOMIC CHALLENGES
OF GLOBALIZATION IN THE CONTEXT
OF FUNCTIONAL SYSTEMS APPROACH**

M.I. Meerovitch, L.I. Shragina

From the standpoint of the law of development of artificial systems globalization as the next phase of the artificial system of "society" is inevitable, since it provides the most cost-effective existence. When creating the state as an artificial system in its concept laid forms of interaction between people with no expectation on the development of positive personality traits, and to limit the negative. More than a quarter of the world economy operates to maintain social stability. The article presents

a scheme development between "State", "Society", "economy", "education system" and "social institutions." Development of an element of this scheme always entails the development of neighboring elements. Is the least energy-intensive society consisting basically of highly moral people, so with the development of social activity of its citizens, it will cast a non-productive elements that perform support functions. Change the value system will redirect a significant portion of the economy with the production of "prestige items" on the social needs of society. It will free up a huge natural, material and human resources by eliminating the social institutions that perform in the "state" support functions.

Key words: the laws of man-made systems, function-system approach, society, globalization.

УДК 378

**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Н.П. Ходакова

В статье раскрывается роль и значение современных информационных технологий в образовании и воспитании молодежи, в организации инновационной предметно-пространственной среды образовательного учреждения. Работать в образовательном учреждении должен информационно подготовленный и компетентный специалист. В статье приведены основные профессиональные компетенции и навыки выпускника педагогического вуза, необходимые для конкурентоспособности и гарантии трудоустройства. В практике работы образовательных учреждений необходимо уделять внимание вопросам информационной грамотности, использования информационных технологий в обучении будущих педагогов. В статье отмечается острая потребность в повышении и эффективности подготовки педагогических кадров. Требуется изменения в содержании учебных дисциплин подготовки педагогов в высших учебных заведениях. Содержание подготовки приводит к необходимости овладения информационными технологиями, которые расширяют границы информационной подготовки молодежи, что ведет к развитию образования и обеспечивает совершенствование знаний в данной области.

Ключевые слова: информационные технологии, предметно-пространственная среда, образование, воспитание, молодежь, профессиональная подготовка.

Развитие современного образования предполагает рост объема информации, необходимость ее воспринимать, обрабатывать и транслировать.

Новое поколение государственных образовательных стандартов предполагает построение содержания профессиональной компоненты на основе учета функций практической деятельности в образовательных учреждениях разных уровней, типов и задач профессиональной подготовки.

Это подводит к необходимости овладения новым содержанием образования, подготовкой современной молодежи к их будущей практической деятельности, развития навыков их самопознания, умения отбирать, находить информацию, включать ее в свою работу, применять информационные техноло-

гии в учебном процессе и понимать их место в будущей практической деятельности.

В вузе приходится преодолевать у студентов контрастный уровень владения информационными технологиями, существенно отличающийся от профессионального.

Только специализация, профили, дисциплины по выбору в вузе могут привлечь внимание будущих специалистов на профессиональную педагогическую подготовку, так как до сих пор эта подготовка не имела обязательных дисциплин, специализаций для изучения их с точки зрения использования информационных технологий в практической деятельности.

Качественное обновление, модернизация содержания образования, повышение требований со стороны общества и работодателей