

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І. І. МЕЧНИКОВА  
НАУКОВА БІБЛІОТЕКА



**ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА НА СТОРІНКАХ  
ЦЕНТРАЛЬНОЇ, РЕГІОНАЛЬНОЇ  
ТА УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ПРЕСИ  
2000–2010 рр.**

*Інформаційне видання*

Одеса  
«Астропринт»  
2010

УДК 378.4(477.74):070“2000/2010”

О-417

ББК 74.584(4Ук-4Од-2О)7

Автори-упорядники:

*С. О. Мерзлякова, О. В. Суровцева*

Науковий редактор

д-р фіз.-мат. наук, проф. *В. А. Сминтина*

Відповідальний редактор

*М. О. Подрезова*

Рекомендовано до друку

вченою радою ОНУ імені І. І. Мечникова

*Протокол № 6 від 30 березня 2010 р.*

О-417 **Одеський** національний університет імені І. І. Мечникова на сторінках центральної, регіональної та університетської преси 2000–2010 рр. : інформаційне видання / ОНУ ім. І. І. Мечникова ; наук. ред. В. А. Сминтина ; відп. ред. М. О. Подрезова ; авт.-упоряд. : С. О. Мерзлякова, О. В. Суровцева. – Одеса : Астропринт, 2010. — 904 с.  
ISBN 978-966-190-349-3

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова має багату історію, якою може пишатися у повній мірі. У 2000 р. університету було надано статус національного. Продовжуючи традиції, започатковані у Новоросійському університеті, з цього часу університет починає нову сторінку своєї історії, як національний вищий навчальний заклад. Нові досягнення університету, його повсякденне життя, проблеми та вболівання — всі ці події знаходять своє відображення у статтях періодичної преси. Збірник складається зі статей, оглядів, інтерв'ю, звітів, що друкувалися протягом останніх 10 років у центральних, регіональних газетах України та газеті «Одеський університет».

Видання публікується з нагоди ювілею — 145-річчя заснування Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

Видання розраховано на дослідників та широке коло читачів.

УДК 378.4(477.74):070“2000/2010”  
ББК 74.584(4Ук-4Од-2О)7

ISBN 978-966-190-349-3

© Одеський національний університет  
імені І. І. Мечникова,  
Наукова бібліотека, 2010

## **ВІД УПОРЯДНИКІВ**

Одеському національному університету імені І. І. Мечникова у 2010 р. виповнюється 145 років. Університет має багату історію, якою може пишатися у повній мірі. Указом Президента України від 11 вересня 2000 р. № 1059/2000 Одеському державному університету ім. І. І. Мечникова було надано статус національного. Продовжуючи традиції, започатковані у Новоросійському університеті, з цього часу університет починає нову сторінку своєї історії, уже як національний вищий навчальний заклад. Враховуючи потреби українського суспільства у нових професіях було відкрито багато нових кафедр, введені нові спеціальності. На сьогоднішній день здійснюється підготовка фахівців за 22 напрямками та 42 спеціальностями. Навчальний процес забезпечують 5 навчально-наукових інститутів, 11 факультетів, коледж з п'ятьма відділеннями в містах Одеської області. В ОНУ працюють 110 кафедр, магістратура, 1500 викладачів та наукових співробітників, з яких — 186 докторів наук, професорів та понад 800 кандидатів наук, доцентів, 57 академіків, членів-кореспондентів НАН України і галузевих академій. В університеті діє понад 29 всесвітньо відомих наукових шкіл. В ОНУ працюють 8 спеціалізованих рад, в яких захист дисертацій здійснюється за 29 спеціальностями. Наукові дослідження зосереджено в 28 підрозділах, серед яких 5 науково-дослідних інститутів, 7 науково-дослідних центрів, 14 проблемних та галузевих науково-дослідних лабораторій.

ОНУ став першим українським університетом, запрошеним і прийнятим до Всесвітньої асоціації університетів (ЮНЕСКО). Університет є одним із визначних членів освітнього співтовариства — членом Європейської асоціації університетів, Євразійської асоціації університетів, Конференції дунайських ректорів та ін. Великою подією для університету стало підписання Великої хартії (Болонської хартії) університетів у м. Болонья (2003 р.).

З 2003 до 2005 р. було побудовано комп'ютерну мережу університету, яка об'єднує в єдиний інформаційний простір 9 корпусів університету і більш ніж 16 факультетських локальних комп'ютерних мереж, які в ній розташовані, усі комп'ютери мають вихід в Інтернет.

Нові досягнення університету, його повсякденне життя, проблеми та вболівання — всі ці події знаходять своє відображення у статтях періодичної преси. Публікації з газет становлять вагомe джерело інформації, саме тому було вирішено провести дослідження газетних статей, присвячених університету. Це дослідження хронологічно висвітлює історію Одеського національного університету імені І. І. Мечникова в періодичних виданнях починаючи з 2000 р. Мета цієї праці — зібрати із багатьох джерел інформації про ОНУ ті, що найбільш цікаво та змістовно відображають життя навчального закладу. Для складання цього збірника були використані центральні та регіональні газети. Він складається із трьох розділів. Матеріал поданий у вигляді повних текстів газетних статей, які в межах кожного розділу розташовані у хронології за роком, місяцем та датою виходу газети.

Перший розділ охоплює статті із центральної періодичної преси України, присвяченої подіям в Одеському національному університеті. Були використані матеріали із газет «Голос України» — газета Верховної Ради України, «Урядовий кур'єр» — газета центральних органів виконавчої влади України, «Освіта України» — друкований орган МОН України, «Освіта» — всеукраїнський громадсько-політичний тижневик та «Зеркало недели» — міжнародний суспільно-політичний щотижневик.

Другий розділ складається зі статей із регіональної преси. В збірнику використані матеріали із газет Одеси та Одеської області. Були досліджені: «Одесские известия» — газета Одеської обласної ради, «Одесский вестник» — газета міської ради, «Думська площа» — додаток до газети Одеської міської ради «Одесский вестник», «Вечерняя Одесса» — суспільно-політична регіональна газета, «Чорноморські новини» — громадсько-політична газета та незалежна газета «Юг».

Третій розділ присвячений матеріалам з університетської газети «Одеський університет», яка була заснована у 1933 р. під назвою «За більшовицькі кадри». 4 грудня 1952 р. вона була перейменована та отримала назву «За наукові кадри». З 11 травня 1990 р. газета «За наукові кадри» починає виходити під назвою «Одеський університет». З 2000 р. редакція газети також виконує обов'язки прес-центра університету. З самого початку свого заснування газета стала літописом університетського життя.

Інформаційне видання розраховано на дослідників та широке коло читачів.



РОЗДІЛ I

***ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
НА СТОРІНКАХ  
ЦЕНТРАЛЬНОЇ ПРЕСИ***



---

**2000**

**ТРАВЕНЬ**

***МОВИ — РІЗНІ, АЗБУКА — ОДНА***

Сьогодні на Одещині розпочинається низка заходів, приурочених до Дня слов'янської писемності. У них візьмуть участь науковці-славісти України й Болгарії, освітяни й митці двох дружніх країн, ентузіасти-аматори, представники всіх слов'янських народів, що мешкають у Причорномор'ї та Придунав'ї.

Одеський державний університет та Асоціація болгарських національно-культурних товариств і організацій України проведуть Кирило-Мефодіївську конференцію. А в одному з музеїв обласного центру відкриється велика виставка художників-болгар України «На рубежі віків».

*Голос України. — 2000. — 19 травня (№ 87). — С. 3.*

**СЕРПЕНЬ**

***АКАДЕМИК Б. Е. ПАТОН В ОДЕССКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ***

Одесский государственный университет имени И. И. Мечникова посетил президент Национальной академии наук Украины академик Борис Евгеньевич Патон. С большим интересом почетный гость осмотрел, в частности, палеонтологический музей, ознакомился с экспонатами музея редкой книги и петрографо-минералогического музея.

Палеонтологический, зоологический, петрографо-минералогический музеи и музей редкой книги Одесского госуниверситета являются национальным достоянием — многие их экспонаты уникальны. Особенное восхищение у Бориса Евгеньевича вызвал «Атлас мира» со старинной картой Украины, изданный в 1737 году в Нюрнберге.

По словам Б. Патона, он давно мечтал увидеть знаменитый Новороссийский университет, альма-матер выдающихся ученых, жемчужину и гордость Украины. Во время теплой встречи с ректором ОГУ профессором В. Смынтыной академик Б. Патон пожелал высшему учебному заведению больших успехов и процветания, а также выразил уверенность в том, что университету будет присвоен статус национального, заслуженный им по праву.

*Юлия Негатурова*

*Зеркало недели. — 2000. — 5–11 августа (№ 31). — С. 12.*

## ВЕРЕСЕНЬ

### УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ

#### *Про надання деяким вищим навчальним закладам статусу національних*

Враховуючи загальнодержавне і міжнародне визнання результатів діяльності та вагомий внесок у розвиток національної вищої освіти і науки, **ПОСТАНОВЛЯЮ:**

1. Надати статус національних таким вищим навчальним закладам:

...

Одеському державному університету імені І. І. Мечникова,

2. Кабінету Міністрів України забезпечити здійснення контролю за повнотою збереження навчальними закладами, які мають статус національних, показників діяльності, передбачених пунктом 3 Положення про національний заклад (установу) України, затвердженого Указом Президента України від 16 червня 1995 року № 451.

*Президент України Л. Кучма  
м. Київ*

*Урядовий кур'єр. — 2000. — 11 вересня (№ 181). — С. 5.*

## ЖОВТЕНЬ

### *ВІД ІМПЕРАТОРСЬКОГО ДО НАЦІОНАЛЬНОГО*

7 вересня 1865-го. Початок першого навчального року в Імператорському Новоросійському університеті, що складається з трьох факультетів. Кількість студентів, як на теперішній час, здається жалюгідною: 52 студенти на фізико-математичному, 8 — на історико-філологічному, 79 студентів — на юридичному факультетах. Однак відкриття цього навчального закладу було справді визначною подією не тільки для Південної України...

Кілька разів змінювалася назва університету. Був він Інститутом народної освіти, з 1933 року став Одеським державним університетом. Мав на той час чотири факультети. А 1945-го, на честь 80-річчя, навчальному закладові надано ім'я великого вченого І. І. Мечникова — до речі, співробітника університету, який свого часу відмовився від кафедри в Парижі, щоб працювати в Одесі. Університет пишається славними іменами видатних вчених, що працювали в його стінах: фізіолог Сеченов та зоолог Ковалевський, хімік Зелінський та астроном Цесевич, інші великі фундатори вітчизняної та світової науки.

Минуло 135 років. На порозі нового тисячоліття указом Президента України університет одержав статус Національного.

Молоді в університеті понад 14 000 чоловік, саме стільки студентів навчається на восьми факультетах та в трьох інститутах ОНУ. Нова розгалужена система університетських навчальних центрів у містах Миколаєві, Херсоні, Первомайську, Іллічівську, Южному, Білгороді-Дністровському, Теплодарі відкрила доступ до вищої освіти. Там, де молодь про це лише мріяла. Застосування авторських освітніх технологій заощаджує не менше 20 відсотків державних коштів на підготовку спеціалістів.

Ректор ОНУ, доктор фізико-математичних наук, професор, академік Валентин Андрійович Сминтина впевнений, що покликані часом процеси інтеграції підрозділів ідуть на користь єдності освіти й науки. Це переконливо довели останні роки роботи. В інститутах та на факультетах ОНУ поряд з традиційними спеціальностями постали нові напрямки підготовки фахівців. Мікро-

біологія та вірусологія, психологія, комп'ютерні системи та мережі, журналістика, філософія, прикладна лінгвістика, міжнародні економічні відносини — вища школа не може стояти осторонь ринкових перетворень у країні.

Однак не слід думати, що відкриття нових напрямків — данина кон'юнктурі. Навчальний процес забезпечують справжні фахівці, які поважають й люблять свою справу. Університет має близько 3000 співробітників, 122 докторів наук, 600 кандидатів наук, доцентів, 57 академіків, членів-кореспондентів НАН України та галузевих академій, заслужених діячів культури, лауреатів державних та інших премій. Студенти, можливо, й не знають, скільки саме академіків в *alma mater*, але те, що знання, отримані в університеті, дозволяють впевнено дивитися у майбутнє, — їм добре відомо.

Доказом авторитету ВНЗ серед абітурієнтів може вважатися конкурс на вступних іспитах. Цього року кількість бажаючих стати студентами ОНУ порівняно з 1999 роком зросла вдвічі.

Науково-дослідні роботи в останньому десятиріччі ХХ століття пов'язані в університеті з інтеграцією в світову науку. Напрацювання вчених Одеського університету діставали фінансування в рамках таких авторитетних міжнародних проектів, як INTAS, у програмах TEMPUS (TACIS), ACSTLS та багатьох інших.

Сучасні наукові пріоритети ОНУ співзвучні як світовим, так і ринковим тенденціям. Тому цілком зрозуміло, що саме Одеський університет дістав запрошення до Європейської, а згодом і до Світової асоціації університетів при ЮНЕСКО. Національний університет ім. І. Мечникова переступає межу тисячоліть.

«Багато проблем було, є та й буде», — говорить ректор університету В. А. Сминтина, — «але є віра, сподівання і любов до нашої справи. Є знання, розуміння суспільного та державного боргу. Саме з цим впевнено вступаємо у ХХІ століття, в наше майбутнє».

*Руслан Долгих*

*Урядовий кур'єр. — 2000. — 14 жовтня (№ 189). — С. 7.*

## **ВАЛЕНТИН СМИНТИНА, РЕКТОР ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМ. ІЛІІ МЕЧНИКОВА: «МОЖНА БУЛО Б ЗАПРОПОНУВАТИ РЕЙТИНГИ ВПРОДОВЖ ОСТАННІХ РОКІВ У ШКОЛІ»**

1. Навчальні плани, як сьогодні відзначив у своїй доповіді міністр, добре складено, зважено у всіх частинах. Вони потребують певної реконструкції і, можливо, з деяких спеціальностей — переробки. Адже за цими планами готуємо фахівців для суспільства, яке Василь Григорович назвав індустріальним. А нині треба говорити про іншу концепцію, про створення нового інформаційного суспільства. Тож потрібні нові підходи, які відповідно мають бути відображені в реорганізованих, реконструйованих навчальних планах. ВНЗ, звичайно, це розуміють і на місці не стоять. У тих межах, що нам надано, ми реформуємо, реорганізовуємо й ту частину навчальних планів, що належать до вибору ВНЗ, і ту частину, що належить до вибору студента. Безумовно, настав час розглянути так звану обов'язкову частину для всіх навчальних планів.

2. Мені сподобалася у виступі першого віце-прем'єра Юрія Єханурова вказівка на те, що менеджмент, який ми нині маємо, не відповідає вимогам часу. Ми маємо сьогодні багато спеціальностей, до назв яких входить слово «менеджмент». Але складається враження, що не скрізь і не до кінця розуміють, що мається на увазі. Очевидно, вказівку нашого першого віце-прем'єра потрібно глибоко проаналізувати і зробити висновки: кого ми готуємо, для керівництва якими установами, в якому суспільстві вони повинні працювати і якими закономірностями розвитку керуватися.

3. Є такий жарт в нашому колективі, що студент передусім наш годувальник. А якщо серйозно, то без студента не можлива вища школа. Щодо стосунків, то на певному етапі нашого спілкування студент — учень на наступному — наш колега. А коли ми маємо справу з нашими випускниками, то дуже радіємо, коли студент вже виступає нашим опонентом.

4. На це запитання однозначно відповідати не можна. Якщо говорити про зміни в законодавстві про вищу школу, то достатньо знаходитись у корпусі ректорів ВНЗ, бути учасником сьогоднішнього засідання. Міністр у своїй доповіді (а він акумулював думки наших ректорів) сказав про усі нововведення, що продиктовані часом. Щось радикальне запропонувати сьогодні навряд чи можливо. Я би додав до такої актуальної теми, як визначати фахівців і якість їхньої підготовки за деякими надзвичайно кон'юктурними спеціальностями (економісти, юристи, міжнародники). Якщо запропонувати метод набору на роботу за конкурсною основою, то тут ми розв'яжемо всі проблеми, пов'язані з негараздами у підготовці фахівців за названими спеціальностями. А коли нам з деяких міністерств чи підприємств робиться спецзамовлення на підготовку конкретних осіб і їх потім гарантовано беруть на роботу, то це не дуже конструктивний підхід.

Щодо питання про медалістів і вступні іспити можна було б запропонувати рейтинг впродовж трьох останніх років навчання в школі. Бажаючи вступити до ВНЗ, можуть брати участь у цих рейтингах, які проводитимуть не самі ВНЗ, а, скажімо, спеціалізовані організації. Результати рейтингів направлялись би до ВНЗ, і за цими результатами відбувався відбір студентів.

5. Я до газети ставлюсь з великою повагою. «Освіта України», на мій погляд, відображає увесь спектор сьогоднішнього дня, досить всебоко «пірнає» у проблеми вищої школи. Можливо, як одне з побажань — це проведення хоча б раз на рік круглого столу ректорів ВНЗ, коли б обговорювалася одна й та сама проблема і звучали думки з вуст керівників, можливо, навіть закладів різних рівнів.

*Освіта України. — 2000. — 23 жовтня (№ 43). — С. 6.*

## ГРУДЕНЬ

### ***НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ОНУ СТРЕМИТСЯ К МИРОВЫМ СТАНДАРТАМ***

Одесский университет им. И. Мечникова вступает в третье тысячелетие в новом качестве: указом Президента Украины он получил статус национального. Это общегосударственное признание заслуг и достижений старейшего на юге страны высшего учебного заведения. Свидетелем, активным участником и летописцем истории ОНУ со дня его основания является Научная библиотека университета. Ее посетители постепенно привыкают к быстро меняющимся здесь условиям работы: недавно отремонтирован читальный зал, заметно обновились фонды, к услугам читателей компьютерный зал. И это далеко не предел возможностей: руководство университета и дирекция библиотеки поставили перед собой честолюбивую цель — достичь уровня ведущих университетских библиотек мира. Насколько это реально?

— Ближайшая цель университета на пути преобразования библиотеки, — говорит директор Научной библиотеки ОНУ Марина Алексеевна Подрезова, — совместно с ведущими библиотеками города и других вузов создать корпоративную библиотечную сеть. Это предусмотрено проектом, победившим в конкурсе проектов TEMPUS — TESIS. Кроме того, мы выиграли два гранта фонда Сороса: «Внедрение современных технологий в НБ» (1997) и «Обеспечение доступа НБ ОГУ в Интернет» (1999). В 2000 году приняли участие в проекте «EIFL — электронная информация для библиотек Украины» и стали членом Консорциума библиотек Украины. Этот проект является инициативой Института открытого общества (г. Будапешт) и крупнейшего в мире издательства периодики EBSCO. Наша библиотека приобрела 3500 полнотекстовых электронных журналов по общественным и гуманитарным дисциплинам, и на сегодняшний день мы уже имеем доступ к базе данных.

Библиотека также приняла предложение Американского астрономического общества относительно бесплатной электронной подписки на 2001 год на два известных научных издания — «Астрофизический журнал» (с приложением) и «Астрономический журнал».

— **Каким образом читатели могут воспользоваться этой электронной подпиской?**

— У нас есть компьютерный зал. Здесь можно получить квалифицированную консультацию сотрудников, не только умеющих работать на компьютере, но и свободно владеющих английским языком. В 2000 году библиотека стала пользователем Интернета, так что мы имеем возможность следить за всеми новинками печати. НБ ОНУ имеет в Интернете свой адрес (libonu@paco.net), на который высылаются новые статьи. Мы сами имеем возможность выхода на сайты всех российских библиотек. Нелишне подчеркнуть, что любителей просто «потусоваться» в Интернете университетская библиотека не обслуживает.

— **Предусматриваются ли еще какие-то шаги при переходе Научной библиотеки университета на компьютерную основу?**

— Прежде всего мы приобрели программный комплекс для выпуска так называемых читательских пластиковых карт-сигналов. Это позволит внедрить компьютерную регистрацию читателей и выдачу литературы на всех пунктах библиотечного обслуживания. К тому же, все должники будут у нас как на ладони, появится возможность проводить своеобразные социологические анализы как читательского спроса, так и уровня читателей.

Карт-сигналы позволят читателям пользоваться электронным каталогом. Наши специалисты, кстати, активно работают над электронной версией библиографического каталога.

Конечно же, полный переход на компьютерную основу требует и создания дополнительных рабочих мест, и приобретения новых компьютеров. Но мы смотрим в будущее с оптимизмом, поскольку имеем реальную поддержку со стороны ректора Валентина Андреевича Смынтыны.

— **Марина Алексеевна, а как обстоят дела с традиционными формами работы библиотеки — с подпиской, приобретением новой литературы, покупкой учебников?**

— Нужно сказать, что такой проблемы, как раньше, подписка не представляет. Библиотека выписывает все крупные областные, городские, республиканские газеты, научную периодику, журналы. Будем получать CD с монографиями и периодикой с 86-го по 2000 год. С этого года, после десятилетнего перерыва, возобновили заказы на научные реферативные журналы по физике, химии, биологии и психологии — это очень дорогое удовольствие, и кроме нашего университета ни один вуз на этот шаг не пошел.

В 1999 году Научная библиотека стала заказчиком мегапроекта «Пушкинская библиотека». Он финансируется фондом Сороса, поэтому его стоимость оплачивается нами по каталогу только на четверть. Проект задуман в Москве в юбилейный пушкинский год, в него входят лучшие мировые издания по философии, истории, религии, культурологии, литературоведению, художественная литература. Мы уже получили два выпуска.

Что касается учебников, то мы давно поняли, что к ним нельзя относиться так, как раньше: сегодня каждый год издаются новые методические пособия, авторские исследования, и не все они, как говорится, надлежащего уровня. Конечно, есть рекомендованные министерством учебные пособия, но в процессе обучения они не главные. Мы приблизились к мировым стандартам, когда студент опирается на лекции преподавателей, а вспомогательную литературу выбирает сам и работает с ней в библиотеке: на руки, как раньше, мы учебников практически не выдаем, приобретаем по 15–20 на читальные залы. Другое дело, когда в университете появляются новые специальности — тогда мы активно доукомплектовываем учебные фонды.

— **Университетская библиотека не была бы в полной мере научной, если бы здесь не велась собственно научная работа.**

— Действительно, наши сотрудники очень активно участвуют и в научных конференциях, и в создании всевозможных библиографических справочников, словарей. Вышли отдельными изданиями книги из серии «Биографии ученых университета»: «Маркевич Алексей Иванович», «Щепкин Евгений Николаевич», «Смынтына Валентин Андреевич». В 2000 г. вышло издание «Рідкісні французькі видання XVI–XVIII ст. в зібраннях Наукової бібліотеки ОНУ ім. І. Мечникова».

Сотрудники университетской библиотеки приняли участие в международной конференции, посвященной сохранности библиотечных фондов. Она проходила на базе Научной библиотеки имени В. Вернадского и института Гете в Киеве. В 1997 году мы начали работу по изучению и



створенню систематического указателя огромного Воронцовского фонда, который насчитывает 52 тысячи единиц. Это большая международная программа, в которой, кроме нас, участвует научный фонд в Гренобле.

Мы активно издаем доклады наших сотрудников, а недавно завершили огромный труд — четырехтомный библиографический справочник «Профессора Одесского (Новороссийского) университета». Он насчитывает 518 статей 175 авторов, причем 140 статей написаны сотрудниками библиотеки. Нужно сказать, что работа над составлением этого справочника продолжается: ведь появляются новые профессора, и мы планируем издать в скором будущем дополнительный том.

**Работа по совершенствованию Научной библиотеки Одесского национального университета продолжается. Приходите и сами убедитесь, что НБ ОНУ действительно стремится к мировым библиотечным стандартам.**

*Подготовила Александра Маркова*

*Зеркало недели. — 2000. — 2–8 декабря (№ 47).*

## 2001

### ЧЕРВЕНЬ

#### ***ЕФЕКТ ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ***

*Навчальні заклади нового типу — це веління часу і прагнення до кардинального переосмислення нашої системи освіти чи данина сучасній моді, яка лишається і забудеться, як і все недовговічне?*

*На це та інші запитання нашого кореспондента відповідає, розмірковуючи над таємницею процесу пізнання, ректор Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова професор, академік Валентин Сминтина.*

— На щастя, система освіти є однією з найконсервативніших систем. Кажу «на щастя», тому що це дає можливість обережно ставитися до культурно-освітянської спадщини цивілізації.

Ваше запитання неминуче пов'язане з історією освіти і процесу пізнання взагалі.

Ось подивіться: методи викладання з моменту започаткування університетської освіти по сьогоднішній день залишаються в принципі незмінними. Тобто, в їхній основі лежить спілкування викладача зі студентом. Правда, ми до цього долучаємо різні інформаційні засоби. Але при всьому тому, головним чинником залишається безпосередній контакт «студент — викладач». То що в принципі міняється? І чи може бути сам процес навчання, пізнання — у філософському плані — за наявності у цьому тандемі лише студента? А хто тоді буде арбітром, і як студент зможе визначити, якого рівня він досяг — без стороннього оцінювання?

**Ваше припущення стосується більшою мірою вищих навчальних закладів чи навчальних закладів взагалі, скажімо, середньої школи?**

А школа ще яскравіше підтверджує мою правоту. Чому? Тому що діти дуже емоційно сприймають свого викладача чи вчителя. І для них якийсь абстрагований викладач у вигляді телевізійного чи комп'ютерного екрану — не засіб спілкування. Підкреслюю: спілкування, а не пізнання.

Можна дитину зацікавити грою, і вона, граючись, пізнаватиме щось нове, однак витягти з неї зворотний зв'язок, а саме дізнатися, про що дитина в результаті цієї гри дізналася, а отже, визначити, на який рівень вона піднялася у своєму інтелектуальному розвитку, неможливо. З різних причин.



По-перше, той же комп'ютер має стандартну програму, яка розробляється для всіх, а сприйняття чогось нового завжди індивідуалізоване. І як відслідкувати, як ця програма була сприйнята дитиною, як нове засвоєно, розклалося на поличках її мозку, як воно було адаптовано на інтелектуальному та емоційному рівні.

Тоді, що ми маємо на увазі, говорячи про навчальні заклади нового типу? Створення нового інформаційного поля і відповідного технічно-технологічного, методичного забезпечення? Бо ми, здається, вже пересвідчилися, до чого невідворотно приведе розрив пари «викладач — студент» чи «вчитель — учень (дитина)». Чи це створення нового методу спілкування? А в якому варіанті? Без суб'єкту з одним об'єктом? Але це нонсенс. Отже, передати знання можна будь-яким шляхом, але зворотного зв'язку може не бути, і тоді пізнання буде позбавлене смислу, бо нікому буде визначити його рівень, ступінь і якість, звичайно.

**Якщо таким незмінно фатальним є принцип пізнання і оцінювання знань, то в чому смисл отієї гонитви по колу, яку ми спостерігаємо ще й досі в прагненнях перевести середню школу в гімназію чи ліцей? Хіба вивіска щось суттєво може змінити?**

Я б сказав так: різні форми мають тільки тоді сенс, коли йтиметься про різні ступені навчання, тобто ступеневу школу чи ступеневу вищу освіту.

Оця диверсифікація ступеневої освіти — це дуже вдале рішення, прийняте нашим Міністерством освіти і науки і підтвержене світовою практикою.

Цей принцип враховує індивідуальні можливості і потреби, є економічним і коректним в соціальному плані. Бо комусь достатньо ступеню молодшого спеціаліста, а хтось відчуває в собі потяг до більш високого рівня, так закладено природою, і суспільство має допомогти людині реалізувати певні якості.

**Ліцей в Очакові, яким опікується ваш університет, яке навантаження він несе в розгалуженій структурі університету?**

Існують школи мистецтва, музичні, спортивні школи тощо. Для чого? Для того, щоб діти могли виявити свої здібності і визначитися, яким шляхом їм іти в житті — для власного задоволення і задоволення потреб суспільства, до речі.

Так само і з тим, хто любить фізику, хімію чи математику. Для таких дітей теж треба створювати необхідні умови, в яких вони виявляли б свої кращі якості.

А прагматично через ліцей ми добираємо для університету гідних абітурієнтів.

Це відповідна селекція — мені це слово подобається.

**Природна селекція.**

Так, природна. Ми лише допомагаємо дітям безболісно самим визначитися у їхньому подальшому житті. Визначитися дітям сільської місцевості. Але вдаємося для цього до нетрадиційних для сільської школи методів — адаптуватися цим дітям до наших вузівських вимог, тобто мати не лише відповідну психологічну підготовку, але, в першу чергу, відповідний рівень знань. У цьому допомагають наші університетські викладачі.

*Освіта. — 2001. — 27 червня—4 липня (№ 34—35). — С. 9.*

## **ПРИЛУЧЕННЯ ДО УНІВЕРСИТЕТУ**

**Є в Очакові ліцей. Він носить ім'я прекрасної людини, колишнього вченого-астронома ОНУ Івана Шестаки.**

**«... Серед освічених людей зустрічаються особистості, незвичайні за своєю допитливістю, особистості, котрі вміють вирватися із того обмеженого кола ідей і понять, в яке ставить їх панівний напрямок загальної освіти».**

*Д. І. Писарев. «Наша університетська наука».*

## *Конверсія в освіченість*

Історія будь-якого неординарного навчального закладу завжди не проста, а часом і драматична. Вона, як і історія талановитої людини, якій долею судилося стати ініціатором створення цього навчального закладу.

Сьогодні ми спробуємо розповісти про ліцей в Очакові, хоч і розуміємо, що це завдання не під силу одному авторові — через обмежений обсяг газетної площі, через складність проблем, які щодня виникають із зростанням ліцею, та головним чином через неповторну людську привабливість, талановитість і подвижництво особистостей, причетних до створення і функціонування Очаківського ліцею.

### *Із архіву Очаківської міської адміністрації. Рішення № 20 від 24 січня 1995 р.*

*З метою поліпшення навчального процесу і більш глибокого вивчення основ наук, якісної підготовки учнів міста і району для вступу у вищі навчальні заклади відкрити в Очакові економіко-математичний ліцей з 1995/96 навчального року.*

*Голова міськвиконкому Ю. М. Іщенко.*

Директором ліцею було призначено Володимира Івановича Усіченка.

### *Довідка «Освіти»*

*Усіченко Володимир Іванович, 1959 р. н., закінчив Криворізьке авіаційно-технічне училище цивільної авіації та механіко-математичний факультет Дніпропетровського університету. Вчитель-методист. Сфера професійних інтересів — комплексне впровадження сучасних інформаційних технологій в роботу навчальних закладів, впровадження методів математичної теорії в планування експериментів, педагогічна діагностика із використанням методів теорії вимірювань в педагогічній практиці. Член російського астрономо-геодезичного товариства (1993).*

Часто подумки повертаючись до очаківських зустрічей, розмов з людьми — офіційними представниками місцевої влади, професорами і доцентами Одеського національного університету із команди Володимира Гавриловича Шевчука, про якого мова піде далі, з ліцеїстами і місцевими викладачами цього навчального закладу, з батьками учнів і, нарешті, особисто з директором ліцею Володимиром Івановичем Усіченком, — я дякую першому проректору ОНУ Миколі Павловичу Коваленку — це саме він порадив мені: «Поїдьте, подивіться, що таке Очаківський ліцей — не пошкодуєте».

Здається, ніколи не було у мене такого довгого відрядження — три дні і три ночі. І щасливий, що жити довелося в гуртожитку з університетськими викладачами, які їхали на чергову лекційну кампанію в ліцей і прихопили мене. А гуртожитком можна назвати лише умовно службове приміщення на території ліцею: в невеликій кімнаті впритул стояли солдатські ліжка, постіль — правда, охайна і чиста, і ковдри — солдатські. Хто служив у армії — тому не звикати, навпаки, подібна обстановка навіювала найкращі спогади. Хоч поселили мене в окрему сусідню кімнату, як гостя, і був я у привілейованому становищі, через що і досі відчуваю якусь ніяковість.

«Знайомтесь з людьми і ліцеєм, — сказав мені при першій зустрічі Володимир Іванович. — А з вами ми ще матимемо час зустрітись».

Я дивився на все широко розплющеними очима, спілкувався з різними людьми — з учнями в першу чергу, прислухався до кожного їхнього слова, аби точно розшифрувати суть сказаного, і, затаївши подих, слухав безкінечні, веселі і дотепні, в міру серйозні розповіді університетських

педагогів-наставників, котрі в незвичних, далеких від тепличних, умовах міської цивілізації почували себе відверто щасливими, розкутими, гідними своєї місії.

Я не можу не назвати поіменно цих справжніх лицарів університетської освіти, які того разу відвідали Очаків для читання лекцій, прийому заліків тощо. Окрім професора Володимира Гавриловича Шевчука — він же керівник групи і заступник директора ліцею з науково-методичної роботи (а в університеті — доктор фізико-математичних наук, декан факультету інформаційних технологій) були доцент Дмитро Дмитрович Поліщук, фізик, зав. кафедрою природничих наук ліцею (я не помилюся — в структурі ліцею існують кафедри), це математик Аркадій Олександрович Кореновський, доцент кафедри математичного забезпечення обчислювальних комплексів інституту математики і механіки ОНУ Юрій Георгійович Майба, асистент кафедри неорганічної хімії Руслан Євгенович Хома, доцент істфаку Ігор Миколайович Шкляєв.

Та повернімося до витоків, до тих часів, які передували народженню ліцею.

Очаківський міський ліцей створювався в 1992–1994 роках як загальноосвітній середній навчальний заклад з поглибленим вивченням математики та інформаційних технологій.

Згадує Володимир Іванович Усіченко (із нарису «Тепер про це можна розповісти»): «У квітні 1989 року мене було призначено директором районного Палацу піонерів. Назва досить гучна і звучала навіть якось глумливо, оскільки «палац» містився у трьох кімнатах напівпідвального приміщення загальною площею близько 100 кв. м. Гіршим було інше. Вразила повна відсутність навчальної бази.

Заклад вважали культурно-просвітницьким, розважальний, ще одним ідеологічним осередком і, звичайно, методичним центром (заяложений і ємкий термін тоталітарної педагогіки, такий собі термін-хамелеон), а не навчальним закладом в рамках позапрограмного компоненту освіти.

Аналізуючи досвід роботи позашкільних закладів у багатьох містах Союзу (а мені вдалося побувати у колег Москви, Одеси, Ленінграда, Карелії, Києва та інших міст), я дійшов висновку, що на ділі творчі здібності учня (в першу чергу старшокласника) приречені на самовиживання. І в школі, і поза школою яскраву особистість, будь то учень чи вчитель, наполегливо нівелювали та власне, ще й досі продовжують нівелювати».

З цього часу лейтмотивом його думок, сподівань і прагнень було будь-якою ціною зупинити в освіті цей руйнівний процес — хоча б на місцевому рівні, в його Очакові.

Він прийшов у Палац піонерів не з порожніми руками: ідей і думок було стільки, що часто не міг заснути ночами — недаремно штудював Сквороду, Феофана Прокоповича, Коменського, Дідро, Ушинського, Герцена, Стоюніна.

Визнання інтелекту як особливої цінності, визнання свободи особистості учня для нього були тими моральними чинниками, які пізніше, під час «ходіння по муках», допомагали вистояти, переконати скептиків, здолати труднощі — об'єктивні, прийнятні і такі, що створювалися навмисне недоброзичливцями, цими сірими кардиналами периферійної освіти.

Йдучи до своєї мети, яку він плекав роками і не поспішав відкривати навіть друзям — ще не настав час, він уперто, крок за кроком, робив те, що можна було зробити, розуміючи, що не слова, а реальні результативні справи торували йому шлях до здійснення мрії.

Йому пощастило: на час діяльності в Палаці піонерів районним відділом освіти завідувала Людмила Олександрівна Козлова, людина сучасних поглядів, з великим відчуттям вимог часу.

Він розпочав із створення при Палаці піонерів юнацького наукового клубу «Leo» (назва прийнятого в астрономії сузір'я Лева). В цьому йому значну допомогу надали керівник Одеського відділення Всесоюзного астрономо-геодезичного товариства професор Одеського університету Юхим Наумович Крамер і його учень, для якого Очаків був рідним краєм, провідний співробітник Одеської астрономічної обсерваторії Іван Софронович Шестака, який, на жаль, рано пішов із життя.

В 1990 році клуб взяв участь у Всесоюзному зльоті любителів астрономії в Біломорську Карельської АРСР. Це була його перша перемога, із якої він виніс переконання про необхідність чіткої, цілеспрямованої роботи з наголосом на ранню спеціалізацію учнів.

До того ж, і час робив свою справу. З розпадом СРСР в українській педагогіці відчутно на-зрівали нові тенденції. Виник бум зі створенням навчальних закладів нового типу.

В 1992/93 навчальному році при Палаці піонерів він відкриває експериментальний клас (математика і фізика з англійською мовою) на умовах роботи після уроків. Це був прообраз ліцейного класу. Всі зрозуміли: інтеграція позашкільної освіти і базової можлива.

За дозволом міської влади в 1993 році на базі середньої школи № 4 було відкрито два експериментальних ліцейних класи. («Директор школи добре до цього поставився», — згадує Володимир Іванович).

З подачі Івана Шестаки задум очаківських «ідеалістів» активно підтримав декан фізичного факультету ОДУ Георгій Гаврилович Чемересюк.

Співпраця набула принципово нової форми: в Очакові на місці учнів ліцейних класів екзаменували з метою зарахування в студенти університетські фізики і філологи.

Однак, всі відчували: його концепція — чітка, позбавлена половинчастості і націлена на майбутнє — була чужорідним тілом в системі тодішньої школи. Бо, окрім змістового навчального компонента, він напружував і власні погляди як на структуру навчального закладу нового типу, так і систему управлінських поглядів, які через чотири роки після відкриття у школі першого ліцейного класу він викладає в науковій розробці (у співавторстві із З. М. Скворцовою) «Інформаційна модель науково-методичного керівництва навчальним закладом нового типу: методологія і перспективи».

В серпні — листопаді 1994 р. за участю представників міської ради і особисто мера Ю. М. Іщенка, представників міського відділу освіти, групи вчених Одеського університету було розроблено проект «Нові інформаційні технології в освіті», який виграв грант Фонду Сороса.

«Ми виграли дуже сильний конкурс. Цю перемогу підготували зусилля багатьох людей — ректорів Ігоря Петровича Зелінського, Валентина Андрійовича Сминтини, проректора Миколи Павловича Коваленка, деканів факультетів, професорів і доцентів, незабутнього Івана Софронівича Шестаки. Неоціненна заслуга у створенні ліцею Володимира Гавриловича Шевчука». — Він помовчав після цих слів і потім додав: «Ліцей відкрився 30 серпня 1995 року».

А мені подумалось: минуть роки, десятиліття. Мабуть, колись Одеським національним університетом буде видана історія Очаківського ліцею — скоріше за все, на 10-річчя цього закладу. Цікаво, що напишуть в цій історії про Володимира Івановича Усіченка, невгамовного ентузіаста і українського педагога нової формації, без якого не було б цього навчального закладу.

**P. S.** Не можу відмовити собі в бажанні зачитувати невеличкий фрагмент із вже згаданого рукопису Володимира Івановича «Тепер про це можна розповісти»:

«Скептики ще й сьогодні чекають провалу, та чи варто зайвий раз перегортати минуле? Недаремно древні говорили, що лестощі породжують друзів, а правда — недругів. Адже у підсумку зроблено добру справу, і не так важливо, хто голосував вчора «за», а хто — «проти», хто робив, а хто лише критикував за версту».

### ***Життєздатність ліцею: фактори і чинники***

***За п'ять років свого існування Очаківський міський ліцей випустив 107 юнаків і дівчат. До вузів України і Росії з них успішно вступили 104 чоловіка, в тому числі 67 випускників було прийнято на навчання до Одеського національного університету на 15 спеціальностей.***

**Прошу професора Володимира Гавриловича Шевчука прокоментувати ці результати.**

— У читачів може скластися враження, що для випускників ліцею ми створюємо режим сприяння при вступі до університету — нічого подібного. Це наслідки тих високих вимог, яких дотримуються у ліцеї. Доказом того є, до речі, і той факт, що випускники ліцею вступають до київських вузів і успішно там навчаються: в Києво-Могилянській академії, в Інституті міжнародних відносин.

Додам, що за чотири роки перших випусків жоден очаківський ліцеїст не був відрахований з нашого університету.

### **Існує певна система безперервного контролю? Як вдається забезпечити такі результати?**

В кінці кожного університетського семестру директор ліцею Володимир Іванович Усіченко разом зі мною знайомиться з результатами сесії його випускників — на усіх факультетах. Такий аналіз дозволяє не лише взяти конкретних заходів, але й внести корективи в зміст чи методику навчальних лекцій і занять в ліцеї.

Неабияку роль відіграє і психологічний фактор. Плавний перехід із статусу ліцеїста в статус студента звільняє останнього від необхідності тратити зусилля на адаптацію до університетського режиму. Відбувається більш спокійне засвоєння вузівського матеріалу, а це запорука стабільних міцних знань.

### **Чим конкретно досягається цей плавний перехід?**

Постійною модернізацією навчальної програми. Ми своєчасно знайомимо ліцеїстів з новими університетськими курсами — читаємо пробні лекції з курсу «Медична фізика», «Інформаційні мережі», «Економічна географія», «Етнографія». Між іншим, коли нас, викладачів, запитують: «А що нам, власне, дає ліцей в професійному плані?», я на це відповідаю так: ліцей для нас, викладачів, є свого роду навчальним полігоном, де ми відпрацьовуємо не лише нові форми і технології навчання, а й маємо можливість перевірити на ліцеїстах результати своїх наукових пошуків, оригінальних ідей. Деякі навчальні курси, апробовані в ліцеї, згодом стають університетськими курсами. Така доля була у синергетики і комп'ютерної фізики.

**Чому, на вашу думку, як досвідченого фахівця, багато так званих навчальних закладів нового типу — гімназії, ліцеї — врешті-решт втрачають свій імпульс і перетворюються на звичайні школи. Це неминуча доля будь-якого ліцею?**

Причина одна: більшість ліцеїв і гімназій досить швидко банкрутує через відсутність органічних перманентних зв'язків цих навчальних закладів з базовими вузами, або якщо ці зв'язки перериваються чи згодом набувають формального характеру. Щоб цього не сталося з нашим ліцеєм, ми практикуємо спільні науково-методичні розробки з учителями ліцею, залучаємо ліцеїстів до серйозної науково-пошукової роботи з місцевої тематики.

Ми розробили для учнів систему внутрішнього рейтингу, який є вирішальним при розподілі місць для навчання в університеті — рейтинг для всіх відкритий, включаючи батьків, і ніяких конфліктів на цьому ґрунті не буває. Все це зумовлює життєздатність ліцею.

## ***Наглядач? Ні, координатор науково-методичної роботи***

Я тримаю в руках цікаву наукову розробку з дещо довгою назвою: «Потенціал та управлінська ефективність організації дослідницької роботи учнів на основі методики курсових проектів». Робота виконана під егідою Миколаївського обласного інституту вдосконалення вчителів, при кафедрі педагогіки та психології і лабораторії управління керівних кадрів. Автор розробки — завуч Очаківського міського ліцею Олена Вікторівна Усіченко.

З роботою я ознайомився після того, як мені порекомендував зробити це один з викладачів ОНУ, який серйозно додав: «Прочитайте, це й актуально, і на високому рівні — готова кандидатська дисертація».

Досліджуючи соціально-педагогічні аспекти проблеми ефективного науково-методичного керівництва ліцеєм, автор, зокрема, пише: «Специфіка нашого невеличкого міста примушувала замислитися над тим, яким чином забезпечити ефективну індивідуальну дослідницьку роботу учнів. При цьому ми мали оптимально враховувати профіль ліцею, створюючи водночас умови для розширення світогляду учнів, їхнього соціуму та творчого спілкування. Такий комплекс умов виявився досить складним в реалізації, і знадобилось чимало зусиль, щоб відповідним чином налаштувати науково-методичну роботу в нашому ліцеї».

Отже, Олену Усіченко, автора цієї неординарної праці, перш за все цікавили нові можливості, які забезпечили б необхідну ефективність науково-методичного керівництва навчальним закладом нового типу. Ясно, що вона виходила із усвідомлення принципової трансформації функціонального змісту посади завуча — для неї це даність.



Головне — ті педагогічні технології (а отже, й системні структури), які дозволили б нову «Систему поглядів» реалізувати в конкретних формах організації та керівництва індивідуальною науково-методичною роботою учнів і відповідно — вчителів.

Дана газетна публікація не ставить за мету анотаційний розгляд роботи Олени Вікторівни — це мета зовсім іншої публікації. Однак, нагадаю для тих фахівців, котрих зацікавило дослідження завуча Очаківського ліцею: як пише автор, «для того, щоб допомогти учням невеличкого міста «вырваться из-под гнета неблагоприятных обстоятельств» (слова Писарева. — *М. Ш.*), ми впровадили в практику роботи сегментацію навчального процесу по трьох предметних кафедрах, кожна з яких працює на засадах загального положення про кафедру, що подається нижче. На чолі кафедр стоять, як правило, особи з числа професорсько-викладацького складу базового вузу. Наукове керівництво ліцеєм у нашому випадку здійснює доктор фізико-математичних наук, професор, декан факультету інформаційних технологій базового вузу. Це забезпечує обов'язкове врахування профілю ліцею в процесі індивідуальної роботи з учнями та їх залучення до посиленої дослідницької діяльності.»

Із подальшого в роботі впливає концептуальна схема науково-методичної діяльності викладача (учителя ліцею) — від планування до реалізації навчального процесу, а відповідно і роль завуча ліцею: він координує і контролює всі процеси науково-методичної роботи. Саме в цьому полягає сьогодні, на думку Олени Вікторівни, роль завуча в такому навчальному закладі, як ліцей.

І я з цікавістю веду розмову з автором розробки. Та мене вона цікавить зараз не як методист-теоретик, а як особистість в системі нових взаємин специфічного педагогічного колективу.

Вмикаю диктофон:

— **Вчора я спілкувався із випускниками ліцею минулого року і старшокласниками. Одна із випускниць, нині студентка хімічного факультету Одеського університету, розповідала, що до приходу в ліцей зневажала хімію. Та коли потрапила на урок Олени Вікторівни Усіченко, ваш урок, хімія стала її улюбленим предметом. Очевидно, це свідчить про фаховий рівень викладачів, котрі працюють в ліцеї?**

— Можливо, я б не ставила на перше місце професійний рівень.

— **Он як!**

— На перше місце я б поставила суто людський підхід. Коли до мого кабінету заходить учень, або я звертаюсь до когось із ліцейців, то бачу в кожному з них людину. І учні це відчують. Я розмовляю на рівних, мені однаково — переді мною гарний чи поганий учень, чи завідуючий міським відділом освіти, або хтось інший. Ось це на першому місці у мене, а потім вже — хімія.

— **Для мене це несподіванка. Скільки буваю в школах, і як правило, завучі починають розмову з того, які прекрасні фахівці у них вчителі і як добре вони навчають дітей.**

— З цього і ви почали — і це мені не сподобалось.

— **Дякую за відвертість.**

— Ми часто навіть не відчуваємо фальші в тому, коли говоримо, що головне — це діти. Бо насправді не кожен учитель поважає дитячу гідність. А ви поговоріть з будь-яким учнем відверто — у кожного є якісь таємниці — і він має повірити, що я його ні за яких обставин не зраджу, а тим більше ніде і ні перед ким не висмію його. І тоді він розкриється душею. Дитині необхідно вірити в когось. Але я не люблю, коли мені дякують, вважаю, що це зайве.

— **Мені здається, у вас загострене почуття справедливості. Щось вплинуло на формування вашої особистості?**

— Я виховувалась у дідуся і бабусі, тут, недалеко від Очакова. Дідусь був у мене рибалкою, мисливцем.

— **Певно, ваш характер від вільної стихії — моря, простих і щирих стосунків, які бувають тільки серед рибалок. Ви людина забобонна?**

— Я б цього не сказала, однак вірю, що не ми вирішуємо наші долі, хтось згори проклав нашу колію, і ти можеш тільки трішечки щось підправити. Та доля від твоїх зусиль не залежить.

— **Ви пливете за течією?**

— Здається, ні. Навпаки, я, як танк — за це начальство мене не любить.

— **Якби це було і так, то я не думаю, що це дуже засмучує. Мабуть, тому, що ви — талановитий вчитель. Про це говорять старшокласники і ваші колеги. Кожне ваше заняття — як прем'єра в театрі.**

— Мабуть, це тому, що я не навчалась в педінституті (Сміється). Моя альма-матер Дніпропетровський хіміко-технологічний інститут.

— **Ось звідкіля таке аналітичне мислення! Але тоді що для вас методика?**

— Це здатність донести до дитини — індивідуально — предмет так, щоб вона його не просто зрозуміла, а сприйняла як одкровення. Але цього навчити не можна.

— **Мабуть, ви маєте рацію. Дякую за відверту розмову.**

### *«Ніби разом, з дітьми піднімаюсь вгору»*

*«Ніби разом, з дітьми піднімаюсь вгору» — каже вчитель математики Валентина Федорівна Коломієць (31 рік педагогічного стажу).*

— **Валентино Федорівно, у вас немає такого відчуття, що з переходом в ліцей ваше, життя набуло нового смислу?**

— Саме так. Адже звичайна шкільна програма — це жорсткий стандарт, за межі якого навряд чи хто може вийти, інакше не вкладешся в програму. Та й діти в більшості своїй у звичайних школах інші: доводиться часто тлумачити прописні істини. Від цієї рутини й монотонності вчитель знесилюється і морально, і фізично. Поволі наростає апатія до всього я б так сказала. Тут, в ліцеї, ситуація інша. Тут я змушена постійно відшукувати оригінальні задачі. І визнаю: на початку відчувала навіть труднощі, мені все здавалося, що діти ускладнені варіанти не здолають. За інерцією підходила до них зі старою міркою.

Правда, і в звичайних школах сумлінні й творчі вчителі прагнуть знаходити якісь можливості працювати з обдарованими дітьми. Але це не ті масштаби, не той ефект, звичайно. І не відчуваючи задоволення, більшість вчителів з часом відмовляється від подібної практики. У нас в ліцеї доводиться постійно тримати себе у формі. І таке відчуття, ніби разом з дітьми я піднімаюсь вгору.

### *В ліцеї вчать прекрасні діти*

Його називають в Очаківському ліцеї хрещеним батьком. Дійсно, так сталося в свій час, що саме першому проректору Одеського національного університету професору Миколі Павловичу Коваленку довелося безпосередньо зайнятися проблемами юридичного і організаційного створення ліцею.

Проректор згадує:

— Заснування ліцею в Очакові пов'язане з ім'ям Івана Софроневича Шестаки, нашого університетського вченого, доброї людини, прекрасного астронома. Це вони з нинішнім директором ліцею знайшли один одного, і ця зустріч, в кінцевому рахунку, породила ідею про створення ліцею. А сьогодні ліцей — гордість Одеського університету, але цього не скаже Володимир Іванович, бо він людина незвичайно скромна, він із тих, хто сам себе не хвалить, він дотримується кодексу честі. І тому я кажу: Очаківському ліцею повезло з директором.

— **Можна почути від університетських професорів, що Очаківський ліцей концептуально вписується в структуру університету — це знамення часу чи данина традиції?**

— Ви добре сформулювали питання. І тут я, безперечно, в першу чергу маю згадати професора Володимира Гавриловича Шевчука. Бо якщо Володимир Іванович Усиченко — серце ліцею, то Володимир Гаврилович його душа. А що стосується вашого запитання, то тут я бачу дві сторони. Одна з них є абсолютно новою для України, не лише університету. Нас з вами несподівано занурили в ринкові умови, і ми не повинні шкодувати, що вони настали. Вони існують, і отже треба думати, як вижити в цих умовах. І тому з урахуванням цих обставин ми поширюємо вплив Одеського університету, — дуже могутньої освітницької структури — на південний регіон. Тобто наші турботи не про гроші, не про прибутки, бо фактично ми поширюємо культуру, ми поширюємо науку. І з цієї точки зору наші устремління і благородні, і своєчасні. Це природна місія університету.

А в заснуванні ліцею я особисто охоче брав участь, тому що переконався, що університет причетний до створення сильної перспективної школи, тому що переконався, які сильні там учні, який сильний там директор.

Та ви й самі тепер, мабуть, пересвідчилися, що в ліцеї вчаться прекрасні діти. Але я згадав про другу сторону цієї історії. Погодьтеся, в таких містах, як Одеса, більш-менш є все для здобуття пристойної освіти. А що є в таких містечках, як Очаків? Я вже не кажу про довколишні села. То хіба це не несправедливість, і хіба добре вчинив би наш університет, якби не простягнув руку допомоги ліцею? Так ось — про другу сторону. Як часто мені кажуть наші викладачі, котрі працюють в ліцеї, вони відчувають велике задоволення — моральне і професіональне — від роботи з цими дітьми. І їх зрозуміти можна, бо в таких містечках людям вдається зберегти традиції і добрі звичаї, вони чисті душею, а їхні діти вміють поважати і батьків своїх, і вчителів.

То, як сказав один з наших викладачів, в Очаківському ліцеї він з колегами набирається духовної наснаги.

Для багатьох із нас це несподіваний феномен, але він існує і це незаперечний факт.

Ви повірте, їздити туди і працювати в спартанських умовах не кожен зумів би. Але вони їздять із задоволенням, і я не знаю жодного випадку, щоб хтось колись відмовився.

Володимир Гаврилович створив прекрасну команду, це його заслуга, але це й один із чинників, чому ліцей живе і діє.

Однак головне і те, що університет працює в ліцеї на регулярній основі, це наша програма, це наші знання, які ми адаптуємо для дітей, котрі стануть нашими студентами.

І в цьому суть нашої плідної співпраці.

### *Для чого в класі професор?*

Досвід роботи у вузівських приймальних комісіях, а також проведення занять на молодших курсах природничих факультетів університету дозволяє говорити про зростаючу невідповідність підготовки учнів середньої школи вимогам програм вузів. І мова не про невстигаючих учнів — недостатня підготовка виявляється у випускників спеціалізованих середніх навчальних закладів III ступеню (в тому числі гімназій, ліцеїв тощо), які мають середній бал 4,5 і більше, і навіть у медалістів.

Причина, мабуть, не лише в тому, що все менше молоді пов'язує свої інтереси з отриманням повноцінної освіти. Тут і слабка технічна оснащеність цих навчальних закладів, відсутність комп'ютерної і демонстраційної техніки, неможливість створення бібліотек з сучасною літературою, перш за все, спеціальною.

Для викладачів фізико-математичного профілю справжнім лихом є дефіцит навчальних годин, необхідних для вирішення складних задач і особливо підвищеної складності, без чого неможливе розширене сприйняття матеріалу.

Однак, у цієї проблеми є, на мій погляд, раціональне рішення. Йдеться про використання інфраструктур науково-педагогічних формацій на базі вузів. Ідея не нова, досить згадати Оксфорд чи Кембридж. Кожен з цих університетів сам турбується про підготовку кадрів для себе, створюючи школи нижчих ступенів: коледжі, ліцеї тощо.

Йдеться не про заміну учительського складу в школі вузівськими викладачами. Та це й неможливо — через відсутність відповідних професійних навичок, зокрема, вміння знаходити спільну мову з батьками й займатися подвижницькою діяльністю, на яку, на жаль, а можливо, на щастя, приречені шкільні вчителі.

Зате залучення вузівських викладачів до роботи в спеціалізованих середніх навчальних закладах — корисна практика, яка допомагає значною мірою ліквідувати провали в шкільній підготовці.

*Дмитро Поліщук, кандидат фізико-математичних наук,  
доцент кафедри загальної і молекулярної фізики ОНУ,  
завідувач кафедри природничо-наукових дисциплін Очаківського ліцею  
(Виклад статті із ліцейського педагогічного альманаху «Возвышенное и земное»).*



## *Є бажання працювати*

*Снігерьова Тетяна Миколаївна, викладач англійської мови, педагогічний стаж 18 років, в ліцеї — з дня його заснування, випускниця Ленінградського педагогічного інституту ім. Герцена, спеціальність — математика на англійській мові.*

— Тетяно Миколаївно, я не даремно вибрав вас у співрозмовники, бо ви абсолютний ветеран ліцею, хоч зараз до книги Гінесса. Що для вас ліцей?

— Мабуть, для моєї сім'ї це своєрідний династійний заклад. Я працюю тут, повний курс ліцею закінчила моя старша дочка, зараз вона студентка Одеського національного університету, відділення психології у професора Цуканова.

— І згодом теж, очевидно, прийде працювати в Очаківський ліцей?

— Такого не виключаю. І друга дочка теж в ліцеї, на першому курсі. А діти в ліцеї — різні. Перший набір був дуже сильний, хоч місто у нас невелике і набрати стільки здібних дітей було нелегко.

І зараз є сильні математики, а є сильні гуманітарії — їм доводиться тяжче, програма серйозна.

Що стосується англійської мови, то тут я не маю таких проблем, як у звичайній школі: тут немає неблагополучних дітей і дуже сильний вплив батьків. Навіть якщо діти не хочуть чогось знати, батьки примушують їх добре вчитися. Бо всі розуміють, заради чого вони послали в ліцей своїх дітей.

— А вас влаштовує місце вашої роботи?

— Порівнюючи зі школою — так. Тут відчуваєш віддачу від своєї праці. Діти дуже наполегливо працюють. Я про свій предмет скажу: всі вступають на англійське відділення, будь-яке. І через те є бажання працювати.

## *Дороги назад немає*

*На моє настирливе прохання дати коротеньке інтерв'ю мер Очакова Юрій Михайлович Іщенко без реверансів відповів: «Жодної хвилини вільного часу, якщо хочете, сідайте в мою машину, по дорозі в Миколаїв зможемо поговорити».*

*І ось, пересилуючи шум двигуна, ставлю меру перше запитання:*

— Юрію Михайловичу, яке місце в ваших клопотах посідає Очаківський ліцей і що значить він для вас особисто, як для людини і керівника?

— Я на свого сина дивлюся, як батько — в усіх батьків, мабуть, одні почуття — побоювання за власних дітей. Ви ж зрозумійте: закінчила дитина сільську школу чи навіть в такому місті, як Очаків — це ж не Одеса. Поїхала до Одеси вчитися у вузі. А душа болить, як там впорається з проблемами, з якими зіткнеться в університеті? Чи витримає напруження, і хто догляне її, зарадить? Адже поруч батьків немає. А в житті різні ситуації бувають.

А у нас в ліцеї до всього готують — і морально, і психологічно. Діти вступають до університету і різниці між тим, що було в ліцеї, майже не відчувають. До нового режиму їх при звичаїли ті ж університетські викладачі.

Та й нам, батькам, спокійніше. Ніхто з наших вибриків не викине, бо поруч завжди Шевчук (Володимир Гаврилович, професор — М. Щ.). Якщо щось — відразу приведе до тями, бо всіх наших знає — це і його діти.

І тому в Очакові бувають такі сцени: підходить хтось до мене чи до Володимира Івановича: «Нам потрібен атестат ліцею». Про що це свідчить? Зростає авторитет ліцею. Ліцей у нас унікальний і педколектив сильний.

А хитрощів ніяких не може бути, бо 25 атестатів, усе під контролем, та й Володимир Іванович не така людина — на злочин не піде. Усе чесно.

А клопоти які? Були б усі такі, як директор ліцею. Полетіла теплотраса, сам спокійно знайшов вихід. Коли керівник на своєму місці, проблеми легко вирішуються.

Хоча тільки я знаю, як тяжко дісталось Володимирі Івановичу створення ліцею. Я часто думаю: хто, окрім нього, зміг би налагодити в Очакові такі контакти з Одеським університетом? Ніхто!

Ліцей відбувся, сьогодні це новий імідж Очакова, і вже ніхто не в змозі щось змінити. Люди — а це наші виборці — не дадуть.

*Освіта. — 2001. — 27 червня — 4 липня (№ 34–35). — С. 9–11.*

## ЛИПЕНЬ

### *НАДІЙНА ГАРАНТІЯ УСПІХУ*

Найпершим секретом привабливості університету, очевидно, є його імідж, який створено численним колективом викладачів і допоміжного персоналу.

Основну роль тут відіграє матеріально-технічна база університету, яка забезпечує високий рівень навчального процесу.

Чим сьогодні є університетська структура? Це 8 основних навчальних корпусів, 8 гуртожитків, 4 їдальні, буфети, медпункт, спортивно-оздоровчий табір на самому березі моря, в Чорноморці. Це, нарешті, 400 найсучасніших комп'ютерів, 7 лінгафонних класів, університетська газета, видавництво, астрономічна обсерваторія і планетарій, ботанічний сад і гідробіологічна лабораторія, унікальна наукова бібліотека (рік народження — 1817!) з книжковим фондом понад 3,6 млн примірників, це чотири музеї — Палеонтологічний, Петрографомінералогічний, Зоологічний і Рідкісної книги.

Така матеріально-технічна база зумовила успішну діяльність 24 наукових шкіл, відомих далеко за межами України.

Свідченням світового визнання високого рейтингу університету може бути той факт, що тільки в 2000 році на базі ОНУ було організовано 35 міжнародних, всеукраїнських та інших теоретичних і науково-практичних конференцій. В свою чергу університет взяв участь і мав безперечний успіх в 21 міжнародній і всеукраїнській науково-методичній виставці, заслуживши визнання — диплом переможця виставки «Золота еліта України», диплом переможця всеукраїнського рейтингу якості «Золота фортуна» та багато інших дипломів і нагород.

Популярності університету сприяє і діяльність вузівських науковців. Це, переважно, взаємовигідні наукові контакти та обмін досвідом. Щороку ОНУ відвідують близько сотні зарубіжних спеціалістів. У закордонні відрядження виїжджають до 150 працівників університету.

Спільні науково-технічні проекти виконуються нашими вченими у співпраці з колегами університетів Болгарії, Італії, Іспанії, Польщі, США, Росії, Турції, Франції, Німеччини, Фінляндії, Греції та Китаю.

І ще треба зважити на одну особливість. В університеті розуміють, що навчальний процес буде плідним тоді, коли в аудиторії прийдуть повноцінні абітурієнти.

Саме турбота про якість знань і примусила керівництво вузу піти на інноваційні кроки — створення навчальних центрів в Миколаєві, Херсоні, Первомайську, Іллічівську, Южному, Білгороді-Дністровському, Теплодарі. Тамтешні студенти здобувають університетську освіту, не покидаючи рідних міст.

Добре зарекомендували себе і комплекси «Школа — коледж — університет», авторство створення яких знову ж таки належить ОНУ. При університеті успішно працюють, додаючи до слави нашій альма матер, Рішельєвський, Очаківський, Білгород-Дністровський та Приморський ліцеї, Маріїнська й Українська гімназії.

Університет постійно відкриває нові спеціальності і спеціалізації, забезпечуючи собі першість поза конкуренцією на ринку праці. Попит на наших спеціалістів такий, що в минулому році, наприклад, 78 відсотків випускників отримали дипломи, вже маючи постійне місце роботи.

Недаремно кажуть: хто закінчив наш університет і добився успіху в Одесі, той знайде застосування своїм знанням будь-де. І гарантія тому — висока кваліфікація.

*Алла Гудзенко,  
редактор газети «Одеський університет»*

*Освіта. — 2001. — 4–11 липня (№ 36–37). — С. 4.*

## ОДНЕ ЗАПИТАННЯ РЕКТОРУ

*Сминтина Валентин Андрійович, випускник фізичного факультету ОДУ, доктор фізико-математичних наук, професор, відомий вчений у галузі фізики і техніки напівпровідників, сенсорної електроніки та технології.*

*Головний редактор декількох наукових видань, в тому числі збірки матеріалів міжнародної школи з сенсорів «Nexusrap», член редакційного консультативного комітету енциклопедичного видання «Sensors adapted».*

*В. А. Сминтина є членом міжнародних наукових організацій, він — дійсний член декількох галузевих академій, серед яких Академія наук вищої школи України. Відмінник освіти України.*

*З 1995 року В. А. Сминтина — ректор Одеського національного університету. Вільно володіє італійською, англійською мовами.*

— Валентине Андрійовичу, 26 червня в Одеському Палаці спорту вперше в історії Одеського національного університету і Одеси відбувся бал випускників середніх шкіл 2001 року. Ця молодіжна тусовка мала без перебільшення шалений успіх. Цікаво, що на стенді «Куди б ви пішли вчитися в ОНУ?» більшість автографів випала біологічному факультету. Тож я хотів запитати: абітурієнт, на вашу думку, обирає собі майбутній фах за принципом «як усі», бо це престижно, чи в цьому виборі є елемент свідомості? І чи обов'язково треба народитися біологом, фізиком чи вчителем? Як ви вважаєте?

— Ваше запитання не має однозначної відповіді, бо в житті трапляється по-різному: хтось, виявляючи в шкільні роки певну схильність до тієї чи іншої науки, отримавши диплом про вищу освіту, зупиняється в своєму русі і закінчує свою кар'єру посереднім спеціалістом. І розчарування тоді неминучі.

Хтось, навпаки, попадає на той чи інший факультет за принципом «як усі», але працює наполегливо і постійно над собою і досягає серйозних результатів, а інколи навіть сенсаційних. Очевидно, в людині було закладено те, чого не помічали в ній раніше вчителі.

І тут я спробую відповісти на ваше запитання: чи треба народитися педагогом?

Я знову наведу приклад. Хтось вмів співати, і його навіть не треба вчити. У нього ідеальний слух від народження. Але чи заспіває людина, у якої немає ні голосу, ні слуху? Ви скажете «Ні!» і матимете рацію.

Так, очевидно, і в науці, як і в мистецтві, так і в спорті — в будь-якій сфері. Щоб виявити у дитини здібності, учитель має бути талановитим саме в цьому напрямку.

Згадайте Валерія Брумеля. Його наставник-тренер ніколи не стрибав у висоту та, мабуть, і не зміг би цього зробити. Але саме він зумів відкрити у Валерія такі якості й розвинути їх так, що це дозволило спортсмену здійснити світові рекорди. То чи має людина народитися педагогом, учителем? Я вважаю, що так. У всякому разі вона повинна мати в собі відповідні нахили, які рано чи пізно, за сприятливих умов, обов'язково розкриваються.

*Алла Гудзенко,  
редактор газети «Одеський університет»*

*Освіта. — 2001. — 4–11 липня (№ 36–37). — С. 4.*

## ВЕРЕСЕНЬ

### «УНИВЕРСИТЕТ — ЭТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО СТУДЕНТЫ»

*На киевской выставке, посвященной 10-летию Независимости Украины, Одесский национальный университет им. И. Мечникова стал обладателем нескольких престижных наград. Международный приз «Европейское качество» и награда «Святая София» были вручены ОНУ за вклад в оздоровление экономики, развитие интеграционной и инвестиционной деятельности, профессиональные достижения. Однако ректор университета, профессор Валентин Андреевич Смынтына, убежден, что главное в жизни вуза — не награды, а ежедневная работа, цель которой — дать качественное высшее образование.*

— Валентин Андреевич, за свою почти полуторавековую историю Одесский университет пережил смену различных эпох и формаций, всегда оставаясь одним из лучших. Год назад он приобрел статус национального. Какие события в жизни вуза произошли с тех пор?

— В 2000–2001 гг. в университете фактически завершена компьютеризация учебного процесса. За это время расширена сеть учебных классов, аудиторий, оснащенных современными компьютерами. Более того, по некоторым специальностям, таким, как физика, химия, биология, где работать на современном уровне без применения информационных средств и технологий сегодня вообще невозможно, полностью компьютеризировано руководство экспериментами, обработкой результатов. Читальный зал имеет связь через Интернет с каталогами ведущих библиотек мира. С учебниками, которые мы выпускаем на бумажных носителях, также можно будет ознакомиться в нашем читальном зале, куда они передаются на компакт-дисках.

По междууниверситетским договорам — а их у нас сегодня 46 — объем финансирования в 2000 году составил 255 тысяч долларов (для сравнения: в 1991 году — 5 тысяч долларов). Благодаря нашему участию в проектах и программах «Темпус-Тасис» за последние четыре-пять лет мы использовали около 2,5 миллиона евро на развитие учебного процесса и материально-техническое оснащение. Ощутимым, а в некоторых случаях основным, является государственное финансирование. Нельзя забывать также о деятельности за счет собственных средств университета. В последние 1,5–2 года мы в науку вкладываем — не только путем прямого инвестирования, но и через учебный процесс — до 3 миллионов гривен в год, получая кроме этого из государственного бюджета чуть больше 2 миллионов гривен.

В этом году мы апробировали новую форму знакомства будущих абитуриентов с ОНУ — «Бал для выпускников школ». Одесский университет пригласил на этот бал примерно пять тысяч выпускников школ города и области. Неформальное, яркое, веселое шоу, билеты на которое распространялись бесплатно, стало настоящим праздником и для школьников, и для их родителей, да и для нас, сотрудников университета.

В этом году мы открыли новую специальность — культурология, новый факультет — философский, структурировали институт последипломного образования, где создано три новые кафедры. В университетских учебно-научных центрах в Николаеве, Первомайске и Ильичевске учатся более двух тысяч студентов. Кроме того, в университете создана принципиально новая структура — колледж предпринимательства и социальной работы. Сегодня его отделения уже имеются в ряде городов Одесской области: Белгороде-Днестровском, Ильичевске, Теплодаре и Южном.

— Открытие учебных центров свидетельствует о возрастании спроса на высшее образование. Как благополучие выпускников связано с правильно выбранной стратегией развития университета?

— Университет — это прежде всего студенты. Что необходимо сделать, чтобы человек, пришедший в университет, получил такое высшее образование, которое поможет ему утвердиться в жизни? Нужно обеспечить учебный процесс современными средствами обучения, качественным преподавательским составом. Для поддержки высокого профессионального уровня преподава-

тельского состава необходимо стимулировать научный поиск, стремление к защите кандидатских и докторских диссертаций. Из средств, зарабатываемых университетом, значительные суммы выделяются на подготовку диссертаций. Университет берет на себя затраты, связанные с публикацией монографий для докторских диссертаций, с завершением научно-исследовательских программ в других учреждениях, публикацией авторефератов и т. п. Это способствовало значительному повышению качества профессорско-преподавательского состава. Так, если в 1991 г. у нас работало 86 докторов наук, профессоров, то в 2001 их стало 136. Все эти возможности появились благодаря существенно увеличившемуся количеству денег, заработанных университетом. В 2000/2001 учебном году мы заработали почти в 100 раз больше средств, чем еще пять лет назад, которые потратили на развитие университета.

Разработанная в университете система привлечения средств за счет введения коммерческого учебного процесса дает возможность чувствовать себя уверенно в нынешней ситуации, планировать свое будущее. Вообще, стабильное состояние сферы образования — результат прогрессивной деятельности Министерства образования и науки. Несмотря на критику со стороны оппонентов, именно министерством была введена дальновидная программа, позволяющая высшим учебным заведениям зарабатывать деньги. Поэтому вузы сегодня имеют возможность предоставлять студентам достойные условия обучения и проживания.

— **Поддерживает ли университет связь с выпускниками разных лет?**

— Сейчас в стадии разработки находится проект создания ассоциации выпускников университета. Независимо от того, где, в какой стране они сейчас работают, наши выпускники чувствуют себя причастными к жизни alma mater, и это очень серьезный фактор влияния на подрастающее поколение наших студентов. Мировая практика создания подобных ассоциаций демонстрирует чрезвычайно много примеров, когда выпускники поддерживают свой вуз, то ли добрым советом, то ли финансовой помощью. Мы рассчитываем, что создание ассоциации, позволяющей выпускникам поддерживать взаимопользные контакты с вузом, найдет у них понимание и поддержку.

Подготовка такой встречи — дело непростое. Необходимо время, чтобы распространить информацию среди как можно большего количества наших выпускников. Нам бы хотелось, чтобы все они имели возможность встретиться, познакомиться с сегодняшней жизнью университета, ознакомить нынешних студентов со своим профессиональным и жизненным опытом. Поэтому на подготовку встречи уйдет не меньше года. На заседании «виртуального» организационного комитета будет определена точная дата и место встречи.

— **Думаю, что многочисленные выпускники университета с готовностью откликнутся на предложение о встрече. Благодарю за беседу, Валентин Андреевич. И — до встречи в ОНУ им. Мечникова.**

*Александра Маркова*

*Зеркало недели. — 2001. — 1–7 сентября (№ 34). — С. 12.*

## **ХТО НЕ ЙДЕ ВПЕРЕД — ВТРАЧАЄ**

*Здається, що можна ще додати до слави й іміджу такого університету, як Одеський національний імені І. І. Мечникова. За 135 років свого існування він набув такої популярності у світі, що ніяких рекомендацій не потребує. І тому Указ Президента України про присвоєння університету звання «національний» було сприйнято одеською громадськістю не лише з вдячністю, але й з усвідомленням того, що цей державний акт є справедливим визнанням не тільки минулих заслуг, а й нинішніх зусиль колективу ВНЗ у його розвитку в нових соціально-економічних умовах.*

*Про сьогоднішня університету, його секрети виживання й здобутки, плани на майбутнє та проблеми національної освіти взагалі на сторінках тижневика «Освіта» розмірковує ректор університету професор Валентин Андрійович Сминтина.*



— Валентине Андрійовичу, запитань до вас стільки, що для відповіді на них не вистачило б і доби. Тому зосереджусь на найсуттєвіших, властивих не лише Одеському національному університету.

**В сучасному навчальному процесі вищої школи, на думку фахівців, найболючішим є відсутність стабільних і якісних підручників, написаних державною мовою. Як ви оцінюєте цю проблему особисто?**

— Сказати, що такої проблеми у нас не існує, — було б неширо. Вона існує, в освітній системі взагалі. І не тому, що справа пущена на самоплин. Проблема знаходиться під серйозним контролем знизу догори, аж до Міністерства освіти і науки включно. Підручники, які існували в нашій освітній системі, — це, як правило, результат наробок десятиріч, а то й століть.

Ви подивіться, які були свого часу підручники з математики, з української мови, з російської мови і літератури — це в середній школі.

А візьміть вищу школу — десятиліттями користувалися підручниками з філософії, історії. Сьогодні ми можемо як завгодно ставитися до цієї історії, але ж підручники були написані кваліфіковано.

Погляньмо на три томи з матаналізу. Це ж для нас, фізиків, була справжня Біблія.

Та якої б галузі ми не торкнулися, всюди йшов природний відбір підручника.

Безумовно, без підручників говорити про освіту просто неможливо. І оскільки якісний підручник створюється не за одним присідом, у себе в університеті ми змушені частково користуватися тим запасом, який у нас є.

Разом з тим, створюються і нові підручники, в тому числі й нашими університетськими авторами. Щороку ми видаємо близько 200 підручників, посібників, курсів лекцій, навчально-методичних розробок.

Зараз в університеті немає такої спеціальності, для якої не було б видано хоча б одного навчального посібника державною мовою. Ми орієнтуємось на те, щоб кожен лектор мав свій друкований навчальний посібник. Я вважаю, що не можна десятиріччями читати курс лекцій і не мати свого навчального посібника.

Що стосується державної мови, то це — першочергове завдання, яке є об'єктом нашої постійної турботи. Однак вирішення цієї проблеми — справа не одного дня. Інакше всі наші заходи були б імітацією серйозної роботи. І оскільки ми живемо не в світі ілюзій, то розуміємо, що лектору перейти відразу на українську мову, змінити термінологію свого курсу — проблематично.

До того ж оновлення курсу лекцій — робота не механічна. Очевидно, що доводиться переорбляти курс лекцій в принципі і вводити все те сучасне, що відповідає сьогоденню. Але одна справа — написати, а інша справа — видати. Для цього необхідно мати і видавництво, і значні кошти. Проте в цьому плані останні чотири-п'ять років ми відчуваємо себе досить комфортно, бо все, що подається у готовому вигляді, і особливо роботи, які отримують гриф міністерства, видається негайно. У нас на це вистачає коштів. Щороку ми друкуємо навчально-методичної продукції не менше, як на 300–400 тисяч гривень, і не маємо намірів знижувати оберти.

**— Для наших часів за таких фінансових негараздів ці цифри дійсно вражають. В деяких вузах, щоб вийти з положення, використовують підручники, видані зарубіжними університетами. У вас це теж практикується?**

— Я не хотів би, щоб склалося враження, нібито наш університет — окрема республіка, яка створила своє суспільство і своїми знаннями себе й забезпечує. Це зовсім не так. Наша наукова бібліотека, наші кафедри і фахівці інтенсивно працюють над українськими та міжнародними каталогами. Практично бібліотека є центром зв'язків із видавництвами як вітчизняними, так і інших держав, СНД в першу чергу. Ми замовляємо все, що наші завідувачі кафедрами і декани вибирають. Ми закупаємо літературу там і у тих, де краще, якісніше і дешевше. На оптових закупках ми добиваємось суттєвих знижок, інколи вони сягають 40 відсотків. Протягом останніх двох років за обсягом закупок ми перевищили найкращі показники будь-якого із 20 минулих років. І всі закупки здійснювалися за власні кошти.

Передплачуємо, і реферативні журнали. Щоб здешевити цю проблему, зробили поки що невеликий комп'ютерний читальний зал, де можна вийти в різні каталоги бібліотек України, Росії та інших країн СНД, в європейські бібліотеки і престижні всесвітні каталоги. Це серйозна

справа, і ми збираємося суттєво розширити ці можливості. Крім того, у нас є декілька угод з європейськими навчальними закладами про обміни підручниками, науковою літературою. Ми вже отримали близько півсотні тисяч примірників різних видань.

Надходженню літератури з-за кордону, особливо за такими спеціальностями, як економічні відносини, економічні теорії, єврознавство, міжнародні відносини, юридичні науки тощо, сприяє і наша участь в декількох програмах ТЕМПУС-ТАСІС, бюджети яких передбачають значні валютні суми на придбання літератури. Така література надходить до нашої бібліотеки вже понад 6 років, це дуже збагатило наш бібліотечний фонд.

**— Підвищенню кваліфікації викладача, якості навчального процесу, окрім бібліотечних можливостей, як відомо, покликані сприяти і науково-методичні комісії. Яка їх роль в університеті сьогодні? І якою вона має бути?**

— Я б сказав так: ця комісія повинна бути триєдина: і наукова, і навчально-методична, бо триєдиний навчальний процес. Така комісія у нас на кожному факультеті і в кожному інституті. Вона співпрацює із вченою радою факультету чи інституту — структурним підрозділом нашого університету. Крім того, ми маємо три навчально-наукових центри, розташовані за межами Одеси — в Миколаєві, Первомайську та Іллічівську, і навчально-консультативний центр в Херсоні. Там теж існують такі комісії. Вони контролюють якість лекційних матеріалів, якість навчального процесу, організацію навчального процесу. В їх функції входить також вивчення обґрунтованості змісту практичних і семінарських занять, методів подання матеріалів студентам тощо. Скажімо, підручники можна удосконалювати скільки завгодно, але разом із тим не можна не тримати руки на пульсі навчального процесу, тому що кожна кафедра пов'язана зі своєю спеціальністю, кожна спеціальність має свої особливості і навчального, і методичного, і наукового характеру. І все це повинно знаходитися в стадії постійної динаміки.

В університеті є аналогічна загальноуніверситетська комісія. Вона працює, дотримуючись схеми, якою керується державна інспекція закладів освіти міністерства.

**— Якщо я вас правильно зрозумів, свою бойову готовність ви підтримуєте власними зусиллями, не очікуючи, коли зверху вам вкажуть на певні недоліки?**

— Саме так. Образно кажучи, ці комісії — спосіб підтримання нормального тиску в судинах нашого освітянського організму.

**— В університеті недавно створено філософський факультет і відкрите журналістське відділення на філологічному факультеті. Що спонукало вас до відкриття цих нових структур? Намагання підвищити рейтинг університету? І потім, ви вже готуєте спеціалістів з міжнародного туризму, міжнародної економіки, менеджменту, — яка ціна цих спеціальностей і спеціалізацій на фінанси?**

— Ціну в чому будемо виражати — в національній валюті чи в іноземній? (Посміхається).

**— В попиті на цих спеціалістів по закінченні університету. Ви ще не встигли їх випустити, як їх відразу перехопили, будь-які структури, навіть комерційні? Оскільки це, мабуть, проблематично, то чим ви мотивуєте запуск у виробництво нових спеціальностей?**

— Наскільки я пам'ятаю, Декларація прав людини і Конституція нашої держави говорять про те, що на першому плані мають бути потреби людини. Задоволення саме потреб людини — її духовного світу, її розуму, її практичної діяльності — є головною метою діяльності держави, суспільства, отже, й університету.

Як ми можемо собі уявити задоволення потреб особистості, якщо вона, приміром, хоче отримати філософську освіту, а немає де? Як можна отримати журналістську спеціальність, якщо історично таких фахівців на Півдні України не готував ніхто і ніколи?

Тому такі спеціальності були покликані самим життям. Це — з одного боку. З іншого боку, як собі можна уявити класичний університет, в якому не були б представлені класичні спеціальності? Ось які фактори визначили наші наміри і наші рішення. Для того, щоб забезпечити початок діяльності на цих відділеннях, ми мали достатньо спеціалістів. Звичайно, в процесі розвитку цих спеціальностей будуть удосконалюватися і наші фахівці, формуватиметься новий викладацький корпус.

**— Ви висловили сумнів стосовно потреби у фахівцях за новими спеціальностями.**

— Дійсно, держава замовляє стільки фахівців, скільки їй необхідно. І це розумно, це нормальний бізнес. Але існує й інша ситуація, коли людина просто хоче бути освіченою, наприклад, в

правовому полі. Вона ніде не збирається працювати юристом, або вже працює, але їй не вистачає юридичних знань, і вона хоче ці знання отримати. До того ж, ця людина у держави не просить: «Дайте мені робоче місце». Їй воно не потрібне, їй потрібні знання. То чому вона не може прийти до вищого навчального закладу і купити так потрібні їй знання за свої гроші? Хто може їй заборонити здійснити своє право на освіту?

Отже, очевидно, справа не лише в попиті на конкретного спеціаліста. Ми, звичайно, за те, щоб у нас був гарантований покупець — держава, це оптовий споживач. Однак, ми добре пам'ятаємо ті часи — самі пройшли через це — коли за бортом університету залишалися дві третини абітурієнтів. Скільки сліз, зруйнованих доль, хворих батьків! Так що — будемо продовжувати цю гру, мотивуючи тим, що державі стільки фахівців не потрібно? А чому не поставити питання інакше: державі потрібен максимально освічений народ чи їй потрібен народ, освічений лише настільки, наскільки вона замовить спеціалістів?

— **Питання, дійсно, неоднозначне.**

— І тому я повністю підтримую Міністерство освіти і науки, яке реалізувало декілька послідовних кроків з метою реформування цієї жорсткої і — не побоююсь цього слова — жорстокої системи відбору, давши можливість кожному бажаючому отримати такий фах, який був би і до душі.

Ось чим ми керувалися, приймаючи рішення стосовно відкриття нових спеціальностей чи факультетів.

— **Освіта на комерційних засадах чи комерційні вищі навчальні заклади вас як ректора державного університету ніяк не шокують? До речі, навіть в освітянських колах можна почути, що деякі комерційні вищі навчальні заклади дискредитують саму ідею вищої освіти — своєю недосконалістю і низькою компетентністю викладацького складу.**

— Таке запитання має під собою певне підґрунтя. Справді, чи необхідно створювати таку кількість комерційних вищих навчальних закладів? Над цим замислюємось і ми, ректори державних університетів.

Було б логічним усі потреби населення в освіті задовольняти на базі державних вищих навчальних закладів, в тому числі й на комерційній основі. Тобто, надати можливість державним навчальним закладам набирати понад обов'язковий план стільки комерційних студентів, скільком вони можуть гарантувати якісні освітянські послуги. Як на мене, поява вищих навчальних закладів комерційного характеру — це природна відповідь суспільства на потреби людей у вищій освіті, які держава в даний момент задовольнити не може. Комерційні вищі навчальні заклади створюються в правовому полі, згідно з чинним законодавством нашої держави. В основі своїй це ніщо інше як мале комерційне підприємство. І тому стосунки між викладачами і студентами тут теж будуються на комерційній основі. І це нормально, бо у них статут такий, затверджений, до речі, державними органами.

Але природно постає питання: а в чому ми зацікавлені, в якому напрямку освіти: через комерційні чи через державні навчальні заклади?

Як і всі інші ректори, я цікавлюся пресою і бачу, яким чином іноді закликають абітурієнтів. Між іншим, це стосується не тільки комерційних навчальних закладів.

Часто читаємо: «У нас програми із Сорбонни, ми навчаємо за планами Кембріджу, у нас із Оксфорда матеріали і підручники». Із Принстона теж вистригли якісь програми з того чи іншого курсу. Запросили професора? Дуже добре! Хто ж ставить під сумнів такі видатні авторитети в Європі, у світі? Але ці навчальні заклади в Європі чи в Америці готують фахівців для свого суспільства, орієнтованих певним чином під їхній менталітет, під їхні моральні цінності, національні і народні традиції, усталені протягом тисячоліть. А для якої держави за їхніми програмами готують фахівців в Україні?

— **Валентине Андрійовичу, ви порушили дуже серйозне питання — про моральну, духовну, етичну політику, без якої немислима сама ідея незалежності. Мабуть, нам не байдуже, як підготовлений у нас фахівець ставиться до нашої держави, сприймає її ідеологію.**

— Звичайно. Користуючись традиційними поняттями, ми маємо на увазі світогляд і моральні чинники, те, що визначає патріотизм. Але я не виступаю за ізоляваність від навколишнього світу. Та це й неможливо у наш час. Ми охоче використовуємо в нашому університеті позитивний досвід



вищої школи зарубіжжя. У нас щороку 10–15 викладачів із західних університетів читають лекції за нашими запрошеннями. Ми відкриті для співпраці. Але коли деякі закордонні спеціалісти спробували нав'язати нам свою навчальну програму з економічних спеціальностей, наші фахівці відстояли в дискусії свою власну програму, орієнтовану на український ринок, на наші соціальні перспективи.

**— Ви щойно сказали, що запрошуєте для читання лекцій зарубіжних спеціалістів, зрозуміло, найавторитетніших у своїй галузі. Цей принцип діє і стосовно наших вітчизняних фахівців — викладачів інших університетів України?**

— Це дуже актуальна проблема. Діючі при міністерстві фахові комісії при визначенні вимог до кадрового складу і особливо їх статусу створюють дивні колізії, які мало відповідають сучасним умовам міждержавних зв'язків, та й вимогам українського суспільства до освіти в цілому.

Що я маю на увазі? Візьміть аерокосмічну сферу. Ви чули коли-небудь, щоб у когось виникав сумнів, чи достатньо висококваліфікованими фахівцями укомплектовані структури, що мають відношення до виробництва аерокосмічної техніки? На шпальтах газет, в електронних ЗМІ не зустрінете питань і сумнівів щодо підготовки в гірничодобувній промисловості. В той же час викладання окремих суспільних чи гуманітарних дисциплін у ВНЗ чомусь викликає надто високу стурбованість у деяких посадових осіб. Фаховою комісією нагромаджується стільки заборонних чинників, через які жоден університет не може використати в найкращих намірах науковий потенціал інших закладів. Тому, виходячи з існуючого положення, якщо університет за даною спеціальністю укомплектований викладачами з науковими ступенями на 75 відсотків, він вважається кадрово забезпеченим. І нікого не цікавить при цьому, який рівень кваліфікації, наприклад, у доцента, який за 10 років не спромігся надрукувати жодної наукової роботи в престижному журналі. Головне, щоб у ВНЗ обов'язково була його трудова книжка. За таких обставин наші університети не можуть запросити ні академіка, ні член-кореспондента НАНУ, ні видатного професора, які могли б прочитати спецкурс, що став би подією не лише для наших студентів, але й для викладачів. Те ж саме стосується і зарубіжних викладачів.

Між тим, у Лейденському університеті, наприклад, кафедра славістики, окрім завідуючого, має 2–3 штатних викладача на повну ставку, інші запрошуються спеціально для читання окремих курсів — із Роттердама, Амстердама, інших міст європейських держав. Це узвичаєна практика.

А чому у нас Донецькому університету не запросити професора із Львова, а Одесі — професора із Харкова чи навпаки?

Я б охоче запросив доктора Борданіні із Больцано, який блискуче читає лекції в університетах Рима і Салерно, чи професора д'Аміко із римського університету, який не менш блискуче читає спецкурси. Зрозуміло, їх трудові книжки не будуть у відділі кадрів нашого університету. Тому фахова рада, незважаючи на європейський авторитет цих вчених, у разі їх запрошення вважатиме, що спеціальність в університеті кадрово не забезпечена. Мабуть, навпаки, фахова рада має сприяти залученню в університети найкращих спеціалістів — вітчизняних чи зарубіжних. Хіба це не в інтересах нашої освіти, а в кінцевому результаті — і нашої держави?

Тому я повторюю: національна система освіти в Україні не може успішно розвиватися, не будучи інтегрованою в загальноєвропейську освітню систему. І сприяти цьому мають не тільки наше розуміння державних інтересів, але й нормативні положення і рішення.

**— Як я зрозумів, ви критично ставитесь до зарубіжних навчальних програм. А в такому випадку читання лекцій іноземними професорами не вимагає від нашої студентської аудиторії певної адаптації?**

— Звичайно, до сучасного інформаційного потоку слід підходити аналітично. Не з точки зору заборони, а з точки зору творчого сприйняття чи переробки цієї інформації, яка має бути акліматизованою під наші умови. Звичайно, це в меншій мірі стосується природничих наук, зате гуманітарні вимагають у слухачів попередньої підготовки.

Не випадково ми в нашому університеті за допомогою декількох західноєвропейських університетів відкрили таку спеціалізацію, як «єврознавство». До оволодіння нею залучені студенти-міжнародники, юристи і історики. Три аспекти представлені в цих спеціалізованих курсах. Їх проходять студенти на завершальному етапі навчання в університеті. Ці курси стосуються інституту соціальних наук, історичного і економіко-правового факультетів.

Особливо критично мають сприймати європейський досвід наші суспільні науки. І це умовитовано історично. Адже у нас зовсім інші початкові умови розвитку нашої держави, ніж ті, з яких починали європейські країни.

— **Валентине Андрійовичу, як ректор, ви переконані, що всі ваші факультети стовідсотково укомплектовані викладачами, здатними не тільки адекватно сприймати нестримний потік новітньої інформації, але й оперативно і аналітично використовувати її в своїх курсах з нових спеціальностей і спеціалізацій? І чи не забагато у вас на деяких гуманітарних факультетах доцентів, які, за вашими словами, за 10 років не спромоглися надрукувати жодної наукової роботи в престижному журналі? Відразу скажу: на цих факультетах є унікальні фахівці, яких я щиро поважаю.**

— Те, про що я говорив попередньо, свого роду резюме тих дискусій і обговорень, що вирують в університеті на всіх факультетах без винятку.

Проілюструю свою позицію стосовно кадрів на конкретному прикладі — філологічному факультеті, відносно якого у вас, як мені відомо, найкращі почуття. Не приховую, факультет не наймолодший за середнім віком викладачів у нашому університеті. Дійсно, там є надзвичайно поважні за віком професори. Разом з тим ви правильно зазначили, що це фахівці дуже високого рівня, і користуються вони високим авторитетом, зокрема, у студентів.

А тепер подивимося, як ці фахівці акумуляються до сьогодення. Знову ж таки, візьму філфак. За останні 5–6 років на філологічному факультеті відкрито спеціальності «болгарська мова і література», «прикладна лінгвістика», «журналістика», «видавнича справа і редагування». Пристосувались вони до нових вимог чи не пристосувались? Вік на їхній менталітет і сприйняття сьогодення вплинув негативно чи позитивно? З моєї точки зору, позитивно.

Інтенсивність захистів кандидатських дисертацій на цьому факультеті — одна з найвищих в університеті. Про що це говорить? Про те, що поєднання молодості і високого професійно зрілого досвіду дає оптимальний результат.

— **Мабуть, що так. І ваша думка буде ще переконливішою, якщо якість цих дисертацій буде безумовно високою.**

— Нарікань поки що немає. І я дуже задоволений, що на чолі таких колективів стоять метри, які не втрачають зв'язків з молодим поколінням і допомагають колегам швидше й інтенсивніше опанувати нові наукові напрямки.

— **Днями я ознайомився в університетській газеті з вашими спогадами про поїздку до Америки у складі делегації для вивчення досвіду тамтешніх університетів, і звернув увагу, що ви прискіпливо аналізуєте джерела фінансування американських університетів.**

— Ми — не Америка, і навряд чи в найближчі 10 років прийде якийсь одесит, випускник нашого університету, і скаже: «Пане Сминтино, візьміть чек на 10 мільйонів гривень і використайте їх на ваш розсуд на користь університету».

— **Чи є у нас структури, з якими ви вже сьогодні можете співпрацювати, щоб отримати відчутну фінансову підтримку?**

— Я б сказав так: на сьогоднішній день говорити про меценатів для нашої освіти, очевидно, нереально. Це можливо за умов добре розвиненої економіки, коли підприємства, зокрема приватні, матимуть великі прибутки. Тільки з великих прибутків можна частково спонсорувати гуманітарну сферу.

Зараз треба вкладати гроші у розвиток промисловості та інших галузей економіки — це найкращий спосіб зробити країну економічно самодостатньою. Тому що найголовнішим джерелом фінансування освіти був і завжди залишатиметься державний бюджет. Інша справа, якщо ми говоритимемо виключно про вищі навчальні заклади. Завдяки правильній і виваженій політиці нашого міністерства, яка враховує нинішні обставини, вищі навчальні заклади отримали можливість заробляти гроші. В минулому році були навіть спроби зняти верхню межу ліцензованого обсягу набору комерційних студентів. Це правильний крок, але його, мабуть, треба ще ретельніше узгодити з правовими і фінансовими нормами, що існують в законодавстві стосовно вищої школи. Доведеться відрегулювати нюанси оподаткування, бо ті гроші, які будуть зароблені понад ліцензованим обсягом, розглядатимуться як прибуток, а з прибутку треба платити відповідні податки.

Отже, якщо говорити про фінансування вищої школи з урахуванням бюджетних проблем держави, то слід визнати, що реальним шляхом виходу із скрутного становища на даному етапі може бути «комерційна освіта». Це освітянські послуги. Є навіть Постанова Кабінету Міністрів із додатком, де розписане все, що можуть робити вищі навчальні заклади за гроші, саме в розрізі цього переліку ми і працюємо.

Але щоб цих грошей було достатньо, кожен вищий навчальний заклад повинен розробити свою чи користуватися стандартною системою заробляння грошей. Що я маю на увазі?

В 1996 році, коли у нас виникло катастрофічне положення з виплатою заробітної платні, ми пішли по такому шляху: університет створив розгалужену освітянську структуру. Одеса — місто велике, але тут уже майже 20 вищих навчальних закладів. Незважаючи на те, що конкурси у нас при вступі традиційно великі, все одно контингент бажаючих навчатися в Одесі обмежений.

В пошуках виходу із зачарованого кола ми проаналізували контингент студентів і побачили, що за останні чотири-п'ять років, тобто, коли погіршився матеріальний стан населення, із села і навколишніх міст до нас стало їхати менше дітей. Ми підрахували, що перебування дитини в Одесі, якщо вона вчиться навіть на державній формі навчання і живе в гуртожитку, обходиться її батькам десь приблизно в 650–700 умовних одиниць на рік. Це при тому, що дитина нібито знаходиться на безоплатній формі навчання.

Насправді сім'я продовжує нести витрати, і досить значні. Це наштовхнуло нас на думку перенести наші навчальні центри у міста, що знаходяться неподалік Одеси. І ми створили таке намисто довкола Одеси: це місто Южний, Теплодар, Білгород-Дністровський і найближчий до нас Іллічівськ. В цих навчальних структурах навчаються студенти університетського коледжу. Це дало суттєвий приріст нашому бюджету.

Там, на місцях, ми готуємо молодших спеціалістів, які через 3 роки зможуть працювати, не полишаючи своїх сіл чи районних центрів.

Як з'ясувалося, в таких спеціалістах зацікавлені районні центри. В свою чергу сім'ї мають суттєву економію, бо хоча навчання їхніх дітей платне, це їм обходиться дешевше, аніж посилати дитину до Одеси. Та й з моральної точки зору переваги такого варіанту безперечні: адже підлітки знаходяться під постійним наглядом батьків, що важливо в умовах сучасної міської цивілізації.

Є ще одна і досить суттєва перевага нашого варіанту. Як відомо, властивість мегаполісів така, що все, що вони схопили, вони вже ніколи не віддають. Тобто, сільська дівчина чи хлопець, підготовлені у міському навчальному закладі, як правило, назад у село не повертаються. А це значить, що ми, несподівано для самих себе, почали вирішувати і проблему більш рівномірного розподілу трудових та інтелектуальних ресурсів, хоча б на рівні нашої Одеської області. Молодь, залишаючись в своїх селах, згодом одружується. Народжується нове покоління, і хочеться сподіватися, що таким чином змінюватиметься на краще і демографічна ситуація.

Разом з тим хотів би застерегти, що наша експериментальна схема аж ніяк не змінює традиційної схеми вищої освіти і не конкурує з нею.

За межами Одеси ми створили навчальні підрозділи, які зараз динамічно розвиваються. У Миколаєві ми маємо навчально-науковий центр, в якому навчається майже 2000 студентів, у Первомайському центрі навчається понад 500 студентів, а в Іллічівську кількість студентів за два роки вже перевищила 250 чоловік.

Так що з 1995 до 2000 року наші заходи суттєво збільшили наш університетський бюджет. Звичайно, ми можемо зараз вирішувати дуже серйозні проблеми і проекти в університеті. Перш за все, за два роки ми провели комп'ютеризацію університету. Якщо в 1998 році у нас було 220 комп'ютерів, то на грудень 2000 року їх кількість сягнула 550, тобто усі підрозділи забезпечені необхідним обсягом комп'ютерного часу, і процес продовжується.

**— Скажіть, а лабораторії природничих факультетів, науково-дослідні лабораторії чи підрозділи зараз якось окупають себе?**

— Нажаль, дуже слабо. І причина цього всім відома. В основному, науку врятовує державне фінансування — в нашому університеті це до 2 млн. гривень на рік. Виконання робіт за госпугодами дає трохи більше 500 тисяч грн за рік. Ми розуміємо, що це дуже мало, і вживаємо досить енергійних

заходів для покращання положення на рівні взаємодії з обласною адміністрацією, з керівництвом міста, безпосередньо з товаровиробниками, підприємствами. Але, процес іде надзвичайно повільно. Причина в тому, що підприємства зараз якщо і мають кошти, то вкладають їх в самих себе.

Наука у нас в університеті утрималася на тому рівні, на якому вона перебувала до початку усіх цих кризових явищ, завдяки перш за все наявності комерційних коштів в університеті. За останні роки ми вклали в науку майже 3 мільйони гривень, в основному на компенсацію заборгованості по заробітній платні. Ці гроші нам ніхто не повернув, та ми й не вимагаємо. Добре, що наші науковці вціліли, добре, що наші лабораторії продовжують працювати. Однак деяке скорочення мало місце. В таких умовах це теж зрозуміти можна. Але зараз ми завершуємо розробку нової стратегії і принципів наукової роботи в університеті, і можна сподіватися на позитивні зрушення.

— Дякую вам за ґрунтовні відповіді. Добра і щастя колективу університету.

*Розмову вів Микола Щербань,  
власкор «Освіти» в південному регіоні України.*

*Освіта — 2001. — 30 вересня—6 жовтня (№ 21—35). — С. 6—7.*

## 2002

### БЕРЕЗЕНЬ

#### *ДУМИ НА СВІТАННІ* *Нотатки несторонньої людини*

*«Європа майбутнього, як в минулому і сьогодні, так і завжди буде Європою лінгвістичного розмаїття. І в цьому — одна з найбільших переваг континенту.*

*Кожен європеєць повинен мати можливість протягом свого життя вивчати мови. Кожен заслуговує на те, щоб сповна використати культурні й економічні надбання дякуючи лінгвістичним знанням. Знання мов сприяє також зміцненню толерантності і взаєморозумінню між людьми, які представляють різні лінгвістичні і культурні середовища».*

Хто рано встає...

Це улюблене прислів'я моєї матері, яка ось вже 88 років прокидається ще до перших півнів. «Хто рано встає, тому Бог дає». І в це вона вірить ще з тих часів, як мій дід, а її батько, Андрій Герасимович, підняв її вперше, ледь вранішня зоря зажеврїла, щоб їхати в поле. Бо завесніло довкола, і земля покликала, як мала дитина кличе з колиски рідну матір.

І виповнилося тоді моїй мамі 6 років, шість годочків, і примусив тато вперше в її житті коня вести за уздечку, бо сам за плугом ішов. А їй так хотілося спати, через те зазівалася, і кінь копитом наступив на її ніжку. Так слід і залишився на все життя. А що батько? Відстьогав батогом, щоб у роботі «гав не ловила».

І з тог часу мама вірить, що вранішня робота — найкраща, бо вона і людину розрадить, і добробут в дім принесе. І хоч сотню разів розповідайте їй, що і наукою визнано, буцімто всі люди



діляться на «сов» і «жайворонків», вона стоїть на своєму: тільки ледачі, люди не вміють цінувати ранню годину.

А з роками і я починаю прокидатися ще до настирливого дзвінка будильника. Можливо, то поклик неспокійних дум, що накопичуються, коли тобі перевалить далеко за піввіку, а може то спрацьовує генна інформація — хто його знає.

Однак, ще не було 6 ранку, як увімкнув я настінну лампу, і рука мимоволі потягнулася до французької новинки, яку мені вчора презентували у Французькому культурному центрі, — «10 mots pour Les Langues du monde» — «10 слів про мову світу». Тож урізку, яка передує цим нотаткам, я виніс думки із звернення до читачів цієї брошури, яке написали європейський комісар з питань освіти і культури Вівіан Редінг і генеральний секретар Ради Європи Вальтер Швіммер. А брошура видана з нагоди оголошення ЮНЕСКО 2001 року Європейським роком мов. 10 новел про мови, що містяться в цій брошурі, — ліричні сповіді перед рідною мовою, признання у любові до слова і тих, хто йому присвячує своє життя і жар свого невгамовного серця, — до словесників, літераторів, мистецьких діячів і журналістів.

Вчитуюсь у слова нерідної мови і забуваю, що це — не українська, матерна мова, а мова іншого народу, який подарував світові найсвятіші принципи людського співіснування: Свобода, Рівність, Братерство.

І хвилюючись від прочитаного, лину в думках до тих, хто сьогодні в університеті, який став мені рідшим, слугує Слову і за професійною гідністю, і за душевним покликанням.

### *Філологічний факультет ОНУ*

Якось у розмові з ректором Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова Валентином Андрійовичем Сминтиною про перспективи розвитку університету у відповідь на мій закид стосовно того, чи здатні люди «почтенного віку» адекватно відповісти на запити нашого непередбачуваного і бурхливого тисячоліття, Валентин Андрійович сказав: «Подивіться на філологічний факультет, там ви знайдете розгадку феноменів, які, можливо, не мають аналогів у інших вузах. До речі, якщо не помиляюсь, це — факультет, до якого ви не приховуєте своєї симпатії».

Я не закінчував філологічного факультету, про що й досі шкодую. Але, працюючи протягом 12 років редактором газети «Одеський університет», був пов'язаний з факультетом творчою пуповиною. Більше того, мав не лише безпосередні контакти — за що завдячую долі, — але й знаходився під ні з чим не зрівняним впливом внутрішнього інтелекту і творчого потенціалу таких особистостей і корифеїв факультету, як Андрій Володимирович Недзвідський (мені пощастило бути і його студентом), Іван Михайлович Дузь (який по-батьківськи докоряв мені, що через прихильність до журналістики я так і не спромігся підступитися до написання дисертації «Франція і світ української поезії»), Петро Трохимович Маркушевський («Миколо, майте совість, коли ви надрукуєте колядки — то ж унікальний матеріал!»), Григорій Андрійович В'язовський, Василь Васильович Фашенко, Арнольд Олексійович Слюсар. Це лише постаті тих, про яких я можу сказати, що завдячую долі за радість спілкування з цими непересічними людьми. Всі вони, на жаль, уже в пантеоні філологічної слави.

Філологічний факультет у всі часи був суцвіттям справді неповторних і неординарних людей. І слава Богу, що на факультеті ще й досі працюють ті, кого за життя вже можна вважати легендою, і хто гідно продовжує традиції справжньої науки і духовності, навічно закладені їхніми незабутніми попередниками. Саме на це й натякав у розмові зі мною ректор університету.

Поєднання неперевершеного наукового досвіду з нестримним прагненням молодих до таємниць всемогутнього Слова — ось, мабуть, секрет вічної молодості факультету. І коли ректор говорить, що саме філологічний тримає в університеті лідерство з кількості захищених дисертацій і наукових публікацій, то я добре розумію, кого в першу чергу він має на увазі — декана філологічного факультету ОНУ Нонну Михайлівну Шляхову.

Цьому факультету, його викладацькому і студентському колективу пощастило, бо його очолює жінка чарівна і делікатна, розумна і мудра, котра розуміється не тільки на тому, що таке наука про

Слово, але й професійно і талановито трансформує це розуміння і безмежну повагу до людей у високу державницьку політику. Та головне, в чому я пересвідчився на власні очі, — Нонну Михайлівну визнають в колективі лідером не за формальними ознаками, а за її фахові, громадські і високі людські чесноти. І в цьому не тільки сила її особистого авторитету, що сягає далеко за межі факультету й університету, але сила і престиж всього факультетського колективу.

Для тих, хто не знає, додам: Нонна Михайлівна Шляхова — доктор філологічних наук, професор, автор серйозних наукових робіт, в тому числі й монографічних. З 1987 року вона — декан філологічного факультету. Більш детальні відомості про професора Шляхову читачі можуть знайти в енциклопедичному словнику «Жінки України», який недавно вийшов друком. Мені особисто імponує той факт, що свою трудову діяльність після закінчення Київського державного університету ім. Тараса Шевченка Нонна Михайлівна розпочала редактором студії Херсонського телебачення. Тож ми колеги по перу.

### *Долаючи інерцію спокою*

Я не ставив за мету розповісти про історію чи творчі здобутки філологічного факультету ОНУ. По-перше, це не під силу одній людині, а по-друге, для цього потрібно було б писати монографію в кількості сторінок. Мое завдання значно скромніше: показати, що і в наші нелегкі часи факультет продовжує традиції творчого неспокою, долаючи і труднощі, і негаразди, і прагнучи якомога вище підняти планку своїх інтелектуальних звершень.

Отже, про творчий рахунок через призму сучасних проблем.

В умовній заліковій книжці факультету, окрім переліку найважливіших навчально-наукових заходів, резонанс від яких примусив спеціалістів шанобливо знімати капелюха перед Одеським національним далеко за межами України, є і такі, які я називаю «внутрішніми заходами».

Це, в першу чергу, щоденні турботи філфаківців про найголовніше — високу якість підготовки педагогічних фахівців (а сюди слід віднести створення на кафедрах підручників і навчальних посібників, словників і методичної літератури, науково-методичні проблеми, що вирішуються на кафедрах і регулярно обговорюються на вченій раді факультету, і багато ще чого, на перший погляд нібито і непомітного, але без чого не може злагоджено функціонувати складний механізм факультету).

Щоб читачі мали уявлення про атмосферу, в якій відбуваються засідання вченої ради, продемонструю лише один епізод. Але знову ж таки: про що б не довелось говорити, мимохідь повертаєшся до ключової позиції — стилю роботи декана. Саме він визначає якість всього, що здійснюється на факультеті зусиллями численного професорсько-викладацького колективу.

Мені особисто імponує поміркований скептицизм та іронічність Нонни Михайлівни, коли йдеться про оцінювання роботи кафедр.

На засіданні вченої ради, на якому підбивались підсумки роботи факультету за минулий рік, Нонна Михайлівна, нагадавши, що за кількістю публікацій у фахових виданнях філфак випереджає всі інші факультети університету, зауважила: «Я б не поспішала радіти. Бо скажімо самим собі: чи всі оті публікації відповідають вимогам, які ми маємо пред'являти до наукових робіт?» Здається мені, що сказане коментарів не потребує.

Про державницьку позицію та масштабність заходів, у проведенні яких факультет бере безпосередню участь, окреме слово.

13–14 грудня 2001 р. в Науковій бібліотеці ОНУ (до речі, в травні цього року їй виповнюється 185!) відбулась Всеукраїнська науково-практична конференція «Мова та наукова свідомість» (як органічно вписується цей захід з урахуванням етносоціальних особливостей Одеського регіону в концепцію заходів ЮНЕСКО в рамках Європейського року мов!).

Географія конференції була справді загальнонаціональною, бо в ній взяли участь політики і соціологи, лінгвісти і літератори, соціопсихологи та історики — представники Одеського регіону, Києва, Черкаса, Житомира, Херсона, Маріуполя та інших міст України, а також гості з Молдови і Німеччини.

Конференція пройшла під патронатом управління у справах національностей та міграції (Одеська обласна адміністрація), безпосередніми виконавцями й ініціаторами були кафедра прикладної лінгвістики філологічного факультету (зав. кафедрою доктор філологічних наук, професор Н. В. Бардіна) та Наукова бібліотека ОНУ (директор М. О. Подрезова).

На трьох секціях конференції («Мовно-культурні традиції та мовна політика», «Проблема лінгвоментальності та іноземні мови», «Вивчення української мови як засіб залучення до української культури») зачитано понад 50 наукових доповідей. Кращі з них мають бути опубліковані у тематичному збірнику, які за традицією, видає Наукова бібліотека ОНУ.

Підкреслюючи очевидну наукову і громадську цінність проведеної конференції, Нонна Михайлівна Шляхова у заключному слові зазначила: «мовний світ, витворений етносом, набуває в наш час складного соціально-лінгвістичного та й політичного забарвлення. Розуміючи значення слова в епоху масових комунікацій, ми повинні дбати не лише про те, як нас розуміють інші, скільки про те, як ми розуміємо інших. Бо Мова має свою етику».

Причетність до цього питання стала політикою. Однак проблеми мови слід вирішувати не в політичних дебатах, а в наукових аудиторіях».

Ці слова, на мою думку, можна сприйняти як лейтмотив майбутніх навчально-наукових звершень філологічного факультету Одеського національного університету.

І, як встиг помітити читач, в моїх невимушених нотатках про філфак переважають емоції, бо моєю внутрішньою потребою була необхідність сказати, в який морально-творчій атмосфері перебуває нині факультет. Та головне, що найпекучіші проблеми і болісні конфліктні ситуації — бо хіба може бути повноцінним життя без злетів і падінь, протиріч і пошуку істини — тут вирішуються в спокійній, конструктивній і доброзичливій атмосфері, без ображення будь-чийої людської гідності, з повною відвертістю і з довірою до особистої відповідальності.

*Микола Щербань*

*Освіта. — 2002. — 20–27 березня (№ 18–19). — С. 14.*

## ***ВОЛШЕБНИК ИЗУМРУДНОЙ СТРАНЫ***

В марте этого года исполнилось бы 100 лет (06.03.1902–07.10.1989) Сергею Ивановичу Лебедеву — хорошо известному в научном мире ученому-физиологу растений, талантливому педагогу высшей школы, доктору биологических наук, профессору, заслуженному деятелю науки Украины, действительному члену Украинской академии сельскохозяйственных наук и ее вице-президенту. А если без громких титулов, то просто исключительно одаренному, интеллигентному и в высшей степени порядочному человеку, которого глубоко уважали и любили его многочисленные ученики и в Украине, и за рубежом.

Вспоминаю 1953 год. Только что вышла в свет монография С. Лебедева «Физиологическая роль каротина в растениях». Будучи студенткой третьего курса кафедры физиологии растений биолого-почвенного факультета Киевского государственного университета им. Т. Шевченко, с огромным интересом прочла эту научную книгу. Могла ли я думать тогда, что волею судьбы через два года буду поступать в аспирантуру в совершенно незнакомой для меня Одессе, где ректором и заведующим кафедры физиологии растений биологического факультета Одесского государственного университета им. И. Мечникова неожиданно для меня окажется автор монографии о желтом пигменте каротине, из которого в нашем организме образуется витамин А и которого так много в обычной морковке? Вместо сухонького старичка, образ которого почему-то нарисовала студентка в своем воображении, я увидела высокого, представительного, с подлинно ректорской осанкой человека в очках. На первый взгляд сурового, но, как вскоре выяснилось, очень справедливого, доброжелательного, с твердым характером, требовательного к себе и другим. Это был Ученый с большой буквы, жизненным кредо для которого являлось «честность — прежде всего!».

Сергей Иванович Лебедев родился 6 марта 1902 года в селе Анновка Екатеринославской губернии (с 1926 г. — Днепропетровская область) в семье агронома. По-видимому, это и определило выбор будущей специальности, ибо физиология растений, по определению одного из основоположников этой науки К. Тимирязева, является научной основой земледелия. А процесс фотосинтеза, хлоропласты, пигментная система растений, изучению которых посвятил свою жизнь С. Лебедев, — что еще ближе к продуктивности растений, урожаю? В начальный период трудовой деятельности уже проявляются незаурядные организаторские способности Сергея Ивановича, его стремление к научным исследованиям. Он — директор Чемерской сельскохозяйственной опытной станции, что на Черниговщине, заместитель директора по научной работе Глуховской зональной опытной станции прядильных культур, один из основателей Всесоюзного научно-исследовательского Института льна и конопли (ныне — Научно-исследовательский институт лубяных культур, город Глухов Полтавской области). Далее там же — заведующий лабораторией физиологии и анатомии растений. Появляются первые научные публикации. Они посвящены сортоиспытанию картофеля, пшеницы, ячменя, овса, изучению физиологии конопли. Все это датируется 1932–1937 годами. В 1936 г. С. Лебедев — кандидат сельскохозяйственных наук.

В 30-е годы началась и педагогическая деятельность ученого в Глуховском сельскохозяйственном институте (1937–1941 гг.), где он работал доцентом, а затем заведующим кафедрой ботаники.

1941-й С. Лебедева направили работать агрономом в один из колхозов Саратовской области, потом — заведовать лабораторией биохимии и физиологии растений Башкирской государственной селекционной станции. Затем в Уфу старшим научным сотрудником Института ботаники АН УССР. С 1944 г. по 1949-й научная деятельность Лебедева связана с Центральным республиканским ботаническим садом АН Украины, где он работал на должности заместителя директора по научной работе и заведовал лабораторией физиологии растений. С 1949 г. по 1953-й Сергей Иванович возглавляет отдел физиологии растений в Институте ботаники АН УССР и защищает в его стенах докторскую диссертацию на тему «Физиологическая роль каротина в растении». Все послевоенные годы в своей исследовательской работе ученый большое внимание уделял изучению роли каротиноидов в жизни растений (в процессах роста, оплодотворения и других физиолого-биохимических процессах). На основе результатов проведенных экспериментов была написана фундаментальная монография, с которой я начала свое повествование.

В 1953 году С. Лебедев возглавляет Одесский государственный университет им. И. Мечникова и кафедру физиологии растений биологического факультета. В это время заканчивается строительство нового университетского корпуса в Шампанском переулке (недалеко от Пролетарского, теперь снова — Французского бульвара), куда переводят биофак. По инициативе Лебедева при кафедре физиологии растений создается научная изотопная лаборатория, которая работает и поныне.

Через два года после смерти Сергея Ивановича мне довелось побывать на биофаке ОГУ, на кафедре физиологии растений. Там я увидела музей истории факультета. На одном из почетных мест — письменный стол, тот самый, что стоял в кабинете Сергея Ивановича в 50-е годы, за которым он проводил заседания кафедры. Стол был свидетелем обсуждения научных тем и отчетов аспирантов, работ научных сотрудников лаборатории и преподавателей кафедры, планов их будущей работы.

Одесские биологи университета очень бережно хранят память о Сергее Ивановиче. А ведь он проработал здесь всего 6 лет. Но сколько им было сделано за эти годы и для факультета, и для университета в целом! Недаром Лебедева до сих пор с благодарностью помнят люди, которые тогда были молодыми — студентами, аспирантами разных факультетов, а потом «остепенились», сами стали заведующими кафедр, занимают руководящие должности в Одесском университете. В связи с этим интересны высказывания о С. Лебедеве Игоря Зелинского, крупного ученого, бывшего ректора ОГУ. Давая краткие характеристики ректоров, возглавлявших за 135 лет существования Новороссийский (Одесский) университет, он пишет: «Ректорский пост занял Сергей Иванович Лебедев. При нем в университете началось мощное возрождение науки... При Сергее



Ивановиче реально начало возрождаться студенческое самоуправление... Мы очень жалели, когда Сергея Ивановича забрали в Киев, избрав Президентом Академии сельскохозяйственных наук Украины» («Одесский вестник», 15 мая, 2000 г.).

Лебедев много внимания уделял кафедре, своим аспирантам, которых у него в те годы было пятеро. Он часто приезжал из центра города, где находился ректорат ОГУ, на биофак. На протяжении всех шести лет, когда он заведовал кафедрой, успешно проводились исследования фотосинтеза пигментной системы и продуктивности морских водорослей Черного моря, имеющие большое практическое значение. На биофаке в те годы издавались сборники научных работ не только сотрудников, но и студентов. На научную работу ассигновались довольно большие средства, приобретались новые современные приборы, оборудование.

Сергей Иванович был очень любознательным человеком. Достаточно сказать, что когда в СССР был запущен первый в мире искусственный спутник Земли, он организовал в Одессе станцию оптического наблюдения за ним. Готовясь к поездке в Америку в составе первой делегации ректоров университетов СССР, он начал изучать английский язык, чтобы понимать без переводчика своих иностранных коллег. Профессору было тогда 56 лет. К слову, в 1934 году Лебедев окончил курс немецкого языка в Москве. Молодость души сохранялась у него и в преклонные годы. Уже в 70-е приходилось слышать, как Сергей Иванович, обращаясь к молодому доценту, бывшему своему аспиранту, спрашивал, прочитал ли тот новую научную статью, и, услышав отрицательный ответ, тут же рекомендовал это сделать. Сергей Иванович всегда был примером целеустремленности в работе, высокой эрудиции, стремления к постоянному совершенствованию своих знаний.

В 1956 г. С. Лебедев избирается действительным членом Украинской академии сельскохозяйственных наук, а в 1959-м — ее вице-президентом. Его переводят в Киев на должность ректора Украинской сельскохозяйственной академии (1959–1962). На протяжении 20 лет Лебедев возглавлял кафедру физиологии и биохимии растений в стенах этого ведущего украинского сельскохозяйственного учебного заведения. Здесь снова проявляется большой организаторский талант Сергея Ивановича. Он создает на кафедре три современные научные лаборатории: изотопную, электронной микроскопии и фотосинтеза, в которых проводят исследования аспиранты, научные сотрудники и преподаватели кафедры. Эти лаборатории используются и для учебного процесса.

Научная работа ученого и возглавляемого им коллектива направлена на изучение физиологических и биохимических основ повышения урожайности важнейших сельскохозяйственных культур. Впервые в Украине под руководством С. Лебедева начато исследование электронно-микроскопической структуры хлоропластов, их структурно-функциональных особенностей в различных условиях выращивания растений, в частности в зависимости от минерального питания и водного режима.

В 1973 году профессору Лебедеву присваивают почетное звание «Заслуженный деятель науки Украинской ССР». Но научной и огромной организаторской работой не исчерпывалась деятельность талантливого ученого. Сергей Иванович был прекрасным педагогом высшей школы. Он тщательно готовился к каждой лекции, подбирал иллюстративный материал не только в виде таблиц, но и пробирок с растворами пигментов, с хроматограммами, наконец, с живыми растениями. Студенты всегда очень внимательно слушали его, любили предмет «Физиология растений». Сергея Ивановича приглашали читать лекции и в другие вузы. Так, он читал студентам курс лекции по физиологии растений и спецкурс «Фотосинтез и близкие к нему процессы» в Латвийском государственном университете (г. Рига), в Тартуском государственном университете (Эстония), а в Украине — в Мелитопольском педагогическом институте.

Огромный педагогический опыт позволил Сергею Ивановичу создать учебные пособия и учебники по физиологии растений вначале для университетов, а затем для сельскохозяйственных вузов. В 1960 г. вышло его первое учебное пособие «Фізіологія рослин» для университетов, а в 1967 г. — для сельскохозяйственных вузов. В 1972 г. был издан новый учебник «Фізіологія рослин». Учебник «Физиология растений» на русском языке (на факультете агрохимии и почвоведения в УСХА стали учиться студенты-иностранцы) переиздавался трижды: в 1978, 1982 и 1988 гг. В каждом издании профессором вводились новые, но уже установившиеся представления в области этой науки. Последнее издание учебника вышло в свет за несколько месяцев до смерти С. Лебедева.

У Сергея Ивановича Лебедева всегда было много аспирантов. Среди первой плеяды — Константин Сытник (в дальнейшем — академик, много лет возглавляющий Институт ботаники НАН Украины), одесситки Ольга Санникова и Майя Голубцева (после защиты кандидатских диссертаций работали доцентами на кафедре физиологии растений ОГУ), киевлянки Елена Судьина (ставшая доктором биологических наук и крупным ученым), Людмила Литвиненко (доцент кафедры физиологии и биохимии растений УСХА). К сожалению, из этой пятерки в живых остались только двое...

Заканчивая воспоминания о профессоре Лебедеве, хочется привести слова Сергея Ивановича из последнего напутственного слова студентам-выпускникам УСХА: «Мы живем в эпоху научно-технической революции. Происходит интенсивное, бурное развитие науки и техники. Мы являемся свидетелями возникновения новых наук, таких, как молекулярная биология, биофизика, кибернетика, электроника, радиобиология, магнитобиология, бионика и другие науки»... «В заключение хочу призвать вас к тому, чтобы вы чаще обращались к науке о жизни, о функциях растительного организма, совершенствовались и постоянно обновляли свои знания, которые в век ускоренного научно-технического прогресса быстро амортизируются, внедрять достижения биологической науки в практику».

*Людмила Литвиненко*

*Зеркало недели. — 2002. — 23 марта (№ 11).*

### **51:49. В ЧЬЮ ПОЛЬЗУ?**

*Принятие закона Украины «О высшем образовании» является серьезным шагом вперед в развитии национальной системы в/о. Одна из его статей обращает на себя внимание жестким количественным нормированием. Речь идет о Ст. 23, согласно которой среди учащихся государственного учебного заведения должно быть не менее 51 % студентов-«бюджетников» и не более 49 % тех, кто учится на коммерческой основе. Последние или сами платят за своё образование, или за них платят юридические лица негосударственной формы собственности. Обучение студентов, поступивших по госзаказу, финансируется из госбюджета. Поскольку на негосударственные вузы госзаказ не распространяется, то статья 23 действует только по отношению к государственным учебным заведениям.*

Следует подчеркнуть некоторые положительные аспекты. Во-первых, впервые в истории независимой Украины узаконено платное высшее образование, признано, что обучение студента может финансироваться как минимум из трёх источников: государственным бюджетом; юридическими лицами негосударственной формы собственности; физическими лицами. Во-вторых, парламент законодательно указывает правительству на необходимость увеличить расходы на обучение граждан Украины в высших учебных заведениях.

У 23-й статьи могут быть и другие, не столь положительные последствия. Кроме установленного законом соотношения между обучающимися на государственной и коммерческой основе — 51:49 — имеются и иные регуляторы, определяющие, в частности, набор студентов на первый курс вуза. Это лицензированный объём набора на первый курс. Пусть до принятия закона по специальности «А» в вузе «У» лицензированная численность набора на первый курс составляла 200 человек и именно такое количество студентов набиралось. Обучение тридцати из них финансировалось из госбюджета, а 170 человек обучались на коммерческой основе. Для обеспечения этого контингента студентов вуз в своё штатное расписание вводил 2,5 штатной единицы преподавателей за счёт госбюджета (Министерство образования и науки при этом использует норматив 1 преподаватель на 13,3 студента) и 13 ставок за счёт внебюджетных средств, полученных в результате оплаты обучения на коммерческой основе. Существует предположение, что обучение одного студента, поступившего по госзаказу, обходится госбюджету примерно в 5000 гривен в год. Предположим, вуз установил цену за обучение одного «коммерческого» сту-

дента за один год также в сумме 5000 гривен. Тогда вуз только за счёт специальности «А» заработает за год 850000 грн. Теперь легко оценить, к чему приведёт применение статьи 23 в том же вузе «У». При благоприятном стечении экономических обстоятельств в следующем году оптимисты могут ожидать увеличения госзаказа на 10%. Следовательно, госзаказ по специальности «А» составит 33 человека. Согласно Ст. 23 закона, вуз «У» сможет набрать только 32 «коммерческих» студента. Если оставить неизменными цены, то эти студенты принесут вузу доход 160 000 грн. Следовательно, в результате применения Ст. 23 вуз «У» недополучит 675000 грн (учтены 15 000 грн, которые «принесут» три дополнительных «государственных» студента).

Благодаря уменьшению количества «коммерческих» студентов, согласно нормам соотношения между количеством студентов и преподавателей, вуз «У» будет обязан ещё и уволить с работы 10 преподавателей. Таким образом, только в одном вузе применение Ст. 23 к одной специальности может нанести финансовый убыток и вызвать резкое сокращение рабочих мест преподавателей и вспомогательного персонала

По приблизительным оценкам, в целом вся система государственных вузов Украины может понести убыток до 1 млрд грн (возможно, и более) в год, в результате резкого сокращения количества «коммерческих» студентов. При этом появится достаточно много безработных преподавателей. В целом по системе высшего образования Ст. 23 приводит к резкому уменьшению количества «коммерческих» студентов в государственных вузах при мало заметном (если оно будет позволено бюджетом) увеличении количества госбюджетных учащихся.

Однако от применения Ст. 23 молодых людей, желающих получить высшее образование и имеющих деньги для его оплаты, не станет меньше. Это в полной мере относится к гражданам не только Украины, но и других стран. У наших соотечественников будут две возможности реализовать свою заветную мечту и получить высшее образование. Те, кто хочет получить диплом престижного университета и имеет для этого достаточно денег, поедут учиться за рубеж. Дети менее состоятельных родителей направятся в вузы негосударственной формы собственности, так называемые частные учебные заведения. Следует учесть, что уехавшие из Украины за обучение в престижном зарубежном университете вынуждены будут платить в 3–4 раза больше, чем на родине. Примем во внимание также и то, что одновременно с деньгами насильственно вытаскиваются за рубеж и наиболее интеллектуально развитые молодые люди, которые впоследствии вряд ли вернутся домой. Студенты, изгнанные Ст. 23 из Украины, будут ежегодно вывозить из страны от 600 тыс. до 2 млн долл. США. Предположим, богатые студенты составляют не более 10 % от общего количества вероятных «коммерческих» студентов, которых благодаря Ст. 23 лишатся государственные вузы. Остальные 90 % «коммерческих» студентов, не допущенных Ст. 23 в государственные вузы, будут приносить частным высшим учебным заведениям 0,8–1 млрд грн (а возможно, и более) в год.

Весь доход, который сейчас государственные вузы получают от иностранных учащихся, естественно, переключается в университеты Западной Европы. Вместе с ним улетучится авторитет Украины как страны, обладающей высокоразвитой высшей школой...

Государственные вузы, получая деньги от «коммерческих» студентов, вводили эти деньги в оборот средств государственного бюджета. В некоторых случаях государственные вузы опосредованно способствуют возвращению средств из теневой в государственную финансовую сферу. Ст. 23, по-видимому, приостановит и этот процесс.

Не требуется особенно яркого воображения, чтобы представить размеры ущерба, который будет нанесен статьей 23 государственным вузам, где количество «коммерческих» студентов превышает 50%. Известно, что государственным вузам госбюджет финансирует только зарплаты, стипендии и значительную часть коммунальных услуг. На приобретение оборудования, материалов, литературы, содержание зданий, развитие, ремонт, строительство, компьютеризацию эти вузы зарабатывают сами. Ст. 23 полностью ликвидирует возможность развития структуры государственного вуза и лимитирует его возможности адекватно отвечать на спрос на образовательном рынке. До появления Ст. 23 при наличии высокого спроса на специальность «А» вуз «У», выполнив определенные условия, мог с разрешения МОНа увеличить лицензированный набор на первый курс на 20%, 30% и более и увеличить количество «коммерческих» студентов.

Это позволяло развивать инфраструктуру вуза, создавать новые рабочие места для преподавателей и обслуживающего персонала, удовлетворять спрос молодежи на высшее образование. Применение Ст. 23 ликвидирует такие возможности для всех государственных вузов.

В Ст. 23 п. 4 не делается различий между очной (дневной) и заочной формой обучения: «4. У вищих навчальних закладах державної і комунальної форми власності кількість студентів, прийнятих на перший курс на навчання за державним замовленням, повинно становити не менше ніж 51 відсоток від загальної чисельності студентів, зарахованих на перший курс».

Как правило, объёмы госзаказа по заочной форме обучения очень малы по сравнению с госзаказом для дневной формы обучения. Поэтому большинство работающих студентов-заочников являются контрактниками. Следовательно, п. 4. Ст. 23 ведёт к практической ликвидации заочной формы обучения в государственных вузах.

Интенсивное увеличение количества «коммерческих» студентов в государственных вузах при поверхностной оценке может вызвать опасения, что государственные вузы превратятся в коммерческие учебные заведения за счет превышения в их сметах внебюджетных средств над бюджетными. Однако известно, что принадлежность учреждения, организации, предприятия к государственной или негосударственной сфере определяется формой собственности на основные средства, а не типом источников доходов.

Следуя логике предполагаемой угрозы коммерциализации государственных вузов, необходимо выразить такие же опасения и по отношению к государственным производственным предприятиям, которые выполняют заказы негосударственных организаций, зарубежных компаний и государств, как это, например, имеет место в сфере производства и экспорта спецтехники. Такое сравнение демонстрирует, как легко и как бы незаметно Ст. 23 работает против государственных интересов Украины.

*Валентин Смынтина*

*Зеркало недели. — 2002. — 23 марта (№ 11).*

## ***ДІТИ — В САДКУ, БАТЬКИ — НА ЛЕКЦІЯХ***

В Одесі відкрито дитсадок для малюків із сімей студентів та аспірантів Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. Під нього відвели один із блоків сімейного гуртожитку вузу, обладнавши там спальні, ігрові кімнати, їдальню тощо. Тепер молоді батьки можуть спокійно ходити на лекції, відвідувати лабораторії й бібліотеки, відводити час на наукову роботу й дозвілля — їхніх дітей старанно доглянуть вихователі-педагоги. До того ж — безкоштовно, адже університет усі витрати на дитсадок узяв на себе, повідомляє наш власний кореспондент.

*Георгій Воротнюк*

*Голос України. — 2002. — 26 березня (№ 56). — С. 1.*

## **ТРАВЕНЬ**

### ***ВИПЛЕКАНІ КАДРИ***

Оригінальну форму співпраці між вузом і місцевою владою започатковано в Одесі. Угоду про виконання соціального замовлення на підготовку вчителів для шкіл району підписали ректор Національного університету ім. Мечникова Валентин Смынтина і голова Приморської райдержадміністрації Олег Олійник.

Перед цим у старшокласників, які успішно навчаються, запитали, хто з них бажав би стати педагогом. Кращі претенденти стали учасниками проекту, згідно з яким їх зараховуватимуть до університету за пільговими умовами. У разі відмінного навчання кожен із студентів одержуватиме від райдержадміністрації доплату до стипендії, а молодих фахівців забезпечать не тільки роботою, а за потреби й житлом. Відтак, місцеві освітянські заклади поповняться кадрами, яких потребують.

*Георгій Воротнюк*

*Голос України. — 2002. — 12 травня (№ 229). — С. 22.*

## **ЧЕРВЕНЬ**

### **СТИПЕНДІЯ В... 500 ГРИВЕНЬ**

Якщо про таку всі інші студенти одеських вузів можуть тільки мріяти, то Андрій Селютін, студент економіко-правового факультету Одеського національного університету, її півроку одержуватиме. Саме він став переможцем уперше проведеного конкурсу «Іменна стипендія» для студентів юридичних спеціальностей вузів міста, що його започаткувала фірма «АНК». Стипендії в 300 і 200 гривень від тієї ж фірми одержуватимуть іще два студенти — Олег Гуртовенко з Одеської національної юридичної академії та Едуард Марков з ОНУ. Всі вони пройдуть літне стажування в «АНК» і, може статися, в майбутньому стануть працівниками саме цієї фірми чи одержать рекомендації до інших таких структур, повідомляє наш власний кореспондент.

*Георгій Воротнюк*

*Голос України. — 2002. — 11 червня (№ 104). — С. 5.*

## **ВЕРЕСЕНЬ**

### **ОТ ЕДИНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ДО КОНСОРЦИУМА УНИВЕРСИТЕТОВ**

Несовершенство отечественной системы выпускных-вступительных экзаменов уже вошло в легенды, сложенные поколениями абитуриентов и преподавателей, и воспринимается многими как некая данность. Спросите у любого выпускника школы «Что нужно, чтобы поступить в вуз?», и он не задумываясь ответит: «Деньги, знакомство или то и другое вместе».

Недавно Центром «Социальный мониторинг» и Украинским институтом социальных исследований был проведен довольно любопытный опрос молодежи в возрасте от 14 до 28 лет. Как выяснилось, больше половины респондентов считают, что система выпускных экзаменов в средних учебных заведениях несовершенна и не выполняет функцию объективного контроля знаний выпускников. Лишь чуть больше трети (35%) полагают: результат школьного выпускного экзамена можно считать объективным. Но среди приверженцев этой точки зрения больше тех, кто еще не сдавал выпускные экзамены (14–16-летних), а чем взрослее опрошенные, тем чаще они дают негативную оценку существующей системе выпускных экзаменов. Увеличивается процент недовольных и по мере роста образовательного уровня респондентов: от 35 % среди тех,



у кого начальное образование, до 64 % , имеющих полное высшее. Особенно часто ругали систему выпускных экзаменов в средних учебных заведениях молодые люди, которые либо сейчас трудятся, либо прежде работали учителями.

Также весьма критично относится молодежь и к системе вступительных экзаменов в вузы. Лишь 21% участвовавших в вышеупомянутом опросе молодых людей считают, что она прозрачная и объективная, а 63 % в той или иной степени уверены в обратном. Как и при ответе на предыдущие вопросы, негативную оценку системы вступительных экзаменов реже дают представители наиболее молодой возрастной группы — 14–16-летние. У них «пессимистов» 54%, тогда как среди старших товарищей их 65–67 %. 71 % респондентов, имеющих высшее образование, то есть прошедших, причем успешно, через горнило вступительных экзаменов, считают: существующая система непрозрачна, необъективна и требует реформирования.

Одним из возможных путей такого реформирования может стать переход на систему единого внешнего тестирования. Она довольно успешно используется за рубежом (например, Австралии, Англии, Словакии, Венгрии, Болгарии, Финляндии), апробируется в новых независимых государствах — бывших советских республиках — Азербайджане, России, Узбекистане, Литве, Киргизстане. Как правило, проводят тестирование независимые центры, а его результаты засчитываются затем при поступлении в вузы. 54 % опрошенных полагают, что переход на внешнее тестирование сделает поступление в институты и университеты более прозрачным, 20 % с этим не согласны, а 26 % не определили свою точку зрения в этом вопросе. Больше всего уверенных, что введение внешнего тестирования сделает поступление в вузы более прозрачным, среди 16–17-летних (64%), то есть среди представителей именно той возрастной группы, где больше всего желающих стать абитуриентами.

Причем такой мысли придерживаются не только большинство тех, кто считает нынешнюю систему недемократичной, но и 54 % тех, кто в принципе находит ее достаточно прозрачной. Лишь 18% опрошенных выступают за сохранение существующей системы выпускных — вступительных экзаменов. За ее изменение выступают 54 % (в том числе 47 % — путем введения системы единого тестирования, 7 % — иным путем). Более четверти участников опроса не определились в данном вопросе. Среди «иных путей» чаще всего называлось введение профильного обучения, под которым в данном случае понимался отбор вузами будущих студентов через систему «вузовских» лицеев и т. п. Около 1% респондентов уверены, что наиболее эффективной может оказаться «борьба со взяточничеством при поступлении в вузы». Впрочем, никаких конкретных мер никто из них не предлагал.

За введение системы единого тестирования чаще всего выступают 16–17-летние — 57 %. Среди учеников средних учебных заведений и студентов вуза за нововведение выступает 51 %, а среди молодых учителей и преподавателей вузов — 41 %.

Вопрос о внешнем тестировании, как альтернативе существующим экзаменам, возник в исследовании не случайно. Идея такой системы конкурсного отбора и проверки знаний уже давно витает в обществе, а в мае в интервью нашей газете («ЗН» № 16, 2002 г.) ее озвучил министр образования и науки Украины Василий Кремень. Не так давно появился и приказ Минобразования о проведении совместного с Международным фондом «Відродження» эксперимента по разработке и внедрению технологии внешнего тестирования учебных достижений выпускников общеобразовательных учебных заведений, результаты которого учитываются как государственная итоговая аттестация и вступительные экзамены в вузы.

**Более подробно рассказать об эксперименте мы попросили директора проекта «Центр тестовых технологий» Международного фонда «Відродження» Лилию Гриневич:**

— Украина — одна из немногих стран, где дети должны проходить подряд через два стресса: школьные выпускные экзамены и вступительные в высшие учебные заведения. А если учесть возможность подавать документы одновременно в несколько вузов, то и количество экзаменов и, следовательно, стрессовых ситуаций, увеличивается. Связано это с тем, что университеты не доверяют результатам школьных выпускных экзаменов — ведь знания учеников оценивают те же самые учителя, которые учили их в течение многих лет, а потому не могут быть в полной мере



объективными. Посему вузы создают свою систему вступительных экзаменов, которая имеет характерные особенности в каждом отдельном учебном заведении. Это означает, что и готовиться школьнику к поступлению в каждый из них нужно с учетом «местных» особенностей, а лучше с репетитором, преподающим в данном вузе и владеющим полной информацией о содержании и характере вступительных экзаменов.

Подобное положение создает целую серию проблем. К примеру, далеко не все родители могут оплатить труд репетитора, да и не в каждом населенном пункте имеется вуз, с преподавателем которого можно заниматься. Получается, чем дальше находится школа от города, тем меньше шансов у выпускника получить соответствующую подготовку. Кроме того, поскольку школьная программа не может подготовить к поступлению в любой вуз страны, то даже хороший ученик начинает относиться к учебе формально, часто пропускает уроки, отдавая все время занятиям с репетитором. В результате роль школы на последнем этапе обучения практически нивелируется, поскольку, давая полное среднее образование, она фактически не готовит ребенка к поступлению в вуз.

— **Какие вузы примут участие в «пилотном» проекте?**

— Эксперимент будет проводиться с участием Национального университета «Киево-Могилянская академия», Львовского национального университета им. Ивана Франко, Харьковского государственного педагогического университета им. Григория Сковороды и Одесского национального университета им. Ильи Мечникова.

— **В чем будет заключаться их роль?**

— В первую очередь, в привлечении специалистов для подготовки тестовых заданий. Также они должны определить одну или несколько специальностей, при поступлении на которые будут признаваться наряду с собственными вступительными экзаменами результаты внешнего тестирования. Вступительный экзамен по соответствующим предметам данной специальности также будет засчитываться по результатам внешнего тестирования.

На экспериментальном этапе в мае 2003 года будет проводиться внешнее тестирование по двум предметам: математике и истории. Результаты, подтвержденные соответствующим сертификатом, могут быть засчитаны как результаты государственной итоговой аттестации по данным предметам, и быть признанными желающими высшими учебными заведениями наряду с собственными вступительными экзаменами. К слову, Министерство образования и науки Украины рекомендует и другим вузам признавать результаты проведенного внешнего тестирования.

Мы призываем вузы к организации прозрачной вступительной кампании. Надеемся, в ближайшее время появится консорциум университетов, которые начнут работать в этом направлении. Школы (по десять в каждой из областей, где проходит эксперимент), принявшие участие в эксперименте, обеспечат необходимыми информационными материалами, будет проведено соответствующее обучение учителей и пробное тестирование — для ознакомления всех участников процесса с новой процедурой.

— **Как скоро, на ваш взгляд, внешнее единое тестирование станет для Украины обычным делом?**

— Это лишь первый небольшой шаг к реформе. Введение любых серьезных изменений в системе образования требует широкого общественного обсуждения. Очевидно, внедрение системы внешнего единого тестирования требует политического решения и поддержки правительства. Но предварительно нужно досконально отработать вместе с учителями и специалистами вузов технологию и процедуры, наработать качественные тесты. Мы очень надеемся, что все, кто работает в сфере образования, примут активное участие в процессе подготовки реформы, которая позволит сделать систему выпускных-вступительных экзаменов более объективной, прозрачной и обеспечит реальную преемственность между средней и высшей школой.

*Татьяна Галковская*

*Зеркало недели. — 2002. — 21 сентября (№ 36).*

## ГРУДЕНЬ

### УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ

#### *Про присудження Державних премій України в галузі науки і техніки 2002 року*

На підставі подання Комітету з Державних премій України в галузі науки і техніки **Постановляю:**

Присудити Державну премію України в галузі науки і техніки 2002 року

**СТАНКУ Володимиру Никифоровичу** — докторові історичних наук, деканові Одеського національного університету імені І. І. Мечникова

*Президент України  
Л. Кучма.*

*Урядовий кур'єр. — 2002. — 21 грудня (№ 239). — С. 13.*

## 2003

## КВІТЕНЬ

### ЗОВНІШНЄ ТЕСТУВАННЯ

*У цьому експерименті візьмуть участь університети Києва, Львова, Одеси та Харкова.*

*На початку травня у Києві, Львові, Одесі та Харкові в регіональних офісах «Центру тестових технологій» за підтримки Фонду «Відродження» та Міністерства освіти і науки проводитиметься експеримент щодо зовнішнього тестування, в якому візьме участь п'ять тисяч випускників шкіл.*

Про цей експеримент говорять протягом останніх кількох місяців. Він є новим для української як загальноосвітньої, так і для вищої школи. Його результати можуть бути зараховані як державна підсумкова атестація в школах і, водночас, як вступний іспит до вищого навчального закладу. Правда, поки що участь в експерименті візьме лише чотири вищих навчальних заклади: Національний університет «Киево-Могилянська академія», Львівський національний університет ім. Івана Франка, Одеський національний університет ім. Іллі Мечникова та Харківський державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди.

«Результати тестування будуть визнаватись цими вищими навчальними закладами при вступі на чимало спеціальностей, — зазначив на прес-конференції щодо майбутнього експерименту міністр освіти і науки Василь Кремень. — Сьогодні підготовлено матеріали для тестування з математики та історії. І цього року ми можемо істотно відпрацювати цей експеримент, щоб надалі його розширити, а ще через рік — перейти на тестування під час вступної кампанії повною мірою».

Нещодавно «Центр тестових технологій» провів пробне тестування, і як розказала під час прес-конференції директор центру Лілія Гриневич, лише 23 відсотки його учасників мали намір у майбутньому вступити до вищих навчальних закладів, які братимуть участь в експерименті. «Зовнішнє тестування, — зауважила пані Гриневич, — цікавить випускників як новий інструмент перевірки їхніх навчальних досягнень».

Випускникам цього року запропоновано пройти тестування з історії та математики — найпоширеніших предметів при вступі до ВНЗ. Цікаво, що тести матимуть кілька завдань. Так звані закриті, на які потрібно буде відповісти «так чи ні» або обирати правильну відповідь із кількох варіантів, та відкриті, на які треба дати розширену відповідь. Останні перевірятиме не комп'ютер, а незалежний екзаменатор.

«Відповідь «так» чи «ні» — зазначив Василь Кремень, — не є достатньою, тому окрім «закритих питань» є і питання «відкритого типу», які дадуть змогу простежити логіку мислення, уміння дитини викласти власну думку. Ми беремо курс і на те, щоб тестування більш активно впроваджувалось у систему освіти». Позитивна 12-бальна система оцінювання, за словами міністра, передбачає і варіант, коли вчитель, маючи відповідні тести, міг би після вивчення кількох тем за 15–20 хвилин уроку протестувати учнів. Це, між іншим, змусить дитину вивчати всі теми, а не вибірково.

Відповідаючи на питання щодо майбутнього введення тестування при вступі до ВНЗ, міністр освіти і науки сказав: «Я передбачаю, що наступного року в кожній області будуть вищі навчальні заклади, які погодяться на набір студентів за результатами тестувань. Думаю, що ми збільшимо кількість дисциплін, із яких буде проводитись тестування. Через два роки, на мою думку, абсолютно всі вищі навчальні заклади десь до 90 відсотків прийому на перший курс здійснюватимуть через систему тестування. Хочу зазначити, що окрім надання об'єктивності процесу вступу до ВНЗ і забезпечення реалізації положення про рівний доступ до якісної освіти, яке прозвучало у зверненні Президента України Леоніда Кучми, тестування може ще й поставити перешкоду такому ганебному явищу, як хабарництво під час вступної кампанії. Щодо цього тестування відіграє велику соціальну роль, бо зберігши анонімність, справедливість в оцінюванні результатів тестів, ми можемо забезпечити об'єктивність при вступі до ВНЗ».

Україна стане четвертою країною на пострадянському просторі, де тестування замість звичних для нас іспитів проводитиметься на державному рівні. Першим був Узбекистан, в якому ця система існує вже 10 років.

*Ірина Жовта, прес-центр МОН*

*Освіта України. — 2003. — 15 квітня (№ 28–29). — С. 2.*

## **ВСЕУКРАЇНСЬКІ ОЛІМПІАДИ СТУДЕНТІВ**

*Відповідно до рішення Міністерства освіти і науки України, на базі Міжрегіональної Академії управління персоналом відбулися фінальні змагання Всеукраїнської студентської олімпіади з конституційного та комерційного права, у яких взяли участь 153 студенти з 43 вітчизняних вузів.*

На урочистій церемонії відкриття олімпіади з привітальним словом виступив голова Державної Податкової адміністрації України, заслужений юрист України Юрій Кравченко. «Сучасні процеси державотворення та становлення ринкової економіки потребують висококваліфікованих спеціалістів в галузі юриспруденції, — сказав він. — І студентські олімпіади з конституційного та комерційного права дозволяють виявити кращих майбутніх фахівців».

Призерами олімпіади з дисципліни «Конституційне право» стали: Н. Городок (Донецький національний університет), К. Пільков (Київський національний торговельно-економічний університет), А. Гайченко (МАУП) — друге місце; І. Лялька (Волинський держуніверситет), О. Величко (Львівський інститут внутрішніх справ), Г. Дяков (Тернопільська філія МАУП).

Кращі знання з конституційного права серед студентів неюридичних спеціальностей виявили: О. Потапов (Полтавський педуніверситет), І. Зайко (МАУП), О. Кульчій (Полтавський педуніверситет), О. Басманова (Харківський гуманітарний університет), Є. Федоренко (Полтавський педуніверситет), Л. Шиліна (МАУП).

У змаганнях з дисципліни «Комерційне право» призові місця вибороли: Р. Строценко (Національний гірничий університет), І. Ополонець (МАУП), С. Хилюк (Львівський національний

університет), Я. Абрамов (Києво-Могилянська академія), О. Ковальова (МАУП), І. Наговиченко (Український університет водного господарства та природокористування).

Переможцями Всеукраїнської олімпіади з політології стали Н. Ліпковська (Київський національний університет ім. Тараса Шевченка); Я. Чайковський (Львівський національний університет) та О. Науменко (МАУП); Ю. Соловійова (Одеський національний університет), А. Третьак (Східноукраїнський національний університет) та А. Золін (Національний педуніверситет ім. М. П. Драгоманова) — третє місце.

Кращі знання серед тих, хто вивчає політологію як навчальну дисципліну, показали: О. Лашин (Кременчуцький державний політехнічний університет); Є. Духлій (Національна Академія Служби безпеки України) та Д. Зацарін (Запорізький державний університет); К. Гашук (МАУП), С. Милейко (Івано-Франківська державна медична академія) та Ю. Войтенко (Переяслав-Хмельницький державний педуніверситет).

На базі Міжрегіональної Академії управління персоналом відбулися також фінальні змагання Всеукраїнської студентської олімпіади з психології, в яких взяли участь 207 переможців вузівських конкурсів з 74 вищих навчальних закладів України.

У першій групі, серед представників класичних та спеціальних вищих навчальних закладів, призерами стали: А. Римаренко (МАУП), В. Лакіза (КНУ ім. Т. Г. Шевченка та Г. Самойлова (Таврійський екологічний інститут), М. Головченко (Харківський інститут МАУП), Т. Булік (Кам'янець-Подільський держуніверситет) та М. Голян (Таврійський екологічний інститут).

У другій групі, де змагалися студенти педагогічних ВНЗ, кращий рівень підготовки показали: В. Мацюк (Тернопільський педуніверситет), В. Германчук та В. Терехіна (Кримський інженерно-педагогічний університет), Ю. Гаврилюк (Тернопільський педуніверситет), М. Наконечна (Ніжинський педуніверситет) та Д. Абієва (Кримський інженерно-педагогічний університет).

Кращі знання з навчальної дисципліни «Загальна психологія» виявили: Ю. Підгорецька (МАУП), О. Панасенко та М. Яковлев (Києво-Могилянська Академія), І. Морозова (МАУП), А. Галій (Автомобільно-дорожний інститут) та А. Музика (Національна академія СБУ).

Серед студентів, які вивчають навчальну дисципліну «Медична психологія», лідерами стали: А. Шалімова (Харківський медуніверситет), К. Полов'ян (Сумський держуніверситет) та Я. Багрій (Івано-Франківська академія), Н. Іваненко (Національний медуніверситет), М. Пісоцька (Сумський держуніверситет) та Р. Рудченко (Одеський медуніверситет).

Як зазначив голова оргкомітету олімпіади, ректор МАУП Валерій Бобик, щорічні студентські олімпіади з психології, як форма роботи зі студентською аудиторією, сприяють підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців, які завтра прийдуть у навчальні та медичні заклади, сферу бізнесу та політики для розв'язання найсуттєвіших проблем сучасного суспільства.

*Урядовий кур'єр. — 2003. — 30 квітня (№ 80–81). — С. 16.*

## ТРАВЕНЬ

### ГРА ДЛЯ ІНТЕЛЕКТУАЛІВ

#### *Перший Всеукраїнський студентський турнір фізиків*

*24–26 квітня 2003 року на базі фізичного факультету Одеського національного університету імені І. І. Мечникова пройшов перший Всеукраїнський студентський турнір фізиків (СТФ). Він проводився відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України.*

Правила проведення студентського турніру в основному запозичені з учнівських турнірів юних фізиків (ТЮФ), які проходять в Україні та інших країнах світу вже багато років (торік Україна приймала учасників 15-го Міжнародного ТЮФ).

За кілька місяців до початку змагань командам-учасникам пропонується набір задач. Це так звані задачі відкритого типу — вони не передбачають отримання однозначної відповіді, як звичайні навчальні задачі, а вимагають від учасників турніру вміння провести самостійне наукове дослідження, яке включає, як правило, постановку експерименту, вибір моделі для пояснення отриманих результатів, аналітичні та комп'ютерні розрахунки. Робота над такими задачами має риси самостійного наукового дослідження.

Змагання серед команд проходять у вигляді так званих фізичних боїв, де представники кожної з команд-учасниць по черзі виступають у ролях доповідача, опонента та рецензента. Доповідач розповідає про свою версію розв'язання задачі. Опонент дає розгорнуту оцінку запропонованого розв'язку, звертаючи увагу на адекватність моделі, коректність проведених розрахунків, наявність експерименту та інтерпретацію його результатів. Рецензент дає коротку оцінку роботі доповідача та опонента і, якщо потрібно, висловлює додаткові зауваження щодо змісту доповіді. На завершення відбувається загальна полеміка за участю членів команд. В цілому бій дещо нагадує процедуру захисту дисертації.

Проведення СТФ було започатковано кілька років тому на радіофізичному факультеті Київського національного університету імені Тараса Шевченка з ініціативи студентів — колишніх учасників учнівських турнірів. Торік в Одесі пройшов пробний студентський турнір за участю чотирьох команд. А цього року в першому Всеукраїнському СТФ уже взяли участь 11 команд, що представляли вузи всіх регіонів України. Серед учасників турніру були представники класичних університетів Києва, Харкова, Львова, Одеси, Донецька, Дніпропетровська, Луганська, педагогічних університетів Вінниці та Одеси, Донбаського гірничо-металургійного інституту (м. Алчевськ). У складі журі, яке очолив ректор Одеського національного університету імені І. І. Мечникова професор В. А. Сминтина, працювали викладачі Одеського, Київського та Харківського національних університетів, а також Науково-методичних центрів середньої та вищої освіти МОН України.

Торік у організаторів пробного СТФ виникали сумніви: чи потрібні взагалі студентські турніри? Здається, щойно завершений турнір їх розвіяв. Організатори та члени журі були єдині в тому, що участь у турнірах учить студентів чітко й послідовно викладати свої думки, оперативно аналізувати щойно почуті виступи, працювати в команді. Всі ці навички необхідні майбутнім фізикам-професіоналам. Рівень самостійності при розв'язанні задач СТФ незрівнянно вищий, ніж на шкільних турнірах.

А самі учасники (до речі, всім їм турнір надзвичайно сподобався) говорять, що СТФ по-новому збуджує інтерес до майбутньої професії, дозволяє оцінити свій рівень у порівнянні з іншими командами, і все це служить могутнім стимулом подальшого навчання та участі в науковій роботі. Приємно відзначити, що спілкування між учасниками команд носило незмінно товариський характер — нерідко можна було бачити, як, здавалося, непримиримі суперники по-дружньому розмовляють після бою, обговорюючи щойно почуті розв'язки задач. Таке спілкування, нові знайомства з ровесниками також є привабливою рисою СТФ. До того ж організатори запропонували учасникам турніру цікаву культурну програму — вечір відпочинку, похід до театру, екскурсії.

Члени журі відзначали, що рівень учасників зростав буквально на очах, від гри до гри. Запам'яталися, зокрема, виступи команд Одеського, Львівського, Донецького університетів. До фіналу після напруженої боротьби вийшли дві команди Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (фізико-технічний та фізичний факультети) та команда радіофізиків Київського Національного університету імені Тараса Шевченка. Рівень доповідей та дискусії був таким високим, що члени журі запропонували представникам команд підготувати на їхній основі матеріали для публікації. А перемогла у фінальному бою команда фізико-технічного факультету ХНУ. Приз за кращий результат в особистій першості виборів капітан цієї команди Сергій Ніколаєнко.

Хочеться сподіватися, що проведення студентських турнірів фізиків стане регулярним. Адже такі турніри можна розглядати як прекрасну форму організації самостійної роботи найбільш



підготовлених і обдарованих студентів — тієї самостійної роботи, про оптимальну організацію якої зараз так багато дискутують у вищій школі. А за прекрасну організацію першого Всеукраїнського СТФ хочеться висловити подяку співробітникам Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

*В. Колебошин,  
координатор оргкомітету СТФ, доцент ОНУ імені І. І. Мечникова;  
І. Анісімов,  
заступник голови журі СТФ, зав. кафедри КНУ імені Тараса Шевченка*

*Освіта. — 2003. — 7–14 травня (№ 20). — С. 1.*

## ЧЕРВЕНЬ

### *ЕКОНОМІЧНИЙ ФОРУМ В ОДЕСІ*

23–24 червня в Одесі проходить шостий економічний форум «Україна — Польща». Для участі в ньому прибули ділові люди, регіональні керівники, політики, науковці, аналітики з обох країн. Про важливість для держав-учасниць цього вже традиційного форуму свідчить, зокрема, той факт, що участь у ньому беруть Президент України Леонід Кучма, Президент Республіки Польща Олександр Квасневський.

Учора керівники обох держав взяли участь у конференції голів обласних державних адміністрацій України та воєвод і маршалків Республіки Польща, провели спільну прес-конференцію, відкрили польське консульство в Одесі, відвідали один з найдавніших вузів Півдня України — Одеський національний університет імені І. І. Мечникова.

Передбачається, що сьогодні Л. Кучма, окрім участі у спільних з польським президентом заходах, відвідає одне з найстаріших міст Європи, яке налічує вже понад 2500 років, — стародавню Тіру, нині Білгород-Дністровський. Також керівник держави планує побувати на невеличкому клаптику української землі — острові Зміїному.

Учасники форуму обговорюють питання і проблеми подальшого українсько-польського економічного співробітництва, шляхи його розширення та зміцнення.

*Людмила Бойко*

*Урядовий кур'єр. — 2003. — 24 червня (№ 114). — С. 1.*

### *ДЕКАН ВІД БОГА*

*Він не схожий на фізика, образ якого виписано в художній літературі. Писати з нього словесний портрет — мабуть, справа нелегка: в ньому щось ледь вловимо від доброго хлібороба, який вміє душою радіти будь-якій порі року, аби вона не зашкодила його рідному полю.*

*Я веду мову про декана фізичного факультету Георгія Гавриловича Чемересюка, з яким хоча й знайомі давно та зустрічаємося рідко. Але щоразу, вдвляючись при зустрічі в його очі, думаю: «Який молодець, літам не піддається, смаку до життя не втрачає».*

*Людина, яка вміє радіти успіхам інших, живе в ладах з собою. Це знову ж таки про нього, Георгія Гавриловича. Дай Боже йому довгих літ.*

Деканом фізичного факультету Георгій Гаврилович працює поспіль ось уже 22 роки.

Коли в 2001 році закінчився термін його перебування на цій посаді, пішов до ректора Валентина Андрійовича Сминтини: «Відпустіть з миром, час молодим брати на себе цей тягар». Схитрив, звісно, схитрив, бо добре знав, що таким досвідом, як у нього, такою вдачею та вмінням розуміти людей так просто не розкидаються. Бо талант керівника — то надбання колективу. І ректор відмовив хитрому патріарху від фізики у його проханні. «Хай вирішує колектив». Мудро вчинив ректор, мудро повівся колектив. І Чемересюк знову залишився деканом.

Давно збирався я потрапити до нього в кабінет, але в таку годину, коли біля дверей — ніякого натовпу, в кабінеті, окрім нього, теж нікого. Та хіба таке буває? То яке ж було моє здивування, коли на запитання «Пан декан у себе?» секретарка ствердно хитнула головою.

Стукаю, заходжу. Сидить сумний. Щось його турбує, та про це не запитую. Бо я просто радий його бачити. Та й у нього очі повеселішали, як завжди люб'язні й привітні. Він завжди залишається самим собою — зацікавленим, допитливим, по-селянському мудрим.

— **Що, криза фізики продовжується? — запитую з відтінком наївності, хоча добре розумію, що саме це вщипне його за живе.**

— Криза класичної фізики, — поправляє мене. — Але цю кризу вигадали кляті журналісти.

Він жартує, і це добра ознака. Тепер я не сумніваюсь, що зараз почнеться нескінченний монолог на захист його вічної нареченої — фізики.

— **Чому люди не можуть збагнути, що саме фізика відіграла величезну роль в становленні сучасної цивілізації — і продовжує її грати?**

(Почалося, раз з докором поглянув на мене. І тут я відчув неабияку гордість, бо зрозумів, що я і є «оті люди, які не можуть збагнути». А він продовжував, уявляючи, мабуть, що перед ним нескінченна, як Божий світ, студентська аудиторія).

Фізика вивчає найбільш загальні закономірності в природі, тому вона лежить в основі всіх природничих наук — і хімії, і біології, і геології, і науки про космос і т. д. — Говорячи це, він почав хвилюватися.

З іншого боку, сучасні розділи фізики — це, по суті, напрямки техніки: вся електроніка, вся мікроелектроніка, все, що від цього походить — комп'ютери, найсучасніше обладнання — все пов'язане зі знанням фізичних законів. Знання фундаментальної фізики дозволяють максимально повно розвивати окремі прикладні розділи наук, про які я кажу.

Теорії, методи, підходи, розроблені фізикою, з успіхом використовуються в будь-яких галузях знань. Навіть у розв'язанні гуманітарних питань можна знайти елемент фізичних методів.

Та взяти хоча б той же менеджмент чи маркетинг. В цих сферах найважливіше — це знання тенденцій їх розвитку чи коливань. А як міняються параметри економічних феноменів?

Хто краще за фізика може це спрогнозувати? Хто краще проаналізує криві залежності і сформулює найефективніші рекомендації? Знову ж таки фізики.

(Він зиркнув на мене поверх окулярів, ніби хотів пересвідчитись, що вселенська студентська аудиторія уважно вслухається в його слово).

Нічого не вдієш, з його аргументами я мушу погодитись і тому з максимальною дилетантською скромністю кажу: «Аналітичне мислення у фізиків справді дуже розвинуте».

В його очах засяяли іскорки:

— Дуже розвинуте, і це надто важливо для таких спеціальностей.

(Це було сказано беззаперечним тоном, як суддівський вирок, щоб було кожному ясно: фізики усі такі!)

— Недаремно ж у Сполучених Штатах проблемами менеджменту і маркетингу займаються в основному фізики. А у нас? Фізики — заступники директорів комерційних банків, фізики очолюють більшість фірм.

(Цей аргумент, як я зрозумів, слід було сприймати за системою «Знай наших!». Тепер, мабуть, мені конче необхідно відшукати будь-де генерального директора банку, який за базовою освітою був би фізиком. Тоді і я залишусь вічним другом цієї прекрасної еліти цивілізованого людства).

А ви знаєте, чим фізик відрізняється від математика? (Він торжествував, бо задалегідь відчув, що я цього не знаю. То ж бо! (це, мабуть, стосувалося усіх журналістів).)

А я скажу, — продовжував Георгій Гаврилович. — Фізик, на відміну від математика, не тільки блискуче знає математику, але й фізичні закони. Його переваги перед математиком незаперечні.

Мені так захотілося розділити з ним його фахово-егоїстичний ентузіазм, що я не втримався і запитав:

— **Чи можна вважати, що у фізика розвинене голографічне мислення?**

Саме так! Абсолютно правильно, тільки фізик здатний уявити собі внутрішню картину будь-якого явища.

Він мить подумав і продовжив:

— Адже ні для кого не секрет, що все, що робиться в технічних галузях, базується на знаннях загальних законів фізики. Суспільство переконалося, що тільки фундаментальні основи фізики можуть забезпечити необхідний результат. Ось чому ми є свідками того, як суспільство повертається обличчям до фізики, розраховуючи на подальший прогрес.

(А потім, обидва знесиленні від тріумфального порозуміння на ґрунті визнання універсального пріоритету фізики у суспільстві, ми спокійно говоримо про природні катаклізми, котрі останнім часом таки «дістали» людство, про те, що вивчення непередбачуваних природних явищ ніяк не може обійтись без фізики, згадали про страшний астероїд, який вираховували знову ж таки американці, зіткнення його з Землею може закінчитися «кінцем світу.» А може, американці збрехали про астероїд, щоб налякати нас і ми не втручалися в їхню іракську кампанію?! Згадавши про астероїд, я з гордістю відчув, що влучив у «десятку»).

— А хто зможе дати відповідь, — знову перехопив ініціативу Георгій Гаврилович, — наскільки це реально, і взагалі чи існує у Всесвіті таке тіло, як той астероїд? Тільки фізики, тільки астрономи.

До речі, про астрономію. (Я захоплююсь астрономією і тому почав уважно слухати свого співрозмовника). Наша кафедра астрономії — чи не найстаріша в Україні. Кажуть, самі себе не хвалять. Але я оперуватиму тільки фактами, які об'єктивно характеризують стан астрономічної науки в нашому університеті.

Насамперед, наша кафедра астрономії є членом рад усіх відомих міжнародних астрономічних товариств, а це не що інше, як світове визнання досягнень наших університетських астрономів.

Наші вчені є головами багатьох астрономічних товариств, співпрацюють в редколегіях різних астрономічних наукових видань або очолюють ці редколегії. Наша кафедра сама видає науково-популярний астрономічний календар, який користується великим успіхом і попитом не тільки серед фахівців, але й спеціалістів різних галузей народного господарства, в першу чергу, сільськогосподарських спеціалістів.

А праці наших астрономів, перекладені багатьма мовами світу, а телескопи, які випускає спеціалізована майстерня нашої астрономічної обсерваторії! Вони прекрасно зарекомендували себе і в Росії, і в Казахстані, і в Бельгії, і в Чехії.

Георгій Гаврилович піднімається з-за столу, хапає мене за рукав і енергійно тягне до виходу:

— Зараз я вам покажу, як виглядають наші телескопи. Це в сусідній залі, там у нас стенди з історії факультету — дуже цікаві матеріали.

Я ледь встигаю за ним і подумки дякую долі, що вона звела мене з цією цікавою людиною, до нестями закоханою в свою фізику, чесну і відкриту, людину, що понад усе вболіває за факультет, за університет.

І вже без іронії, яку, гадаю, він мені пробачить, тому що я щиро його поважаю і люблю, хочу насамкінець сказати: абітурієнт, який зустрінеться з деканом Чемересюком, вже ніколи з фізичного факультету на інший не піде.

## *ЗА ПРИНЦИПОМ НАРОДНОЇ МУДРОСТІ*

### *Про деякі проблеми, з якими постійно стикається проректор з навчальної роботи Олександр Запорожченко*

— Олександр Вікторовичу, мені відомо, що зараз головною вашою турботою є розв'язання стратегічного питання — практичне впровадження державних стандартів в навчальний процес. Очевидно, нашим майбутнім студентам цікаво буде знати, що це таке, заради чого ці стандарти впроваджуються і, як кажуть в Одесі, що ми всі будемо з цього мати?

— Питання, на перший погляд, нібито просте. Але практичне розв'язання його завдає клопоту не тільки керівництву університету, а всьому викладацькому загалу.

Як було раніше? Кожен, плануючи навчальний процес, виходив із ситуації в залежності від наявності кадрів, наукових шкіл, які є в кожному навчальному закладі, власних програм, а в цілому це було на зразок приказки «Хто в ліс, а хто по дрова».

І держава, розуміючи це, в цілому обрала правильний курс: мають бути єдині державні стандарти освіти, які значною мірою уніфікували б рівень і якість підготовки спеціалістів в університеті.

Що стосується інших справ, то ми намагаємося перейти на так звану модульно-рейтингову систему організації навчального процесу.

— **Це щось нове? В чому сенс цієї системи?**

— Це коли основні базові дисципліни будуть викладатися протягом навчального року чи декількох навчальних років, а професійно орієнтовані дисципліни, підготовка за якими вимагає певного концентрування навколо проблеми чи комплексу проблем, читатимуться без переключення на інші дисципліни, тобто єдиним блоком.

Ще один напрям в навчальній роботі — це перехід на так зване особистісно орієнтоване навчання.

У нас лідерами у цьому напрямку є колектив кафедри педагогіки, який вже багато років працює за цією системою. Зараз кафедра починає впроваджувати систему в масштабі університету, і багато факультетів, різних спеціальностей переймають досвід. Тут теж доведеться визначитися з обсягами навчання, літератури, яку мають вивчити студенти тощо.

— **Ми вже давно чуємо «особистість», «особистісно орієнтоване» — з приходом на посаду міністра освіти пана Кременя. А предметно і конкретно: як виявити якості особистості, на які можна орієнтуватися, бо наосліп навіть пташка гнізда не в'є — і яким чином ці якості реалізувати відповідно до державних стандартів. Хіба вони орієнтовані на індивідуальність?**

— Якраз саме з цього приводу було чимало дискусій, бо більшості незрозуміло, яким чином можна визначити особистісні властивості тієї чи іншої дитини. Зараз ми наблизилися до вирішення цієї проблеми: є певний досвід, він враховує як напрацювання соціологів нашого університету, так і педагогів — в першу чергу фахівців нашої кафедри педагогіки, представників інших спеціальностей та інших кафедр і факультетів.

Крім того, ми почали активно вивчати світовий досвід, починаємо розробляти системи тестування, які дозволять робити заміри фактично будь-чого, не тільки конкретні репродуктивні знання, а й певні психологічні, ноологічні, гносеологічні якості тієї чи іншої людини. До речі, самі студенти дуже активно зацікавилися цим процесом і беруть безпосередню участь у впровадженні системи.

На біологічному, філологічному факультетах, в інституті математики, економіки і механіки теж займаються цим серйозно.

— **З чим зіткнулися в університеті, з якими проблемами в процесі впровадження в навчальний процес цієї системи?**

— Основною перепоною є ті традиції, той стереотип мислення і оцінювання, який існував віками — і у студентів, і у викладачів.

— **Мабуть, дуже тяжіють шкільні стереотипи, які абітурієнти приносять з собою у вузи?**

— Так, звичайно, і від цього, мабуть, не існує ефективних ліків. Бо, як на мене, систему, про яку ми ведемо мову, треба одночасно, синхронно впроваджувати і в мережі середніх навчальних закладів, і у вищій школі. Але ми впевнені, що конкретний позитивний результат буде.

Ще один, дуже важливий напрям для університету — це підготовка різноманітних навчально-методичних, навчально-наукових посібників. Причому йдеться не про якісь старовинні форми, як це було колись — методичку написали і вважають, що велика справа зроблена.

Йдеться про інше — про реальну підготовку навчальної літератури на електронних або оптичних носіях. Ми вже маємо в цьому позитивний досвід, вперше почали це робити наші фізики: вони науково-методичну літературу, різні посібники і розробки вже давно закладають в електронні носії, в комп'ютери. І студент будь-коли може сісти за комп'ютер і викликати на екран будь-яку навчально-наукову інформацію.

Це зручно, бо робота справді індивідуальна, яка дозволяє студенту раціонально планувати і використовувати свій особистий час. Та й викладач має можливість скористатися цим, щоб попрацювати над своїми викладацькими чи дослідницькими проблемами.

— **Викладач отримує реальний час для самоосвіти — мабуть, в цьому найбільша перевага нового методу.**

— Звичайно, віднині викладач може зосередитись не на викладанні конкретного матеріалу, а на викладанні магістральних проблем, основних філософських засад чи підходів, тобто більше займатися методологією та науковим пошуком, ніж перелічувати щось або начитувати ту інформацію, яку студенти можуть засвоїти самостійно.

Ви зараз торкнулися цікавої проблеми. Справа в тому, що не може бути нівелювання вузів за рангами, бо кожен університет відрізняється від іншого і рейтингом, і ментальністю, і науковими традиціями. Наш класичний університет, на відміну, наприклад, від університету педагогічного, може дати спеціалістові методологію наукового пошуку.

— **В цьому руслі впровадження нової системи, асиміляція до державних стандартів — якими можуть бути наслідки всього цього? Тобто, чи збережеться історична аура і традиції нашого університету, його дух, демократизм, неповторність його психологічного іміджу. Бо ОНУ — це як Одеса, яка єдина у світі. Іншої немає і ніколи не буде.**

— Ситуація зрозуміла. Я переконаний, що ця аура обов'язково збережеться. Незважаючи на те, що існують стандарти освіти, які фактично визначають перелік дисциплін чи предметів і обсяг годин, які відводяться на читання програмних курсів, одну і ту ж дисципліну можна викладати по-різному. В одному варіанті це просто начитування матеріалу, в іншому варіанті студент отримує матеріал в електронній версії, самостійно його опрацьовує, а потім на семінарі чи колоквіумі веде з викладачем плідну дискусію з приводу основних проблем. Зрозуміло, що в останньому випадку простору для ініціювання у студента смаку до неординарного мислення буде більше.

— **Але ж тут ви логічно підійшли до проблеми якісного набору абітурієнтів. Що треба робити, щоб уникнути баласту? Бо я сумніваюсь, що ваша система спрацює, якщо, в університетській аудиторії народ, як у Пушкінській трагедії, буде «безмолствовать».**

— На жаль, ця проблема залишається дуже складною не лише для нашого університету, а в цілому для держави. І навряд хтось конкретно зможе сказати, що саме треба робити, щоб підстрахувати себе на всі випадки життя.

Але з іншого боку, чи потрібно державі забезпечувати вищу освіту для всіх без винятку громадян, та й не всі бажають «горбатитись», як кажуть у побуті, в нетрях вищої освіти.

Очевидно, все вирішить природна селекція. Хто захоче, той має розраховувати на свої здібності і можливості. Це, мабуть, найреальніший шлях розв'язання цієї нерозв'язної проблеми.

— **Залишається, очевидно, у кожному вузі вивісити гасло «Щоб хотілось і моглось»?**

— Народна мудрість невичерпна, її тільки треба вміти читати. На благо суспільства і своє власне.



## **ПОКЛАДАЙМОСЯ НА ВЛАСНІ СИЛИ**

*Розмова з деканом факультету довузівської підготовки доцентом М. В. Пащенком.*

*Пащенко Микола Васильович, кандидат філологічних наук, доцент. Після закінчення середньої школи не пройшов за конкурсом на філфак, став заочником цього факультету, одночасно працював у Коноплянській середній школі Іванівського району на Одещині.*

*Згодом переходить на стаціонар філологічного факультету, який закінчує з «червоним» дипломом. Працює лаборантом кафедри теорії літератури, заступником начальника, а з часом начальником навчального відділу університету, потім — заступником декана філфаку.*

*В 1998 р. на пропозицію ректора університету очолив новостворений факультет довузівської підготовки.*

З Миколою Васильовичем ми зустрілися в його кабінеті на Французькому бульварі, саме в День відкритих дверей університету. Відразу скажу: потрапив я на аудієнцію до декана після довгого очікування — такий натовп майбутніх абітурієнтів штурмом брав його кабінет, що мені ніяково було відривати його від невідкладних справ. Зате потім, коли затихли коридори гуманітарного корпусу і нам вже ніхто не заважав, наговорилися досхочу.

— Миколо Васильовичу, чи не є ваш життєвий досвід прикладом того, як треба делікатно і зацікавлено підходити до абітурієнта — випускника сільської школи? Адже можна не лише знівечити особисту долю якійсь дівчині або хлопцю, але й завдати непоправної шкоди самій вищій школі, вітчизняній науці?

— Тяжко говорити, посилаючись на власний досвід, бо ж відомо, що ми вчимося на чужих помилках. Однак і однозначну відповідь на ваше запитання теж дати не може.

Звичайно, наслідки провалу на вступних іспитах до вузу для будь-кого можуть бути тяжкими, я б сказав, непередбачуваними. Але погодьтесь, що й екзаменатори іноді потрапляють у безвихідні ситуації: з одного боку інструкції і міністерські положення категоричні — тільки знання і нічого іншого, а з другого боку абітурієнт, навіть талановитий, часом потрапляє в таку психологічну ситуацію, що за всіх умов розкритися позитивно не може. Тож виходить, що ніхто не винен.

— І все ж, як на мене, ваш приклад може бути повчальним: якщо правильно обрав свій шлях, якщо внутрішньо відчуваєш, що це — твоє, якщо через першу невдачу не зламався, не підупав духом, а боровся до кінця — ти неодмінно виграєш.

— Так, але якою ціною! Це правда, що головне — покладатися лише на власні сили. Бо іноді доля складається так, що ніхто тобі ні в чому не допоможе. Всього добиватися доводиться самотужки. Правда, в цьому є і принадлива сторона — ти зберігаєш свою людську гідність.

— Самоповага того варта. Цікаво, яким було ваше життя після першої невдачі на рідному факультеті. Ви не пройшли за конкурсом і повернулися додому, в Іванівку...

— Повернувся додому, сенсу залишатися в місті не було — нелегко було влаштуватися десь на роботу, труднощі з житлом тощо. А крім того, я вже тоді не хотів бути у когось на шії — навіть у рідних батьків. То й пішов у Коноплянську школу. І до речі, ніколи про це не шкодував, бо, мабуть, тут я багато чого взяв від життя і людей. А працювати доводилось багато: був учителем фізкультури, водночас читав українську мову і літературу, російську мову, малювання, німецьку мову, працю.

— Оце так діапазон! А як тоді діти ставилися до навчання, були у вас проблеми з цим?

— Тоді були інші часи, інші батьки, інші діти. В основному, вчилися сумлінно, і знання були. Як на мене, то в ті часи суттєвої різниці в знаннях сільського і міського учня, мабуть, не було. Чи мені так здається.

— Ні, не здається, бо я теж закінчував школу в сільській місцевості і теж зразу за конкурсом не пройшов. Хоча у мене конкурс був інший — 230–270 чоловік на місце, в одному з московських творчих вузів. Але потім, вже навчаючись в Одесі в інституті, переконався, що ми, сільські випускники, багато в чому випереджали наших міських товаришів. Та я думаю ось про що: цікаво розпорядилася якась добра сила вашою долею: сьогодні ви опікуєтесь університетським підрозділом, який, як та швидка медична допомога, покликаний прийти на поміч нашим сільським абітурієнтам. Але ви не

**можете врятувати ситуації в цілому в наших школах. Як ви особисто оцінюєте рівень знань сьогоднішніх випускників середньої школи?**

— Щойно Київським центром тестувань проведена формалізована перевірка учнівських знань з історії і математики. Тестування показали дуже низький рівень знань. Навіть в спеціалізованих школах — ліцеях і гімназіях — становище не краще. Більшість дітей зовсім не знають історії, навіть одного бала не набрали. А та меншість, яка щось набрала — не більше 5 балів.

**— Нарешті ми наздогнали і перегнали Америку. Миколо Васильовичу, якщо школа дала такі результати за декілька років навчання, то що може ваш факультет за 7 місяців, а тим більше — за два тижні?**

— Звичайно, важко щось зробити там, де абсолютно слабка підготовка. Але якщо якісь знання є, але розрізнені й хаотичні, тут ми можемо щось зробити. За два тижні по 6 годин на день — це 36 годин на тиждень на 3 предмети, на деякі спеціальності — два предмети. Ми можемо привести знання учня в систему, зорієнтувати його на незвичні для нього форми проведення іспитів — адже в університеті це зовсім інші речі, психологічно адаптувати абітурієнта до університетських вимог, з якими він зіткнеться на вступних іспитах. Особливо це корисно, маючи на увазі умови конкурсної ситуації.

Хто його знає, якби в мій час, коли я вступав, були такі курси, мабуть, у багатьох були б інші результати, а, отже, і долі.

**— Але конкурс є конкурс, і він вносить свої корективи, які іноді неможливо передбачити. Ви вважаєте, що навіть в цьому випадку навчання на вашому факультеті все-таки має сенс?**

— Безперечно. В нашому університеті конкурс існує на всіх факультетах. На журналістиці, наприклад, торік він склав 4,4 чоловіка на місце, на філософії — 3,5, економіко-правовому факультеті — 4,5. Звичайно, в цих умовах вступити може тільки сильніший. Вступають, як правило, ті, хто пройшов наше підготовче відділення або зорієнтував себе на наших двотижневих курсах.

**— Кажуть, на вступних іспитах у вузах програма з того чи іншого предмету така ж, як і в школі. А від абітурієнта, який завалив іспит, чуєш: «А ми цього в школі зовсім не вчили». Як ви прокоментуєте цю ситуацію?**

— Тут декілька версій. Програми що у вузі, що в школі — однакові, ніяких відхилень, і це передбачено Положенням про вступні іспити. Однак, не секрет, що кожен вуз ці програми прочитує по-своєму, тобто адаптує їх таким чином, щоб об'єктивно і справедливо підібрати серед абітурієнтів тих, хто найкраще підготовлений до навчання у вузі. І в цьому є сенс, і навіть державний інтерес, бо вуз має гарантувати якість підготовки майбутнього спеціаліста. А те, що кажуть невдахи... Очевидно, тут так: або ж абітурієнт говорить таке, щоб якось виправдати свій провал, або ж у школі якийсь розділ справді не проходили — захворіла вчителька або взагалі певний час нікому було викладати цей предмет, або ж абітурієнт розгубився, не міг зосередитися, згадати те, що знав — і маємо те, що маємо.

Ось чому наші курси ми рекомендуємо всім, хто хоче почуватися впевнено на іспитах.

**— Підготовка абітурієнта, за такий короткий період — це на межі фантастики. Я заздалегідь виключаю такі дисципліни як іноземні мови, бо взагалі не уявляю, що тут можна зробити за два тижні. А інші предмети — можливо, але за умов, що на ваших курсах працюють унікальні викладачі.**

— Колись ми запрошували на цю роботу вчителів-предметників одеських шкіл. Нині відійшли від цієї практики, і значну частку відповідальності за якість підготовки на наших курсах тепер несуть всі інші факультети. Адже абітурієнтів ми готуємо для них! Тому факультети зацікавлені в тому, щоб з їхніми абітурієнтами працювали найдосвідченіші викладачі кафедр. До речі, це позитивне явище, бо воно знову ж таки лобіює інтереси абітурієнта: якщо викладач переконується, що перед ним стоїть його майбутній студент, якого треба мати на факультеті, він продемонструє професійну гнучкість і зуміє так опитати абітурієнта, що той мимоволі розкриється своїми найкращими якостями. У виграші будуть всі, і не в останню чергу університет. Ось чому, добираючи викладачів на наш факультет, ми дбаємо про те, щоб вони відповідали нашим вимогам: вони мають бути не просто лекторами, а методистами, людьми, які тонко відчувають психологію дитини та ще й перехідного періоду. І звичайно, це мають бути порядні, небайдужі до чужої долі люди.

Такі складові справи, яку ми вирішуємо університетським загалом.

— Залишається тільки побажати, щоб розумні ініціативи, які ви постійно впроваджуєте на факультеті, дали добрі сходи у наступному липні. Хай щастить!

*Освіта. — 2003. — 25 червня—2 липня (№ 29). — С. 3.*

## ОПТИМАЛЬНИЙ ВАРІАНТ

*Васильєв Анатолій Семенович, правознавець, спеціаліст у галузі адміністративного права та управління, доктор юридичних наук, професор, академік Академії правових наук України, декан економіко-правового факультету ОНУ.*

— Анатолію Семеновичу, на вашому поверсі студенти — як бджоли у вулику. Гаряча пора. З багатьма із них вам доведеться незабаром розлучатися. Що ви відчуваєте в такі хвилини?

— Це важко передати словами — втрачаєш частку самого себе, щоб знову відродитися з новим прийдешнім поколінням, яке ми очікуємо у липні. Але це — життя, в якому червоне і чорне, як дві квітки на рушнику. Та кожен з тих, з ким ми постійно спілкувалися протягом п'яти років, завжди у нашій пам'яті і серці.

— Такий мінорний настрій не хотілося б псувати запитаннями, які можуть вам здатися недоречними. Але ви — журналіст і мене зрозумієте.

— (Посміхається). В минулому журналіст. Як сказано у поета: «Це було, було». То які ваші запитання?

— Якось на одній зустрічі ректорів я почув, що спеціалісти — то як мода: чи на неї бум, чи про неї забувають. Йде поголос, що й на правників мода вже минає, бо їх стільки «напекли», що навіть не знають, що з ними робити.

— Я бачив вас в актовому залі в День відкритих дверей нашого факультету. Мабуть, на власні очі ви переконалися, скільки було народу — абітурієнтів з батьками. А які запитання лунали із залу! То це свідчення падіння інтересу до нашої професії чи навпаки?

— Схоже, що навпаки. Але я поставлю питання інакше: якщо на вашому факультеті постійно найвищий конкурс серед факультетів університету, то чи не говорить це про те, що значна частина абітурієнтів іде до вас за принципом «це вигідно». То що краще: низький конкурс, але якісні абітурієнти, чи високий конкурс і, вибачте, на тобi, Боже, що нам не гоже?

— Мені здається, що говорити про моду взагалі недоречно. По-перше, тому що є такі спеціальності, які, незалежно від того, як змінюється суспільство чи економічна і політична система цього суспільства, завжди необхідні. І взагалі без них неможливо уявити собі існування будь-якої держави. Справа в тому, що юристи — це вічна спеціальність, бо люди живуть за відповідними правилами, які регулюють суспільні відносини.

Говорити про те, що сьогодні менша потреба в юристах, я б теж не став. Потреба в яких юристах — оце запитання. Тому що юристи, які були зорієнтовані на кримінальну ситуацію в країні, на роботу в правоохоронних органах, які повинні були забезпечити «відповідний» порядок у державі, такі юристи, можливо, сьогодні потрібні, але не в такій кількості, як раніше. Зараз відбувається процес реформування і суспільних відносин, і державних структур, процес зміни економічних відносин, і потрібні юристи, які б розуміли ці процеси й обслуговували їх. Потрібні юристи нової формації.

— Але принципово нові за своєю суттю спеціальності можуть бути підготовлені тільки на базі нових навчальних програм — елементарна діалектична залежність.

— Ви збагнули суть проблеми. Підготовка юристів нової генерації — це якраз той напрямок, який повинен сьогодні розвиватися. На мою думку, нині країна відчуває більшу потребу в юристах-господарниках, ніж в юристах, здатних працювати лише в правоохоронних структурах.

Між іншим, ми це передбачили ще п'ять років тому і спрацювали відповідно. Ми радикально переорієнтувалися на перспективні потреби суспільства.

— Якщо так поставити питання, то це означає, що юристи нової генерації повинні професійно розумітися на економіці, на управлінні, на суспільних науках, які так чи інакше стикуються з правом, що регулює безпосередньо суспільні відносини.

— До речі, мабуть, не всі сьогодні усвідомлюють, що ми живемо в такий час, коли в проблемах економіки професійно мають розбиратися всі — від архітектора і художника до журналіста і вчителя.

— Закладаючи фундамент економіко-правового факультету, ми відразу вирішили, що будемо орієнтувати наших студентів на глибоке розуміння нових економічних відносин, на розуміння того, що в ринкових умовах юрист повинен знати безліч дисциплін, які раніше не передбачалися навчальними програмами.

— **І вам довелося створювати нові програми...**

— З цього все починалося. Суть нової концепції проста: працювати в апеляційному суді, працювати в господарському суді неможливо, не знаючи і не розуміючи природи і принципів ринкової економіки. Не можна бути хорошим юристом на підприємстві, в тому числі і на підприємстві, заснованому на приватній власності, якщо ти не розумієшся на економіці. І взагалі, відривати економіку від правових норм неможливо, тому що правові норми без економічного наповнення сьогодні нічого не варті.

Ось в чому сенс наших нових програм. При цьому постійно мали на увазі, що правові норми — це своєрідні рамки, в яких відбуваються економічні відносини, а з іншого боку, правові норми відкривають і зелену вулицю для розвитку економіки.

— **Тобто, економіка і право мають адекватно реагувати на зміни своїх статус-кво.**

— Правильно, без цього не може функціонувати сучасна економіка. Тому відривати взаємодіючі норми одну від одної не можна. Таке поєднання — це проблема, яка була поставлена не вчора, вона була поставлена давно. Якщо в період командної економіки наказ партії був основною рушійною силою, то нині в управлінні необхідні нові важелі, бо змінилися стимулюючі фактори. До того ж рушійні сили перемістилися із зовнішньої орбіти на внутрішню.

— **Змінилися акценти в особистих інтересах?**

— Саме так. А раз змінилися акценти, то зовсім інші стимули повинні бути для того, щоб людина нормально працювала.

— **Анатолію Семеновичу, образно кажучи, у вас на факультеті виникло нове інформаційно-сміслові поле: новий напрямок, нові дисципліни. Але ж дисципліни реалізують в аудиторіях викладачі. То, напевне, треба мати таких викладачів, які зможуть впоратися з новим напрямком?**

— Дуже хороше запитання. Справа в тому, що, коли ми започаткували цей напрямок, чесно кажучи, нам було важкувато, бо не було саме таких викладачів. А дехто навіть намагався нав'язати таку концепцію: відгородити економіку від права, хай вони існують паралельно. Але ж не паралельно, а в тісному взаємозв'язку, доповнюючи одне одного.

Інтегруватись вони повинні один в одного.

Інтегруватись, це точно сказано. І ми пішли таким шляхом: зобов'язали викладачів — а згодом вони самі зрозуміли навчальну необхідність цього — опанувати суміжну спеціальність.

І зараз більшість викладачів, в першу чергу молодь, яка прийшла до нас в момент започаткування нового навчального курсу, опанували суміжну спеціальність: економісти стали юристами, юристи стали економістами.

До речі, і ваш покірний слуга теж отримав диплом менеджера зовнішньоекономічної діяльності. Дехто запитусь: «Нащо це тобі?» А я ж пишу наукові роботи в економічній сфері, заходжу в аудиторії, читаю курс адміністративного права, який зараз не можна читати так, як його читали ще декілька років тому.

— **Не та адміністрація.**

— Не та адміністрація, не те поле, не той предмет.

— **До речі, сьогодні будь-який журналіст не може ефективно працювати, якщо він не знає права — того ж кримінального чи цивільного кодексу, наприклад.**

— Правильно, бо він сам має дбати про власну безпеку і недоторканність.



А як можна читати курс журналістського розслідування, якщо він не супроводжується кваліфікованим викладанням юриспруденції? Це нонсенс.

Журналістське розслідування з самого початку регулюється відповідними правовими нормами. В зарубіжних журналістських школах цій проблемі надають великого значення. Треба знати, що ти можеш, а чого не можеш.

— **В якому обсязі читають студентам університету засади права, чи враховується специфіка майбутньої спеціальності кожного?**

— Програми і навчальні плани на непрофільних факультетах складені таким чином, що завжди це відповідає майбутнім потребам студентів.

На одному з факультетів читається порівняльне конституційне право.

— **Ну скажіть, будь ласка, навіть юристові порівняльне конституційне право може знадобитися епізодично, і то в якомусь вузькому аспекті. А навіщо там? І це не примхи того факультету — такий їм спущено план згори.**

— Основи трудового, основи цивільного права — ось що потрібно студентам усіх факультетів. Звичайно, положення нашої Конституції треба знати, але, мабуть, не в порівняльному плані.

І потім, з якою конституцією порівнювати — Сполучених Штатів?

Поговоріть з будь-ким із деканів, і кожен стільки цікавого розповість про різні абсурдні моменти в наших навчальних планах, що за голову візьметесь. Навчальні плани — то сфера, в якій треба наводити серйозний порядок. Тим більше, що Україна виборює можливість інтегруватися в європейське економічне і політичне поле. А освіти це ніяк не стосується?

— **Анатолію Семеновичу, днями на раді ректорів Одеського регіону я почув вражаючу демографічну статистику стосовно випускників середніх шкіл двох областей — Одеської і Миколаївської.**

— Йдеться, мабуть, до того, що ректори будуть змушені по-джентельменськи ділити між собою отих абітурієнтів і приймати їх до вузів без вступних іспитів — бо в цих іспитах просто не буде сенсу: 0,8 чоловіка на місце.

— **Скажіть, вас як декана не турбує ця ситуація?**

— Я почуваю себе спокійно якраз завдяки тому напрямку, який ми започаткували.

— **Для вас це гарантія?**

— Для нас це гарантія. Тому що люди, які опанували дві спеціальності, мають уявлення про суміжні сфери діяльності, на ринку праці матимуть значний попит.

І тому увага до нашого факультету пояснюється саме цим. Адже наш випускник може піти працювати не тільки в суд, прокуратуру чи інші правоохоронні органи, а й у різні сфери — в банківські системи, аналітичні служби, антимонопольний комітет, господарські суди тощо.

Не побоююсь повторитися, але деякий абсурд в нашій юридичній сфері може будь-кого вивести із рівноваги. Ну, приміром, такий: як суддя господарського суду може розібратися в господарському конфлікті, не розуміючи, що таке баланс підприємства або яким чином створюється сфера виробничої діяльності чи управлінської діяльності, які прерогативи держави стосовно приватної власності тощо.

А захист економічних інтересів держави — ось де справжній безлад, особливо в сфері приватизації...

Захист економічних інтересів держави тісно пов'язаний з тим напрямком, який став домінуючим на нашому факультеті. Адже перш, ніж взятися щось захищати, треба розуміти, що саме ти захищаєш. І чи взагалі це потрібно захищати. Саме життя підказало нам оптимальний варіант розвитку факультету.

— **Опустимось на грішну землю. На будь-якому факультеті можуть продемонструвати щось своє, найкраще — від навчальних планів до ефективних методик. Але дехто з деканів скаржиться, що все передове і прогресивне часто виявляється невикористаним — студентство приходять до вузу не просто зі слабкими знаннями, — але й з невмінням працювати. І вищий навчальний заклад півтора — два роки прокручує себе «вхолосту». То хіба це місія вузу — вчити випускників школи працювати на совість?**

— Я думаю, що вчити працювати повинна школа — тут ви абсолютно праві. Більше того, привчати дитину до праці і трудової дисципліни треба ще з раннього віку, мабуть, з трьох років. Ми



бідні, на мою думку, через те, що не вміємо працювати цивілізовано. А головне — ми не вміємо працювати самостійно і відповідально, без підстьобувань. Це наша національна біда.

— **Що вас як юриста найбільше непокоїть?**

— Проаналізуйте будь-яку сферу діяльності в нашій країні, і ви відкриєте для себе стільки абсурдних ситуацій — від пенсійного забезпечення до використання земельних ресурсів. А на ці абсурдні ситуації реагують правники, які виходять із законодавчими ініціативами. І часом складається враження, що через оті абсурдні ситуації народжується юридичне безглуздя.

Іншими словами, сон розуму породжує страхіття.

— Якщо висловити вашу думку лаконічною формулою, то вона, мабуть, звучатиме так: юридичне безглуздя філософії абсурду. Слава Богу, що у нас в університеті люди розуміють небезпеку цього явища.

Але це — слабка втіха. Та будемо сподіватися на краще.

*Освіта. — 2003. — 25 червня—2 липня (№ 29). — С. 4.*

## **ПРОФЕСІЯ ДИПЛОМАТ — СТАЄ МАСОВОЮ?**

*Розповідає Ігор Миколайович Коваль, доктор політичних наук, професор, директор Інституту соціальних наук, завідувач кафедри міжнародних відносин ОНУ, експерт з проблем україно-американських відносин, відомий американознавець.*

— Якщо говорити про Інститут соціальних наук, то я хотів би підкреслити, що це один з наймолодших університетських підрозділів, який досить динамічно розвивається.

В Інституті три відділення: політології, соціології, міжнародних відносин. На стаціонарі навчається близько 650 студентів — це на трьох відділеннях, і на заочному відділенні — 350 студентів політології і соціології. Заочного відділення міжнародних відносин, зважаючи на специфіку спеціальності, не існує.

— **У порівнянні з першими роками існування інституту контингент студентів, здається, помітно зріс.**

— Так, практично удвічі. Інститут започаткував свою історію в 1994 році. Зараз ми готуємо політологів і соціологів за трьома кваліфікаційними рівнями — бакалавр, спеціаліст, магістр, а міжнародників — за двома рівнями — бакалавр і спеціаліст.

Інститут користується великим попитом абітурієнтів. Конкурс, як правило, становить 2–2,5 чоловіка на місце, торік, правда, був зафіксований внутріуніверситетський рекорд — на бюджетну політологію конкурс становив 3,7 чоловіка на місце.

— **У вас, як і на інших факультетах, підготовка теж здійснюється на бюджетних і контрактних умовах?**

— Саме так. Чому наш Інститут викликає такий інтерес у молоді? Справа в тому, що сьогодні в нашому регіоні — я маю на увазі не лише Одесу й Одеську область, а Південну Україну в цілому — це один з кращих освітніх закладів такого типу.

На наших випускників, особливо тих, які відповідають сучасному рівню підготовки, постійно великий попит. Вони без проблем займають свої місця на ринку праці. Сьогодні політологи, наприклад, можуть не лише викладати сучасну історію і політичні вчення в середніх, середніх спеціальних та вищих навчальних закладах, а й працювати в інших практичних сферах, зокрема в засобах масової інформації, в різних політичних і громадських структурах — політичних партіях, громадських рухах, різних фондах. Те ж саме можна сказати й про соціологів.

Міжнародники, окрім сказаного, можуть працювати в численних державних і недержавних структурах, які розвивають торговельні, економічні, фінансові, гуманітарні, політичні зв'язки із зарубіжними країнами. Оскільки, не дивлячись на всі негаразди нашого життя, українське суспільство стає все більш відкритим, більш диверсифікованим, воно вимагає спеціалістів саме такого спрямування.

— **Як реалізуються нестандартні можливості ваших студентів, що ви їм пропонуєте, аби ще під час навчання вони могли випробувати себе в різних навчальних ситуаціях? Чи відрізняє щось ваш інститут в цьому плані від інших традиційних факультетів?**

— Існують апробовані часом і загальноновизнані й досить ефективні методи реалізації студентом своїх здібностей чи нахилів. Здійснюється це в системі студентських наукових гуртків, що діють в нашому Інституті за відповідними спеціальностями. Студенти беруть участь в студентських наукових конференціях, олімпіадах. Не приховую, нам приємно, що протягом ось вже трьох років вихованці нашого Інституту систематично займають призові місця — перше, друге й третє — з політології.

**— А який рівень конкурсів?**

— Всеукраїнський. Я маю на увазі тільки всеукраїнський. Минулого року студентка відділення політології Ірина Соловійова посіла перше місце. Цього року у неї друге місце. Але це теж престижний результат. Наші міжнародники добре зарекомендували себе на олімпіадах зі східних мов, а також з грецької мови. З арабської мови у нас перше і друге місця, як в минулому, так і в цьому році. Минулого року призером була Катерина Овчаренко, а нинішнього — Віта Сокур, у неї друге місце. До речі, вона премійована Фондом культури Єгипту поїздкою в цю країну.

У конкурсі з грецької мови торік переможницею вийшла Ольга Коменська, а цього року друге місце посіла студентка другого курсу Кіра Величко.

Нещодавно наші студенти Борейко і Панасян посіли друге місце на конкурсі з турецької мови.

Міжнародники проходять практику в дипломатичних представництвах України відповідно до угоди, яку університет уклав з МЗС України, вже другий рік наші студенти після четвертого курсу проходять практику в центральному апараті міністерства. Торік за результатами цієї практики і випускних екзаменів п'ять наших випускників зараховані в кадровий резерв МЗС України.

З нового навчального року ми відкриваємо групу японської мови.

Але ж у вас близькосхідний напрямок, і раптом — японська мова...

У нас, справді, Близький і Середній Схід та Середземноморський регіон. Але студенти відділення міжнародних відносин мають можливість опанувати п'ять іноземних мов, в тому числі факультативно — німецьку, французьку і японську. Правда, зараз японська переходить в категорію основної мови. Це пояснюється тим, що Одеса як морська столиця України прагне розвивати зв'язки з усіма країнами світу, і потреба на знавців японської мови дуже гостра.

**— Скільки мов обов'язково мають знати випускники відділення міжнародних відносин?**

— Дві мови. Перша — одна із східних, друга — обов'язкова для всіх — англійська мова. Причому, на першу мову відводиться 1500 годин, на другу — понад 900. Як бачите, програми мовної підготовки серйозні, і часу на неї відводиться втричі більше, ніж на немовних факультетах.

До того ж, у нас поаспектне викладання мови, тобто в англійській групі першого курсу, наприклад, мови навчають три викладачі — один викладає граматику, другий — фонетику, третій — країнознавство.

На старших курсах вивчається мова дипломатичних переговорів і дипломатичного листування. Бізнес, економіка теж мають свою мовну програму.

**— Які спеціальності отримують випускники напряму «міжнародні відносини»?**

— В Україні готують фахівців за п'ятьма спеціальностями: міжнародні відносини, міжнародні економічні відносини, міжнародне право, міжнародна інформація (журналістика) і міжнародний бізнес. В нашому університеті поки що тільки дві спеціальності: міжнародні відносини і міжнародні економічні відносини.

**— Якщо взяти до уваги, що вашими навчальними програмами передбачається вивчення таких складних дисциплін, якими тоді мають бути ваші принципи підбору абітурієнтів?**

— Уявіть собі, що, не дивлячись ні на що, ми орієнтуємося тільки на положення з прийому студентів, затверджені Міністерством освіти для всіх вузів України. І це правильно, тому що при виборі майбутнього фаху молодь має бути поставлена в однакові стартові умови. Це демократично і виправдано.

Нічого, що виходило б за межі загальноприйнятих програм, ми від абітурієнтів не вимагаємо. Але об'єктивно ситуація складається таким чином, що вимоги до наших абітурієнтів, зважаючи на їх подальше призначення, досить високі.

**— Вивчати мови, та ще такі як арабська чи японська, і в такому обсязі, який передбачено для ваших випускників! Тут, мабуть, треба обов'язково мати неабияку схильність до мов. Як ви гадаєте?**

— Звичайно, схильність до мов має бути, безперечно. І в реальних ситуаціях ми стикаємось з певними труднощами. Але я хочу сказати, що методики, які ми використовуємо — а над цим ми давно працюємо — нестандартні. Тут багато важить індивідуальна, специфічна орієнтація на середнього студента. Викладачами РГФ, котрі працюють у нас, створені унікальні програми і посібники.

Буває, що студент-аналітик не може здолати якусь мову, але в принципі, повторюю, наші методики дають плідні результати — і студенти в масі своїй добре володіють іноземними мовами. Ось зовсім свіжий приклад. Днями наш Інститут відвідав Надзвичайний і Повноважний Посол Бельгії в Україні П'єр Клеман Дюбуїссон, який мав невимушену розмову з нашими студентами. То опісля, розповідаючи про свої враження, він зізнався, що був просто шокований високою політичною ерудицією наших студентів і особливо їх бездоганною англійською мовою. А це були не найкращі студенти. Погодьтеся, чути таке, звичайно, приємно.

Між іншим, ми — єдиний навчальний заклад такого типу в Україні, де вивчається іврит. Ні у Львові, ні у Харкові, ні в Києві іврит у державних навчальних закладах не вивчається.

**— Але ж до вас приходять абітурієнти з різним рівнем знань мови, англійської, наприклад. Як ви комплектуєте групи, бо випускнику спецшколи навряд чи сподобається сидіти поруч з хлопчиною із села, який мовою зовсім не володіє?**

— Тут ніякої проблеми немає. Щороку на початку вересня в Інституті першокурсники проходять обов'язкове тестування з мови, яку вони вивчали в школі — здебільшого це англійська. Тестування дозволяє віднести студентів за рівнем знань до однієї з п'яти груп: до першої — найслабші, до п'ятої — з непоганим володінням тією чи іншою мовою.

**— На підставі ваших численних досягнень на різних конкурсах та олімпіадах можна говорити про високий професійний рівень викладачів Інституту. Це, як кажуть, результат наполегливої роботи турботи і наступництва і зміну викладацьких поколінь. Але якщо все більш-менш ясно, коли йдеться про політику, економіку чи міжнародні відносини, то виникає питання: а іноземні мови — арабська, японська та іврит — де ви берете кваліфікованих викладачів?**

— Цікаве питання. З усіх цих мов у нас працюють не просто носії мови, а кваліфіковані викладачі з етнічної країни. Зараз у нас два викладачі — турки з турецьких університетів. У нас 17 викладачів тільки східних мов, серед яких і наші недавні випускники. Професор Каїрського університету викладає арабську мову, грек із університету в Салоніках — грецьку і таке інше. Ми тісно співпрацюємо з усіма консульствами в Одесі, з турецьким і грецьким в тому числі.

До речі, ось переді мною текст договору, який ми маємо підписати з турецькою стороною. Турки беруть на себе зобов'язання створити у нас і повністю обладнати найсучаснішою комп'ютерною і відео-технікою, а також бібліотекою на 1500 томів центр турецької мови.

І це не єдиний факт нашої плідної співпраці з зарубіжними партнерами.

**— Дещо делікатне запитання: а що ви робите з недбалими, яких на інших факультетах без «охів» та «ахів» викидають з університету після зимової та літньої екзаменаційної сесії?**

— Що стосується недбалих — тут, на мій погляд, не спрацьовують стереотипні підходи. У нас своя система — патронажна, тобто деканат і відділення персонально працюють з невстигаючими чи прогульниками. Якщо треба, вдаємось і до листів батькам — інколи це допомагає. Ефективними бувають і телефонні дзвінки.

Молоді люди, щойно з-під батьківської опіки — очевидно, це треба враховувати...

Як на мене, ми чомусь не бажаємо помічати очевидної тенденції. Абітурієнт-першокурсник дуже помолодів. В ті роки, коли я навчався — а ви тим більше — у нас були в групах студенти, які вже відслужили армію, мали серйозний життєвий досвід. Ми, 17-літні, були наймолодшими, а були ж хлопці 22–23 років. І це була для нас серйозна стримуюча сила.

А що сьогодні? На перший курс приходять діти шістнадцяти з половиною років. За старих часів це учні між 9 і 10 класами. А ми до них підходимо зі своїми застарілими мірками. Але ж методика роботи з ними має бути зовсім іншою. Вони — акселерати фізично, а в головах ще не дорослі дівчата і хлопці. А ми їх відразу завантажуємо досить складними речами. Тут важливо знати золоту середину. Ситуація в кожному конкретному випадку підказує нам відповідні «ліки».

— Тобто ви не поспішаєте виключати з університету?

— Ні в якому разі. Звичайно, я не ідеалізую ситуацію, бо доводиться з тими, хто зовсім не піддається, і розлучатися, як це не прикро.

— Мені чомусь здається, що ваша система не всім в університеті подобається — якщо відверто.

— (Посміхаючись). Якщо відверто, то мушу визнати, що не всі мої колеги — і на кафедрі і в Інституті — схвально ставляться до моєї методики. Критикують за зайвий лібералізм.

З чого я виходжу? Особливо це стосується першокурсників. Якщо хтось спіткнувся, треба дати йому шанс, можливість виправитися. Якщо ти знехтуєш цією можливістю — то вже твоя провина.

— А у вас є приклади того, що могло б виправдати вашу систему?

— Звичайно є. Я дам вам одного листа...

— З дозволом на публікацію?

— Якщо вважаєте за необхідне, будь ласка. Так от, повернута до перспективи і пристойного життя бодай одна людина — то вже виправдання того, що ми практикуємо у себе. Не можна забувати про людяність, особливо в університеті.

— До речі, ваші випускники, в першу чергу відділення міжнародних відносин, мають бути особливими — з точки зору культури, інтелігентності, освіченості. Тут все має значення — від фізичної витривалості — бо у дипломатів бувають екстремальні ситуації! — до світських манер. В цьому плані вас задовольняє те, що є сьогодні? Що вас турбує тут?

— Це дуже важливе питання. Такт, витримка, вміння поводитися, вести переговори — невід'ємні якості майбутнього дипломата. Я вважаю, що цьому ще не достатньо приділяється уваги — маю на увазі не стільки наш університет, скільки вищу школу взагалі. Відома спроба створити психологічну службу, здається, великого успіху не мала, бо проблема стоїть значно ширше, аніж тільки психічне здоров'я.

Звичайно, я вважаю, що тут багато що залежить від радикального покращення матеріальної бази — від аудиторій до спортивних споруд.

— Все це правильно, але тільки наполовину, бо навіть за найкращих матеріальних умов особистість із студента не виховати, якщо сам викладач не є особистістю.

— Цілком з вами згоден. І тут дрібниць не буває: студенти уважно слідкують за тим, як ти ввійшов до аудиторії, в якому настрої, як привітався, який у тебе зовнішній вигляд — це дуже важливо. Людина найповніше розкривається не в стосунках з рівними собі, або, тим більше, з тими, хто на шабель стоїть вище. Істинну свою суть ми мимоволі розкриваємо у стосунках з тими, хто нижче за нас, слабкіший. Якщо викладач використовує ситуацію, коли студент не може відповісти тією ж монетою і кричить на нього — це фіксується людським еством. А що буде потім? А потім цей студент, закінчивши університет, буде поводитися аналогічно щодо своїх підлеглих.

Але взагалі ви торкнулися дуже болючої і серйозної теми, яку ми не маємо права ігнорувати. Ми на це звертаємо серйозну увагу.

— Дякую вам за змістовну розмову.

— Був радий поспілкуватися.

*Освіта. — 2003. — 25 червня—2 липня (№ 29). — С. 5.*

## **ПРОНИКНЕННЯ В ТАЄМНИЧІ СВІТИ**

*Розмова з Володимиром Олексійовичем Іваницею, людиною дивовижної професії, проректором з питань науки і технологій, завідувачем кафедри мікробіології і вірусології, доктором біологічних наук, заслуженим діячем науки і техніки.*

— Володимире Олексійовичу, що вас привело в мікробіологію?

— Вийшло зовсім не так, як мріялося. Дуже хотів літати, служити в авіації, але після школи, яку я закінчував на Хмельниччині, медичну комісію не пройшов, підвів зір. Оскільки ще в школі



цікавився біологією, то довго розмірковувати не довелося — пішов на біологічний. Виростав на природі, любив ліс — мабуть, і це вплинуло на вибір.

— **Але, мабуть, ви враховували і перспективу свого вибору?**

— Якщо відверто, то така думка була — саме в той час ставала на ноги космонавтика, людина вже побувала в космосі і, звичайно, виникали думки щодо можливості пристосування живих організмів до специфічних умов космічного простору. Тобто, іншими словами, вабили перспективи космічної біології.

— **Біологія — зрозуміло, але чому Одеса, а не Київ чи Львів?**

— В Одесі працював мій старший брат, то я й подався сюди замість Києва, який значно ближче до мого рідного Ізяслава. Так я потрапив до нашого університету.

— **На своєму творчому шляху вам доводилося стикатися з космічною біологією?**

— Доводилось, але епізодично. Я навчався в аспірантурі Московського університету, працював на кафедрі мікробіології, якою завідував Сергій Миколайович Єгоров, заступник на той час міністра освіти СРСР. У нього були значні контакти з космонавтами. На цій кафедрі частково відпрацьовувалась космічна тематика, тож я познайомився з космонавтами. А працювали ми над проблемами конденсату, перепаду температур, обростання об'єктів мікроорганізмами, біопшкоджень на літальних апаратах.

Потім трохи приземлив свої інтереси, зрозумівши, що наука сама по собі настільки цікава, що шукати щось неординарне, екзотичне — то відволікати себе від справжньої науки.

А в біології та мікробіології відкривалося таке безмежне поле діяльності, що й годі було думати про щось інше. Правда, до такого висновку інколи приходиш надто пізно.

— **Чим ви безпосередньо цікавитесь зараз, на що спрямовані ваші наукові інтереси?**

— Мабуть, це проблеми екзобіології, тобто науки про існування позаземних форм життя, але в теоретичному плані.

— **Звучить досить-таки романтично. Свої наміри ви не пов'язуєте з діяльністю наших університетських астрономів, адже у них, напевно, є інтерес до аналогічних проблем?**

— З астрономами по лінії наших кафедр є домовленість стосовно читання студентам-мікробіологам ознайомчих лекцій про планети Сонячної системи. Йдеться про спільну роботу в новому для нас напрямку.

— **Атипова пневмонія спровокувала у всьому світі майже панічний страх людей за власне життя. З'явилося безліч версій про природу і розповсюдження збудника цієї небезпечної хвороби: згадують і популяції птахів, і пришельців із Космосу тощо. Яка ваша думка з цього приводу?**

— Одна із гіпотез походження життя на Землі, ви знаєте, це теорія панспермії, і, як на мене, ця теорія має право на існування.

Пластичність пристосування вірусів до різних умов вже доведена і це, зокрема, видно на прикладі мікроорганізмів, що живуть на нашій планеті — мікробіологи називають їх екстремофілами.

Є, скажімо, мікроорганізми, знайдені в Атлантичному океані, які витримують до +300° — дуже термостійкі. Вони чудово почуваються в безповітряному просторі. І навіть повністю висушені, за нормальних умов відновлюють свою життєдіяльність. Теорія міграції мікроорганізмів в космічному просторі дуже реальна, мені особисто вона близька.

— **Який спектр дисциплін вивчається на кафедрі мікробіології, і, взагалі, як студенти сприймають новітні теорії у вашій науковій сфері?**

— Зараз на нашій кафедрі сформовано досить вдалий симбіоз спеціалізацій. Це результат прискіпливого вивчення і запозичення найкращого досвіду у різних наукових і навчальних шкіл — як вітчизняних, так і зарубіжних. Ми вдалися до цього, коли складали навчальний план, як кажуть, з листа.

Сьогодні наш план включає такі спеціалізації як бактеріологія, вірусологія, імунологія і технологія. А паралельно тримаємо в центрі уваги такі прекрасні напрямки як екологія мікроорганізмів, в першу чергу, це мікроорганізми Чорного моря, і такі практичні спрямування як використання мікроорганізмів для захисту навколишнього середовища — ми забруднюємо, а мікроорганізми очищують.



— **Виконують санітарну роль?**

— Так, щось на зразок цього. З одного боку, вони патогенні. А з іншого — корисні. І взагалі, якби їх не було у природі, ми б давно завалили нашу Землю нечистотами, та й саме життя практично припинилося б.

— **Чи реалізує кафедра практично свої теоретичні напрацювання з імунології, що стимулює ваші дослідження у цій сфері?**

— У нас сформувався дієздатний колектив, що співпрацює з науковими лабораторіями. Проблеми імунології ми розглядаємо з позицій пошуку, скажімо, імуномодуляторів, тобто сполук, які можуть стимулювати імунну систему чи, навпаки, гнітити її.

— **Ви згадали про співпрацю кафедри з науковими лабораторіями. Ви не можете назвати конкретно ваших наукових партнерів — хто це?**

— Зараз ми працюємо над спільним проектом з Брайтонським університетом Великої Британії, з науковцями Бельгії, з науково-дослідним інститутом мікробіології і бактеріофагії Грузії. Проблема пов'язана з використанням бактеріофагу в терапії, а саме як імуно-система реагуватиме на препарат бактеріофагу. Тут і фармакологія і вірусологія — ось такий зав'язався вузлик.

Але, окрім цього, наші основні інтереси зосереджені на тому, що мікробіологія — це не просто наука, що вивчає збудники, це ще й навколишнє середовище. Тяжко переоцінити значення мікробіології. Візьміть хоча б досягнення в молекулярній біології і генетиці — вони ж стали можливими завдяки тому, що дослідження проводились на мікробіологічних об'єктах.

І взагалі, що таке сучасна мікробіологія? Це і біохімія, і генетика, і фізіологія, і молекулярна біологія, це і біотехнології, і, нарешті, найсучасніший напрямок — біоінформатика, в якій молекулярна біологія і біотехнології поєднані з інформатикою, з кібернетикою.

Цей альянс вилився в спеціальність, яка дуже активно розвивається сьогодні в передових наукових біологічних центрах.

— **Не помилюсь, якщо скажу, що ви уві сні і наяву бачите створення такого центру в нашому університеті.**

— Поки що це із сфери фантазій, бо ви можете собі уявити, в які кошти вилився б такий проект. Але зараз можу сказати, що ті абітурієнти, які захочуть зайнятися вивченням біології, зможуть у мікробіології знайти все — і класичні напрямки, і найсучасніші.

— **Слухаючи вас, Володимире Олексійовичу, я в душі пошкодував, що не пов'язав свою долю з біологією — це справді фантастична наука. Я думаю також, що як керівник кафедри ви більш за все зацікавлені в тому, щоб до вас на факультет прийшли найталановитіші абітурієнти. Ви вдаєтесь заради цього до якихось специфічних заходів — я маю на увазі нетрадиційні методи добору претендентів?**

— Ми активно працюємо з дітьми, в першу чергу, через розгалужені структури Малої академії. Наші викладачі, очолюючи різні конкурси й біологічні олімпіади, уважно відслідковують і потім спостерігають за становленням обдарованих дітей.

Ще під час навчання таких дітей у школі ми створюємо для них відповідні умови для занять біологією — надаємо матеріальну базу, наукових керівників, які з ними працюють, починаючи з 8–9 класів.

— **Мабуть, це переважно міські діти, а сільська молодь — як завжди?**

— Ні, не зовсім так. На різних конкурсах з біології ми особливу увагу звертаємо саме на сільських дітей. У них більш розвинена інтуїція, бо вони безпосередньо спілкуються з природою і в силу зрозумілих причин виявляють більшу цікавість до біології.

— **Так, але є одне «але», вибачте за тавтологію — фактичний рівень знань сільських школярів. Для вашої професійної орієнтації це не може бути серйозною перешкодою?**

Ми не ідеалізуємо переваги сільських випускників, як і не робимо трагедій з їх недоліків — освіченість, ерудиція, культура тощо. Але ми цінуємо їх вроджену здатність до самобутнього мислення.

А що стосується всього іншого, то діти з села швидко наздоганяють міських дітей — за один-два курси вони рівні. З англійською теж дружать. Оскільки на нашому відділенні англійська мова вивчається протягом п'яти років — кількість годин у нас більша, аніж на заочному відділенні романо-германської філології, бо нам неодмінно треба вільно володіти англійською як мовою міжнародної науки — то і тут в цілому не буває проблем.

Ще раз хочу підкреслити: спеціальність біоінформатика — це перш за все прекрасне знання біології, комп'ютерів і англійської мови.

Для першокурсників — сільських випускників у нас створені всі умови і для швидкого оволодіння комп'ютерною грамотою — є добре обладнаний клас, і на це виділяється достатня кількість годин. Так що сільська молодь, яка відчуває потяг саме до нашого фаху, може приходити до нас з легким серцем — ми доброзичливо ставимося до всіх і радіємо кожній талановитій дитині — буде вона з міста чи села — немає значення.

— Гадаю, у вас буде добрий врожай в абітурієнтській кампанії цього року.

— Будемо сподіватися.

*Освіта. — 2003. — 25 червня–2 липня (№ 29). — С. 6.*

## **ЩАСЛИВІ МИТТЄВОСТІ ЖИТТЯ**

*Нонна Михайлівна Шляхова, доктор філологічних наук, професор, декан філологічного факультету ОНУ, літературознавець, спеціаліст в галузі теорії літератури.*

*Основним напрямком своїх наукових досліджень обрала дослідження особливостей духовного світу героя сучасної літератури.*

*Проблема художнього узагальнення в літературі була вперше у вітчизняному літературознавстві узагальнена і ґрунтовно викладена нею у монографії «Еволюція форм художнього узагальнення» (Одеса, 1996 р.).*

— Нонно Михайлівно, сьогодні у вас, мабуть, клопотів більше, ніж у ректора...

— На це питання можна по-різному відповідати. У ректора свої великі, глобальні клопоти, у мене вони дріб'язкові.

Ви знаєте, бувають справи серйозні, високі, і, можливо, їх важко виконувати, але в якійсь мірі десь і легше, а коли отак, як вдома буває — дріб'язок: і приготувати, і помити, і прибрати, і гостей прийняти — отак зараз у мене.

Пам'ятаю, як я страждала від того, що як декан не могла виконувати ті справи, які вважала першочерговими. А потім адаптувалась і зрозуміла, що хтось зайшов — вийшов, спитав — відповіла — оце робота декана. Але все швидко, оперативно, без зайвих слів і до ладу. А стратегічну роботу виконуєш до роботи або після роботи...

У так званий вільний час...

Але цей «вільний» треба взяти в лапки. Бо отак вночі прокинешся — основні проблеми мають здатність провокувати безсоння — і думаєш, як їх краще реалізувати.

— Проблеми виникають, бо ви постійно й напружено над ними думаєте протягом дня. Але, напевне, у головному ви встигаєте.

— Це дуже складне питання відносно того, чи я встигаю. Вважаю, що я дуже багато не встигаю і багато чого не доробляю. І найбільша біда — мало зустрічаюсь зі студентами — як це не дивно.

Якось прийшли до мене відмінники і з докором кажуть: «Нонно Михайлівно, ви нас не любите, ви любите тих, хто не встигає — ви з ними зустрічаєтесь, ви їх запрошуєте, ви їх приймаєте. А чому ви ніколи не зайшли і не запросили до себе нас — відмінників?» Оце докір!

— А й справді парадокс, цікавий психологічний парадокс.

— Так психологічний і моральний парадокс. Бо виходить, що кращі самі по собі виховуються. А я займаюся тими, хто дуже тяжко піддається вихованню. Хоча, хто ж ними буде займатися?

— Тут ви самі себе спростували — я все про отой дріб'язок. Нічого собі дріб'язок, коли йдеться про людські долі. Ви ж ними опікуєтесь і в хвилини безсоння.

— Я розумію, що це має бути індивідуальна робота. Хоча вважаю, наприклад, що так звану виховну годину проводити не варто взагалі. Це треба робити непомітно для опікуваного. Цього висновку дійшла, маючи вже чималий досвід спілкування з людьми. Головне, не підводити людину під якусь формальну ситуацію. Я не шукаю навмисне приводу для розмови. Просто ділюсь

своїми особистими враженнями від політичної чи суспільної події, від моральної — обов'язково ділюся зі студентами в аудиторії.

— **Але ж вам доводиться виховувати не тільки студентів.**

— Тут я відчуваю, мабуть, найбільше своє недопрацювання. Найбільше, тому що тут менше докладаю зусиль. Я організувала семінар для аспірантів, але відчуваю, що все одно недостатньо з ними спілкуюся. І з молодими викладачами теж. Правда, у мене бувають з ними індивідуальні бесіди, однак не хочеться дуже тиснути на них своїм досвідом. А ось так, як зараз з вами просто поговорити — не виходить за браком часу.

— **Нонно Михайлівно, ні для кого не секрет, що ви надто скромна людина.**

— Я реальна людина і реально оцінюю ситуації.

— **Ви не шкодуєте, що не реалізували себе як журналіст? Адже з цього ви починали свою трудову біографію і починали успішно.**

— Пішла іншою стежкою. Але відчуваю, що і в науці могла б зробити більше, бо зараз у мене більш серйозні і глибокі теоретичні думки. Але коли я прийшла в деканат...

— **Скільки років ви вже деканом? Звичайно, найкращі роки віддані нелегкій справі — адміністративній роботі, яка вимагає і наснаги, і совісті, і самовідданості. І якщо ви скажете, що невдоволені собою — не повірю. Бо науковців багато, а справжніх керівників, тобто людей, здатних очолювати колективи — чи багато їх?**

— У мене є приклад Михайла Наєнка, який теж був деканом. Правда, він був деканом недовго — років п'ять, мабуть. Деканом в Київському національному університеті, але він дуже плідно публікується, у нього дуже багато праць. А я втягнулася в роботу декана і якось непомітно для себе знизила свої темпи в науці. Пам'ятаю, тільки-но захистила докторську, викликає Віктор Васильович Сердюк, тодішній ректор: будете деканом. Приїхала додому, залилась слізьми. А покійна мама каже: «Що ти, доню, плачеш, пішла б до начальника і сказала б йому...» А я їй: «Мамо, оце ж я від того начальника прийшла».

Так трапилося, і я стала другорядною (сміється).

— **Але якщо відверто, ви відчуваєте внутрішнє задоволення від того, що робите? Від усього, що вас оточує?**

— Якби не відчувала, мабуть тут не працювала б. Я така людина, що все кинула б і не працювала. Знаєте, коли на ректораті обговорюється якась рутинна на перший погляд проблема і я згадую, що це у нас уже вирішено — інтуїтивно відчуваєш неабияке задоволення. Значить, ми правильно розуміємо ситуацію, ми бачимо проблему ще до того, як вона починає інших муляти, ми здатні своєчасно — щоб не було дуже болісно — здолати якусь перешкоду. Це справді додає впевненості в роботі, яку тобі доручено виконувати.

— **Отже, і в роботі декана бувають щасливі хвилини.**

— Авжеж, бувають. Ось невеличкий приклад із власного досвіду. Сидимо якось, обговорюємо поточні справи. Йшлося, зокрема, про підготовку до традиційного Дня факультету. Я візьми і скажи: колеги, доки ми будемо слухати на нашому святі чужі пісні? Хіба ми не можемо написати свою пісню? Чи у нас нікому це зробити?

Послухав це мовчки Василь Григорович, написав слова, а потім ми знайшли прекрасну людину — Сवादюка, який створив прекрасну музику. Ви, мабуть, чули цей наш гімн. А потім, коли Алла Петрівна Серебрі з хором виконала цю пісню, то навіть вдома, коли мені треба змінити свій настрій, я вмикаю запис і слухаю нашу пісню — про наш факультет. Найщасливіші миттєвості в житті. До речі, я дуже радію, що за час мого деканства сприяла, хай опосередковано, науковому зростанню викладацького колективу. У нас 10 докторів наук, причому, це молоді доктори.

А певний час була пауза — пішли з життя наші корифеї Григорій Андрійович В'язовський, Василь Васильович Фащенко та інші не менш видатні вчені.

— **Вам не здається, що нині більш сприятливі умови для написання і кандидатських, і докторських. До послуг претендентів — і керівники, і всілякі сприяння з боку керівництва університету і факультетів. Немає отих часом безглузвих партійних доручень, які забирали у людей стільки сил і часу. Ви ж писали свої дисертації саме в ті часи...**

— Коли мені запропонували докторантуру, я злякалась і сказала, що не піду в докторантуру, бо я не вірила в реальність захисту дисертації. Бог його знає, що то був за час. І я таки відмовилась від докторантури. До речі, і кандидатську, і докторську писала самотужки, без керівника. Маючи навантаження, будучи членом партійного бюро. А у нас партійне бюро, ви знаєте, скільки забирало часу і сил.

— **Було багато проблем?**

— Було багато проблем. Я писала докторську у вісімдесяті. А потім якою я була щасливою, коли на факультеті захистилися Степан Петрович Ільйов, Арнольд Олексійович Слюсар, а потім Бондар, Ковалевська, Александров. Оце моє задоволення.

— **Ваша донька Мирослава взяла більше від вас чи від батька?**

— Бог його знає. У Мирослави дуже цікавий характер. І коли вона росла, то я дуже хотіла, щоб вона була якоюсь завзятою...

— **Як її мама, наприклад.**

— А вона стала іншою, більш спокійною, врівноваженою. Закінчила наш факультет і поїхала в Красні Окни.

— **Хоча мама, безумовно, могла б пристойно влаштувати її в Одесі...**

— Звичайно, бо я вже була деканом. А вона мені: «Мамо, якщо хочеш, щоб ми з тобою дружили — в науку мене не тягни. Я вже побачила, що таке наука на твоєму прикладі». А й справді, коли я була вдома: «До мами не заходь, не стукай, мамі не заважай» — це бабуся, моя мати, стояла на сторожі моїх наукових інтересів. І Мирослава сказала: «Нікуди не піду». І пішла в школу. Здається, у мами вистачило мудрості дочці не перешкоджати. Мабуть, по-материнськи я вчинила мудро, не знаю. Що мене в дочці радує, то це те, що вона — кращий педагог, аніж я. Зараз вона працює в одному з одеських вузів, за нею студенти ходять натовпом. Вона з ними так цікаво працює, такі вправи придумує — щоб вони були кращі, ніж усі інші.

— **Веду з вами розмову і відчуваюся винним, що забираю стільки дорогоцінного часу — адже зараз така гаряча пора — і сесія, і державні іспити. А попереду — приймальна комісія. На чому ви зосереджуєте свою увагу, на чому концентруєте свою волю?**

— Зараз я щодня живу однією думкою: як пройшла комісія там, як закінчили іспити тут. Намагаюся послухати всіх — і спеціалістів, і магістрів, і бакалаврів. І коли до мене зараз приходять ті студенти, які мають проблеми із сесією, і з атестацією — розумієте, я якось не так прискіпливо вирішую їхні проблеми. Так я живу до кінця червня. А в липні, коли до мене приходять з чимось — хтось не склав сесію, у когось борги — думаю: та яка то проблема? Адже зараз найголовніше — підібрати найкращих із маси абітурієнтів.

Зараз у мене справді дуже складний період, бо, окрім усього, треба формувати кадри на наступний рік. У нас зараз великі проблеми з навантаженням. Все якось переосмислюється і я навіть не знаю, чим це пояснити. Щороку отримуємо якісь вказівки з міністерства, якісь нові дисципліни, які вважаються важливішими, ніж наші фахові дисципліни. І щороку доводиться щось зменшувати у фахових дисциплінах, щоб віддати культурології — вона знову з'явилась. Складається враження, наче історія культури — української, зарубіжної — це мало, це не культурологія, треба ще окремо віддати культурології. Обов'язкові дисципліни зараз — охорона праці, екологія. А фахові дисципліни — за рахунок чого? За рахунок спеціалізації!

— **Але ж фундаментальність фахової підготовки девальвується.**

— Звичайно, що так. Суцільна еkleктика. Так само і в школі. Я зараз читаю на першому курсі літературознавство, і мені треба пояснити тему твору, який студенти добре знають. Називаю один твір — не читали, називаю другий — теж не читали. То я кажу: «Не знаю, про що з вами й говорити — що ж ви читали в школі?» Усе — авторські, індивідуальні програми, а знань немає.

Криза середньої школи очевидна, бо з ким не поговориш, усі скаржаться на відсутність знань у випускників середньої школи. Ця криза не може не відбитися на нашому факультеті, як, до речі, на будь-якому іншому.

І я це болісно сприймаю. Я бачу по своїй онуці, що і як там, у школі. Вона в дев'ятому класі.

— Ви літератор. Від кого вам дісталась ця пристрасть до літератури — від батьків, від вчителів, від життя? Звичайно, щось від Бога, але ж має бути конкретний імпульс — що саме спровокувало ваше бажання займатися літературою?

— Не знаю навіть, як вам пояснити. Мабуть, відчуття моєї внутрішньої самодостатності, комфортності. От я відчувала, коли в школі училася, — так, десь була, мабуть, амбітна, але я відчувала, що саме на літературі я літаю, розумієте, я була вільна, розкута, смілива, незалежна. Я не знала, ким буду — але я відчувала, що саме тут, в літературі, я вільна. І це було легко, без зусиль. На ту фізику — Боже, скільки я витратила сил і часу, а над тригонометрією сиджу безкінечно, аж поки воно потім вночі не присниться. Встану вранці, запишу оту математику і думаю: «Слава Богу». А літературу я не вчила, просто я її відчувала, відчувала — і все. Часто думаю — слава Богу, що мене сюди привело.

— У вас онука. За такої зайнятості ви маєте можливість приділяти їй увагу, направляти її?

— Ви знаєте, на превеликий жаль, я відчуваю перед нею великий борг. Я люблю з нею спілкуватися, і так ніжно ми спілкуємося, але дуже мало.

— Бачу, ви переважно роботою живете, і вона вам, мабуть, сниться. А ось поза роботою — хто ви, Нонно Михайлівно, не як декан і професор, а просто — як дружина, мати, як жінка, врешті-решт? Що вас турбує, окрім науки і факультету? Що вас може розрадити?

— Знаєте, я вам зараз скажу, і ви будете сміятися. Взагалі я живу роботою — і це у мене наяву і уві сні. Але у мене ще є в селі хата... Не дача, а просто хата.

— Справжня сільська хата?

— Справжня сільська хата — з погребом, з грубкою. Є у мене садок і город є, і що вам сказати: коли я поляю той город і хоча земля на тому городі поганенька, але коли воно із землі вилазить і я його поллю — це треба бачити. І є там у мене один кущ — я навіть не знаю, як він називається, такі цупкенькі листочки — жовтенькі червоненькі. Зо два тижні я не приїжджала, і мій кущ починає в'янути — засихає. Чоловік помітив це і каже: слухай, твій кущ вже чекає тебе. Я приїду, два дні побуду — і він знову оживає.

Кажуть, рослини спілкуються з людьми. Ми це не завжди помічаємо, а от кімнатні квіти дуже реагують на різних людей — вони відчують тих, хто до них лагідно ставиться.

Оце була така зима, така весна, і мій кущ геть пропав. Я приїхала, а він неживий. Трошки його підрізала, трошки побризкала, трошки поговорила з ним — і він ожив. А зараз такий красень!

— Значить, у вас добра рука. Це рідко таке буває.

— І я з такою насолодою працюю на своєму городі, ви собі не уявляєте. Причому втомлююсь я дуже — то поливаю, то підкопую. До міста повертаюсь оновлена. Настає субота — значить на мене вже там город чекає. І тому іноді думаю: цікаво, що я більше люблю — роботу на землі чи роботу в деканаті? Це така внутрішня насолода.

— Останнім часом інтелігенція все частіше звертається до Бога, до релігії. Як ви особисто ставитесь до цієї проблеми? Що для вас Бог?

— Боюсь на це питання відповідати, бо не знаю, що сказати. Я тільки знаю, що я людина в душі віруюча, але не церковна. Чомусь я з церквою не спілкуюсь. Заходжу, ставлю свічку. Коли я на самоті, коли у мене буває велика проблема, і коли помолюсь, відчуваю, що отримую підтримку. В житті різні люди бувають, різне ставлення до мене — розумієте? Але я внутрішньо відчуваю, що є така сила, яка мене веде. І буває так, що я тоді почуваюся безстрашною, бо у мене є захист.

Я не знаю, як це пояснити, але є якась сила, завдяки якій я живу, працюю, маю свою родину — в це я вірю. Є вона, ця сила.

— Тож нехай ця сила завжди береже вас, Нонно Михайлівно, для сім'ї, для творчості, для нашого факультету.



## ТЕСТ-ДРАЙВ СЕРТИФИКАЦИОННОЙ МАШИНЫ

Немногим больше месяца понадобилось сотрудникам Центра тестовых технологий, чтобы подготовить аналитический отчет, посвященный сертификационному тестированию-2003. И в итоге, естественно, облегченно вздохнуть: первый этап совместного проекта МОН Украины и Международного фонда «Відродження» по внедрению системы внешнего стандартизированного тестирования учебных достижений школьников прошел успешно.

Напомним читателям, 10 мая с. г. в Киеве, Львове, Одессе и Харькове состоялось внешнее сертификационное тестирование по математике и истории. В нем на добровольных началах принял участие 3121 выпускник из 670 школ страны. Результаты тестирования, по желанию ребят, могут быть одновременно засчитаны как государственная аттестация по вышеуказанным дисциплинам и как вступительный экзамен на определенные специальности четырех вузов, принимающих участие в эксперименте. В числе пионеров — Национальный университет «Киево-Могилянская академия», Львовский национальный университет им. И. Франко, Одесский национальный университет им. И. Мечникова и Харьковский государственный педуниверситет им. Г. Сковороды.

То, что существующая сегодня система выпускных-вступительных испытаний, мягко говоря, не всегда выполняет возложенные на нее функции, общеизвестно. Подтвердило сей факт и проведенное год назад киевским центром «Социальный мониторинг» исследование. Больше половины украинских юношей и девушек считают, что вышеупомянутая система несовершенна, не является инструментом объективного контроля знаний выпускников и не обеспечивает прозрачности и непредвзятости оценки знаний абитуриентов. Кстати, к числу скептиков принадлежат практически все респонденты, работающие или работавшие в школе учителями.

А ведь, кроме непрозрачности и необъективности, налицо масса не менее существенных минусов. В частности, большие, а порой просто огромные, различия в содержании и формах проведения выпускных-вступительных экзаменов, недоверие вузов к итогам школьной госаттестации. Оно и немудрено: из-за отсутствия четко определенной единой методологии оценивания, чуть ли не повсеместном нарушении экзаменационных процедур, полученные результаты несопоставимы от школы к школе, не говоря уже о городских и сельских учебных заведениях среднего звена.

В общем трещащую по швам аттестационно-вступительную плотину наконец-то прорвало. Безусловно, делать какие-либо далеко идущие выводы на основе первого этапа эксперимента было бы слишком самоуверенно. Главное — дан старт новому делу. Причем делу со многих точек зрения весьма многообещающему. Ведь в идеале именно национальная экзаменационная система в форме внешнего стандартизированного тестирования могла бы обеспечить непредвзятую сравнительную оценку учебных достижений выпускников, их соответствующую сертификацию. А при введении единого экзамена — прозрачность поступления в вуз. К слову, соцопрос 1800 участников пробного мартовского тестирования продемонстрировал стопроцентную заинтересованность молодежи в новом способе «индикации» их знаний.

И еще. Главным элементом, обеспечивающим эффективное управление системой образования, является оценка его качества. Она должна основываться на достоверных и сопоставимых данных об учебных результатах. В Украине такая информация пока отсутствует. Получить ее можно, лишь запустив механизм внешнего оценивания. Только оно может быть объективным, поскольку осуществляется посредством применения «не родных» учебному заведению стандартизированных тестовых заданий, единых для всех процедур проведения мероприятия и технологий безличностной проверки.

Разобравшись с бесспорными плюсами (об уже проявившихся острых углах чуть ниже) начинания, перейдем к результатам внешнего сертификационного тестирования-2003. Еще раз подчеркну: в нем принимали участие лишь ученики, изъявившие такое желание. Так что считать выборку репрезентативной нельзя.

Две трети получивших впоследствии сертификат, решили испытать свои знания по алгебре и геометрии. Чуть больше тысячи юношей и девушек предпочли синусам-косинусам и иже с ними историю. Опять же, хоть выборка и не репрезентативна, но достаточно четко демонстрирует наметившийся в последнее время крен в сторону точных наук и, следовательно, все возрастающую востребованность, скажем так, негуманитариев. К слову, оказалось, что математику лучше знают горожане, а среди тех, кто на «ты» с историей, больше уроженцев сел.

Безусловно, тот факт, что в тестировании участвовали ребята мотивированные, уверенные в своих силах и нацеленные на дальнейшую учебу, не мог не сказаться на его результатах. Достаточный и высокий уровень учебных достижений по математике продемонстрировали, соответственно, 49 и 13% юношей и девушек, по истории Украины — 65,5 и 22 %. На вопрос «Хотели бы вы иметь возможность тестироваться по другим предметам школьного курса?» восемь из десяти уверенно ответили: «Да».

По мнению половины участников эксперимента, тестовые задания оказались похожими на традиционные экзаменационные, но по содержанию глубже охватили материал всего курса. Тридцати шести процентам будущих обладателей сертификатов тестовые «орешки» оказались не по зубам, и только 12 % умников и умниц вынесли вердикт, что тестовые задания проще традиционных экзаменационных. При этом 44 % участников эксперимента-2003 советуют будущим выпускникам обязательно проходить внешнее тестирование, поскольку оно дает дополнительные возможности, а присоединившиеся к ним 48 % считают его интересным испытанием.

Попытался оспорить выставленную оценку за сертификационную работу лишь один выпускник (да и то после разъяснений снял свои претензии). Возможно, отсутствие апеллянтов связано в первую очередь с тем, что абсолютно все участники тестирования могли впоследствии ознакомиться с правильными ответами на задания. Их вывешивали на специальных стендах во всех региональных центрах. Такая практика сохранится и в будущем.

Высоко оценив проделанную центром работу, министр образования и науки Украины Василий Кремень в свою очередь пообещал представить на августовских каблинских слушаниях, посвященных подготовке к новому учебному году, проект постановления, которое на государственном уровне полностью узаконит проведение сертификационного тестирования и предусмотрит на эти цели определенные средства в госбюджете-2004. Министр в очередной раз выразил уверенность, что в следующем году количество вузов, признающих результаты внешнего тестирования, существенно увеличится. Плюс ко второму этапу эксперимента к первопроходцам подключатся не одна— две области Украины, а абсолютно все регионы страны. Кроме того, по мнению В. Кременя, в педвузах и институтах повышения квалификации учителей следует ввести курсы по изучению отечественного и зарубежного «внешнетестировочного» опыта.

В отношении необходимости придания госстатуса проводимому эксперименту с министром согласен президент НаУКМА В. Брюховецкий. Иначе, убежден Вячеслав Степанович, через несколько лет от проекта останутся одни лишь воспоминания. «Следует искать механизм его развития, подумать, чем можно заинтересовать ректоров вузов, как убедить их присоединиться к начинанию», — высказал свое мнение господин Брюховецкий. К «узким» же местам эксперимента он относит наличие в тестах так называемых открытых заданий (предусматривающих развернутый ответ), которые проверяет не компьютер, а педагог. Кстати, в Могилянке, двенадцать лет шлифующей свой «тестовый» опыт, на первых порах тоже пытались их внедрить, но очень быстро отказались. Практика показала, что при проверке «открытых» заданий субъективности при всем желании избежать не удастся. А ведь это, согласитесь, может подорвать доверие ко всей системе. Если не сегодня, то завтра неизбежно встанет и вопрос о конфиденциальности, скажем, тех же тестовых заданий. Сможем ли мы ее обеспечить, если даже руководители отрасли, обсуждая этот вопрос, публично заявляют о нашей «склонности к определенным финансовым нарушениям»?..

*Павлина Семиволос*

*Зеркало недели. — 2003. — 28 июня (№ 24).*

## ЛИПЕНЬ

### *БЛИСКУЧА ПЕРСПЕКТИВА (монолог небайдужого фізика)*

*Якби років 20 тому хтось сказав, що у корпусі, в якому розмістився фізичний факультет, оселиться структура з інтригуючою назвою «Центр медичної біологічної фізики», ніколи не повірив би. Однак, це факт. І я спускаюся в тасмниче підземелля, як жартома називають центр на факультеті. Це й справді підземелля, але таке розкішне, що язик не повертається сказати, що обладнане воно в колишніх підвалах корпусу.*

*Хазяїн Центру, який офіційно іменується директором, Юрій Федорович Ваксман, гостинно запрошує оглянути його улюблене господарство. Кажу так без перебільшень, тому що господар разом зі студентами і колегами вклав чимало сил, енергії та розуму, аби привести до тями гниючі підвали.*

*Ваксман Юрій Федорович, випускник Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова, пройшов шлях від студента-аспіранта до професора кафедри експериментальної фізики, доктор фізико-математичних наук, директор новоствореного Центру.*

Розповідає професор Ваксман: — Правильно сказано: спочатку було слово, тобто думка, ідея. Стосовно фізичного факультету ОНУ, це ідея створення відділення медичної фізики діагностичного і лікувального обладнання. Між іншим, першим цю ідею висловив Валентин Андрійович Сминтина. Побувавши в Італії, він побачив, що наші європейські колеги захопилися прикладною фізикою. І ця тенденція пояснювалася не лише тим, що розвивати фундаментальну фізику могли дозволити собі лише могутні університети в багатих країнах.

Розвиток прикладної фізики був продиктований, в першу чергу, суспільними потребами, а це означало, що закони фізики мали діяти і прагматично, тобто створювати комфорт для людей і турбуватися про їхнє здоров'я.

І, мабуть, не випадково свою тріумфальну ходу прикладна фізика розпочала з медичної галузі.

Реалізацію ідеї, яка всім припала до душі, ми розпочали зі створення відділення менеджменту наукоємних виробництв, потім було відділення комп'ютерної фізики, і нарешті народилося наймолодше відділення — медичної і біологічної фізики.

Так, ми орієнтувалися і на кон'юнктуру, бо це, в першу чергу, попит на відповідних спеціалістів. Виходили з того, що й у нас, в Україні вже є багато медико-діагностичних центрів, в тому числі й приватних медичних установ, обладнаних новітніми електронними системами. З таким обладнанням, в разі необхідності, колишній слюсар-золоті руки вже не впорається. І це сьогодні усім зрозуміло. А традиційно підготовлені лікарі, які без комп'ютерної діагностичної техніки обійтися вже не можуть, не дуже схильні до роботи на новому обладнанні. Звичайно, десь і їх зрозуміти можна, бо завдання лікаря — не стільки маніпулювати складною апаратурою, скільки грамотно, безпомилково розшифрувати езопову мову електронних датчиків.

Необхідність готувати кваліфікованих спеціалістів-фізиків, які прийшли б на допомогу медикам, стала очевидною. Тим більше, що навчитися запускати і користуватися електронним обладнанням медицини ще якось можуть, але здійснювати профілактику його або ремонтувати та й навіть замінити якісь форматизовані блоки, звичайно, вони не зуміють. В складних мікро-системах треба розбиратися фахово.

Отже, ніякої альтернативи створенню спеціального відділення медичної фізики просто не було. Ця аксіома підкріплювалася ще й тим, що в сучасній медицині вже широко використовуються такі фізичні принципи і явища як ядерний і електронний магнітний резонанс, індуковане електромагнітне випромінювання, вплив електричних і магнітних полів на біологічні об'єкти тощо. Крім того, на озброєння медицини, як я уже говорив, надходить складна електронна апаратура, яка об'єднується в комп'ютерні комплекси.

Іншими словами, спеціалістів для нових медичних напрямів готувати треба. Але чого саме їх навчати?

Експлуатувати і ремонтувати медичне обладнання вони повинні вміти, це як кажуть, одно-значно. А розробляти нове діагностичне обладнання чи удосконалювати його, а складання цього обладнання — хто це має робити? До речі, в Україні вже діють пункти, на яких збирають складне медичне обладнання.

Але крім цього, такі спеціалісти, мабуть, повинні мати уявлення про основні лікувальні процеси, суть діагностики як результат осмислення множинних симптомів. Звичайно, завдання було не з легких. Та ми створили таке відділення, передбачили необхідні спеціалізації, налагодили співпрацю за нашою навчальною програмою з лікарями різних профілів, уклали угоди про стажування наших студентів на базах Центрального військового клінічного шпиталю № 411, Діагностичного центру Чорноморської басейнової клінічної лікарні на водному транспорті, Одеського санаторію «Лермонтовський».

Цього року наше відділення здійснює перший випуск спеціалістів з діагностичної і лікувальної медичної техніки. Торік ми реорганізувалися в Навчально-науковий центр медичної і біологічної фізики. Мета його створення — забезпечити практичну підготовку студентів, які, починаючи з 3 курсу, будуть спеціалізуватися за обраним профілем.

В Російській Федерації ця спеціальність офіційно введена з 2000 року. Ми розуміємо, що акредитоване забезпечення спеціальності — це перш за все наявність підготовлених викладачів вищої кваліфікації — кандидатів і докторів наук. З нинішнього випуску кращі з кращих підуть в аспірантуру. Саме вони створять той науковий фундамент, який дозволить ліцензувати підготовку фахівців за новою спеціальністю. В центрі розроблена і довгострокова перспективна програма «Дослідження динаміки серцево-судинних захворювань студентів в процесі навчання у вищих навчальних закладах». Актуальність проблеми сумніву ні в кого не викликає. Залишається і надалі творчо працювати, продовжити комплектування Центру ще більш досконалою діагностичною апаратурою та розвивати активні зв'язки на професійному рівні з провідними діагностично-лікувальними установами Одеси, України, а, можливо, і за її межами. Адже ми — на правильному шляху.

*Р. С. Коли записувався цей монолог, в кабінет Юрія Федоровича зайшов колега: одна з одеських шкіл дуже просила організувати для старшокласників екскурсію в Центр медичної фізики. «Ми проводимо інтенсивну профорієнтаційну роботу з учнями одеських шкіл, — пояснив професор Ваксман. — Перспектива того варта.»*

*Як на мене, то я організовував би регулярні екскурсії в Центр і для студентів-першокурсників Одеського медичного університету. Я не обмовився: хай би майбутні лікарі подивилися, на якому обладнанні готують для них майбутніх партнерів-колег, тих, хто буде їх правою рукою в діагностично-лікувальній роботі.*

*Освіта. — 2003. — 25 червня—2 липня (№ 29). — С. 3.*

## ВЕРЕСЕНЬ

### **ЙОГО ЖИТТЄВИЙ ШЛЯХ — ТО САМОВІДДАНЕ СЛУЖІННЯ ОСВІТИ І НАУЦІ**

**Ректору Одеського національного університету ім. Іллі Мечникова  
Валентину Сминтині — 55 років**

**Шановний Валентине Андрійовичу!**

Щиро вітаємо Вас, ректора одного з провідних університетів України, академіка АН Вищої школи, заслуженого діяча науки і техніки з 55-річчям. Ваш науковий і творчий шлях — зразок самовідданого служіння вітчизняній освіті і науці. Закінчивши із золотою медаллю Тузлівську



середню школу, Ви поступили на фізичний факультет Одеського національного університету ім. Іллі Мечникова, який закінчили з відзнакою. Згодом було навчання в аспірантурі, наукова робота, захист кандидатської і докторської дисертацій. З 1992 року Ви — завідувач кафедри експериментальної фізики ОНУ, у 1992–1995 роках — проректор з міжнародних зв'язків та зовнішньоекономічної діяльності, а з 1995 і по сьогодні — ректор ОНУ ім. Мечникова. Ви — автор майже трьохсот наукових робіт, отримали 12 авторських свідоцтв на винаходи. Як керівник вищого навчального закладу докладаєте багато сил й уміння, аби Одеський національний університет займав одне з провідних місць серед класичних університетів України. Останнім часом в університеті захищено 150 кандидатських і 40 докторських дисертацій, відкрито дев'ять нових спеціальностей, завершено формування економіко-правового й філософського факультетів, факультету довузівської підготовки, відкрито вісім кафедр і п'ять нових відділень. Завдяки Вашим зусіллям ОНУ інтегрований в загальноосвітню систему освіти, а Вашу працю відзначено високими державними нагородами.

Бажаємо Вам, Валентине Андрійовичу, в день Вашого народження, здоров'я, сил, снаги в науково-освітній діяльності, творчих і наукових здобутків!

*Колеги, друзі, співробітники, студенти Одеського національного університету ім. Іллі Мечникова. «Освіта України» також від душі вітає Вас, Валентине Андрійовичу, з Днем народження і бажає Вам здоров'я, щастя, всіляких гараздів!*

*Освіта України. — 2003. — 9 вересня (№ 68). — С. 5.*

## **ВАЛЕНТИНА АНДРІЙОВИЧА СМІНТИНУ ЩИРОСЕРДЕЧНО ВІТАЄМО З ДНЕМ НАРОДЖЕННЯ!**

Валентин Андрійович — різнобічно обдарована людина. Коли вже береться за якусь справу, то робить її від початку до кінця з великою філігранністю й любов'ю. Середню школу закінчив свого часу з золотою медаллю, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова — з червоним дипломом.

Доля пов'язала його з цим вищим навчальним закладом назавжди. Тут сформувався як здібний педагог, талановитий науковець, активний громадський діяч. Здолав усі сходинки професійного зростання: починав молодшим науковим співробітником і ось вже восьмий рік працює на посаді ректора. Нині В. А. Сминтина — доктор фізико-математичних наук, професор, академік Академії наук вищої школи України, заслужений діяч науки і техніки. Одночасно він керує науково-дослідною лабораторією сенсорної електроніки і технології, завідує кафедрою експериментальної фізики. Валентин Андрійович — ініціатор і один з засновників Міжнародної академії комп'ютерних наук і систем. Він отримав більше десятка авторських свідоцтв на винаходи, має понад три сотні наукових праць.

Дуже багато зробив В. А. Сминтина на посаді ректора. Під його керівництвом вуз за деякими основними показниками з середняків перемістився у трійку лідерів серед класичних університетів України. З'явилися нові факультети, кафедри, відділення. Кількість студентів Одеського національного зросла до двадцяти тисяч.

Вперше в Україні під його керівництвом розроблено концепцію і створено розгалужену мережу навчально-наукових центрів — вони діють у Миколаєві, Херсоні, Первомайську, Іллічівську, Білгороді-Дністровському, Теплодарі, Южному. Ще одна новинка — коледж підприємництва та соціальної роботи. На його базі діє регіональний комплекс «Школа — коледж — університет». Його унікальність в тому, що на підготовці одного фахівця заощаджуються значні кошти. Крім того, посилюється соціальний захист молоді та поліпшується соціальний клімат у малих містах.

Можна по-доброму позаздрити кипучій енергії й невичерпному ентузіазму, які Валентин Андрійович спрямовує на громадські справи. Входить, зокрема, до наукових рад з сенсорних систем та фізики напівпровідників Національної академії наук України. Бере активну участь у роботі міжнародних організацій, серед яких Eurosensor, Nexuspan, Європейське фізичне товариство.



Як ректор входить до складу Всесвітньої асоціації президентів університетів при ЮНЕСКО, конференції ректорів Європи.

За вагомий особистий внесок у відродження національної науки та інтелектуальний розвиток сучасного суспільства В. А. Сминтина відзначений міжнародною нагородою імені Сороса.

Вельмишановний Валентине Андрійовичу! Щиро вітаючи з Днем народження, від усієї душі бажаємо Вам нових творчих успіхів, великого людського щастя, міцного здоров'я.

*З глибокою повагою, професорсько-викладацький та студентський колективи Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, редакція тижневика «Освіта»*

*Освіта. — 2003. — 10–17 вересня (№ 42). — С. 7.*

## 2004

### СІЧЕНЬ

#### *ПІДТРИМКА ТАЛАНОВИТОЇ МОЛОДІ*

ОДЕСА. Молодий вчитель фізики Рішельєвського лицю Сергій Колибошин і студентка 3-го курсу Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова Анастасія Левдікова отримали грант Президента України в сумі 50 тисяч гривень — для реалізації спільного проекту «Сучасні методи впровадження нових педагогічних технологій: створення Одеського обласного центру по роботі з обдарованою молоддю». Програма передбачає підтримку талановитих дітей в галузі точних наук в Одесі та районах області.

*Розпорядження Президента України Л. Кучми  
«Про призначення грантів Президента України для обдарованої молоді на 2004 рік»*

*Урядовий кур'єр. — 2004. — 16 січня (№ 8). — С. 1.*

### ЛЮТИЙ

#### *ВОССТАНОВЛЕННАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ. В БЕРДЯНСКЕ ОТКРОЮТ ПАМЯТНИК СВОЕМУ ЗЕМЛЯКУ, НАЦИОНАЛЬНОМУ ГЕРОЮ ИНДИИ ВЛАДИМИРУ ХАВКИНУ*

Нет пророка в своем Отечестве. Имя бердянца Владимира Хавкина в Украине практически неизвестно. Хотя о нем в свое время писал А. Чехов: «Биография этого еврея в самом деле замечательна... В России это самый неизвестный человек, в Англии же его давно прозвали великим филантропом...».

Владимир Хавкин родился 15 марта 1860 года в Бердянске. Окончив гимназию, в которой, кстати, учился легендарный лейтенант Шмидт, поступил на естественное отделение физико-математического факультета Одесского университета. На первых порах молодой студент увлекся политикой, став активным участником «Народной воли». Но после убийства военного прокурора генерала Стрельникова соратниками Хавкина он полностью утратил интерес к политике и целиком переключился на науку.

Студент добился таких выдающихся успехов в исследованиях, что его пригласил к себе в лабораторию Илья Мечников. Увы, диплом Владимир Хавкин так и не получил. Протестуя против притеснения молодежи и увольнения преподавателей, группа студентов написала на имя ректора коллективное письмо. Одним из подписантов был и Хавкин. Итогом стало исключение его и еще шестерых студентов из университета.

Но молодому человеку повезло. По приглашению Мечникова, который уже работал в Париже у Луи Пастера, он уезжает во Францию. Там Хавкин решил одну из главных задач создания холерной вакцины — нашел ту концентрацию возбудителей болезни, которая не убивала, но вырабатывала иммунитет. Времени для испытаний на животных не оставалось, поскольку в 1892 году Париж оккупировала холера. Тогда Хавкин 18 июля, никого не уведомив, ввел вакцину себе. И лишь потом провел эксперименты на добровольцах. К слову, правительства Франции и России отвергли помощь Хавкина. Во-первых, из-за того, что признание эпидемии может повредить экономике страны, а во-вторых, из-за неблагонадежности эмигранта.

Тогда Владимир отправился в Индию, где свирепствовала эпидемия холеры. За два года работы он лично привил более 50 тысяч человек, за что и получил прозвище «белого кудесника».

В 1896 году Хавкин в Бомбее открыл противочумную лабораторию и за три месяца создал первую в истории вакцину против чумы. И снова проверил ее на себе лично.

Индийское правительство по заслугам оценило деятельность доктора Хавкина, присвоив ему звание главного бактериолога страны.

В Бомбее именем Хавкина назван один из ведущих институтов, в Бердянске же до недавних пор существовал лишь микромузей при местной санэпидстанции. Недавно лед тронулся. С подачи и при поддержке бывшего начальника коммунального хозяйства города Владимира Шаповалова и ректора Бердянского государственного педагогического университета Василия Крышко местный скульптор Игорь Генерозов изваял бюст Владимира Хавкина и создал постамент. Возникла проблема с местом установления памятника: то ли перед зданием санэпидстанции, то ли перед корпусом университета, бывшего когда-то гимназией, где учился Хавкин. В конце концов, сошлись на втором варианте.

Пока памятник находится в доме у скульптора, но власти Бердянска предполагают его торжественное открытие приурочить ко дню рождения своего выдающегося земляка.

*Владимир Овдин*

*Зеркало недели. — 2004. — 28 февраля (№ 8).*

## **БЕРЕЗЕНЬ**

### ***ВАЛЕНТИН СМИНТИНА: «ЗА УМОВ ПРАВИЛЬНОГО ФІНАНСУВАННЯ ОСВІТИ УКРАЇНА ЗРОБИТЬ МОГУТНІЙ ПОСТУП ВПЕРЕД»***

— Валентине Андрійовичу, навіть серед досвідчених і сучасно мислячих освітян можна почути різкі думки стосовно значення Болонського процесу для України. Як ви особисто оцінюєте цю ситуацію?

— Думки, дійсно, різні. Дехто говорить навіть про зазіхання на національні особливості нашої системи освіти. Ніхто ні на що не зазіхає. На програму курсів, на навчальний план Болонська конвенція ніяк не розповсюджується, вона нічого такого не вимагає. Кожен вільний працювати, як йому заманеться. І подивіться: наші західні колеги підписали і ввійшли в Болонську конвенцію. Але хіба це змінило систему їхньої освіти? Ні! Дійсно, в майбутньому це приведе до уніфікації і навчальних планів, і навчальних програм, але це не означає обов'язкової уніфікації документації.

— Судячи з усього, найболючішою для нашої вищої школи залишається проблема працевлаштування випускників наших освітніх закладів. Кажуть так: оскільки роботи в Україні немає, молоді спеціалісти їдуть за кордон. І це привід для багатьох спитати: для кого ми готуємо цих спеціалістів — для Європи чи Америки? З іншого боку Європа каже: процес має бути вільним. В Європі визнають нормальним міграцію викладачів і студентів. То може й справді ця занепокоєність небезпідставна?

— Давайте ми подивимося з іншого боку на цю проблему. Міграція футболістів по світу з команди в команду, з країни в країну — це нормальний процес? Потім велосипедисти поїхали, тенісисти поїхали, нормально? Ніхто поки не заперечує. А міграція такої робочої сили, як моряки? Це когось турбує? А чому не може працювати в лабораторії десь в Європі і реалізувати свій талант наш аспірант чи молодий кандидат наук?

На цю проблему можна дивитися і з точки зору глобалізації, і з точки зору національних особливостей та інтересів. З точки зору національних інтересів цей процес нібито негативний, бо вважають, що він вимиває національні кадри, послаблює потенціал національної освіти. А те, що ця частина потенціалу не знаходить роботи в своїй країні, мало кого турбує. Чому треба ставити перепони до реалізації специфічних особливостей мозку тієї чи іншої людини там, де для цього створені умови? Якщо до проблеми підійти з точки зору глобалізації, глобальних процесів, то знову ж таки: наш випускник винайшов новий тип двигуна чи зробив винахід нового типу літака і цим скористається усе людство. Хіба в такому разі хтось втрачає? Реалізована ідея стає здобутком усієї земної цивілізації. Це ж нормально, коли інтелектуальний потенціал мігрує по планеті і займає ті місця, які в даний час сприяють найбільш ефективному використанню творчих можливостей спеціаліста.

Інша справа, що кожна держава повинна завчасно подбати про те, щоб винахід, зроблений громадянином України, залишався інтелектуальною власністю держави, бо реалізований патент зміцнює національну економіку.

— Глобалізація несе нашій економіці і системі управління чимало сюрпризів, і до цього, мабуть, усім слід бути готовими. Але вам не здається, що ментально ми ще не доросли до новітніх принципів як глобальної економіки, так і глобальної освіти. Чи не такий чорт страшний, як його малюють?

— Що стосується новітніх принципів освіти — то я думаю: добре, що за цим словом нічого новітнього не стоїть. Основний принцип в навчанні — передача знань від вчителя до учнів. Цей принцип залишається незмінним протягом тисячоліття, і ця добра консервативність якраз і забезпечує стабільність у сфері освіти, і не лише зберігає, а передає надбання цивілізації від покоління до покоління.

Що стосується нашої ментальності. Якщо говорити про ментальність інтелігенції і інтелект України, то наша держава — одна з найбільш інтелектуально розвинених частин людства на планеті. І до усіх особливостей сучасного світу ми вже доросли. І все розуміємо і на всьому знаємося. Єдине, чого нам не вистачає — пристойних економічних умов. Якщо оці економічні трансформації в державі найближчим часом забезпечать правильне фінансування системи освіти і науки, то Україна зробить могутній поступ вперед. Я в цьому абсолютно переконаний.

## КВІТЕНЬ

### *ВИЗНАЧЕНО КРАЩИХ ЮНИХ ПОЛІТОЛОГІВ*

У Міжрегіональній академії управління персоналом підбито підсумки IV Всеукраїнської студентської олімпіади з політології. На фінальні змагання до столиці приїхали 122 студенти із 34 вищих навчальних закладів.

Вітаючи учасників конкурсу, Надзвичайний і Повноважний Посол, голова Комітету Верховної Ради з питань євроінтеграції Борис Тарасюк сказав: «Події, які відбуваються в державі, свідчать про те, що нам бракує фахівців з ґрунтовними знаннями політології. Вас, майбутніх політологів, чекає суспільство».

Переможцем олімпіади серед студентів, які навчаються за спеціальністю «політологія», стала Юлія Соловійова (Одеський університет ім. І. Мечникова).

У змаганнях тих, хто вивчає політологію як навчальну дисципліну, перше місце виборов Юрій Войтенко (Переяслав-Хмельницький педуніверситет імені Г. Сковороди).

За свідченням голови журі олімпіади доктора політичних наук Валерія Бебика, «рівень знань студентів-політологів в останні роки значно зріс. Підвищився й інтерес до олімпіади. Наприклад, 2000 року в першій олімпіаді брали участь 47 студентів з 20 вищих навчальних закладів, а цього року — вже 122 студенти з 34 провідних вузів України».

*Голос України. — 2004. — 24 квітня (№ 77). — С. 7.*

## ТРАВЕНЬ

### *ДРУГИЙ ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ СТУДЕНТСЬКИЙ ТУРНІР ФІЗИКІВ*

В Одесі відбувся II Всеукраїнський студентський турнір фізиків. Це командні змагання, учасники яких демонструють своє вміння розв'язувати задачі, формулювання яких передбачає різні варіанти побудови розв'язку. Такі задачі наближені до реальних наукових проблем.

Змагання — «фізичні бої» — проходять у групах, складених із трьох–чотирьох команд. За формою вони дещо нагадують захист дисертації. Кожна з команд по черзі грає ролі доповідача, опонента та рецензента. Студентські турніри фізиків (СТФ) були започатковані на радіофізичному факультеті Київського національного університету ім. Тараса Шевченка. А перші всеукраїнські STF проведено на базі Одеського національного університету ім. Іллі Мечникова.

У другому Всеукраїнському STF взяли участь 12 команд, що представляли 10 університетів (по дві команди виступали за Київський та Харківський національні університети). У фіналі зустрілися команди Донецького, Київського (радіофізичний факультет) та Одеського національних університетів.

Перемогу виборола команда Одеського національного університету ім. Іллі Мечникова. Дипломами другого ступеня нагороджено команди Київського національного університету ім. Тараса Шевченка та Донецького національного університету. Дипломи третього ступеня отримали команди Харківського національного університету ім. Володимира Каразіна (перша команда фізико-технічного факультету), Київського національного університету ім. Тараса Шевченка (фізичний факультет) та Львівського національного університету ім. Івана Франка. В особисто-

му заліку найкращі результати продемонстрували Олег Матвейчук (ОНУ), Сергій Ніколаєнко (ХНУ), Віталій Тицький (КНУ), та В'ячеслав Коваленко (ДНУ).

Що показав другий Всеукраїнський СТФ? По-перше, зникли будь-які сумніви щодо доцільності такої форми роботи. І учасники, і члени журі переконалися, що ці змагання навчають студентів не тільки самостійно розв'язувати складні фізичні задачі, а й працювати в команді, оперативно аналізувати почуте, вести в коректній формі наукову полеміку. По-друге, турнір викликав значний інтерес студентів фізичних спеціальностей. Крім представників класичних університетів, у змаганнях узяла участь і команда Донбаського гірничо-металургійного інституту (м. Алчевськ).

Для учасників також було організовано культурну програму.

Окремо хочеться сказати слова подяки на адресу організаторів турніру — викладачів та співробітників ОНУ — декана Г. Чемересюка, координатора турніру В. Колебошина, керівника секретаріату А. Ткаченко та багатьох інших.

*І. Анісімов,  
завідувач кафедри радіофізичного факультету КНУ ім. Тараса Шевченка,  
заступник голови журі II Всеукраїнського СТФ*

*Освіта України — 2004. — 14 травня (№ 37). — С. 3.*

## ЧЕРВЕНЬ

### УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ

#### *Про відзначення державними нагородами України наукових працівників*

За вагомі особисті заслуги в розвитку вітчизняної науки, створення національних наукових шкіл, зміцнення науково-технічного потенціалу України та з нагоди Дня науки постановляю:

**Нагородити орденом «За заслуги» III ступеня:**

**СМИНТИНУ Валентина Андрійовича** — ректора Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, доктора фізико-математичних наук, професора, м. Одеса.

*Президент України  
Л. Кучма*

*Урядовий кур'єр. — 2004. — 9 червня (№ 106). — С. 7.*

## СЕРПЕНЬ

### *ГІЛЬДІЯ, ЯКУ ЗНАЮТЬ ЧЕРЕЗ «ОКНА»*

Свій перший ювілей — 5 років від дня заснування — відзначає гільдія власних кореспондентів, які репрезентують центральні ЗМІ в Одеській області. Об'єднавшись на професійній основі, кожен із журналістів у своїй творчій роботі дотримується вимог та спрямованості того видання, яке він в регіоні представляє. Та водночас члени гільдії чимало проблем розв'язують спільно: домагаються доступу до необхідної інформації, влаштовують у своєму офісі зустрічі з цікавими людьми й офіційними особами, виступають на захист колег, на яких, бува, «наїжджають» аж надто



заповзятливі чиновники чи й кримінальні авторитети, мають змогу, нарешті, істотно розширити аудиторію читачів власних газетних матеріалів.

Останнє — завдяки заснованій гільдією газеті «Окна», яка заповнює свої сторінки передусім найцікавішими й найзлюбоденнішими публікаціями одеських власкорів у центральних ЗМІ. «Окна» тепер є чи не найпопулярнішою газетою в Одесі, її швидко розкупають, незважаючи на доволі солідний тираж і на те, що вона не вміщує програм телепередач, до останнього примірника. Саме в ці ювілейні дні гільдія власкорів започаткувала свою іменну стипендію, що вручається майбутнім журналістам, — кращим студентам Одеського національного університету імені І. Мечникова. Досвідчені «акули пера» вирішили брати участь у підготовці гідної журналістської зміни.

*Георгій Воротнюк*

*Голос України. — 2004. — 11 серпня (№ 148).*

## ГРУДЕНЬ

### **НОВОЕ ОРУЖИЕ ПРОТИВ НЕВИДИМОГО ВРАГА**

На протяжении последнего десятилетия одной из наиболее актуальных проблем медицины остается резистентность к антибиотикам многих возбудителей заболеваний человека и животных.

Эра антибиотиков началась в 20-е годы XX в. с открытия пенициллина американским врачом Александром Флемингом. Во время Второй мировой войны благодаря пенициллину были спасены тысячи жизней. Но со временем врачи столкнулись с непредвиденными осложнениями: пенициллин способен вызывать мощные аллергические реакции, а в больших дозах — токсичен для организма.

В последующие годы начинается разработка принципов рациональной антибиотикотерапии, то есть установление доз, которые эффективно лечат заболевание, не нарушая нормального функционирования организма. Создаются тысячи новых антибиотиков, ставших надежными помощниками врачей в борьбе со многими заболеваниями, которые ранее считались неизлечимыми.

Благодаря открытию возможности получения антибиотиков путем прямого химического синтеза препараты становятся материально доступными. Антибиотики свободно продаются в аптеках, поскольку считается, что в терапевтических дозах они безопасны. В конце концов, эта доступность приводит к бесконтрольному применению препаратов населением, вследствие чего возникают штаммы бактерий, устойчивые к антибиотикам. Впервые сообщение о выделении таких микроорганизмов появилось в конце 50-х годов прошлого века. Их количество неуклонно возрастает. Кроме того, употребление антибиотиков без наблюдения специалиста привело к нарушению состава нормальной микрофлоры у большей части населения. Это повлекло за собой снижение защитных сил организма людей, поскольку бактерии, населяющие кишечник, кожу и слизистые оболочки, образуют барьер для проникновения вредных микроорганизмов и синтезируют ряд веществ, необходимых для нормального функционирования органов и систем.

В такой ситуации особенно актуальным становится изобретение принципиально новых способов антимикробной терапии. Задача достаточно сложна, поскольку новые препараты не должны обладать недостатками, присущими антибиотикам. Основные требования к антибактериальным препаратам включают: выборочную активность относительно микроорганизмов и безопасность для клеток человека; гипоаллергенность; отсутствие влияния на работу иммунной системы; сохранение баланса нормальной микрофлоры; отсутствие формирования у бактерий устойчивости к препарату.

Одним из перспективных подходов к решению этой проблемы является разработка способов антимикробной терапии и антисептиков на основе синтетических порфиринов и их производных.

Эти соединения уже длительное время успешно используются в терапии онкологических заболеваний. Кроме того, существуют примеры применения природных порфиринов для лечения инфекционных заболеваний горла, влагалища и кишечника. Речь идет о широко известном препарате «Хлорофиллипт», являющегося смесью порфириновых пигментов эвкалипта.

Несколько слов о природных порфиринах и их роли в живых организмах. Порфирины — это широко распространенные циклические молекулы, которые создала природа в процессе эволюции для осуществления своих наиболее важных биологических, фотохимических и ферментативных реакций. Эти молекулы принимают участие в таких фундаментальных процессах жизнедеятельности, как фотосинтез и дыхание.

Наиболее известные из природных порфиринов — хлорофилл и гемм крови. Сегодня, пожалуй, каждый знает об исключительной роли хлорофилла в процессе фотосинтеза, благодаря которому из неорганических соединений синтезируются органические и пополняется запас кислорода в атмосфере Земли. Гемм, входящий в состав всем известного гемоглобина, отвечает за транспортировку кислорода по кровяному руслу человека и животных. Однако этим роль порфиринов в живых организмах не ограничивается. Известно большое количество ферментных систем, содержащих комплексы порфиринов с металлами. Наиболее известные из них — цитохромы, каталаза и пероксидаза. Цитохромы — порфириновые комплексы железа, принимающие участие в обмене веществ на уровне клетки. В процессе функционирования каталазы и пероксидазы происходит расщепление перекиси водорода и других вредных для клетки радикалов. Следовательно, эти ферменты защищают живую клетку от разрушения. Кроме того, порфириновые структуры входят в состав таких важных биологических молекул, как витамины. Нарушение порфиринового обмена вызывает тяжелые заболевания — анемию, рак, нейропсихические расстройства, порфирии, красную волчанку.

Изучение природных порфиринов, открытие их уникальных свойств легло в основу создания синтетических порфиринов, которые, наряду с природными, широко используются в различных научных исследованиях, в промышленности красящих пигментов, полупроводников и катализаторов. Синтетические порфирины обладают рядом преимуществ, по сравнению с природными, в частности, более легким и дешевым способом получения больших количеств вещества и четко определенным химическим составом. Эти качества являются крайне важными факторами для научных исследований и широкого использования в промышленности и медицине.

Активно изучается возможность синтеза на основе порфириновых систем новых эффективных заменителей крови, термо- и светостабилизаторов, лекарственных средств, органических полупроводников, красящих пигментов, а также красителей на их основе, источников накопления энергии солнца и блокаторов распада белковых молекул живых организмов под влиянием рентгеновского и гамма-излучения. Уже в настоящее время природные порфирины и их синтетические аналоги применяются в технике, лакокрасочной, текстильной и бумажной промышленности для окрашивания хлопка, химического волокна и пластмасс.

Широко используют их в исследованиях и фармакология. В последние годы обнаружено: некоторые возбудители инфекционных заболеваний настолько приспособились к паразитическому существованию в организме человека, что утратили способность синтезировать собственные порфирины и используют для своего обмена веществ человеческие порфирины. Это дало возможность предположить, что введенные в организм синтетические порфирины могут распознаваться бактериями и включаться, вместо природных, в обмен веществ. Поскольку синтетические молекулы отличаются по строению от природных, такое включение может привести к нарушению процессов жизнедеятельности микроорганизмов и их дальнейшей гибели. Таким образом можно добиться изъятия патогенных (то есть опасных) микробов без вредного влияния на нормальную микрофлору организма.

В Одесском национальном университете им. И. Мечникова работает единственная в Украине группа исследователей, изучающая антимикробные свойства синтетических порфиринов. Здесь, объединенные общей целью, сотрудничают химики-органики, биохимики и микробиологи. Следует отметить, что такие исследования активно проводятся в России, США, Израиле, Японии и Бразилии, однако соединения, синтезированные украинскими учеными, не имеют аналогов в мире.

Исследования проводятся на клетках золотистого стафилококка, кишечной палочки и палочки синего гноя. Эти микроорганизмы отобраны не случайно.

Стафилококк распространен повсюду и часто входит в состав нормальной микрофлоры человека, обычно колонизирует носовые ходы, брюшную полость и подмышечные участки. При повреждениях кожи и слизистых оболочек стафилококки проникают в глубь организма и способны поражать практически любые ткани и органы. При размножении стафилококков в продуктах питания возможны отравления с тяжелыми проявлениями и последствиями. Кишечная палочка — представитель нормальной микрофлоры кишечника человека, однако некоторые ее варианты способны в определенных условиях вызывать многочисленные заболевания. Палочка синего гноя — один из основных возбудителей локальных и системных гнойно-воспалительных процессов, особенно в условиях стационаров. Эти бактерии наиболее часто поражают людей с пониженным иммунитетом (детей и ослабленных больных).

За четыре года исследований в лаборатории Одесского национального университета протестированы десятки соединений. Отобраны несколько наиболее активных синтетических порфиринов и их комплексов с металлами. Очень важно то, что отобранные соединения проявляют бактерицидный характер, то есть убивают клетки микроорганизмов, тогда как большинство существующих антибиотиков обладают бактериостатическим типом действия — они задерживают на определенное время размножение бактерий. Любопытно также и то, что эти порфирины способны повышать чувствительность бактерий к антибиотикам. Это открывает новые пути для модификации препаратов, от которых пришлось отказаться из-за возникновения у бактерий устойчивости к ним. Возможно, химическое связывание молекул антибиотиков с порфиринами позволит не только снова обратиться к этим препаратам, но и снизить их дозирование, что, в свою очередь, будет способствовать сохранению нормальной микрофлоры организма.

Известно, что бактериальная резистентность к антибиотикам обусловлена наличием у микробов маленьких, замкнутых в кольцо молекул ДНК, которые хранят информацию о системах, необходимых для защиты клетки от вредного воздействия антибиотика. Такие структуры называются плазмидами. В случае столкновения бактерии с препаратом на основе этой информации быстро синтезируются и объединяются в единый механизм «детали» этой системы. Быстрое распространение устойчивых к антибиотикам микроорганизмов объясняется тем, что в одной клетке возможно множество копий таких молекул ДНК, которыми бактерия может «поделиться» с ближайшими соседями.

Исследованные одесскими учеными соединения способны преодолевать резистентность бактерий к антибиотикам, обусловленную плазмидами. Эти соединения могут встраиваться в молекулы ДНК и вызывать появление ошибок в записанной на них информации. Последствием этого является разлад систем защиты бактерий от антибиотиков. В такой ситуации маловероятно формирование устойчивости к синтетическим порфиринам за счет плазмид.

Препараты, созданные одесскими химиками, нетоксичны для организма. В настоящее время проводятся исследования с целью определения оптимального дозирования указанных соединений для лечения инфекционных заболеваний. Можно с уверенностью заявить, что в ближайшие два года препараты на основе синтетических порфиринов, синтезированных в Украине, будут рекомендованы для местного употребления при лечении инфекционных заболеваний ротовой полости, кожных болезней и инфицированных ран. Такой способ использования не грозит возникновением у бактерий резистентности к препаратам. Системное применение (путем введения в кровяное русло) возможно после проведения дополнительных длительных исследований, поскольку печальный опыт с антибиотиками требует выявления отдаленных последствий влияния препаратов на патогенные микроорганизмы.

*Оксана Зинченко*

*Зеркало недели. — 2004. — 11–17 декабря (№ 50).*

## 2005

### ЛИСТОПАД

#### *ГОД ФИЗИКИ — В МИРЕ И В УКРАИНЕ*

Еще несколько десятилетий тому назад физика удерживала общепризнанный статус «главной науки». Конкурсы на физические факультеты были огромными, а сами «ребята в клетчатых рубашках» становились персонажами популярных фильмов и книг, которые смотрели и которыми зачитывались миллионы. И в этом не было ничего удивительного. Именно физика изменила жизнь человечества во второй половине XX века: открытие транзисторного эффекта стимулировало невероятно быстрое развитие вычислительной техники и высоких технологий, расщепление атомного ядра вдруг поставило страны Земли на грань физического существования (и, в конце концов, заставило их договариваться), стабильная и незыблемая Вселенная получила начало (момент «большого взрыва») и стала расширяться, а время и пространство, в течение веков являвшиеся абсолютными, вдруг сделались относительными...

В 1905 году в журнале «Анналы физики» появились статьи тогда еще малоизвестного патентного чиновника из Швейцарии Альберта Эйнштейна. Эти работы оказали огромное влияние на понимание строения молекул и атомов, природы внутриатомной энергии, происхождения и строения Вселенной, природы света. Но самое большое влияние на физику (и на массовое сознание!) оказала специальная теория относительности, установившая соотношение между линейными размерами объекта и его относительной скоростью движения и объединившая обособленные пространство и время в единое четырехмерное временное пространство.

Именно поэтому ЮНЕСКО провозгласила 2005-й Годом физики, призывая провести по этому случаю не только торжественные мероприятия, но и широко популяризировать достижения физики, по-прежнему являющейся базой новых достижений в сфере высоких технологий. Центральным событием стала генеральная конференция Европейского физического общества, состоявшаяся 8–15 июля в столице Швейцарии Берне — городе, где учился и долгое время работал Эйнштейн, где он и написал свои знаменитые статьи.

К организации и участию в бернской конференции были привлечены выдающиеся физики с мировым именем. На ней присутствовали научные сотрудники и преподаватели из всех европейских стран, США, Китая, Японии, России — всего более двух тысяч участников. К сожалению, Украина была представлена весьма небольшой делегацией, в которую входил и один из авторов этой статьи, президент Украинского физического общества, член — корреспондент НАН Украины В. Литовченко.

Чем же озабочены физики Европы и мира сегодня? Большой интерес вызывают аттосекундные лазеры. Дробление волны как нелокального формирования позволяет получать время импульса, которое меньше периода колебания световой волны! Интенсивно исследуются рентгеновские источники со сверхмалой длиной волны под воздействием сверхмощного электронного потока, ускоренного до гигантских энергий. Актуальной темой остается охлаждение атомов до сверхнизких температур.

Кроме того, в центре внимания находятся квантовые многочастичные эффекты; наноразмерные системы и лазеры; спинорика, спиновые транзисторы; квантовые компьютеры и кубиты; основы космологии, проверка соотношения  $E = mc^2$  и, наконец, темы неизвестной материи и телепортации, вчера казавшиеся исключительной прерогативой научной фантастики. Бернская конференция показала: европейская и мировая физика, может, и не стоит на



пороге революционных изменений, соизмеримых с произошедшими сто лет назад, однако стагнация ей явно не грозит.

А как отметила Год физики наша страна? Украинское физическое общество — общественная организация, объединяющая физиков всех направлений, — вышла с инициативой впервые провести съезд всех физиков Украины, чтобы получить целостную картину того, что происходит сегодня с нашей физикой.

И вот в Одесском национальном университете им. Ильи Мечникова (его ректор В. Смынтына — по специальности физик) 3–6 октября состоялся всеукраинский съезд «Физика в Украине». О влиянии работ Эйнштейна на современное мировоззрение ярко рассказал ректор Львовского университета им. И. Франко И. Вакарчук, приобщив в качестве иллюстраций не только высказывания научных светил, но и цитаты из произведений Леся Курбаса и Бруно Шульца (которых тоже глубоко поразила вновь открытая относительность пространства и времени).

Академик-секретарь отделения физики и астрономии НАН Украины В. Локтев (ИОФ им. Н. Боголюбова) сделал доклад, который, хоть и назывался «Физические исследования в Украине», в большей степени касался проблем, стоящих перед мировой физикой (по его мнению, в ближайшее время усилия физиков будут сосредоточены на фундаментальных основах Вселенной — и вместе с тем на вопросах биофизики и биохимии). В. Шендеровский (Институт физики) сделал исторический обзор, посвященный вкладу украинцев в мировую физику, а председатель ВАКа В. Мачулин (Институт физики полупроводников им. В. Лашкарева) остановился на проблемах аттестации научных кадров высшей квалификации. Приятный сюрприз подготовил председатель академического комитета по науке и культуре Я. Яцкив (Главная астрономическая обсерватория): он не только доложил о современном состоянии астрономических исследований, но и представил недавно изданную книгу «Загальна теорія відносності: випробування часом», экземпляр которой получил каждый участник съезда.

Доклады показали: украинская физика, несмотря на все финансовые трудности, имеет достижения мирового уровня по многим направлениям. Об этом убедительно свидетельствует хотя бы то, что наши физики печатают сегодня в течение года почти вдвое больше статей в престижном американском «Физикал ревю», нежели в своем родном «Українському фізичному журналі». А это значит, что разговоры о второсортности нашей науки, по крайней мере, необъективны.

На съезде звучали и тревожные цифры. Ежегодное количество защищенных кандидатских и докторских диссертаций по физике (примерно 160 и 50) имеет тенденцию к уменьшению, а средний возраст соискателя докторской степени (сегодня — 53 года) — стойкую тенденцию к росту. Это объясняется как отъездом активных кандидатов наук в зарубежные научные центры, так и уменьшением притока молодежи, способной быстро выходить на уровень, необходимый для защиты докторской. Трагична ситуация с женщинами-учеными: если среди кандидатов физико-математических наук их треть, то среди докторов — почти в четыре раза меньше. Следовательно, подавляющее большинство женщин—физиков, защитив кандидатскую, не имеют сегодня возможности для дальнейшего научного роста.

Однако нельзя не отметить и положительную, с точки зрения авторов, тенденцию: украинская физика не только стала более открытой миру (как уже говорилось, массив лучших работ печатается не только в отечественных журналах и изданиях СНГ, но и в престижнейших западных журналах), но и украинский язык, который еще 15 лет назад был в естественных науках на положении «золушки», природно доминировал на одесском съезде. На нем делали доклад не только киевляне и львовяне, но и подавляющее большинство харьковчан и одесситов.

Оптимизма придает также начатая работа по созданию центров коллективного пользования, где планируется сосредоточить самое современное научное оборудование, имеющееся в Украине.

Конечно, в докладах ученых и кулуарах съезда часто звучала тревога по поводу состояния в самой украинской физике, а также отношения украинского общества к науке вообще. Говоря о влиянии науки на общественное сознание, И. Вакарчук подчеркнул: она призвана вытаскивать из быта невежество. На практике же все происходит с точностью до наобо-



рот: сьогоднішні СМІ не уделють ніякого уваги науці, зате преисполнены диких предрасудков. В свою чергу о временах, когда в число українських бестселлеров войдут книги легендарного уже астрофизика Стивена Хокинга об основах мироздания, приходится только лишь мечтать. Сьогоднішня задача скромнее: возродити хоча б кілька науково-популярних журналів, запустити хоча б кілька приличних освітніх передач на радіо і телебаченні.

*Владимир Литовченко, Максим Стриха*  
*Зеркало недели. — 2005. — 5 ноября (№ 43).*

## ГРУДЕНЬ

### ***РОЗПОРЯДЖЕННЯ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ*** ***Про призначення грантів Президента України для підтримки наукових досліджень молодих вчених***

Відповідно до Указів Президента України від 9 квітня 2002 року № 315 та від 24 грудня 2002 року № 1210 призначити гранти Президента України таким молодим ученим:

**СМИНТИНІ Олені Валентинівні** — 1972 року народження, докторові історичних наук, завідувачеві кафедри Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова для проведення наукового дослідження «Палеоісторичні процеси в географічному просторі: теорія і методи дослідження».

*Президент України*  
*В. Ющенко*

*Урядовий кур'єр. — 2005. — 28 грудня (№ 248). — С. 11.*

## 2006

## СІЧЕНЬ

### ***РОЗПОРЯДЖЕННЯ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ*** ***№ 1279/2005-рп*** ***Про призначення грантів Президента України для підтримки наукових досліджень молодих учених***

Відповідно до Указів Президента України від 9 квітня 2002 року № 315 та від 24 грудня 2002 року № 1210 призначити гранти Президента України таким молодим ученим:

**СМИНТИНІ Олені Валентинівні** — 1972 року народження, докторові історичних наук, завідувачеві кафедри Одеського національного університету імені І. І. Мечникова для проведення наукового дослідження «Палеоісторичні процеси в географічному просторі: теорія і методи дослідження».

*Президент України  
Віктор Ющенко.  
14 грудня 2005 р.*

*Освіта. — 2006. — 18–25 січня (№ 4).*

## ЛЮТИЙ

### *ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ*

1–3 березня на базі Одеського національного університету ім. Іллі Мечникова відбудеться семінар наглядової ради Magna Carta «Шляхи розвитку в напрямі Європейського простору вищої освіти».

У програмі семінару — обговорення головних проблем академічної інтеграції в Європі, планів до 2010 року та на подальшу перспективу, співробітництва у сфері соціальної відповідальності, порівняння ситуації в країнах, що перебувають на різних стадіях Європейської інтеграції (Греція, Польща, Румунія).

Ітиметься також про регіональне співробітництво в Європейському просторі вищої освіти. Планується участь представників освіти і науки України.

*Освіта України. — 2006. — 24 лютого (№ 15). — С. 2.*

## СЕРПЕНЬ

### *МАТЕМАТИКА ЄДНАЄ СВІТ В ОДЕСІ*

*Вперше за тринадцять років існування Міжнародної студентської олімпіади з математики цього літа вона проводилася в Україні. В Одесі зібралися 240 студентів та 65 наукових керівників з 32 країн Європи, Азії, Північної та Південної Америки. Організаторами престижного форуму виступили Лондонський університет (UCL) та Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова за участю Міністерства освіти та науки України. Протягом тижня математична еліта планети розв'язувала складні завдання. Абсолютним переможцем, який отримав гран-прі змагань, став українець, студент НТТУ «Київський політехнічний інститут» Олександр Рибак. Усього в Україні залишилося шість дипломів першого ступеня. Серед переможців — студент Одеського національного університету Олексій Адамів.*

Постійний президент Міжнародної студентської олімпіади з математики професор Джон Джейн пояснює цьогорічну чисельність учасників результатами успішної роботи, проведеною співорганізаторами з популяризації олімпіади в світі: «Вибір України як місця проведення олімпіади

не був випадковим. Кожного року в змаганнях беруть участь дві-три команди з Києва, Одеси, які стабільно займають високі місця. Заходи цього типу — це чудова можливість зустрітися з представниками інших країн, держав та культур».

Шість завдань для двох турів олімпіади ретельно обиралися журі з більш як ста заявок, наданих університетами-учасниками. Всі завдання були розподілені за трирівневою системою та видані на розв'язання міжнародному контингенту студентів-математиків. Україну представляли чотири команди: Київського національного університету імені Т. Шевченка, НТУУ «Київський політехнічний інститут», Одеського національного університету, збірної Львівського, Харківського, Донецького та Дніпропетровського університетів. Грошові призи переможцям олімпіади надали корпорація DE-Shaw&CO, банк «Південний». Двоє переможців олімпіади матимуть змогу продовжити навчання в Бременському університеті.

Джон Джейн висловив подяку Україні та підкреслів, що проведення змагань такого визначного рівня в Україні свідчить про успіхи студентів та викладачів нашої країни на міжнародній арені і що цей захід сприятиме зміцненню міжнародних контактів та співпраці математиків усього світу.

*Георгій Рябий*

*Урядовий кур'єр. — 2006. — 31 серпня (№ 161). — С. 13.*

## **ПОСТУПИЛИСЬ ЛИШЕ ГОСПОДАРЯМ**

У Тегерані завершилась XI Міжнародна студентська олімпіада з математики. Україну представляла збірна команда з чотирьох університетів. У командній першості наші студенти посіли друге командне місце, поступившись збірній команді Ірану. В олімпіаді взяли участь понад 100 студентів та керівників команд з 15 країн світу. Вітаємо з перемогою Дмитра Скороходова з Дніпропетровського національного університету (золота медаль), Олексія Адамова з Одеського національного університету імені І. Мечникова (срібна), Антона Луньова з Донецького національного університету (срібна), Миколу Матвійчука (срібна) та Юрія Карташова (бронзова медаль) з Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

*Голос України. — 2006. — 4 серпня (№ 143). — С. 12.*

## **УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ**

### ***Про відзначення державними нагородами України працівників підприємств, установ та організацій з нагоди Дня незалежності України***

За значний особистий внесок у соціально-економічний, культурний розвиток Української держави, вагомі трудові досягнення та з нагоди 15-ї річниці Незалежності України **ПОСТАНОВЛЯЮ**: присвоїти почесне звання

«Заслужений працівник освіти України»

**ПОКАСЮ Сергію Михайловичу** — заступникові директора інституту математики, економіки та механіки Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

*Президент України В. Ющенко  
м. Київ, 18 серпня 2006 р.  
№ 694/2006.*

*Урядовий кур'єр. — 2006. — 30 серпня (№ 160). — С. 7.*

## ГРУДЕНЬ

### УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ

#### *Про присудження щорічних премій Президента України для молодих вчених 2006 року*

На підставі подання Комітету з Державних премій України в галузі науки і техніки  
**ПОСТАНОВЛЯЮ:**

Присудити щорічні премії Президента України для молодих вчених 2006 року:  
*за роботу «Давнє населення України в його природному середовищі: теорія й практика екологічної інтерпретації ранньопервісного суспільства»:*

**СМИНТИНІ Олені Валентинівні** — докторові історичних наук, завідувачу кафедри Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

*Президент України*  
*В. Ющенко*

*Урядовий кур'єр. — 2006. — 30 грудня (№ 248). — С. 14.*

## 2007

## ЛЮТИЙ

### РОЗПОРЯДЖЕННЯ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ

#### *Про призначення грантів Президента України для підтримки наукових досліджень молодих учених*

Відповідно до Указів Президента України від 9 квітня 2002 року № 315 та від 24 грудня 2002 року № 1210 призначити гранти Президента України таким молодим ученим:

**СМИНТИНІ Олені Валентинівні** — 1972 року народження, докторові історичних наук, завідувачеві кафедри Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова для проведення наукового дослідження «Екологічні кризи у Північно-Західному Причорномор'ї у IX–VI тис. до н. е. та їх вплив на палеоісторичні процеси».

*Президент України*  
*Віктор Ющенко.*  
*м. Київ 30 січня 2007 року*  
*№ 18/2007-пр*

*Урядовий кур'єр. — 2007. — 7 лютого (№ 23). — С. 8.*

## ***ЗОЛОТЫЕ МЕДАЛИСТЫ БЫВАЮТ И СРЕДИ ВУЗОВ***

Более 450 институтов, университетов, гимназий и академий, управлений образования, научно-методических центров, издательств и предпринимательских структур, так или иначе связанных с образованием, направили своих представителей на юбилейную, десятую, выставку «Современное образование в Украине-2007».

Участие столь различных по своей основной деятельности учреждений, по всей видимости, должно было наглядно демонстрировать основной посыл, высказанный на открытии выставки министром образования и науки Станиславом Николаенко: «Будущее страны неразрывно связано с образованием, наукой и производством». Целью же мероприятия, по его словам, было «сверить шаги на марше», обменяться опытом и подвести некоторые итоги.

Последнее — в виде награждения номинантов конкурса, вот уже седьмой год проводимого в рамках выставки, — вылилось в представление своеобразного рейтинга, главным образом, высших учебных заведений страны. Хотя назвать его полным все-таки нельзя, поскольку среди награжденных не было некоторых признанных авторитетов отечественного образования — например, Киевского национального университета им. Тараса Шевченко и Киево-Могилянской академии.

Лидерами в области модернизации высшего образования в контексте требований Болонской конвенции были названы Киевский национальный экономический университет им. Вадима Гетмана и Восточнукраинский национальный университет им. Владимира Даля. Они вместе еще с тремя вузами (Днепропетровским областным институтом последипломного педагогического образования, Луганским областным институтом последипломного педагогического образования и Переяслав-Хмельницким государственным педагогическим университетом им. Григория Сковороды) награждены золотыми медалями. Серебряные и бронзовые медали получили Киевский университет права НАН Украины, Мелитопольский государственный педагогический университет, Волынский государственный университет им. Леси Украинки, Национальный фармацевтический университет, Одесская национальная академия связи им. А. Попова и некоторые другие.

В номинации «Интеграция науки и образования в высшем учебном заведении» лидируют Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт», Запорожский национальный технический университет, Национальный медицинский университет им. А. Богомольца и Национальный университет «Львовская политехника». Медали в этой номинации, среди прочих, получили Таврийская государственная агротехническая академия, Закарпатский государственный университет, Винницкий национальный технический университет, Днепропетровский национальный университет, Национальный университет пищевых технологий, Одесский национальный университет им. И. Мечникова, Институт инновационных технологий и содержания образования МОН Украины.

Внедрять достижения педагогической науки в образовательную практику в минувшем году лучше всех удалось Житомирскому государственному университету им. Ивана Франко и Луганскому национальному педагогическому университету им. Тараса Шевченко.

Кроме того, награды получили отличившиеся в области модернизации содержания профессионально-технического образования и современных средств обучения. Последние были представлены, действительно, широко и разнообразно. В том числе и последнее достижение школьной техники — интерактивные доски, уже потихоньку появляющиеся в классах наиболее «продвинутых» школ.

Еще один важный аспект образования, не обойденный вниманием организаторов выставки, — здоровье школьников. Помимо награждения наиболее отличившихся в номинации «Национальная сеть школ содействия здоровью», этой проблеме была посвящена целая научная секция, работавшая во время выставки. Обсуждались и смежные проблемы, как, скажем, организация интерактивного диалога с учениками по профилактике ВИЧ/СПИДа и некоторые другие.



В рамках юбилейної виставки состоялось более шестидесяти круглых столов. Кроме того, ее участники имели возможность прослушать интересные их доклады, обменяться опытом (например, о внедрении новаторской программы «Росток»), подискутировать о насущных проблемах современного образования.

*Татьяна Галковская*

*Зеркало недели. — 2007. — 24 февраля (№ 7).*

### **УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ**

#### **Про відзначення державними нагородами України працівників підприємств, установ та організацій Одеської області**

За вагомий особистий внесок у соціально-економічний та культурний розвиток Одеської області, значні професійні здобутки, багаторічну сумлінну працю та з нагоди 75-річчя утворення області

**ПОСТАНОВЛЯЮ:**

Присвоїти почесне звання:

«Заслужений діяч науки і техніки»

**ТОЦЬКОМУ Владлену Миколайовичу** — деканові, завідувачу кафедри Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова, докторові біологічних наук, професору.

*Президент України*

*В. Ющенко*

*м. Київ 21 лютого 2007 року*

*№ 134/2007*

*Урядовий кур'єр. — 2007. — 27 лютого (№ 37). — С. 13.*

## **ТРАВЕНЬ**

### **УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ**

#### **Про відзначення державними нагородами з нагоди Дня науки**

За вагомий особистий внесок у розвиток вітчизняної науки, зміцнення науково-технічного потенціалу України, підготовку наукових кадрів, багаторічну плідну наукову діяльність

**ПОСТАНОВЛЯЮ:**

Нагородити орденом «За заслуги» III ступеня

**ІВАНИЦЮ Володимира Олексійовича** — проректора, завідувача кафедри Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, доктора біологічних наук, професора.

*Президент України*

*В. Ющенко*

*Урядовий кур'єр. — 2007. — 23 травня (№ 89). — С. 6.*

## ЛИСТОПАД

### *ОН ВИДЕЛ ЭЛЕКТРОНЫ*

6 ноября 2007 года исполнилось 80 лет со дня создания Института физической химии имени Л. Писаржевского НАН Украины — одного из старейших научных учреждений химического профиля Украины и первого в Советском Союзе специализированного института по физической химии. Основателем и первым директором института был Лев Писаржевский (1874–1938).

В третьем номере научно-популярного журнала «Химия и жизнь» за 1973 год напечатан очерк Геннадия Шингарева «Человек, который видел электроны». Это об академике Писаржевском. Его имя вошло в учебники. Каждый химик, в какой бы области он ни работал, слышал о нем хотя бы краем уха. Намного меньше сведений сохранилось о Льве Владимировиче как человеке. Круг знавших его поредел. Ученики уже его учеников давно уступили место собственным ученикам.

Немало слышал о Льве Владимировиче и я от нынешнего директора института, академика В. Походенко — «научного внука» Л. Писаржевского. В его памяти ученый вырисовывается, прежде всего, как блестящий лектор, который буквально завораживал свою аудиторию. Он был быстр в движениях, его утонченные руки были похожи на руки музыканта. Жестикулируя, он взмахивал ими над головой, словно дирижер. Кустистые брови взлетали на чело. Черные глаза блестели фанатично и вдохновенно. Артистическая внешность отвечала артистизму природы ученого. Не случайно он всю жизнь восхищался живописью. Это был тип ученого с сильно развитым воображением. Недаром известный химик, академик АН СССР Д. Коновалов, прослушав лекцию Писаржевского об основах электронной теории, сказал: «Да вы, батенька, своими глазами видите эти ваши электроны!».

Лев Владимирович родился в Кишиневе в семье дворянина. После смерти отца его мать с малолетними детьми переехала в Одессу (1878). Окончив знаменитую Ришельевскую гимназию, поступил в Новороссийский (Одесский) университет, намереваясь после окончания естественно-го факультета перейти на медицинский и подготовиться к деятельности земского врача. Будучи еще студентом первого курса, Лев Владимирович прочитал ныне знаменитые «Основы химии» Менделеева и после этого окончательно решил посвятить себя этой науке. После окончания университета (1896) был оставлен при нем сначала лаборантом, а потом приват-доцентом. Следующие четыре года были наполнены интенсивной научной работой под руководством профессора П. Меликова (Меликишвили). С января 1900 года Писаржевский находился в двухлетней заграничной командировке. На протяжении этого времени заканчивал начатые в Одессе в лаборатории известного немецкого физикохимика Вильгельма Оствальда исследования по вопросам строения и функций пероксидов металлов и сверхкислот. Эти исследования, объединенные в его монографии «Пероксиды и сверхкислоты» (1902), были представлены в Новороссийском университете к защите как магистерская диссертация.

После защиты Лев Владимирович продолжал работать в Новороссийском университете до перехода в 1904 году в Дерптский (сейчас — Тартуский) университет и. о. профессора. Здесь он проработал недолго. По состоянию здоровья в 1905 году вернулся в Одессу. Перед этим пытался пройти по конкурсу на вакантную должность экстраординарного профессора химии Киевского университета. В этом конкурсе участвовало много известных в то время химиков. Среди них — профессор Катеринославского горного училища В. Курилов, профессор Томского технологического института Д. Турбаба, приват-доцент Киевского университета В. Плотников, приват-доцент Московского университета А. Сперанский. Конкурсная комиссия под председательством профессора С. Реформатского избрала на вакантную должность профессора А. Сперанского (1865–1919) — в 1918 г. он принимал активное участие в создании Академии наук в Украине. Именно Александр Васильевич первым представит академику В. Вернадскому свою программу видения развития химии в создаваемой академии.

С 1908 по 1911 год Лев Владимирович работал в Киевском политехническом институте, где завершил экспериментальные исследования, связанные с его докторской диссертацией. Работу в КПИ Л. Писаржевский оставил вместе с остальными шестью профессорами и тремя ассистентами, подавшими в отставку в знак протеста против незаконного увольнения министром образования трех деканов, голосовавших на ученом совете КПИ за присланную министру резкую телеграмму относительно студенческих волнений. Из Киева Лев Владимирович переехал в Москву, где был одним из соорганизаторов и первым редактором известного и ныне научно-популярного журнала «Природа».

В 1913 году Лев Владимирович защитил докторскую диссертацию и был избран ординарным профессором общей и физической химии Катеринославского (Днепропетровского) горного института. Однако Писаржевский не успел развернуть работу на новой кафедре, т. к. началась Гражданская война. И он направил деятельность своей немногочисленной лаборатории на медицинское обслуживание армии, а именно на изготовление салицилловых препаратов, уротропина, пероксида водорода, йода и тому подобного. Особенно большое внимание было уделено получению йода из морских водорослей по новому, предложенному ним, способу.

Когда началась газовая война, Писаржевский организовал в своей лаборатории массовое производство упрощенных противогазов. Ныне известные адсорбционные противогазы академика Н. Зелинского тогда еще не были предметом массового производства. Так что некоторое время противогазы Писаржевского помогали спасти жизни многих тысяч солдат.

После 1917 года Л. Писаржевский начал осуществлять задуманные им планы преобразования Днепропетровска в большой научный центр. К этому времени окончательно определились и его новые научные интересы. Речь шла уже не о решении отдельных вопросов, а о обобщениях, касающихся самой сущности химических процессов. Основа для этого была подготовлена выдающимися открытиями предыдущих 15–20 лет, выявившими роль электронов в электрических, оптических и тепловых явлениях и определивших, что электроны представляют собой важную составляющую часть атомов.

А еще в 1913 году Л. Писаржевский в одном из своих курсов для инженеров предложил объяснение процессов окисления и восстановления переходами электронов от восстановителя к окислителю. Через несколько лет для подтверждения этого положения он провел ряд экспериментальных исследований. В том же курсе было дано новое толкование электродных процессов, позволившее заменить формальную схему осмотической теории Вальтера Нернста (1864–1941) реальной физической картиной. Возникновение прыжка потенциала между металлом и раствором было объяснено равновесием между продуктами диссоциации металлов — ионами и электронами — и их сольватами в растворе. Отсюда непосредственно вытекало разделение электродных потенциалов на два слагаемых, одно из которых зависит только от свойств металла, а второе — от растворителя. Вот эти, совершенно новые взгляды, основанные на электронных представлениях, качественно совпадают с современными взглядами, предвиденными в те далекие времена.

Бывшая студентка Льва Владимировича — С. Гусинская в 1974 году вспоминала: «В нашем воображении электроны становились реальными. Мне, например, они представлялись крохотными бледно-голубыми шариками, нанизывающимися и рассыпавшимися, словно ожерелье. Я и тогда понимала, что это очень наивно, и не говорила об этом Л. В. Но он и сам тогда видел электроны в виде шариков! — рисовал атом в виде круга, катион — в виде круга с вырезанными по числу утраченных электронов секторами, анион — в виде круга, которого касались маленькие кружочки — избыточные электроны».

Начиная с 1922 года, электронные представления переносятся Л. Писаржевским в одну из самых сложных областей химии — в теорию катализа. Несмотря на огромное технологическое значение каталитических процессов, теория катализа находилась тогда лишь в зачаточном состоянии и отставала от практики. Писаржевский экспериментально указывал на роль электронных явлений в гетерогенном катализе и объяснял его действие через ионизацию вещества электронами катализатора.

Уже в 1922 году Л. Писаржевский собрал коллектив сотрудников, для которого была основана научно-исследовательская кафедра электронной химии. Эта кафедра распространяла свою работу на смежные области теоретической химии и физики. В скором времени, в 1927 году, она была преобразована в Украинский институт физической химии Наркомпроса. Позднее этот институт перешел в систему Академии наук УССР, а в 1938 году ему было присвоено имя его основателя и постоянного руководителя Л. Писаржевского. Теперь этот институт является передовым центром химической науки, в котором были созданы всемирно известные научные школы. Общее признание и высокую оценку в нашей стране и за ее пределами получили исследования ученых института по фундаментальным и прикладным проблемам катализа, химии изотопов, химии свободных радикалов и механизмов химических реакций, адсорбции и адсорбентов, физической химии координационных составов, фотохимии...

Деятельность Л. Писаржевского далеко не ограничивалась его институтом. В 1916 году им были организованы при Днепропетровском горном институте курсы медсестер, в скором времени благодаря его усилиям превращенные в Высшие женские курсы, а после революции 1917 года — в университет, химическим факультетом которого Л. Писаржевский руководил на протяжении десяти лет. В 1926 году по его настоятельному требованию был открыт химический факультет в Горном институте, превращенный в 1930 году в Днепропетровский химико-технологический институт. Он принимал активное участие (или через своих самых близких учеников) в создании ряда других научных и учебных институтов, среди которых следует вспомнить Химический институт имени П. Меликишвили в Тбилиси (ныне институт относится к Грузинской НАН).

В 1925 г. Л. Писаржевский был избран действительным членом Академии наук УССР, а в 1930 г. — действительным членом Академии наук СССР.

Писаржевский создал в Украине известную школу физикохимиков. Среди его учеников видное место занимают академики А. Бродский (1895—1969) и В. Ройтер (1903—1973).

Умер Лев Владимирович в Днепропетровске после тяжелой болезни, несмотря на которую он до последних дней жизни продолжал руководить работой института и лаборатории.

*Григорий Ковтун*

*Зеркало недели. — 2007. — 10 ноября (№ 42).*

## **ГРУДЕНЬ**

### ***НАШИХ АСТРОНОМІВ ВИЗНАНО НАЙКРАЩИМИ У СВІТІ***

Трьох студентів Одеського національного університету імені І. Мечникова визнано найкращими молодими астрономами планети. Міжнародна студентська олімпіада з астрономії та астрофізики відбувалась у Таїланді. 170 студентів із 24 країн протягом 12 днів змагалися у знанні карти зоряного неба, проводили наукові дослідження. Одеські студенти Віталій Бреус, Денис Лавренюк і Микола Бритавський удостоїлися дипломів переможців. 2009 рік оголошено всесвітнім роком астрономії. В Одесі вже почалася підготовка до нього, адже університет імені І. Мечникова — один з небагатьох навчальних закладів країни, де готують астрономів і астрофізиків.

*Голос України. — 2007. — 19 грудня (№ 239). — С. 4.*

2008

СІЧЕНЬ

**ПОСТАНОВА ВЕРХОВНОЇ РАДИ УКРАЇНИ**

**Про присудження Премії Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок за 2008 рік**

**Верховна Рада України ПОСТАНОВЛЯЄ:**

Відповідно до Постанови Верховної Ради України «Про Премію Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок» (Відомості Верховної Ради України, 2007 р., № 17, ст. 258) присудити за 2008 рік Премії Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок:

**за цикл робіт «Молекулярна генетика автономних генетичних елементів та перспективи їх застосування в біотехнології»:**

**КУЧИКІНІЙ Аллі Іванівні** — кандидату біологічних наук, молодшому науковому співробітнику Інституту мікробіології і вірусології ім. Д. К. Заболотного Національної академії наук України;

**ЧЕРВАТЮК Ніні Володимирівні** — молодшому науковому співробітнику Інституту мікробіології і вірусології ім. Д. К. Заболотного Національної академії наук України;

**ЖУМІНСЬКІЙ Ганні Іванівні** — молодшому науковому співробітнику Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова Міністерства освіти і науки України;

**ІВАНИЦІ Тетяні Володимирівні** — молодшому науковому співробітнику Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова Міністерства освіти і науки України;

*Голова Верховної Ради України В. ЛИТВИН  
м. Київ 15 січня 2009 року № 871-VI*

*Голос України. — 2009. — 29 січня (№ 15). — С. 3.*

ЛЮТИЙ

**14 ЛЮТОГО — ДЕНЬ СВЯТОГО ВАЛЕНТИНА.  
«ДО ОСТАННЬОГО ПРОДИХУ КОХАВ ТЕБЕ...»**

Сторіччя тому, 1908 року, видатному науковцю, основоположнику імунології Іллі Мечникову було присуджено Нобелівську премію.

Становлення майбутнього теоретика і практика, доктора Кембриджського університету, члена Французької академії медицини та Шведського медичного товариства тісно пов'язане з Україною. На Слобожанщині, поблизу Куп'янська, Мечников народився. У Харкові здобув вищу освіту, в Одесі викладав в університеті. Та мало кому відомо, що 13 років свого життя, на зорі великих відкриттів, Ілля Ілліч провів на Черкащині. Ті роки були переломними в його особистій нелегкій долі. Саме



тут, у мальовничому українському селі, розквітло його жагуче кохання. Тут він знайшов тепло, душевну рівновагу, підтримку, без яких, хто зна, чи відбувся б як всесвітньо відомий вчений.

Доля винагороджує за страждання.

Ім'я жінки, яка повернула йому радість жити і творити, — Ольга. Недарма кажуть, що найменовані на честь мужньої і несхитної княгині Ольги, мають твердий характер і палке серце. Саме такою була юна красуня з довгою густою косою і темними, мов переспілі вишні, очима. Завжди весела, захоплена, рішуча, вона вивела молодого професора з важкого мороку депресії на сонячну, завітчану зелен-рутою, галявину їх життя.

...Після навчання на природничому факультеті Харківського університету, котре Мечников блискуче, за два роки, завершив екстерном, він їде працювати у провідні наукові центри Європи. Вже у 21 рік за дослідження у галузі ембріології йому присуджують одну з престижних наукових премій Німеччини. У двадцять два талановитий юнак захищає дисертацію і стає доцентом Новоросійського університету в Одесі. Ще через рік доктора зоології запрошують викладати в університет Петербурга.

Стрімка кар'єра, визнання у найвищих наукових колах Росії його здобутків додають Мечникову сил і натхнення. Він має велику популярність не лише серед колег-природознавців, а й серед своїх ровесників. Однак, здається, за лекціями в університеті та дослідями у лабораторії йому бракує часу приділити увагу чарівним петербуржанкам. Та все ж, 1869 року, несподівано для багатьох знайомих і друзів, 23-літній Ілля одружується з Людмилою, мовчазною, нездоровою на вигляд дівчиною.

Молода дружина розділяє прагнення чоловіка домогтися в науці успіхів, допомагає йому. Однак її слабке здоров'я тане на очах. Через п'ять років Людмила помирає від сухот. Емоційний, вразливий Мечников переживає глибоке душевне потрясіння. У стані тяжкої депресії він знищує свої цінні праці й зважається на божевільний крок — звести рахунки з життям...

Двадцятивосьмилітнього професора від великої дози морфію привели до тьми у Петербурзькій клініці. Проте фізичне повернення не означало видужання психічного. Пригнічений втратою, Мечников не знаходить спокою. У розпачі він залишає університет і їде в експедицію у ставропольські та астраханські степи. Там він вивчає антропологію калмиків, у щоденній копіткій праці шукає порятунку від туги та душевного болю.

Зрештою, через два важкі самотні роки учений приймає запрошення Новоросійського університету і прибуває до Одеси. Тут, у приморському місті, сповненому велелюддям і гамором, доля винагороджує Іллю за всі пережиті страхи, страждання і печалі. Він зустрічає Ольгу — сліпучо усміненого «п'ятнадцятирічного янгола», закоханого у життя і в... нього. Так, висока, струнка гімназистка, котра мала вигляд дорослої панни, закохалася у молодого задумливого професора з першого погляду. Й одразу заявила батькові, шанованому предводителю місцевого дворянства Миколі Білокопитову, що хоче займатися наукою, зокрема зоологією. Для цього їй потрібно брати уроки і не в кого-небудь, а у визнаного вченого Іллі Мечникова.

Батьки чинили всілякий супротив «дивацтву» доньки, однак вдіяти нічого не могли. Ольга, мов бунтівливий весняний вітер, увірвалася в життя професора-одинака, закружляла-захопила його своєю юністю, ніжністю і відданістю, сміливістю і поетичністю. Ілля немов удруге народився. Немов уперше побачив світ — який він багатобарвний і безмежний. Разом з юною коханою, котра справді дуже любила і відчувала природу, він багато мандрує, розкриває Ользі таємниці флори і фауни.

Інтермеццо для двох.

У 1875 році, попри невдоволення батьків, Ілля та Ольга побралися. Сталося це 14 лютого. Романтичні наречені хоча й були православними, проте чудово знали, що це День католицького святого, Валентина, покровителя всіх закоханих. Символіка їхнього шлюбу виявилася пророчою. Ні різниця у віці й освіті, ні невідповідність 16-літньої дружини до сімейного життя аж ніяк не пригасили їх захоплення одне одним, палкі поривання і почуття. Навпаки — з кожним прожитим роком стосунки подружжя ставали дедалі ніжнішими і чуттєвішими.

Ольга була надзвичайно багатогранною, ліричною і, водночас, діяльною натурою. Вона цікавилася науковими досягненнями, писала вірші, гарно співала, грала на фортепіано, займалася живописом і скульптурою. Ілля Ілліч не любив надовго розлучатися з дружиною. Під час поїздок

на наукові конгреси він щодня, а то й по кілька разів на день, писав листи своїй «ненаглядній супутниці». Ось фрагменти одного з послань, пронизаного теплим і щирим почуттям: «Ти не можеш собі уявити, моє коханнячко, як сильно мені хочеться повернутися додому. Два, три дні відсутності ще туди-сюди, але потім опановує бажання якомога швидше поїхати. Міцно, міцно цілую свою дорогу голубку, кохану дівчинку...».

У 1881 році 36-літній професор Мечников змушений був залишити кафедру зоології та порівняльної анатомії Новоросійського університету. Розгул реакції, що вибухнув після вбивства Олександра II, докотився й до Одеси. Тепер подружжя не лише на літо, а назавсім перебралося у родовий маєток Білокопитових, побудований Ольжиним батьком у селі Попівка поблизу міста Сміли. Тихе село з вишневими садами і вербами над ставками, роздолля гаїв і байраків, вечірні дівочі пісні завжди до глибини душі чарували Іллю Ілліча та Ольгу Миколаївну.

Ставши постійними жителями Попівки, вони зав'язали теплі, товариські стосунки із селянами, перейняли їхніми клопотами і бідами. Енергійна Ольга зайнялася просвітницькою роботою, її чоловік вкладав кошти у будівництво церковно-парафіяльної школи та в облаштування при ній лабораторії. Крім того, погодившись на співпрацю із земськими управліннями, він з ентузіазмом брав участь у розробці заходів по боротьбі зі шкідниками сільськогосподарських культур. Мечникову вдалося — вперше у світі! — винайти біологічні засоби знищення найгрізнішого ворога колосових, хлібного жука-«кузьки». Ольга з віхою помічала, що її Ілля ніби скинув з пліч десятків років і знову став швидконогим, завзятим хлопцем. Він бігав рано-вранці до річки купатися, носив звичайну полотняну сорочку, пригощав цукерками сільських дітей. А вони взамін носили йому для дослідів усіляких комах та жаб.

Тринадцять років, проведених подружжям у Попівці, були, за їхніми спогадами, найкращими роками їх життя. Хоч би де згодом вони мешкали — в Італії чи Франції — ностальгія за українським селом не полишала їх до скону.

Після отримання у 1908 році Нобелівської премії Ілля Ілліч та Ольга Миколаївна відвідали Льва Толстого. Тонкий психолог і фізіолог, господар із задоволенням зауважив: «Бачу, ви досі палко закохані, між вами є схожість, а це буває лише тоді, коли люди живуть довго і щасливо...».

Доля відміряла «двом вірним лебедям» понад сорок років подружнього життя. Як у молодості, так і в поважні літа, Ілля Ілліч писав дружині сповнені ніжності та кохання листи. В одному із сповідей-листів до Ольги він зізнався: «Твій спокій для мене дорожчий за все на світі...». У заповіті, складеному Мечниковим під час хвороби, всесвітньо відомий вчений знову і знову освідчується своїй коханій: «...моя дорога, ненаглядна супутнице... Знай, що в мене не було іншого почуття, крім найглибшої і щирої любові й великої поваги. Таких людей, як ти, мало на світі. Та обставина, що я все життя міг багато працювати, великою мірою залежить від тебе. Це сприяло тому, що я всі роки, проведені з тобою, був дуже щасливий, кажу це, звичайно, від щирого серця...».

Ольга Білокопитова надовго пережила свого чоловіка, який помер у Парижі 15 липня 1916 року. У своєму щоденнику вона занотувала: «Ми прожили в глибокому єднанні, досягли того повного духовного зв'язку, того взаємного розуміння, за яким нема більше місця для тіней — усе світле...».

Не інакше, як гімном коханню, можна по праву назвати 400 листів Іллі Мечникова до «ненаглядної голубки Оленьки», які видрукувало у двох томах у 1978–1980 роках московське видавництво «Наука». В одному з них, передчуваючи близьку і вічну розлуку, видатний учений написав: «...41 рік, проведений поруч з тобою, я був невимовно щасливий. До останнього продику кохав тебе, як і ти мене. Наше кохання високе і святе. Від найщирішого серця дякую долі, що ти у мене є...».

Замість післямови.

Серед раритетних експонатів Черкаського обласного художнього музею є чудовий портрет 47-літньої Ольги Білокопитової, виконаний 1907 року італійським художником Арціоні. Унікальна робота дивом уціліла після «великого Жовтня» у маєтку Білокопитових, що в селі Попівка.

На жаль, до наших днів дворянське гніздо не дожило. Зате діти Попівки досі ходять до школи, побудованої на кошти великого імунолога і громадянина Іллі Мечникова. В одній із шкільних кімнат вдячні вчителі та учні обладнали музей лауреата Нобелівської премії. Школярам вдалося

знайти чимало фотодокументів, пов'язаних з життям легендарного подружжя. Є навіть знімки будинку Білокопитових та його інтер'єру. У селі ж збереглися «панські мури», млин та комора. Тож за великого бажання ентузіастів-шанувальників старовини, поміщицьку садибу та будинок можна відтворити.

Може, цим благородним проектом зацікавилася б славна Одеса, її знаменитий університет, що носить ім'я Іллі Мечникова?

*Черкаська область. Лідія Титаренко*

*Голос України. — 2008. — 14 лютого (№ 29). — С. 7.*

## БЕРЕЗЕНЬ

### ДІАЛОГ ІЗ ВЗАЄМНОЮ КОРИСТЮ

Ректора Одеського національного університету імені Іллі Мечникова професора Валентина Сминтину відвідали з офіційним візитом Карен Роблі, заступник аташе з питань культури посольства США в Україні, і Віра Терновська — спеціаліст з питань освіти посольства США (відділ роботи, освіти та культури). Темою зустрічі стало академічне співробітництво. Університет отримав підтвердження тих позицій, за якими він працює вже більш як 15 років: на базі закладу виконуються кілька освітніх проектів, які координує відділ культури посольства, департаменти уряду США. Троє професорів (Ю. Шуйський, І. Коваль, Є. Стрельцов) стали учасниками програми Фулбрайта.

Представники посольства зацікавлені у продовженні обміну між студентами і співробітниками ОНУ та американськими ВНЗ. Карен Роблі повідомила ректора, що є програми для кожного освітнього рівня: студентів перших — третіх курсів, для тих, хто хоче отримувати освіту на рівні магістратури, аспірантури, а також для вчених. Віра Терновська запросила викладачів кафедри журналістики університету за круглий стіл, присвячений кіновиробництву. Американські спеціалісти готові поділитися досвідом у цій галузі.

*Інформацію за матеріалами ОНУ  
підготувала Ольга Коваленко*

*Освіта України. — 2008. — 4 березня (№ 17). — С. 3.*

### ОДЕСА — ЦИНДАО: СПІЛЬНИЙ ІНТЕРЕС

Одеський національний університет ратифікував угоду про співробітництво з Технічним інститутом імені Чуши (м. Циндао, КНР). Угоду підписано під час візиту-відповіді китайської делегації. Основи цього співробітництва закладено ще в листопаді 2006 року під час перебування представників Одеського університету на чолі з ректором Валентином Сминтиною в КНР. Укладена угода передбачає спільну підготовку бакалаврів з деяких спеціальностей та навчання китайських студентів в Одесі, і можливість отримання освіти нашими студентами у китайському ВНЗ.

Технічний інститут імені Чуши — гідний партнер у галузі освіти. Сьогодні тут навчаються десять тисяч студентів з 21 спеціальності. Інститут розташований в одному з найбільших міст-курортів Китаю — Циндао, який з 1993 року став побратимом Одеси. Угода про співробітництво

відіграє важливу роль в утвердженні Одеського національного університету на світовому ринку освіти. Такі угоди про наукове, академічне та культурне співробітництво ОНУ вже підписав із 126 університетами світу.

*Інформацію за матеріалами ОНУ  
підготувала Ольга Коваленко*

*Освіта України. — 2008. — 4 березня (№ 17). — С. 3.*

## ТРАВЕНЬ

### **ДЕРЖАВНІ ПІДПРИЄМСТВА, ЩО ДАЮТЬ ДОХІД, НЕ ПОВИННІ ПРИВАТИЗОВУВАТИСЯ**

Робоча поїздка Голови Верховної Ради Арсенія Яценюка складалася не з парадних зустрічей, участі в презентаціях і прийомах, а в напруженій роботі. Зустріч Голови Верховної Ради Арсенія Яценюка з депутатами Одеської обласної ради і головами районних рад тривала в режимі розмови однодумців. Арсеній Петрович, який свого часу працював першим заступником голови Одеської обласної державної адміністрації, добре знає ситуацію в сільському господарстві, промисловості, транспорті регіону. На всі запитання, які ставили депутати обласної ради, було отримано чіткі аргументовані відповіді.

Голова Южненської міської ради Володимир Новацький нарікав на те, що під час перебування в місті Прем'єр-міністр Юлія Тимошенко запевняла, що від приватизації Одеського припортового заводу місто Южне одержить два відсотки, а Одеська область — один відсоток. Пізніше з'ясувалося, що таких цифр, утім, як і сум, і самої приватизації не передбачається.

Про приватизацію припортового заводу Арсеній Яценюк заявив, що він виступає проти латання дірок у бюджеті за рахунок продажу державної власності.

— Перш ніж щось продавати, треба все ретельно продумати, щоб не повторилася ситуація з «Криворіжсталлю», що був проданий за одну суму, а зараз дає набагато більше прибутку. Коли все продамо, що робитимемо далі? Адже проблеми існуватимуть завжди», — наголосив Арсеній Яценюк.

На його думку, до питання про приватизацію ОПЗ необхідно підходити системно. Системність підходу полягає в визначенні переліку об'єктів. Які не підлягають приватизації і тих, які необхідно передавати у приватні руки, бо вони не потрібні державі. Кошти від приватизації повинні йти не на підвищення соціальних виплат, а на капіталізацію підприємств. Ці кошти мають витрачатися на інфраструктуру, дороги, інженерні мережі, тобто все те, що потім служитиме державі. Ну а ті об'єкти, що дають дохід і дорожчають з кожним днем, не повинні продаватися ні в якому разі.

Арсеній Яценюк вручив групі, затверджених Верховною Радою, суддів посвідчення про їхню приналежність до суддівського корпусу.

Ну а найдинамічніша, часом дотепна і невимушена розмова відбулася в Голови Верховної Ради під час його зустрічі з професорсько-викладацьким складом Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

Арсеній Петрович презентував викладачам і студентам свою книгу «Банківська таємниця часів помаранчевої революції». Він висловив студентам трохи незвичайні, прямо скажемо, непопулярні пропозиції. Приміром, на думку Арсенія Яценюка, право на одержання стипендії від держави можуть мати тільки певні категорії студентів (сироти, інваліди). А всі інші, на його погляд, повинні вже в студентські роки працювати і заробляти.

— Питання це дискусійне, — сказав Арсеній Петрович, — але воно має, на мій погляд, право на життя.

Відзначив Голова Верховної Ради ще одну особливість вищої освіти в Україні. Через систему держзамовлень на навчання студентів витрачаються величезні кошти, а згодом випускники вузів не можуть працевлаштуватися через відсутність вакансій на ринку праці. Зміни в системі вищої освіти вкрай необхідні. Йдеться про сучасне технічне забезпечення вузів, про уніфікації освіти щодо європейських норм.

Відповідаючи на запитання про можливість запровадження державної атестації у вигляді тестів, Арсеній Яценюк пожартував, що він сам, хоч і здобув дві вищі освіти, зміг би, певно, відповісти тільки на 40 відсотків запитань. «Ну а якщо серйозно, — сказав він, — то тести — це тільки один з елементів системи і сам по собі цей елемент нічого не змінить».

Приємною несподіванкою для Голови Верховної Ради Арсенія Яценюка стало рішення вченої ради Одеського національного університету про присвоєння йому звання почесного доктора. Він і тут не стримався від жартів — «Якщо несподівано не буде роботи в парламенті, працевлаштуюся в університеті хоча б завідувачем кафедри».

*В'ячеслав Воронков*

*Голос України. — 2008. — 30 травня (№ 102). — С. 1.*

## ЛИПЕНЬ

### **РОЗПОРЯДЖЕННЯ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ**

#### **Про призначення грантів Президента**

#### **України для підтримки наукових досліджень молодих учених**

Відповідно до Указів Президента України від 9 квітня 2002 року № 315 та від 24 грудня 2002 року № 1210 призначити гранти Президента України таким молодим ученим:

**СМИНТИНІ Олені Валентинівні** — 1972 року народження, докторові історичних наук, завідувачеві кафедри Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова для проведення наукового дослідження «Дослідження динаміки систем культурного освоєння життєвого простору Північно-Західного Причорномор'я на рубежі плейстоцену — голоцену».

*Президент України*

*В. Ющенко*

*Урядовий кур'єр. — 2008. — 9 липня (№ 123). — С. 9.*

## ВЕРЕСЕНЬ

### **РЕКТОР — РОБОТА 24 ГОДИНИ НА ДОБУ**

*Одеський національний університет імені Іллі Мечникова, за рейтингом МОН України, на четвертому місці за потенціалом і на другому — за результативністю науково-дослідної діяльності серед класичних університетів нашої країни. Це, звісно, досягнення поколінь науковців і викладачів півторастолітнього навчального закладу. Неабияку роль у розвитку та процвітанні університету відіграв його нинішній ректор, доктор фізико-математичних наук, професор Валентин Сминтина.*



А починалося все задовго до обрання Валентина Андрійовича на посаду ректора в — 1995-му. Можна сказати, все життя його пов'язане з Одеським університетом — тут закінчив фізичний факультет і аспірантуру, тут займався наукою і викладацькою діяльністю, тож ці стіни стали, можна сказати, рідними. Бо всіх здобутків було досягнуто також тут. Ще під час студентських закордонних стажувань у нього склались плідні професійні стосунки з різними науковими та освітянськими установами Західної та Центральної Європи. Цей досвід він активно використав після призначення проректором з міжнародних зв'язків і зовнішньоекономічної діяльності. Географія міжнародного співробітництва університету значно розширилася, а кількість студентів-іноземців зросла в кілька разів. У цей період завдяки зусиллям Валентина Андрійовича університет стає одним з перших українських ВНЗ, внесених до програми TEMPUS-TACIS. Діяльність у рамках проекту TEMPUS є успішною та результативною через конструктивний підхід до співпраці у міжнародних консорціумах, що сприяло підвищенню статусу університету аж до найвищого рівня — координатора проекту. Високопрофесійна діяльність проректора була гідно поцінована колегами — його було обрано ректором. І вони не помилилися — вже за кілька років університет отримав статус національного і високе місце в рейтингу ВНЗ України.

Валентин Сминтина — відомий і авторитетний учений, фізик, роботи якого широко відомі в Україні та за її межами. Він є членом Європейського фізичного товариства. Серед його здобутків — понад 400 наукових робіт, монографії, підручники та винаходи. Валентин Андрійович є керівником наукової школи фізики напівпровідників, його лекції з оптики, фізико-хімічних явищ на поверхні твердих тіл з інтересом відвідують студенти. Взагалі зі студентами у ректора особливі стосунки. Можна охарактеризувати їх як взаємна повага і повне взаєморозуміння. Шанований професор популярний серед своїх учнів.

Нині він продовжує розвивати діяльність, спрямовану на зміцнення авторитету університету в міжнародній спільноті та розширення його співпраці із закордонними установами. Якість такого співробітництва висока: досить згадати лише про те, що Одеський університет був першим українським ВНЗ, запрошеним до Міжнародної Асоціації Президентів університетів (IAUP) при ЮНЕСКО, для підписання Болонської декларації. Про це свідчить і запрошення взяти участь у міжнародному форумі президентів 110 університетів світу, присвяченому глобальним дослідженням. До гурту грандів дослідних університетів від України запрошено лише Одеський національний університет імені І. Мечникова, ім'я якого стоїть поряд з університетами Берклі, Стенфорда, Карнегі та інших. Приємно відзначити, що 27 закладів з переліку запрошених розвивають активне співробітництво з ОНУ.

Уже через рік після першого обрання ректором Валентин Сминтина розпочинає процес удосконалення і розвитку навчальної та наукової структури університету. З 1996 року один за одним створюються три навчально-наукові центри в містах Миколаєві, Первомайську та Іллічівську, які через десять років успішної роботи перетворюються на навчальні інститути. Досвід роботи створеного під його керівництвом унікального в Україні навчального комплексу «школа-коледж-університет» сьогодні взяли на озброєння провідні класичні та технічні університети України. Подальша розбудова структури університету привела до відкриття ще двох нових інститутів, двох факультетів, 20 кафедр. Розпочато освітню діяльність за 24 новими спеціальностями. Розвиток структури університету та зростання кількості студентів від 9 до 21 тисячі, а співробітників — від 2 700 до 3 500 осіб потребували нових площ для навчання та господарювання. Розмір площ був збільшений майже на 20 тисяч квадратних метрів. Однак цього виявилось замало — прийнято рішення про будівництво нового навчального комплексу на Французькому бульварі площею 6,2 тисячі кв. м, яке вже розпочато нинішньої весни. За рахунок інвестиційних проектів уперше в історії університету вдається розв'язати проблему забезпечення соціальним житлом працівників навчального закладу. Чималих зусиль коштувало в наш непростий час відстояти й університетський ботанічний сад.

Трудові, наукові та освітянські досягнення Валентина Андрійовича відзначені Президентом України, Верховною Радою, урядом, Президією НАН України, Міністерством освіти і науки України та багатьма іншими організаціями й установами. Старання Валентина Андрійовича у

сфері виховання молоді були також помічені та відзначені церквами. Значущі нагороди вручені ректору Валентину Сминтині також іноземними державами та організаціями.

Валентин Андрійович наголошує, що його улюбленою справою є робота професора — зі студентами й викладачами. Від лекцій і спілкування зі студентами він завжди отримує позитивні імпульси, що активізують його наукову, адміністративну та педагогічну діяльність. Ректор дуже задоволений, що йому вдалося відновити історичні традиції університету — новорічні зустрічі зі студентами з щирим дружнім спілкуванням і новорічні Професорські збори. Його мрія — злагоджена спільна праця кількох поколінь у сфері науки. А для передачі та розвитку знань, приходу нових поколінь до університету — щорічний Бал шкільних випускників під егідою Одеського національного та багато інших подій, що запам'ятовуються випускникам шкіл і студентам на все життя. Просто дивовижно, як людині вдається всюди встигнути, ще й підручники писати, опікуватися виданням історії університету, підтримувати міжнародні зв'язки. Адже Валентин Андрійович, крім ректорських клопотів, — дійсний член Академії наук вищої школи України, член Всесвітньої організації президентів університетів при ЮНЕСКО, Конференції ректорів Європи, Асоціації ректорів України, Євроазійської асоціації університетів.

У своїй сім'ї Валентин Андрійович відчуває себе щасливим. Тут він заряджається натхненням. Разом із родиною віддає перевагу класичному мистецтву, сучасній хорovій музиці.

Валентин Андрійович охоче спілкується зі своїми однокурсниками та однокласниками. У вихідні йому приємно провести час на природі, потім, зі свіжими силами, повернутись до праці і в робочому кабінеті, і вдома, бо ректор — це робота 24 години на добу.

*Ольга Коваленко*

*Освіта України. — 2008. — 12 вересня (№ 69). — С. 6.*

## 2009

### БЕРЕЗЕНЬ

#### ***ВАЛЕНТИН СМИНТИНА — ВІЦЕ-ПРЕЗИДЕНТ УФТ***

У Києві відбувся Пленум «Українського фізичного товариства». Товариство, засноване в 1990 році, об'єднує на основі професійних інтересів учених, які працюють у галузі фундаментальної і прикладної фізики та її викладанні. Створення нових технологій, сприяння фізичним дослідженням, розповсюдження знань з фізики — ось основна мета цієї організації.

Учасники пленуму, серед яких два члени-кореспонденти НАН і АПН України, 16 професорів і докторів наук, три кандидати наук, відкритим голосуванням обрали президента й віце-президентів УФТ. На посаду президента обрано **Володимира Литовченка**, члена-кореспондента НАН України. Віце-президентом «Українського фізичного товариства» став ректор ОНУ імені І. І. Мечникова доктор фізико-математичних наук **Валентин Сминтина**. А також ще шість відомих фізиків: із Харкова, Києва та зі Львова.

*Ольга Коваленко*

*Освіта України. — 2009. — 27 березня (№ 24). — С. 11.*

## СЛЕДЫ В КАТАКОМБАХ

*Вход в шахту не фотографируйте и адрес в публикации ни в коем случае не указывайте, — предупреждает Владимир Ощепков, заместитель начальника научно-спортивной экспедиции «111 часов в катакомбах Одессы».*

*Володя отпирает замок, поднимает ржавую дверь и прислоняет ее к штакетнику частного сектора в Кривой Балке. Нас окутывают поднявшиеся клубы сладковатого пара. Нащупываем ступени сваренной из арматуры лестницы и, пачкаясь ржавчиной, спускаемся метров на десять. Диггеры передают по цепочке воду в баллонах, фонари, рюкзаки и... акваланги. Спуск в затопленные штольни с аквалангом, который можно обозначить диггер-дайвингом, — дабл-экстрим. Коллеги-спелеологи из Тольятти и Санкт-Петербурга спускаются вместе с одесситами. «Рода» — так на местном диалекте обозначают лабиринты в Кривой Балке. Выработки есть вблизи многих больших городов, скажем, под Самарой или даже Санкт-Петербургом, но добираться туда неудобно, у них нет конкретного адреса, а у нас есть — вот в чем козырь. Вход в «Роду» находится в городской черте на конечной остановке маршруток. Мимо шахты бесечно фланируют сотни жителей, ржавая дверца не привлекает внимания, она похожа на крышку люка выгребной ямы.*

В штольне не выпрямиться, пол засыпан жирной известняковой пылью. Двигаемся по штольне, согнувшись. На пушистой ракушечной пыли следы лисьих лапок и подсиненные четкие крысиные тропки.

Штольня петляет, «хулиганит», иной раз после плавного излома вдруг поворачивает на 180 градусов. За очередным поворотом по своду стекает черная масса, запах соответствующий. Какой-то «рачительный» хозяин наверху один раз потратился на скважину, чтоб ассенизаторам не платить, и спустил дерьмо в лабиринты.

Базовый лагерь в небольшом зале, где можно выпрямиться. Буквально в десятках метров техника Окольского рукой очерчен четкий рубеж с надписью «1904. 1905 г.». Начало выработок в Кривой Балке датировано именно 1904 годом. Дорезку производили в 1930-м. Горный инженер помечал красной охрой, техники и десятники черным карандашом. С рейда Одессы снимался курсом на Румынию мятежный «Потемкин», а техник Окольский добросовестно размечал прибой, так называли забой.

Путешествию сквозь столетие благоприятствует постоянная температура +13 (кстати, это — тоже одесский козырь, в выработках под Самарой всего +7). В лабиринтах нет чередования времен года, время здесь остановилось. В нескольких метрах от стоков канализации надпись: «В знак памяти об Одесских Городских Каменоломнях». Каменоломнями называли выработки, и это правильно, а слово «катакомба» обозначает скалу.

Нетронутая история рядом, она доступна и подлинна, ее графические свидетельства убедительны, они, пожалуй, единственные сохранившиеся следы, все остальное на поверхности безжалостно уничтожены суматошным столетием. На гладком, тщательно пиленом камне искусно нарисованы усатые цирковые силачи с гирями, дирижабли, воздушные шары, казаки с аксельбантами и газырями. Голова идет кругом! Какие-то безвестные рабочие примитивно, но искренне малевали угольком силуэты любимых, писали имена или подсчитывали добытый камень.

В соответствии со статусом портового города на стенах широко и подробно представлена морская тема: пароход «Смоленск» с такелажем, броненосцы, якорьки, тельняшки. Крейсер «Варяг», возможно, символизировал непреклонность рисовальщика. Кто он: подневольный, из арестантских рот, беглый дезертир-бунтарь с крейсера «Очаков»? Или осел здесь бывший скиталец морей и потому нарисовал рядом с кораблем хатку? А для хатки надо тридцать подвод «ракушняка». Потому и пилил катакомбу неумоимо ручной крупнозубастой ножовкой бывший боцманат, заякоренный тамошней Марией Булановой (имя избранницы на стене). Потом тяжело добытый мелкопористый «казанчик» грузили на узкую, в размер штольни подводу, и безответные лошадки тащили линейку по наклонному ходу к солнцу. Автор тоже шагал по этому лошадиному штреку с высоким готическим почти сводом, образованным из ноздреватого остекленевшего «плитняка».

Оставили след в лабиринтах и иностранные невольники. Руководитель экспедиции Константин Пронин видел датированное 46-м факсимиле некоего Ласло Нанаши. Причем перемычку в букве «И» не привыкший к кириллице Ласло писал в зеркальном отражении, на манер латинского N. В 1946-м супруга Уинстона Черчилля по поручению Красного Креста занималась в Одессе отправкой военнопленных. Скажем, пароход привозил в Одессу из концлагерей Германии триста наших соотечественников, их СМЕРШ поточно благословлял в солнечный Магадан, и соответственно триста незваных иноземцев, искупивших в наших лагерях вину каторжным трудом, отправляли на запад. Учет велся строго: проволоочки были чреватые людскими потерями и увечьями — в лагерях для военнопленных. Румыны, разочарованные поражением в войне итальянцы, мадьяры и прочие союзники колотили немцев. Где сейчас Ласло Нанаши, жив ли?

Оставили свой след в «Роде» и воины словацкой дивизии, расквартированной в Одессе. Немцы. Как известно, серьезных операций словакам не доверяли, в основном братья-славяне служили водителями грузовых «Татр», гаражи располагались на Раскидайловской. Рота словаков в полном составе, с взводными командирами и, разумеется, оружием влилась в партизанский отряд имени Сталина, которым командовал Трофим Тимофеев. В 43-м словаки под Нерубайским уничтожили колонну полицаяв, отступавших из николаевского котла. На одном из словацких рисунков изображен Гитлер, принимающий доклад у фельдмаршала, возможно, о неудачах в николаевском «треугольнике» под Снегиревкой.

«Прошли все свои муки и желаем никому здесь больше не бывать», — писал в «Роде» ветеран-партизан А. Терземан, повторивший свой боевой маршрут в 52-м.

Попадают и пошлые рисунки, причем даже дореволюционного происхождения, но их куда меньше, чем на тыльной стороне гаражей вдоль железной дороги, сюжеты устойчиво расхожие: ножи, пронзающие сердца, голые женщины («Любовь — чаша яда»), черти.

«Здесь была банда Романовского «Санта-Мария» 1925 г.», — написано химическим карандашом.

Стены помещения, где располагалась «малина», отшлифованы и побелены. Сохранились гвозди, на которых висели ковры.

Наверняка, в 44-м видели «малину» и отважные барышни в гимнастерках из комиссии МПВО Миля и Шура, расписавшиеся на известняке. Живы ли вы, Миля Подчинок с улицы Лазарева?

Возможно, в этих штольнях в 46-м прятали украденное Чеканом, героем фильма «Ликвидация», военное обмундирование. В километре от лабиринта на Второй Заставе громадная территория занята военными складами. Именно туда повадился Чекан получать казенное имущество по фальшивым накладным. Так что пережитые Милей Подчинок страхи имели основание.

В пятидесятые уголовную эстафету приняли другие настенные авторы. На камне следы их пребывания: «Рода, Кацо, Слон, Жека». Присутствие увековечивали, слюнявя химический карандаш. В Констанце за пачку таких карандашей можно было выменять панификсовую шубу. Родоманко — знаменитый крепильщик, местный авторитет, по слухам, оба его сына мотали срок в 60-е. Фамильная хата Родеманко имела свой персональный вход в лабиринт «Рода».

— Идем на «Роду»! — цедили грабители, неся к «малине» краденое.

По слухам, они заманивали сюда шоферов и убивали. Машины потом разбирали на запчасти.

Катакомбами пугали детей, причем сами мамы боялись лабиринта куда больше, чем их чада. Автор в первый раз проник в катакомбы под той же улицей Лазарева в двенадцатилетнем возрасте.

Город будоражили леденящие душу слухи о катакомбном каннибальстве. Периодически каких-то заблудившихся детей искали с помощью армейских подразделений, связисты разматывали телефонные провода, чтоб не заблудиться.

Обнадеживали слухи, якобы, из одесских дворов неспроста по ночам выходят офицеры, так как в катакомбах находятся секретные части подслушивания и пеленга. Тому способствовало существование сохранившегося до сих пор подземного бункера на Молдаванке в районе завода имени Калинина, где должен был располагаться подземный штаб военного округа на случай атомной войны.



Руководитель нынешней экспедиции «111 часов» Константин Пронин, бывший старший геолог Одесского шахтоуправления с тридцатилетним стажем, неоднократно принимал участие в поисках пропавших любителей подземной экзотики.

Изучение одесских катакомб, на карте которых предостаточно белых пятен, системно и последовательно проводят ежегодные экспедиции под руководством К. Пронина. Если предыдущий спуск в лабиринт окрестили «108 часов», то нынешний — «111 часов». Организовывали последнюю экспедицию в январе центр «Поиск», государственная экологическая инспекция в Одесской области, служба МЧС горсовета, университет имени И. Мечникова. Учредителями экспедиции совместно с «Поиском» выступили Институт геофизических исследований и центр инженерных изысканий.

Продукты, газ, карбид, бензин закупились на средства компании «Идеал», владеющей сетью магазинов в Одессе. Один из обнаруженных залов назван в честь учредителя «Идеал».

Интерес к лабиринту Кривой Балки сфокусировался не случайно. В результате масштабной застройки пригородов этот район катакомб может быть в обозримом десятилетии «освоен». Бесхозные подземные полости засыпаны песком, затампованы, разрыты для гаражей-паркингов, затоплены, отравлены стоками. Допустимая «марочность» известняка, то бишь прочность, составляет 15 килограммов на квадратный сантиметр. При намокании же камня прочность уменьшается на 30—50 %. То есть при варварском «хозяйствовании» затайливо, с умом спланированные горными инженерами старой формации катакомбы могут тривиально разрушиться — автор видел, как согнулась дугой колонна, поддерживающая свод. Поэтому составление плана лабиринтов, фотофиксация, изучение исторических событий, имевших там место, как никогда актуальны.

В отличие, скажем, от Нерубайских или Усатовских выработок, добыча камня в Кривой Балке производилась на двух ярусах, и в этом тоже их уникальность. Нижний ярус уже затоплен. В рамках экспедиции «111 часов» была произведена доставка водолазного снаряжения. Пробный спуск под воду в «сифон», штольню, затопленную водой, осуществил Влад Тобак, энтузиаст школы дайвинга имени Кусто.

Представьте километровый марш-бросок с аквалангами, лопатами (по пути приходилось пробиваться через завалы) и сам спуск в преисподнюю, в крошечную подземно-подводную темноту. Пока воду не замутили, можно было кое-как под водой фотографировать. Но назад Тобак пробирался через тамошний Стикс в «молоке» по реп-шнуру. Можно только приблизительно смоделировать ужас водолаза, у которого спасительный трос застрял в расщелине. «Пока, — говорится в сухом отчете экспедиции, — водолазы копили негативный опыт». Удастся ли одесским преемникам Кусто достичь подземного озера, о котором ходят легенды, покажет время. Тогда, возможно, выяснят природу постоянного свечения воды. То ли неоновый свет создают микроорганизмы, то ли все это байки, возникшие от избытка воображения.

Авангардная группа спустилась под землю 4 января, а поднялись 9-го, то есть встретили в «Роде» Рождество. Все участники (21 человек) поднялись воодушевленными. Отличились Александр Романов, студентка исторического факультета пединститута Елена Капельницкая и многие другие.

Разведана первая в этом районе пещера. Поскольку она частично засыпана, пока пройдено только восемь метров.

— Пещера представляет собой узкую, но очень высокую трещину, — сообщил Константин Пронин. — Ей присвоен индекс П-180 Кадастра пещер по Причерноморью.

Энтузиастами-диггерами откорректировано 24 погонных километра подземных сот, входящих в систему лабиринтов «Одесские катакомбы».

Отнюдь не всем разрешительно-запретительным структурам такой энтузиазм по душе. Скажем, управление инженерной защиты территории решает, сколько песка нужно под строящийся дом. А песок нынче дорогой, поэтому сам подрядчик тоже не заинтересован тратиться, ему при отсутствии схем легче «укатать» заказчика.

Но все-таки много это или мало — 24 разведанных километра? К настоящему времени в кадастр Украинской спелеологической ассоциации занесено более 140 километров подземных ходов,



расположенных в черте города. По оценке же специалистов ориентировочная протяженность лабиринта Одесских катакомб составляет 2,5 тыс. км — эта цифра превышает расстояние от Одессы до Санкт-Петербурга. Одесские катакомбы являются самым протяженным лабиринтом в мире (!). Важно не только их «закартировать», но и благоустроить, расчистить, провести освещение, вентиляцию, затамповать пиратские канализационные скважины. Построить, наконец, лифты, даже эскалаторы к царству Аида. А почему бы и нет? Это достаточно привлекательный бизнес. Тогда можно будет приглашать иностранных диггеров и дайверов, которые пойдут на «Роду» косяками. Но пока исследование, которое застройщикам явно не по нутру, держится, как это часто бывает, на беззаветных энтузиастах.

*Владимир Каткевич*

*Зеркало недели. — 2008. — 29 марта — 5 апреля (№ 12).*

## ЧЕРВЕНЬ

### *АСОЦІАЦІЯ ВИПУСКНИКІВ ЇДЕ В ГОСТІ*

Ця історія почалась майже рік тому, коли на святі випускників Одеського національного університету ім. І. Мечникова була заснована Асоціація випускників. Та подія стала важливим кроком у співпраці шкіл і ВНЗ, у вихованні в молодого покоління бажання продовжувати освіту. Сьогодні у школах Одещини працюють три тисячі вчителів, випускників ОНУ. 1700 з них досягли значних успіхів у роботі, близько 200 керують освітніми закладами.

Під час заснування асоціації гості виявили бажання збиратися не тільки в рідному ВНЗ, а й запрошувати викладачів до себе. Ідею підтримали, і першим пунктом призначення стала Роздільна. «Це — результат колективної творчості, — коментує зустріч ректор університету **Валентин Сминтина**. — У колективі ОНУ з'явилася думка виїхати до наших випускників. Сьогодні ми бачимо, що не помилились».

— Роздільнянський район був обраний, — розповідає заступник начальника відділу кадрів **Олена Бойко**, — бо серед викладачів місцевих шкіл — 80 відсотків наших випускників. Вирішили провести семінар. У якій формі буде подальша співпраця, поки що не знаємо: це можуть бути виїзди з творчими колективами або будь-який інший спосіб спілкування. Однак уже сьогодні зрозуміло: така робота не лишається непоміченою.

Справді, вчителі роздільнянських шкіл із радістю приймали гостей. «Щирі слова подяки за те, що ви тут сьогодні, і є такий університет, викладачі якого хочуть готувати спеціалістів не тільки у ВНЗ, а й прагнуть допомагати випускникам у їхній науковій діяльності, — такими словами зустріли делегацію в Роздільній. — Ми хочемо з вами працювати і сподіваємося, що наші діти стануть вашими студентами».

До речі, поки філологи-україністи ділилися досвідом, інші викладачі спілкувалися зі школярами 10 — 11 класів. Перед дітьми всіх шкіл міста виступили представники філософського, біологічного, хімічного, геолого-географічного, філологічного факультетів, романо-германської філології та інституту математики, економіки і механіки. Вони коротко розповіли про особливості вступу та навчання на факультетах і надали можливість майбутнім абітурієнтам ближче познайомитися з тими, хто буде забезпечувати навчальний процес.

— Мені цікаво все, пов'язане з вищою освітою і можливістю її отримання, — ділиться враженнями від зустрічі десятикласниця Ольга. — Тому ваш приїзд для мене надзвичайно важливий. Після розповідей про спеціальності, могу, зваживши, обрати необхідну.

Ще один представник 10-го класу, Михайло вже обрав професію: «Я давно думав про те, щоб пов'язати своє життя з чимось романтичним. Тепер визначився остаточно — буду гео-

логом. Сьогодні тут розповіли багато цікавого про практику і навчання, й сумнівів у мене не лишилось».

Такі виїзди мають вагоме значення для регіону загалом. Адже, як інакше діти з сіл і маленьких міст матимуть можливість поспілкуватися з викладачами університету.

*Ольга Коваленко*

*Освіта України. — 2009. — 5 червня (№ 42–43). — С. 3.*

## ***В ОДЕСІ БУДЕ ІНСТИТУТ ІМЕНІ КОНФУЦІЯ***

Ректор державного інституту провінції Циндао (Китай) Кся Линьхуа і його колега керівник Одеського національного університету імені І. Мечникова Валентин Сминтина підписали угоду про відкриття на базі ОНУ інституту культури імені Конфуція.

Аналогів подібного вузу немає в жодній із країн СНД. Слухачі інституту імені Конфуція вивчатимуть культуру Китаю, китайську мову, основи економічної теорії. Кращі студенти-конфуціанти проходитимуть стажування у вузах Китаю. Студентами нового інституту можуть бути не тільки громадянами України, а й Китайської Народної Республіки, котрі проживають у нашій країні. Для останніх планується організація вивчення української мови та культури, історії.

До речі, в Одесі проживає найбільша китайська громада України — понад п'ять тисяч осіб. У місті функціонує Генеральне консульство Китайської Республіки в Одесі.

*В'ячеслав Воронков*

*Голос України. — 2009. — 24 червня (№ 115). — С. 5.*

## **СЕРПЕНЬ**

### ***ENVIROGRIDS — МАЙБУТНЄ ЧОРНОМОРСЬКОГО РЕГІОНУ***

У квітні за рамковою програмою FP7 Європейський союз відкрив проект, спрямований на розробку максимально точних прогнозів розвитку екологічної ситуації у басейні Чорного моря. Його назва EnviroGRIDS, вартість — 8 мільйонів євро, а учасники — 26 наукових організацій з 15 країн, серед яких і Одеський національний університет ім. Іллі Мечникова, також відомі міжнародні організації: Європейське агентство навколишнього середовища, ЮНЕП, ЮНЕСКО, Дунайська комісія, Чорноморська комісія, Європейська організація ядерних випробувань.

Вибір регіону не випадковий. Чорноморський басейн визначає розвиток екологічної ситуації в Європі. Територія — два мільйони кв. км. Тут знаходяться 23 країни із населенням 160 чоловік. Масштаб проекту визначає великий науковий потенціал країн Чорноморського басейну.

Участь у проекті ОНУ визначило те, що університет має потужну науково-технічну базу, а також досвід таких досліджень разом з європейськими колегами. У проекті EnviroGRIDS Одеський університет бере участь водночас у кількох пакетах робіт: створення сценарію зміни ландшафту (з університетом Барселони), збір гідрологічних і гідробіологічних даних (із Швейцарським інститутом гідрології). А також пілотний локальний проект дослідження біологічного різноманіття, екосистеми і сільського господарства у районі Дністра та участь у пакеті робіт, присвяченому створенню мережі глобальних спостережень за станом Землі (GEOSS).

Науковий керівник проекту доктор **Ентоні Ліман** (Женевський університет) провів в ОНУ його презентацію «Формування потенціалу зі спостереження за Чорноморським басейном в рамках підтримки стійкого розвитку території». За словами доктора Лімана, в проекті будуть задіяні найсучасніші методики і останні розробки для збирання і опрацювання інформації. Зокрема, це GRID-технології — комп'ютерна мережа, що використовує найпотужніші комп'ютери у світі для опрацювання даних, GIS-технології для моделювання ситуації в усьому регіоні Чорноморського басейну. В проекті буде застосовано засоби опрацювання даних, які використовуються в адронному колайдері. Інформація надходитиме не лише з дистанційних інститутів (наприклад, ОНУ), а й із супутника. Така комплексна система була вперше застосована для вивчення озера Балатон.

Проектом передбачені такі напрями: клімат, погода, екосистема, сільське господарство, охорона здоров'я, енергія, біорізноманіття і стихійні лиха. У результаті буде складено сценарій змін у Чорноморському регіоні — кліматичних, демографічних і багатьох інших. Також буде створено гідрологічну модель цього району, проведено сім експериментів. Завдання цих досліджень — ліквідувати брак інформації про Чорноморський регіон і запустити біологічну модель, що дасть уявлення про майбутній розвиток цієї місцевості і буде застосована в інших регіонах світу.

Дані, отримані під час роботи над проектом, буде розміщено в Інтернеті. Інтерфейс мережі дасть змогу отримувати у вільному доступі дані про те, що відбувається у регіоні. Тобто інформація буде відкритою для наукових досліджень і прийняття управлінських рішень. Ректор ОНУ **Валентин Сминтина** зазначив, що університет уже завершує три проекти у програмі ЕС FP6, і ця робота буде хорошим продовженням наукових досліджень. Вони стосуються розвитку Чорноморської наукової мережі, а також поглиблення співробітництва з країнами Східної Європи і Центральної Азії в галузі охорони праці. Цей глобальний проект має принципове значення для існування та розвитку цивілізації на Землі.

*За матеріалами ОНУ  
підготувала Ольга Коваленко*

*Освіта України. — 2009. — 21 серпня. — (№ 61–62). — С. 7.*

## **ЖОВТЕНЬ**

### **НАВЧАЄ І ВИХОВУЄ ОБДАРОВАНУ МОЛОДЬ**

**У ВАДИМА МАНАКІНА — ЮВІЛЕЙ!**

Відомий в Україні вчитель і науковець Вадим Манакін народився 19 жовтня 1939 року в місті Одесі в сім'ї талановитих науковців і викладачів фізики. Навчаючись, як і батьки, на кафедрі теоретичної фізики фізичного факультету, закінчив Одеський державний університет імені І. І. Мечникова.

Вадим Леонідович — учитель-практик і автор багатьох науково-методичних і методичних розробок з різних питань методики викладання фізики і роботи з обдарованою молоддю. Протягом двох останніх десятиліть Вадим Манакін навчає і виховує молодь в одному з найвідоміших і найпрестижніших закладів України для обдарованої молоді — Рішельєвському лицю.

Про визнання таланту Вадима Леонідовича свідчить те, що вже через рік після закінчення аспірантури, у 1965 році він очолює журі Одеської обласної олімпіади юних фізиків і керує підготовкою збірної команди Одеської області до Всеукраїнських фізичних олімпіад. З 1970 року і до сьогодні Вадим Манакін є активним членом журі Всеукраїнських фізичних олімпіад. З 1988 по 1992 рік він був членом журі та керівником команди України на Всесоюзних турнірах юних фізиків. З 1992 року є постійним членом журі Всеукраїнських турнірів юних фізиків, у 1991 — 1993 роках та у 2002 році — член журі Міжнародних турнірів юних фізиків, у 1995 — член журі Соросівської олімпіади.

Протягом багатьох років Вадим Леонідович бере участь у підготовці команди України до Міжнародної фізичної олімпіади. Його неодноразово запрошували освітні установи України до складу журі інших престижних учнівських змагань з фізики. Також він є одним із найбільш авторитетних членів журі, автором завдань багатьох наукових заходів, що проводить Рішельєвський лицей для обдарованої учнівської молоді України.

Серед учнів, яких навчав Вадим Манакін, чимало переможців Всесоюзних фізичних олімпіад, багатьох інших престижних змагань з фізики. Його учні вибороли на Всеукраїнських фізичних олімпіадах понад 50 дипломів переможців, серед яких 9 дипломів — I ступеня. Вадим Манакін підготував вісім переможців Міжнародних учнівських олімпіад з фізики.

Вадим Леонідович — переможець Одеського обласного конкурсу та лауреат Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року» в номінації «Фізика».

Заслужений учитель України, вчитель вищої категорії, вчитель-методист, нагороджений знаком «Відмінник народної освіти УРСР», знаком «Відмінник освіти України», Почесною відзнакою голови Одеської обласної державної адміністрації, Почесною грамотою Одеської обласної державної адміністрації, Почесною відзнакою голови Одеської обласної ради, тричі відзначений премією як Соросівський учитель, Вадим Манакін і нині повен оптимізму, сил, енергії, нових ідей і сподівань.

*Учні та їх батьки, колеги, друзі, бажають Вам, дорогий Вадиме Леонідовичу, міцного здоров'я, наснаги в роботі, талановитих учнів, особистого щастя!*

*Освіта України. — 2009. — 16 жовтня (№ 77). — С. 7.*

## **ІНОЗЕМНІ СТУДЕНТИ В ОДЕСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

*Протягом останніх п'яти років близько 1000 іноземних студентів із 40 країн Північної та Південної Америки, США, Східної Європи, Африки і Азії навчалися в Одеському національному університеті ім. Іллі Мечникова за різними програмами. Особливою популярністю користуються програми короткотермінового навчання. Багато студентів приїздить в ОНУ для того, щоб пройти курс з обраних дисциплін і отримати відповідні сертифікати.*

В Одеському національному відбулося чергове вручення сертифікатів студентам з університету Франції — вони пройшли навчання з російської мови нинішнього літа в Одесі. Французи проживали в гуртожитках університету. На зустріч, присвячену урочистому врученню сертифікатів про навчання, прийшов також студент Бременського університету (Німеччина) громадянин Польщі Матчей Сондкевич, який після вивчення російської мови в ОНУ рішив продовжити тут навчання вже з курсу «Українська література», щоб згодом здобути спеціальність «Міжнародні відносини». Цей приклад свідчить про те, що завдяки європейським і національним програмам, студенти можуть обрати для себе кращу якість навчання, незважаючи на кордони.

Ректор одного з найстаріших університетів України **Валентин Сминтина** зазначив, що іноземні студенти, які беруть участь у європейських грантах і програмах обміну, можуть навіть спеціально замовити в ОНУ розроблення курсу з тієї дисципліни, яку вони хотіли б вивчати. Результати навчання в університеті ім. Іллі Мечникова зараховуються студентам у рідному ВНЗ як виконання частини навчального плану.

Минулого літа Одеський університет відвідали також студенти з Угорщини, Німеччини, Італії, Польщі, Росії, США, Білорусі. Студенти ОНУ цього року побувають за програмами обміну в університетах Венеції, Регенсбурга тощо.

*За матеріалами ОНУ  
Ольга Коваленко*

*Освіта України. — 2009. — 27 жовтня (№ 80). — С. 3.*

## ЛИСТОПАД

### *ОСВІТА ДЛЯ УКРАЇНЦІВ — БЕЗ КОРДОНІВ*

МОН упроваджує Європейську кредитно-трансферну систему та Додаток до диплома європейського зразка. Це спростить процедуру визнання українських дипломів про вищу освіту в Європі та сприятиме мобільності студентів.

Наказом МОН від 16 жовтня 2009 року № 943 з 2009–2010 навчального року у ВНЗ України впроваджується Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС) та її ключові документи: «Аплікаційна форма студента», «Угода про навчання», «Угода про практичну підготовку та зобов'язання про якість», «Академічна довідка», «Додаток до диплома європейського зразка». Нововведення впроваджується відповідно до вимог Довідника користувача ЄКТС, затвердженого Європейською комісією 6 лютого 2009 року.

ЄКТС і Додаток до диплома європейського зразка — інструменти виміру досягнень студентів, що є загальноприйнятими і зрозумілими в усіх країнах Європейського простору вищої освіти (країни Болонського процесу) і надають можливість адекватного визнання періодів навчання та дипломів про вищу освіту як у країні, так і за кордоном.

#### **Довідка.**

**Додаток до диплома європейського зразка** є документом, що видається разом із дипломом про вищу освіту, в якому описується здобута кваліфікація (ступінь) вищої освіти за загальноприйнятим в Європейському просторі вищої освіти зразком, де зазначається інформація про власника диплома, здобуту кваліфікацію, перелік вивчених дисциплін (модулів) та його успішність, систему оцінювання, академічні та професійні права, інформація про систему вищої освіти країни тощо.

**Європейська кредитно-трансферна системи (ЄКТС)** використовується для перенесення та накопичення кредитів. Разом з іншою інформацією, що міститься в додатку до диплома (або академічній довідці), кількість здобутих кредитів ЄКТС дає змогу точно відобразити та оцінювати досягнення випускника (або студента), здобуті ним під час навчання у вищому навчальному закладі. Кредити ЄКТС відображають загальне навчальне навантаження студента, необхідне йому для виконання навчальної програми та присвоюється лише у випадку успішного оцінювання досягнутих результатів навчання. Зазвичай навантаження студента становить від 1500 до 1800 годин на навчальний рік (60 кредитів), тобто один кредит відповідає 25–30 годинам роботи (охоплюючи не лише аудиторну, а й самостійну роботу, підготовку курсових та інших робіт, екзамену тощо). Так навчальні програми стають легшими для сприйняття і порівняння усередині країни і за кордоном, а отже, полегшується мобільність студентів і визнання їх навчальних досягнень.

*Прес-служба МОН*

*Освіта України. — 2009. — 20 листопада (№ 86). — С. 2.*

### **НІКОЛО БАЛЛОНИ — ПОЧЕСНИЙ ПРОФЕСОР** **українського університету**

Учена рада Одеського національного університету імені Іллі Мечникова визнала особисті досягнення та заслуги професора **Ніколо Франко Баллоні** у становленні італійсько-українських відносин і вирішила обрати його Почесним професором (Honoris causa) ОНУ. Ректор університету **Валентин Сминтина** подякував професору Баллоні за плідну співпрацю і наголосив, що ця подія є знаковою для майбутньої культурної, наукової та освітньої співпраці.



Уже не перше десятиліття ОНУ імені Іллі Мечникова є базовим вищим навчальним закладом на Півдні України у підготовці спеціалістів з італійської філології та культури. Завдяки активному сприянню професора Баллоні у 1998 році в ОНУ було відкрито лекторат італійської мови та літератури, незабаром — Центр італійської мови на факультеті романо-германської філології. А відкриття Центру історії і культури імені Джузеппе Гарібальді стало одним із ключових моментів у розвитку освітніх і наукових українсько-італійських відносин. Останніми роками десятки студентів Одеського університету отримали стипендії для навчання та стажування в університетах Італії. Італійський інститут культури постійно сприяє комплектуванню бібліотек усіх осередків італійської культури в ОНУ.

Італійська громада Одеси має давні традиції: саме тут був центр визвольної боротьби прибічників Гарібальді, а рідний брат Іллі Мечникова, Лев Мечников, бився у військах Гарібальді за незалежність Італії. Італійська громада значно вплинула і на становлення сучасного обличчя історичного центру Одеси.

Професор Ніколо Франко Баллоні — філолог, дипломат, автор багатьох праць і досліджень з історії українсько-італійських відносин. Упродовж своєї кар'єри викладає, проводить дослідження та читає лекції в навчальних і науково-дослідних закладах Італії, США, Великої Британії, Сомалі, України. Урядом нашої країни нагороджений орденом «За заслуги» III ступеня, медаллю «За розвиток культури і мистецтва» та Подякою Прем'єр-міністра України.

За час роботи в Україні (1992–1999, 2001, з вересня 2003 — донині) Ніколо Баллоні зробив значний внесок у розвиток українсько-італійського співробітництва. Налагодив тісну співпрацю Італійського інституту культури та інших провідних інституцій Італії з українськими закладами культури, науки й освіти, сприяв підписанню прямих двосторонніх угод про співробітництво між багатьма вищими навчальними закладами України та Італії. Професор Баллоні організував понад тисячу мистецьких і наукових заходів і проєктів, зокрема міжнародних. У 2005 році Італійський інститут культури в Україні був визнаний Міністерством закордонних справ Італії кращим Італійським інститутом культури з-поміж 90 таких у всьому світі. Також професор Баллоні особисто бере участь в урочистостях, присвячених Дню незалежності Італії в Одеському університеті.

*За матеріалами ОНУ — Ольга Коваленко*

*Освіта України. — 2009. — 20 листопада (№ 86). — С. 3.*

## 2010

### ЛЮТИЙ

#### **ПОСТАНОВА ВЕРХОВНОЇ РАДИ УКРАЇНИ**

#### ***Про призначення у 2010 році іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених***

**Верховна Рада України постановляє:**

Відповідно до Постанови Верховної Ради України «Про встановлення іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених» (Відомості Верховної Ради України, 2007 р., № 17, ст. 257; 2009 р., № 6, ст. 58) призначити у 2010 році 17 іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених віком до 35 років, які успішно

пройшли захист докторської дисертації або підготували матеріали докторської дисертації, що прийняті до розгляду спеціалізованою вченою радою для захисту докторських дисертацій, у розмірі 2 тис. гривень щомісяця кожна:

**ХЕЦЕЛІУС Ользі Юрїївні** — докторанту науково-дослідного інституту фізики Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

*Голова Верховної Ради України В. ЛИТВИН  
м. Київ 2 лютого 2010 року № 1848-VI*

*Голос України. — 2010. — 10 лютого (№ 23). — С. 5.*

### З ЄВРОПОЮ — НА РІВНИХ

*Ректор Одеського національного університету ім. Мечникова академік Валентин Сминтина обраний членом спостережної ради Дунайської конференції ректорів (ДКР). Відтепер він представлятиме інтереси України у цій міжнародній фундації, що поєднує 54 університети з 16 країн, чиєю територією протікає Дунай. Крім ОНУ, який у складі конференції з 2006 року, тут представлений також Чернівецький національний університет ім. Федьковича.*

Незважаючи на те, що решта учасників фундації належать переважно до країн Євросоюзу, українські ВНЗ не почуваються бідними родичами. Валентин Сминтина говорить, що на Генеральній Асамблеї ДКР, що відбулася 5–6 лютого в сербському місті Нові Сад, доповідь одеситів у секції про мобільність студентів і викладачів була визнана найкращою і збрала майже половину всіх учасників форуму. У справі з обміну студентами і викладачами Одеський університет давно не новачок. Зараз тут постійно навчається понад 700 студентів-іноземців, тоді, як для подібних за розмірами європейських ВНЗ цей показник становить зазвичай 200–300 чоловік.

Тут добре розроблена система короткострокового навчання — до 50 студентів з інших країн проходять деякі курси в одеській альма-матер. «Наші документи про виконання кредитів і завершення модулів, — запевняє Валентин Сминтина, — приймаються без всіляких застережень в усіх європейських університетах».

На жаль, зворотній потік є дещо ускладненим — оскільки Україна не є членом Євросоюзу, наші студенти не можуть розраховувати на премії в рамках європейських освітніх програм на кшталт Еразмус Мундус чи Сократес. Утім, приймаючи студентів із західних країн, одесити користуються цією нагодою, аби укласти двосторонні домовленості з європейськими ВНЗ, і вже на цій підставі дати своїм студентам путівку на Захід.

Саме такий варіант було реалізовано у стосунках з університетом Венеції (Італія). На черзі — угода з університетом Болоньї, яку збираються укласти вже 16 лютого. Загалом Одеський національний має 152 домовленості про співпрацю з університетами практично всіх країн світу. «Останні 7–8 років, — зауважує ректор ОНУ, — всі угоди, фактично, підписані за пропозицією іншої сторони. Університет вже не має особливої потреби у тому, аби розширювати географію своїх угод. Важливішим є зробити стосунки із партнерами більш ефективними і змістовними».

Коли ж говорити про співпрацю в рамках Дунайської конференції ректорів, то тут, крім традиційних питань університетського життя, є ще один еднаючий мотив. «Ми маємо одну спільну проблему і спільний біль, — зазначає Валентин Сминтина, — Дунай, і все, що є довкола річки».

Одеський національний університет п'ять років працював в Європейській програмі щодо захисту придунайських озер. ВНЗ має унікальну станцію спостереження на острові Зміїний, чиїми даними послуговується вся Європа. Тож найстаріший університет Одеси прямує до європейської спільноти аж ніяк не з простягнутою рукою.

*Іван Шевчук*

*Урядовий кур'єр. — 2010. — 12 лютого (№ 27). — С. 3.*

## БЕРЕЗЕНЬ

### *ДУНАЙСЬКА АСОЦІАЦІЯ РЕКТОРІВ — СПІВПРАЦЯ З УКРАЇНОЮ*

49 вищих навчальних закладів із 13 країн Європи є активними учасниками і членами Дунайської асоціації ректорів (ДАР). Асоціацію заснували 1983 року ректори університетів міст Ульм, Лінц, Відень, Будапешт під час зустрічі у Відні. До країн-засновниць — Австрії, Німеччини, Угорщини — в подальшому приєдналися Боснія і Герцоговина, Болгарія, Хорватія, Чехія, Польща, Румунія, Сербія і Черногорія, Словаччина й Україна. Від України до спільноти ввійшло два університети — Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича і Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова.

ДАР пропонує інтегровану університетську модель, що базується на автономії. Для її реалізації створено робочі групи, які розглядають питання законодавства, навчальних планів, педагогічної і дослідницької діяльності.

Важливим аспектом діяльності ДАР є практичне впровадження зв'язків між університетами й економічними закладами для обміну знаннями. Основне завдання — привернути увагу бізнесу до величезного джерела інтелектуальних ресурсів, які мають університети, і спонукати потенційний інтерес до спільних проектів між бізнесом й університетами в галузі прикладних наук. Одеський національний університет — активний учасник усіх заходів асоціації. В різні роки представники ОНУ брали участь у конференціях у Загребі, Мариборі тощо. Враховуючи активну участь університету ім. І. І. Мечникова в конференціях та інших заходах, а також внесок у розв'язання проблем освіти і науки у країнах-членах асоціації — в цілому в європейському освітньому просторі, ректора ОНУ Валентина Сминтину було обрано членом Постійного комітету ДАР на засіданні Генеральної асоціації ректорів у місті Новий Сад (Сербія). На засіданні також розглядали ситуацію із законодавством у сфері підготовки PhD (український еквівалент кандидата наук), проблеми зміни клімату, захисту культурної спадщини і мобільності студентів, викладачів і наукових працівників.

Участь представника ОНУ в роботі постійного комітету асоціації збільшить можливості українських ВНЗ в єдиному європейському освітньому просторі.

*Ольга Коваленко,  
за матеріалами ОНУ*

*Освіта України — 2010. — 16 березня (№ 21). — С. 3.*

### **ЗІБРАЛИСЯ, ЩОБ ЗВІРИТИ ДОСЯГНЕННЯ:**

#### **МІЖНАРОДНА ВИСТАВКА «СУЧАСНІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ — 2010»**

*17–19 березня 2010 р. в Київському Палаці дітей та юнацтва відбулася Міжнародна виставка «Сучасні навчальні заклади — 2010».*

*Організатори виставки — Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, компанія «Виставковий Світ».*

*Виставка представила 460 кращих освітніх закладів та виробників продукції для освіти із 22 регіонів України, Росії, Польщі, країн Прибалтики, Аргентини, Американські Ради з міжнародної освіти: ACTR/ACCELS, Державну вищу професійну школу в Хелмі, Консультаційний центр освіти в США, Німецький культурний центр «Гете-Інститут в Україні» при посольстві ФРН в Україні та інші.*



У тому числі:

387 — університетів, академій, інститутів, коледжів, технікумів, профтехучилищ, шкіл, гімназій, ліцеїв;

17 — науково-методичних центрів і міжнародних установ;

22 — регіональних органів управління освітою;

34 — підприємств, фірм, видавництв, засобів масової інформації.

Привітання виставці «Сучасні навчальні заклади — 2010» направили Голова Верховної Ради України В. М. Литвин; Заступник міністра освіти і науки України М. В. Стріха; Президент Національної академії педагогічних наук України В. Г. Кремень; голова підкомітету з фахової освіти Комітету Верховної Ради України з питань науки й освіти В. Курило; директор Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України О. А. Удод.

В церемонії урочистого відкриття виставки прийняли участь і оглянули експозицію Президент Національної академії педагогічних наук України В. Г. Кремень, перший заступник начальника Управління гуманітарної політики Секретаріату Кабінету Міністрів України А. М. Гуржій, директор Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України О. А. Удод, директор департаменту Мінагрополітики України Т. Д. Іщенко.

Виставку супроводжувала обширна тематична програма, яка включала презентації, семінари, «круглі столи», конференції — всього 94 заходи, в обговоренні яких взяли участь 327 педагогів і науковців.

На виставці кращі українські та іноземні учасники пропонували сучасні освітні інновації, розробки і технології навчання для втілення в життя. Відвідувачі міжнародної виставки — представники державних структур, організатори освіти, керівники і спеціалісти освітніх закладів з різних регіонів України, країн СНД, співробітники НДІ і вузів — змогли оцінити заклади дошкільної, шкільної, позашкільної освіти, професійно-технічної, вищої освіти і перепідготовки кадрів.

Великі і змістовні експозиції сформували Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», Національний університет «Львівська політехніка», Національний авіаційний університет, Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, Національний фармацевтичний університет, Вінницький національний технічний університет, Луганський національний аграрний університет, Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Запорізький національний технічний університет, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Національний аерокосмічний університет імені М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», Університет банківської справи Національного банку України (м. Київ), Івано-Франківський національний медичний університет, Національний університет водного господарства та природокористування, Одеський національний політехнічний університет, Львівський національний аграрний університет, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, Вінницький національний аграрний університет, Харківська національна академія міського господарства, Таврійський державний агротехнологічний університет, Дніпропетровська державна медична академія, Львівський медичний інститут, коледж «Монада» та інші.



Цікаві і багатогранні експозиції представили управління освіти та обласні інститути післядипломної педагогічної освіти Дніпропетровської, Луганської, Миколаївської, Харківської, Донецької, Житомирської, Запорізької, Полтавської, Рівненської, Хмельницької та Черкаської областей, м. Києва.

Свої розробки представили наукові установи: Інститут вищої освіти НАПН України, Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, Інститут обдарованої дитини НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, Науково-дослідний центр навчально-наукових приладів Інституту прикладної фізики НАН України, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, Інститут педагогіки НАПН України, Інститут прикладної фізики НАН України та інші.

Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України провів «круглий стіл» на тему: «Розвиток сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та підготовка вчителів до їх впровадження», спільну конференцію з Дніпропетровським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти на тему: «Філософія випереджаючої освіти для сталого розвитку: проблеми методології і технологій».

Відбулася презентація Асоціації історичної правди імені М. П. Ковальського і проекту по популяризації науки з нагоди 81-ї річниці від дня народження засновника української школи джерелознавців професора Миколи Павловича Ковальського на стенді молодіжного журналу «Стіна» та інші заходи. Державна вища професійна школа в Хелмі та Національний університет водного господарства та природокористування організували спільний круглий стіл на тему: «Болонський процес: стан і перспективи. Досвід Національного університету водного господарства та природокористування і Державної вищої професійної школи в Хелмі». Багатьох відвідувачів зацікавили презентація Американських Рад з міжнародної освіти: ACTR/ACCELS на тему: «Якщо Ви хочете навчатися у США», семінар Наукової школи «Прекрасний світ» на тему: «Міжнародне співробітництво в науці та освіті в інтересах людства» спільно з Казахським національним університетом імені аль-Фарабі, Євразійським національним університетом ім. Л. Гумільова (м. Астана, Казахстан), Болонським університетом (Італія).

Змістовні новітні розробки показали підприємства та компанії, які виготовляють сучасні засоби навчання та співпрацюють з галуззю освіти: ВАТ «Київський завод реле та автоматики», ДНВП «Електронмаш», Система Net Школа — Net Місто, ТОВ фірма «ІТМ», програмне забезпечення «Курс», ТОВ «Інфол», виробнича компанія «Індастрі», освітня мережа «Щоденник.ру», компанія «Інтердизайн», центр «Логос», науково-методичний центр «Дидакта» та інші.

Організатори виставки започаткували проведення тематичних конкурсів по ряду актуальних проблем інноваційної модернізації освіти. Конкурс проводився по таким номінаціям: компетентнісний підхід в освітній діяльності вищої школи; інноватика в принципах і механізмах функціонування середнього освітнього закладу випереджаючої освіти для сталого розвитку; інноватика в принципах і механізмах функціонування освітнього закладу випереджаючої освіти для сталого розвитку; застосування інноваційних педагогічних технологій при підготовці фахівців у вищих навчальних закладах I–II рівнів акредитації; розробка та впровадження інноваційних технологій навчання у професійно-технічному навчальному закладі; розробка та виробництво сучасних засобів навчання; роль обласних інститутів післядипломної педагогічної освіти у науково-методичному забезпеченні системи управління якістю освітнього процесу; за активну організаторську роботу по інноваційній модернізації національної системи освіти; інтеграція науки і освіти.

На конкурс з номінацій виставки було подано 218 робіт. Конкурсні роботи представляли автори і педагогічні колективи з 22 регіонів України. Переможців в номінаціях конкурсу на виставці було нагороджено Золотими, Срібними і Бронзовими медалями.

За багаторічну плідну організаторську роботу і вагомий творчий внесок у розвиток системи освіти незалежної України у зв'язку з 70-річчям від дня заснування нагороджено Всеукраїнський громадсько-політичний тижневик «Освіта».

Міжнародну виставку «Сучасні навчальні заклади — 2010» відвідало близько 10 тис. осіб. Гості виставки мали можливість ознайомитися з сучасними досягненнями та досвідом міжнародної



та національної систем освіти, взяти участь в обговоренні нагальних питань, пов'язаних з актуальними проблемами сучасного розвитку освіти та отримати об'єктивну інформацію про рівень освіти в Україні. Виставка була цікавою як для широкої громадськості, так і для випускників шкіл і студентів, які мали нагоду наочно впевнитися в рівні освіти навчальних закладів і визначитися на майбутнє з подальшим навчанням у освітньому закладі.

На думку учасників і організаторів виставки, проведення таких заходів сприяють не тільки узгальненню і розповсюдженню досвіду інноваційної діяльності багатьох освітніх закладів, але і мають значний потенціал сприяння розвитку сучасних освітніх інновацій, широкому використанню передових інноваційних технологій і зразків новітнього учбового обладнання. Виставка наочно демонструє зростання якості навчального процесу, сприяє не лише упровадженню інноваційних педагогічних і інформаційно-технологічних проєктів, розширенню можливостей діяльності всіх учасників освітнього процесу, а й розповсюдженню кращих надбань освіти України.

Ласкаво просимо на виставку «Інноватика в освіті України», яка відбудеться 27–29 жовтня 2010 року!

*Світлана Рудько,  
директор компанії «Виставковий Світ»;  
Віталій Сокол,  
виконавчий директор  
освітянських заходів компанії «Виставковий Світ»*

*Освіта. — 2010. — 17–24 березня (№ 13–14). — С. 4–5.*

## ***І РЕЙТИНГИ І НАГОРОДИ***

Вперше для учасників виставки — вищих навчальних закладів III—IV рівнів акредитації — було проведено рейтинговий виставковий конкурс за 10 тематичних напрямків у 78 показниках діяльності з відзначенням переможців нагородою — Кришталевою стелою — Гран-Прі «Лідер вищої освіти України» та «Лідер післядипломної педагогічної освіти України».

Гран-Прі «Лідер вищої освіти України» удостоєн:

1. Одеський національний університет імені І. І. Мечникова.

*Освіта. — 2010. — березень (№ 13–14). — С. 4–5.*

## **КВІТЕНЬ**

### ***І ЧУЖОГО НАУЧАЙТЕСЬ...***

***Класична співпраця між університетами різних країн мало залежить від зовнішньополітичної кон'юнктури. Такими думками поділився із журналістами ректор Одеського національного університету Валентин Сминтина відразу після зустрічі з аташе з питань культури посольства США в Україні пані Сьюзан Кліарі***

Пані Кліарі висловила сподівання, що програми освітнього обміну з Україною, котрі існують на цей час, триватимуть і надалі і до них залучатимуться такі ж чудові учасники, як і раніше. Попри те що Одеський університет співпрацює з американськими альма матер від самого початку незалежності, Сьюзан Кліарі зауважує, що на тлі понадсторічних контактів з європейськими університетами у налагодженні взаємин із українськими вишами ще є над чим працювати.



Валентин Сминтина каже, що був би задоволений, коли б співпраця розвивалася в напрямку вдосконалення університетської освіти, оскільки ця тема є вічно гарячою для нашої країни: «Майже 20 років нашої незалежності, і весь цей час система вищої освіти перебуває у стані реорганізації». Втім, ректор зауважує, що тією чи іншою мірою такі процеси відбуваються нині в усіх країнах. Тож від міжнародних форумів, де освітяни всіх країв ділилися б здобутками, у вигаші були б абсолютно всі. Ректор ОНУ переконаний, що українські виші сьогодні у змозі репрезентувати і власний позитивний досвід, а не лише переймати закордонні новинки.

У суто ж науковій співпраці Валентин Сминтина, фізик за фахом, хотів би бачити більш активний обмін у галузі природничих та точних наук. Одеський університет, приміром, серед іншого може запропонувати до всесвітніх баз даних результати унікальних спостережень університетської станції, що працює на острові Зміїний, — єдиному справжньому острові у Чорному морі.

Готовність до співпраці та вже чимала кількість зв'язків Одеського університету імпонували американському аташе. «Найважливіше для університетів - відкритість та велика кількість міжнародних контактів», — підкреслила пані Кліарі.

*Іван Шевчук*

*Урядовий кур'єр. — 2010. — Квітень (№ 71). — С. 3.*

## **ЛАУРЕАТ ВИСТАВКИ – УКРАЇНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова отримав гран-прі Міжнародної виставки-презентації «Сучасні навчальні заклади — 2010». На виставці було представлено 460 кращих освітніх закладів і виробників продукції для освіти з областей України, Росії, Польщі, держав Прибалтики, Аргентини та інших країн. Виставку відвідали більш як десять тисяч гостей.

Відбулися також численні презентації, семінари, конференції, під час яких українські й закордонні учасники демонстрували сучасні розробки й технології у сфері освіти. Відвідувачі міжнародної виставки — представники влади, керівники вищих навчальних закладів з різних регіонів України, країн СНД відзначили високий рівень і змістовність експозиції ОНУ імені І. І. Мечникова.

Вперше для учасників виставки, які представляли вищі навчальні заклади III–IV рівнів акредитації, провели рейтинговий конкурс за десятьма тематичними напрямками та 78 показниками діяльності ВНЗ. За результатами конкурсу ОНУ імені І. І. Мечникова був нагороджений Кришталевою стелою — гран-прі «Лідер вищої освіти України». Ректор університету академік Валентин Сминтина під час церемонії нагородження наголосив: «Одеський національний університет імені І. І. Мечникова — лідер у сфері освіти, що неодноразово доводили перемоги в номінаціях міжнародної виставки. Гран-прі є символом визначних досягнень ОНУ в сфері розвитку вищої освіти в Україні».

*Ольга Коваленко*

*Освіта України. — 2010. — Квітень (№ 30). — С. 3.*

**РОЗДІЛ II**

***ЗАСОБИ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ  
ОДЕЩИНИ  
ПРО ЖИТТЯ І ДІЯЛЬНІСТЬ ОНУ***



---

## 2000

### ЛЮТИЙ

#### *ИТАК, ЕЕ ЗОВУТ ЗАИРА*

*О неординарном человеке трудно писать. Так нелегко быть демпфером (буфером) между гением, не желающим выставляться на общественное обозрение свою личную жизнь, и читателями, которым надоели рассказы о производственных успехах и почетных грамотах «За значительный вклад в дело»...*

Я в гостях у Заиры Валентиновны Першиной, одесситки в третьем поколении, доктора исторических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы Украины, преподавателя истории и историографии Украины Одесского государственного университета им. Мечникова.

Повод для встречи более чем важный — 75 лет со дня рождения и 50 лет научной, преподавательской деятельности.

Мы сидим в крошечной гостиной, выполняющей роль и рабочего кабинета, где все говорит об изысканном вкусе хозяйки — красивой женщины, которой, кажется, не коснулось крыло безжалостного времени, мудрого человека, профессионала.

...Мягкий свет лампы под зеленым абажуром освещает интерьер, в котором идет беседа: мебель в стиле ретро, книги, фото близких людей, фарфоровые статуэтки, хранящие память о каких-то событиях... Ниточка беседы выводит к истокам, когда дед по материнской линии «аккерманский мещанин» Григорий Иванович Соколов пришел в Одессу в 1863 г. и определился слесарем в железнодорожных мастерских Юго-Западной железной дороги — будущем заводе им. Январского восстания. (Позже Заира Валентиновна в память о дедушке Григории Соколове напишет монографию к 100-летию завода — «Имени Январского восстания».) У Григория и Дарьи Соколовых было 12 детей. Семья жила на Ближних Мельницах. Все дети были очень талантливыми, но учиться было не на что, поэтому братья и сестры приняли решение: сообщать образование младшей, Елене, будущей матери Заиры Валентиновны. Свое необычное имя она получила от отца, Валентина Порфирьевича Першина, любителя литературы, назвавшего дочь в честь героини трагедии Вольтера.

...Мы листаем семейный альбом, чудом уцелевший. Вот Елена — гимназистка в платье с кружевным воротником — модном в начале века, вот Заира, стриженная по моде девчонка, вот она с братом Аркадием — офицером-артиллеристом. На фото значится дата — 1939 г. Через три года, в 42-м, он погибнет под Волховом.

— Мне очень повезло со школьными учителями, — вспоминает Заира Валентиновна. — В школе № 35 на Старопортофранковской преподавали в основном учителя из гимназий. Они передавали своим ученикам глубокие знания, давали этическое и эстетическое воспитание. Я так знала украинский язык, что вот уже много лет без труда читаю свои лекции в университете на украинском.

Война грянула, когда Заире было всего 16. Вместе с матерью она эвакуировалась в Сызрань, где жили родственники. Там окончила школу.

— Моей большой мечтой было стать юристом, — рассказывает Заира Валентиновна. — Почему? Трудно объяснить. Может, потому, что много читала, знала всех знаменитых адвокатов.

Вскоре она вплотную приблизилась к своей реальной цели: поступила в Первый государственный юридический институт (Московский), находившийся тогда в Алма-Ате. Это был 1943 год, а когда она узнала, что ее родную Одессу в апреле 1944-го освободили от фашистов, тут же вместе с матерью вернулась домой. Каково же было, ее разочарование, когда оказалось, что в ОГУ нет



юридического факультета... Заира поступает на первый курс исторического, чтобы все начать сначала.

Одесса тех лет мало напоминала сегодняшнюю. Кругом развалины, транспорт почти не ходил, продукты выдавались по карточкам. Но студенты жили бурной жизнью: днем лекции, семинарские занятия, а после университета — работа по разбору завалов, помощь в восстановлении города. «Немало камней, балок портовых сооружений, жилых домов прошли через наши неутомимые руки, слышали наши бодрые песни и острые шутки», — напишет Заира Валентиновна в своих воспоминаниях.

Но, несмотря на неустройство тех лет, Заира — сталинская стипендиатка — уже в студенческие годы проявила склонность к научной работе — «Образ Жанны д'Арк в мировой литературе», «Роль славянских народов в истории цивилизации». А тема «Герцен и славянский вопрос» стала темой ее кандидатской диссертации.

...Сегодня, оглядываясь назад, Заира Валентиновна не может представить свою жизнь без университета. Здесь она встретила свою первую любовь — фронтовика Василия Мотузенко, и они поженились через несколько дней после праздника Победы. Рядовой разведки, кавалер ордена Красной Звезды, потом получивший орден Ленина за строительство порта Ильичевск, был верным и надежным спутником Заиры Валентиновны. Он рано ушел из жизни. Их дочери Маринке тогда было всего 14 лет.

...Работа деканом исторического факультета, заведующей кафедрой истории Украины и историографии, защита докторской диссертации, издание пяти монографий и участие в двенадцати коллективных монографиях, подготовка и опубликование более 200 научных работ, чтение лекций, руководство научной работой студентов и аспирантов — кажется, все дается этой удачливой женщине, все у нее получается. Но мы забываем, в какое время это происходит. Как много материалов хранилось под грифом «Совершенно секретно», в архивы не было доступа. Да и цензура не спала. Из готовой монографии исключался ценный материал о громадах в Украине, из диссертации — все, что касалось национального вопроса. Это был непростой период в жизни высшей школы, в жизни страны, да и в жизни Заиры Першиной.

Ее известность выходит за границы университета, города, Украины. Она читала лекции в Сегедском университете, посещала в составе правительственных делегаций Египет, Грецию, Италию, выступала в университете города Александрии.

— Я счастлива, что пройден такой путь. В моей жизни большая роль отведена работе, но не менее дороги для меня дочь, внуки. За каждый подаренный день, за ясность ума и возможность быть востребованной я благодарю Бога, — так сказала профессор Заира Першина накануне юбилея.

Мне хотелось задать на прощание вопрос: что вы передаете своим студентам, кроме знаний? Ответ я нашла в отзывах бывших ее учеников.

«...Заира Валентиновна — настоящий исследователь. Она всегда поднимала и успешно решала новые и непростые научные проблемы, которые требовали не только высокого профессионализма, но и немалой научной и общественной смелости. В том, что вкус исследовательской работы не угасал во мне, я благодарен учителю — Заире Валентиновне Першиной. И каждый раз при встрече с ней я, как в студенческие годы, волнуюсь и испытываю трепетное чувство вечно благодарного ученика.

Иван Курас, академик, вице-президент НАН Украины».

«...Сочетание красоты и ума у женщины встречаются не часто. В ее присутствии я всегда мобилизовывался, чтобы не нарваться на ее сдержанную, с английским оттенком иронию. ...Мы идем по жизни параллельными дорогами. Общаемся редко... Так проходят годы, складываясь в десятилетия. Я поздравляю студентов и преподавателей исторического факультета ОГУ с тем, что в их стенах всю свою жизнь живет и работает женщина с необычным именем Заира — талантливая, умная и всегда красивая.

Станислав Кульчицкий, доктор исторических наук, заместитель директора Института истории Украины НАН Украины».

В день ее рождения было сказано много теплых пожеланий, преподнесено море цветов и сюрпризов. Ей — учителю, коллеге, другу, женщине. И дело даже не в том, сколько мы живем, а в том — как!

*Валентина Сурнина*

*Одесский вестник. — 2000. — 29 февраля (№ 35). — С. 6.*

## **БЕРЕЗЕНЬ**

### ***ПРЕДСТАВИТЕЛИ АЛЬЯНСА В ОДЕССЕ***

Одессу посетила официальная делегация НАТО, в состав которой входили постоянные представители — послы в Североатлантическом блоке: США — Александр Р. Вершбоу, Канады — Дэвид Райт, Венгрии — Андраш Шимони.

Делегацию принял председатель Одесской облгосадминистрации Сергей Гриневецкий, и одним из вопросов, поставленных на встрече, был вопрос о крайне тяжелом положении Украинского Дунайского пароходства в связи с разрушением инженерных сооружений на Дунае в результате военного конфликта в Югославии.

Напомним, что во время своего недавнего визита в Одессу Генеральный секретарь НАТО Джордж Робертсон подчеркнул, что ответственность за восстановление разрушенных объектов лежит на Югославии, однако, президент страны Слободан Милошевич всячески препятствует этому процессу.

Отвечая на вопрос корреспондента «ОИ» по этому поводу, представитель Венгрии в НАТО Шимони ответил, что его страна также обеспокоена сложившейся ситуацией и согласна с тем, что темпы, направленные на изменения положения на Дунае, достаточно медленные. По убеждению венгерского посланника разрешение этого вопроса должно быть также в поле зрения Евросоюза и европейских стран-членов Дунайского бассейна. А в ближайшее время в Венгрии пройдет международная встреча, посвященная конкретно этой проблеме.

В Одесском государственном университете им. Мечникова высокие гости встретились с профессорско-преподавательским составом и студентами этого учебного заведения, рассказали о целях и задачах альянса на современном этапе, ответили на многочисленные вопросы молодежи. По окончании встречи послы провели пресс-конференцию для средств массовой информации.

— Безусловно, если мы берем во внимание всю нашу планету, то в будущем в разных ее уголках может возникнуть еще не один конфликт, и мы все должны быть этим обеспокоены, — высказал свое мнение Дэвид Райт. — А зона ответственности НАТО — это евроатлантический регион, а не весь мир. Однако, есть один урок, который справедлив для всего мира. Чем больше развивается настоящая демократия, чем больше достигается экономическое процветание, тем меньше шансов возникновения конфликтов.

*Александр Серый*

*Одесские известия. — 2000. — 7 марта (№ 44). — С. 1.*

## **ШКОЛЬНИК — СТУДЕНТ**

***Практика подтвердила, что ступенчатое образование — поэтапная подготовка специалистов — является в условиях рыночной экономики существенным фактором социальной защиты молодежи.***

Уже 4 года в г. Ильичевск на базе шестой школы действует учебный комплекс «Школа-колледж-университет». Вопреки мнению отдельных скептиков, считавших нововведение краткосрочным экспериментом, сегодня это структурное подразделение ОГУ им. Мечникова получило широкое признание, как в Министерстве образования, так и в общественных кругах. Причем интерес к нему постоянно растет. Это подтвердил День открытых дверей, который прошел в Ильичевском колледже предпринимательства и социальной работы.

По признанию организаторов мероприятия, они не ожидали такого количества гостей: зал с трудом вмещал всех желающих самим все увидеть, услышать, пообщаться с преподавателями, школьниками-студентами, выпускниками колледжа. К слову, 93 человека, успешно закончив это учебное заведение, уже получили дипломы младших специалистов. Большинство продолжают обучение по избранной специальности в Одесском госуниверситете, куда их зачислили приказом ректора на третий курс без дополнительных экзаменов.

У ступенчатого образования по сравнению с обычным много преимуществ. Разве не здорово, что десятиклассники параллельно со школьными дисциплинами за год дополнительно осваивают программу первого семестра первого курса университета, а в 11 классе они уже заканчивают первый курс ОГУ! Подчеркну, не испытывая сильных перегрузок, поскольку обучение в колледже идет по сквозным учебным планам, согласованным с университетом и утвержденным в Министерстве образования Украины.

Кроме того, школьные предметы моделируются блоками, как в вузе. То есть уроки идут не по 45 минут, а парами, что дает возможность учителю опросить максимальное количество учеников и закрепить с ними новый материал. Для школьников же такая система удобна тем, что вместо 7 они уже готовят на другой день 3 — 4 предмета, оставляя время для подготовки к колледжу, написания рефератов, знакомства с дополнительной литературой и т. д. Школьники и студенты успевают и спортом заниматься, и на компьютере поиграть, и сходить на дискотеку. Они активно участвуют во всех мероприятиях, олимпиадах и конкурсах, демонстрируя завидные результаты. И в КВН они тоже впереди: «Великим комбинаторам» из колледжа не было равных на городском фестивале команд КВН.

Конечно, без труда, само по себе, ничего не дается. К новой системе привыкают не сразу. И здесь на помощь школьникам-студентам приходит психолог колледжа. Согласно его рекомендациям строится индивидуальная работа с учащимися. Советы психолога учитываются и при выборе будущей профессии. Вместе с ним школьники-студенты избавляются от ненужных комплексов. Словом, колледж не просто готовит определенных специалистов, но и формирует личность, развивая в подростках положительное начало каждого.

Немаловажным является сегодня тот факт, что всего через год после школы ребята становятся дипломированными специалистами и могут сами себе зарабатывать на жизнь, откладывая получение высшего образования на какой-то срок или совмещая работу с учебой на заочном отделении того же университета.

Впрочем, как подчеркивалось на Дне открытых дверей, выпускники колледжа могут продолжать обучение по родственной специальности и в других вузах, но сдав «разницу» — те предметы, которые необходимы в данном учебном заведении.

Пока в Одесской области создано, кроме Ильичевского, еще 3 аналогичных учебных комплекса «Школа-колледж-университет» — в Белгороде-Днестровском, в Южном и Теплодаре. Но ильичевцы находятся в более выгодном положении, так как с этого учебного года в городе открылся учебно-научный Центр ОГУ им. Мечникова — филиал университета, и выпускники колледжа уже на месте могут получать дальнейшее высшее образование.

Выступая в День открытых дверей перед собравшейся аудиторией, директор Центра, профессор С. И. Покутний рассказал о перспективах развития первого ильичевского вуза. В частности, уже с нового учебного года здесь планируют открыть факультеты украинского и английского языков, позднее — создать кафедры, для работы на которых пригласить ведущих специалистов ОГУ, построить студенческий городок по западному образцу и т. д. Причем Центр всерьез намерен работать в тесном контакте с колледжем. И это касается не только учебных планов и про-

грамм, профессорско-преподавательского состава. Как отметил заведующий Ильичевским гороно В. Г. Чегаринский — это еще и совместные наработки, обмен опытом. Ведь и у колледжа, и у центра одна общая цель — подготовка высокопрофессиональных специалистов, получающих дипломы ОГУ.

В тот день участники мероприятия убедились, что в колледже на первый план ставятся интересы студентов. К примеру, для учащихся гораздо удобнее программу первого курса университета осваивать в стенах родной школы. Для них оборудованы специальные аудитории, создана и постоянно пополняется научная библиотека, выписаны все необходимые периодические издания в помощь школьникам-студентам. Соответственно составляется расписание занятий. И школа, и университет как бы подстраиваются под школьников-студентов: впервые профессорско-преподавательский состав университета выезжает по месту жительства студентов, а не наоборот.

Пока в колледже идет обучение по трем специальностям — экономика (учет и аудит), правоведение и компьютерные системы и сети. Дополнительно к ним открывается факультет романо-германской филологии с профилирующим немецким языком (лицензия уже получена). В перспективе открытие факультета прикладной лингвистики, где будут готовить психологов, журналистов.

Впервые в этом году были набраны два девятого класса по подготовке к колледжу. И хотя учебный год еще не завершился, можно с уверенностью сказать, что сделан верный шаг. Кроме дополнительных уроков информатики, английского языка, девятиклассники знакомятся с логикой, психологией. Преподаватели университета читают им право и экономику. Раз в неделю ребята занимаются по индивидуальным программам в тренажерном зале. И не беда, что пока они ненастоящие студенты. Но, как и те, они сдавали экзамены и зачеты за первый семестр по дополнительным дисциплинам и оценки им выставляли не в дневники и табеля, а в зачетную книжку. Вторая такая сессия плюс экзамены за 9-й класс окончательно определят, кто станет студентом колледжа.

Помимо всего прочего, эти 9-е классы помогли разрешить сомнения относительно будущей профессии, учащиеся уже определились, что их больше интересует. Есть среди них и такие, кто передумал идти в колледж. Но и для них год не пропал даром, ведь в противном случае родители вынуждены были бы понапрасну тратить деньги на обучение такого десятиклассника-студента. А главное уже к концу 9-го класса у подростков появилась четкая цель в жизни. Не случайно в своей стенгазете ко Дню открытых дверей сегодняшние девятиклассники так сформулировали свою программу на будущее: «Наша цель — диплом. Наше оружие — знания. Наша тактика — радость познания и самосовершенствования».

В целом День открытых дверей получился плодотворным и обоюдно интересным мероприятием. Гости с удовлетворением отметили, что в колледже созданы все условия для обучения студентов, а компьютерному классу даже могут позавидовать некоторые вузы. На вопросы собравшихся отвечали, помимо администрации колледжа и гороно, преподаватели ОГУ им. Мечникова А. К. Яковлев, Е. М. Нудельман, Г. А. Киценко, В. А. Комарова, М. И. Потапенко, В. В. Ковальчук и другие. Примечательно, что Ильичевский колледж — единственный в Украине, где учебный процесс осуществляется профессорско-преподавательским составом ОГУ: 8 профессоров, докторов наук и 12 доцентов, кандидатов наук. Все они отмечали, что выпускники Ильичевского колледжа по качеству знаний выгодно отличаются от других студентов. Это наглядный результат сочетания в обучении высокого профессионализма ученых-теоретиков и мастерства профессионалов, практиков, а также лучшее доказательство того, что комплекс «Школа — колледж — университет» не эксперимент, а требование жизни.

В заключение добавлю, что прием заявлений в Ильичевский колледж предпринимательства и социальной работы и в подготовительные 9-е классы уже начался. Дополнительную информацию можно получить в деканате колледжа (г. Ильичевск, ул. Гайдара, 3-а. СШ № 6, телефон: 6-41-26).

*Алла Залозная*

## КВИТЕНЬ

### *ЕСТЬ ТАКОЕ ОБЩЕСТВО*

1 июня 1996 года в г. Одессе было основано общество «Украина-Австралия», целью которого является развитие культурных, экономических и общественных связей с Австралией.

Общество «Украина-Австралия» содействует в установлении прямых деловых, дружеских, профессиональных связей в различных сферах экономики, науки, культуры, спорта, туризма, организывает деловые поездки в Австралию (Сидней, Нью-Кастл, Канберра) на международные конференции, семинары, выставки по интересующим вас темам в области энергетики, телекоммуникаций, медицины, пищевой промышленности и т. д.

Общество при содействии украинской диаспоры Австралии оказывает содействие украинской молодежи продолжить образование в Сиднее или других городах. Студентам организуют встречу в Австралии, помогают подобрать жилье и работу при желании.

Согласно плану работы общества профессорско-преподавательский состав института последипломного образования Одесского государственного университета им. И. Мечникова разработал тематику научных исследований, курсовых и дипломных работ, связанных с историей, экономикой, политической жизнью Австралии. На отделении «Психология» института последипломного образования в учебную программу включен спецкурс «Особенности менталитета украинцев в Австралии».

Все хлопоты, связанные с оформлением виз, берет на себя общество, члены общества имеют льготы.

Общество «Украин — Австралия» оказывают услуги в приобретении билетов, бронировании гостиниц, предоставлении автотранспорта, трансферы, экскурсии по городам Австралии, авиатуры.

В планах общества «Украина — Австралия» — установление и развитие дружеских связей, которые будут благоприятствовать обмену творческими и самодеятельными коллективами, художественными выставками и т. д.

*Одесские известия. — 2000. — 11 апреля (№ 67). — С. 4.*

### *ЗВЕЗДНАЯ РОМАНТИКА*

На таких вечерах всегда многолюдно. Вот и на этот раз Одесский Дом ученых, Астрономическая обсерватория и кафедра астрономии ОГУ, Одесское астрономическое общество, пригласившие всех желающих на вечер «Астрономические сезоны в Доме ученых», который был посвящен 135-летию со дня основания Одесского госуниверситета и дню Весеннего равноденствия, могли отметить неослабевающий интерес к науке о Вселенной.

Председатель Одесского астрономического общества, старший научный сотрудник Одесской обсерватории Радионастрономического института М. И. Рябов открыл вечер презентацией Одесского астрономического календаря. Главный редактор этого издания — заведующий кафедрой астрономии и директор Астрономической обсерватории ОГУ доктор физико-математических наук В. Г. Каретников, а издатель — кандидат физико-математических наук Г. А. Гарбузов. Выступившие с сообщениями заместитель главного редактора, кандидат физико-математических наук Н. С. Комаров, кандидат физико-математических наук Н. И. Кошкин, рассказали о достоинствах календаря, о проблемах, которые возникли при его издании.

Недостатком календаря является его тираж — всего 300 экземпляров, тогда как его хотели бы приобрести все, кто интересуется проблемами астрономии и астрономическими данными.



Второе отделение вечера было посвящено вопросам астробиологии — науке о влиянии космических условий на появление и развитие жизни в нашей солнечной системе. Различные точки зрения на возникновение жизни высказали доцент биофака ОГУ С. Е. Дятлов, кандидат физико-математических наук Ю. М. Горбанев.

По традиции участников таких вечеров, собраний знакомят с важнейшими новостями астрономии и космонавтики. Сообщение с демонстрацией слайдов сделал аспирант кафедры астрономии ОГУ Ю. В. Белецкий.

Затем выступил ансамбль солистов народного хора Одесского университета под руководством профессора А. П. Серебри. А в заключение восхитил своим талантом гитарист, лауреат международных конкурсов Анатолий Шевченко.

...Астрономы, изучающие звездные миры, в душе романтики, и потому возвышенность чувств, утонченность восприятия жизни роднит их с представителями искусства

*Петр Алешин*

*Одесские известия. — 2000. — 12 апреля (№ 68). — С. 2.*

## **ОГУ ПРИСТУПАЕТ К ПОДГОТОВКЕ ЖУРНАЛИСТОВ**

На днях в одном из старейших вузов Украины — Одесском государственном университете им. И. И. Мечникова — состоялась презентация отделения журналистики, открывающегося при филологическом факультете. В пресс-конференции, посвященной этому событию, приняли участие руководители университета и факультета.

— На протяжении полутора лет мы работали, оформляя во всех инстанциях соответствующие документы, и, наконец все позади, — рассказал ректор госуниверситета, профессор Валентин Смынтына. — Мы давно поддерживаем тесную связь с Киевским госуниверситетом, а сейчас заключили с ним договор о сотрудничестве в области журналистики.

Декан филологического факультета, доктор филологических наук Нонна Шляхова отметила, что на факультете много лет существовали такие отделения, как украинской литературы и украинского языка, русского языка и литературы, болгарского языка и литературы, прикладной лингвистики, а сейчас добавятся еще два отделения по специальностям «журналистика», «издательское дело и редактирование».

— Мы налаживаем творческие контакты с издательствами и редакциями, где студенты новых отделений будут проходить практику, — отметил заведующий кафедрой новейшей литературы и журналистики, профессор Александр Александров.

Пока на стационаре планируется обучение 21 человека. Форма обучения — дневная и заочная.

*Валентин Иванов*

*Одесский вестник. — 2000. — 20 апреля (№ 72). — С. 3.*

## **«ДЕСАНТ» НАТО В ОДЕСЬКОМУ ДЕРЖУНІВЕРСИТЕТІ**

*До високих гостей Одеському університетові ім. І. І. Мечникова не звикати. Однак ця зустріч керівників ОДУ з групою зарубіжних дипломатів та їхніх помічників виходить за рамки подібних заходів.*

Уперше в Україні відбулося засідання комісії Україна — НАТО. Ця подія унікальна не тільки для нашої країни, а й для самого Північно-Атлантичного альянсу. Вперше послы всіх 19 країн-учасниць зібралися на території, яка не є членом альянсу. Однак Україна — особливий партнер НАТО і має з цього певний зиск. От і цього разу в Києві обговорювалися чотири основних напрямки співпраці: економічна безпека, оборонна реформа, співпраця у галузі науки та в царині протистояння надзвичайним ситуаціям.

Обговоривши в столиці перспективи подальшого розвитку стосунків між Україною і НАТО, послы роз'їхалися по південних і східних містах, аби розповісти про структуру і завдання альянсу, наголошуючи на тому, що він не несе загрози жодній країні, жодному народові.

До Одеси завітали: посол Девід Райт — постійний представник Канади в НАТО, Александер Р. Вершбоу — представник США, посол Андраш Шимоні — постійний представник Угорщини та інші офіційні особи.

Після зустрічі з головою Одеської облдержадміністрації Сергієм Гриневецьким поважні гості завітали до нашого держуніверситету. У співбесіді з ректором В. А. Сминтиною послы дізналися про історію та сучасне Одеського державного університету. Потім у конференц-залі послы виступили перед викладачами і студентами. Усі троє посланців НАТО говорили про те, що головне завдання альянсу — захищати безпеку, процвітання і демократичні цінності. Якщо за часів «холодної війни» НАТО охороняло свої рубежі від військової агресії, то зараз на перший план виходять нові загрози, що не вдають кордонів, — розповсюдження зброї масового знищення, етнічне насильство, регіональні конфлікти. А тому сьогодні треба спільно протистояти злу. Посол Угорщини, одного з наймолодших членів НАТО, розповів про те, як швидко і ефективно вдалося піднести на якісно новий рівень економіку, політичну вагу і, звісно, обороноздатність його країни завдяки підтримці цього впливового і багатого об'єднання.

Зауважимо у дужках, що послы, як і належить справжнім дипломатам, під час спілкування зі студентами ретельно обходили гострі теми і конкретні запитання. Один із прикладів. Запитання: «А скільки коштує Угорщині членство в НАТО?» Відповідь Андраша Шимоні: «Нам самим підтримання обороноздатності країни на такому рівні коштувало б втричі, ні, в п'ять, в десять разів дорожче, ніж бути у НАТО».

Уже на прес-конференції, відповідаючи на запитання журналістів: «А чи було б несподіванкою для Брюсселя, якби Україна подала заявку на вступ до альянсу?» прозвучала така відповідь: «Так. Адже сьогодні на порядку денному це питання не стоїть, ваша держава не готується до такого кроку, ми просто партнери, які прагнуть мирно співіснувати і співпрацювати у цьому світі». Прес-конференція пройшла в гострій, але взаємозацікавленій атмосфері.

На моє запитання: «Що вразило під час спілкування зі студентами та їхніми викладачами, професорами, ректором?» представник США Александер Р. Вершбоу відповів:

— Високий, але не заполітизований рівень обізнаності студентів. Адже самі запитання показують глибину мислення людини, вміння формулювати проблему і кроки вирішення її. Це, до речі, є і свідченням високого рівня викладання в Одеському університеті. А щодо спілкування з професором Валентином Сминтиною, представниками ректорату, то мені здалося англійська мова, високе наукове мислення, чіткі і глибокі висновки. І все це спокійно, зважено, гідно. І, додаю, ще й демократично.

— Пане Александре, ви ревнива людина?

Гість здивовано підвів очі, поправив окуляри:

— Таке запитання, — посміхнувся гість, — можна почути тільки в Одесі. А до чого це?

— У нашому університеті є Британський центр. Ваш коментар з цього приводу.

— О'кей! — жваво відгукнувся представник США. — Зрозумів. Я за те, щоб відкрити і Американський центр. І цю думку я обов'язково доведу нашому послу у Києві. Щастя Україні, щастя Одесі, а Одеському університетові бажаю отримати статус національного.

*Василь Вихристенко*

*Думська площа. — 2000. — 21 квітня (№ 16). — С. 5.*

## **ЖУРНАЛИСТЫ ИЗ УНИВЕРСИТЕТА**

Не раз доводилось слышать о том, что в Одессе, где выходит немало газет, работают в эфире многочисленные радиостанции и телекомпании, нужен факультет журналистики, на котором ввели бы профессиональную подготовку специалистов, способную помочь повысить общий уровень статей, репортажей, передач, впрочем, руководители СМИ не всегда стремились брать на работу филологов или журналистов, справедливо полагая, что журналист, прежде всего, должен уметь думать, быть грамотным и разносторонне образованным. Это вполне себя оправдывало: среди известных одесских журналистов есть инженеры и технологи, математики и биологи, строители, музыканты и историки. Есть, конечно, и филологи, и журналисты, но в меньшем количестве. Как бы там ни было, в ОГУ имени Мечникова решили исправить ситуацию и сначала открыли специальность «издательское дело и редактирование», а с нынешнего года появится еще одна, главная, — «журналистика». Об этом сообщил журналистам на пресс-конференции ректор университета Валентин Смынтына.

— Эти специальности являются двумя составляющими журналистики. Наш университет будет вести подготовку по данному профилю первым на юге Украины. Это, безусловно, требует проведения реорганизации деятельности филологического факультета, что сейчас и происходит (насыщение средствами издательской деятельности, создание компьютерного центра, формирование фонда специальной литературы). Пока нет еще ризографа, но эта проблема в ближайшее время должна быть решена.

Далее Валентин Смынтына говорил о возможных перспективах трудоустройства выпускников университета, которые обучаются на отделении прикладной лингвистики, издательского дела и редактирования, а с нынешнего года и на журналистике: работа дикторов и комментаторов на телевидении и радио, корреспондентов и репортеров в газетах. Причем к творческой работе студенты будут привлекаться уже начиная со второго курса. Есть договоренность с областным радио на подготовку 30-минутной передачи «Студенческая волна», возможно, аналогичный проект удастся реализовать и на областном телевидении. С интересом откликнулись на возможность сотрудничества со студентами-журналистами и некоторые редакции газет, названия которых, правда, на пресс-конференции названы не были. Среди старых друзей и издательство «Астропринт», где уже пробуют себя студенты, собирающиеся специализироваться в издательском деле и редактировании, и редакция газеты «Одесский университет».

Декан филологического факультета Нонна Шляховая подчеркнула важность сотрудничества нашего университета с киевским. Именно там разработана новая, современная концепция подготовки журналистов. В рамках ее воплощения в жизнь преподаватели из Киева будут читать лекции в Одессе.

Отвечая на вопрос об экзаменах, которые предстоит сдавать абитуриентам, пожелавшим поступать на учебу, Нонна Шляховая сказала:

— И на издательское дело и редактирование, и на журналистику поступающим предстоит написать сочинение на общественно-политическую тему, диктант по украинскому языку, сдать украинскую литературу устно. Возможно, в этом году мы еще разрешим абитуриентам писать сочинение по выбору на украинском или русском языке. Обучение будет вестись на украинском.

Остается добавить, что обучение по специальности журналистика предполагается и по дневной, и по заочной форме. Бюджетный прием на дневную форму невелик — всего 10 человек.

Участники пресс-конференции не скрывали, что с открытием еще одной новой специальности ОГУ имени Мечникова начинает качественно иной этап своего развития, ориентированный на подготовку специалистов, способных творчески и плодотворно работать в третьем тысячелетии.

*Светлана Комисаренко*

*Одесские известия. — 2000. — 27 апреля (№ 79). — С. 3.*

## ***ДВЕРЬ В БУДУЩЕЕ***

Никто из нас, выпускников филологического факультета Одесского государственного университета им. И. И. Мечникова 60-х годов, не думал о такой разнообразии специальностей, которыми овладевает современная молодежь. Вот, к примеру, прикладная лингвистика, заявившая о себе во весь голос в последние десятилетие.

На днях я встретился с доктором филологических наук, заведующей отделением прикладной лингвистики ОГУ, Натальей Васильевной Бардиной, и попросил ответить на несколько вопросов.

— **Наталья Васильевна, если можно, популярно расскажите о том, что за наука «прикладная лингвистика»?**

— Прежде всего это — язык и человек в действии. Если несколько подробнее, то мы на факультете решаем проблемы коммуникации в обществе: это компьютерная обработка речевого сигнала, методики преподавания языков, анализ и синтез речи, моделирование искусственного интеллекта, регуляция речевого воздействия в СМИ. Хотела бы отметить, что у нас изучается когнитивная лингвистика. Это — языкознание плюс информатика, плюс психология. То есть мы стремимся изучать технологию изменения окружающего мира в языковом сознании личности, всего народа. Наша наука, это, образно говоря, — дверь в будущее.

— **Кстати, а когда было открыто отделение прикладной лингвистики?**

— Впервые в Украине и не только на филологическом факультете Одесского университета им. И. И. Мечникова открыта эта уникальная и крайне необходимая нашему обществу специальность в 1997 году. Традиционно к прикладной лингвистике относили и относят создание систем транскрипций, дешифровку текстов, составление словарей, перевод, преподавание иностранных языков, унификацию терминологии, разработку языковой политики и т. д. В XX веке на первый план выступили задачи автоматической обработки устных и письменных текстов, внедрение математических методов в исследование языковых процессов. В последнее же десятилетие в мировой науке наиболее актуальными становятся вопросы, связанные с моделированием искусственного интеллекта, процедурами вербального кодирования информации и реализацией регулятивной функции языка.

По оценкам специалистов, именно когнитология — наука, которая исследует пути и способы восприятия, переработки и накопления информации человеком и способы трансформирования окружающего мира в речевом сознании — наиболее перспективное направление конца нашего столетия, которое определит в конечном итоге развитие цивилизации в будущем. Существующие отделения прикладной лингвистики, к сожалению, пока не учитывают возможностей этой междисциплинарной науки.

— **Ну а раньше были попытки заняться этими проблемами и на каком уровне?**

— Да, в Украине этими проблемами занимались, но преимущественно на кабинетно-бумажном или чисто исследовательском уровне, хотя необходимость прикладного применения назрела давно. Сегодня на всех уровнях украинского общества речь официальных лиц, предпринимателей, работников в области связей с общественностью, журналистов, комментаторов и т. д. строится традиционным методом «агитации и пропаганды» (не случайно в учебных программах филологического факультета рекомендуется только курс античной риторики), без учета современных достижений воздействия речевого сигнала на подсознание, возможностей направленной речи трансформировать «картину мира» у реципиента.

Нужно отметить, что речь украинских и русских дикторов характеризуется ненормативностью, нежелательным проявлением речевой интерференции и строится без учета психологических факторов восприятия информации, межличностного и массового общения. А производство теле- и радиорекламы по этим же причинам находится на дилетантском уровне, вызывая негативные эмоции и ассоциации у слушателей и зрителей.

А вы обратите внимание на работников региональных радио- и телевидения. Как правило, все они не имеют специального образования, а порой выдают в эфир такие перлы, что стыдно становится и за язык, и за телекомпанию.

Компьютеризация всех областей знания углубляет эту проблему: еще до сих пор остаются не использованными на украинском языковом материале разработки автоматического анализа и синтеза речи, интенсификации обучения, машинного перевода и вербального кодирования информации.

— **И где же решение проблем, о которых вы говорите?**

— Подготовка специалистов в области прикладной (и прежде всего когнитивной) лингвистики крайне необходима в языковой ситуации юга Украины. И именно Одесский государственный университет имеет все возможности осуществлять ее на мировом уровне. На нашей кафедре накоплен уникальный опыт экспериментальных исследований и научно-исследовательской работы в ситуации фактического двуязычия. Еще в 1997 г. вышла из печати моя книга «Языковая гармонизация сознания», которая получила высокую оценку не только в Украине, но и за рубежом. И нет сомнений, что специалисты, подготовленные нашим отделением для работы в электронных средствах массовой информации, руководителями отделов рекламы, связей с общественностью, речевыми диагностиками, организаторами предвыборных кампаний, референтами в области компьютерной обработки речи и так далее помогут не только достичь национального, социального, политического, межвозрастного взаимопонимания, но и будут способствовать сближению Украины с наиболее развитыми странами, прогрессу науки и общества в целом.

*Всеволод Ефимов*

*Одесские известия. — 2000. — 28 апреля (№ 80). — С. 3.*

## ТРАВЕНЬ

### *...И ЗВЕЗДНОЕ НЕБО НАД ГОЛОВОЙ*

Всякий, кто когда-то был школьником, хотя бы однажды посетил планетарий и хоть чуть-чуть расширил свои знания о строении Вселенной. Но потом помещение планетария было передано его исконному владельцу — Свято-Пантелеймоновскому монастырю, астрономия как учебный предмет была исключена из школьной программы, ну а мы все больше обращали внимание на решение земных, житейских проблем. И все меньше оставалось времени на то, чтобы поднять свои взоры к небу.

Но на днях произошло выдающееся событие. После длительного перерыва возобновил свою работу планетарий. Он открылся в Одесском государственном университете при кафедре астрономии и Одесской обсерватории. Это событие произошло в рамках Программы, посвященной 135-летию со дня основания ОГУ им. Мечникова.

На торжественном открытии выступил ректор университета, профессор Валентин Смынтына, заведующий кафедрой астрономии, директор обсерватории, профессор Валентин Каретников, председатель Одесского астрономического общества Михаил Рябов.

Говоря о задачах, которые предстоит решать учебному планетарию, профессор В. Каретников отметил, что это, прежде всего, обеспечение учебного процесса подготовки специалистов-астрономов есть ЭВМ, видеоманитофон, возможность подключения к Интернету. Здесь же будет работать астрономический кружок для школьников, перед которыми с лекциями о Вселенной и Земле выступят ученые-астрономы. Таким образом, появится при ОГУ центр по распространению астрономических знаний — и тем самым будет заполнен пробел в школьном курсе астрономии.



Здесь же обоснуется Одесское астрономическое общество и научно-просветительское общество астрономов. А любители астрономии в планетарии смогут увидеть изображения небесных тел, послушать лекции, а вечером понаблюдать в телескоп звездное небо.

Оксана Людвик

Одесский вестник. — 2000. — 4 мая (№ 80). — С. 4.

## РОДОНАЧАЛЬНИК УСІХ ОДЕСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ

*Цим родоначальником в Одесі є Державний університет ім. І. І. Мечникова, якому незабаром виповнюється 130 років.*

*З цієї нагоди наш кореспондент звернувся до ректора університету Валентина Андрійовича Сминтини із проханням відповісти на кілька запитань.*

— **Цікаво, як було засновано Одеський університет імені І. І. Мечникова?**

— Звісно, що в Одесі до появи вищого навчального закладу функціонував відомий Рішельєвський ліцей. Давав він в основному середню освіту. Тож в другій половині XIX століття громадськість міста все частіше порушувала питання щодо відкриття вищого навчального закладу. Серед ініціаторів був і відомий лікар та вчений М. І. Пирогов. У травні 1865 року цар Олександр III підписав указ про заснування в Одесі Новоросійського університету на базі Рішельєвського ліцею. Йому ж було передано і приміщення, яке споруджувалось для ліцею.

В університеті спочатку було три факультети: історико-філологічний, математичний та природничий. А у 1900 році відкрито і медичний. Згодом, уже в радянський час, на основі університетських факультетів створено в Одесі ряд вищих навчальних закладів.

Університет став важливим науковим центром. Тут працювали такі відомі вчені, як І. І. Мечников, І. М. Сеченов, О. О. Ковалевський, М. О. Умов та інші. Вчені та викладачі стали ініціаторами різних наукових та освітніх товариств. Їхніми стараннями у 1871 році в Одесі засновано астрономічну обсерваторію, а в 1886 році І. І. Мечников разом з М. Ф. Гамалією організували першу в Росії бактеріологічну станцію.

— **Отже, названі вами вчені стали гордістю навчального закладу. Та, напевне, не вони одні?**

— Так, в університеті навчались та працювали у різні роки такі відомі діячі, як граф С. Ю. Вітте — голова ради міністрів Росії, В. І. Липський, Д. К. Заболотний, О. О. Богомолец — президенти Академії наук України, М. А. Савчук — колишній міністр освіти, І. Ф. Курас — віце-президент Академії наук та інші. А скільки учителів, працівників інших професій наполегливо плідно трудяться у різних галузях народного господарства по закінченні нашого навчального закладу!

— **Що ви можете сказати про міжнародний імідж Одеського університету?**

— Наш університет першим серед аналогічних навчальних закладів України ввійшов до Всесвітньої та Європейської асоціації університетів. Це дає нам можливість спілкуватись із університетськими вченими багатьох країн, обмінюватись досвідом, науковою інформацією. Активно працюємо у цих міжнародних організаціях, зокрема з підготовки міжнародних документів про освіту.

У нас на різних факультетах навчаються студенти із багатьох країн світу, за останні декілька років кількість їх збільшилась майже у 5 разів і становить 700 осіб.



Проведення III Всесвітнього з'їзду українців у нашому університеті теж є одним із підтверджень авторитетності нашого навчального закладу.

— **А на що нині націлені основні зусилля вчених та викладачів університету ?**

— Особливу увагу приділяємо поглибленому опануванню таких наук, як фізика, хімія, геологія, географія. Працюємо і з питань охорони навколишнього середовища. За останні роки роботи наших учених тричі удостоювались Державних премій України.

Так, у 1996 році за наукову працю у прогнозуванні землетрусів та інших сейсмічних явищ відзначені такою премією вчені І. П. Зелінський, О. А. Ханонкін, Є. А. Черкез.

Активно працюємо і над тим, щоб університетську освіту одержали більше громадян. Так, за останні п'ять років кількість студентів зросла із 10 до 14 тисяч. Створено два нових факультети, вісім кафедр, шість відділень. Для наближення нашого закладу до місця проживання студентів організовано три навчальних центри, комплексні пункти — школа — коледж — університет діють у Білгороді-Дністровському, Іллічівську, Південному, Теплодарі та в Одесі.

Життя не стоїть на місці. А щоб цей хід здійснювався більшими кроками, необхідно весь час рухати вперед науку. Над цим і працюють день у день науковці нашого навчального закладу.

— **Побажаємо ж, Валентине Андрійовичу, вам, вдруге обраному ректором вузу, усім науковцям і студентам університету найкращих успіхів у переддень ювілею вашого навчального закладу**

*Іван Черкашенко*

*Думська площа. — 2000. — 5 травня (№ 18). — С. 2–3.*

## **АЛЬМА-МАТЕР ПРИЧЕРНОМОРСКИХ НАРОДОВ**

***13 мая Одесскому государственному университету исполняется 135 лет. Надо сказать, что в XX век Украина вошла с пятью университетами: Львовским, Харьковским, Киевским, Черновицким и Одесским. Но место и роль Одесского университета в истории Украины особенны, как особенна и сама история его основания.***

Впервые с предложением открыть в Одессе университет выступил в 1844 году попечитель Одесского учебного округа Дмитрий Княжевич. Сохранилось его письмо к Михаилу Максимовичу, датированное октябрём 1844 года, в котором он сообщает великому ученому, что едет в Санкт-Петербург с проектом Новороссийского университета в Одессе. Но по дороге в столицу, в Киеве, Княжевич в том же году умер. К сожалению, современные историки Одесского университета его имени не упоминают, как и не упоминают его преемников на должности попечителя Одесского учебного округа, которые задолго до 1865 года обращались к царю с ходатайством открыть в главном портовом городе империи университет. Ведущую роль в открытии университета они приписывают хирургу М. И. Пирогову, который в 1856–1958 гг. был попечителем Одесского учебного округа, хотя лично перед царем с ходатайством и проектом Одесского университета выступил В. И. Григорович, всемирно известный славист. Но у него был один недостаток — он не скрывал, что является сознательным украинцем. А украинцам, по идеологической схеме Москвы, бороться за открытие в Украине университетов не разрешалось. И именно этническая принадлежность И. И. Мечникова сыграла свою роль, когда Одесскому университету было присвоено его имя.

В. И. Григорович, осуществивший несколько экспедиций на Балканы и имевший разрешение турецкого султана на изучение древних рукописей, выступил с проектом создания в Одессе университета для народов Балкан, Кавказа и Ближнего Востока, входящих в состав Турецкой империи. Он исходил из того, что в Одессе тепло, что она находится недалеко от указанных регионов, что в городе есть многочисленные общины названных регионов. И именно это стало причиной того, что царь подписал Указ об открытии в Одессе императорского Новороссийского

университета: через его воспитанников можно было бы эффективно влиять на балканскую и ближневосточную политику. Причем за обучение студенты не платили.

К середине XIX века после С.-Петербурга, Москвы и Варшавы Одесса становится четвертым культурным центром Российской империи. И если бы Т. Г. Шевченко не разрешили после ссылки жить в столице, то он хотел бы жить именно в Одессе, где у него было немало сторонников и единомышленников. И именно открытие университета в Одессе способствовало тому, что в нашем городе зародилось научное шевченковедение, а Н. П. Кондаков заложил основы изучения украинского народного искусства.

Просматривая списки студентов университета до 1914, убеждаемся, что проект В. И. Григоровича удался: нет на Балканах, Кавказе, Ближнем Востоке народов и народностей, представители которых не учились бы в нашем университете. Некоторое время был его студентом и самый выдающийся поэт Болгарии Христо Ботев. Но — и это самое главное — больше всего студентов было с юга Украины и Бессарабской губернии. И именно потому наш университет стал единственным высшим учебным заведением подроссийской Украины, где воспитывались украинские патриоты и ученые. Мало кто сегодня знает, что в январе 1905 года ректор Одесского университета Д. Ярошенко и профессор И. Линниченко подписали составленный воспитанником университета С. Шелухиным меморандум к царскому правительству о защите прав украинской нации. Время тогда было особым, и этот меморандум (в числе других факторов) привел к признанию Академией наук и Государственной Думой украинского языка и права украинцев на украинское образование. И в январе 1906 года историко-филологический факультет перешел на украинский язык обучения. Если учесть тот факт, что до 1905 года в Российской империи украинский язык не изучался и запрещался, то переход этого факультета на родной язык обучения свидетельствовал о высоком культурном уровне профессорско-преподавательского состава. Тогдашние преподаватели математики, географии и других естественных наук по инициативе городского головы Зеленого приняли самое активное участие в издании школьных учебников на украинском языке, потому что считали, что в Одессе прежде всего необходимо воспитывать патриотов Украины. В университете работал брат М. Грушевского Александр, академик М. Слабченко, Б. Варника, И. Белокопытный, прославившие это учебное заведение на весь белый свет. С 1920 по 1932 годы университет существовал под названием Институт народного образования, но и при таком статусе он играл выдающуюся роль в украинизации Юга Украины и Одессы.

Во время второй мировой войны значительная часть преподавательского состава была эвакуирована. Все же обучение в университете не прекращалось и во время оккупации. И характерна деталь: из преподавателей, которые тогда работали, своей смертью умер только А. В. Недзведский.

Сегодня ОДУ стараниями В. А. Смынтыны, В. В. Попкова, С. С. Федурка приобретает запланированный В. И. Григоровичем вид: среди студентов и аспирантов видим граждан Молдовы, Турции, Румынии и стран Ближнего и Среднего Востока, есть намерения открыть на филологическом факультете отделения тюркологии, иранистики и индуистики. Короче говоря, ОГУ был и сегодня снова становится альма-матерью причерноморских народов.

*Василий Барладяну-Бирладник,  
доцент ОГУ*

*Одесские известия. — 2000. — 12 мая (№ 86). — С. 3.*

## **ПРОГРАММИРУЯ БУДУЩЕЕ**

*С 1995 года на базе Одесского государственного университета имени Мечникова действует программа сотрудничества между Мэрилендским университетом (США) и собственно Одесским университетом. Изначально занятия проходили на базе экономико-правового факультета, одна-*

ко в 1997 году переместились в институт социальных наук при ОГУ. Программа сотрудничества предусматривает двухгодичное обучение макро- и микроэкономике, финансовому менеджменту, английскому языку, этике, различным отраслям права и многим другим дисциплинам.

Однако то, что занятия проходят на базе ИСН, не означает, что по программе обучаются только студенты данного института. На собеседование может прийти студент любого вуза города. Единственное требование — хорошая успеваемость. Поэтому в аудиториях собираются представители многих специальностей — фармацевты, экономисты, экологи, политологи, социологи, международники, юристы и многие другие. Поверьте — это придает занятиям неповторимую атмосферу. Программа стала шансом для совершенно различных людей встретиться и попытаться понять друг друга.

Для того чтобы стать слушателем, пришлось сдать своеобразный экзамен на выдержку и терпение: простоять 5 часов в очереди таких же, как ты амбициозных эрудитов — это вам не на дискотеке отплясывать. Зато потом, на собеседовании, каждый имел возможность поделиться с умудренными опытом членами комиссии всеми мыслимыми и немыслимыми сведениями из истории, культуры и самых непредсказуемых отраслей знаний. В результате 48 соискателей — студенты одесских вузов — стали слушателями.

Мы занимаемся два раза в неделю — по средам (1,5 часа) и субботам (5 часов). Нелегко было подобрать время, подходящее для всех, так как, в отличие от того же экономического университета, в институте социальных наук занятия проходят во вторую смену, и для лекций в нашем корпусе порой не хватает свободных помещений.

В программе задействованы и представители американской стороны. В первую очередь это Анита Петровски, участник Корпуса Мира, окончившая факультет международных отношений в Париже. Анита учит нас оригинальному английскому языку. Студенты разделены на группы в соответствии с их знаниями, с отстающими проводятся дополнительные индивидуальные занятия. Периодически Анита демонстрирует нам новые англоязычные фильмы, которые обретают совершенно иной смысл на языке оригинала и без гнусавого голоса переводчика за кадром. Также она ведет курс внешней политики и экономики.

Кстати, об экономике. Такого оптимизма в отношении будущего Украины и Грядущего украинского экономического чуда я не слышал даже по УТ-1. Особенно приятно, что оптимизм этот абсолютно искренний. По мнению Аниты, реформы в Украине увенчаются успехом в течение следующих десяти лет и наша страна длительное время будет испытывать экономический подъем (хотя «перегрева экономики» наверняка не будет). В отличие от США, где уровень неграмотности достигает 12%, нашим плюсом, с точки зрения Аниты, является наличие большого числа хорошо подготовленных специалистов. Другим плюсом она называет постепенную интеграцию Украины в Европу. Украина в силу своего географического положения вынуждена вести многовекторную политику — в направлении Европы, России, США. К тому же, на нашей родине не висит ярлык бывшей империи. У нее имидж развивающейся страны, пытающейся с переменным успехом построить цивилизованное общество. У Украины, считает наша преподавательница, есть шанс снова стать, как двести лет назад, житницей Европы — сельское хозяйство в европейских странах сейчас убыточно, и, несмотря на различные дотации, АПК постепенно сворачивается. Наша страна по объективным причинам (лучшие в мире черноземы, хороший климат и дешевая рабочая сила) может занять эту нишу.

Анита видит, что украинские студенты достаточно пытливы и тянутся к знаниям. Постепенно меняется точка зрения о том, что главное в специалисте — его диплом о высшем образовании. Сейчас на арену начинают выдвигаться знания, которые решают все.

Сами студенты очень довольны программой. «Я не ожидал такого высокого уровня образования и индивидуального подхода к каждому, — говорит Леша Еремица, студент отделения фармацевтической химии химфака Одесского государственного университета. — Очень хорошо, что те, кто окончил программу с лучшими результатами, имеют реальный шанс поехать на стажировку в один из американских университетов».



Евгений Бевз, студент политологического отделения института социальных наук ОГУ, считает: «Уровень преподавания гораздо выше того, что я ожидал и встречал до сих пор. Вся работа построена высокопрофессионально».

Студентам, окончившим данную программу, выдается сертификат международного образца, существенно повышающий их шансы на трудоустройство в любой стране мира. Однако мы прекрасно понимаем, что для этого необходимо не только владеть знаниями, но и уметь применять их на практике. Поэтому после лекций слушатели разбиваются на группы и проводят презентацию той или иной заранее подготовленной темы — будь то варианты выхода Украины из экономического кризиса или перспективы развития нашей страны по китайской экономической модели, которая несколько месяцев назад была принята правительством. Одним из основных принципов данной модели является отказ от кредитования страны различными международными организациями. Иногда спор о выборе между свободой и экономическим процветанием, как это случилось, например, в Чили, принимает очень оживленный характер.

Оксана Васильевна Наконечная, координатор программы, полностью взяла на себя нелегкий труд по обеспечению проведения занятий, поиску свободных аудиторий (что не является самым легким делом), снабжению учебными аудио-видео материалами и просто книгами, бесплатными распечатками (что при размере студенческой стипендии очень актуально).

Одесским директором программы является Игорь Николаевич Коваль, директор Института социальных наук. По его словам, эта программа проводится только в Одессе, аналога ей не существует ни в Украине, ни в СНГ. Желающие обучаются совершенно бесплатно.

«Университет, — говорит И. Н. Коваль, — смог позволить себе такую благотворительность благодаря гранту, полученному от фонда «Евразия» и «Информационного агентства США». Если грант не будет вскоре продлен еще на несколько лет, то программа свернется — украинский бюджет ее вытянуть не сможет».

Каждый год программа выпускает в свет новых специалистов. Однако тут возникает вопрос — для кого они готовятся: для Украины, не имеющей возможности затем их трудоустроить, или для стран-членов Европейского Союза, которые с радостью принимают наших высококлассных профессионалов? Впрочем, если присмотреться повнимательнее, в происходящем в той или иной мере заинтересованы все — страны Европы, нуждающиеся в специалистах и не желающие тратить на их подготовку время и деньги (зачем, если это могут сделать другие?), украинцы, выбирающиеся наконец в нормальную жизнь с надеждой заработать на мало-мальски пристойное существование, и сама Украина — страна, которую они продолжают считать своей родиной, так как теперь можно не беспокоиться ни о 125 гривнях зарплаты для молодых специалистов, ни о повышенном уровне безработицы (который официально находится в пределах нормы). Чем больше уезжает людей из страны, тем меньше в ней уровень безработицы — страшный парадокс сегодняшнего дня.

Хочется надеяться, что завтра эта невеселая ситуация изменится к лучшему, и не последнюю роль в этом процессе сыграем мы — студенты, подготовленные программой «Public Policy».

*Максим Войтенко,  
студент ОГУ*

*Одесские известия. — 2000. — 27 мая (№ 97). — С. 2.*

## **МЕНДЕЛЕЕВЫ СЕГОДНЯ**

*С давних времен существовали люди, которые стремились превратить основные металлы в золото и возродить все живое из пепла. Таких исследователей называли алхимиками и подвергали гонениям, считая подобные изыскания дьявольскими кознями. Но времена меняются. С развитием цивилизации знания о природе веществ, накопленные столетиями, постепенно сформировались*



*в единую систему, основанную на научных теориях, а не на околонуточных домыслах. Что такое химия сегодня? По определению, это наука, изучающая превращения веществ, которые сопровождаются изменением их состава или строения. Современные ученые занимаются разработками различных химических соединений, необходимых для сельского хозяйства, бытового обслуживания, промышленности, медицины. О развитии химии в нашем городе рассказывает декан химического факультета Одесского госуниверситета Владимир Иванович Никитин.*

В Одессе исследования в области теоретической и прикладной химии проводились со дня образования Новороссийского университета в рамках естественного факультета. Научных разработок было очень много. Одним из наиболее ярких открытий, которое сразу же нашло свое применение, стало создание первого противогаса. В 1914 году, во время первой мировой войны, на границе России с Польшей немцы применили в качестве отравляющего вещества хлор. Одесский ученый Николай Дмитриевич Зелинский, работавший тогда на кафедре органической химии, разработал противогаз, спасающий людей от смерти.

Химический факультет, как самостоятельное структурное подразделение, был основан в 1933 году, Деканом стал известный ученый Всеволод Демьянович Богатский. По воспоминаниям его студентов, он был человеком, увлеченным наукой, отличным лектором, поражающим всех своим красноречием и знаниями. Много сделано для развития химии в Одессе академиком Алексеем Всеволодовичем Богатским, который был ректором госуниверситета и основателем Физико-химического института.

— **Что собой представляет химический факультет сегодня?**

— В настоящее время он является единственным подразделением химического профиля в южном регионе, которое готовит химиков-педагогов школ, техникумов, высших учебных заведений. Каждый год мы принимаем 45 человек на эту специальность. У нас есть ряд договоров с гимназиями и лицеями, расположенными в Одесской и Николаевской областях. Выпускники этих учебных заведений имеют льготы при поступлении на химический факультет. Например, результат выпускного экзамена по химии засчитывается как оценка на вступительном.

— Льготы при поступлении предоставляются жителям сельской местности, если у них есть направление районного отдела народного образования. Им выделяется 15% мест от общего набора. Однако сейчас жители села, не очень стремятся быть преподавателями химии, слишком упал престиж учителя.

— **Есть ли на химическом факультете новые специализации?**

— Недавно у нас появилось перспективное направление обучения — фармацевтическая химия. Ежегодно на эту специальность выделяется 15 бюджетных мест и 50–60 контрактных, для сирийцев. Шесть лет назад руководители нескольких частных фирм Сирии выступили инициаторами создания этого направления при Одесском университете. Чтобы получить лицензию на открытие аптеки в этой стране, нужен диплом химика-фармацевта. Диплом нашего университета приравнивается к европейским стандартам, и поэтому многие жители Сирии желают получить его.

— **Сейчас такое время, что молодые люди с высшим образованием не всегда стремятся к получению ученых степеней и работают не по специальности. А ваши бывшие студенты поступают в аспирантуру?**

— Самые лучшие наши выпускники ежегодно поступают в аспирантуру как при кафедрах, так и при Физико-химическом институте. Однако химикам за три года трудно сделать диссертацию. Быстро достичь успеха можно только за счет хорошего оборудования и наличия реактивов. А этим, к сожалению, мы обеспечить не можем. И, тем не менее, ежегодно степень кандидата наук получают 3–4 человека.

— **Если нет реактивов, оборудование устарело, как же вам удастся проводить научные исследования, и какие из разработок за последние годы внедрены в производство?**

— Бюджетное финансирование науки у нас практически не осуществляется. Но научные работы ведутся за счет коммерческих внебюджетных средств. На кафедре физической и коллоидной химии проведены разработки по очистке сточных вод. Они внедрены на химическом

комбинате в Черновцах. На Одесской железной дороге работают наши установки по очистке вагонов, перевозящих токсичные удобрения, а в Ильичевском морском порту — установки по очистке танкеров.

Заведующая кафедрой неорганической химии Татьяна Леонидовна Ракитская стала основателем общепризнанной европейской школы экологического катализа. Она вместе со своими учениками разработала химические катализаторы, способные нейтрализовать воздействие таких опасных газообразных веществ, как оксид азота (выхлопные газы), а также озона, избыточное содержание которого в воздухе приводит к резкому увеличению раковых клеток в организме человека. Ее разработки были внедрены в России, на заводе «Электросталь», и в Таджикистане, на химическом комбинате по производству фосфора.

Конечно, сегодня перед учеными-химиками стоит много задач, которые невозможно решить без серьезной финансовой поддержки. Однако даже при таком тяжелом экономическом положении, в котором находится наше государство, не стоит забывать о том, что нерациональное использование химии и «химическая» безграмотность уже нанесли страшный вред природе и человеку. И это слишком очевидно. Нельзя допустить, чтобы экологическая катастрофа стала реальностью, а люди превратились в мутантов, вдыхающих воздух, наполненный выхлопными газами, потребляющих нитратную пищу и воду, обогащенную химическими токсикантами.

*Т. Орбатова*

*Одесский вестник. — 2000. — 27 мая (№ 94). — С. 7.*

## **ЧЕРВЕНЬ**

### ***ВІДОМІ ВЧЕНІ***

#### ***НЕПЕРЕСІЧНИЙ ТАЛАНТ***

З іменем Володимира Валеріановича Підвисоцького пов'язаний цілий ряд досягнень у галузі гістології, мікробіології, імунології, ендокринології. Видатний вчений мав велику кількість учнів, які стали продовжувачами його ідей та починань. Багатогранність інтересів цієї людини виявилась в багатогранності його школи. Широковідомі у всьому світі роботи Підвисоцького з регенерації печінки, нирок, слинних та мейболієвих заліз, дії холоду на шкіру, що викликає утворення гігантських клітин в епідермісі, про роботу надниркових залоз. Вчений зазначав, що в розвитку пухлин можуть грати роль малі і невидимі у світловому мікроскопі живі збудники (чим зумовив ідею вірусного канцерогенезу). 1900-го року Підвисоцький створив кафедру патології (паразитології) медичного факультету Новоросійського (Одеського) університету. Очолював кафедру до 1905 року. Читав лекції з гістології, а потім із патології.

Любов до науки, високу працездатність, талановитість успадкував Володимир Валеріанович від свого батька, доктора медицини, людини незвичайних здібностей та рідкісного таланту.

Життя, медична та наукова діяльність видатного вченого досить насичені. 1884 р. він у складі експедиції професора Г. М. Мінха досліджує на Кавказі проказу. У червні 1885 року отримує дворічне закордонне відрядження. За результатами роботи в лабораторіях Німеччини пише дисертацію на ступень доктора медицини, яку захистив у жовтні 1886 року. Працює у Мюнхені, Парижі. У квітні 1888 року очолив кафедру загальної та експериментальної патології у Київському університеті, де працював 11 років. За книгу «Про регенерацію печінки та ацинозних залоз» був удостоєний академічної премії ім. К. М. Бера. В лабораторії В. В. Підвисоцького формувались ка-

дри великої школи патологів (Савченко І. Г., Заболотний Д. К., Щасний С. М., Богомолець О. О. та інші).

Під час перебування В. В. Підвисоцького на посаді декана медичного факультету Новоросійського університету його було обрано головою Одеського бальнеологічного товариства. В Одесі вчений вів активну лекційну діяльність, був редактором журналу, здійснював наукове листування.

Високу оцінку організаторським здібностям В. В. Підвисоцького стосовно створення медичного факультету в Одесі дав І. П. Павлов: «Вдало розташований новий розсадник медичних сил в нашій настільки бідній медичною допомогою Батьківщині — велика заслуга професора В. В. Підвисоцького». І сьогодні ми, готуючись до ювілею Одеського медичного університету, із вдячністю згадуємо імена великих людей, вклад яких до здобутків нашої медичної науки — грандіозний. Підвисоцький, людина, заслуги якої надзвичайні у розвитку загальної медицини і вищої медичної освіти.

*Валентина Білик,  
викладач Одеського  
медичного університету*

*Думська площа. — 2000. — 16 червня (№ 24). — С. 10.*

## ЛИПЕНЬ

### *ПОДРУЖАТСЯ УНИВЕРСИТЕТЫ*

Посол Хорватии в Украине Марьян Комбола не скрывал, что одной из главных целей его приезда в Одессу было посещение Одесского государственного университета им. И. И. Мечникова, в стенах которого обучались и работали представители бывшей Югославии. В Югославии развитию системы высшего образования, в частности университетского, уделяется большое внимание. Так, Загребский университет, объединяющий 35 институтов и факультетов, позволяет одновременно получать современные профессии 53 тысячам студентов (в Одесском обучаются 14,5 тысячи).

Ректор ОГУ им. И. И. Мечникова Валентин Смынтына рассказал об истории вуза, о достижениях ведущих представителей научных школ. Он заверил, что коллектив университета с особым нетерпением будет ждать визита ректора Загребского университета профессора Ерена. Обмен студентами и преподавателями, безусловно, пойдет на пользу обеим сторонам.

Марьян Комбола предложил подумать о возможности начала преподавания в Одессе хорватского языка. Как выяснилось, об изучении словенского в ОГУ он уже знал. На это предложение Валентин Смынтына заметил, что любой шаг должен быть взвешенным и обоснованным. Начинать изучение хорватского языка без преподавателей, литературы, видео- и аудиоматериалов практически невозможно. Но он не исключает такую возможность в будущем. Выказавшись за плодотворное сотрудничество между украинскими и хорватскими университетами, Марьян Комбола сделал запись в Книге почетных гостей ОГУ им. И. И. Мечникова. Во встрече принял участие проректор по международным связям университета Василий Попков.

*Л. Волина*

*Одесские известия. — 2000. — 13 июля (№ 127). — С. 1.*

## **ПЕРШІ ДИПЛОМОВАНІ БОЛГАРИСТИ**

*П'ять років працює в Одеському Державному університеті імені І. І. Мечникова відділення болгарської та української філології. ОДУ — єдиний в Україні та СНД вищий навчальний заклад, де готують спеціалістів такого профілю.*

Нещодавно десятком першим випускникам-болгаристам вручено дипломи про закінчення університету. За сприяння керівництва вузу та правління Всеукраїнської асоціації болгар усі випускники працевлаштовані.

Кращі студентки Лариса Сакали та Марина Перелі одержали рекомендації до аспірантури провідних вузів Болгарії. Марину також запросили на роботу в редакцію газети «Роден край». Опинившись перед вибором, дівчина віддала перевагу журналістиці. Не заперечували проти доньчиного рішення батьки, що приїхали на церемонію вручення дипломів із села Кальчеве Болградського району. Оксана ж Недова залюбки іде вчителювати в Тарутинську середню школу, викладатиме дітям болгарську та українську мови.

Урочистості відбулися у Всеукраїнському центрі Болгарської культури. Декан філфаку Нонна Михайлівна Шляхова, проректор із міжнародних зв'язків Василь Васильович Попков привітали випускників, розповіли про набутки відділення болгаристики. За п'ять років навчання студенти добре познайомилися із Болгарією. Зокрема, щороку вони їздили на міжнародні літні семінари болгаристів у Велико-Тирново. Завдяки налагодженим зв'язкам із Софійським університетом ім. Климента Орхідського, Великотирновським ім. Святих Кирила і Мефодія, Грабовським технічним університетом та іншими закладами значно поглиблені навчальні програми, якісно поліпшилась мовознавча, країнознавча, педагогічна практика українських студентів. Колективом відділення, яке очолює кандидат наук доцент Валентина Олександрівна Колесник, ведеться серйозна наукова робота — готується «Етнолінгвістичний словник», «Атлас болгарської діаспори в Україні», видається серія праць «Болгарські говірки в Україні». Розроблено та видано два підручники та три посібники болгарської мови для шкіл та вищих навчальних закладів.

Прилученню майбутніх спеціалістів з болгарської мови до національної культури сприяли і заходи, організовані Асоціацією болгар в Україні, зокрема проведені у Центрі болгарської культури Кирило-Мефодієвська науково-практична конференція, вечір з нагоди 150-річчя від дня народження болгарського письменника Івана Вазова, творчі звіти самодіяльних колективів та інші.

*Валентин Авелічев*

*Думська площа. — 2000. — 21 липня (№ 29). — С. 7.*

## **ГРЕЦЬКА ЗВУЧИТЬ НА ФАКУЛЬТЕТІ**

*Центр новогрецької мови на факультеті романо-германської філології Одеського державного університету імені І. І. Мечникова створений відповідно до державної програми Греції «ЯСРН», що передбачає співробітництво з провідними вузами Європи. Обладнаний сучасними меблями, оснащений сучасною бібліотекою на майже 10 тисяч доларів (підручники, довідники, енциклопедії з грецької історії, культури, філософії, літератури, мовознавства), центр став гарною базою для підготовки фахівців, що володітимуть грецькою мовою.*

Грецька вже четвертий рік звучить на факультеті, і одна з перших випускниць вже минулого року викладала її для учнів Одеської середньої школи № 25. Але, якщо раніше грецьку можна було вивчати як третю мову за вибором (поряд з обов'язковими англійською та іспанською), то тепер на факультеті створена група перекладачів із 10 студентів, для яких грецька є другою основною мовою. Це вже зовсім інший рівень у вивчанні грецької мови. І на факультеті не сумніваються, що на їхніх випускників буде попит. Одеса завжди мала тісні ділові та культурницькі контакти з

Грецією, які все далі розширюються. І як же подолати мовні бар'єри без перекладачів? Студенти факультету вже зараз зарекомендували себе, проходячи практику у відповідних службах облдержадміністрації, бізнес структурах.

Підготовці класних спеціалістів сприяють і співробітництво з університетом імені Арістотеля у Салоніках, і щорічні стажування студентів та викладачів у Греції — в університетах Афін, Салонік, Македонії, Франкії та інших. Так викладач Олена Колесникова, до речі, заступник голови грецької громади міста, дев'ять місяців перебувала у Греції, а нині на 2,5 місяця в Афіні на курсову підготовку поїхала викладач Олена Денисюк, гречанка за походженням.

На факультеті нещодавно приймали представницьку офіційну делегацію з Греції на чолі з першим проректором університету в Салоніках панною Олімбією Гіба — Тзіамбірі. До її складу входили професори Яніс Казасіс та Артеміс Ксанфопулу-Кір'яку, а також секретар програми співробітництва «ЯСОН» Дімітріс Фотіадіс.

Усі залишились задоволені якістю викладання та навчання грецької мови.

*Лідія Миколаєва*

*Думська площа. — 2000. — 21 липня (№ 29). — С. 7.*

## **ФУНДАТОР ПРАКТИЧНОГО ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА**

*Понад півстоліття пов'язаний з філологічним факультетом Одеського держуніверситету ім. І. І. Мечникова, Василь Васильович Фащенко (1929–1999) пройшов у ньому шлях від студента до доктора наук, професора, лауреата Національної премії України — Шевченківської, тривалий час був проректором з наукової роботи, до останніх днів очолював кафедру сучасної літератури. Виховав понад півтора десятка кандидатів наук (з-поміж яких двоє захистили вже докторські дисертації), чимало яскравих літераторів, критиків, учителів. У 60–80-х роках про нього чимало писалось як про лідера т. зв. «одеської школи» літературної критики, опублікував близько десятка монографій та сотні статей.*

Був найяскравішим втіленням лекторської харизми, ерудованим теоретиком літератури, активним літературним критиком, рецензентом, редактором, керівником наукових студентських гуртків, очолював спеціалізовану раду з присудження наукових ступенів...

Багато працюючи у кожній з названих галузей, він досвід, здобутий в іншій галузі, творчо екстраполював на інші. Сам найчастіше — говорив як про творчу лабораторію думки про свою викладацьку, зокрема, лекторську працю. Але подібним же чином не проста праця літературного критика видавничо-рецензентська діяльність, теоретичні диспути були творчими лабораторіями, у яких щоденно набувалося і здобувалося для продовження і поглиблення діалогу зі студентством.

Практичне літературознавство — єдино можливий термін, здатний виразити сутність такої діяльності, багатоманітної і чітко зорієнтованої водночас. Подібним чином вирізняють, наприклад, прикладну математику, практичну медицину...

Тоталітарна держава в гуманітарних науках, у літературознавстві, зокрема, прагнула утвердити єдиний на всі віки метод-підхід: універсальний і догматичний. У так званому «вільному світі», навпаки, методи й методики міняються мало не кожного десятиліття: стають модними, набувають прикмет наукового жаргону. Василь Фащенко від самого початку свого науково-педагогічного шляху робить ставку на практичний розум, здоровий глузд, він шукає аргументів універсальних, але не спрощувальних. Нормативні категорії «героя», «соціалістичного гуманізму», партійності і т. ін. потісняє на узбіччя категоріями етико-естетичного комплексу. Особливо акцентує на поняттях життєвої та художньої умотивованості всього, що зображує письменник: в основу кладе знову ж таки аргументи практичного розуму — здорового глузду, але дедалі більше корелює їх жанровими, стильовими (з одного боку), психологічними (з іншого боку) аргументами.



За умов, коли найбільші академічні уми оперували широкими поняттями закономірностей та ілюстративних доцільностей у масштабах цілої літератури, виструнчених «обойм» творів та авторів, В. Фащенко опановує, щоб надалі навчати інших, науку проникати в глибини окремо взятого тексту, (навіть і найменшого за обсягом), навіть однієї яскравої художньої деталі, подробиці. Він створює систему аналізу літературного і ширше — художнього твору, яку з повним твором можна назвати системою Фащенко. С. Ф. у найкоротшому вигляді означає таке постійне ведення діалогу читача з твором, під час якого читацька думка постійно «човникує» від подробиці, деталі до цілого (ланцюжок «мікро — макрообраз»). При цьому особлива роль належить т. зв. «променю зору», тобто суб'єктивізованому сприйняттю і відтак суб'єктивізованій подачі у творі тих чи інших життєвих деталей, обставин, очима певного персонажа, оповідача, автора. У сюжеті протистоять кілька таких «променів зору». Відповідно до цього зміна, передача, взаємозближення, взаємопроникнення або навпаки, віддалення «променів зору» у художньому сюжеті стає тією основою, досліджувати яку в принципі цікаво будь-якому учневі, студентові, незалежно від його культурного і інтелектуального рівня. Але це лише основа С. Ф., лише початковий ключ, що його він вручає педагогам-словесникам, й — ширше — усім, хто береться формувати чи розвивати інтелект. Особливе місце у С. Ф. відводиться поняттю «рухомого конфлікту», «художньої істини». Поважною підсистемою С. Ф. виступає система художніх характеристик твору. Власне, вивчення художньої характерології твору, письменника, письменницького загалу є цілою системою аналізу, зіпертого на ґрунт психологічних, соціологічних, філософських та, звісно ж, загально-естетичних знань та істин, гіпотез і теорій. Щоб зрозуміти значення С. Ф. для практичної науки про художнє слово, її необхідно порівняти з іншим феноменальним явищем підрадянської доби — педагогічною системою Василя Сухомлинського. В обох — і у великого педагога, і у великого літературознавця-педагога — дуже багато важило особистісне виконання запропонованих людству систем. Власне неповторне «я», власний талант впливу, власний особливий шарм. При цьому певним парадоксом Василя Фащенко є те, що він, захоплений то дослідництвом, то лекторством, питанням т. зв. методики уваги майже не приділяв, «застовпити» своє найбільше відкриття не прагнув.

Про оригінальність публікацій В. Фащенко говорити легше, аніж про неповторну магію його лекцій-роздумів, лекцій-студій, лекцій-діалогів, семінарів-лабораторій. Публікації ті нині перед нами, варто лише зібрати та систематизувати. То має бути окрема розмова, емоційним заспівом до якої можуть послужити слова доктора історичних наук, болгарина з походження й фахівця у болгарській історії Михайла Дихана із нещодавно виданої книжки «У вінок пам'яті про Василя Васильовича Фащенко»: «Васи́лий Васи́льевич Фащенко служил своєму народу словом. Его труды по украинской новелле бессмертны, бессмертен и их автор».

Є люди пристрасті — вони стають казановами або великими артистами, є люди ідеї, цих забирає політика і стихія революцій, є люди організатори — ці ведуть за собою цілі колективи і армії... Є люди етосу, вони створюють етичні системи, стають мандрівними філософами, великими педагогами, моральними авторитетами.

Василь Фащенко, побувши за своє життя в багатьох іпостасях та ролях, завжди залишався людиною етосу: його зорієнтованість на критерії добра, гармонії і краси вражала. Автори книжки «У вінок пам'яті про Василя Васильовича Фащенко» щодо цих першорядних для нього критеріїв — добра, гармонії і краси — одностайні. Практично кожен із них наводить промовисті приклади, свідком або призвідцем яких був сам. У споминах же молодших колег, колишніх студентів постійним є слово Учитель, як правило, з великої літери, що означає не лише навчитель професії, а й моральний авторитет.

Із власного досвіду студентства, аспірантства, а потім і чотирирічної праці на кафедрі під його керівництвом можу стверджувати, що володів Учитель здатністю оптимізувати оточення. Якщо ви з якоїсь причини завдавали йому прикростей, він не спішив «вчитувати»: промовистими були його погляд, пауза, зітхання, врешті — щось підбадьорливе.

Дивовижним було його вміння не ставити зайвих запитань, не лізти, як мовиться, в душу, у неуспіхи ваші життєві. Особисто я вдячно оцінив цю його унікальну рису не раз, востаннє — під

час нашої зустрічі 27 серпня 1998 року, в нього на дачі уже в час його невиліковної недуги. Трудно повірити, але й важкохворий він оптимізував, розряджав ваші комплекси, марнотну суєту суєт.

При цьому — унікальна пам'ять на ваші позитивні досягнення, маленькі знахідки, добрі вчинки та наміри. Мало того, що після більш ніж десятилітньої перерви ми зустрілися, наче напередодні вчора увечері засиділись, а нині оце продовжуємо розмову. У процесі цієї розмови він, — який, за власним зізнанням, знову вчиться «ходити і говорити після інсульту», — представляючи мене онуці, раптом згадує таке, про, що я вже і призабув: «Познайомся, Дано, це колишній викладач твоєї мами, який поставив їй «п'ятірку з гвоздику» на іспиті з української літератури...».

А я ж тоді на кафедрі його зовсім не афішував, той досвід виставляння п'ятірок з гвоздиками». Досвід напрошувався сам собою: незручно ж тобі, моложавому-нежонатому, забирати з вази квіти, принесені двома десятками молодих квітучих дівчат; от і стараєшся тих три пишних гвоздики розподілити поміж відмінницями — найвищий бал таким чином...

Ні, хоч яка гарна та цінна книжка «У вінок пам'яті про Василя Васильовича Фащенко», вона має служити лише прологом до споминів про нього. Тут спогадів непочатий край: будуть серед них «фабульні», а більше — «безфабульні», штрихові. Дійти треба ще і до згадуваних у книзі академіків Дзевєріна та Жулинського, т. ін., і до закинутого у глибинне поліське село під геніальною назвою Товща колишнього аспіранта-мовознавця, а нині сільського вчителя Дмитра Дзензелівського, котрий, довідавшись про непоправну втрату, відгукнувся на неї у листі до мене двома напрочуд проникливими та мудрими абзацами. Утім, оце своє побажання я, здається, маю адресувати уже не просто редакційній колежії меморіального збірника, а Фащенко-Фашенківському літературознавчо-педагогічному науковому товариству (ФЛЗПТ).

Невимовно радий, що моя ідея про заснування такого товариства, висловлена під враженням непоправної втрати у минулорічному липневому літературно-мистецькому додатку до газети «Вечерня Одесса», «192 сходинки» (1999, № 7), не стала голосом воання в пустелі: потім паралельно виникала в інших філфаківських головах. Тож нині до реалізації ідеї йдеться.

Чим же займатися товариству? Голосом дорадчим акцентую зараз лише дві, дуже важливі, з мого погляду, речі.

Перша. ФЛЗПТ щорічно в останні дні червня мало б влаштувати наукові Фащенко-Фашенківські читання, де провідною проблемою (секцією) належало б стати проблемі (секції) «Практичне літературознавство», з вивченням усього комплексу функціонування науки про слово по лінії: університет — школа — дитячий садок (сім'я).

Друга. Студентська секція у структурі ФЛЗПТ, принаймні на перших порах, могла б узяти на себе активне пошуковство на території всієї України, розшукуючи найперші спомини про Вчителя колишніх його студентів, та — що особливо важливо — конспекти його лекцій, тими студентами збережені. При цьому і враження про методику лекцій, пам'ятні лекторські прийоми не-



хай би збирачами-розпитувачами занотовувалися. По змозі — за відповідною системою запитань. У лекціях В. В. Фащенко викладався сповна, у лекціях його система практичного літературознавства щораз поставала максимально яскраво, але ж — і неповно щораз! Воскресити оцю повноту в її безпосередньому самовияві уже, на жаль, неможливо. Дістати ж якомога більше про неї уявлення подібні вишуки допомогли б.

Нині фащенко-фашенківська кафедра спеціалізуватиме ще й журналістів. Що ж, тоді не лише з блокнотом, але й з магнітофоном фурканти кафедри можуть у тому по-



шуку і піти, і дійти. Якщо не дійдуть до с. Товща, що на Житомирщині, — не біда: до Товщі мені з Вінниці ближче. Але бодай до Сергія Мефодовського у с. Ульянівці Миколаївського району їм легше дійти? Боже, а до скількох можна і треба дійти в самій Одесі! Того вимагають не тільки наші здорові амбіції (людські, Одеси, університету, філологічної школи), не просто наша слава, але й наша спільна Справа.

*На знімку: Василь Фащенко, Юрій Щербак, Микола Жулинський  
на одному з письменницьких зібрань у Києві 70-х років*

*Михайло Стрельбицький*

*Думська площа. — 2000. — 28 липня (№ 30). — С. 1–3.*

## СЕРПЕНЬ

### МАЙБУТНЄ — ЗА НАУКОЮ І НОВІТНІМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ

*Вперше Одеський держуніверситет імені І. І. Мечникова відвідав президент Національної Академії наук України академік НАНУ Борис Патон.*

*Бесіди. Розмови. Зустрічі. Нарешті хвилька затишшя: інтерв'ю.*

— **Пане президенте, відомо, що на справи Національної Академії не можуть не впливати обставини, пов'язані зі становищем у державі. Та попри все, певен, є чимало того, чим може пишатись українська наука.**

— Звісно, НАН України не може існувати автономно, чи стояти осторонь від проблем соціально-економічного, технологічного і культурного розвитку нашої країни. Та, незважаючи на складні умови, можна навести чимало прикладів, що свідчать про високий рівень досліджень наших провідних наукових шкіл. Скажімо, в галузі ядерної фізики розвинуто теорію магнітогідродинамічних хвиль у нейтронній матерії. І це вже не просто теорія — на її основі запропоновано нові принципи керування нейтронним потоком ядерного реактора. Не мають світових аналогів і розробки наукової основи супутникової технології. Прогнозування промислових скупчень вуглеводів дає змогу різко зменшити кількість непродуктивних свердловин при виявленні нових родовищ нафти та газу.

— **Переконливо, Борисе Євгеновичу. Отже, нема підстав, як декому хочеться, ставити крапку на науковій думці вчених України?**

— Не дочекаються, як кажуть у вас в Одесі. Зауважу, що в цілому світовий рівень досліджень учених академії вдалося зберегти в багатьох наукових галузях, передусім з окремих напрямків математики, інформатики, фізики і механіки, астрономії, хімії...

— **Чи немає тут надміру оптимізму?**

— Без цього в науці аж ніяк неможливо. Але це не означає, що керівництво академії не знає проблем. Вони є, і чималі. Ну хоча б проблема кадрів як академії, так і науково-дослідних інститутів. Так, в один з минулих років академію залишило більш як 2000 працівників, на їх місце прийшло лише близько 200 випускників навчальних закладів. Президія академії намагається запобігти цим тенденціям шляхом надання адресної підтримки — стипендій Президента України, стипендій НАНУ, грантів міжнародної асоціації Академії наук. Отож, наукова молодь сьогодні головна наша турбота.

— **Хотілося б почути про ваше ставлення до тих змін і новацій, що відбуваються в освітній сфері.**

— Без реального реформування освіти поступ держави до ринку нових технологій неможливий. А майбутнє за наукою і новітніми технологіями. Відомо, що кожна галузь економіки відрізняється

від іншої предметом діяльності — особливостями товару, з яким вона має виходити на ринок праці. І чим його якості вищі, тим вищий попит на нього. Адже ми рухаємось до європейського і світового співтовариства. Вже готується закон про вищу освіту. Верховна Рада прийняла його в першому читанні. Але його обговорення виявило чимало недоробок. Скажімо, чітко визначені викладацькі посади, однак нічого не сказано про посади ректора, проректора та деканів, викладено систему обрання викладачів, а щодо інших посад вона відсутня. Навіть нічого не сказано, на яких засадах має працювати ВАК. Отож і законотворчий процес повинен набувати світового рівня.

— **Борисе Євгеновичу, Одеський державний університет першим серед вищих навчальних закладів України прийнято до Асоціації університетів Європи, Всесвітньої та Євразійської асоціацій. Як ви оцінюєте діяльність ОДУ?**

— Не буде перебільшенням, якщо скажу, що в цій сфері академія має за приклад саме одеський університет. Я цілком погоджуюсь з вашим ректором академіком Валентином Сминтиною, що пріоритетною для ОДУ є політика інтернаціоналізації — встановлення ефективних зв'язків з європейськими інститутами, входження до міжнародного освітянського і наукового простору.

— **А як академія вирішує питання взаємозв'язків з країнами СНД?**

— Значну роль у цьому продовжує відігравати Міжнародна асоціація академії наук. На базі нашої академії вже було проведено ряд міжнародних форумів. Згадаймо один лише Міжнародний конгрес українців на базі саме вашого університету. Академія доклала значних зусиль для зміцнення й двосторонніх наукових зв'язків з академіями наук країн СНД, передусім з російською. В цілому ми сьогодні маємо понад 60 угод про наукове та науково-технічне співробітництво з академіями наук та провідними дослідницькими центрами більш як 40 країн світу.

— **Борисе, Євгеновичу, певен, що не буває такого засідання в академії, де не йшлося б про концептуальні підходи до українського підручника 21-го століття. Яка ваша думка з цього приводу?**

— Так, процес творення інноваційних україномовних підручників складний з різних причин. Та попри все такі підручники вже з'являються. І це яскраво засвідчує хоча б поява підручника професора зі Львова Олександра Вакарчука «Квантова механіка», який написано з позиції абсолютно нового бачення концепції та структури підручника. В першу чергу цей підручник містить універсальні знання про таку галузь науки, як квантова механіка. Для неспеціалістів зауважу, що саме виникнення квантової механіки привело до створення сучасної теорії будови речовини, теорії твердого тіла і фізики матеріалів, а це привело до бурхливого розвитку сучасної техніки, електроніки та розробки новітніх технологій. Для самих фізиків квантова механіка це наука про красу і гармонію в природі. Так що у даному випадку професор Вакарчук поєднав у собі фізика і лірика. Не можна не відзначити й чудову українську мову, якою написаний підручник.

— **І на закінчення, пане президенте, як вам наш університет?**

— Без сумніву, це один з найкращих учбово-наукових закладів України, яким би пишалась будь-яка країна Європи і світу. У ректора Валентина Андрійовича Сминтини, проректорів, деканів я зустрів розуміння сучасних проблем освіти і науки і щире прагнення їх подолати. А про їхній високий фаховий рівень відомо всій Україні, і не тільки їй. Вважаю, Одеський державний університет імені Іллі Мечникова гідний надання йому статусу національного.

*Розмову вів Василь Вихристенко*

*Думська площа. — 2000. — 4 серпня (№ 31). — С. 2–3.*

## **УЧЕБНОМУ КОМПЛЕКСУ БЫТЬ!**

*На протяжении нескольких месяцев из-за сложившейся определенной ситуации был нарушен отлаженный за пять лет ритм работы действующего на базе шестой школы учебного комплекса «Школа — колледж — ОГУ им. И. И. Мечникова». К счастью, сегодня все волнения и переживания позади. В июле очередные 54 выпускника юридического и экономического отделений колледжа*



*предпринимательства и социальной работы получили дипломы младших специалистов. А несколькими днями позже первый поток будущих студентов сдавал вступительный экзамен по тестам, подготовленным профессорско-преподавательским составом университета. Впервые абитуриентов здесь экзаменовали не школьные учителя, а специальная выездная комиссия преподавателей ОГУ им. И. И. Мечникова. Начался новый виток развития учебного комплекса.*

Как отметила руководитель учебных комплексов ОГУ «Школа — колледж — университет», директор института последипломного образования профессор С. И. Дмитриева, статус «школьник-студент» — новое явление в системе образования. Несмотря на неверие и преграды, создаваемые противниками всего нового, передового, детище ученых ОГУ, преподавателей-новаторов, энтузиастов учебный комплекс — «ноу-хау» Одесского госуниверситета — приказом Министерства образования Украины № 14 от 14.01.99 г. утвержден как эксперимент в масштабах Украины.

Уникальность новой модели состоит в том, что за два последних школьных года (10-й и 11-й классы) учащиеся комплекса дополнительно осваивают учебный план первого курса университета, а всего через год после окончания школы получают промежуточный диплом младшего специалиста, который дает им право начинать самостоятельную трудовую деятельность или по выбору продолжать учебу на третьем курсе очного (заочного) отделений ОГУ им. И. И. Мечникова. Не исключена возможность зачисления в другие вузы при наличии мест и при условии, что академразница составляет не более семи предметов, которые, разумеется, придется досдавать.

У данной структуры много преимуществ по сравнению с привычным способом получения высшего образования. С открытием учебных комплексов перед учащимися сельских школ открылась реальная перспектива овладения престижными специальностями юристов, экономистов и другими, на которые традиционно поступали выпускники городских школ из элитарных семей.

Практика доказала, что школьники-студенты быстрее взрослеют, становятся более ответственными, у них повышается заинтересованность в получении профессиональных знаний, они серьезнее относятся к изучению школьных программ. Словом, происходит психологическая перестройка личности, чему в немалой степени способствует перспектива раннего достижения экономической независимости, следствие которой — более ранняя социальная зрелость и эффективность, социальная адаптация личности в условиях сегодняшней жизни.

Сама система обучения в комплексе напрочь опровергает ошибочное мнение, будто двойная нагрузка отрицательно сказывается на здоровье учащихся. На самом деле ничего подобного не происходит. По информации С. И. Дмитриевой, благодаря сквозным учебным планам исключено ненужное дублирование 9 учебных дисциплин, и 15-летние студенты без особого труда привыкают к новому ритму занятий. Кроме того, они учатся в родном городе, в привычных школьных аудиториях, питаются дома, они более защищены от влияния негативных факторов: наркомании, алкоголизма, курения, поскольку находятся под присмотром педагогов и родителей.

Немаловажный фактор и экономический эффект нововведения. Поступив в учебный комплекс, студенты на год раньше своих сверстников получают высшее образование (через 4, а не через 5 лет после школы), а значит, специалисты на год раньше приходят на производство. Кроме того, государство при этом освобождается от затрат на содержание общежитий и выплату стипендий учащимся комплекса. В выигрыше и местный бюджет: сквозные учебные планы исключают необходимость выплачивать зарплату преподавателям 9 учебных дисциплин. Не страдает семейный бюджет: студентам учебных комплексов не надо тратить деньги на дорогу и питание в чужом городе.

По данным социологических исследований, 87,8 процента студентов данной структуры считают, что уровень подготовки в комплексе выше, чем в школе. 48,6 процента опрошенных подтвердили, что после поступления в комплекс, их успехи в школе значительно улучшились.

Сегодня учебные комплексы, кроме Ильичевска, действуют в Одессе, Южном, Белгородо-Днестровском и Теплодаре. Но, как подчеркнула профессор С. И. Дмитриева, Ильичевский — единственный, где учебный процесс осуществляется профессорско-преподавательским составом университета и других вузов Одессы. Определенный блок дисциплин читают опытные практики. Такое дозированное сочетание теории и практических знаний позволяет успешно



вести подготовку специалистов. И это не голословные утверждения. Высокий уровень обучения в Ильичевском комплексе подтверждают и преподаватели Одесского госуниверситета, где продолжают обучение выпускники колледжа, и руководители учреждений и фирм, где трудятся дипломированные специалисты этого учебного заведения.

За 5 прошедших со дня основания лет в Ильичевском учебном комплексе произошло много добрых перемен. Отремонтированы и оборудованы учебные аудитории, пополняется научная библиотека, в распоряжении студентов современный компьютерный класс. И если каждый год здесь традиционно вели набор абитуриентов на специальности правоведение, учет и аудит, международные экономические отношения, компьютерные системы и сети, то в этом учебном году к ним добавился и иностранный язык с профилирующим немецким. В перспективе открытие факультета прикладной лингвистики (психология и журналистика).

Поначалу негативную реакцию студентов, абитуриентов и их родителей вызвало то, что в новом учебном году в комплексе правоведов переводят на очно-заочное обучение. Но, как пояснила С. И. Дмитриева, все опасения напрасны. Студенты будут заниматься в прежнем режиме, получать тот же объем знаний, что и ранее. Единственное: родителям юношей, будущих юристов, до окончания студентами колледжа надо решить вопрос с отсрочкой службы в армии. После получения диплома младшего специалиста эта проблема отпадает сама собой, поскольку выпускники колледжа зачисляются на третий курс дневного отделения Одесского госуниверситета.

Ильичевский комплекс живет, действует, экспериментирует. Так, впервые в течение года здесь работали два подготовительных 9-х класса, в которых обучались школьники, пожелавшие в будущем стать студентами колледжа. Помимо школьных дисциплин преподаватели университета и практики читали им такие предметы, как правоведение, экономика, логика, психология, специальный английский. По субботам девятиклассники занимались в тренажерном зале.

За год ребята адаптировались к новым нагрузкам, благодаря помощи психолога колледжа определились в выборе профессии. А главное сложился здоровый, дружный коллектив — будущий студенческий костяк, как считают преподаватели. Эти ребята прекрасно проявили себя на предметных олимпиадах, открытых уроках, фестивалях КВН и «Таланты твои, Украина». Да и вступительные экзамены в колледж показали, что выпускники подготовительных 9-х классов получили хороший багаж знаний.

Сейчас идет набор в такие классы на новый учебный год, а также продолжается набор абитуриентов в учебный комплекс «Школа — колледж — университет им. И. И. Мечникова». Второй поток будет сдавать вступительные экзамены (тестирование-собеседование) в августе. Обучение ведется на контрактной основе. Необходимые справки можно получить по телефону в Ильичевске 6-41-26.

И последняя, приятная новость. По информации С. И. Дмитриевой, со временем учебные комплексы будут готовить кадры по 36 специальностям. А это значит, что эксперимент удался.

*Алла Залозная*

*Одесские известия. — 2000. — 10 августа (№ 147). — С. 1.*

## **ПЕРВЫЙ АСТРОФИЗИК**

В Одесском государственном университете им. И. И. Мечникова состоялось открытие Международной мемориальной научной конференции «Астрономия 2000 года», посвященная памяти известного астронома Александра Кононовича.

Во вступительном слове ректор ОГУ Валентин Смынтына отметил, что выпускник Одесского (Новороссийского) университета, заведующий кафедрой астрономии, директор астрономической

обсерватории Новороссийского университета в 1881–1910 годы, А. К. Кононович стал первым астрофизиком юга России.

Конференция организована НИИ «Астрономическая обсерватория», кафедрой астрономии ОГУ, Одесским астрономическим обществом при содействии Украинской астрономической ассоциации (Киев) и Евроазиатского астрономического общества (Москва). Слушания докладов пройдут на базе отдыха университета «Черноморка» и продлятся до 1 сентября.

*Елена Антонова*

*Одесский вестник. — 2000. — 29 августа (№ 158). — С. 2.*

## **ВЕРЕСЕНЬ**

### ***В ЧЕМ ПОМОЖЕТ НАУКА***

В мировой практике торговых организаций США и Евросоюза, а в последние годы и в странах СНГ, наметилась устойчивая тенденция к проведению сертификации продукции. Она является официальной гарантией поставки производителем товара, который отвечает установленным требованиям. За сертифицированную продукцию потребитель готов платить больше. Интересно, что сам процесс сертификации продукции по ее химическому составу включает не только надежный аналитический контроль, но и проверку возможности стабильного производства на данном предприятии продукции определенного качества.

Здесь уместно вспомнить, насколько разнообразными становятся фальсификации продуктов питания — спиртных напитков, кофе, масла. Те, кто занимается этим, используют новейшие технологии. И чтобы защитить потребителя, нужно располагать большими по сравнению с фальсификаторами возможностями.

Фальсифицирован продукт или нет, безопасен ли он для здоровья потребителя, соответствует ли задекларированному качеству? Нужно ответить на эти главные вопросы, — рассказывает доцент ОГУ им. И. И. Мечникова Александр Николаевич Захария. — Для получения достоверной информации о состоянии того или иного материала в мировой практике существует банк стандартных образцов. В Украине его еще надо создавать.

Проблемам развития аналитических методов для контроля качества продукции, решения экологических и токсикологических проблем была посвящена научно-практическая конференция, организованная Одесским государственным центром стандартизации, метрологии и сертификации, ОГУ им. И. И. Мечникова, физико-химическим институтом им. А. В. Богатского. В ней приняли участие более 80 ученых из разных стран, а также представители промышленных предприятий и приборостроительных фирм: «INTERTECH Corporation», «LECO» (США), «ПРОНОСНЕМ» (Польша), СКБ «Спектр», «ЛЮМЭКС» (Россия).

Участники конференции с тревогой говорили о том, что некоторые чиновники считают, что проблемы анализа и контроля, чрезвычайно важные для производства конкурентоспособной продукции, легко и просто решаются приобретением приборов. При этом недооценивается роль подготовленных специалистов, метрологического обеспечения. Даже неспециалисту ясно, насколько важны правильно выполненный анализ крови и точный состав лекарственного средства, контроль состава атмосферного воздуха и питьевой воды. Но пока авторитет украинских лабораторий на международной арене невелик. Лишь некоторые из них принимают участие в международных экспертизах и экспериментах, а уровень организации и выполнения в них работ не всегда соответствует мировым требованиям.

— Да, наши лаборатории недостаточно оснащены технически, — продолжает Александр Захария. — Они остановились где-то на уровне 60-х годов. Большое значение имеет приближение к образцовой лабораторной практике GLP, которая предполагает проведение сличительных испытаний. Они позволяют исполнителю откорректировать полученные результаты, понять свои ошибки. Думаю, что главные требования, предъявляемые сегодня к химическому анализу в целом и его отдельным методам в частности, заключаются в надежности, достоверности данных, высокой чувствительности, позволяющей определять микро-количества отдельных веществ, а также в экономической эффективности и универсальности.

Участники конференции говорили и о том, что аналитический потенциал становится очень важным при проведении экспортно-импортных операций, в сферах высоких технологий, в нефтехимической промышленности, то есть в сферах государственной важности. Поэтому активизация работы по развитию современных методов анализа становится еще более актуальной.

*Светлана Комисаренко*

*Одесские известия. — 2000. — 9 сентября (№ 167). — С. 2.*

## **ЖОВТЕНЬ**

### ***Я Б В ФИЛОСОФЫ ПОШЕЛ...***

***На днях в Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова (ОНУ) состоялось открытие философского факультета.***

До этого времени в университете с 1995 года существовало философское отделение института социальных наук. 26 сентября ученый совет вуза принял решение ходатайствовать перед Министерством о создании нового факультета. А 6 октября министр образования и науки Украины Василий Кремень подписал приказ «О создании философского факультета ОНУ им. И. И. Мечникова». Как отметил декан философского факультета доцент Александр Чайковский, специальность «философия» — уникальна. Если экономистов, юристов, менеджеров готовят почти в каждом вузе, то философов, кроме Киева, Львова и Черновцов, не готовят больше нигде. Конкурс среди поступающих на эту специальность в нынешнем году побил все рекорды и составил 6,1 человека на место — самый высокий в университете за последние 10 лет. А с учетом контрактных заявлений конкурс превысил 10 человек на место. Всего же с учетом осеннего добора на 1-й курс в этом году поступило 175 человек (76 на дневное и 99 на заочное). Создана прекрасная материальная база нового факультета, он занимает просторное помещение в центре города. Оборудован современный компьютерный класс.

Кроме того, можно заниматься одной или несколькими учебно-практическими специализациями (реклама и паблик рилейшнз, шоу-бизнес, журналистика и тележурналистика, компьютерный дизайн).

Поэтому есть уверенность, что выпускники философского факультета всегда смогут устроиться на престижную работу.

*Павел Щупарч*

*Одесский вестник. — 2000. — 17 октября (№ 193). — С. 2.*

## *ИГРАЕМ ПО-ИТАЛЬЯНСКИ*

На сцене одесского Дома актера состоялось любопытное действо: в исполнении студенток факультета романо-германской филологии ОНУ были показаны театральные инсценировки рассказов итальянского писателя Итало Кальвино (художественное чтение шло на итальянском языке). Сценическая версия рассказов — итальянского режиссера, драматурга Симоны Гонелла. Для этой постановки (работа заняла 10 дней) Симона приехала в Одессу.

Примерно 2,5 года назад Департамент культуры при министерстве иностранных дел Республики Италия начал реализацию проекта «Театр — Университет». Проект адресован всем университетам Европы, в программе обучения которых присутствует итальянский язык и предполагает постановку и исполнение силами студентов произведений итальянских авторов на языке оригинала. До того, как проект был осуществлен в Одессе, он был реализован в Париже, Нанте, Мадриде, Загребе и других городах Европы.

О режиссерском уровне Симоны Гонелла говорит, к примеру, то, что последней ее работой с профессиональными авторами была постановка в Королевском шекспировском театре в Великобритании пьесы Джованни Верки «Волчица».

Симона, имеющая возможность сравнивать, сказала, что наши студенты очень быстро обучаются, их отличает огромное желание учиться. И хотя такая студенческая инсценировка далека от настоящего театра, память о ней у ребят останется надолго, и интерес к итальянскому языку — тоже.

*Анна Керпель*

*Одесские известия. — 2000. — 19 октября (№ 195). — С. 4.*

## *ЖИЗНЬ С НОВЫМ СТАТУСОМ ПРОДОЛЖАЕТСЯ*

11 сентября 2000 года Одесскому государственному университету им. И. И. Мечникова был придан статус национального. Больше месяца ОНУ готовился к торжествам по поводу присвоения нового статуса. Начало им положила пресс-конференция и презентация нового университетского издания.

Что дает новый статус? — этот вопрос занимал практически всех журналистов. **Отвечает ректор ОНУ Валентин Смынгына:**

— Придание университету статуса национального — это официальное признание нашего авторитета как учебного и научного центра, признание достижений прошлого. Я не могу сказать, что новый статус — это то, ради чего мы работали, к чему стремились и чего ждали. Статус — это оценка нашей работы. Для университета это означает определенные льготы, но не финансового плана. Университет получил большую автономию в использовании своих средств (к примеру, для социальной защиты работников — повышения зарплат, улучшения условий контрактов, для распоряжения имуществом и оборудованием). Студентам легче не станет, скорее — наоборот: в университете и так довольно высокие требования, новый статус потребует дальнейшего повышения качества обучения.

Представленное публике издание — четырехтомный биографический словарь «Профессоры Одесского (Новороссийского) университета» (тираж 1000 экз.) содержит 513 статей, посвященных ректорам и профессорам университета. В его создании принял участие практически весь профессорско-преподавательский состав и коллектив научной библиотеки университета. Готовилось издание к 135-летию университета.

В числе праздничных мероприятий был и День открытых дверей университетских музеев — палеонтологического, петрографо-минералогического, зоологического и редкой книги. Возможность осмотреть эти музеи, обычно закрытые для широкой публики, оказалась настолько

соблазнительной для горожан, что «День» продлился до половины восьмого вечера. Побывали в музеях университета за это время около 5 тысяч человек.

В университетских торжествах приняли участие представители Министерства образования и науки Украины, народные депутаты, руководители города и области. После официальной части в Театре оперы и балета выступали творческие коллективы университета и артисты театров города. Продолжение последовало на праздничном концерте в большом актовом зале университета на Французском бульваре.

*Анна Керпель*

*Одесские известия. — 2000. — 31 октября (№ 203). — С. 4.*

## **ВОССТАНОВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ**

Именно так было воспринято большинством одесситов известие о присвоении статуса национального старейшему университету на юге Украины — Одесскому государственному университету имени И. И. Мечникова, который вопреки всем новомодным веяниям оставался верен прекрасным классическим традициям Новороссийского императорского университета.

В течение 4 дней продолжались торжества, посвященные этому событию. Из разных уголков земного шара летели поздравительные телеграммы — выпускники разных поколений радовались за свой университет, за преподавателей, которые по-прежнему отдают весь свой талант и все свои силы студентам.

Вступая на торжественном заседании ученого совета вуза, председатель облгосадминистрации, председатель областного совета Сергей Гриновецкий подчеркнул, что университет — это достойное прошлое, содержательное настоящее и, безусловно, перспективное будущее. С этим невозможно не согласиться. В последние годы роль университета имени И. И. Мечникова возросла не только как ведущего вуза региона, но и как серьезной научной базы, способной участвовать в решении самых сложных научных задач.

*Наш кор.*

*Одесские известия. — 2000. — 31 октября (№ 203). — С. 4.*

## **ЛИСТОПАД**

### **ВРЕМЯ ПРОФЕССОРА ЭЛЬКИНА**

В Доме ученых прошла 2-я научно-практическая конференция «Проблемы психологии времени», посвященная 105-й годовщине со дня рождения профессора Давида Генриховича Элькина — родоначальника исследований по психологии времени в отечественной науке, ученика профессора Н. Н. Ланге. Конференция организована Одесским национальным университетом им. Мечникова и Научным центром психологии времени. В ней участвовали ученые Одессы, Днепропетровска, Николаева, Киева, Черновцов. Открыл конференцию ректор ОНУ им. Мечникова академик В. Смынтына, рассказавший о повышении в последнее время роли психологии в подготовке специалистов, о росте интереса к этой науке.



С содержательными научными докладами выступили ассистент Л. Акимова, академик В. Пресняков (Днепропетровск), профессор В. Ковалев (Черновцы), профессор Б. Цуканов (Одесса). В секционных заседаниях выступили ученые с сообщениями по различным аспектам психологии времени.

Этой научной проблемой сейчас занимается профессор Б. Цуканов, возглавляющий научный Центр психологии времени, имеющий свою научную школу: уже защищены три кандидатские диссертации, готовятся к защите еще две. Направление науки, которое основал Д. Г. Элькин, успешно развивается.

*Оксана Людвик*

*Одесский вестник. — 2000. — 2 ноября (№ 205). — С. 2.*

## **ЯЗЫК И ПАТРИОТИЗМ — АКЦИЯ С ПРОДОЛЖЕНИЕМ**

Ученые, преподаватели и студенты приняли участие в научно-практической конференции «Гражданский патриотизм и проблемы преподавания украинистики в вузах Одессы», прошедшей на базе ОНУ им. Мечникова. С приветствием к ним обратились ректор университета, профессор В. А. Смынтына и заместитель главы облгосадминистрации Ю. А. Петренко.

Работала конференция в пленарном и секционном режимах. На секциях обсуждались проблемы преподавания в вузах украинского языка и литературы, истории Украины и вопросы сохранения национальной культуры украинцев.

Одесский национальный университет занимает одно из первых мест среди одесских вузов по степени интенсивности перехода к преподаванию на украинском языке. В течение последних трех лет, сказал В. А. Смынтына, связанные с этим вопросы неоднократно обсуждались на заседаниях ректората, Ученого совета. Испытывая дефицит научно-методических пособий на государственном языке, университет издает их своими силами. Постоянно увеличивается количество учебных групп, где преподавание ведется на украинском языке. Проводятся общественные мероприятия, посвященные памятным датам, событиям и деятелям украинской культуры.

Однако, в целом, в вузах Одессы этот процесс еще не получил должного развития, отметил в своем выступлении доктор исторических наук, профессор политехнического университета Г. И. Гончарук. Часто бывает, что поступившие в вузы выпускники школ лучше знают украинский язык и литературу, чем их новые преподаватели.

Воспитание патриотизма начинается со знания родного языка и уважительного отношения к нему, но этим не ограничивается. Изучение истории, культуры, обычаев также входит в сферу украинистики. В то же время она, для того чтобы быть интересной для студентов, должна стать интеллектуальной и не замыкаться излишне на этнографии.

О непреходящей актуальности обсуждавшихся вопросов говорит и тот факт, что такая конференция третья, — но не последняя. По словам Ю. А. Петренко, — это важная акция с продолжением.

*Наш кор.*

*Одесские известия — 2000. — 9 ноября (№ 210). — С. 4.*

## **ШКОЛА ПОИСКА СРЕДСТВ**

Образовательный семинар «Изучение зарубежного опыта использования внебюджетных источников финансирования для развития высшего образования в Украине» прошел в ОНУ им. И. И. Мечникова. Этот семинар — первый из ряда семинаров, которые проводятся в разных регионах страны; последующие пройдут в Днепропетровске, Львове, Харькове, Симферополе и Донецке.

Приехавшие на семинар представители 20 вузов юга Украины получили информацию о методах грамотного проведения фандрайзинга. Фандрайзинг — это комплекс мер по поиску финансовых и материальных средств, необходимых для реализации некоммерческих проектов. Для высших учебных заведений тема привлечения средств сейчас более чем актуальна.

Инновационный центр международных образовательных программ «Инкос» действует в рамках проекта Темпус/Тасис при участии Министерства образования и науки Украины. В состав Центра в данный момент входят 11 вузов Украины.

Деятельность Центра предполагает создание базы данных фондов, финансирующих образовательные проекты и образование студентов за рубежом, содействие поиску и разработке проектов в области научных технологий или инноваций, содействие созданию национальной сети образовательных проектов, финансируемых из внебюджетных источников и другое. Проект рассчитан на 2 года и 200 тысяч евро.

*Анна Керпель*

*Одесские известия — 2000. — № 210 (9 ноября). — С. 4.*

## **ПСИХОЛОГИ ПРОТИВ ЛЖЕПСИХОЛОГОВ**

За что не любят психологов? На самом деле этот вопрос чаще всего будоражит умы самих психологов. Непсихологи же предпочитают, как минимум, психологов остерегаться. Во-первых, что подумают по поводу обращения к психологу окружающие, знакомые, близкие: — «А не сошел ли с ума этот малый?» или «Давно уже пора этой психичке в дурдом». Во-вторых, что подумаете о себе вы сами после того, как допустите в свою личную жизнь постороннего человека. А не проще ли поделиться горестями с друзьями или с бабушками у подъезда?

Еще лет десять назад такое мнение было бы вполне приемлемым. В стране, где «не было даже секса», не могла существовать и индивидуальная психика человека.

Но времена меняются, меняются условия жизни, меняются люди. Изменившаяся жизнь все меньше дает нам возможностей закрывать глаза на наши проблемы — не только внешние, межличностные, но и внутренние. Все труднее становится пренебрегать тем, что мешает двигаться дальше. Все дороже начинает обходиться отставание от общего потока.

Но почему все так усложнилось, почему все чаще слышно как с сожалением говорят о развалившемся СССР? Дело в том, что психика человека — не закрытая система, она постоянно нуждается в обмене информацией с окружающей средой, а окружающая среда — это постоянные метаморфозы в политической, экономической и социальной ситуациях. Переход же к капитализму несет за собой значительные издержки, самая существенная из которых — сложность перестройки психики и личности человека.

Однако все эти изменения и сложности, вызванные ими, не так уж страшны. Тем более, если настроиться не игнорировать их или принимать со всем своим пессимизмом, а поставить себе целью пройти их с минимальными потерями и даже с приобретением положительного опыта.

На самом деле, большинство из нас имеет некоторый опыт прохождения подобных кризисов, только не в социальном, общегосударственном масштабе, в индивидуальном. Каждому из нас когда-то придется или уже пришлось распрощаться с детством, с опекой родителей и вступить в неизвестную, полную сложностей взрослую жизнь, где всю ответственность приходится брать на себя. Видимо, точно так же приходится нам сейчас прощаться с социалистическим детством, где вся ответственность за нас ложилась на государство, и вступать на тернистый путь взрослой капиталистической жизни.

На сегодняшний день можно с полной уверенностью сказать, что кризис уже позади. Это следует хотя бы только из того, что профессия психолога становится все более модной и популярной, что все четче вырисовывается потребность в психологической помощи. Причем рынок предло-

жения психологических услуг растет вместе со спросом с каждым годом все больше. Подобные же изменения вполне закономерны. Дело в том, что капиталистическое устройство государства предполагает наличие среднего класса, а, как известно, чем прочнее и сильнее средний класс, тем выше спрос на психологические услуги.

Но, к сожалению, каков средний класс, такова и психологическая служба в государстве. На сегодняшний день мы имеем плачевную, почти нецивилизованную систему психологических услуг. Примером является хотя бы то, что психологами называют себя знахари, гадалки, колдуны, цыганки и т. д. Чего только стоит объявление, где «психолог» предлагает снять порчу, подкорректировать карму. Или еще одно любопытное объявление, которое попало мне на глаза пару лет назад: «Психолог. Лечу камнями». Спешу уверить, что камни, так же как и кирпичи, кувалды и прочие тяжелые предметы, не являются инструментами психолога. Кроме того, психологи не выкатывают яйцом, не очищают помещения и не заговаривают на вечную любовь. Психология уважает, прежде всего, волю и свободу человека, а также признает человека абсолютным хозяином собственной жизни. Это один из основных принципов работы психологов-профессионалов. Другой важный принцип состоит в ненанесении вреда клиенту. К сожалению, эти неотъемлемые спутники профессиональной и корректной психологической работы зачастую не берутся во внимание, и чаще это наблюдается у неспециалистов, называющих себя психологами лишь на основании прохождения шестимесячных курсов.

Учитывая все вышесказанное, профессиональные психологи Одессы решили объединить свои усилия с целью повышения как своего личного профессионального уровня, так и уровня профессиональной культуры в психологической сфере. Это объединение сегодня имеет собственное название — «Лига психологов-практиков». Эта организация сформирована на базе Одесского государственного университета им. И. И. Мечникова. Лига ориентируется на объединение не только психологов Одессы, но и специалистов из Одесской области, а также на содействие в формировании подобных организаций в других городах Украины, поддержании с ними тесных контактов с целью повышения профессионального и культурного уровней психологической деятельности в Украине.

*Наталья Натадзе*

*Одесские известия. — 2000. — № 211 (10 ноября). — С. 2.*

## **ГРУДЕНЬ**

### **ЛИГА ПСИХОЛОГОВ-ПРАКТИКОВ СОЗДАНА**

Это резюме прозвучало на первом ее торжественном заседании. В Одессе есть много специалистов в этой области, настала пора им объединиться. Перед членами лиги стоит задача создать рынок психологических услуг, который бы соответствовал мировым стандартам.

Инициатор этого объединения и глава правления организации — сотрудник кафедры психологии ОНУ им. И. Мечникова Ванда Буганова — говорит, что лиге теперь предстоит выработать свою стратегию, которая поможет не только работать с людьми, но и стать научной оппозицией конкурирующим «кустарным» знахарям и целителям от сглазов и порч. Впереди также создание отдела возрастной психологии, ожидается появление служб по работе с детьми дошкольного, школьного возраста и со студентами вузов.

В связи с ориентацией на евростандарты проект подготовки психологов для школ включает в себя 1200 часов — это тренинги, практика под руководством опытных наставников и самостоятельная. Сами специалисты-практики называются тренерами, что чем-то созвучно «футбольному» названию организации — лига.

Уже существует психологическая служба в Интернете, открыто 2 сайта, создается методический центр психологической консультации, ведется сотрудничество с Киевским центром по практической психологии и социальной работе.

Печатное слово идет, как известно, вслед за устным. Скоро начнется выпуск газеты с предварительным названием «Психея». Как помним, это имя возлюбленной Эроса, сына Афродиты. Она была недовольна тем, что ее сын хочет соединить судьбу с земной девушкой, и, препятствуя их соединению, заставила ее пройти целый ряд испытаний. Но любовь девушки была так сильна, что тронула богов, и они приняли ее в свой круг небожителей. Два сердца соединились навеки. Психея — смертная, обретшая бессмертие, стала символом души, которая ищет свой идеал.

Членами лиги стали известные в городе специалисты в области психологии Инна Короткова, Татьяна Калашник, Алла Сергеева, Елена Крестинина, академики Татьяна Висковатова и Ольга Санникова. Членского билета № 1 удостоен директор института математики, экономики и механики Виктор Круглов.

А потом были танцы, музыка и веселый смех, полностью развеявшие миф о занудстве ученых.

*Владислав Китик*

*Одесские известия. — 2000. — 1 декабря (№ 226). — С. 4.*

### ***ЕСЛИ ПАПА СТУДЕНТ...***

Беседу с молодой мамой Аленой. Она студентка третьего курса, папа тоже студент. Маленькому Владу недавно исполнилось два годика. Алена вынуждена была сидеть дома, поскольку услуги детсада им не по карману. Согласитесь, не каждая молодая семья, а речь идет о студенческих семьях, может ежемесячно платить по 50–80 гривень.

— Теперь я вздохнула свободно, — рассказывает Алена. — И даже устроилась на работу, подрабатываю. За сына не волнуюсь, ему здесь хорошо.

Да, в этой небольшой, но опрятной комнатке малыши чувствуют себя комфортно. В этот день уже с утра собралось 8 человек. За окнами осенняя непогода, льет дождь, а в школе тепло и уютно. Заметно, что это жилище специально готовили для детей, даже ковровые покрытия веселят глаз красочным рисунком. Ремонт сделан «Центром молодежных женских инициатив», силами которого и осуществляется проект «Школа будущего». Объединившись, студенты-старшекурсники сразу обозначили самые острые проблемы, которые волнуют тех, кто уже обзавелся семьями. И в первую очередь, это — дети. Как с ними быть, куда пристроить, если многим нужно учиться, работать. В отличие от других эта общественная организация сразу же выступила с реальным проектом — оказать помощь студентам, проживающим в семейном общежитии Одесского национального университета им. Мечникова. Следует подчеркнуть, что и администрация вуза не осталась равнодушной к судьбам своих студентов и горячо поддержала эту идею. В результате при общежитии № 6 открыта детская группа, где папы и мамы могут оставить на попечение опытных воспитателей своих малышек. Работает этот уголок с 9:00 до 16:00. Забрать ребенка можно в любое время, как и привести сюда.

— Очень удобно, — говорит студент Александр Невский. — Если жене нужно сходить в магазин, парикмахерскую, у нее нет проблем, куда пристроить маленького Сашу. Услуга эта абсолютно бесплатная, что тоже немаловажно.

Воспитатели — Наталья Валерьяновна Тихолуз и Наталья Игоревна Остапенко — показывают мне рисунки детей. Здесь они учатся рисовать, занимаются лепкой, играют во всевозможные игры. Благо все есть — и альбомы, и аппликации, и всевозможные игрушки. Дошкольники же получают здесь первые знания о буквах и цифрах, учатся писать и считать. Но вот наступает перерыв, и дети могут отдохнуть, посмотреть мультики. А там обед, мамы оставляют своим чадам питание — кто кашу, кто фрукты и булочки.

— У нас есть «микроволновка», мы подогреваем еду, кормим ребят, — рассказывает Наталья Валерьяновна. — В день приходит до 15 ребятишек. Если хорошая погода, выходим на прогулку.

Программой предусмотрен также психологическое просвещение родителей, обсуждение наиболее типичных трудностей в интеллектуальном, эмоциональном развитии детей. Многие папы и мамы благодарны за эту неоценимую помощь. Проект назван «Школой будущего», наверное, потому, что не везде и не сразу смогут сделать такой вот шаг навстречу молодым студенческим семьям. Может быть, в будущем такая станет привычной и повседневной, и в каждом студенческом общежитии появятся такие вот уголки. Пока эксперимент проводится только в Одесском национальном университете. За помощью уже обратилось 123 семьи.

— Проект осуществляется благодаря финансовой поддержке министерства Международного развития Великобритании, — говорит Ирина Ивановна, — руководитель Центра молодежных женских инициатив. — Благодаря помощи англичан мы приобрели и эту мебель, и игрушки, и телевизор. Хотим подключить другие вузы поделиться опытом, может быть, наша идея найдет поддержку у руководителей учебных заведений.

Хотелось бы в это верить. Ведь как часто раздаются призывы о поддержке молодых семей, о помощи молодежи, сколько написано программ и законов. Чаще всего этим все и кончается. В «школе будущего» учат другому — как от слов перейти к делу.

*Вера Ясинская*

*Одесские известия. — 2000. — 14 декабря (№ 235). — С. 2.*

## **СОТРУДНИЧЕСТВО БУДЕТ ПРОДОЛЖАТЬСЯ**

Генеральный консул Греции в Одессе Алексис-Павлос Стефану встретился с ректором Одесского национального университета им. Мечникова Валентином Смынтыной. Целью визита господин Стефану назвал желание больше узнать о возможных проблемах и затруднениях в сотрудничестве ОНУ с греческими университетами — с тем, чтобы оказать помощь в их решении.

Связи университета с Грецией возникли, как выразился ректор, еще до его создания: в Рижском лицее, предтече Новороссийского университета, изучался греческий язык, а журнал лицеистов «Ареопаг» поддерживал греческое освободительное движение. Интерес ученых университета к античной культуре, литературе, археологии, научные изыскания в этой области снискали уважение и авторитет в среде мировой научной общественности. При формировании фондов научной библиотеки университет, испытывая затруднения в ассигнованиях, обратился за помощью к другим библиотекам. Одним их первых откликнулся Афинский университет.

Новые времена приносят новые формы сотрудничества. В марте 2000 года на факультете романо-германской филологии университета открыт Центр новогреческой культуры. 750 томов его библиотеки — дар Аристотельского университета города Салоники. Еще 50 томов попали в Центр через консульство Греции в Одессе. Открытие Центра стало возможным благодаря участию РГФ ОНУ в междуниверситетской лингвистической программе «Ясон», которая предполагает также стажировку одесских студентов в университете в Салониках. По программе «Одесса в Европе, Европа в Одессе» проекта TEMPUS-TACIS ведется сотрудничество с Афинским национальным и Каподистрийским университетами. На 2001 год намечено проведение программы по изучению современного греческого языка и культуры для нерезидентов Греции.

Генеральный консул сделал запись в книге отзывов ОНУ, посетил Палеонтологический музей университета и пообещал поддержку в развитии сотрудничества университетов двух стран.

*Анна Керпель*

*Одесские известия. — 2000. — 15 декабря (№ 236). — С. 4.*



2001

## БЕРЕЗЕНЬ

**ОЧЕНЬ НУЖНЫ УМНЫЕ ЛЮДИ**

Институт математики, экономики и механики (ИМЭМ) Одесского национального университета им. Мечникова был создан в 1995 году на базе крупнейшего в городе факультета — механико-математического. Ежегодный набор на стационар здесь составляет 220 мест (бюджетных); лицензия разрешает набор трехсот. Конкурс в этом году составил от 2 (у механиков) до 3,5 человека на место (у психологов). В целом, конкурс высокий на все экономические специальности. Плата за коммерческое обучение составляет 1000–5100 грн/год в зависимости от специальности. Всего их восемь: прикладная математика и механика, психология, экономика, бизнес и менеджмент, математика, информационные технологии, экономические теории и международные экономические отношения.

— **Для чего было знаменитому мехмату университета становиться институтом в его составе?**

— Больше самостоятельности. Так мы можем быстрее договариваться о новых разработках и свободней ориентироваться в потребностях рынка, оперативней реагировать на нужды кафедр, обеспечения учебного процесса и научных исследований. Эту возможность дает наша относительная автономия, — говорит директор ИМЭМ, профессор, кандидат физико-математических наук Виктор Евгеньевич Круглов.

— **В свое время мехмат славился своим жестким отбором — сквозь сито до четвертого курса «доживало» чуть больше половины поступивших. Как с этим сейчас?**

— Такого больше нет. Мы заранее готовим наших будущих студентов. В математических классах лицеев Белгорода-Днестровского, Очакова, в нашем базовом Ришельевском лицее, одесских гимназиях № 1 и № 3 за два-три года обучения мы отслеживаем тех, кто станет у нас учиться. С другой стороны, ребята сами получают представление о том, что им предстоит. В обычных школах в целом уровень преподавания математики очень упал.

— **Кому сейчас нужны математики, ваши выпускники?**

Распределения практически нет — 2–3 в год, как правило — механики. Сейчас вот УВД прислало заказ на семерых психологов. Математики находят работу все, многие еще во время учебы — там, где проходили практику. В основном, это банки, аналитические группы в них.

— **Традиционно на работы по созданию сетей приглашают выпускников политехнического университета...**

— Эту традицию мы уже в значительной мере нарушили. И в этом большая заслуга студентов специальностей «компьютерные системы и сети» и «прикладная математика». Наши ребята связаны с сетевыми разработками и в банках, и в облгосадминистрации, и во многих других учреждениях. В перспективе мы предполагаем открыть новую специальность — математическая экономика.

— **Почему вообще в вашем институте учат психологов? Какое они имеют отношение к математике?**

— Смешной вопрос. К примеру, сейчас кафедрой общей и социальной психологии закончена разработка и идет регистрация патента в области исторической психологии. Она позволяет, имея графический объект — картину — определить психологическое состояние художника в тот момент, когда она писалась, т. е. создается своеобразный паспорт картины. Разработка целиком базируется на компьютерных технологиях; в ее создании участвовали и психологи, и математики.

— **Можно ли будет с ее помощью, к примеру, по отсканированной фотографии преступника определить, маньяк он или просто негодяй?**

— Почему только преступника? Есть же еще картины, портреты... Но это в далекой перспективе. Пока речь идет только о самом художнике, авторе произведения.

— **Вы давно в университете. Изменились ли за эти годы студенты?**

— Студенты? Да, конечно. Они стали умнее! Знаете, есть люди, которым от природы дано немного, но они трудятся, учатся и чего-то достигают. А есть те, кто умный от природы. Так вот, сейчас основная масса студентов — умные от рождения. По-моему, это срабатывает своего рода закон самосохранения общества. Ему, обществу, сейчас очень нужны умные люди, умные, а не просто образованные — иначе оно погибнет. И вот, пожалуйста... природа помогает.

90–95 % студентов — горожане. Несмотря на отсутствие военной кафедры, стало больше ребят. Меньше стало общих студенческих пооек, развлечения у всех свои, идет четкая консолидация по интересам. В целом, сегодняшние студенты приходят учиться, зная, чего они хотят.

*Анна Керпель*

*Одесские известия. — 2001. — 1 марта (№ 42). — С. 2.*

### **«КАСАТЬСЯ ТАЙНЫ И ДЫШАТЬ СВОБОДОЙ»**



*В Одесском национальном университете имени И. И. Мечникова состоялась научная конференция, посвященная выдающемуся историку и археологу Петру Иосифовичу Карышковскому (1921–1988 гг.), 80-летие со дня рождения которого отмечается в эти дни.*

В рамках конференции в научной библиотеке университета открылась выставка, на которой представлены основные труды ученого.

П. И. Карышковский многие годы занимался историей средних веков. Затем сфера его научных интересов переместилась в область истории, археологии, нумизматики и эпиграфики античного Причерноморья. Его докторская диссертация посвящена исследованию монетно-весовых систем и типов монет милетской колонии Ольвии на протяжении всей истории ее существования. Всего П. И. Карышковский опубликовал около 170 научных работ.

На открытии выставки состоялась презентация шестого номера научного журнала «Стратум», посвященного Карышковскому. Этот журнал издает Высшая антропологическая школа в Кишиневе.

Выступивший на открытии ректор университета академик В. А. Смынтына высоко оценил издание молдавских ученых и рассказал о том, как будут осуществляться связи на постоянной основе между ОНУ и Высшей антропологической школой в Кишиневе.

Редактор журнала «Стратум» М. Е. Качук отметил значительный вклад одесских ученых в развитие современной исторической науки. Объемистое научное издание, которое он представляет, — самое авторитетное в постсоветском пространстве, оно пользуется авторитетом и в европейских странах, и в США. А то, что его постоянными авторами и членами редколлегии являются одесские историки и археологи, свидетельствует о высоком уровне научных исследований, проводимых в университете, где развивается «Школа П. И. Карышковского».

Петр Иосифович был многогранной личностью. Он великолепно знал историю культуры и литературы, сам писал стихи. Строки, вынесенные в заглавие этого сообщения, принадлежат ему и, как нам кажется, глубоко и полно выражают его жизненное и научное кредо.

*Роман Бродавко*

*Одесский вестник. — 2001. — 15 марта (№ 50). — С. 7.*

## ***РАБОТАТЬ НА ОДЕСЩИНУ БУДУТ ВУЗЫ ОБЛАСТИ***

***К такому выводу пришли участники совещания, в котором приняли участие члены Коллегии облгосадминистрации, руководители вузов и промышленных предприятий. Цель этой встречи — наметить конкретную программу дальнейшего сотрудничества в интересах социально-экономического, научно-технического и культурного развития Одесского региона.***

Открывая встречу, глава облгосадминистрации, председатель облсовета С. Р. Гриневецкий подчеркнул, что вузы обладают мощным научным потенциалом для решения экономических проблем области. Тем более, что в последнее время наметился качественный перелом в их деятельности: увеличилось количество студентов, расширился спектр новых специальностей, улучшилось их материальное оснащение. Но всегда ли вузовская наука, творческие наработки одесских ученых работают на регион, его социально-экономические программы? Что еще мешает тесному сотрудничеству между вузами и промышленными предприятиями? Как сделать, чтобы оно было взаимовыгодным и давало ощутимый результат?

По мнению С. Р. Гриневецкого, первое, с чего нужно начать — это установить более тесные контакты с вузами, активнее привлекать их к решению региональных проблем. Иногда и сами руководители местных управлений и предприятий проявляют непонятную инертность и бездеятельность в этом плане или, что еще хуже, тратят немалые средства, оплачивая дорогостоящие разработки за рубежом.

А между тем вузы, обладая научным потенциалом, готовы выполнить любой проект. Но, к сожалению, пока, по словам председателя Совета ректоров Одесских вузов В. П. Малахова, контакты с предприятиями носят эпизодический характер. Хотя уже сегодня многие ученые активно работают в этом направлении. Можно назвать творческие достижения медицинского и политехнического университетов, академии пищевых технологий и других. Зачастую камнем преткновения во взаимодействии науки и производства становится финансирование. Нет денег у предприятий, нет у вузов и самый выгодный, перспективный проект повисает в воздухе. Поэтому, по мнению председателя правления ОАО «Стальканат» Л. П. Шемякина, сегодня нужны новые подходы для развития этих связей. Речь идет об участии вузов в проектах, заказанных облгосадминистрацией, о научно-техническом сопровождении социально-экономических программ.

О новых направлениях говорил в своем выступлении и ректор академии холода И. Г. Чумак. Речь идет об участии вузов в инвестиционных проектах, в программах, которые финансируются Банком реконструкции и развития, Международным валютным фондом. Тем самым были бы решены две проблемы — и финансирования, и удешевления предоставленных услуг. Наверное, есть смысл создать банк данных в Интернете, где были бы представлены наиболее актуальные проекты. Уже сегодня вузы Одессы готовы предложить услуги по выпуску новых счетчиков, по решению ряда транспортных проблем. Остановка за заказчиком. И его тоже долго искать не надо. Как заявил руководитель «Ориона» Н. С. Кушак, предприятие уже сегодня готово оплатить оперативный и выгодный проект. Но именно — выгодный! Поэтому нужно помнить о конкуренции: о том, чтобы отечественные разработки были дешевле, качественнее зарубежных.

К сожалению, пока о такой отдаче говорить рано. И не удивительно, что по словам мэра Одессы Р. Б. Боделана, город вынужден искать исполнителей проектов за рубежом. И это при том, что в регионе свыше шестнадцати высших учебных заведений, которые сегодня уже не могут пожаловаться на бедность, на стесненные обстоятельства. Значит, проблема в том, чтобы повернуться друг к другу лицом, установить нужные контакты. Да, сегодня можно привести немало примеров успешного сотрудничества науки и производства. Но если говорить в целом, то ни в одной отрасли, будь это станкостроение или транспорт, вузы не сказали своего решающего слова. Оно остается за ними.

Говорилось не только о технических разработках. Ректор Одесского национального университета В. А. Смынтына напомнил о возможностях вузов в решении социальных, экономических

проблем. Впервые на таком уровне, столь остро и злободневно был поставлен вопрос о вкладе одесских ученых в развитие региона.

Подводя итоги встречи, С. Р. Гриневецкий определил конкретные направления для научных экспериментов и поиска. Речь идет прежде всего о продовольственной программе (земля, человеческие ресурсы, селекционно-генетические разработки). Не меньшего внимания к себе требуют и энергосберегающие технологии, а также жилищно-коммунальные программы. Огромное поле деятельности предоставляет одесским ученым транспортный узел региона, который нуждается в свежих, интересных проектах. И наконец, эко-генные проблемы, которые бы обеспечили безопасность жителям нашего края.

Итак, перед учеными одесских вузов поставлены конкретные задачи. Более того, именно эта встреча стала началом принципиально новых отношений между наукой и производством. Дело в том, что на совещании было подписано соглашение между Одесской облгосадминистрацией и Советом ректоров Одесских вузов о дальнейшем сотрудничестве. Это — тщательно продуманный документ, где оговариваются цели и условия успешного взаимодействия науки и производства. Так, управление образования содействует открытию новых специальностей с учетом региональных потребностей, координирует международные контакты, обеспечивает необходимые условия для обучения студентов. Управление по делам семьи и молодежи финансирует социальные проекты молодежных организаций, содействует выполнению областной программы «Молодежь Одесщины». Областной центр занятости берет на себя трудоустройство выпускников, информацию о вакансиях. То есть, конкретные обязанности закреплены. В свою очередь, вузы города принимают участие в разработке социально-экономических проблем региона, выполнении научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ по заказу облгосадминистрации. Речь идет также о взаимодействии стран Черноморского бассейна и придунайских стран, о развитии инвестиционных проектов. Для одесских ученых в этом договоре определены основные направления — социология, экология, энергетика, перерабатывающая и строительная промышленность. Решено уже в мае этого года провести научно-практическую конференцию по этим вопросам и определить конкретные задачи. Такой договор между представителями власти и одесскими вузами составлен в Одессе, да и в Украине тоже, впервые. Похоже, что от общих разговоров, предложений и пожеланий, решено, наконец, перейти к реальным делам. На благо всему региону.

*Вера Ясинская*

*Одесские известия. — 2001. — 16 марта (№ 51). — С. 1.*

## **ДІЙОВА ДОПОМОГА АБІТУРІЄНТАМ**

У наш час постійних реформ і змін у освітній галузі підготовка до вступних іспитів до вузів стала значною проблемою, особливо для сільської молоді. Розхожою стала думка, що все зараз вирішують гроші, а не знання, і тому простій людині, а тим більше селянам годі й думати про вищу освіту. Однак і в умовах суцільної комерціалізації відомі своїми традиціями і потенціалом навчальні заклади турбуються не лише про прибутки, а й про збереження рівня нашої науки, освіти і виховання висококваліфікованих спеціалістів. До таких закладів належить Одеський університет, який минулого року отримав статус «національного», що є закономірним підсумком ста тридцяти п'яти років діяльності цього потужного наукового і освітянського закладу на Півдні України. Сьогодні у складі Одеського національного університету діють 10 факультетів, 3 інститути, які готують фахівців за 40 спеціальностями. Всі вони щорічно потребують поповнення студентських лав представниками нової генерації, які мають бути готовими вчитися і працювати у принципово нових умовах.

Формуванням якісного складу майбутнього студентства і займається факультет довузівської підготовки Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. На факультеті працюють підготовче відділення і підготовчі курси за денною і заочною формами навчання на базі універ-

ситету та у філіях. Факультет надає поглиблену підготовку з усіх шкільних предметів для вступу на всі спеціальності ОНУ та інших вузів. На підготовче відділення зараховуються особи, що мають повну середню освіту, а на підготовчі курси можуть вступати учні 10–11-х класів середньої школи. Випускні іспити підготовчого відділення зараховуються як дострокові вступні іспити до університету, а слухачі підготовчих курсів складають вступні іспити на загальних підставах.

Факультет довузівської підготовки ОНУ було створено два роки тому на базі до цього часу розрізнених підготовчих курсів, які діяли тривалий час, але не дозволяли об'єднати зусилля і накопичений досвід. Про головні напрямки діяльності факультету наш кореспондент попросив розповісти його декана Миколу Васильовича Пашенка.

— Завдання нашого факультету — вести організаційну роботу з абітурієнтами, допомогти їм визначитися у виборі майбутньої спеціальності і засвоїти на належному рівні програмовий матеріал, який вноситься на вступні іспити. Одночасно факультет має допомагати приймальній комісії і деканатам у формуванні чергового набору на перші курси.

— **А що дав майбутнім абітурієнтам ваш факультет, вони мають якісь пільги?**

— Відразу хочу підкреслити, що ті, хто шукає так званих гарантій, а не знань, повинні звертатися не до нас. Навчання на факультеті довузівської підготовки не дає широких можливостей у позаконкурсному зарахуванні до університету, але забезпечує можливість цілеспрямованої підготовки до вступних іспитів. Пільгами користуються лише випускники підготовчого відділення. Вони мають переваги при однаковій кількості балів у зарахуванні на бюджетну основу навчання і зараховуються поза конкурсом на контракт. Статистика свідчить, що з числа слухачів підготовчого відділення щороку приблизно дві третини стають студентами першого курсу, на підготовчих курсах цей показник становить приблизно третину, а от минулого року він сягнув 41%.

— **Психологічний фактор, мабуть, теж має певне значення?**

— Навчання на факультеті довузівської підготовки — це, по суті, перший вихід випускника школи у зовсім інший світ, це і проба власних сил, можливість побачити себе на фоні інших. Дуже важливим у психологічній адаптації є те, що молода людина поступово звикає до нового, вузівського середовища. На факультеті викладають працівники кафедр відповідних факультетів ОНУ, а це дає змогу майбутньому абітурієнтові ознайомитись з методикою вступних випробувань, рівнем вимог до абітурієнтів, а представники кафедр у свою чергу вивчають майбутній контингент студентів, ведуть профорієнтаційну роботу, уточнюють і корегують вибір слухачами майбутньої спеціальності.

— **Ваш контингент — це, головним чином, одесити?**

— Не обов'язково. Щоправда, міська молодь може обирати як денну, так і заочну форми навчання, а от для інших слухачів залишається тільки заочна. Хоча вони можуть приїздити в суботу та неділю, щоби отримати консультації, відвідати заняття стаціонарних груп. На підготовчому ж відділенні іногородні можуть навчатися і за денною формою, у цьому випадку вони забезпечуються місцями у гуртожитку. В районах Одеської та інших областей України можливе створення філій нашого факультету або консультаційних пунктів. Пропозиції зацікавлених представників освітніх установ ми готові розглянути у найкоротший термін.

— **Ті, хто збирається вступати нинішнього року, ще можуть скористатися допомогою вашого факультету?**

— Безумовно, лише на підготовчому відділенні набір здійснюється один раз на рік, восени, навчання триває 9 місяців. А от на підготовчих курсах ми пропонуємо варіанти з різними термінами інтенсиву. Навчання може бути 9, 6 місяців і 3 тижні, це дає змогу кожному слухачеві кількаразово пройти програмовий матеріал, тобто протягом кількох етапів навчання. Так що на підготовчі курси можна записатися майже у будь-який час.

Тим, хто бажає скористатися послугами факультету довузівської підготовки ОНУ, радимо звернутися за додатковою інформацією за телефонами: 63–76–04 і 23–05–88.

*Леонід Зверев*

*Чорноморські новини. — 2001. — 29 березня (№ 22). — С. 2.*



## КВІТЕНЬ

### СЛЕДУЮЩИЙ КОНКУРС — В КИЕВЕ

*На протяжении последнего месяца все аудитории, конференц-зал областного гуманитарного центра внешкольного образования и воспитания были заполнены большим количеством школьников, увлекающихся наукой, выполнивших исследовательские работы и пожелавших представить их на суд жюри конкурса-защиты работ старшеклассников — членов Малой академии наук Украины.*

— На 34 секциях шести направлений (физико-математическое, химико-биологическое, вычислительной техники и программирования, технико-технологическое, историко-географическое, искусствоведение и филология), рассказывает генеральный директор центра Вячеслав Андреевич Кравченко, — было представлено более 800 работ учащихся. В результате тщательного отбора к защите было допущено 602 школьника.

Чтобы прослушать детей, обсудить их доклады, задать вопросы, дать рекомендации для дальнейшей работы над исследуемой проблемой, было приглашено около 160 ученых. В жюри работали преподаватели всех факультетов Одесского национального университета им. И. И. Мечникова, политехнического университета, академии холода, научные сотрудники Физико-химического института им. А. В. Богатского НАН Украины, Областного института усовершенствования учителей. На конкурсе ежедневно напряженно работали не менее 25 сотрудников Центра.

**— Какие школы и внешкольные учреждения показали на конференции наилучшие результаты?**

— В конкурсе приняли участие школьники всех районов города, почти всех городов и районов области. Особую активность, прекрасные теоретические знания, умение экспериментировать, грамотно представлять свою работу и защищать ее, участвовать в научных дискуссиях показали школьники гг. Ильичевска, Белгорода-Днестровского, Болграда, Арциза, Измаила, а также старшеклассники Киевского, Суворовского, Малиновского, Ленинского и Жовтневого районов города. Высокие успехи показали учащиеся Ришельевского, юридического, экономического, Белгород-Днестровского, Болградского лицеев, Мариинской гимназии. Очень жаль, что не нашли средств, не нашли возможности прислать детей на конференцию гг. Котовск, Теплодар, а также Ананьевский, Ширяевский и Ивановский районы области.

На пленарном заседании президент Малой академии наук, проректор по науке Одесского национального университета Владимир Алексеевич Иваница наградил дипломами I, II, III степени 150 призеров и грамотами — 125 детей.

**— Какие детские работы вам особенно понравились?**

— Хороших работ было очень много. Вот, например, Анна Власова (СШ № 46) в этом году заканчивает школу и ее очень волнует такая важная проблема, как профориентация выпускников школ, проблемы безработицы, трудоустройство взрослых и особенно несовершеннолетних. Аня провела анкетирование учащихся, учителей, студентов, родителей. Оказалось, что многие молодые люди после окончания вузов (особенно педагогических) не хотят работать в школах, других бюджетных организациях. Многие студенты-выпускники уже твердо решили, что попробуют устроиться в какую-либо фирму или через бюро занятости получить дополнительное образование. Школьница считает, что следует обратить внимание на повышение значимости бюджетных профессий, а также обратить внимание на трудоустройство несовершеннолетних, льготы молодым предпринимателям. Георгию Слишуку (лицей № 53) небезразличны проблемы нашего города. Его работа, представленная на конкурс, называлась «Инженерно-геологические условия строительства и реконструкции Одесского оперного театра». Научным руководителем был главный геолог Причерноморского государственного регионального геологического предприятия, кандидат геологических наук Ю. Н. Шашорин. Екатерину Иванову (Мариинская гимназия) волновали экологические проблемы южного региона нашей страны. В составе

експедиції Херсонського лиця вона досліджувала воду Дніпра, його флору і фауну. Эта дівочка настільки увлечена наукою і володає такими глибокими знаннями, що к тому же постійно займає перші місця і на областних біологічних олімпіадах. Крім того, Катя являється іменним стипендіатом міської госадміністрації. Вот такі є у нас одаренні діти, майбутня наука еліта общества.

— А були ли проблеми при проведенні конкурсу? Наскільки мені відомо, в цьому році не працювали секції німецького і французького мов, не було секції всесвітньої історії, як в минулі роки. А школярі підготували доповіді... Не створюються нові секції, наприклад, філософії, хоча роботи такої тематики були надані і діти чекали їх захисту.

— Ми діємо в рамках проведення конкурсу МАН Міністерством освіти України і самостійно вводити ці секції до себе не маємо права. Конечно, жалю школярів, підготували доповіді, але дітям, і в першу чергу їх керівникам, необхідно було попередньо уточнити наявність такої або іншої секції. Не думаю, що кількість секцій необхідно збільшувати. Деякі наші спеціалісти навіть вважають, що кое-які необхідно закрити, так як роботи, представлені на деякі секції, не мають дослідницького характеру. Але це спірне питання.

— **Які пільги чекають переможців обласного конкурсу?**

— Школярі, зайнявши призові місця, звільнюються наказом обласного управління освіти від перекладних і випускних іспитів по базовій дисципліні. А зайнявши перше місце примуть участь в Всеукраїнському конкурсі-захисті робіт в м. Києві.

*Валентина Киселева,  
заводделом обласного гуманітарного центру  
внешшкольного освіти і виховання  
Одеські відомості. — 2001. — 3 квітня (№ 63). — С. 4.*

## **МОЛОДІ ІСТОРИКИ ЛАМАЮТЬ СТЕРЕОТИПИ**

*Дві книжки випустили у світ у видавництві «Друк» молоді науковці кафедри історії України ОНУ. Це — «Козацтво на півдні України» та «Одеса козацька».*

Обидва видання свідчать, передовсім, про тяглість традиції наукового вивчення в Одесі козацької доби, що йде ще від часів видатного українського історика А. Скальковського.

Та, однак, тема козацької Одеси усе ще залишається недослідженою, маловідомою. Хоча саме сьогодні вона швидко набуває гострої актуальності. І саме зі створенням тут відділу історії козацтва на Півдні України Науково-дослідного інституту козацтва при Інституті історії України НАНУ тема ця почала розроблятися значно активніше. Настільки, що в одеських наукових історичних виданнях прагнуть взяти участь фахівці й з інших міст країни. Що й відрізняє перше з названих видань. Котре, до слова сказати, є також першим у запланованій серії (матиме таку саму назву) досліджень маловідомих сторінок історії козацтва. На черзі — збірник «Козацтво очима іноземних мандрівників XVII—XVIII ст.» Також планується видавати збірники наукових статей.

Друга книжка — «Одеса козацька» — є збірником наукових нарисів про окремі сторінки історії козацтва в Хаджибеї — Одесі впродовж XVI—XX століть.

У чому актуальність цих книжок та важливість їх появи не лише в науковому обігу, а й загалом на книжковому ринку? Якщо формулювати коротко, то це — ствердження української присутності тут у часи, що передували — згідно з офіційно прийнятою в радянській історіографії версією — народженню Одеси. Отже, і заперечення тим, хто прагне зберегти тут імперську традицію, обмежуючи історію міста якимось двома сотнями років. А коли Одесі тільки ледь за двісті, то чи ж можна серйозно говорити про якихось там козаків на цих теренах? Подібні псевдонаукові

«теорії» ще й сьогодні (а може, саме сьогодні, коли Україна утверджує свою і незалежність, і приналежність до Європи) досить поширені і вперто нав'язуються суспільству. Молоді історики ламають цей стереотип, вони підходять до віку Одеси із суто наукових (і ніяких інших) позицій. А відтак сама історія міста стає більш цікавою, більш насиченою.

Зрозуміло, що тема козацтва розроблялася істориками і в ХІХ столітті, й за радянських часів, але тоді, в рамках дозволеного, це носило, сказати б, однобічний, дещо навіть бутафорський характер, — за винятком окремих серйозних дослідників. Сьогодні, крім того, Одеса ще й асоціюється в очах обивателя (й не лише тутешнього, а й «есендівського») з бабелівським персонажем на ім'я Беня Крик та подвигами представників портретної галереї карного розшуку. Хоча все це — лише одна з багатьох сторінок її історії, до того ж, історії нового часу. Можливо, через якихось сто років так само говоритимуть про корупцію та організовану злочинність наприкінці ХХ — початку ХХІ століть, але ж це ніяким чином не визначатиме її історії.

Отож, усе це — бандитська Одеса, так би мовити — значно занижує планку виховної роботи серед молоді, не кажучи вже про сам імідж Одеси. Підростаючому поколінню потрібні інші приклади для наслідування. Потрібні справжні герої. А першими героями, якщо говорити про Південь України, якраз були козаки. Та поки що їхня роль дуже применшена в історії Одеси. До того ж, це саме вони своїми руками вивершували прекрасне місто на березі моря. До слова сказати, молоді історики відшукали архівні свідчення про те, що багато козаків пішли в каменоломні добувати камінь для будівництва Одеси.

Окрім усього, вже мовленого, обидві книжки — це не лише наукові твори, а й важливі методичні видання. Вони мають бути в кожній бібліотеці. Цінність їхня ще й у тому, що вони і за формою, й за змістом є доступними кожному школяреві, кожному студентові, їх залюбки прочитає всяк, хто цікавиться історією рідного краю. Про це говорилося й на презентації обох книжок. Та, на жаль, наклад книжки «Одеса козацька» дуже незначний, а видання «Козацтво на Півдні України» взагалі ніхто на презентації не побачив — з причини ще меншого тиражу. Й це зрозуміло: будь-яке видання потребує значних коштів. Але тут автори, на жаль, не знайшли підтримки у чиновників. На щастя, відгукнувся президент одеського охоронно-детективного бюро «Гриф» Володимир Пукліч, до слова сказати, також козак — осавул Українського чорноморського козацтва. А презентація обох видань у науковій бібліотеці ОНУ відбулася за сприяння п. Зінаїди Толкачової — директора ресторану «Українська ласунка».

І це чудово. Та, повертаючись до проблеми поширення обох видань, важко позбутися сумніву, що вони таки дійдуть до широкого читацького загалу. Треба шукати можливості для повторного тиражу. Дуже важливо, щоб ці книжки таки потрапили до тих, кому вони найпотрібніші — до школярів.

*Роман Кракалія*

*Чорноморські новини. — 2001. — 28 квітня (№ 30). — С. 3.*

## ЧЕРВЕНЬ

### *ПОЧЕМ КЛОК ШЕРСТИ?*

Еще в школе меня занимал вопрос: действительно ли спикер английского парламента сидит на мешке из шерсти (символе процветания Англии). Недавно появился шанс узнать, зачем там у них «клок шерсти».

На базе Одесского национального университета имени И. И. Мечникова, а если быть совсем точным, на базе факультета международных отношений ОНУ проводилась студенческая конференция, на которую съехались ученики со всего юга Украины. В отличие от других конференций

здесь не было пассивного выслушивания скучных многочасовых докладов и выступлений о роли Зимбабве в развитии европейской цивилизации. Каждый участник конференции имел право высказать свое мнение по текущему вопросу на английском языке.

Работу конференции организовали по принципу британского парламента — две команды (по 2 человека в каждой) защищают две совершенно противоположные точки зрения. Согласно легенде, одна команда символизирует правительство (его лидера и одного из помощников), а другая команда — антиправительственную оппозицию. Правительство пытается «провести» какой-либо закон, а оппозиция пытается его срезать. Побеждает сильнейший. Сильнейший — это не тот, кто сильнее и громче всех кричит, а просто умеет убедительно доказывать свою правоту.

Роль «судей» исполнили представители различных международных организаций, действующих в Украине.

В основном это добровольцы Корпуса Мира (Peace corps volunteers), которые преподают в университетах и школах Украины (их работу оплачивает Корпус Мира). Один из них — Хон Лин — бывший глава проекта «Гармония».

Сейчас Хон живет в Украине и считает, что такие конференции и сами дебаты являются отличной возможностью повысить опыт публичных выступлений, приобрести ораторские способности, отточить английский и просто познакомиться со своими сверстниками из других городов и стран. Еще Хон надеется, что дебаты «взрастят» новое поколение лидеров — лидеров, умеющих высказывать свое мнение, а не устраивать драки в парламенте.

Кристиан Смит, до этого работавший преподавателем в одной из стран Латинской Америки, считает, что «все в Украине получится». По его мнению, у нас есть для этого все необходимое — лучшая земля, очень выгодное геополитическое положение и более стабильная по сравнению с Латинской Америкой политическая ситуация. Не хватает только одного — людей, способных всем этим толково управлять.

Сара Грин, преподающая языки в Николаевском отделении Европейского университета, уверена, что Украина исторически является неотделимой составляющей Европы, без которой она не может существовать.

А что думают сами участники конференции?

Оля Кузьмич, студентка 3-го курса факультета международных отношений, считает, что такой метод ведения дискуссии позволяет очень четко и коротко формулировать свои аргументы и тезисы. Ведь на каждое выступление отводится определенный отрезок времени. Предельная концентрация — единственный вариант, ведущий к успеху во взаимопонимании.

Тема конференции (права человека — Human Rights) сама по себе располагала к беседе. Нужно было за 15 минут на безупречном английском обосновать свою позицию, свой взгляд на то, что ООН имеет право вводить свои войска в какую-либо страну в случае нарушения там прав человека или, наоборот, что ООН не имеет такого права. Или доказать, что богатство страны и благосостояние ее жителей не гарантируют процветание демократии в этой самой стране.

По оценке организаторов конференции, в которой приняли участие 16 команд, большинство участников с задачей справились успешно, за что удостоились именных сертификатов и призов.

Закрытие конференции переросло в неофициальную студенческую вечеринку.

Тем, кто заинтересовался нашей игрой, посоветую обратиться в Одесский дебатный клуб студентов. Существуют также несколько дебатных клубов в школах.

Адрес Одесского дебатного центра: Нежинская, 16/4. Для тех, кто имеет доступ к Internet, адрес вебсайта: <http://debate.odessa.net>

*Максим Войтенко,  
студент III курса МО ИСН ОНУ им. И. И. Мечникова  
Одесские известия. — 2001. — 13 июня (№ 107). — С. 4.*

## **УВЛЕЧЕННЫЕ СТУДЕНТЫ НЕ БОЛЕЮТ**

*В конференц-зале Одесского национального университета им. И. И. Мечникова состоялось вручение дипломов выпускникам учебного комплекса «Школа — колледж — университет».*

Дипломированных юристов и психологов поздравляли первый проректор ОНУ, член Координационного совета учебных комплексов Николай Коваленко; проректор ОНУ Светлана Дмитриева; заведующий кафедрой клинической психологии Борис Херсонский; заведующий кафедрой экономики и моделирования рыночных отношений Олег Турецкий; заведующий Ильичевским городским отделом образования Владимир Чигиринский; директор Ильичевской СШ № 6 Татьяна Колодинская и другие специалисты, стоявшие у истоков необычного образовательного начинания.

Сегодня в Одесском национальном университете более ста студентов учатся в новых структурах: учебном комплексе «Школа — колледж — университет» и институте последипломного образования. Первый диплом младшего специалиста сегодняшним выпускникам вручали после второго курса, а нынче они получают из рук Николая Коваленко университетские дипломы.

— Комплекс «Школа — колледж — университет» — самая настоящая инновация, — сказал, обращаясь к молодым специалистам, Николай Коваленко. — И ее автором стал Одесский университет. Мы сделали большое дело, сэкономив целый год для учащихся. Должен сказать, что одного высшего образования уже маловато, а потому с удовольствием будем ждать вас через некоторое время в институте последипломного образования. Университет дал вам больше, чем просто специальность, он научил вас работать самостоятельно. Надеемся, что вы станете настоящими специалистами.

Ирина Буковецкая, Ольга Дериглазова, Владислав Кучера, Сергей Поддубный, Дмитрий Милев, Елена Москвичева и другие виновники торжества начали свой путь к университетским знаниям в 1998 году. Тогда в комплексе еще не было штатных преподавателей, лекции читали почасовики. Сегодня в новых структурных подразделениях ОНУ трудятся 16 докторов наук, профессоров, 64 доцента и кандидата наук. Выпускники комплекса «Школа — колледж — университет» прекрасно проявили себя, продемонстрировав выносливость и способность справляться с предельными учебными нагрузками.

*Людмила Черкесова*

*Одесский вестник. — 2001. — 27 июня (№ 118). — С. 3.*

## **ЛИПЕНЬ**

### **ВИДНЫЕ УЧЕНЫЕ**

Вышел в свет восьмой выпуск научного биографического издания «Видные ученые Одессы».

Настоящая книга является продолжением ранее выпущенных (с 1992 по 1997 гг.) семи выпусков, организованных по инициативе и при непосредственном участии Почетного доктора Одесского национального университета имени И. И. Мечникова, профессора академика Рафаила Осиповича Файтельберга.

В прошлых семи выпусках была освещена жизнь и научная деятельность известных ученых Одессы. Но этим далеко не исчерпывается весь научный потенциал Одессы, в связи с чем редколлегия решила продолжить издание серии, вызвавшей широкий резонанс в научных кругах областного центра.



О ком рассказывается в последнем, восьмом выпуске? В книге — целое созвездие имен. Здесь помещены очерки об Иване Михайловиче Дузе, Брониславе Фортунатовиче Вериге, Федоре Андреевиче Вольниском, Викторе Николаевиче Рекаче, Анатолии Карповиче Покрытане, Филиппе Николаевиче Серкове и ряде других выдающихся ученых, принесших славу нашему городу.

В короткой рецензии их просто невозможно перечислить. Скажем лишь, что в восьмом, последнем выпуске, представлены восемнадцать очерков, содержащих научно-биографические сведения об ученых Одессы. Научная деятельность этих ярких личностей, известных в научном мире людей, припадает преимущественно на XIX–XX века, а ныне здравствующих продолжается и в нынешнем, XXI веке.

Известно, что издание этой серии книг основал Р. О. Файтельберг, а продолжил сегодня его сын (тоже академик) В. Р. Файтельберг-Бланк, который не только написал лично очерк о Вериге, но, что не менее важно, — медико-фармацевтическая ассоциация имени академика А. А. Богомольца, которую возглавляет Виктор Рафаилович, стала спонсором последнего, восьмого выпуска книги.

Редколлегия (а возглавляет ее в качестве главного редактора ректор Одесского национального университета, академик В. Смынтына) выразила благодарность авторам статей и спонсору, а также надежду, что изданная книга заинтересует широкий круг читателей, в том числе и молодежь города Одессы.

*Иван Яремчук*

*Одесские известия. — 2001. — 12 июля (№ 126). — С. 4.*

## СЕРПЕНЬ

### *ДИОГЕН ВСЕХ ОБОГНАЛ*

Итак, своего рода сенсация: один из самых высоких конкурсов среди абитуриентов Одесского национального университета — на самом молодом факультете — философском. Чем объяснить этот успех, каковы слагаемые столь высокого рейтинга, а самое главное, есть ли перспектива у будущих философов — на эти и другие вопросы отвечает декан факультета Александр Владиславович Чайковский.

Да, действительно, на дневном отделении мы в этом году побили все рекорды: конкурс на специальность «философия» составил 8,4 человека на место. Такого еще не было в нашем университете за последние 10 лет!

— **Но и количество мест по этой специальности, как известно, ограничено...**

— Да, это так, но интерес к философии настолько велик, что среди поступивших 85 % будут учиться по контракту. В целом же все эти успехи — результат большой работы по созданию философского факультета. К тому же не забывайте, экономистов, юристов, менеджеров готовят почти в каждом вузе, а наша специальность — единственная на юге Украины (еще философию столь основательно изучают в Киеве и во Львове). В плане грядущей конкуренции за рабочие места — это немаловажный фактор.

— **Беседуя с вашими абитуриентами, я услышала такое мнение, мол, хотим получить хорошее гуманитарное образование, а здесь есть такая возможность...**

— Да, факультет хотя и молодой, но на его двух кафедрах трудятся 7 докторов философских наук, 18 кандидатов наук. Это — академик А. И. Уемов, заслуженный деятель науки и техники Украины профессор М. Н. Верников, профессора Л. Н. Терентьева, И. Я. Матковская, А. Ю. Цофнас и другие.

— **Это здорово, что возрождается прекрасная традиция — идти учиться к профессору, а имя Учителя становится основным фактором, притягивающим студентов...**

— Да, сегодня желающих работать у нас немало (уже очередь есть!), поскольку требования у нас высоки не только к тем, кто учится, но и учит. Добавим к этому прекрасному материальную базу факультета: мы получили просторное помещение в центре города, причем все наши студенты занимаются все в одну смену. У нас современный компьютерный класс, при этом по количеству компьютеров на одного студента мы — одни из первых в ОНУ. Создавая факультет, в первую очередь подумали о его техническом оснащении (аудио — видеоманитофоны, копировальные машины у нас последних моделей). Ну и конечно, методическое обеспечение — тесты, учебные пособия, компьютерная библиотека — с этим проблем ни у кого нет.

— **Наверное, нелегко было «пробить» новый факультет в условиях жесткой конкуренции среди вузов Украины и не востребоваемости высшего образования?**

— Да, было нелегко, но ведь огромный труд был затрачен раньше, еще на философском отделении. И поздравив нас с первым выпуском этого отделения, министр образования и науки Украины В. Г. Кремень поддержал нас в создании еще одного факультета в старейшем университете страны, который отметил свое 135-летие. А ректор В. А. Смынтына в своем поздравлении по этому случаю подчеркнул, что «это событие — продолжение университетских философских традиций и школ от Н. Грота, Н. Ланге, Г. Фроловского до А. Умова».

— **Расскажите о специализациях факультета.**

— Наши абитуриенты правы — мы даем прекрасное гуманитарное образование. Кстати, пользуясь случаем, хочу подчеркнуть, прием на контрактное отделение (дневное, заочное) продолжается до 17 августа. Чтобы иметь представления о специализации, достаточно перечислить некоторые курсы, изучаемые у нас. Это — история западной и восточной философии, религии и культуры, современная украинская и зарубежная философия, метафизика, логика, риторика, философская антропология, социология, экономика и культурология.

Помимо специализации в области философии, религиоведения, мы открываем и новую специальность — культурологию. Как известно, философия есть начало всякого искусства, поэтому культурологию можно назвать прикладной философией. Растет и международное признание нашего диплома. Мы сотрудничаем с учеными США, Германии, Польши, а это, согласитесь, немало для факультета, которому нет еще и года.

*Вера Ясинская*

*Одесские известия. — 2001. — 11 августа (№ 148). — С. 2.*

## ВЕРЕСЕНЬ

### *МЕТЕЛИЧЕНКО БЫЛ ЛУЧШИМ*

Студент 5-го курса института математики, экономики и механики Одесского национального университета им. И. И. Мечникова Александр Метеличенко завоевал абсолютное первенство на 8-й Международной студенческой олимпиаде по математике, проходившей в июле этого года в Праге.

Призерами столь представительного международного математического форума, в котором принимали участие 185 студентов из 22 стран мира, стали еще два воспитанника Одесского университета — третьекурсники Евгений Беркович и Виталий Харьков.

На прошлой неделе «виновники торжества» (а событие для университета, действительно, неординарное) и их наставники — ректор ОНУ им. И. И. Мечникова Валентин Смынтына, декан факультета математики



Сергей Покась и другие были приглашены на встречу с председателем Одесской облгосадминистрации Сергеем Гриневецким. Губернатор поздравил ребят с высокими результатами и вручил Александру Метеличенко золотой знак председателя Одесской облгосадминистрации, а Евгению и Виталию — памятные медали «10-летие Независимости Украины».

— Это был достаточно сложный конкурс, — рассказал корреспонденту «ОИ» Александр Метеличенко, — состоявший из двух туров по шесть задач в каждом. Сложность заключалась и в том, что задачи были одинаковы для всех, независимо от того, на каком курсе учились студенты, а отвечать надо было на английском языке.

Победитель выразил благодарность всем преподавателям института математики и в частности — Григорию Михайловичу Вартаняну, которые принимали участие в подготовке ребят к олимпиаде. Впереди у Александра поездка в Лондон, где по условиям олимпиады ему предстоит годичная оплаченная учеба в университете, а затем он планирует поступить в аспирантуру.

*Александр Серый*

*Одесские известия. — 2001. — 4 сентября (№ 162). — С. 1.*

## **УКРАИНСКИЕ И ПОЛЬСКИЕ ХИМИКИ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ОДЕССЕ**

***В течение шести дней, с 9 по 14 сентября 2001 года, в Одессе пройдет VI украинско-польский симпозиум «Теоретическое и экспериментальное исследование поверхностных явлений и их технологическое применение». На участие в этом симпозиуме уже поступило 165 заявок из разных городов Украины и Польши.***

Наступил одесский сентябрь, покрываются позолотой листья, ласково шумит уставшее за лето море. Наш город отпраздновал свой день рождения, и, конечно же, пригласил на праздник друзей.

Наверное, трудно назвать другую страну, отношения с которой в последние годы у Украины развиваются так стремительно и плодотворно, как с Польшей. Весомой частью такого сотрудничества являются регулярные научные обмены. Одним из примеров таких обменов может служить проведение украинско-польских симпозиумов.

— Это уже шестой симпозиум с таким названием, — рассказывает его председатель оргкомитета, заведующий лабораторией Научно-исследовательского института физики при Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова кандидат химических наук Борис Кац. — Первые два прошли в польских городах Казимеж Дольни (1995 год) и Люблин (1996 год), третий — в Украине, во Львове в 1998 году, четвертый — опять в Люблине в 1999 году. Пятый симпозиум прошел в сентябре 2000 года в Одессе, так что, в целом, мы выдерживаем равноправные партнерские отношения с равным количеством мероприятий в той и другой стране. Само слово «симпозиум» происходит от латинского *simposium* и обозначает совещание по какому-либо научному вопросу, обычно международное. Шестой одесский не является исключением из этого правила. Основной его задачей является обсуждение последних достижений в области химии поверхностных явлений и развитие творческих контактов между польскими и украинскими научно-исследовательскими группами, которые ежегодно публикуют десятки совместных научных статей и представляют совместные доклады на научных форумах, которые проходят и в других странах, в том числе в Великобритании, Израиле, России, Соединенных штатах Америки и Франции. Хотя состав участников форумов периодически обновляется, высокий научный уровень представленных докладов гарантирует программный комитет, куда входит по 8 наиболее авторитетных специалистов в области химии поверхностных явлений из Украины и Польши. Постоянным научным руководителем симпозиумов с польской стороны является профессор Роман Лебода (университет им. Марии Кюри-Склодовской, г. Люблин), а с украинской стороны — член-корреспондент Национальной академии наук Украины Юрий Тарасевич (Институт коллоидной химии и химии

воды Национальной академии наук Украины, г. Киев). Помимо украинских и польских исследователей в работе симпозиума традиционно принимают участие ученые из других стран, в частности из Германии, России, Соединенных Штатов Америки и Чешской Республики, поэтому все официальные материалы (информационные сообщения, программа и сборник научных статей) печатаются на английском языке. Представленные на симпозиум доклады отражают последние научные достижения во всех разделах химии поверхностных явлений (адсорбция, хроматография, ионный обмен), а также в области их технологического применения, включая новые методы анализа, очистку лекарств, сахарных сиропов, питьевой и сточных вод.

— **Почему симпозиум во второй раз проходит именно в Одессе?**

— Во-первых, как я уже сказал, симпозиум прежде всего является акцией, направленной на укрепление научных связей между учеными и специалистами университетов, академических и отраслевых институтов Украины и Польши. В Одессе, и прежде всего в Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова, в течение многих лет развиваются исследования в области химии поверхностных явлений, так что выбор нашего города можно рассматривать как признание высокого уровня упомянутых исследований.

Во-вторых, где как не в Одессе может проходить встреча друзей? Ведь люди, объединенные одной творческой идеей, имеющие так много общих интересов, — это прекрасная, веселая компания. Это — душевные беседы, воспоминания, любимые песни из совершенно невообразимой, но понятной всем смеси польского, русского и украинского языков.

Безусловно, помимо научных докладов, неотъемлемой составной частью программы является культурный план, который включает различные экскурсии. Здесь мы тоже можем предложить немало интересного нашим гостям, которые будут проживать в комфортабельных номерах санатория им. Сергея Лазо, расположенного в пгт Сергеевка (86 км от Одессы). Такой выбор места проведения симпозиума ознакомит его участников с живописным побережьем Черного моря и Будакского (Шаболатского) лимана, а также вдохнет неповторимый аромат старинной Белгород-Днестровской крепости и завершится дегустацией знаменитых шабских вин. В заключение программы мы планируем провести обзорную экскурсию по нашему городу, в истории которого существенную роль сыграли выходцы из Польши. Организацией симпозиума занимается отдел научно-технической информации Одесского государственного центра научно-технической и экономической информации, сотрудники которого имеют большой опыт проведения различных международных симпозиумов и конференций. Остается надеяться, что погода в Одессе во второй декаде сентября будет, как всегда, благоприятной и наши гости смогут не только плодотворно поработать, но и хорошо отдохнуть.

*Владимир Михайлов*

*Одесские известия. — 2001. — 7 сентября (№ 165). — С. 3.*

## **В ОБЪЕКТИВЕ — ЗВЕЗДНЫЙ МИР**

В Одессе состоялась международная астрономическая конференция «Переменные звезды-2001». В ней приняли участие ученые из 16 стран ближнего и дальнего зарубежья.

Проведение такой конференции в Одессе не случайно. Переменные звезды как объекты исследования всегда привлекали одесских астрономов. Особенно их интенсивное исследование началось в астрономической обсерватории при Одесском госуниверситете, когда ее директором стал (с января 1945 г.) видный ученый, талантливый организатор науки, член-корреспондент Академии наук Украины, профессор Владимир Платонович Цесевич (1907–1983 гг.).

При нем существенно расширилась база обсерватории, были построены загородные наблюдательные станции в селах Маяки и Крыжановка, корреспондентский пункт в Ботани-

ческом саду ОГУ. Сам ученый идентифицировал ряд переменных звезд, создал свою научную школу. Поэтому имя Владимира Платоновича часто упоминалось в докладах и дискуссиях. Мировой науке сейчас известно около 70 тысяч переменных звезд, половина из них зафиксирована в последние 15 лет.

Кстати, у нас проводится и интенсивная подготовка молодой астрономической смены. В канун проведения международной конференции в течение недели работала 2-я Астрономическая летняя школа молодых ученых. Для 40 слушателей лекции и семинары проводили опытные ученые, преподаватели.

*Валентин Мищенко*

*Одесские известия. — 2001. — 7 сентября (№ 165). — С. 4.*

### ***ИСТОРИКУ, ГЕРОЮ ЮГОСЛАВИИ***

Вукашин Мирашевич Милич (1921–1994 гг.) являлся доцентом Одесского национального университета им. И. И. Мечникова. Преподавал историю. Он научил глубоко понимать прошлое и настоящее своей земли несколько поколений студентов. Вукашин Мирашевич являлся героем Народной Республики Югославии, почетным гражданином г. Рудо, кавалером ордена Отечественной войны I степени, многих орденов и медалей Югославии.

Приглашаем принять участие в церемонии открытия памятной мемориальной доски В. Миличу. Она состоится 14 сентября 2001 г. в 16:00 по адресу: Приморский бульвар, 14.

*Одесский вестник. — 2001. — 12 сентября (№ 172). — С. 2*

### ***ОКАЗЫВАЕТСЯ, МИКРОБЫ МОГУТ ПОМОЧЬ***

В Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова на базе кафедры микробиологии и вирусологии прошла международная научная конференция «Экология и биогеохимическая деятельность микроорганизмов». Конференция проводилась в рамках выполнения министерских проектов по приоритетным направлениям развития науки и техники. Ее организаторы — Министерство образования и науки Украины, Национальная академия наук Украины, ОНУ им. И. И. Мечникова, Институт микробиологии и вирусологии им. Д. Заболотного, Общество микробиологов Украины. Академики, члены-корреспонденты, профессора, доктора и кандидаты наук, научные сотрудники, аспиранты и студенты из Украины, России, Беларуси, Литвы, Молдовы, Узбекистана, Казахстана, Армении приняли участие в конференции. Это представители, в частности, Института экспериментальной ботаники (Минск), Института микробиологии (Кишинев), Государственного океанариума (Севастополь), Института ботаники (Вильнюс), Киевского, Ужгородского, Львовского, Харьковского, Донецкого и других университетов. Столь представительный научный форум был организован в нашем городе впервые за последние 15 лет. И символично, что ОНУ, чьи основатели стояли у истоков микробиологии как науки, явился его инициатором.

На пленарных заседаниях ученые читали доклады по проблемам микробиологического загрязнения природной среды, взаимодействия микроорганизмов в грунтах, морских и пресных водоемах. Теме «Вода и микроорганизмы» был посвящен доклад профессора П. И. Гвоздяка (Институт коллоидной химии и химии воды НАНУ, Киев). Состояние и проблемы развития микробиологии в Украине проследил доклад профессора ОНУ В. А. Иваницы.

Ряд докладов посвящался изучению последствий радиоактивного загрязнения в зоне отчуждения Чернобыльской АЭС, воздействия биопрепаратов на микрофлору растений, биотехнологиям



очистки загрязненной природной воды и растительных отходов. По образному выражению одного из участников форума, микробы сегодня способны «залатать дыры в «карманах» индустрии», так как с их помощью успешно восстанавливаются поврежденные промышленные материалы, памятники истории и культуры, здания.

*Людмила Черкасова*

*Одесский вестник. — 2001. — 12 сентября (№ 172). — С. 3*

## **ПЕРВЫЙ ЛАУРЕАТ ПРЕМИИ ДЕРИБАСА**

В одесском Доме ученых состоялось вручение недавно учрежденной премии Дерибаса, присуждаемой за выдающиеся заслуги в различных сферах науки, культуры, и общественной жизни. Учредил премию Европейский интерклуб «Дом Дерибаса», объединяющий одесситов, живущих за рубежом. Президент интерклуба Александр Маниович обратился к директору еврейского благотворительного центра «Гмилус Хесед» В. М. Гольдману с просьбой провести в Одессе церемонию награждения первого лауреата «Дерибасовской премии». Им стал Виктор Семенович Фельдман.

В университетской научной библиотеке Виктор Семенович проработал 52 года, был там главным библиографом. Он также один из основателей научно-краеведческой секции при Доме ученых «Одессика», член секции книголюбов, библиофил, краевед, человек энциклопедических знаний. Человек благородной и честной гражданской позиции. «Город уникален не зданиями, город уникален людьми», — всегда был уверен Виктор Семенович и защищал (в недавние годы) этих уникальных людей от произвола временщиков.

Во время вручения премии в адрес Виктора Семеновича Фельдмана прозвучало много теплых искренних слов. Их говорили коллеги, друзья, ученики, просто люди, знающие Виктора Семеновича, — Е. Голубовский, А. Розенбойм, О. Губарь, О. Дерибас и другие. Были и зарубежные поздравления — их зачитала президент Одесского Дома в Регенсбурге Регина Тульчинская, вручавшая премию по поручению «Дома Дерибаса».

...В Одессе немало достойных кандидатов на «Дерибасовскую» премию, но выбор в качестве первого ее лауреата Виктора Семеновича Фельдмана — безупречен. Дело не только в «выдающихся заслугах» — в создании силами собственной личности атмосферы духовности, доброты, благородства.

*Одесские известия. — 2001. — 20 сентября (№ 174). — С. 4.*

## **ЖОВТЕНЬ**

### **МНОГОГРАННЫЙ СОРОС**

Джон Сорос. Имя это вызывает различные ассоциации: гениальный финансист, ловкий пройдоха-авантюрист, меценат, озабоченный судьбой мира. Истина, скорее всего, лежит где-то посередине. В странах СНГ Сорос известен в основном своими грантами, за счет которых часть наших ученых и преподавателей смогла сносно существовать несколько лет подряд.

Однако немногие знают о другом проекте Сороса — образовательной программе, рассчитанной в большинстве своем на студенчество. Она состоит из 2 частей: ежегодные студенческие конференции под эгидой СЕР и программы обмена.

Любой студент украинского вуза может написать эссе на одну из заинтересовавших его тем (каждый год список обновляется). Их разброс достаточно велик: от перспектив расширения НАТО на восток до проблем создания института альтернативной семьи в Украине.

Авторы лучших эссе затем отправляются на Всеукраинскую конференцию в Харьков для обмена опытом. Существуют и другие проекты. Среди них — семестровые программы обучения различным курсам. Одна из них осуществляется на базе института Социальных наук ОНУ им. Мечникова.

В. А. Дубовик, координатор программы, рассказывает: «После успешной сдачи финального экзамена студенты получают сертификаты. Сертификат — это подтверждение твоих знаний, он затем поможет при реализации программы обмена студентами».

В прошлом семестре на базе отделения международных отношений ИСН ОНУ профессор политологии Альберт Рингельштайн проводил курс «Все о США». Карлос Альварес на базе института механики и математики ОНУ провел разработанный им лично курс экономики. В экономическом университете разместился ресурсный центр СЕР — библиотека для студентов одесских вузов. Аналогичные библиотеки расположены более чем в сотне университетов Центральной и Восточной Европы, а также Азии — от Албании до Монголии и Узбекистана. Более 200 преподавателей честно обрабатывают деньги Джона Сороса, с 1991 года обучая студентов во всем мире.

*Максим Войтенко,  
студент IV курса ОНУ*

*Одесские известия. — 2001. — 19 октября (№ 195). — С. 4.*

## ЛИСТОПАД

### **«ШКОЛА — КОЛЛЕДЖ — УНИВЕРСИТЕТ» — ВМЕСТЕ ВОТ УЖЕ ПЯТЬ ЛЕТ**

*Пролетело 5 лет с того дня, как открылись учебные комплексы ОНУ имени И. И. Мечникова. А ведь вначале мало кто верил в успех начинания, которое родилось совместными усилиями ведущих ученых университета во главе с ректором академиком Валентином Смынтьиной и проректором профессором Светланой Дмитриевой. Создавая учебные комплексы, которые объединили Региональный колледж и Институт последипломного образования, была предложена новая модель ступенчатого образования, действующая по схеме «2 + 3» (студенты 2 года обучаются в колледже и получают диплом «младшего специалиста» о среднем специальном образовании; затем продолжают обучение в университете и здесь через 3 года получают полноценный диплом «специалиста» Одесского национального университета).*

«Изюминкой» новой модели стало то, что ведущие преподаватели университета и других вузов города, профессора и доценты, отправились в иногородние отделения колледжа (города Белгород-Днестровский, Ильичевск, Теплодар, Южный), чтобы еще школьников 10 классов учить по университетским программам. Гора пошла к Магомету и не прогадала — такого желания учиться, такой самоотдачи давно не встречали выдавшие виды педагоги. Выигрыш был налицо: без отрыва от дома дети из малых городов и сельских мест получали стопроцентно университетское образование. Да, оно было платным, но учащиеся сэкономили на дороге, еде, проживании в Одессе. Да и нельзя забывать, что дома и стены помогают, не говоря уже о мамах.

Кроме того, впервые уже после второго курса учащиеся получали диплом младшего специалиста, и многие воспользовались этим, чтобы начать трудовую жизнь, зарабатывая уже самостоятельно на дальнейшее обучение в Институте последипломного образования (ИПО). Так был решен важный фактор социальной защиты молодежи.

В ИПО потянулись студенты не только из учебных комплексов, но и со стационара университета, из других вузов. Ведь здесь можно параллельно с основной профессией получить вторую, может быть, более востребованную. В комплексах обучают таким на сегодняшний день «престижным» по негласному рейтингу специальностям: международные экономические отношения, правоведение, менеджмент, английский язык, информационные и компьютерные технологии, психология.

Реагируя на стихию рынка, комплексы гибче, оперативнее откликаются на пристрастия и приоритеты именно тех, кто хочет учиться, стремится стать высокообразованным специалистом, а главное, видит, какие рабочие места сегодня наиболее востребованы на рынке труда.

Эксперты Министерства образования Украины, оценив работу Регионального колледжа и ИПО, не просто одобрили «одесскую модель», но и предложили обобщить опыт для внедрения его в масштабах Украины. Идея, родившаяся в стенах одесского университета, сегодня уже заимствована Львовским национальным университетом, Киево-Могилянской академией, рядом вузов Одессы.

Сегодня в пяти учебных комплексах в Белгороде-Днестровском, Ильичевске, Одессе, Теплодаре, Южном обучаются 2186 студентов. Для успешной работы модели много сделали не только в ОНУ имени И. И. Мечникова, но и на местах — мэры городов, местные педагогические кадры.

— Уверен, что возможности новой модели образования, предложенной в нашем университете, до конца не исчерпаны, она способна порождать новые формы обучения и воспитания молодежи. Поэтому за нею будущее, — произнес на пресс-конференции, посвященной пятилетию комплекса, Валентин Смынтына.

В торжественной обстановке ректор университета вручил почетные грамоты ОНУ имени И. И. Мечникова четырнадцати сотрудникам Института последипломного образования и Регионального колледжа, которые с первого дня работы комплекса уверенно двигали вперед новое дело. Среди награжденных — директор СШ № 6 Ильичевска Татьяна Колодинская, директор одесской СШ № 56 Наталья Червоний, заведующий кафедрой клинической психологии Института последипломного образования ОНУ Борис Херсонский и другие специалисты, помогающие юным ребятам быстро и качественно получить образование, достойное человека XXI столетия. Празднование некруглого юбилея комплексов «Школа — колледж — университет» состоялось в актовом зале ОНУ имени Мечникова на Французском бульваре. Шуточные конкурсы, песни, вручение юбилейных медалей, поздравления, улыбки — таким запомнится этот день и педагогам, и студентам.

*Людмила Черкесова*

*Одесский вестник. — 2001. — 7 ноября (№ 212). — С. 5.*

## ***ЕЩЕ ШКОЛЬНИК, НО УЖЕ СТУДЕНТ***

***Такое возможно благодаря учебным комплексам при Одесском национальном университете.***

На днях новая образовательная структура, созданная в старейшем вузе Одессы, отметила свой первый пятилетний юбилей. На пресс-конференции, организованной по этому поводу, ректор ОНУ, академик В. А. Смынтына сразу отметил самый важный момент: благодаря комплексам расширяется доступ к образованию, в том числе и сельской молодежи. Что ж, доступность вузовского диплома стала своего рода приметой нашего времени. Появляются новые академии, университеты, расширяется спектр частных вузов. Понятно, что в образовательной среде решающим оказался и такой фактор, как конкуренция, которая неизбежна в условиях рыночной среды.

Нередко выпускник школы даже теряется: где и как учиться, какой вуз выбрать? Эти колебания, неопределенность, а порой и ошибки, дорого обходятся — ничто так не ломает судьбу человека, как промах в профессиональном выборе. Наверное, это лучше других знают и пони-

мают руководители вузов. Но одни знают и спокойно созерцают, а другие, самые великодушные и сострадательные, пытаются помочь, делают шаги навстречу.

Вот и пошли, поехали лучшие преподаватели ОНУ, профессора и доценты по городам и весям нашей области. Они сами пришли к школьникам и предложили им принципиально новую модель ступенчатого образования, которая действует по схеме «2+3» (два года студенты обучаются в колледже и получают диплом «младшего специалиста», затем продолжают учебу в университете, где через три года становятся полноценными специалистами).

Прообразом этой модели были первые договоры между школами и вузами, когда выпускные экзамены принимали вузовские преподаватели, тем самым облегчив зачисление в вуз самых достойных претендентов. В Одесском национальном университете пошли дальше — здесь начали уже школьников учить по университетским программам. Как было отмечено на пресс-конференции, гора пошла к Магомету и не прогадала. Выиграли и те, кто учит, и те, кто учится.

Начнем с последних. По словам С. И. Дмитриевой, проректора ОНУ, научного руководителя учебных комплексов, появился новый социальный статус «старшеклассник-студент». Не менее важен и другой социальный аспект: дети из малых городов и сельских мест получали желанное образование, как говорится, без отрыва от родного дома. Когда-то это было не столь важно, но сегодня экономия на дороге, еде, жилье (а многие снимают в Одессе комнаты или углы за немалые деньги) очень существенна для семейного бюджета. Особенно если учесть, что 29 % студентов комплексов — представители отдаленных сельских школ. Добавим к этому психологический фактор — рядом родные стены, папа и мама... Так Одесский национальный университет решает важнейшую проблему социальной защиты сельской молодежи.

В настоящее время в орбиту учебных комплексов включены Белгород-Днестровский, Ильичевск, Теплодар и Южный. Здесь открыты подразделения колледжа, студентам которого предлагаются самые востребованные и престижные специальности: правоведение, международные экономические отношения, менеджмент, английский язык, информационные и компьютерные технологии, психология.

Получив диплом «младшего специалиста», можно работать или, что бывает чаще всего, продолжить учебу в ИПО (институте последипломного образования) по той же специальности или родственной. Социальное партнерство, которое для многих остается модным, но не совсем понятным словосочетанием, на этот раз получило реальное воплощение. Об этом очень толково, доступно рассказала зам мэра г. Южного Н. А. Шумейко. На реальных примерах она показала, как городская власть «малого» города, сотрудничая на паритетных началах, решает свои проблемы, не оставляя в проигрыше образовательную структуру. Например, южненские педагоги подрабатывают в колледже, что на сегодня немаловажно. В свою очередь университет не платит за аренду помещений, коммунальные услуги, что тоже выгодно. Но самую большую пользу это сотрудничество приносит самим студентам. Ведь в отличие от других, они учатся по заказу местных предприятий, а значит, рабочее место им гарантировано. По словам Надежды Александровны Шумейко, работодатель тоже включен в это партнерство, поскольку может выбрать самых лучших, достойных специалистов. Здесь же, в родном городе, они проходят и практику, и профессиональное становление. Колледж в Южном работает на базе школы педагога-новатора Н. П. Гузика.

Еще один очень серьезный момент, который отметила в своем выступлении Т. В. Колодинская, директор СШ № 6 (г. Ильичевск). По ее словам, учебные комплексы стимулируют взросление ребят, их раннюю профадаптацию, чувство ответственности. Ведь сколько сегодня нареканий в адрес наших акселератов, которые на деле оказываются классическими «недорослями», исповедующими лишь один принцип — не хочу учиться... А здесь тяга к знаниям настолько велика, что в ОНУ постоянно расширяют географию комплекса. Открыты недавно его отделения на базе одесских школ № 49 и 56. А Министерство образования принимает решение обобщить опыт ОНУ по развитию ступенчатого образования и внедрить его по всей Украине. На сегодняшний день системой охвачено 2186 студентов, которые, по заверениям руководителей ОНУ, нашли себя в жизни.

Вот что говорит Наталья Орлова, студентка 3-го курса экономического факультета ОНУ, окончившая колледж: «Теперь я (простите за нескромность) имею диплом бухгалтера с отличием и учусь в университете. А бухгалтеры сегодня в цене, поэтому в будущее смотрю с оптимизмом. Если возникнет необходимость подработать — проблем не будет...»

И последнее. Не хотелось бы, чтобы все выглядело сплошной идиллией. Конечно же, есть и здесь свои сложные вопросы, один из которых — плата за обучение. Но всем участникам пресс-конференции напомнили древнегреческую притчу. Один человек привел к Аристиппу в обучение сына, а тот запросил за это пятьсот драхм. Отец сказал: «За эти деньги я смогу купить раба!!!»

— Купи, — сказал Аристипп, — и у тебя будут целых два раба!»

Что тут добавить?

*Вера Ясинская*

*Одесские известия. — 2001. — 10 ноября (№ 211). — С. 2.*

### **ПРИБЛИЖЕНИЕ ЯПОНИИ**

Одессу посетила делегация посольства Японии в Украине в составе первого секретаря посольства господина Сатоши Абе и атташе Посольства госпожи Хироко Ногучи. Цель визита японских дипломатов, проходившего в рамках поездки «Караван», заключалась в посещении учебных заведений, в которых преподается японский язык.

Находясь в Одессе, сотрудники японского посольства посетили Национальный университет им. И. И. Мечникова, где побеседовали с ректором ОНУ Валентином Смынтыной, а также выступили с лекциями о японско-украинских отношениях.

Говоря о перспективах сотрудничества двух стран, господин Сатоши Абе подчеркнул, что японская сторона очень внимательно следит за положением дел в Украине, а также выразил уверенность, что связи между людьми, сотрудничество между двумя странами будут расширяться и углубляться.

*Александр Серый*

*Одесские известия. — 2001. — 14 ноября (№ 213). — С. 1.*

### **ФРАНЦИЯ СТАНЕТ БЛИЖЕ**

**Советник по культуре Посольства Франции в Украине Оливье Гийом посетил Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова.**

На встрече с ректором ОНУ Валентином Смынтыной обсуждались вопросы сотрудничества между вузами Франции и Украины, говорилось о том, что в Украине существует восемь университетов, с которыми сотрудничает посольство Франции, один из которых — Одесский национальный университет им. Мечникова.

Оливье Гийом передал приглашение в Париж ректору ОНУ Валентину Смынтыне на встречу украинских и французских ректоров университетов, которая намечена на 10 декабря.

*Ольга Грей*

*Одесский вестник. — 2001. — 15 ноября (№ 218). — С. 2.*



## **ЧТОБЫ САНКЦИИ БЫЛИ СПРАВЕДЛИВЫМИ**

В каждом цивилизованном государстве есть три основных закона — это Конституция, Гражданский кодекс и Уголовный кодекс, — говорит проректор ОНУ им. И. И. Мечникова, заведующий кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, доктор юридических наук, профессор Евгений Львович Стрельцов. — Если Конституцию мы называем основным законом государства, Гражданский кодекс — основным законом общества, то Уголовный кодекс создает необходимую правовую базу для борьбы с наиболее опасными человеческими поступками и, следовательно, охраны прав и свобод личности.

Этот разговор состоялся на презентации Комментария к Уголовному кодексу, работу над которым выполнил авторский коллектив кафедры, возглавляемой Евгением Стрельцовым, а издало эту книгу харьковское издательство «Одиссей». Судя по первым отзывам (а один из них пришел даже из мест заключения) и по тому, как быстро Комментарий расходуется в магазинах, поставленная цель достигнута — он поможет в практической деятельности судьям, адвокатам, работникам правоохранительных органов, ученым, преподавателям вузов в понимании и применении положений нового уголовного законодательства.

Предисловие к новому изданию написал Мартин Финке — декан юридического факультета университета города Пассау (Германия). Он написал: «Будем надеяться, что взаимное сближение стран позитивно повлияет на последующий, дополненный и переизданный комментарий, который, как представляется, должен включать в себя в основном не только опыт бывших союзных республик, но уже шире — опыт стран Западной Европы. Лично зная многих коллег-авторов этого комментария, я уверен в том, что у них есть необходимый интерес к международному правовому опыту. Я желаю успехов этому первому русскоязычному комментарию к новому Уголовному кодексу Украины, который должен способствовать реализации принципов правового государства».

— Реформы, происходящие в Украине и в других странах СНГ, иногда в той или иной мере детерминируют преступное поведение, — сказал Е. Л. Стрельцов. — И многие преступления, которые значились в Уголовном кодексе раньше, в связи с изменением политической ситуации, отношений в сфере собственности потеряли общественную опасность. В то же время появились другие моменты: организованная преступность стала более дерзкой и сплоченной, коррупция превратилась в связующее звено между преступным миром и миром государственных чиновников. Все 900 страниц комментария написаны коллективом одной кафедры. В работе учитывалось то обстоятельство, что надо было избежать наукообразия в изложении материала — комментарий должен быть понятен всем практикам. Здесь тоже кафедра оказалась в выигрышном положении — изначально практические дисциплины здесь читали люди, непосредственно работающие в той или иной сфере права, в судебных и правоохранительных органах. Например, среди авторов комментария — судья областного суда Анатолий Петрович Бабий (он читает на кафедре спецкурс «Теория доказательств» и, по мнению заведующего кафедрой, никто лучше судьи эту тему студентам раскрыть не сможет). Интересно, что к авторам книги издатели обратились сами. Обратились, несмотря на то, что и в самом Харькове есть интересные юридические школы, есть они и в других городах Украины. Это ли не лучшая оценка высокого профессионального статуса, профессионального имиджа экономико-правового факультета ОНУ им. И. И. Мечникова?

Авторам комментария пришлось давать толкования совершенно новых статей Уголовного кодекса. Например, статьи 223 «Побуждение несовершеннолетних к применению допинга». К допинговым относятся все вещества, признанные таковыми и запрещенные антидопинговым кодексом Международного олимпийского комитета. Появление этой статьи должно помочь оздоровить современный спорт высших достижений, в последнее время буквально захлестываемый допинговыми скандалами, и защитить детский спорт, где многие тренеры тоже экспериментируют с фармакологическими препаратами. А это пагубно сказывается на здоровье детей.

— В старом Уголовном кодексе была предусмотрена ответственность только за употребление наркотических, психотропных веществ, — говорит доцент кафедры уголовного права, уголов-

ного процесса и криминалистики Игорь Геннадиевич Поплавский. — Теперь предусмотрена также ответственность за склонение несовершеннолетних к употреблению одурманивающих веществ. Не менее актуальная сегодня статья — 447-я — «Наемничество». Идет речь о вербовке, финансировании, обучении наемников для несанкционированного участия в вооруженных конфликтах. Предусмотрены санкции в виде лишения свободы от 3 до 8 лет. Часть 2-я данной статьи предусматривает ответственность за участие в вооруженных конфликтах на территории других государств с целью получения материальной выгоды в виде лишения свободы на срок от 5 до 10 лет.

Надо сказать, что за 3 года, на протяжении которых существует экономико-правовой факультет ОНУ им. И. И. Мечникова, его сотрудниками подготовлены 2 комментария: к Кодексу «Об административных правонарушениях», а теперь вот к Уголовному кодексу. Это говорит само за себя.

— Мы выпускаем юристов с серьезной экономической подготовкой и экономистов с фундаментальными знаниями правовых дисциплин, — подчеркнул декан экономико-правового факультета ОНУ, академик Анатолий Семенович Васильев. — Именно такая подготовка специалистов позволяет им уверенно чувствовать себя в условиях рынка. Если научные исследования все больше дифференцируются, рождаются новые направления, то на практике происходит иной процесс — от специалиста требуют знаний из самых разных областей. На подготовку таких специалистов широкого профиля мы и ориентируемся.

Говоря о дальнейших планах, Анатолий Семенович сказал, что работа над комментариями будет обязательно продолжена. Возможно, пойдет речь о Кодексе торгового мореплавания, о законах, касающихся работы железных дорог и воздушного транспорта. А пока нужно готовить учебник, заказ на который поступил после успешного выхода в свет комментария к Уголовному Кодексу Украины.

*Лана Волина*

*Одесские известия. — 2001. — 29 ноября (№ 244). — С. 2.*

## ГРУДЕНЬ

### ДВА ДОМА

Человек должен построить дом, посадить дерево и вырастить сына. Испанец Хозе де-Рибас построил свой утопающий в зелени дом — Одессу и вырастил не одного сына. Речь не только о славном поколении, носящем фамилию Дерibas, речь о многих поколениях людей, гордо носящих имя одессит.

Как бы далеко от родины ни находился человек, он и на новом месте стремится воссоздать свой дом. И появляется Новый Орлеан, Нью-Йорк, остров Новая Голландия в Петербурге, Париж под Одессой... Так во всех частях земного шара возникают «одеколонии», как с чисто одесским юмором называют свои землячества-колонии одесситы. Так и в Регенсбурге был открыт клуб «Одесский дом», так одесситы всего мира создали в Берлине интерклуб «Дом Дерibasа». Первой значительной акцией интерклуба «Дом Дерibasа» стало...

Впрочем, поговорим сначала о другом доме. Чьем? Сейчас поймете.

«...Он одессит во многих поколениях...»



«...Его знания в области библиографии и краеведения уникальны...»

«...Он многим протянул книгу, как протягивают дружественную руку...»

«...Его гражданская позиция всегда вызывала и вызывает уважение...»

«...Мы — одесские гуманитарии — все вышли из шинели Виктора Фельдмана...»

Ну вот, все точки (и многоточия) расставлены. Итак, Дом Фельдмана!

Для тех, кто пользовался уникальными фондами библиотеки Одесского университета, кто посещал в Доме ученых заседания «Одессики» и секцию книголюбов, имя Виктора Семеновича Фельдмана, старейшего библиографа Одессы, одного из основателей «Одессики», давно стало легендой. В своей скромной, казалось бы, профессии он достиг вершин, достиг авторитета среди коллег не потому, что его волновали вопросы престижа и карьеры, а в силу бескорыстной любви к книге, к Одессе, к Истории с большой буквы. За 52 года работы в научной библиотеке ОГУ Виктор Семенович сохранил не одну «опальную» книгу. Любовь к книге, помноженная на любознательность, на буквально сумасшедшую самоотдачу своему делу, помогла ему сделать любопытные находки. А работа с именными фондами, в частности, с фондом Воронцова, в корне изменила навязанные советской школой представления о многих выдающихся личностях, в прошлом составлявших цвет Одессы. Фонды и экслибрисы — вот тот субстрат, на котором зародилось увлечение краеведением и определился научно-документальный подход к нему. И безусловно, высокий академический уровень «Одессики» — заслуга не только профессора Д. Сосюры, но и таких «рядовых» членов этой секции, как потомственный одессит Виктор Фельдман. Его скромность в поведении, в общении с людьми определялась интеллигентностью, скромностью в одежде — не только скромной оплатой труда библиографа, но и отсутствием интереса к этой стороне жизни, скромность жилья (он всю жизнь прожил в квартирке-клетушке без удобств под крышей, где телефон появился менее года назад) — обычным пренебрежением властью имущих к «маленьким людям». Но именно это жилье и стало Домом Виктора Фельдмана и его обаятельной жены Ольги Юдовны Ноткиной (тоже старейшего библиографа библиотеки ОГУ) — «родительским домом для нескольких поколений одесской интеллигенции». Так сказал Олег Губарь на мероприятии, которое можно было бы назвать «От нашего дома — вашему дому».

В списке мастеров кузнечного цеха Одессы за 1832 г. упоминается пра- (или пра-пра) дед Виктора Семеновича кузнец Шимон Фельдман, Ольевский мещанин. Имя Шимон (или Семен) носил и отец В. Фельдмана Семен Абрамович Фельдман — оптик-механик, безвременно ушедший из жизни в 1922 г. По взглядам, по участию в общественной жизни С. А. Фельдман был социал-демократом, проходившим в 1911 г. по делу «О незаконном собрании на Картамышевской улице» и осужденный к ссылке. Ссылку С. Фельдман отбывал с молодой женой. Рахиль Павловна Фельдман-Гендлер, дипломированный врач (она — еврейка — попала в один из двух уникальных наборов, когда на медицинский факультет Императорского Новороссийского университета разрешено было в качестве эксперимента принимать особ женского пола), добилась специального разрешения на брак с осужденным, позволивший ей следовать за своим избранником в ссылку. Таковы корни...

Но вернемся в день сегодняшний, а именно: к одной из первых акций «Дома Дерibasа», к тому, как она связана с Домом Фельдмана. Этой акцией стало присуждение учрежденной клубом Дерibasовской премии, и, как было написано в письме, полученном В. Фельдманом, его кандидатура на звание лауреата Дерibasовской премии № 1 «оказалась безальтернативной». В сентябре в Ореховой гостиной Дома ученых, где столько лет участвовал в заседаниях «Одессики» Виктор Семенович Фельдман, ему торжественно был вручен диплом лауреата Дерibasовской премии № 1. Диплом вручала член президиума интерклуба «Дом Дерibasа» и клуба «Одесский дом» (Регенсбург) Регина Тульчинская. Были зачитаны поздравления от «зарубежных» одесситов: президента интерклуба Александра Маниовича, проф. Марка Соколянского, проф. Бориса Блюхера (спонсора номинации), Эрнеста Гуревича и др. Поздравлял лауреата, выражаясь языком светской хроники, «весь цвет Одессы».

Закончить этот материал хочу личными воспоминаниями. В послевоенные годы мне часто попадались книги, истерзанные временем. Книги могли быть без окончания, без середины, без начала и названия, но увлекали безмерно, возможно, именно в силу не до конца понятой ин-

триги. Уже в студенческие годы, когда приходила в «научку», я вспоминала какой-то эпизод из таинственной книги или имя одного из персонажей, и немолодой (по моим тогдашним понятиям) человек с ужасающе толстыми стеклами очков, за которыми прятались близорукие глаза, сразу и безошибочно называл автора и название книги. Звали его Виктор Семенович Фельдман.

*Елена Колтунова*

*Юг. — 2001. — 6 декабря (№ 90). — С. 4.*

## **ОТ МАЛЕНЬКОГО УЧИЛИЩА — ДО ИЗВЕСТНОГО В МИРЕ УНИВЕРСИТЕТА**

В первые годы жизни Одессы городская администрация была озабочена заселением и застройкой города. О школах некогда было и думать. Но у предприимчивых людей до всего есть дело. 1 декабря 1800 года в городе основано училище коллежским асессором Врето «для обучения детей греческому, итальянскому и российскому языкам и письменности». В училище работали два учителя, а учащихся было 70. Училище просуществовало три года и закрылось в связи с отъездом его основателя в Константинополь.

При римско-католической церкви с 1802 года открылась приходская школа, основанная итальянскими священниками-католиками, попавшая после в руки иезуитов. По приезду в Одессу в 1804 году, герцог Ришелье пишет представление в Петербург о том, что в городе нет ни одного учебного заведения. 16 апреля того же года из Петербурга прибыл утвержденный план и штат коммерческой гимназии.

1 июня 1805 года открылся частный пансион, основанный французским эмигрантом де Вольсеем, под покровительством Ришелье. В пансионе был 41 воспитанник, а занятия — многопредметные. Заведение было закрытым, где непременным условием были успешная учеба детей, строгий надзор за их нравственностью. Учились дети родителей высших классов. Число учеников в заведении Вольсея с 1808 по 1816 гг. было больше, чем в гимназии.

В 1805 году учитель Гальяр открыл при гимназии пансион, где было 8 учеников, самому младшему — 5,5, а старшему — 7 лет. Здесь преподавались русский, немецкий, французский языки, арифметика, геометрия, чистописание. Просуществовал он недолго. Следует вспомнить и о мужском благородном институте, где существовало и второе отделение — девичье, под руководством того же директора Вольсея. Заведением управляла госпожа Вольсея — жена директора.

И в 1812 году в городе было уже 5 учебных заведений, 2 пансиона и три училища с бесплатным обучением. После отъезда из города Вольсея оба института подчинили надзору городской административной комиссии. С 1829 года он стал именоваться «Одесским институтом благородных девиц». Помещался он в частных домах, а с 1833 года перешел в собственное здание, построенное городом.

В 1817 году на улице Садовой в собственном здании была учреждена Ришельевская гимназия. Плата за пансион стоила 420 рублей в год с полным содержанием и обучением. Вторая гимназия учреждена в 1848 году на Старопортофранковской улице в собственном здании. Учеников было 370. Директор — К. А. Пятницкий. Плата за обучение была 65 рублей. Третья гимназия открыта в Одессе в 1874 году на Михайловской площади.

Ришельевский лицей открылся 7 января 1818 года на Дерибасовской, 16 и Ланжероновской, 17. Лицей размещался в длинных двухэтажных зданиях, торцы которых проходили по Екатерининской улице. Между зданиями был двор с круглым каменным бассейном, тенистыми акациями и высокими воротами. В лицее бывали поэт К. Батюшков, литераторы О. Сенковский, В. Жуковский, Я. Полонский. Здесь десять месяцев жил поэт Адам Мицкевич, но так и не приступил к работе, то ли из-за отсутствия вакансии или политических соображений. В 1855–56 гг. в гимназии при лицее преподавал гениальный ученый Д. И. Менделеев. В 1857 году лицей переселился на улицу Дво-



рянскую, в здание, построенное по проекту А. Шашина. В лицее, основателем которого был герцог Ришелье, занималось 500 воспитанников, часть из них — за казенный счет, а часть — бесплатно. Все училища Новороссийского края и Бессарабии были подчинены лицее. Воспитанники носили военный мундир из синего сукна с черным бархатным воротником с красным кантиком, золотые звездочки означали класс, в котором они занимались, с первого до седьмого.

В середине XIX столетия Одесса стала растущим промышленным и культурным центром с крупным портом. Требовались все новые и новые специалисты. Естественным было основать здесь высшее учебное заведение. И так же естественным было превратить в университет Ришельевский лицей. Настойчиво и решительно добивался этого известный ученый-хирург и педагог попечитель Одесского учебного округа Н. И. Пирогов. В июне 1862 года последовало высочайшее соизволение. Новый университет был назван Новороссийским.

Открытие Новороссийского (Одесского) университета состоялось 1 мая 1865 года, а 7 мая начался первый учебный год на трех факультетах: историко-филологическом, юридическом и физико-математическом. Обучалось всего 175 студентов. С 1865 по 1890 гг. университет окончили 1924 человека. Из стен этого учебного заведения вышли много знаменитостей: биолог и эпидемиолог Д. К. Заболотный, химик Н. Д. Зелинский, академик А. А. Богомолец, бактериолог В. А. Хавкин, с историей университета связаны имена корифеев наук — физиолога И. М. Сеченова, биолога И. И. Мечникова (12 лет работал в университете), биолога А. О. Ковалевского (16 лет преподавал в университете) и других.

Имена многих из них — Мечникова, Гамалея, Зелинского, Ляпунова, Сеченова, Ковалевского, Танфильева, Умова, Щепкина, Заболотного, Пирогова, — присвоены одесским улицам и переулкам.

*Владимир Мебливанный*

*Одесские известия. — 2001. — 20 декабря (№ 239) — С. 3.*

## ***АПАТИЯ, ИНЕРТНОСТЬ — ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ НЕ К ЛИЦУ***

В Одесском национальном университете состоялось заседание ученого совета и ректората, в котором приняли участие руководители всех одесских вузов, ведущие ученые, преподаватели ОНУ. Состоялась традиционная ежегодная встреча вузовской интеллигенции, ректоров академий, университетов с председателем облгосадминистрации, председателем областного совета С. Р. Гриневецким.

Ректор ОНУ В. А. Смынтына охарактеризовал завершающийся 2001 год как весьма успешный для этого вуза. Указом Президента Украины университет обрел статус национального, а недавно вуз отмечен серебряной медалью выставки «Международное образование — 2001». Значительно окрепла материально-учебная база, вырос научный потенциал и качество обучения специалистов. На состоявшейся недавно международной олимпиаде звание «Лучший математик мира» получил именно студент ОНУ Александр Метеличенко. С оптимизмом, уверенностью смотрит старейший одесский вуз в будущее.

С. Р. Гриневецкий, выступая перед учеными, перечислил важнейшие, знаковые события, определяющие лицо уходящего года: 10-летие независимости Украины, судебная реформа, земельный кодекс и многое другое. Одновременно он затронул проблемы мирового противостояния, которое порождает такие опасные явления, как международный терроризм, причиной которого, по его словам, является разрыв между развитыми странами и странами третьего мира, ненависть бедных к богатым. Борьба с терроризмом должна вестись параллельно с борьбой против организованной преступности, политического экстремизма, питательной почвой которых всегда были и остаются экономические и социальные неурядицы. Все эти проблемы актуальны и для Украины в целом, и для Одесского региона в частности. Окружающая нас зона нестабильности



довольно обширна — Югославия, Приднестровье, Чечня, Абхазия, Карабах... Отсюда наша глубокая заинтересованность в скорейшем разрешении острых конфликтов, в поиске компромиссных развязок. Ведь многие экономические проекты такие, как «транспортный», «нефтяной», в конечном счете зависят от политической стабильности в Черноморском регионе.

Не меньшее значение при этом, подчеркнул С. Р. Гриневецкий, имеют внутренние показатели — в экономике, политике. Самоуспокоенность в отношении экономической стабильности может обернуться резким разочарованием, ухудшением жизненного уровня населения. Главная причина кризисных явлений — отсутствие серьезных структурных сдвигов и перемен в экономической и политической жизни страны. Разве не об этом говорят последние события, связанные с принятием бюджета на 2002 год, с затянувшимися баталиями вокруг налогового законодательства. Конкуренция в политической сфере, парламентские «распри» — тоже серьезные факторы дестабилизации, играющие на руку оппозиции.

Вот почему особое значение имеют предстоящие выборы и предвыборная ситуация, сложившаяся вокруг них. Дав подробный анализ политическому раскладу сил в стране, С. Р. Гриневецкий подчеркнул, что именно центристы, в отличие от правых и левых сил, представляют здоровые силы общества, способные дать новый импульс рыночным реформам, улучшить социальную сферу. В настоящее время это движение представлено блоком «За едину Україну».

Как и следовало ожидать, студенчеству небезразличны результаты выборов и то, в каких условиях они будут проходить. И здесь свою роль должны сыграть их наставники — преподаватели вузов. Их задача — не только повысить политическую грамотность своих воспитанников, их правовую культуру, но и повлиять на активность, заинтересованность студентов в честных и справедливых выборах. Интеллигенция, по словам С. Р. Гриневецкого, всегда должна быть общественно активной, не стоять в стороне от политических процессов, протекающих в стране.

К сожалению, голос одесской вузовской интеллигенции не особенно выделяется в общем хоре современных партий и движений. Так, губернатор области заметил, что не может припомнить яркого программного выступления ректора или ученого на страницах газеты или в других средствах массовой информации. Такая апатия, инертность, безусловно, нежелательны, ибо, пустующую нишу тут же заполняют силы, преследующие свои корыстные, узкопартийные интересы.

Подробно остановился С. Р. Гриневецкий и на проблемах местного самоуправления, дав обстоятельный анализ концепции государственной региональной политики, на проблемах местных выборов, проект закона о которых ждет своего рассмотрения в парламенте в ближайшее время.

Председатель облгосадминистрации, председатель областного совета ответил также на вопросы участников встречи. Речь шла о предстоящей реформе здравоохранения, трудоустройстве будущих выпускников вузов, повышении качества обучения, перспективах развития производства в регионе.

*Вера Ясинская*

*Одесские известия. — 2001. — 25 декабря (№ 242). — С. 2.*

## **«СВЯТАЯ СОФИЯ» — РИШЕЛЬЕВСКОМУ ЛИЦЕЮ**

*Совсем недавно Ришельевский лицей, созданный при Одесском национальном университете имени И. И. Мечникова, был награжден почетной наградой Святой Софии. Ее учредила ассоциация деловых кругов Украины. Лицей награжден за большой вклад в возрождение духовности, национальной науки и культуры.*

Ришельевский лицей уже на протяжении многих лет традиционно лидирует среди специализированных учебных заведений города по объективным показателям — из 44 учащихся, ставших призерами национальных предметных олимпиад в 2001 году, 15 — это воспитанни-

ки Ришельевского лицея. Всего же за 5 последних лет здесь подготовили 310 призеров. Ребята успешно выступают не только на олимпиадах по математике, физике, химии, по профильным дисциплинам лицея, но и по биологии, истории, французскому языку. В немалой степени этому, на мой взгляд, способствует то обстоятельство, что педагогический коллектив настроен на разностороннее развитие учащихся. Ведь даже победитель международной олимпиады по математике Александр Метеличенко, выпускник лицея, во время учебы здесь был стабильным, сильным учащимся, но особого интереса к участию в олимпиадах и других турнирах не проявлял. Но, как говорит заместитель директора по методической работе кандидат физико-математических наук Валерий Колебошин, стартовые условия определяют дальнейшее движение. Прекрасная базовая подготовка, которую получают воспитанники лицея, позволяет им уверенно чувствовать себя в любом вузе.

— Не надо думать, что наши ребята заняты только точными науками, — говорит заместитель директора по воспитательной работе Наталья Ремез. — У нас много прекрасных творческих коллективов, где наши подопечные получают возможность проявить себя в самых разных качествах. Клубы, вокальный, танцевальный, театральный коллективы, игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» — каждый выбирает то, что нравится именно ему. Не удивляйтесь, но у нас работает даже франкофонный театр. Весной ожидаем премьеру их новой работы. Успешно трудится в лицее и выпускница факультета психологии ОНУ Ирина Тараненко. Она выполняет, как сама говорит, роль посредника между учащимися и нами, педагогами. Одна из главных проблем, с которой обращаются к Ире ребята, — это проблема адаптации к условиям обучения в лицее. Они приходят сюда из разных школ, где были лучшими или одними из лучших. А здесь право называться самым сильным еще надо завоевать.

Заместитель директора по научной работе Игорь Мительман успехи учащихся лицея связывает с тем, что уровень преподавания здесь очень высокий. Среди преподавателей — лауреат Всеукраинского конкурса «Учитель года» Вадим Манакин, обладательница почетного знака Фонда «Украина детям» Нина Гандирук, работают 10 лауреатов премии Джорджа Сороса за разработку наиболее интересных авторских методик преподавания, 18 учителей высшей категории

— Победить на нашей внутренней олимпиаде бывает гораздо сложнее, чем на областной, — рассказывает Игорь Мительман. — Поэтому участие в турнирах не становится для наших воспитанников слишком серьезным, связанным со стрессовой ситуацией, испытанием. Они привыкли работать на таком уровне каждый день. У нас даже этап подготовки к стартам не выделен особо: подготовка ведется постепенно в течение всего учебного года.

Думаю, что отсутствие штурмовщины, умение правильно выстроить учебно-воспитательную работу и позволяют учащимся лицея получать глубокие, разносторонние знания, а после окончания учебы в вузе их не пугает перспектива возвращения в лицей уже на преподавательскую работу. И особенно здорово, что возвращаются работать педагогами юноши. Ришельевский, наверное, один из немногих лицеев, где педагогический коллектив не является сугубо женским.

Разговор в лицее получился долгим и насыщенным интересными фактами. Среди лауреатов нынешнего года Наташа Борченко, Олег Шлепаков, Юра Рыжков, Люда Кушнир, Паша Антоненко и другие. Впереди будут новые испытания и, можно не сомневаться, новые победы.

В мае будущего года Министерство образования и науки Украины, Одесская облгосадминистрация, ОНУ им. И. И. Мечникова и Ришельевский лицей проведут 15-й международный турнир юных физиков, — говорит директор Ришельевского лицея Ольга Палладий. — 22 страны уже подтвердили свое участие в этом форуме. Данный факт в комментариях не нуждается.

Не секрет, что попасть на учебу в Ришельевский лицей хотят сегодня не только ребята, живущие в Одессе, но и те, кто пока учится в сельской школе, но очень хотел бы стать лицеистом. Вопрос о создании интерната для талантливых детей из области периодически обсуждается уже давно. Однако, ничего не меняется. Отчаянных смельчаков, все-таки решившихся отправиться в Одессу, поддерживает выпускник физического факультета ОНУ, его нынешний ректор Валентин Смынтына. Несколько мест для учащихся Ришельевского лицея выделены в одном из университетских общежитий. Но будь интернат (о том, когда он появится, мне не раз до-

водилось читать в письмах мам, обеспокоенных за качество образования своих детей, которое они получают в сельских школах), ежегодно в лицей поступали бы гораздо больше одаренных ребят из области. Кто от этого бы выиграл, думаю, объяснять не стоит. Глубинка наша не обделена талантами — самобытными, яркими, им только надо чуточку помочь, с остальными они справятся сами. Потому хочется надеяться, что рассмотрение вопроса о статусе Ришельевского лицея на предстоящей сессии областного совета пойдет по пути торжества здравого смысла. Уникальное учебное заведение должно быть доступно для поступления талантливым ребятам из Одессы и области. А это, в свою очередь, предполагает его статус областного, а не городского подчинения.

*Светлана Комисаренко*

*Одесские известия. — 2001. — 27 декабря (№ 244). — С. 4.*

### **«Я ПРИЗВАН ОРГАНИЗОВАТЬ И ВОЗГЛАВИТЬ ЭТО ШОУ...»**

*Эта фраза, произнесенная героем популярного телесериала, волнует воображение многих молодых одесситов. В современном мире каждый день происходят перемены, и сфера образования — отнюдь не исключение. Совсем недавно одна из таких перемен произошла на философском факультете ОНУ имени И. И. Мечникова. О ней рассказывает декан факультета, заведующий кафедрой, доцент, отличник образования Украины Александр Владиславович Чайковский.*

Только недавно, в октябре, самый молодой факультет университета — философский — отметил первую годовщину своего создания. И вновь здесь событие: появилась новая специальность — «Культурология». Новая реальность диктует изменения на рынке профессий, и наши выпускники стране очень нужны.

То, что классический Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова — единственный на юге Украины — получил право готовить культурологов с получением дипломов не младшего специалиста, не бакалавра, а специалиста, не случайность. Здесь сосредоточен высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав региона (только докторов наук в ОНУ более 140!). Есть все условия — и восходящие к XIX веку традиции, и материальная база, и самые большие «культурологические» фонды библиотеки, и кадры для подготовки специалистов-культурологов. Создание специальности «Культурология» — закономерный результат развития философского отделения, а затем и созданного на его основе философского факультета ОНУ.

Мне приходилось слышать от нескольких старшеклассников, что они собирались поступать в Киевский университет культуры и искусства, но передумали, когда узнали о новой специальности.

Более того, интерес к специальности «философия» тоже постоянно возрастает, что иллюстрирует цифры принятых на первый курс студентов: от 53 в 1995 году до 200 человек в 2001 году (среди поступивших в этом году 90 % будут учиться по контракту). Немалую роль сыграло то, что философское образование в ОНУ имеет большой культурологический акцент, а самой популярной специализацией на факультете является «Культурология».

Можно сказать, что университет уже имеет семилетний опыт подготовки философов-культурологов: от начитанных курсов до дипломных работ и педагогической практики по культурологической тематике.

Если вспоминать традиции, то выпускником и приват-доцентом Новороссийского университета был выдающийся мыслитель — культуролог, византолог, философ, богослов Георгий Флоровский, эмигрировавший из России после революции. На английском языке издано 14-томное собрание его сочинений.

Сейчас на философском факультете — две кафедры, на которых работают 8 докторов и 18 кандидатов наук. Среди них — академик нескольких академий, доктор философских наук, профессор А. И. Уемов, отличник образования Украины, доктор философских наук, профессор Л. Н. Терентьева, доктора, профессора И. Я. Матковская, А. Ю. Цофнас, П. К. Лабазов. Установлен современный компьютерный класс.

На факультете есть своя газета «Диоген», издаваемая тиражом до 3000 экземпляров. Есть команда КВН, отмеченная многочисленными наградами, среди которых — Весенний кубок Одессы 1999 года.

**— Александр Владиславович, деятелям культуры сейчас достаточно трудно реализовать свои замыслы, возможности. Какие же перспективы в подобных условиях открываются перед будущими культурологами? Деятельность в сфере шоу-бизнеса, рекламы или что-нибудь другое?**

— Специализация (единственная в своем роде в Украине) называется так: «Преподаватель культурологии и организатор культурных проектов». Нам удалось совместить в учебном плане специальности «Культурология» и теоретическую подготовку, которая позволит нашему выпускнику заниматься научной и преподавательской деятельностью, и практическую подготовку, направленную на организацию культурных проектов. Под культурными проектами мы понимаем самые интересные направления прикладной культурологии — паблик рилейшнз и рекламу, выставки и презентации, музеи и галереи, создание имиджа в предвыборные кампании, индустрию досуга и развлечений, шоу-бизнес, проекты в области средств массовой информации и арт-проекты. Предусмотрены специальные курсы лекций по теории и истории отечественной и зарубежной культуры, большое количество спецкурсов. Наш выпускник будет свободно ориентироваться в менеджменте, маркетинге и экономике культурных проектов, изучит риторику, основы журналистики, английский язык (углубленно), основы сценарного мастерства, секреты организации рекламных кампаний и создания имиджа. Неужели с таким багажом он не найдет себе применения? Такого просто не может быть.

Если в первые годы приоритетными направлениями нашей работы были организация учебного процесса, создание материальной базы и создание факультета, то сейчас на первый план выдвинулись интенсификация научных исследований и международные связи. Это стажировки преподавателей и студентов в США и Германии, участие в международных научных конференциях, обмен студентами и другие. А какая у нас самодеятельность! Словом, для творческого человека создана именно та среда, которая поможет выявить даже скрытые таланты.

Как выяснилось из беседы с деканом, несмотря на то, что прием на новую специальность еще не начался, студенты-культурологи на факультете уже есть. С первого курса заочного отделения специальности «Философия» 21 студент проявил желание перевестись на специальность «Культурология». Некоторые из них видят себя в будущем продюсерами, зажигающими «звезды» на эстрадном небосклоне Украины. Другим импонирует имидж «поющего ректора» Киевского университета культуры и искусства Михаила Поплавского, им хочется преподавать и при этом быть на виду. Не самое плохое стремление!

За дверью одной из аудиторий явно проходила репетиция самодеятельного ансамбля. Всех желающих войти и вмешаться в творческий процесс останавливала надпись: «Не заходити! Це не двері!» Вот такой островок независимости на территории серьезного факультета...

Чтобы как-то определиться в отношении к специальности «Культурология», можно уже сейчас пройти на факультете тестирование. Как знать, не потеснят ли в будущем одесские «акулы шоу-бизнеса» столичных?

*Полосу подготовила Мария Гудыма*

*Одесский вестник. — 2001. — 27 декабря (№ 248). — С. 5.*



2002

СІЧЕНЬ

**ОСНОВАТЕЛЬ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ТЕОРИИ**

*В декабре 2001 г. исполнялось 140 лет со дня рождения уроженца Одессы, выпускника Новороссийского (Одесского) университета, выдающегося отечественного ученого — геолога, палеонтолога, океанолога и эколога академика Н. И. Андрусова, открывшего «зараженность» глубинных слоев Черного моря сероводородом, исследовавшего характер течений Средиземное — Черное моря, создавшего сохраняющую ключевое значение и в наше время фундаментальную теорию образования нефти, ставшую путеводной нитью нефтеразработок на Каспии и в Сибири...*

Среди большой плеяды выдающихся ученых-воспитанников и преподавателей Одесского национального университета им. И. И. Мечникова, которыми с полным правом могут гордиться и этот университет и вся Украина, одним из первых следует назвать имя Николая Ивановича Андрусова — одного из крупнейших геологов, экологов и палеонтологов, основоположника так называемого палеогеографического направления в науке. Его работы составляют целую эпоху в истории становления и развития современной стратиграфии (раздел геологии, изучающий последовательность формирования слоев горных пород и их взаимное влияние) и посвящены изучению развития органического мира замкнутых бассейнов; эти работы наглядно выявили определяющую роль изменений условий внешней среды в процессах формообразования. Основываясь на результатах океанологических исследований, проводившихся им в составе первых глубоководных экспедиций на Черном море, Н. И. Андрусов блестяще развил идеи своего учителя — профессора Новороссийского (Одесского) университета В. О. Ковалевского и стал основоположником нового палеоэкологического направления, давшего теоретическое обоснование ряду выдающихся достижений биологии и экологии XX века.

Однако в силу целого ряда причин случилось так, что нынче имя Н. И. Андрусова оказалось незаслуженно забытым. Это имя незнакомо даже многим специалистам-экологам и гидробиологам (хотя объективно значение его работ настолько велико, что изучение работ Н. И. Андрусова включено в программы большинства геологических курсов высших учебных заведений во всем мире).

Николай Иванович Андрусов родился в Одессе 7 декабря 1861 г. Отец его, Иван Андреевич, уроженец г. Нарвы, вольный штурман, служил в Русском обществе пароходства и торговли и утонул в Черном море 5 сентября 1870 г. Мать будущего ученого, Елена Филипповна, дочь керченского купца Ф. Белаго, осталась вдовой с пятью детьми почти без средств. Поэтому Николай, еще будучи учеником пятого класса Александровской керченской гимназии, начал сам добывать себе средства к существованию. С детских лет Н. Андрусов увлекся археологией (этому во многом способствовала местная обстановка: курганы и другие древности, Археологический музей — живые напоминания о былой славе располагавшейся на месте нынешней Керчи столицы Боспорского царства Пантикапеи). Однако уже с юных лет глубокий интерес к истории, археологии и палеонтологии у Андрусова всегда соседствовал с любовью к живой природе.

В Новороссийский университет Н. Андрусов поступил как стипендиат Русского общества пароходства и торговли. К этому времени он имел уже солидный запас знаний, полученных не только из книг, но и добытых во время своих путешествий и геологических экскурсий. Как он сам отмечал, в первый год своего пребывания в университете Андрусов увлекался зоологией — как под влиянием блестящих лекций И. И. Мечникова, так и потому, что еще в восьмом классе гимназии он заинтересовался изучением морской фауны Керченского пролива. Лекции Мечни-



кова раскрывали перед слушателями блестящие картины морфологии и эмбриологии животного мира, а консерватор Зоологического кабинета, оригинальный старик Игнатий Мартинович Видгальм учил любителей фаунистики собирать морских (в том числе, глубоководных) животных. Каникулы Андрусов делил между геологическими экскурсиями на Керченском полуострове и поездками на лодке по Керченскому проливу, причем ради собирания животных Н. Андрусов посещал иногда даже Севастополь и Новороссийск. «Однако любовь к геологии брала постепенно перевес, — писал о себе Н. Андрусов. — Будучи студентом второго курса, явился в Геологический кабинет со своей керченской коллекцией к проф. И. Ф. Синцову, который оказал очень дружелюбный прием и позволил работать в кабинете, предоставляя самую широкую помощь. В 1882 г. был впервые командирован Новороссийским обществом естествоиспытателей для геологических исследований на Керченском полуострове, и в 1883 г. напечатал свою первую работу».

В 1884 г. Андрусов окончил полный курс университета. Однако его работа в университете оказалась невозможной, поскольку еще перед этим Андрусов подписался под протестом, поданным ректору университета в связи с уходом в отставку И. И. Мечникова. К счастью, благодаря ходатайству профессоров В. О. Ковалевского и В. В. Заленского Н. И. Андрусову удалось получить так называемую Микрюковскую стипендию и отправиться на два года за границу для завершения учебы.

Первый год Андрусов провел в Вене, где он слушал лекции профессора Э. Зюсса — обаятельнейшего человека и прекрасного ученого, с книгами которого Андрусов был уже знаком давно, и который, по свидетельству самого Андрусова, оказал на него большое и благотворное влияние. Кроме того, Андрусов работал у проф. С. Брусины в Загребе и осуществил ряд экскурсий в Хорватии, Италии и Тироле.

Вернувшись из-за границы, Н. Андрусов приехал в Петербург и стал профессорским стипендиатом при Петербургском университете, где к концу 1888 г. выдержал магистерский экзамен. В этот же период Андрусов занимался гидрогеологическими изысканиями в Керчи, оставаясь с тех пор постоянным добровольным консультантом Керченской городской думы по вопросам водоснабжения. А в г. Еникале водопровод, сооруженный по указаниям Андрусова, назвали его именем.

К пребыванию в Петербурге первое путешествие Андрусова в Закаспийский край. Но от подробной обработки обширных коллекций, собранных за эту поездку, Андрусов был оторван переездом в Одессу, где он получил место лаборанта при Геологическом кабинете университета.

В 1889 г. перед переездом в Одессу Андрусов женился на Надежде Генриховне Шлиман — дочери знаменитого немецкого археолога Генриха Шлимана (установившего местонахождение и раскопавшего легендарную Троию). Зимой 1891–1892 г. Андрусов с женой — в Париже; здесь он работает с геологами — профессорами П. Фишером, Мюнье-Шальма, Бержероном и океанографами — профессорами Тула, Ришаром, Делебеком.

В Одессе близость к Черному морю вновь пробуждает в Н. И. Андрусове интерес к изучению черноморской флоры и фауны. Вместе с проф. А. В. Клоссовским Андрусов разработал и представил Съезду естествоиспытателей проект глубоководной экспедиции в Черном море, который был осуществлен летом 1890 г. Эта экспедиция была совершена на канонерке «Черноморец», причем ее ученый «штаб» включал Н. И. Андрусова, И. Б. Шпиндлера и барона Ф. П. Врангеля. Кроме важных физико-химических и географических исследований и наблюдений во время этой экспедиции, удалось сделать два открытия: обнаружить «зараженность» черноморских глубин сероводородом и найти на дне моря остатки послетретичной фауны Каспийского типа. В 1891 г. Андрусов работает в Крыму и на Керченском полуострове.

В Одессе Андрусов (уже в качестве приват-доцента) читает специальные курсы по геологии, а позднее — и по географии. В 1890 г. он блестяще защищает в Петербурге магистерскую диссертацию «Керченский известняк и его фауна».

Поездка летом 1892 г. на съезд британских натуралистов свела Андрусова с участниками кругосветной океанографической экспедиции на корвете «Челленджер» — Бьюкененом и Дж. Муреем.

Большой материал для своей докторской диссертации, посвященной исследованию дрейссенсид, Андрусов собирает, работая в Вене и в Загребе у проф. Брусины. Докторскую диссертацию Андрусов защитил позднее, в 1897 г., получив за эту работу Ломоносовскую премию.

*А. Цыкало,  
председатель Одесской экологической ассоциации, профессор  
Одесские известия. — 2002. — 16 января (№ 10). — С. 3.*

## **ПЕРВАЯ ПЯТЕРКА**

Свой первый 5-летний юбилей торжественно отметил Ильичевский колледж предпринимательства и социальной работы ОНУ им. И. И. Мечникова, действующий на базе шестой школы.

Как отметил академик, профессор, ректор ОНУ им. И. И. Мечникова В. А. Смынтына, идея комплекса «школа-колледж-университет» сегодня уже апробирована жизнью. Эксперты Министерства образования Украины, оценив работу Регионального колледжа и Института последипломного образования (ИПО) не только одобрили «одесскую модель» ступенчатой подготовки специалистов, но и предложили обобщить опыт для внедрения его в масштабах Украины. Родившаяся в стенах Одесского университета идея, автором и реализатором которой вместе с В. А. Смынтыной была проректор ОНУ им. И. И. Мечникова, директор ИПО, профессор С. И. Дмитриева, уже заимствована Львовским национальным университетом, Киево-Могилянской академией, многими вузами Одессы.

В июне 2001 г. первые студенты Ильичевского колледжа получили дипломы Одесского национального университета и уже успешно трудятся по избранным специальностям. А в Ильичевском колледже за это время открылись новые отделения: кроме юристов, экономистов и компьютерщиков здесь сегодня готовят высокопрофессиональных специалистов на факультете романо-германской филологии.

Как известно, аналогичные Ильичевскому колледжи действуют в Белгороде-Днестровском, Южном, Теплодаре, Одессе. Учебный процесс в них обеспечивают 6 кафедр, специально созданных для таких комплексов, 20 профессоров, докторов наук, 76 доцентов, кандидатов наук.

Ильичевский колледж по праву называют самым динамичным. Здесь преподают 8 профессоров, докторов наук и 12 доцентов, кандидатов наук. Среди них известные в научном мире и любимые студентами А. К. Яковлев, А. В. Тюрин, О. А. Турецкий, А. П. Коваленко, И. Н. Шаповалов и другие. Примечательно, что присутствовавшие на первом юбилее колледжа преподаватели университета неизменно отмечали заинтересованность студентов в получении прочных и глубоких знаний, а также то, что общение со школьниками-студентами, к которым поначалу так настороженно все относились, превзошло все их ожидания. Да иначе и быть не может, ведь у прежних десятиклассников с поступлением в колледж появляется четкая и ясная цель в жизни, к которой они стремятся.

На юбилейном вечере было много приветствий, поздравлений и подарков. С «первой пятеркой» колледж тепло поздравляли В. А. Смынтына, С. И. Дмитриева, городской голова Ильичевска В. Я. Хмельнюк, во многом благодаря которому идея ступенчатого образования была воплощена здесь в жизнь, первый директор колледжа, ныне заведующий Ильичевским городским отделом образования В. Г. Чегаринский, преподаватели университета, другие почетные гости. По-доброму вспоминали тех, кто стоял у истоков зарождения колледжа в Ильичевске — А. С. Коваленко, А. Т. Филиппова и других.

По ходу праздника как-то сами собой решались сложные наболевшие проблемы. Например, начальник отдела кадров Ильичевского морского торгового порта А. Ф. Кутишенко заявил, что отныне устанавливаются тесные связи предприятия с администрацией колледжа. Реальным

продолжением тому станет договор о совместной деятельности, что позволит снять с повестки дня вопрос прохождения практики для студентов колледжа.

Директор фирмы «АББО» В. Р. Абрамян объявил о том, что он обеспечит оплату за обучение студенту колледжа Илье Денисюку, который является активным участником художественной самодеятельности фирмы. На этих же условиях он решил оказать спонсорскую помощь до конца обучения восходящей ильичевской звездочке Ольге Саенко.

Искренне радовались студенты и преподаватели колледжа подарку директора ПТУ-15 А. Е. Шаповалова, который передал юбилярам 82 тома энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Настоящими хозяевами праздника были, конечно же, сами студенты, которые со сцены демонстрировали свои таланты. И уже ни у кого не было сомнений в правоте сказанного В. Я. Хмельнюком: «Этому нашему совместному проекту предстоит долгая жизнь»,

А пока с «первой пятеркой» тебя, Ильичевский колледж предпринимательства и социальной работы ОНУ им. И. И. Мечникова! Успехов тебе, дерзновений и процветания!

*Алла Залозная*

*Одесские известия. — 2002. — 19 января (№ 13). — С. 4.*

## **БЕРЕЗЕНЬ**

### ***НАША СТРАНА — НАША ИСТОРИЯ***

#### ***«Мы живем, под собой не чуя страну...»***

Эта строка из широко известного сегодня стихотворения поэта, сгинувшего бесследно в одном из сталинских ГУЛАГов, вспомнилась кстати и некстати на презентации справочника «Правителі України». Его авторы-составители — ученые исторического факультета Одесского национального университета имени И. И. Мечникова Елена Бачинская и Анатолий Мисечко, издательство «Поліс».

И действительно, знаем ли мы, «чуем ли под собой страну», произрастающую своими корнями из глубины веков, из фундамента Киевской Руси, которая стала колыбелью нескольких восточнославянских государств?

Думается, справочник «Правителі України» для многих станет откровением как в плане знакомства с историческими личностями, оставившими неизгладимый след в истории Украины, так и в плане изучения истории самой страны, ее непростых путей и тупиковых поворотов на протяжении более чем пятнадцати веков.

Конечно, данный справочник не может дать исчерпывающие ответы на все вопросы историографии, но он может помочь разобраться в тех сложнейших национальных, исторических, географических, военных, экономических и социальных аспектах которые не позволили Украине стать независимым государством вплоть до XX столетия, познакомиться с биографиями политических деятелей, их непростыми судьбами, как правило, заканчивающимися трагически и далеко за пределами родной земли.

Листая страницы этой книги, непосвященному любопытно будет, например, узнать, что Юрий Долгорукий (сын великого киевского князя Владимира Мономаха), памятник которому установлен на Тверской перед Моссоветом, прежде всего киевский князь. И подобных интересных фактов в этой книге можно найти немало.

Присутствующие на презентации справочника, которая состоялась в одесском Доме ученых, специалисты-историки дали высокую оценку труду своих коллег. Было отмечено также, что

данная книга будет полезна не только для учителей, преподающих историю Украины, но и для широкого круга читателей.

Остается только высказать сожаление, что справочник «Правителі України» вышел тиражом всего 500 экземпляров, и его смогут приобрести не все желающие углубить свои знания по истории родной страны.

*Анатолій Михайленко*

*Одесские известия. — 2002. — 14 марта (№ 50). — С. 4.*

## **ОДЕССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ И. И. МЕЧНИКОВА — В УКРАИНСКОМ РЕЙТИНГЕ**

*На днях Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова получил высшую награду, какую только может получить учреждение образования в Украине. На финале международного академического рейтинга «Золотая фортуна» по итогам 2001 года ему была вручена бронзовая статуэтка святой Софии — «За выдающийся вклад в развитие европейской высшей школы».*

За все время существования рейтинга «Золотая фортуна» только два учебных заведения получили «святую Софию». Первым был Киевский национальный университет им. Т. Г. Шевченко. Вторым — Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова. Это не единственная его награда. В прошлом, юбилейном для Украины, году руководство университета решило не отказываться от участия в различных рейтингах и конкурсах. И практически во всех случаях университет оказался лучшим. По оценке Международной кадровой академии, этот вуз вошел в десятку лучших университетов страны. Высокое качество преподавания и обучения были оценены «Золотой фортуной». И, наконец, Ассоциация деловых кругов Украины определила университет имени Мечникова как «Лучшее предприятие в области образования».

Все награды означают, что внешний мир за пределами университета и самой Одессы высоко оценивает качество образовательных услуг университета им. И. И. Мечникова. По словам его ректора академика Валентина Смынтыны, значение этих наград следующее — высокие места в рейтингах говорят о том, что в прошлом университет работал хорошо, может быть, даже лучше других. А в будущем надо работать еще лучше.

Отойдем от внешней оценки. Он же наш, одесский, к нему можно присмотреться и поближе. (Тем более что в любой редакции большинство журналистов и редакторов окажутся выпускниками филологического факультета университета им. И. И. Мечникова.) На сегодняшний день Одесский национальный университет для себя избрали 18 тысяч студентов. Почти тысяча человек с научными званиями выбрали его как постоянное место работы. Естественно, что такой огромный научный и образовательный потенциал заметно влияет на жизнь высшей школы в Одессе и Одесской области.

Чтобы стать доступнее жителям Одесской области, университет уже несколько лет открывает свои отделения в городах области. Так, сегодня учебно-научные центры работают в Херсоне, Первомайске, Ильичевске и даже в другом городе областного подчинения — в Николаеве. Здесь работает центр на 2 тыс. учащихся с преподавательским составом в количестве более 200 человек. Студентам этих отделений не надо тратиться на дорогу, чтобы приехать в Одессу. Они на месте получают университетское образование.

Это своего рода горизонталь университета им. И. И. Мечникова. Однако сегодня уже выстроена и вертикаль — это комплекс «Школа—колледж—университет», который предусматривает совмещение школьного образования с университетской программой 1-го курса. Школьник, начиная заниматься в комплексе, через 3 года становится студентом второго курса университета. На базе двух школ в Одессе, а также школ в Южном, Ильичевске, Белгороде-Днестровском и Теплодаре

работают отделения комплекса «Школа—колледж—университет». Сегодня в них идет подготовка практически по всем университетским специальностям.

Классическое учебное заведение, каковым является университет им. И. И. Мечникова, на сегодняшний день является очень подвижной системой. Ни один год не проходит без нововведений. Меняется рынок труда, появляются новые технологии и производственные задачи, которые невозможно решить без подготовленных кадров. Активно вошли в нашу жизнь компьютеры — появились специальности, связанные с компьютерными технологиями. Начала развиваться банковская сфера — появились специальности по банковскому делу. Так, за последние годы появились специальности «Международные отношения», «Психология», «Социология», «Менеджмент» и другие. А в новом учебном году университет им. И. И. Мечникова будет осуществлять набор уже на 33-ю специальность — культурологию.

Если говорить о развитии науки в университете, то в настоящее время здесь осуществляются научные исследования более чем на 2,5 млн гривен. К примеру, по заданию областной администрации два года назад был начат проект по защите озер нижнего Дуная. В последние годы, особенно после войны в Югославии, увеличились загрязненные сбросы в реку, что приводит к гибели животных и рыб, к вымиранию растительности в бассейне Дуная. Задача ученых заключается в том, чтобы как можно раньше выявить загрязнение и применить тот или иной вид очистки речной воды. Работа на дунайских озерах, возможно, положит начало исследованию экологической обстановки на территории всей Одесской области. Облгосадминистрация обратилась к университету с предложением на базе университетских подразделений создать Центр мониторинга экологической ситуации в Одесском регионе.

Университетских ученых привлекают к решению различного рода насущных проблем. Наверняка, многие помнят мор рыбы в Черном море, который произошел несколько лет назад. Тогда гидробиологи университета установили наиболее вероятную причину этого явления: из-за перенасыщения воды определенного типа водорослями произошла массовая гибель рыбы. Был разработан комплекс мер, который эффективно применяется по сегодняшний день.

Что касается здоровья человека, то и в этой области есть открытия. Сотрудниками университета были разработаны сенсоры (датчики) загрязненности атмосферы. Такие приборы способны предупредить о недостатке кислорода или о наличии токсических веществ в помещении. Они используются в газодобывающих и газонефтеперерабатывающих предприятиях для регистрации газа в окружающей среде.

Работы одесских ученых университета им. И. И. Мечникова были два раза отмечены государственными премиями Украины. Первая премия — за разработку неразрушающих методов контроля в кабельной промышленности. Она с успехом применяется на Одесском кабельном заводе при исследовании целостности кабеля еще на стадии его изготовления. Вторая премия была вручена в 1996 году за разработку по прогнозированию землетрясений.

«Это уникальный коллектив по составу ученых, — рассказывает ректор Одесского национального университета им. Мечникова Валентин Смынтына. — Такой университет создается веками. Невозможно создать учебное заведение одним указом. Можно собрать 500 выдающихся ученых, но из них несомненно получится работоспособный коллектив. Как говорил известный академик Бонч-Бруевич, 200 лодок, связанных одна за другой, — это еще не линкольн. Из поколения в поколение в университете передаются традиции, навыки, подходы».

Когда-то в Одессе был один университет. (Не подумайте, что это ностальгия, просто констатация). До сих пор те кто закончил его в предыдущие годы, при слове «университет» вспоминают, в первую очередь, университет им. И. И. Мечникова. Надо отметить, что за все годы существования этого вуза, здесь получили образование 300 тысяч человек. В настоящее время выпускников его можно встретить в каждом государственном учреждении СМИ и школе Одессы и Одесской области.

*Лилия Руцинская*

*Юг. — 2002. — 14 марта (№ 19). — С. 4.*



## **ЭФФЕКТ ФОТОГРАФИИ**

В Галерее искусств Научной библиотеки Одесского национального университета им. И. И. Мечникова проходит выставка художественной фотографии выпускников и сотрудников ОНУ.

Выставка в очередной раз доказывает, что Одесский университет богат не только выдающимися, известными во всем мире учеными, но и талантливыми художниками. Ярким примером этого стали участники данной выставки Сергей Гевелюк, Николай Витюк и Геннадий Гарбузов. Три физика, три кандидата наук провели нас сквозь призму «физического» взгляда в мир художественной фотографии. Благодаря им посетители выставки смогли по-новому взглянуть на искусство, называемое «художественная фотография».

Один из авторов выставки, Сергей Гевелюк, сказал: «Можно подолгу пристально всматриваться в предметы, пытаюсь проникнуть в их суть (хотя они не всегда этого хотят), но если вы пристально всматриваетесь в человека (даже с его согласия), то должны нести ответственность за результат». А результатом творчества авторов на данном этапе явился неподдельный интерес к выставке. Приятно наблюдать, как подолгу люди стоят всматриваются в знакомые улицы и дворики Одессы, узнавая их и в то же время восхищаясь не замеченными ранее красотами нашего города. Но талант — это не только умение увидеть, важно увиденное донести до людей. И если авторы фотографий ставили перед собой такую задачу, они с блеском выполнили ее.

Галерея искусств продолжает принимать гостей. Отвлечитесь от забот и проблем, приходите — и вы погрузитесь в волшебный мир, созданный для нас и о нас.

*Елена Суворцева*

*Одесские известия. — 2002. — 15 марта (№ 51). — С. 4.*

## **МОСТ**

### **«Горячая линия» академика Валентина Смынтыны**

*Умение сохранять многолетние традиции и при этом во всем быть первым — прерогатива лидера. Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова второй год подряд весной проводит «горячие линии» с ректором университета — академиком Валентином Андреевичем Смынтыной. В этот раз темой разговора между уже взволнованными родителями, еще спокойными учениками школ и ректором ОНУ стали новые правила приема в университет. В течение часа в кабинете ректора, где и проходила прямая телефонная линия, прозвучало множество звонков-вопросов, касающихся разных сторон деятельности ОНУ. Такие телефонные мосты отныне станут постоянными.*

— Валентин Андреевич? Здравствуйте. Хотелось бы узнать — с чем связаны изменения в правилах приема в университет имени Мечникова?

— Правила приема существуют типовые, утвержденные министерством, и на основании этих правил каждое учебное заведение имеет право ужесточить их либо сделать более либеральными. Каждый год мы пересматриваем правила приема и вносим изменения, которые бы содействовали поступлению молодых людей в наш университет, при этом изучив опыт предшествующих лет. Это касается в первую очередь льгот при поступлении. И сейчас у нас едва ли не каждая специальность имеет свои особенности по перечню льгот, которые мы предоставляем как в процессе вступительных экзаменов, так и при зачислении — после вступительных экзаменов.

— Нововведения в этом году исходят от Министерства образования или от руководства университета?

— Это исключительно университетские правила. Таких правил вы не найдете больше ни в одном учебном заведении Украины, ведь каждый вуз имеет свою специфику и свои взаимоотно-

шения с абитуриентами и школами. Наша главная задача — создать максимально благоприятные условия для поступающих. С новыми правилами мы считаем необходимым знакомить поступающих к нам в университет заблаговременно. К тому же сегодня, когда можно выбирать экзамены, ученики должны заранее оценить, что им по душе и правильно сориентировать свое обучение в школе на год-два вперед.

— **Валентин Андреевич, в связи с изменениями правил приема в университет, остались ли льготы для медалистов?**

— Льготы для медалистов немножко изменились. Изменения произошли в связи с тем, что существует конъюнктура по каждой специальности, и мы стараемся как можно больше внимания уделить талантливым детям. Поэтому для медалистов есть льготы почти по всем специальностям. Для поступающих на факультеты: романо-германская филология, филологический, экономико-правовой и специальность «международные отношения» института социальных наук таких льгот нет.

— **Валентин Андреевич, я слышала, что в университете появилась новая специальность. Расскажите о ней...**

— Эта специальность — «культурология», 33-я специальность в нашем университете. Изучает она историю культуры, процесс формирования, теорию культуры. Очень интересная специальность, с моей точки зрения. Если бы я не был физиком, то обязательно стал бы культурологом. Вступительными экзаменами на эту специальность будут история Украины и украинский диктант.

— **По какой системе будет проходить оценка знаний абитуриентов на вступительных экзаменах?**

— Мы вступительные экзамены принимаем по 50-бальной системе, каждый экзамен — 50 баллов максимум. От 0 до 24 — «двойка», 25–34 — «тройка», 35–44 — «четверка». 45–50 — «пятерка».

— **Валентин Андреевич, университет славится еще и спортивными достижениями своих студентов. Интересно, есть ли льготы в новых правилах поступления для спортсменов?**

— Каждый год мы рассматриваем вопрос о льготах для спортсменов, но льготы для них существуют исключительно при поступлении на контрактную форму обучения. В нашем университете спортсмены себя чувствуют достаточно комфортно, для них созданы условия, чтобы они могли сочетать успешную учебу со спортивными достижениями. На экономико-правовом факультете у нас учатся чемпионы мира: по пауэрлифтингу — Наталья Полищук и по кик-боксингу — Виталий Пятецкий. В институте математики, экономики и механики — двукратный чемпион Европы Юрий Дроздовский и Виктор Донских, чемпион Украины по фехтованию.

Геолого-географический «выпестовал» чемпионов Украины по боксу Евгения Бубелича, по настольному теннису — Геннадия Домберга. На РГФ учится Наталья Игронова чемпионка Украины по бадминтону. Студент исторического факультета Алексей Коханець — чемпион Украины по карате. Кроме того, наши студенты играют в волейбольной команде за сборную города, а также в высшей баскетбольной лиге. Серьезная команда! Так что — присоединяйтесь!

— **Если не секрет, какой конкурс был на экономико-правовой факультет в предыдущие годы?**

— На этом факультете один из самых высоких конкурсов, иногда он достигает 9–10 человек на бюджетное место. Каждый год мы набираем 200 человек на эту специальность и 50 из них — по бюджету.

— **Скажите, пожалуйста, существует ли статистика трудоустройства выпускников университета?**

— Конечно существует. И я бы сказал, что за последние три года она значительно улучшилась. В этом учебном году практически не осталось ни одного выпускника, который бы не был трудоустроен. Мы трудоустроили 87 % своих выпускников, при этом порядка 11 % были рекомендованы в аспирантуру, а 2 % имели право на свободное трудоустройство. Более того, спрос на наших филологов и выпускников факультета РГФ намного превышал наш выпуск.

— **Валентин Андреевич, как сейчас обстоят дела у гордости университета, победителя международной олимпиады по математике — Александра Метеличенко? К тому же было бы интересно узнать, есть ли у него в университете достойная смена?**

— Еще два студента младших курсов нашего института экономики и механики завоевали второе и третье места на этой же всемирной олимпиаде. Поэтому, у Саши есть достойные последователи. А сам Александр Метеличенко закончил обучение в магистратуре университета, рекомендован в аспирантуру, и в марте будет сдавать вступительные экзамены. Он отказался от гранта, который ему давал Оксфордский университет, посчитав, что образование в нашем университете более высокого уровня. Он здесь будет готовить свою диссертацию, и защищать ее тоже будет в нашем университете.

— **Валентин Андреевич, не могли бы вы остановиться на некоторых льготах, записанных в новых правилах приема, поподробнее.**

— Льготы претерпели ряд изменений для разных специальностей. Есть льготы, касающиеся вступительных экзаменов, и есть льготы, касающиеся зачисления. Например, от вступительных экзаменов освобождаются и зачисляются в университет победители всеукраинской олимпиады «Интеллектуал XXI столетия», которым фонд интеллектуального сотрудничества «Украина XXI века» выделил гранты для обучения и стипендии. Освобождаются от вступительных экзаменов и зачисляются по результатам собеседования:

1. Те, кто пострадал в результате Чернобыльской катастрофы.

2. Призеры 3-го этапа Всеукраинских конкурсов-защит научно-исследовательских работ учеников — членов Малой академии наук Украины, при условии, что они поступают на специальности, где профилирующим является экзамен по дисциплине, по которой они были призерами вышеупомянутых олимпиад и конкурсов.

3. Призеры 4-го этапа Всеукраинских конкурсов мастерства по специальности и олимпиад по специальным дисциплинам учащихся выпускных курсов профессиональных учебно-воспитательных организаций, при условии, что они поступают на соответствующую специальность. Соответствие специальности определяется приемной комиссией.

Если же количество поданных заявлений от призеров 4-го этапа Всеукраинских ученических олимпиад по базовым дисциплинам на определенную специальность превышает 50 % от количества государственного заказа, они зачисляются по результатам собеседования.

И еще о трех категориях льготников, которые записаны в правилах. Если по результатам собеседования поступающие не рекомендованы к зачислению в университет, они сдают все экзамены. Вне конкурса университета при получении положительных вступительных оценок зачисляются молодые люди по пяти категориям. Все они указаны в правилах поступления и зачисления.

— **Валентин Андреевич, скажите, студенты каких факультетов университета могут рассчитывать на зарубежные стажировки?**

— Всех факультетов. Существуют разные виды стажировок. Например, те, которые организует сам университет, — договора между университетами разного уровня, есть стажировки в рамках международных программ таких, как «Темпус тасис». Существуют стажировки, которые происходят по личной инициативе студентов. Это международные гранты, их наши студенты довольно легко выигрывают. Сужу по количеству тех, кто довольно часто уезжает на стажировку в зарубежные вузы на неделю, месяц, а то и на год. Скажем, в период с 1995 по 2001 год на различные стажировки у нас выезжало 653 человека.

**Р. S. 23 марта ректор университета академик В. А. Смынтына приглашает выпускников и их родителей на День открытых дверей. На встрече с приемной комиссией, деканами и директорами институтов вы сможете получить ответы на все интересующие вас вопросы.**

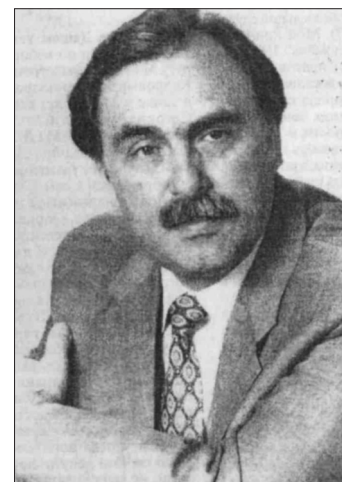
День открытых дверей ОНУ состоится 23 марта, в 10.00, по адресу: Французский бульвар, 24/20.

*Анна Ковалевская*

*Одесские известия. — 2002. — 20 марта (№ 54). — С. 1, 3.*

## *НАДЕЖДЫ И ОПАСЕНИЯ*

Обсуждение закона в среде работников образования сконцентрировало их внимание на нескольких позициях. Это процент так называемых бюджетников, процедура избрания ректоров и деятельность отечественных вузов за границей. Кардинальных сдвигов, реформ в высшей школе не ожидается. Но вот введение в действие 51-процентной квоты бюджетников (т. е. студентов, поступающих на места госзаказа), как видится специалистам, неблагоприятно скажется на системе образования Украины в целом. Называть обозначившуюся проблему малоактуальной, по меньшей мере, недальновидно. Стремление значительного числа молодых украинцев получить качественное высшее образование продиктовано и высоким интеллектуальным потенциалом молодежи, и обоснованной надеждой на то, что грамотный специалист в нынешней жизни не пропадет. Однако государство пока не в состоянии всех их обеспечить бесплатным высшим образованием и трудоустройством по выбранной специальности.



Количество бюджетников, согласно 23-й статье Закона «О высшей школе», не должно быть меньше 51 процента, а контрактников, соответственно, больше 49 процентов.

На первый взгляд, что плохого в нормативно определенном соотношении платных и бесплатных мест в вузах?

Прокомментировать ситуацию мы попросили ректора Одесского национального университета им. И. И. Мечникова профессора Валентина Андреевича Смынтыну.

— Прежде всего подготовка и издание закона о высшем образовании является несомненным шагом вперед в нашем законодательстве. Сам по себе закон нужен. Факт его появления можно считать своевременным. Впервые признано наличие смешанной системы оплаты образования за счет госбюджетных и внебюджетных источников. Закон говорит ясным и четким языком о том, что существуют студенты, обучающиеся по госзаказу, и студенты, которые платят за свое обучение, исходя из возможностей своих родителей либо спонсорских организаций. Бесплатного образования не существует, за него обязательно кто-то платит: будь то государство, физические или юридические лица. В прежние годы все было просто: говоря производственным языком, государство выступало в роли заказчика, вуз — в роли подрядчика. Институту же, по большому счету, все равно кто платит за подготовку специалиста, но сложившуюся многоисточниковую систему финансирования необходимо было узаконить.

В 23-й статье закона установлена пропорция, причем жестко установлена — не менее 51 процента бюджетников. Сегодня во многих вузах Украины на контрактной основе учатся процентов 60, а то и 70 студентов. Хорошо это или плохо? Рассмотрим проблему на примере нашего университета. У нас количество государственных студентов за последние 7–8 лет в наборе на первый курс не уменьшается, а постепенно возрастает — в прошлом году на 1-й курс мы набрали 1150 госбюджетных студентов, примерно на 200 человек больше, чем в 1995 году. И тем не менее желающих учиться и успешно сдавших вступительные экзамены, по крайней мере, в три раза больше. Как же быть? Раньше не прошедший по конкурсу абитуриент лил горькие слезы, жизнь была ему не мила, а родители предпринимали прямо-таки героические усилия, чтобы дать ему высшее образование. Сегодня имеется альтернатива: если экзамены сданы успешно и есть возможность платить учебу — занимайся по контракту. При этом контрактные студенты учатся, конечно, по той же программе, что и бюджетники, и требования к ним такие же строгие. Университет своим дипломом гарантирует качество знаний специалиста независимо от того, какую форму обучения он избрал. Увеличения числа контрактных мест добивались не за счет уменьшения бюджетных. По каждой специальности любой вуз получает в министерстве лицензию, которой определяется общее количество мест. Затем министерство каждый год госзаказом



устанавливает количество бюджетных мест. Если в вузе наблюдают год за годом возрастающий конкурс по ряду специальностей, а государство не увеличивает заказ на специалистов данных областей (т. е. количество бюджетных мест неизменно), то можно дополнительно добавить еще контрактные места.

Теперь, что произойдет по новому закону? Возьмем некую абстрактную специальность «А». Пусть на ней учатся 200 человек, из них 30 — на бюджетной форме, 170 — на контрактной. Стоимость обучения по контракту для специальности «А», например, 5 тысяч гривен. Следуя формуле закона, на первый курс набираем 33 бюджетника (при условии обещанного 10-процентного увеличения бюджетных мест), а коммерческих — 49 процентов от бюджетников, то есть 32 человека. Только по одной специальности теряем 135 потенциальных студентов — людей, которые хотят учиться, которые доверяют государственной системе образования. Экономические потери вуза при этом составят более 700 тысяч гривен — и это только по одной специальности. А в нашем университете их 33.

Небольшая прикидка в целом по стране показывает, что система высшего образования Украины может потерять в год до 1 миллиарда гривен. Потеря неблагоприятно скажется и на научной деятельности, и даже на содержании институтских зданий. Ведь бюджет выделяет средства на зарплату, да еще в значительной мере покрывает коммунальные расходы. Содержание корпусов, библиотеки, техники, ремонт — на все это не будет средств, воцарится существенный финансовый дисбаланс. Из-за того, что мы не будем принимать контрактных студентов, не станет меньше желающих учиться за свои деньги, верно? Они направятся в частные вузы, на которые 51-процентная квота не распространяется, так как они вообще не готовят студентов по госзаказу. Тот самый миллиард, о котором я говорил, достанется негосударственным вузам, для которых 23-я статья предлагает блестящее решение их проблем. А кто-то, не доверяя нашим частным вузам с их недостаточно высокой репутацией, поедет учиться в Сорбонну, Кембридж, Принстон, Оксфорд. Какова вероятность возвращения талантливой молодежи после этого в Украину? Такие абитуриенты могут вывозить за год из страны от одного до полутора миллионов долларов. Что же касается скрытых потерь, утечки интеллекта, убытки подсчитать не представляется возможным... А как быть с иностранными студентами, также входящими в пресловутые 49 процентов? Поедут иностранцы учиться в Западную Европу, США, а Украина потеряет престиж страны, обладающей высокоразвитой университетской системой образования.

А что касается предполагаемой угрозы коммерциализации государственных вузов — сколько бы «коммерческих» выпускников ни выходило из стен университета, он всегда будет оставаться государственным вузом. Его государственный статус определяется формой собственности, а не типом источников финансирования.

Наш собеседник выразил общее мнение специалистов отечественной высшей школы — происходит откровенное лоббирование интересов негосударственных вузов за счет ущемления интересов государственных. Однако не все потеряно. Новый состав Верховной Рады за год еще сумеет вернуться к рассмотрению спорной 23-й статьи и приведет ее в соответствие с пониманием сегодняшнего состояния экономики и здравого смысла. В 2003 году в силу должен вступить закон в такой редакции, которая не уничтожит завоевания отечественных вузов за годы независимости Украины.

*Мария Гудыма*

*Одесский вестник. — 2002. — 20 марта (№ 54). — С. 5.*

## **ТАЛАНТЫ РЕКТОРА СМЫНТЫНЫ**

И времена меняются, и нравы. А уж как поменялись приоритеты! Кумиром массмедиа стал деловой человек. Натренированный читатель или зритель уже знает: это человек бизнеса или производства, который что-то сколотил, запустил, раскрутил...



А ведь деловые люди нужны всюду, и особенно там, где дивиденды, прибыль придут, дай Бог, лет через десять, а то и двадцать, да еще и не тебе. Это, дорогой читатель, я так издали подбираюсь к тому святому месту, где обитают по терминологии В. Брюсова «учителя учителей».

Взираю на атланта, хранителя времени, в главном корпусе Одесского национального университета им. И. И. Мечникова и знаю: сейчас взбегу по ступеням в административное крыло старинного здания на Дворянской и непременно встречу с ректором ОНУ Валентином Андреевичем Смынтыной.

...Восемь утра. Пустой холл, где-то вдали мелькают тени уборщиц, но дверь ректорского кабинета приоткрыта. Помощники, секретари придут в девять. А с восьми до девяти у ректора ОНУ — час внеплановых дел. Потом уж времени не будет. Час, когда в тишине, без звонков и проблем, можно просто поразмышлять, а то и помечтать. Уж сколько лет этому старейшему на юге Украины университету, но, похоже, нарушая логические и физиологические законы, у него пора второй молодости. Кто, если не ректор, это знает?! Или чувствует. Для того и нужен этот час, чтобы остановиться, оглянуться.

Давно наблюдаю за Валентином Андреевичем. Часто ловил себя на мысли: «Нет, он гор не свернет! Как-то слишком спокойно, не торопясь, берется за, казалось бы, неподъемные дела». И вот незадача: всегда оказываюсь не прав. Слава Богу, не огорчает это, а только радует. Как-то все у него ладно поворачивается, выстраивается, складывается. Без шумихи, без помпы. Что это за такие несовременные, «тихие», таланты?! Учителя учителей. Одесский университет всегда не только ковал кадры, но и, не раз, рождал новые вузы. Уж мало кто помнит, что Одесский медицинский университет некогда был факультетом Новороссийского университета. А недавно, выйдя из стен ОНУ, обрела жизнь юридическая академия. Может быть, потому твердо стоит она на ногах, что университет отдал туда лучшие кадры. Но по статусу университета ему должно иметь и юридическую направленность. И вот ректор В. А. Смынтына оперативно воссоздает еще с 1865 года приданный университету юридический факультет. И не просто воссоздает, но дополняет его новым содержанием, считай, новыми специальностями.

Валентин Андреевич осознает, сколь важно не утратить традиции преемственности. Потому издательский отдел ОНУ уже выпустил фундаментальный четырехтомник «Профессора Одесского (Новороссийского) университета», готовится и новое исследование истории старейшего учебного заведения, рождается книга по истории Одессы и Новороссийского края, задуманная учеными ОНУ и губернатором области С. Р. Гриневецким.

Заглядывать в историю очень поучительно и полезно. Уже хотя бы для того, чтобы соотнести, соразмерить, например, оклад, зарплату профессора того и нынешнего. Чего стоит такой факт: ни один из ветеранов университета не уволен в ректорство Смынтыны. В наши разудалые времена повальных сокращений в сфере образования кто не слышал, что в вузах города преподавателей переводят на унизительные 0,25 ставки. В ОНУ, напротив, ищут способ компенсировать потери сотрудников да еще и приплачивают тем, без кого наше образование умрет.

Как это делается? Валентин Андреевич только прячет улыбку в усы:

— Для того и дозволена учебным заведениям коммерческая деятельность. Мы находим источники самофинансирования.

Может быть, благодаря этому ежегодно в стенах ОНУ «рождаются» 5–10 докторов наук и свыше 30 кандидатов.

Среди «тихих» талантов ректора Смынтыны есть загадочное искусство выбивать средства в министерских кабинетах Киева. Многие ломают голову: «Как?!». А он едет в Киев и привозит. Вот фактически и возрождены к жизни знаменитые университетские музеи, начинается реконструкция легендарного ботанического сада, создана уникальная компьютерная сеть в научной библиотеке. Но, главное, не забыты те, кто работает и учится в стенах университета. Заложен новый жилой дом для сотрудников, организован детский сад для детей студентов в семейном общежитии.

Во имя чего все это? О, это особый разговор. Как македонец Александр Великий, Валентин Андреевич — экспансионист. Но это благородная, святая экспансия. Он мечтает распростра-

нить влияние университетской культуры на весь Южный регион. Совместно с проректором С. И. Дмитриевой в 1996 году он создал на базе ОНУ (кстати, впервые в Украине) учебные комплексы нового типа. Дело это и новое, и хитрое. Профессора, доценты Одесского университета отправились учить детей малых городов и поселков. Тамошним десятиклассникам вручили студенческие билеты ОНУ. Эксперимент, это уже очевидно, удался. Мэры городов Ильичевска, Южного, Белгорода-Днестровского, Теплодара не скрывают, что за пять лет там заметно изменился моральный климат. Получив дома, на месте, высшее образование, молодежь перестала уезжать в большие города, где, к чему скрывать, она нередко пополняла армию безработных. А сколько молодых людей, начав обучение в одесских вузах, прерывали его из-за отсутствия средств.

Валентин Андреевич особо гордится тем, что добился права выдавать учащимся комплексы, уже после второго курса, дипломы младших специалистов. Получив вместе с аттестатом школы и диплом университета, выпускник может устраиваться на работу и самостоятельно подрабатывать на дальнейшее обучение в ОНУ для получения диплома специалиста. Тут уж грех не вспомнить слова Б. Франклина: «Если высыпать содержимое кошелька себе в голову, никто уже не отнимет его у вас». Так ОНУ помогает решать острейшую проблему нашего времени — проблему социальной защищенности молодежи.

Буквально в эти дни в напряженный распорядок дня ректора Смынтыны добавились переговоры об открытии учебных филиалов уже в Измаиле и Тирасполе. Кстати, учебные центры начали функционировать в Первомайске, Николаеве, Херсоне, Ильичевске. И это все престижные, востребованные специальности.

К слову, в последние годы растет число новых специальностей в ОНУ. Тот, кто не поступил в университет с первого раза, придя на следующий год, изумляется: «Ба, появилась журналистика! А что это за прикладная лингвистика?! И новый менеджмент!» Стоит ли удивляться, что почти вдвое увеличилось количество обучающихся в университете студентов. Растет и число факультетов.

Что примечательно, теперь каждый факультет — отдельное «суверенное государство». Каждый декан в Одесском национальном — личность. Слышал своими ушами разговор двух ветеранов университета:

— Думал: зачем Смынтына дал факультетам самостоятельность? Ох, кончится это анархией. А вышло наоборот.

Я полагаю, не учли уважаемые ветераны, что очень стремительно все меняется в окружающем мире. Не один человек, а коллективный разум сегодня решает злободневные проблемы. И высокое искусство руководить — это наука, во-первых, дать разумную степень свободы, а во-вторых, облечь уважительным доверием окружающих тебя соратников и коллег. Похоже, это еще один «тихий» талант ректора Смынтыны.

Коллеги говорят о нем: «У нас европейский ректор», — намекая на его свободное владение пятью европейскими языками. Но, похоже, они не все договаривают. У Валентина Андреевича не только языки, а и мышление европейское. Это оценили уже не здесь, а «там». Поэтому личные контакты ректора оборачиваются профессиональными научными и культурными контактами ОНУ им. И. И. Мечникова с университетами Франции, Германии, Греции, Шотландии, Турции далее по списку стран Европы...

...Я пришел к ректору Смынтыне, чтобы взять интервью, и вдруг подумал: «А нужно ли еще что-то добавлять к портрету Валентина Андреевича, к его «тихим» талантам и пожалел, что не имею права на такие же высокие парадоксы, как Уинстон Черчилль, иначе повторил бы однажды брошенную им восхитительную фразу об одном из коллег: «У него все ненавистные мне добродетели и ни одного восхищающего меня порока».

*Валентин Тасин*

*Вечерняя Одесса. — 2002. — 23 марта.*

## **РЕШЕНИЕ, ПРОДИКТОВАННОЕ ВРЕМЕНЕМ**

*В конце недели в Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова ректор ОНУ профессор, академик, доктор физико-математических наук Валентин Смынтына и первый заместитель министра просвещения Приднестровской республики Валентина Гелло вместе с ректором Приднестровского государственного университета им. Т. Г. Шевченко Степаном Берилом подписали дополнение к соглашению о создании в Приднестровье учебно-научного центра ОНУ.*

Комплекс «Школа — колледж — университет», разработанный Одесским университетом и апробированный во многих городах Украины, подтвердил актуальность и своевременность его внедрения, два выпуска студентов уже получили дипломы и нашли себя в различных областях деятельности. Однако эта модель до сих пор не выходила за границы страны.

— На базе Приднестровского университета создаются подразделения по специальностям, которых нет в этом вузе, — сказал на церемонии подписания документа Валентин Смынтына. — Это отделение последиplomного образования, секция кафедры клинической психологии, компьютерных сетей и технологий и другие. Преподавательский состав предполагаем комплектовать из коллективов ОНУ и ПГУ, студенты этих отделений будут иметь статус студентов ОНУ им. И. И. Мечникова, выпускаемые бакалавры и специалисты получают дипломы международного образца.

— Для нас большая честь, что ведущий вуз Украины поддержал нашу инициативу в создании подобного центра, т. к. Приднестровье испытывает большие трудности в подготовке кадров, — прокомментировала событие Валентина Алексеевна Гелло.

— А еще очень важно, что преподавание будет вестись на русском и украинском языках, ведь у нас почти 30% населения — украинцы. Студенты смогут получить нужную специальность, не отрываясь от дома и семьи. Это решение продиктовано временем.

*Валентина Сурнина*

*Одесский вестник. — 2002. — 26 марта (№ 58). — С. 2.*

## **КВІТЕНЬ**

### **ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ БИБЛИОТЕКИ**

Точнее, 185-летие с момента образования своей научной библиотеки готовится отметить Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова. Библиотеки, ставшей на сегодняшний день одной из лучших в странах СНГ. По этому случаю журналисты были приглашены на пресс-конференцию, в которой приняли участие ректор ОНУ Валентин Смынтына и директор библиотеки Марина Подрезова.

История свидетельствует: своим появлением библиотека обязана Ришельевскому лицу. Уже тогда было ясно: хорошая подготовка специалистов невозможна без серьезной библиотеки. И одним из первых подарков ей стала подборка книг из личной коллекции графа Ришелье. Сейчас в фондах есть книги из 9 именных коллекции, в частности, Воронцова, Григоровича, Строганова, Терещенко. Издания из фондов графа Воронцова хранятся также в Санкт-Петербурге и Алушке. Это ценнейшие книги, гордость нашей библиотеки.

Ежегодно мы заказываем порядка 32 тысяч томов различных изданий, — сказала директор библиотеки Марина Подрезова. — Это стало возможным благодаря поддержке ректора. Постоянно выделяются средства на закупку новых книг и периодических изданий. В минувшем году на эти цели ушло более 800 тысяч гривен. Нам удалось вновь заказать и приобрести реферативные

журналы — «Физика», «Химия» «Математика», «Биология». Одна такая подписка стоит более 10 тысяч гривень. Постепенно мы переходим на приобретение информационных изданий на компакт-дисках. Нам удалось впервые создать компьютеризованный читальный зал, где читатели имеют возможность войти в каталоги мировых библиотек. Скоро откроется еще один такой читальный зал в главном помещении библиотеки, третий мы откроем на Французском бульваре на 30 мест. Очень важно и то, что наша библиотека получает периодические издания из России. Только в нынешнем году читатели имеют возможность работать с 23 российскими изданиями и 30 новыми изданиями Украины. На приобретение зарубежной периодики университет истратил 200 тысяч гривень.

— Нами взят курс на превращение библиотеки в современнейшее прекрасно оборудованное подразделение университета, — подчеркнул ректор ОНУ, профессор Валентин Смынтына. — Так как нагрузка превышает в 7 раз предельно допустимую, готовится документация для строительства учебно-библиотечного корпуса. Деньги на это есть и строительство начнется уже в ближайшее время. Будет продолжена плодотворная работа с различными фондами, в частности, фондом Сороса, который помогает нам приобретать журналы по естественным наукам! Ведь 12 читальных залов библиотеки, расположенных в Одессе, а также читальные залы в учебно-научных центрах ОНУ в Херсоне, Николаеве, Первомайске, Ильичевске ставят все новые и новые задачи по вопросам обеспечения их книжными фондами, периодическими изданиями. И университет успешно их решает.

Действительно, библиотека ОНУ уже давно стала любимой не только для студентов и преподавателей университета. Поработать с ее фондами мечтают специалисты в разных областях науки и техники, лингвистики, права. Она не отказывает в помощи никому. Ежегодно здесь обслуживают более 55 тысяч читателей. Лишь половина из них — это студенты и сотрудники университета. И потому сейчас, когда началась подготовка к празднованию 185-летия с момента создания библиотеки, можно с уверенностью сказать: это праздник всей просвещенной Одессы и тех, кто хоть однажды ступал под своды этого удивительного храма Книги.

*Светлана Комисаренко*

*Одесские известия. — 2002. — 4 апреля (№ 65). — С. 4.*

## **ЗВЕЗДЫ СТАНОВЯТСЯ БЛИЖЕ**

Чем меньше астрономии, тем больше астрологии и прочего шарлатанства, — говорят ученые, изучающие Вселенную. Но кому, как не им, позаботиться о том, чтобы люди имели подлинное знание о мироздании.

С марта по май и с сентября по ноябрь нынешнего года Астрономическая обсерватория, кафедра астрономии Одесского национального университета, Одесское астрономическое общество и Одесская обсерватория Радиоастрономического института Национальной академии наук Украины при участии и поддержке одесского Дома ученых, Центра содействия международному образованию «Освіта», программы «Телевизионный планетарий» проводят в областном центре Дни астрономии.

Не все знают, что на территории Астрономической обсерватории Одесского национального университета в парке имени Т. Г. Шевченко работает планетарий. Таким образом, частично решена проблема замены планетария, который раньше был на улице Пантелеймоновской (Чижикова) и который в 90-е годы закрыли.

В дни астрономии читаются обзорные лекции «Вселенная вокруг нас» и «Космические горизонты будущего». Для школьников проводятся циклы лекций «Солнце и солнечная система», «В мире звезд», «Наша Галактика», «В поисках жизни во Вселенной», «Легенды и сокровища звездного неба» и другие.

Посетители, которые помнят бывший планетарий, могут посетовать, что нынешний ему уступает. Нет здесь к примеру, сейчас маятника Фуко, наглядно демонстрировавшего вращение

Земли вокруг оси. Но новый имеет и ряд преимуществ. Лекции в нем сопровождаются показом видеофильмов, демонстрационных компьютерных программ, слайдов изображений космических объектов, полученных космическими и наземными телескопами, с использованием современного мультимедийного оборудования. С помощью компьютера стало возможным показать в динамике взаимодействие космических тел, происходящие на планетах и звездах процессы.

Организуются дневные и вечерние (прогулка по звездному небу) экскурсии по обсерватории. Принимаются заявки на коллективные посещения, и из ряда районов школьники приезжают сюда автобусами. Более того, сами астрономы готовы в любой день, в любую точку области прибыть для прочтения лекций.

Популярными стали «Астрономические сезоны» в Доме ученых, вечера астрономии, где специалисты отчитываются о проделанной работе, рассказывают о прошедших и ожидаемых событиях в Космосе, отвечают на вопросы. В программу таких вечеров включаются и выступления певцов, музыкантов.

Большую работу по пропаганде астрономических знаний проводят директор Одесской астрономической обсерватории, директор кафедры астрономии Одесского национального университета Валентин Григорьевич Каретников и заместитель директора обсерватории Юрий Иванович Загинайло, председатель Одесского астрономического общества Михаил Иванович Рябов, научные сотрудники разных рангов — Иван Леонидович Андронов, Николай Сергеевич Комаров, Александр Викторович Халевин, Седа Мнацакановна Меликянц и ряд других ученых. Благодаря им для многих людей становятся ближе небесные тела, понятнее законы небесной механики, интереснее жизнь.

*Геннадий Пронин*

*Одесские известия. — 2002. — 10 апреля (№ 69). — С. 4.*

## **АСТРОНОМИЯ ВЕРНУЛАСЬ В ШКОЛЫ**

Еще в древности люди интересовались космическими телами и явлениями, устройством Вселенной. Потому и астрономия — наука древняя. И постоянно молодая, так как техническая вооруженность человечества, новые методики исследований позволяют проникать все дальше в бесконечное мироздание, делать сенсационные открытия.

К сожалению, в последние годы в большинстве стран, ранее входивших в СССР, вместе с развалом экономики в жалком финансовом состоянии оказалась и наука. Астрономия — в том числе. В школах вообще этот предмет исчез из программы, и только некоторые учителя-энтузиасты на свой страх и риск проводили уроки, создавали кружки для того, чтобы дети имели хотя бы элементарные научные представления об окружающем нас мире и о нашем месте во Вселенной.

В числе тех, кто настоятельно добивался возобновления уроков астрономии в школах, был директор Астрономической обсерватории, заведующий кафедрой астрономии Одесского национального университета Валентин Григорьевич Каретников.

Путь в науку у этого человека несколько необычен. В школьные годы Валентин увлекался физикой, математикой и... музыкой. Но музыкой, пожалуй, больше всего, так как поступил в школу имени П. С. Столярского по классу валторны, успешно окончил учебное заведение, играл в оркестре филармонии, и специалисты отмечали высокое мастерство его исполнения. Но для вдохновения ему было мало этого, и музыкант поступает в университет «учиться на астронома».

Доктор физико-математических наук, академик Валентин Григорьевич Каретников и поныне любит искусство, в первую очередь классическое, но его не в меньшей мере вдохновляет познание мира звезд и планет, воспитание любознательности в других. В своем кругу, среде ученых, во властных структурах он нашел много единомышленников: астрономии необходимо вернуть подобающее ей место. Что же касается введения соответствующего курса в школе, то и начинать



следовало с Одесщины. Предложения директора обсерватории активно поддержали заместитель начальника управления образования и науки облгосадминистрации Лариса Анатольевна Терехина, начальник управления образования Одесского горисполкома Татьяна Георгиевна Уродова.

В текущем учебном году в школах Одессы и области читают курс астрономии. В некоторых из них этот предмет преподают учителя — выпускники Одесского госуниверситета, дипломированные астрономы. В других — сотрудники Одесской астрономической обсерватории. Специализация по астрономии проводится и в педагогическом университете имени К. Д. Ушинского.

Учителя-астрономы могут проводить уроки в нескольких школах и таким образом иметь полную нагрузку по одному предмету. Сложнее с астрономией в отдаленных селах. Но вполне реально организовать курсы для учителей, преподающих математику, физику, географию, на которых они приобретут специализацию по астрономии.

— Форм для приобщения к одной из самых древних мировоззренческих наук можно использовать много. Было бы понимание того, что это необходимо. Человечеству грозит вырождение, если оно обленится развивать свой интеллект в угоду утилитарным потребностям, — говорит В. Г. Каретников. Учебники по астрономии написаны, причем, в основном, неплохо. В Российской Федерации можно выбрать любой из четырех. В Украине на украинском языке удачный учебник создан Иваном Антоновичем Климишиным и Иваном Павловичем Крячко. Нужно его только издать достаточным тиражом.

*Геннадий Пронин*

*Одесские известия. — 2002. — 12 апреля (№ 71). — С. 3.*

## **СОТРУДНИЧАЮТ УНИВЕРСИТЕТЫ**

***На этой неделе Одессу посетила турецкая делегация, представляющая Стамбульский университет Мимар Синан.***

История этого визита такова. По результатам встречи руководства Одесского горисполкома и муниципалитета Стамбула было принято решение об установлении сотрудничества между Одесским национальным университетом им. Мечникова и университетами нашего соседа. Одним из учебных заведений, которое откликнулось на это предложение, стал Стамбульский университет Мимар Синан, и в декабре прошлого года ректор ОНУ Валентин Смынтына нанес первый визит турецким коллегам. Тогда в Стамбуле были согласованы позиции двустороннего договора между университетами и подписан протокол намерений, который получил одобрение Совета по науке и образованию Турции.

И вот в Одессе после единодушной поддержки ученым советом университета состоялось окончательное подписание этого документа, который предусматривает широкий спектр сотрудничества в области науки и образования, двусторонний обмен учеными, студентами, аспирантами, культурными и спортивными делегациями. Кроме того, эти учебные заведения имеют общие точки соприкосновения в таких областях науки как археология, история, компьютерные технологии, искусство, физика, социология. То есть, на первоначальном этапе предполагается сотрудничество именно в этих сферах.

— В настоящее время, — отметил ректор Стамбульского университета господин Альптекин, — идет процесс объединения всех черноморских университетов в плане налаживания тесного сотрудничества между ними, и именно в этой связи мы здесь. В частности, в университете Мимар Синан есть факультеты, которых нет в Одесском. Можно наладить обмен студентами. Кроме того, планируются визиты фольклорных коллективов Стамбульского университета в Одессу.

*Александр Серый*

*Одесские известия. — 2002. — 25 апреля (№ 80). — С. 1.*

## ТРАВЕНЬ

### *БИБЛИОТЕКЕ УНИВЕРСИТЕТА — 185*

Научная библиотека Одесского национального университета отметила 185 лет, университет — 137 лет со дня основания. В этом несоответствии дат нет противоречия: предшественницей НБ ОНУ была библиотека Ришельевского лицея. У истоков формирования ее книжных фондов стоял, в частности, Дюк де Ришелье. Покинув в 1814 году Одессу, он продолжал интересоваться событиями в не чужом ему городе. Узнав о создании лицея его имени, он направил для библиотеки нового учебного заведения солидное книжное собрание. Университет же был создан в 1865 году на базе Ришельевского лицея.

В торжественном заседании ученого совета университета, посвященном юбилейной дате приняли участие глава облгосадминистрации С. Р. Гриновецкий, председатель областного совета В. Н. Новацкий, заместитель городского головы В. Ф. Палиенко, ректор ОНУ В. А. Смынтына, сотрудники университета и научной библиотеки, представители библиотек города, различных учреждений и организаций. Перед собравшимися с приветственным словом выступили С. Р. Гриновецкий, В. Н. Новацкий, В. Ф. Палиенко. Говоря о значении НБ ОНУ в процессе формирования научного потенциала региона, С. Р. Гриновецкий заверил руководство университета и библиотеки в том, что облгосадминистрация будет уделять внимание проблемам и нуждам НБ ОНУ.

Директор библиотеки М. А. Подрезова рассказала об истории библиотеки и формировании ее богатейших фондов. На протяжении многих лет существования библиотеку поддерживали меценаты, в дар ей приносили свои библиотеки ученые, общественные и государственные деятели, благодаря чему появились именные фонды — Воронцова, Строганова и других. Библиотека ОНУ испытала на себе воздействие разного рода революционных преобразований, происходивших в нашей стране, свой тяжелый след оставила Великая Отечественная война. Нелегким выдался период середины девяностых годов — когда из-за мизерного финансирования возникли проблемы с пополнением фондов и техническим переоснащением библиотеки.

В последние годы заметно улучшилась ситуация в университете в целом, что положительно отразилось и на его научной библиотеке. Ректор ОНУ В. А. Смынтына в своем выступлении говорил, в частности, о постоянном увеличении «зарабатываемых университетом средств», что позволяет закупать новое оборудование, успешно осуществлять социальную защиту сотрудников. Что касается библиотеки, то в прошлом году на ее нужды был выделен один миллион гривень, из него семьсот тысяч — на комплектование фонда новыми изданиями. Всего же в Научной библиотеке одесского университета насчитывается более четырех миллионов единиц хранения, и она по праву считается одним из старейших, крупнейших и авторитетнейших книгохранилищ страны.

*Одесские известия. — 2002. — 22 мая (№ 93). — С. 4.*

### *НИЧЕГО НЕТ ВАЖНЕЕ ЖИЗНИ*

*Именно так можно определить девиз Первой всеукраинской студенческой олимпиады по предмету «Безопасность жизни и деятельности человека»*

Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова как базовый вуз по этой дисциплине стал местом проведения второго этапа олимпиады. Более шестидесяти студентов — победителей первого отборочного этапа из двадцати восьми высших учебных заведений страны приехали в Одессу, чтобы в течение трех дней продемонстрировать жюри накопленные теоретические зна-

ния и небольшой пока практический опыт по предмету. Ребята делегировали двенадцать областей Украины, среди которых Киевская, Одесская, Львовская, Харьковская и другие области.

Как определили сами организаторы этого мероприятия, целью олимпиады является развитие утвержденной Министерством образования и науки Украины «Концепції освіти з напрямку «Безпека життя і діяльності людини», а именно формирование культуры и правильной социальной позиции человека в отношении собственной безопасности, освоение необходимых знаний и умений для минимизации риска и уменьшения потенциально возможных потерь или повреждений в опасных ситуациях.

В ходе олимпиады студентам были предложены тестовые задания, ситуационные задачи, юноши и девушки демонстрировали практические навыки предоставления первой помощи потерпевшим в чрезвычайных ситуациях.

В состав оргкомитета состязания, кроме ОНУ им. И. Мечникова, вошли Одесский национальный политехнический университет, ОНМУ, Главное управление по вопросам чрезвычайных ситуаций Одесской облгосадминистрации и другие вузы и организации города.

Председатель жюри олимпиады — доцент Киевского национального торгово-экономического университета, председатель Совещательного научно-методического Совета «Безопасность жизни и деятельности человека» Министерства образования и науки Украины Василий Миронович Заплатинский. С ним побеседовал корреспондент «Одесских известий»:

— Я думаю, что цель этого мероприятия, кроме, собственно, пробы сил и какой-то борьбы между студентами, повышение статуса самой дисциплины «Безопасность жизни и деятельности» именно потому, что она отвечает концепции ООН о состоянии и развитии человечества, где определяется, что это важнейшее задание на сегодняшний день. Кроме того, олимпиада поможет педагогам выработать единую стратегию преподавания предмета.

Надо сказать, что в последние годы возникла острая необходимость и в преподавании этой дисциплины, и в специалистах этой области. Увеличивается количество техники, увеличивается количество людей на планете и явления, которые лет сто назад в какой-то степени не касались человеческой деятельности, сегодня приносят огромные экономические убытки. Это уже чрезвычайные ситуации общего государственного масштаба. Кроме того, по всем прогнозам и наших, и российских, и западных ученых количество природных катастроф будет, к сожалению, возрастать.

*Александр Серый*

*Одесские известия. — 2002. — 23 мая (№ 94). — С. 1.*

## ЧЕРВЕНЬ

### ФИЛОСОФСКИЕ НОВОСТИ

В Киеве прошла Всеукраинская студенческая олимпиада по истории и теории украинской и мировой культуры. Одессу на ней представляла команда философского факультета ОНУ им. И. И. Мечникова. Тренер и руководитель команды — доцент философского факультета К. В. Ушакова. Оценивались как подаваемый заранее реферат, так и устные ответы студентов. Одесситы получили три поощрительных диплома, а студентка III курса Женя Подвысоцкая заняла I место. Победа одесских студентов-философов отнюдь не случайна. Впервые приняв участие в культурологической олимпиаде в прошлом году, они завоевали два поощрительных диплома и II место.

На философском факультете прошла международная конференция студентов-философов — V научные чтения памяти Георгия Флоровского. Работа ее проходила в секциях «Логика и он-

тология», «Философия культуры, этика, эстетика», «Социальная философия и философия истории», «Философская антропология». В конференции также приняли участие студенты-физики, архитекторы, экономисты, филологи, политологи.

Георгий Флоровский — наш земляк, сын ректора Одесской духовной семинарии, выпускник Новороссийского университета, был членом многочисленных международных академий. К сожалению, на родине Георгий Флоровский остается непрочитанным мыслителем, его архив разбросан по миру. На философском факультете создана научно-исследовательская группа для систематического изучения творческого наследия Г. Флоровского.

На философском факультете решением Президиума ВАК Украины создан специализированный ученый совет по защите докторских и кандидатских диссертаций по философским специальностям. Таким образом, говорит декан факультета доцент А. В. Чайковский, завершено создание системы подготовки философов любого уровня — от бакалавра до доктора наук. Это произошло впервые на юге нашей страны.

*Одесские известия. — 2002. — 5 июня (№ 103). — С. 4.*

## ***ДАЛЕКИЙ ПУТЬ НАЧИНАЕТСЯ БЛИЗКО***

Повторяя известное выражение, сегодня так могут сказать студенты и абитуриенты первого вуза Ильичевска — Учебно-научного центра ОНУ им. И. И. Мечникова.

А ведь каких-то 4 года назад никто всерьез не верил, что в Ильичевске будет открыт филиал ведущего высшего учебного заведения страны — Одесского университета. В 1999 г. только 27 выпускников школ отважились связать свою судьбу с новым учебным заведением. Всего же в первый год работы ИУНЦ на дневное и заочное отделения по специальностям учет и аудит, менеджмент внешнеэкономической деятельности и правоведение было принято 60 студентов. Сегодня их количество превысило уже 420 человек.

В 2000 г. к перечисленным факультетам добавился — компьютерные системы и сети, а с нового учебного года откроется факультет прикладной математики, где будут готовить высококвалифицированных программистов.

По решению ученого совета ОНУ им. И. И. Мечникова в Центре созданы и действуют 2 кафедры — компьютерной математики и экономики и менеджмента. Решен вопрос с открытием военной кафедры; начиная со второго курса, студенты-юноши будут заниматься по специальной программе на базе института Сухопутных войск.

Нынешний учебный год знаменателен для ИУНЦ тем, что он выпускает первых бакалавров — юристов и экономистов. Причем, в дипломах выпускников-экономистов их специальность определена как экономист-бухгалтер.

Центры, аналогичные Ильичевскому, открыты также в Николаеве и в Первомайске. В Херсоне действует научно-консультационный пункт ОНУ им. И. И. Мечникова. Но Ильичевский УНЦ по праву называют ведущим. На заседаниях ректората неоднократно давалась положительная оценка его работе. А по итогам успеваемости студентов дневного отделения за прошлый год Ильичевский учебно-научный центр уступил лишь экономико-правовому факультету университета, заняв второе место. В этом, несомненно, заслуга профессорско-преподавательского состава: сегодня в ИУНЦ преподают 5 докторов наук и 18 кандидатов.

На уровень успеваемости, естественно, влияют условия, в которых занимаются студенты Центра. Об этом, в первую очередь, позаботилась мэрия Ильичевска во главе с В. Я. Хмельнюком, передав первому ильичевскому вузу здание бывшего детского сада ЗЖВК и выделив деньги на его реконструкцию. 1 сентября 2001 г. студенты и преподаватели отпраздновали там новоселье. Сегодня в их распоряжении прекрасно оборудованные кабинеты криминалистики и лингафонный, 3 компьютерных аудитории, 12 учебных аудиторий, просторный читальный зал

и библиотека, которая постоянно пополняется литературой по специальностям. По количеству учебников на 1 студента (14 книг) уже вышли на нормативы. Выписывается также много наименований периодических изданий.

В этом году город сделал очередной подарок Центру, передав ему еще одно здание расположенного рядом бывшего детского сада судоремонтного завода. Кроме того, мэрия взяла на себя часть затрат по обучению выпускников школ из многодетных и малообеспеченных семей. Причем их количество с каждым годом увеличивается: в 1999 г. — 2 человека, в 2001 г. — 7.

В свою очередь, первый ильичевский вуз во всем идет навстречу интересам города. В ходе совершенствования учебных планов и самого учебного процесса идет их перестройка под специализацию Ильичевска. Так, с нового учебного года вводится курс бухучета и аудита в морской отрасли. Подготовка специалистов ориентирована на необходимые городу профессии. Учебную практику студенты Центра тоже проходят на предприятиях Ильичевска.

ИУНЦ не случайно называют научным центром. Во главе его стоит видный ученый, профессор, доктор физико-математических наук С. И. Покутний. Уже дважды Международная академия наук Нью-Йорка, действительным членом которой он является, объявляла С. И. Покутного «Человеком года». В этом году директор Центра награжден знаком «Відмінник освіти України». У него много научных публикаций. С. И. Покутний постоянно участвует в научных конференциях, симпозиумах, активно общается с зарубежными коллегами по Интернету.

Несмотря на то, что Ильичевскому Центру всего 3 года, он уже поддерживает обширные связи с институтом спектроскопии РАН (г. Москва), физико-техническим институтом им. А. Ф. Иоффе РАН (г. Санкт-Петербург), с физическим институтом РАН (г. Москва), с Вроцлавским технологическим университетом (Польша), с научным центром Белл-Телефоник Компани (Нью-Йорк, США), Российской программой экономических достижений (г. Москва, РФ).

С целью налаживания научных контактов в ИУНЦ приезжали с визитами иностранные специалисты-ученые, в частности, доктор физико-математических наук, ведущий научный сотрудник физико-технического института им. А. Ф. Иоффе РАН Г. Г. Зегри.

Традиционными стали отчетные научные конференции студентов и преподавателей Центра. В этом году проведена совместная такая конференция, в ходе которой на четырех секциях — физико-математических и общегуманитарных наук, экономики, менеджмента и маркетинга, правоведения были заслушаны и обсуждены интересные работы студентов, выполненные под руководством преподавателей УНЦ. Готовится к изданию сборник научных работ преподавателей и студентов.

Уже сейчас в Центре идет активная подготовка к новому учебному году. До 1 сентября планируется подготовить в помощь студентам 14 методических разработок по подготовке курсовых работ, производственной практике и т. д. Новые вершины намереваются покорить КВНщики ИУНЦ. Возможно, к 3 стабильным командам КВН после 1 сентября присоединится и команда новичков-первокурсников.

К слову, в этом году в первом ильичевском вузе ожидается небывалый конкурс абитуриентов. А это лучшее подтверждение популярности Центра и гарантия того, что Ильичевск получит в будущем достаточное количество высококвалифицированных специалистов, подготовленных без отрыва от места проживания». Поистине, и далекий путь начинается близко.

*Алла Залозная*

*Одесские известия. — 2002. — 7 июня (№ 105). — С. 2.*

## **БИБЛИОТЕКАРИ О ПРОШЛОМ И БУДУЩЕМ**

На базе Научной библиотеки Одесского национального университета им. И. И. Мечникова прошла научная конференция, в которой приняли участие представители ведущих библиотек



страны. Тема конференции — «Научная библиотека в современном обществе: история, проблемы, перспективы». То, что местом проведения такого представительного форума выбрана наша университетская библиотека, не случайно — ведь именно в эти дни она отмечает 185 лет с момента своего основания. Поэтому не удивительно, что прежде чем «приступить к делу», гости поздравили юбиляров, преподнесли в дар библиотеке... конечно же, книги.

Представленные на конференции доклады были посвящены такой важной теме, как сохранение старинных и редких изданий в фондах библиотек, общим проблемам библиотековедения, а также новым направлениям библиотечно-библиографической деятельности. Особенность работы библиотек в современных условиях в том, чтобы с максимальной пользой для читателей использовать передовые технологии. В первую очередь речь идет о компьютеризации библиотечных процессов. Приятно отметить, что в научной библиотеке ОНУ им. И. И. Мечникова уже сделаны в этом направлении определенные шаги. С другой стороны, именно здесь хранятся ценнейшие, нередко уникальные издания, именные фонды. То есть Научная библиотека Одесского университета по своей сути и содержанию деятельности как нельзя лучше вписывается в концепцию прошедшей конференции.

*Одесский вестник. — 2002. — 13 июня (№ 109). — С. 4.*

## **КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ**

### **ПОСТАНОВА**

#### **ПРО НАГОРОДЖЕННЯ КОЛЕКТИВУ НАУКОВОЇ БІБЛІОТЕКИ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА ПОЧЕСНОЮ ГРАМОТОЮ КАБІНЕТУ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ**

За вагомий внесок у пропаганду історико-культурної спадщини Одещини, проведення науково-дослідної і видавничої роботи та з нагоди 185-річчя від дня заснування нагородити колектив Наукової бібліотеки Одеського національного університету імені І. І. Мечникова Почесною грамотою Кабінету Міністрів України з врученням пам'ятного знака.

*Прем'єр-міністр України  
А. Кінах*

*1 червня 2002 року № 751 Київ*

*Одесские известия. — 2002. — 20 июня (№ 114). — С. 1.*

## **ДРУЖАТ И СОТРУДНИЧАЮТ УНИВЕРСИТЕТЫ**

Недавно одесситы и гости Одессы могли побывать на выставке турецких товаров «Made in Turkey» (выставочный комплекс морвокзала), организованной при содействии Генерального консульства Республики Турция и главного управления внешних экономических связей, торговли и туризма Одесской облгосадминистрации.

В связи с этим событием Одессу посетил Чрезвычайный и Полномочный посол Республики Турция Али Бильге Джанкорель, который принял участие в ее торжественном открытии.

Высокий гость из Турции нанес визиты мэру города Р. Б. Боделану и председателю облгосадминистрации С. Р. Гриневецкому, а также совместно с Генеральным консулом Республики Турция Йашаром Пинаром посетил Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова.

Посещение университета наряду с двумя вышеупомянутыми визитами свидетельствует о высоком мировом рейтинге ОНУ имени И. И. Мечникова и о той важной роли образования в жизни общества, которую отводят ему высокие турецкие гости.

Ректор университета, профессор, доктор физических наук В. А. Смынтына ознакомил почетных гостей с историей создания вуза, его достижениями. В частности, он отметил, что ОНУ имени И. И. Мечникова — один из старейших университетов в Украине наряду с Харьковским, Львовским и Киевским. Сегодня в нем обучаются 19 тысяч студентов, которым передают свои знания 1,5 тысячи преподавателей. Сотрудничество с университетами турецких городов — Стамбула, Анталы, Трабзона, Измира, Измита началось еще в 1995 году в области математики, культуры, спорта, преподавания языков и т. д.

В настоящее время фольклорный ансамбль ОНУ гостит в Трабзоне, намечается поездка спортивной команды университета в Турцию в начале следующего учебного года.

В. А. Смынтына подарил послу книгу «История Одесского университета», цветные снимки корпусов вуза.

В ответном слове высокий гость, подчеркнув важную роль университетов в жизни общества, выразил удовлетворение тем, что добрососедские отношения между Турцией и Украиной развиваются в технической, экономической областях, в науке и культуре.

Научные связи университетов двух стран, по мнению посла, будут и дальше развиваться по линии создания совместных проектов, обмена преподавателями, студентами (по контракту), обмена опытом в преподавании языков, других дисциплин. Эти добрососедские, дружественные отношения — залог будущего украинской и турецкой молодежи.

*Антонина Трегуба*

*Одесские известия. — 2002. — 21 июня (№ 115). — С. 4.*

## ***В ГОСТЯХ У СТУДЕНТОВ***

В рамках ознакомления с нашим регионом посол Бельгии господин Пьер Клеман Дюбюиссон посетил Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова.

Гостя приняли ректор ОНУ профессор Валентин Смынтына, проректор по внешнеэкономическому сотрудничеству Василий Попков. Валентин Андреевич рассказал бельгийскому дипломату об истории старейшего вуза юга Украины, о его сотрудничестве с вузами СНГ и Европы, в том числе с Брюссельским университетом, о совместных научных проектах в рамках программы TACIS.

В ответном слове господин Дюбюиссон сообщил о своих намерениях всячески способствовать расширению и укреплению связей между университетами наших стран, а также заявил о своем желании встретиться со студентами Одесского национального университета. В качестве предпроекта гость намерен предложить создание т. н. летнего студенческого университета, в котором молодежь сможет встретиться с профессорско-преподавательским составом зарубежных вузов, прослушать лекции об истории Европы, пройти курс обучения по европейской интеграции.

В тот же день посол Бельгии общался с преподавателями и студентами института социальных наук, романо-германского и экономико-правового факультетов. В дальнейшей программе — встреча дипломата с городской головой и губернатором.

*Валентина Сурнина*

*Одесский вестник. — 2002. — 22 июня (№ 117–118). — С. 2.*

## ЛИПЕНЬ

### ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ ПРИЗНАНИЯ

*Ректор Одесского национального университета им. И. И. Мечникова, профессор Валентин Смынтына провел пресс-конференцию по поводу награждения вуза и его, как руководителя, золотой медалью Ассоциации содействия промышленности Франции (SPI).*

Как сообщил журналистам Валентин Андреевич, ассоциация, основанная в 1801 г. Наполеоном Бонапартом, в 1824 г. получила статус государственного значения и все эти годы играла значительную роль в развитии и поддержке промышленности, технологий, образования. До некоторых пор премий SPI и наград удостаивались работы французских и западноевропейских авторов.

С 1998 г. престижная организация ведет конкурсный отбор претендентов на «Золотую медаль SPI» и среди кандидатов из стран СНГ. Среди отмеченных — «Газпром» из Российской Федерации, институт «Гіпромiсто», концерн «Стирол» из Украины и другие.

Вручение медали, подтвержденной именной дипломом, состоялось недавно на торжественной церемонии на площади Сэн-Жермен де Прэ в Париже. В ней участвовала делегация ОНУ им. И. И. Мечникова во главе с ректором, профессором В. Смынтыной.

«Золотая медаль SPI» — это международное признание как руководителя, так и всего коллектива организации в устойчивой работе, она создает высокий имидж предприятию, подтверждает его конкурентоспособность, помогает укреплению авторитета», говорится в письме, подписанном президентом ассоциации господином Бернаром Муссоном.

На торжествах по поводу вручения почетной награды г-н Муссон отметил роль ученых ОНУ в развитии европейской и мировой науки, подчеркнул значение трудов нашего соотечественника биолога и микробиолога Ильи Мечникова — последователя Луи Пастера, значительную часть жизни проработавшего в Париже и похороненного в институте микробиологии Пастера.

Валентин Андреевич Смынтына проинформировал собравшихся о том, что, по данным всеукраинского рейтинга высших учебных заведений Министерства Украины «София Киевская», ОНУ им. И. И. Мечникова получил диплом лауреата и назван одним из лучших в числе десяти вузов страны.

На вопрос журналистов, какую бы еще награду хотелось получить ректору, Валентин Андреевич ответил:

— Самой лучшей наградой является число абитуриентов, желающих учиться в нашем университете. В прошлом году был конкурс 4,5 человека на одно место. В этом году число выпускников, сдавших документы, на 10% больше прошлогоднего. Это радует!

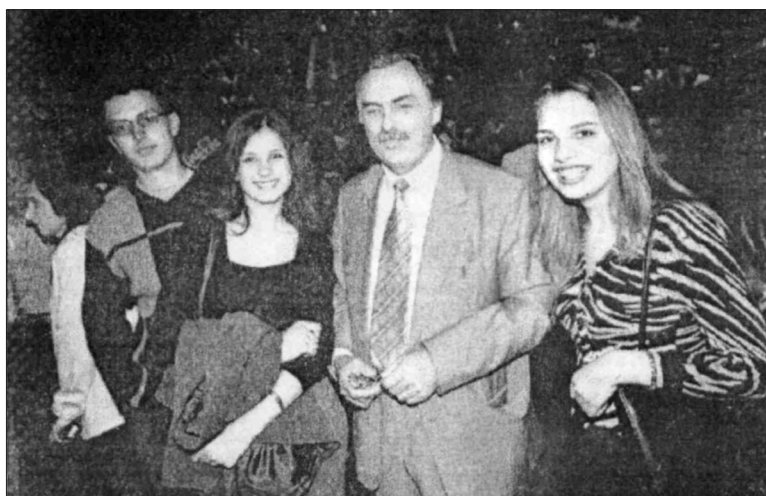
*Валентина Сурнина*

*Одесский вестник. — 2002. — 9 июля (№ 128). — С. 4.*

### ОПТИМИСТ — ЭТО ХОРОШО ИНФОРМИРОВАННЫЙ... ОПТИМИСТ

*Толчком к разговору с ректором Одесского национального университета им. И. И. Мечникова Валентином Андреевичем Смынтыной послужила... реклама. Этот призыв видно сейчас повсеместно: «Купуй українське — зміцній державу!» Мне лично этот лозунг кажется сомнительным уже хотя бы потому, что мощь любого государства давно уже определяется не объемами выпущенной продукции, будь она трижды отечественной (это прекрасно показал пресловутый «вал» советских времен), и даже не количеством ракет, танков и прочих вооружений, а распространенностью или отсутствием так называемых «высоких технологий». Это сегодня самый точный критерий уровня интеллекта державы.*

Уж на что богат Тайвань, внутренний валовой продукт которого превышает 300 миллиардов долларов (на 23 миллиона жителей!), но местные аналитики бьют тревогу. Экономика страны — впервые за всю ее историю — переживает спад, и связывают это с тем, что тайванцы слишком мало внимания уделяли уникальным современным технологиям, которые могли бы стать их опорой в конкурентной борьбе. Что же тогда говорить об Украине, особенно если учесть обилие тайванского импорта на наших рынках?!



Право же, обидно, что в обществе, которое еще не столь давно считалось

«самым читающим» и одним из самых образованных во всем мире, проблемы, так или иначе связанные с интеллектом, находятся на периферии внимания. И даже если речь заходит о науке или образовании, то все равно разговор сворачивает на одну и ту же стезю: где взять деньги? И в то же самое время конкурсы в вузах ничуть не уступают советским временам, а конкуренция за места в аспирантуре только усиливается. Так что же происходит нынче с «интеллектуальной составляющей» нашего общества? С этого вопроса и начался наш разговор с академиком В. А. Смынтовой.

У меня нет апокалиптических настроений по этому поводу, поскольку я — не сторонний наблюдатель, а нахожусь «внутри» процесса.

Да, в середине девяностых годов действительно могло показаться, что ни к чему тратить пять-шесть лет на учебу, когда можно торговать сигаретами на углу и жить припеваючи. А уж контейнер на «7-м километре» вообще казался пределом мечтаний. Сейчас это время ушло. И даже старожилы пресловутого «7-го километра» стараются, чтобы их дети получили настоящее образование, и не в модных, а в серьезных вузах.

Советую вам внимательнее прислушаться к тому, о чем говорят между собою в общественном транспорте молодые люди, во всяком случае, те из них, перед кем стоит сейчас проблема выбора дальнейшего пути. Они очень четко разграничивают те вузы, где можно приобрести настоящие знания, и те, где нет надобности напрягаться, добывая диплом.

Да, студенты разные, как многослойно наше общество. Разные они и в нашем университете. Но все меньше становится таких, кто просто отбывает время, и все больше — стремящихся овладеть максимумом возможных знаний. Радует, что многие ребята стараются уже с младших курсов применить полученные знания в деле. Могу привести множество примеров, когда студенты, попав на практику в какую-либо структуру, закрепляются там на рабочем месте, трудятся сдельно или по совместительству, а то и переводятся на заочную форму обучения, чтобы работать, зарабатывать и приносить конкретную пользу себе и обществу.

Так что с точки зрения развития образовательных услуг у нас, как мне кажется, уже все в порядке. Более того, в последнее время появилось понимание, что уровень знаний, который можно получить здесь, на родине, таков, что нет никакого смысла отправляться в дальние страны. Мне не раз приходилось сталкиваться с ситуацией, когда весьма состоятельные родители, поддавшись моде и отправив своих детей учиться в престижные вузы Европы, США, Канады, хотят вернуть их обратно, чтобы высшее образование они получили у нас в университете.

— Будем надеяться, что в перспективе у нас с интеллектом нации все будет в порядке. Но мы-то живем здесь и сейчас. А где наша некогда прославленная наука, «передовое производство», т. е. именно то, с чем в первую очередь традиционное сознание и связывает интеллектуальные успехи. Почему об этих сферах практически ничего не слышно?



— При ответе на подобные вопросы нельзя быть голословным. Приведу конкретный пример, лежащий у меня на столе. Буквально на днях к нам пришла программа солидной научной конференции, которая в сентябре должна пройти в Праге. Я обнаружил там весомое представительство ученых Украины, в том числе и нашего университета. Мог бы привести вам еще десятки подобных доказательств. Так что высокий научный потенциал нашей страны все-таки сохранился, несмотря на трудности, особенно финансовые.

Хотя и тут немало сдвигов в лучшую сторону.

Многие руководители научились зарабатывать деньги. Есть предприятия, научные подразделения, которые уже стоят на ногах, пусть пока не слишком твердо, но зато четко видят перспективу. То, что государство постепенно уходит от бюджетного финансирования, в определенной степени играет положительную роль, заставляя научно-производственные и образовательные структуры искать новые источники поступления средств, а значит, работать больше и лучше. Очень мешает налоговый пресс. Если бы его давление не было столь ощутимым, то, я уверен, накопленный потенциал уже сейчас бы мощно проявил себя.

Очень важно, что научились зарабатывать деньги многие государственные высшие учебные заведения, да так, что бюджетное финансирование составляет уже меньшую часть общих поступлений. Хотя здесь тоже есть перекосы: деньги-то мы зарабатываем сами, а вот распределять их так, как мы считаем целесообразным, нам доверяют не всегда.

**— Приятно, конечно, Валентин Андреевич, что вы оптимист, но тогда возникает резонный вопрос: если мы уже (или снова) такие умные, то почему мы до сих пор такие бедные? Может быть, проблема в том, что еще не научились как следует демонстрировать себя миру, грубо говоря, продавать свой интеллект?**

— Однозначного ответа на этот вопрос дать не могу. Себя лично наши ученые продавать уже научились. Сегодня в Европе или США вы вряд ли найдете мало-мальски серьезный научный центр, где бы не работал хотя бы один представитель Украины. В первую очередь это касается специалистов в области естественных наук (гуманитарная сфера была у нас все-таки чересчур заидеологизированной).

Но и здесь ситуация меняется. Сужу об этом опять же исходя из собственного опыта. В начале и середине девяностых годов в нашем университете наблюдался достаточно заметный отток интеллектуальных сил, прежде всего в связи с неурядицами в оплате труда. Но где-то с 1997 года мы сумели наладить регулярную оплату, затем появилась система столь же регулярного стимулирования, объем которого нарастал, и теперь у нас если и происходит отток кадров, то только по естественным, так сказать, причинам. Более того, начался обратный процесс: уже к нам стучатся в двери очень солидные профессионалы, которые хотели бы работать в нашем университете. Причем шлют запросы даже из дальнего зарубежья.

Мне уже не раз доводилось слышать, что Одессу в мире знают сегодня прежде всего благодаря морскому порту, оперному театру и университету имени И. И. Мечникова. По крайней мере применительно к университетским городам — это сущая правда. Вот в мае мы неожиданно для себя получили золотую медаль французского общества поддержки развития производства, которое было создано еще Наполеоном двести лет назад. Оговорюсь, что не вижу в этом признании исключительно заслуги нынешнего руководства; тут всю постарались предшественники, и дай Бог нам не подкачать, не подпортить имидж, который они создали.

А что касается производства, то в некоторых областях, например, в космической отрасли, ВПК, металлургии, т. е. на самом передовом уровне науки и техники, Украина как была высокоразвитой страной, так и остается. А это значит, что удалось, несмотря ни на что, сохранить в этих отраслях кадровый потенциал, который является по сути фундаментом будущих успехов. Я уже не говорю о том, что отечественная сельскохозяйственная продукция практически вытеснила зарубежные аналоги, оказавшись более качественной, дешевой и экологически чистой.

С сожалением, однако, приходится констатировать, что многие научные разработки, в том числе и одесских ученых, пока что не востребованы. Это связано с рядом причин, из которых выделю одну.



У нас пока что отсутствует высокотехнологичное оборудование, на котором мы могли бы реализовать наши идеи. Невозможно конкурировать на рынке, имея прекрасные идеи, но примитивную технологию.

Но и тут наблюдаются значительные сдвиги к лучшему. В последнее время очень заметно, как активно украинские производители технологической и научной продукции стали принимать участие в различных международных выставках, и столь же активно организовывать их у себя. В одной только Одессе в год происходит несколько десятков выставок, где можно увидеть новейшие достижения науки, техники, производства. То есть, мы уже имеем с чем выйти на мировую арену. Из многих одесских выставок я бы выделил такую как прошедшая весной выставка-симпозиум «Миллениум». Ее организаторы впервые попытались, притом довольно удачно, представить как раз не товары, а идеи, научные и технические разработки, то есть именно продукты интеллектуального творчества, на чем и в самом деле должна базироваться мощь державы. Мне кажется, что это начинание заслуживает внимания и поддержки. Во всяком случае, наш университет принял в выставке «Миллениум» достаточно активное участие. Вообще международные выставки — это прекрасная возможность для наших производителей товаров, услуг и идей, фигурально выражаясь, увидеть свое отражение на широком мировом фоне.

Не будем забывать, что многое из того, что сейчас происходит, мы делаем впервые в своей истории. Может быть, не все пока получается, но шаги делаются в правильном направлении.

Вы, наверное, помните старый анекдот, что пессимист — это хорошо информированный оптимист. Так вот, будучи достаточно информированным человеком, я все-таки являюсь оптимистом. И то, что наш город, наша страна рано или поздно займут достойное место в мире именно благодаря своему высокому интеллектуальному потенциалу, лично у меня не вызывает ни малейших сомнений.

*Беседу вел  
Александр Галяс*

*Одесский вестник. — 2002. — 13 июля (№ 132). — С. 7.*

## **КАК БЫЛ ЗАКРЫТ ИМПЕРАТОРСКИЙ НОВОРОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

*Императорский Новороссийский университет начал деятельность 1 мая 1865 года. Согласно действующим университетским уставам, ему было представлено право автономии. Впервые в России университетский устав был введен в 1755 году только для Московского университета, но уже в 1804 г. в жизнь вступил общий устав для всех университетов, дарованный императором Александром I. В 1835 г. устав был отменен Николаем I, и университеты стали подчиняться попечителям учебных округов. Однако во времена реформ, в 1863 г., император Александр II вновь восстановил автономию.*

Главный смысл автономии заключался в праве самостоятельного управления учебным заведением, т. е. всеми сторонами учебного процесса и хозяйственной деятельности: составление программ обучения, порядок зачисления абитуриентов и исключения студентов, вопросы экономические и т. п., включая и закрытие университета.

Нарастающий революционный кризис в России в 1905 г., массовые политические митинги и сходки, стачки рабочих, аресты и полавальные обыски у лиц, выступающих против самодержавия, побуждали власть не считаться с автономией университетов. Общественные потрясения обошли стороной и Одессу.

27 августа 1905 г. Николаем II правительственному сенату был дан указ, суть которого сводилась к следующему:

«Параграф 1. В неустанных заботах наших о преувеличении высших учебных заведений, водворении в них правильного течения академической жизни признали Мы за благо ... издать временные об управлении ими правила.

Параграф 2. Заботы о поддержании правильного хода учебной жизни в университете возложить на обязанность и ответственность совета (университета. — Прим. М. Б.). Ему предоставляется ходатайствовать о приостановлении занятий вполне или частично на более или менее продолжительный срок».

Отправляя градоначальникам этот указ, Совет министров предписал «не допускать в стенах этих учебных заседаний с вспомогательными к ним установлениями каких-либо сборищ, в которых участвовали бы лица, не принадлежащие к составу учащихся. При невозможности достигнуть этого немедленно закрывать учебные заведения, о чем немедленно докладывать».

В начале ноября одесский градоначальник Апполон Григорьев получил анонимный донос: в университете занятия не проводятся, а во многих помещениях целый день проходят митинги с участием посторонней публики. 10 ноября 1905 г. местная коммерческая газета так описала происходившие события: «Вчера в аудиториях Новороссийского университета происходили митинги разных групп населения, среди которых много крестьян, ремесленников и фабрично-заводских рабочих. Например, на собрании дворников присутствовали 75 человек. Даже учащиеся средних учебных заведений свои собрания проводили в стенах университета». Таким образом университет стал местом, где собирались различные политические силы города.

Градоначальник строго потребовал от ректора И. М. Занчевского прекратить беспорядки в стенах университета, на что ректор доложил ему: «Совет университета постановил — университет не закрывать, а принять меры к тому, чтобы не допускать посторонних в здание учебного заведения».

Параллельно градоначальник доложил Совету министров об угрожающем положении в университете. В ответ была получена шифрованная телеграмма за подписью управляющего министерством внутренних дел Дурново: «Если совет университета не в состоянии этого сделать, то университет подлежит закрытию».

Но кто же должен закрыть университет? Согласно автономии, вопрос мог решить только совет университета, а тот пока на такие меры не решался. Григорьев вторично обратился к ректору, обязывая его закрыть университет, и одновременно отправил соответствующий рапорт в министерство внутренних дел.

Далее события развивались стихийно, с нарастающим размахом. По сообщению «Одесского листка» 15 ноября 1905 г., до глубокой ночи во всех аудиториях Новороссийского университета проходили митинги и сходки рабочих разных профессий: мельников, столяров, слесарей, ювелиров и приказчиков, служащих в местных торговых заведениях и лавках».

Медлить больше нельзя было, ибо новое обращение к Занчевскому 14 ноября с требованием закрыть университет с 15 ноября осталось без последствий. Григорьев издал распоряжение: «Объявляю до всеобщего сведения, что вследствие непрекращающихся неразрешенных законом сборищ с участием посторонних лиц в учебных заведениях Новороссийский университет временно закрыт и никакие сборища в нем допускаемы быть не могут».

При этом Григорьев доносил министру внутренних дел, что ректор университета, не имея распоряжения министра просвещения, считает закрытие нарушением автономии и протестует. Тут же градоначальник обращается к полицмейстеру города о принятии мер к недопущению посторонних в университет и издает Обязательное распоряжение о запрете посещения учебного заведения мешанами (посторонними), за нарушение которого виновные могли быть оштрафованы на сумму до 3000 рублей.

На другой день И. М. Занчевский и депутация от совета университета передали градоначальнику заявление о том, что закрытие университета — нарушение Высочайших дарований автономии, и они опасаются, что подобное закрытие может вызвать волнения. При этом ректор заявил, что он отказывается вывесить объявление о закрытии. На все последующие обращения руководства университета к министру внутренних дел следовал один и тот же ответ:

университет должен быть закрыт в соответствии с указом Николая II. Об автономии власть старалась не рассуждать...

Через несколько месяцев университет продолжил работу. Правда, под неусыпным надзором полиции. Ректор Занчевский ушел в отставку, его место занял профессор-реакционер Левашов. Однако духа свободы и гражданского мужества в университетских стенах убить не удавалось никогда.

*Мирон Бельский*

*Одесский вестник. — 2002. — 18 июля (№ 135). — С. 3.*

## ЖОВТЕНЬ

### «Я Б УЧИТЕЛЕМ ПОШЕЛ...»

*В актовом зале Приморской райадминистрации собрались представители района и Одесского национального университета им. И. И. Мечникова: председатель райадминистрации Олег Олейник, начальник отдела образования Светлана Коськина, первый проректор ОНУ Павел Коваленко, проректор Евгений Стрельцов, декан факультета романо-германской филологии Лидия Голубенко, директора школ района.*

Повод для встречи был более чем серьезный: собравшиеся обсуждали проект договора на выполнение социального заказа по подготовке специалистов с высшим педагогическим образованием для школ района.

Согласно двухстороннему соглашению, в школах Приморского района будут отобраны наиболее успевающие старшеклассники, которые желали бы получить образование в ОНУ им. И. И. Мечникова, а по окончании учебы в университете вернуться на работу в свою же школу.

— Жизнь ставит перед нами неожиданные задачи, а мы должны принимать адекватные решения, — сказал на совещании Олег Олейник. — Сегодня создалась ситуация, когда во многих школах, гимназиях, лицеях не хватает преподавателей. Такой проект, когда выпускники университета вернутся в коллектив, где их знают, поможет преодолеть первые препятствия, исключит случайности.

Руководитель района берет на себя обязательства в продолжение всего пятилетнего срока обучения поддерживать студентов материально, выплачивать им стипендии, обеспечить местом практики в школе и трудоустроить по завершении учебы. А еще Олег Олейник затронул «больной» вопрос — обеспечение молодых специалистов жильем. Такую льготу руководство района обещает им предоставить. Есть обязательства и у будущих студентов: с ними будет заключен договор. В случае разрыва контракта (невыполнение условий) выпускник вуза вынужден будет вернуть деньги за учебу.

— Мы давно ощущали несовершенство системы распределения в последние годы, — заметил первый проректор ОНУ им. И. И. Мечникова Николай Коваленко. — Многие выпускники, чувствуя безнаказанность поступка, после распределения в школу не являлись по назначению. Этот проект позволит решить проблему.

Лидия Голубенко добавила, что с этого учебного года со второго класса во всех школах будет изучаться иностранный язык, а потребность преподавателей никто не просчитал, квоту приема абитуриентов на факультет РГФ на бюджетную форму обучения не увеличили. Поэтому с учетом сказанного необходимо просить в Министерстве образования и науки Украины увеличения квоты. А для участников нового проекта открывается широкое поле деятельности.

Свое отношение к договору высказали Светлана Коськина, директора школ, учащиеся, выразившие желание стать преподавателями и вернуться в свою школу.

Подписание двухстороннего договора между райадминистрацией и ОНУ им. И. И. Мечникова состоится в ближайшее время по возвращении из командировки ректора университета профессора Валентина Смынтыны. Подобные договоры будут заключены и с Южноукраинским педуниверситетом им. К. Д. Ушинского.

*Валентина Сурнина*

*Одесский вестник. — 2002. — 10 октября (№ 194). — С. 4.*

## ***ПОЧЕТНОЕ ЗВАНИЕ — НЕМЕЦКОМУ ПРОФЕССОРУ***

В Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова находится с визитом делегация университета немецкого города Регенсбурга во главе с его ректором профессором, доктором Альфом Циммером.

Как рассказал корреспонденту «ОИ» ректор ОНУ им. И. И. Мечникова профессор Валентин Смынтына, первый договор о сотрудничестве одесского и немецкого вузов был подписан в 1989 году, и с тех пор научные и культурные контакты динамично развиваются. А точки соприкосновения, безусловно, обогащают науку, дают возможность студентам, преподавателям, аспирантам, научным сотрудникам ближе познакомиться и передать знания и накопленный опыт друг другу.

— Я могу перечислить точки соприкосновения, которые уже с годами выкристаллизовались, — сказал ректор Одесского университета, — это, прежде всего, исследования в области органической и фармацевтической химии, исследования в области физики твердого тела и жидкостей. Надеюсь, что в результате нынешнего визита немецких коллег мы сумеем получить новое направление — медицинскую физику.

Также хотел бы акцентировать внимание на развитии наших совместных проектов, поддерживаемых регенсбургской стороной в области подготовки переводчиков и в области германистики. Речь идет о студентах, которые обучаются на кафедре немецкого языка и которые регулярно слушают курс лекций по семестровым программам в Регенсбургском университете.

На состоявшемся в ОНУ им. И. И. Мечникова ученом совете было принято решение о присвоении ректору Регенсбургского университета профессору Альфу Циммеру за его выдающиеся достижения в области инженерной психологии ученой степени Доктор «Honoris Causa» Одесского национального университета им. И. И. Мечникова.

*Александр Серый*

*Одесские известия. — 2002. — 16 октября (№ 193). — С. 1.*

## ***ОНУ ПРИНИМАЕТ ГОСТЕЙ***

***В конференц-зале главного корпуса Одесского национального университета им. И. И. Мечникова состоялось заседание ученого совета, на котором рассматривался вопрос о присвоении степени почетного доктора ректору Регенсбургского университета Альфу С. Циммеру (ФРГ).***

Ученый совет института математики, экономики и механики при ОНУ им. И. И. Мечникова единогласно проголосовал за присвоение профессору, доктору Циммеру высокого научного звания. Эту почетную степень он заслужил за весомый вклад в область изучения психологии. Его научные работы по инженерной психологии, психологии движения, риска, взаимодействия «человек — машина» являются полезными для широкого круга людей. С помощью методов, разработанных уже почетным доктором ОНУ, можно обучать вождению автомобилей.

Профессор Циммер — не первый представитель Регенсбургского университета, который посетил наш город. Первый визит немецких профессоров в Одесский университет был осуществлен 10 лет назад. В настоящее время между двумя университетами действует договор о взаимном сотрудничестве: так, уже на протяжении 12 лет преподаватели русского языка Одесского университета обучают студентов в Регенсбургском университете.

Визит делегации, в которую входят, кроме профессора Циммера, еще и доктор Хайнц Кнайп и доктор Иоганес Фильбер, продлится до 18 октября.

*Владимир Великанов*

*Одесский вестник. — 2002. — 17 октября (№ 199). — С. 2.*

## **ЧТО ТАМ ВО ВСЕЛЕННОЙ?**

Многие ли из нас успевают заметить красоту заходящего солнца, нежную радугу после дождя, полюбоваться мириадами звезд Млечного пути? Давайте немного оторвемся от своих ежедневных забот и посмотрим вокруг другими глазами.

11 октября исполняется 95 лет со дня рождения выдающегося ученого, член-корреспондента АН УССР, профессора В. П. Цесевича. Вся свою жизнь Владимир Платонович посвятил изучению переменных звезд. С 1945 года и до последнего дыхания возглавлял он Одесскую астрономическую обсерваторию, преподавал в университете. А начинал свой путь к звездам подростком с посещения популярных лекций по астрономии, был активным членом Русского общества любителей мирозведения.

В настоящее время в городе по-прежнему работают любители астрономии, в частности, в Одесском центре Украинского общества любителей астрономии «Астродес». Почетным председателем избран В. А. Смирнов, многие годы посвятивший работе в Одесском отделении ВАГО (как тогда называлась организация, объединявшая и любителей, и астрономов-профессионалов). Мы собираемся каждую 3-ю субботу в помещении планетария ОНУ, контактный тел.: 20–12–12.

Удовлетворяя свою любознательность, свободное время посвящаем астрономическим наблюдениям, занимаемся астрофотографией. Самые свежие снимки вы всегда можете увидеть здесь же на нашем стенде. Каждому, пришедшему к нам, помогаем решить любые вопросы, связанные с поиском необходимой литературы, подпиской на популярные и научные издания по данной тематике, делимся сокровищами домашних библиотек. Своими руками усовершенствуем либо отремонтируем ваш старенький телескоп. Подскажем, где можно найти для него необходимые запчасти.

«Астродес» живет и работает в тесной связи с профессионалами. Ежемесячно по 4-м субботам в Доме ученых проводит заседания научная астрономическая секция. Это всегда интересные лекции и самые последние новости в области астрономии и изучения космоса. Помимо этого М. И. Рябов собирает всех единомышленников в дни весеннего (осеннего) равноденствий и летнего (зимнего) солнцестояний.

Любители астрономии с удовольствием посещают лекции, проводимые по выходным дням в планетарии ОНУ, расположенном на территории Одесской обсерватории в парке имени Т. Г. Шевченко. Тему ближайшей лекции можно всегда уточнить по телефонам: 25–03–56, 22–03–96.

Для желающих совершить прогулку по ночному одесскому небу можно позвонить по этим же телефонам, и профессиональные астрономы раскроют вам все тайны звездного неба. А если не все, то сколько успеют до рассвета. И то, что не видно невооруженным глазом, можно рассмотреть, заглянув в окуляр телескопа Кука или бинокляра.

Самые активные любители астрономии школьного возраста выступают и защищают свои работы на ежегодных областных конференциях Малой академии наук «Прометей» при Одесском областном гуманитарном центре внешкольного образования и воспитания. Председатель МАИ «Прометей»



профессор кафедры астрономии ОНУ И. Л. Андронов в 80-е годы тоже начинал в качестве активного любителя астрономии, затем был ученым секретарем одесского отделения ВАГО.

При астрономической обсерватории Одесского национального университета имени И. И. Мечникова работает также астрономический кружок для школьников любого возраста (зачастую тут бывают и дошкольники со своими родителями или бабушками). Занятия проходят каждое воскресенье в помещении планетария, начиная с октября.

Многие из старших кружковцев поступили в университет. А для тех школьников, которые живут далеко от парка им. Т. Г. Шевченко и города, хочется сказать: «Не расстраивайтесь. Для вас работает ЗАШ — заочная школа астрономии. Все обучение (в воскресной и заочной школах) бесплатное, что в наше время имеет немаловажное значение».

Уже начался учебный год в школах и вузах. Начинается и новый астрономический сезон. Окунитесь в мир загадочного и неизвестного.

Любители астрономии объединяйтесь!

*Юлия Алексеева,  
член Одесского общества любителей астрономии «Астродес»*

*Одесские известия. — 2002. — 17 октября (№ 194). — С. 3.*

## ***РОДИЛСЯ СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРЕСС-ЦЕНТР***

*Презентация студенческого пресс-центра, который займется освещением деятельности Одесского национального университета им. И. И. Мечникова, прошла в помещении философского факультета ОНУ.*

Как рассказала создатель пресс-центра, студентка 2-го курса филологического и философского факультетов ОНУ Екатерина Коноплянникова, это пока что единственный в Одессе студенческий пресс-центр, образованный на базе факультета. Пятеро студентов-философов займутся на добровольных началах и в свободное от занятий время «раскруткой» Одесского национального. Причем ребята намерены не только посещать все мероприятия вуза, готовить пресс-релизы, организовывать пресс-конференции и презентации. «Изюминкой» в их работе станет подбор для городской прессы фотоматериалов, рассказывающих о студенческой жизни университета.

Юные пресс-секретари уже выпустили первый номер возрожденной студенческой газеты «Диоген». Новое издание будет выходить ежемесячно на шести—двенадцати страницах и распространяться бесплатно. Его авторы, которыми может стать каждый студент ОНУ, будут рассказывать о событиях, происходящих в вузе, о международных связях с другими учебными заведениями мира и о других новостях.

*Наталья Харченко*

*Одесский вестник. — 2002. — 22 октября (№ 202). — С. 6.*

## **ЛИСТОПАД**

### ***ЦЕНТР АМЕРИКАНИСТИКИ В ОДЕССЕ***

На факультете романо-германской филологии Одесского национального университета им. И. И. Мечникова состоялось открытие Ресурсного центра американского страноведения.

На церемонии открытия присутствовали проректор по международным связям университета Василий Попков, декан факультета РГФ, профессор, депутат горсовета Лидия Голубенко, ини-

циатор создания центра — заведующая кафедрой лексикологии и стилистики английского языка на факультете РГФ профессор Ирина Колегаева.

Здесь собрано более 500 книг, справочников, словарей, журналов, методических материалов, есть даже сборник анекдотов. Финансирование центра происходит в рамках программы для стипендиатов-преподавателей английского языка, которую поддерживает Государственный департамент США. Цель проекта — обеспечить преподавателям вузов и учителям школ Одессы и области доступ к достоверной информации о США, американской культуре, главных событиях, происходящие в стране.

Именно поэтому на своеобразный праздник пришли атташе по вопросам преподавания английского языка Посольства США в Украине госпожа Патрисия Сулливан, руководитель программы по распространению английского языка, преподаватель-стипендиат госпожа Кити Джонсон, сотрудник отдела культуры Посольства госпожа Лилия Шило.

— Университет — это точка мировой цивилизации, где аккумулируются знания о культуре многих народов, чтобы выдавать их в виде учебных программ, влиять на формирование мнения в обществе, — сказал Василий Попков. — Примером тому служат уже существующие при ОНУ Британский центр, Центр греческой культуры, открывшийся сегодня Центр американистики и английского языка.

*Виктория Ильина*

*Одесский вестник. — 2002. — 6 ноября (№ 219). — С. 2.*

## **УНИКАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДЕЙСТВУЕТ И РАЗВИВАЕТСЯ**

*В Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова состоялась пресс-конференция, по поводу открытия в Измаиле нового учебного комплекса «Школа—Колледж—Университет».*

*В пресс-конференции приняли участие ректор ОНУ им. И. И. Мечникова Валентин Смынтына, проректор университета, руководитель института последипломного образования, профессор Светлана Дмитриева и директор учебного комплекса «Школа—Колледж—Университет» Александр Еременко.*

Надо отметить, что до открытия Измаильского комплекса, которое состоялось в последний летний день, успешно функционируют на протяжении шести лет комплексы на базе Юженской авторской школы, Ильичевский — на базе школы № 6, Белгород-Днестровский — на базе экономического лицея. Кроме того, подобные структуры работают в Теплодаре и в некоторых районах города Одессы.

Как известно, юг Одесской области достаточно многонациональный и поэтому открытие комплекса в Измаиле даст реальную возможность молодежи, представляющей национальные меньшинства региона, получить образование по престижным специальностям, обучаясь за счет госбюджета.

Валентин Смынтына напомнил журналистам о порядке прохождения обучения в стенах комплекса. В десятом классе ребята проходят первый семестр первого курса университета, в одиннадцатом — второй семестр первого курса. Затем обучение ведется уже по программе второго курса, и они получают диплом младшего специалиста. Затем молодые люди продолжают обучение либо в стенах университета, либо по месту проживания, если позволяют условия.

По каким же специальностям будут обучаться студенты в Измаильском комплексе? Это — компьютерные сети и системы и международные экономические отношения. Специальности были выбраны по согласованию с местной администрацией, поскольку на юге Одесщины расположены Ренийская свободная экономическая зона, Измаильский порт и другие предприятия, которые нуждаются в специалистах подобного профиля. Как объяснила журналистам С. И. Дмитриева, университет в плане открытия в филиалах новых специальностей работает по социальным заказам.

К примеру, в Ильичевске по согласованию с администрацией в первый год существования комплекса были открыты специальности — правоведение и международные экономические

отношения, на третий год — романо-германская филология (немецкий язык). На следующий год — английский язык, на пятом году работы комплекса — компьютерные системы и сети, а уже в этом году психология. То есть, в зависимости от потребности того или иного региона и открываются специальности, которых в ОНУ им. И. И. Мечникова тридцать три.

Новая форма многоступенчатого образования, созданная шесть лет назад в стенах старейшего вуза Украины сразу получила известность и популярность, однако копирование одесской модели получается далеко не у всех учебных заведений страны.

*Александр Серый*

*Одесские известия. — 2002. — Ноябрь (№ 168). — С. 1.*

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬ И ЗАЩИТНИК ПРИРОДЫ**

### ***145 лет со дня рождения Александра Александровича Браунера***

Вся жизнь Александра Александровича Браунера прошла как бы «под знаком» Одесского университета (в прошлом Новороссийского, ныне — Одесского национального университета имени И. И. Мечникова). И хотя жизненные дороги профессора А. А. Браунера — неутомимого исследователя природы, писателя и просветителя, археолога и путешественника — охватили Каховку и Асканию-Нова, Крым, Херсонщину и Бессарабию, но Одесский университет ознаменовал и начало, и завершение его творческого пути...

Александр Александрович Браунер родился в 1857 г. в г. Симферополе, в семье военнослужащего. Однако вскоре его отец, выйдя в отставку, приобрел имение под Одессой (село Константиновка), куда и переселилась семья. Как отмечают биографы А. А. Браунера, он уже с юных лет на всю жизнь полюбил степи Южной Украины. И не случайно впоследствии одним из блестящих достижений путешественника и защитника природы стало открытие среди образцов его коллекции новой формы, выделенной в подвид «ковыль Браунера».

После окончания естественного отделения физико-математического факультета Новороссийского (Одесского) университета в 1881 г. перед А. А. Браунером открываются перспективы «академической» научной работы, профессорской деятельности, спокойной, обеспеченной жизни. Однако странное дело: 25-летний, уже страстно увлеченный зоологией А. А. Браунер решает, тем не менее, посвятить себя практическому делу, тесно связанному с повседневными вопросами хозяйства, и становится служащим Херсонской губернской земской управы, работником земельных и земских банков. Возможно, этому способствовало характерное для того времени стремление молодежи «идти в народ!» к тому же дальние командировки и путешествия, возможности повседневно тесно общаться с природой, землей, простыми людьми — рыбаками, охотниками, земледельцами отвечали потребностям молодого человека.

В 1882–1888 гг. А. А. Браунер работает заведующим отделением при губернской земской управе, позднее — в Таврическом и Херсонском отделениях крестьянского поземельного банка, совершает много поездок по югу Украины. Со временем на этом поприще А. А. Браунер достигает высоких должностей: он становится непременным членом коллегии поземельного банка (Варшава, 1888–1893), директором Земского банка (Одесса, 1902) и т. п.

Однако, где бы ни служил А. А. Браунер, его душа всецело и безраздельно принадлежит природе, ее изучению и охране. Как пишет В. А. Дьяков, основываясь на записях самого А. А. Браунера, свои наблюдения и измерения он делал, «буквально выходя за забор своего дома, околицу городов, в которых работал, или отправляясь в служебные командировки».

Ученый был свидетелем оскудения флоры и фауны края, полного исчезновения ряда видов. Именно по данным А. А. Браунера мы знаем, например, что в 50-х годах XIX века тетерева водились в Одесском, Тираспольском и Ананьевском уездах не только в лесах, но даже за их

пределами — по степным оврагам, заросшим ежевикой и вишенником. Стрепеты на пролете еще собирались в стаи по 400–600 особей, а дрофа водилась повсеместно. К началу XX века на юге Украины перестал встречаться сурок байбак...

А. А. Браунер был одним из пионеров в деле охраны природы. Намного опережая свое время, Александр Александрович подчеркивал неотложность и актуальность мер по охране редких видов птиц, предлагая для этого такие природоохранные меры, как ограничение и полный запрет охоты на отдельные виды, сохранение их важнейших местообитаний и т. п. Национальные парки, заповедники и заказники — эти «музеи жизни» должны, по мысли А. А. Браунера, помочь отсрочить исчезновение многих видов и, может быть, спасти их (об этом ярко свидетельствовал уже тогда опыт Аскании-Нова).

Известно, что А. А. Браунер активно призывал непрерывно пропагандировать охрану природы среди учащейся молодежи — как в начальной и средней, так и в высшей школе (мы сегодня называем это непрерывным экологическим образованием и воспитанием), а также способствовать ознакомлению и изучению учащимися и студентами местной флоры и фауны. Однако призывы эти вовремя услышаны не были. Лишь во второй половине XX века у нас постепенно кое-где начали вводиться соответствующие природоохранные курсы. А что касается краеведения, зоогеографии, изучения местной флоры и фауны, то и сегодня эта проблема не решена.

Глубокий след оставили идеи и работы А. А. Браунера в теории происхождения домашних животных. Работая в этом направлении, Александр Александрович стал предшественником хорошо знавшего об его исследованиях великого Н. И. Вавилова. Последний развил гипотезу А. А. Браунера, отметив его «огромный вклад в теорию происхождения домашних животных и породообразования». Оба ученых, исходя из несколько различных исходных посылок и подходов (общезоологического и генетического), получили, в сущности, принципиально идентичные, взаимодополняющие результаты (например, совпадающие картосхемы центров происхождения культурных растений и центров одомашнивания животных, отражающие различные этапы их формирования: ранние этапы — одомашнивание и последующие этапы — породообразование).

По инициативе Общества сельского хозяйства (членом совета и председателем сельскохозяйственных курсов которого состоял Александр Александрович) и при активном участии самого А. А. Браунера в феврале 1918 г. был открыт Одесский сельскохозяйственный институт, где А. А. Браунер работал профессором, заведующим кафедрой животноводства и деканом отделения до выхода на пенсию в сентябре 1930 г. По его инициативе здесь был организован зоотехнический факультет и созданы опытные научные учреждения.

Популяризация науки, охраны природы, сведений о природе родного края всегда была в центре внимания неутомимого исследователя. Публикуя фундаментальные монографии и результаты своих научных работ в серьезных научных «академических» изданиях, А. А. Браунер постоянно обращается и к широкому кругу читателей, печатая свои статьи в журналах и газетах «Южная охота», «Охотничья газета» и т. п., справедливо полагая, что именно от основной массы населения — простых рыбаков, охотников, крестьян, взрослых и молодежи зависит сохранность наших рек, лесов, болот и столь любимых им степных просторов. Велика была роль А. А. Браунера в организации и выпуске научно-популярного журнала для детей и юношества «Школьные экскурсии и школьный музей», в котором он опубликовал 7 статей. Он лично активно участвовал в организации и проведении «Птичьих дней», создании искусственных гнездований для птиц, их зимней подкормки...

С 1926 по 1932 год А. А. Браунер работал областным инспектором по охране памятников природы и истории. Уже в 1927 г. он разработал проект создания сети заповедников Украины. В эту сеть, по замыслу А. А. Браунера, должны были войти свыше 20 заповедных объектов юга и юго-востока Украины. Большинство их к настоящему времени уже созданы. Среди них — биосферные заповедники «Дунайский» и «Черноморский», региональные ландшафтные парки «Тилигульский», «Измаильские острова», заповедное урочище «Днестровские плавни», природные заповедники «Крымский», «Украинский степной», «Луганский» и другие.

«Говоря о научной жизни в Одессе в то время, нельзя не отметить огромного влияния на студенческую молодежь одного чудесного человека — Александра Александровича Браунера. Зоолог-энтузиаст,



А. А. Браунер соперничал с университетом в отношении научного влияния на молодую смену», — писал один из современников ученого. «Он сам себе университет...», — говорили о нем сотрудники.

Из воспоминаний Е. А. Волянской и Ф. С. Замбриборща мы узнаем, что жил А. А. Браунер в Одессе в доме 29 по улице Дегтярной. Все стены его рабочей комнаты были заставлены стеллажами, до потолка заполненными книгами. Кроме книг, здесь находились коллекции, собранные ученым во время его многочисленных поездок и экспедиций.

Огромное внимание А. А. Браунер уделял музейной работе, с которой он был связан, по сути, всю жизнь. В его личной коллекции насчитывались многие тысячи ценнейших экспонатов. «Коллекция под стать любому столичному музею!» — отмечал известный ученый-натуралист и эколог профессор И. И. Пузанов. Свои коллекции А. А. Браунер завещал зоологическому музею Одесского университета. В конце жизни, занимая пост профессора, консультанта зоологического музея университета, Александр Александрович немало времени и сил посвятил упорядочению коллекций этого музея.

Рассказ об Александре Александровиче Браунере будет неполным, если не упомянуть об его таланте писателя и журналиста. Его рассказы и очерки, воспоминания о профессорах Одесского университета написаны ярко, эмоционально, увлекательно и динамично. Многие из этих произведений опубликованы («Воспоминания бывшего студента», рассказы «Идиллия в плавнях», «Бог простит», «Дірка», отрывок «Экскурсия на приморскую пересыпь» из повести «Робинзоны в плавнях»). На этих страницах воссоздана живая природа Причерноморья. Мы узнаем из них также о многих замечательных людях (в частности, о таких корифеях науки, как И. И. Мечников, А. О. Ковалевский и другие, о замечательном препараторе и ассистенте И. М. Видгальме, скромная, но обаятельная личность и деятельность которого оказали глубокое влияние на многих будущих выдающихся зоологов, гидробиологов и гидрогеологов — «грубоватом добряке, благожелательном, основательном работнике, поклоннике зоологии»). Характеристики эти — нестандартны, они не всегда укладываются в наши ставшие привычными представления об этих людях.

Умер профессор А. А. Браунер в мае 1941 г. и похоронен на 2-м Христианском кладбище в г. Одессе (ныне — Мемориальное кладбище). В конце 50-х годов XX века здесь было установлено надгробие с надписью «От зоологов Украины и Молдавии». Имя А. А. Браунера носит общественная организация «Музейный Фонд» (Одесса), которая во многом способствует пропаганде многогранного творческого наследия А. А. Браунера, дальнейшему развитию основных направлений научной и практической деятельности ученого, издает Научные труды Зоологического музея университета, проводит международные научные конференции «Чтения памяти А. А. Браунера».

*Альфред Цыкало,  
профессор, член Национального  
союза журналистов Украины*

*Одесские известия. — 2002. — № 168. — С. 3.*

## ***ВСЕГО ЛИШЬ ОДИН СЕМЕСТР В ГЕРМАНИИ***

В этом году нам, двум студенткам Одесского национального университета им. И. И. Мечникова, посчастливилось быть приглашенными в Германию, чтобы изучать в университете на протяжении целого семестра германистику. Мы, конечно же, были невероятно рады такой возможности, ведь учимся на факультете романо-германской филологии, и поездка в Германию — это, в первую очередь, совершенствование знания немецкого языка, а также знакомство с культурой, менталитетом и традициями страны.

Наша мечта осуществилась благодаря стипендии, выплачиваемой Рабочим советом Украина — Пфальц, председателем которого является пастор Руди Йоб. Мы присутствовали на заседаниях совета и познакомились с основными направлениями его работы. Эта программа проводится под девизом «Примирение с народами восточной Европы» и включает в себя такие виды благотворительной деятельности, как выплата денежной компенсации остарбайтерам — людям,



которые были угнаны во время войны в Германию на принудительные работы, гуманитарная помощь (медицинские препараты, одежда, книги для школ и университетов), а также работа с молодежью (благодаря стипендии Совета более 20 украинских студентов смогли улучшить свои знания в области немецкого языка и литературы).

В течение 10 лет Церковь мира земли Пфальц активно сотрудничает с Одесским областным советом мира. Это сотрудничество предусматривает обмен делегациями, различной информацией, что в значительной степени способствует развитию и реализации народной дипломатии. В рамках реализации этой программы в Германию, кроме остарбайтеров и студентов ОНУ, приглашаются на стажировку врачи областного онкологического диспансера, воспитатели детских садов, священнослужители, активисты Совета мира.

Благодаря гостеприимству и постоянной помощи немецких друзей — Руди Йоба и его жены Кристель, Ренаты Хуст, Рут Крайзельмайер, Кристины Ланг, Анны Унтерберг — наше пребывание в Германии превратилось в сказку. Жили мы в небольшом городе Ландау, где и находился университет. Очень много нового узнали мы о системе высшего образования в Германии, во многом отличающейся от системы образования в Украине. Как студенты немецкого университета мы сами должны были определить, какие лекции и семинары следует посещать, а также решить, по каким предметам будем писать научные работы. Учеба была очень интересной, а преподаватели университета всегда были готовы ответить на всевозможные вопросы. Особенно понравилась нам педагогическая практика, которую мы проходили в одной из школ. Мы увидели организацию учебного процесса в школе, а также проводили уроки в 5 и 8 классах.

Кроме занятий в университете и школе, нам была предложена очень насыщенная и интересная культурная программа. Мы побывали в различных городах Германии. Самое большое впечатление на нас произвели экскурсия в Хайдельберг, где находится самый старый замок в Германии, а также поездка на несколько дней в Мюнхен — столицу Баварии, где мы увидели достопримечательности этого прекрасного города. Также мы побывали во Франции — в Страсбурге и в Париже. Незабываемое впечатление получили мы от картинной галереи в Лувре.

Знакомство с новой страной означает также и знакомство с новыми и интересными людьми. Значительную часть свободного времени мы проводили вместе с немецкими студентами, а также студентами из Польши, Америки, Франции, Румынии, Венгрии. Языком общения был, конечно, немецкий. В конце семестра был организован студенческий интернациональный вечер, где каждый мог представить свою страну. Мы исполняли украинские народные песни и танцы, рассказывали об истории и культуре нашей страны, угощали наших друзей и гостей блюдами национальной кухни.

— Мы выражаем нашу благодарность и признательность всем членам Рабочего совета Украина — Пфальц, в особенности его председателю Руди Йобу, а также декану факультета романо-германской филологии ОНУ им. И. И. Мечникова, члену Одесского областного совета мира Лидии Николаевне Голубенко за организацию и осуществление нашего интереснейшего обучения в Германии, безграничную помощь и поддержку.

*Юлия Запорожченко,  
Наталья Скляренко,  
студентки ОНУ им. И. И. Мечникова*

*Одесские известия. — 2002. — № 170. — С. 4.*

## **ВОЗВРАЩЕНИЕ СТЕПАНА БАЛЕЯ**

Для Одесского национального университета имени И. И. Мечникова стало уже доброй традицией возвращать незаслуженно утраченные украинской культурой имена отечественных ученых. И среди лидеров в этой благородной работе — философский факультет. Совсем недавно в рамках международной научной конференции «Философские проблемы гуманизации образования» здесь

состоялась презентация 1-го тома Собрания трудов первого украинского академического издания выдающегося украинского и польского философа, психолога и педагога Степана Балея.

— Уважительное отношение к философскому наследию — неотъемлемая часть развития нашего факультета сегодня, — сказал декан философского факультета ОНУ им. И. И. Мечникова, доцент Александр Чайковский. — До революции здесь работали Георгий Флоровский — теолог, византолог, автор 14-томного собрания сочинений, вышедшего за рубежом, а также Николай Грот и Николай Ланге и другие. Начиная с 60-х годов XX века успешно развивается школа академика Авенира Умова. Из нее вышли несколько докторов и более 30 кандидатов наук. Своя очень яркая школа и у профессора Ирины Матковской, воспитавшей уже 17 кандидатов наук. Такими успехами могут похвалиться единицы. Наша одесская школа действительно серьезная и разносторонняя, имеет традиции, активна сегодня, обращена в завтрашний день.

Вот, например, профессор Марат Верников пришел на факультет со своей темой. Уже давно его интересует Львовско-Варшавская школа, в основном представленная польскими учеными. Однако одним из ее ведущих представителей был Степан Балея. Балея — уроженец Тернопольской области, который, в силу обстоятельств, в 1928 году переехал в Варшаву и возглавил там кафедру психологии воспитания в Варшавском университете. До этого С. Балея, доктор философии и медицины, — активный участник украинского научного движения, член научного общества им. Шевченко с 1917 года, одновременно являлся ведущим деятелем в польских философских организациях. С переездом в Варшаву сразу же вошел в руководство ведущих философских и психологических общественных и государственных организаций, в которых вел активную организаторскую и научную деятельность. В ходе своих исследований профессор Верников и пришел к идее издать труды Степана Балея, которая получила признание научной общественности Украины, в ОНУ, на философском факультете. По мнению профессора, творческое наследие С. Балея, вобравшее в себя новейшие философско-антропологические веяния Европы и Америки XX столетия, включенное в украинскую культуру, послужит гуманизации ее философских основ, формированию на этой благодатной почве тенденций, отвечающих всемирному социокультурному повороту к человеку.

— Дело в том, что во все времена существования человечества, — убежден Марат Верников, — господствовал социоинтерентный принцип. Сквозь его призму человек рассматривался лишь как функция общества, и образовательная система, как и воспитание, были направлены на то, чтобы вписать его в конкретную общественно-экономическую структуру. Можно сказать следующее: в XX веке этот принцип исчерпал свои позитивные потенции и раскрыл свою полную несостоятельность, он, можно сказать, вместе со своими жертвами сгорел в печах крематориев во время Второй мировой войны, был растоптан и удушен в газовых камерах, замордован бесчеловечными пытками и непосильным трудом в концлагерях и пыточных камерах тоталитарных обществ. Вторая мировая война стала рубежом, после которого вся система ценностей неуклонно меняется, обращаясь в сторону человека, рождается новое общество, которое я бы назвал гомоинтерентным. Обратите внимание, как много принимается документов, защищающих права человека, его свободы, его жизнь. Наша национальная доктрина воспитания определила в качестве движущей силы общества образование — это тоже свидетельство очень серьезных перемен в мировоззрении людей, и в том числе тех, кто работает в сфере управления, в их понимании важности воспитания личности, которая сможет жить в гражданском обществе — свободном от давления идеологии, от прямого или скрытого насилия над человеком.

С точки зрения С. Балея, традиционная педагогика сформировалась как выразитель господствующей в обществе идеологии, как средство передачи ее мифологем и поведенческих норм индивиду. По сути дела, у Степана Балея мысль развивается в духе оппозиции к традиционной педагогике, которая усматривает свою задачу в том, чтобы приспособить подрастающего индивида к существующим устоям общественной жизни, чтобы писать на «чистой доске» его души сложившиеся представления и требования. С. Балея отвергает принцип «*tabula rasa*» прежней педагогике, исходящей от социума, его культуры, его идеологии. Педагогика С. Балея исходит от человека, стремится возбудить в нем те предпосылки, которые заложены природой, чтобы помочь ему самовыразиться в обществе людей.

Особо следует отметить внутреннюю логику развития научных изысканий С. Балея, которые кирпичик за кирпичиком на протяжении всей его творческой жизни выстраивает строгую концепцию его персонологии. Фактически все работы, статьи и монографии были включены эту последовательную созидательную работу, которая осуществлялась в то время, когда другие первопроходцы в Америке (В. Г. Оллпорт, Генри Меррей — творец понятия «персонология») и в Германии (В. Штерн — основатель психологии персонализма) шли теми же путями и ныне издаются в русских переводах при полном замалчивании украинского первопроходца в разработке проблемы личности.

Особое место занимают труды С. Балея, посвященные исследованию психологии творчества и творческой личности. В связи с этим уместно сказать об отношении С. Балея к психоанализу З. Фрейда. Ученый считал, что этот метод применим для изучения психических процессов, присущих созданию художественных произведений, для поиска глубинных источников возникновения образов, сюжетных линий, жизненных ситуаций, порождаемых творчеством. Однако не считал возможным истолковывать психоанализ как абсолютный метод, особенно в том его понимании, которое придавал ему З. Фрейд. С. Балея принимает психоанализ в том его расширении, которое придавали ему идеи К. Юнга, А. Адлера и других — как метод глубинной психологии.

С позиций так понимаемого метода глубинной психологии С. Балея по-новому осмысливает творчество Тараса Шевченко, Юлиуша Словацкого, Стефана Жеромского. С. Балея в поисках причин особенностей творчества Т. Шевченко обращает внимание на его переживания времен детства, которые наложили отпечаток на дальнейшее психическое развитие, и, естественно, творчество. Прежде всего исследователь говорит о душевном кризисе, пережитом маленьким Тарасом в связи с преждевременной смертью матери, с ранним сиротством, которое не могло быть компенсировано никаким человеческим сочувствием, о стремлении к одиночеству, в котором обиженная долей душа искала отдушину, обращаясь к мечтам, давая простор воображению и защищаясь тем самым от беспросветно жестокой действительности. Этим в значительной мере объясняется такое обожание поэтом женщины-матери, и тем большим становилось это обожание, чем более изощренными были издевательства и муки, уготованные судьбой героиням произведений Т. Шевченко. Культ матери, как пишет Балея, это внутренняя реакция на кризис (утрату матери), усилие обрести в мире творческого воображения то, чего лишила действительность. Богатство идей С. Балея, порожденных глубинным анализом творчества великого украинского поэта, служит обогащению шевченковедения.

Создание трудов по индивидуальной психологии, психологии развития и основанной на ней педагогической психологии логически приводит С. Балея к труду обобщающего характера — посвященного общественной психологии. В нем раскрывается социальная философия С. Балея, которая видит общество в контексте жизни и деятельности конкретных людей, их отношений.

Изучение творчества С. Балея раскрывает перед нами выдающегося философа антропологического направления, который это свое мировоззрение последовательно проводит через все грани своих научных изысканий.

Но имеется еще один очень важный аспект жизни и деятельности С. Балея, о котором нельзя не сказать. С. Балея по праву следует называть украинским и польским философом, психологом и педагогом, мыслителем и ученым, принадлежащим двум культурам, украинской и польской. Рожденный в Украине, получивший здесь образование, С. Балея много усилий приложил к культурному развитию своего народа, оставался верным патриотическому долгу до конца своих дней. По воле обстоятельств С. Балея стал трудиться в Варшаве, в ее университете. Это дало ему возможность познать доброту души учителя, профессора Казимежа Твардовского, добрые отношения коллег и учеников. Помимо вклада С. Балея в культуру двух народов, можно еще сказать, что его жизнь и деятельность служат символом дружбы и сотрудничества украинского и польского народов.

Остается добавить, что издание первого тома осуществлено при моральной поддержке Национальной академии наук Украины (лично вице-президента И. Ф. Кураса), Министерства образования и науки Украины, Академии педагогических наук Украины (лично министра и президента академика В. Г. Кременя), областных администраций и общественности Львова и Одессы.

Всестороннюю поддержку издание получило со стороны Одесского национального университета (лично его ректора академика В. А. Смынтыны), философского факультета университета (лично его декана, доцента А. В. Чайковского), при финансовой поддержке ОНУ им. И. И. Мечникова, Лычаковского казначейства города Львова, а также за счет личных сбережений профессора М. Н. Верникова. Очень точно по этому поводу выразился в предисловии к изданию президент АПН Украины, академик Василий Кремень: «Если в наше время тяжких материальных и моральных испытаний, когда к власти рвется меркантилизм, есть люди, искренне отзывающиеся на зов души и думающие не о выгоде, а заботящиеся о развитии отечественной науки и культуры, образования и воспитания — это означает, что украинское общество сберегло в себе большие запасы животворящей энергии... Собрание трудов Степана Балея выходит в свет и, таким образом, органично пополняет богатый и бессмертный мир духовной культуры Украины идеями выдающегося гуманиста, которые получают новую плодотворную жизнь. Ученый возвращается к себе на Родину. Он будет служить своему народу».

Светлана Комисаренко

Одесские известия. — 2002. — № 172. — С. 3.

### **«ТАКОВА МОЯ НАТУРА, ТАКОВО МОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ...»**

*В последние дни ноября Татьяна Севериновна Мейзерская, доктор филологических наук, профессор Одесского национального университета отмечает свой юбилей. Бесспорно, это тот момент в ее жизни, когда вольно или невольно приходится оглянуться на определенный отрезок пройденного пути, состоящий из дат и событий внешне зримых, ведь они прошли перед ее глазами, нередко являя трагическую свою сторону. Все это также касалось и ее самых родных людей, близких друзей, коллег, студентов и тех внутренних психологических драм, которые были мало кому известны, хотя именно они придают фактам биографии ученого целостную значимость.*

Потому сначала попросим Татьяну Севериновну рассказать о себе, о тех событиях, которые обозначили ее путь до сегодняшнего дня.

— Я никогда не выбирала своего пути. Родилась на Одессине. Моя мама — учительница украинского языка и литературы. А когда я пошла в первый класс, мой отец поступил на первый курс ОГУ изучать русскую филологию заочно. Потому мне стало ясно — я стану учительницей, ведь нравилось, как мама проверяла тетради своих учеников...

Атмосфера на филологическом факультете Одесского госуниверситета, куда поступила и я в конце шестидесятых годов, была особенной. Украинский филфак был в расцвете научных сил и проявлял свой неординарный потенциал. Университет стал ведущим вузом страны. Среди моих учителей и наставников — выдающиеся ученые, внесшие весомый вклад в украинскую филологию: Григорий Андреевич Вязовский, Андрей Владимирович Недзведский, Иван Михайлович Дузь, Василий Васильевич Фащенко и другие.

Начинала я свою научную деятельность в студенческом научном кружке профессора В. В. Фащенко, благодаря чему еще на третьем курсе смогла поехать во Львов на свою первую научную конференцию. Потом была лаборанткой, аспиранткой, докторантом...

**— Но все-таки, почему украинская филология? Почему литературоведение?**

— В детстве очень любила книги, а в университете поняла, что литература обладает широкими универсальными возможностями, соединяя в себе безбрежный мир науки, философии, психологии...

**— Татьяна Севериновна, итак вы человек целеустремленный, собранный, оптимально реагирующий на жизненные ситуации?**



— Это уж слишком серьезно сказано. Мне кажется, что прежде всего я просто человек ответственный и так отношусь ко всему. Любое порученное мне дело исполняю добросовестно. Такова моя натура, таково мое мировоззрение. Свою целеустремленность связываю не с прагматической целью, а с присущим мне чувством ответственности.

**— Докторскую диссертацию вы защищали в трудных бытовых и житейских обстоятельствах. Не кажется ли вам, что в жизни определенную роль играют моменты, которые мы традиционно связываем с представлением о воле?**

— Если говорить о затруднительных обстоятельствах, скажу, — благоприятных у меня никогда и не было. Мое кредо: человек при любых обстоятельствах и в любых условиях должен исполнить свою миссию, полностью справиться с задачей. В целом, мне не понятно, что такое — благоприятные обстоятельства. Мир таков, каков он есть, а нам предназначено в нем жить и работать.

**— Так вы не умеете создавать для себя благоприятные обстоятельства? Зная вас длительное время, я прихожу к мнению, что так оно и есть, но не причиняет ли вам такое «неумение» душевный дискомфорт?**

— В целом человек редко попадает в благоприятные условия. Далеко не всегда ему дует попутный ветер в паруса. И потому ставить целью «свить тепленькое гнездышко», балансируя при этом на грани моральных принципов и возможностей, считаю ненужным. Обстоятельства могут меняться очень круто, потому нужно в первую очередь создать и сохранить баланс внутренних этических критериев, которые при любых условиях и в любые времена остаются неизменными.

**— Вы — не прагматик, но и не романтик...**

— Я не отношусь к людям, впадающим в крайности, всегда реально смотрю на все, что происходит, и понимаю, что должна всегда брать на себя ответственность за свою судьбу.

**— Ваша прямолинейность — признак самоуверенности или защитная реакция на лицемерие в этом мире?**

— Очевидно, не первое и не второе. Я по гороскопу Стрелец, а этому знаку свойственна такая черта, как стремление изменить мир к лучшему. Мне никогда никого не хочется обидеть, потому что сама не знаю, как это -обижаться. Гнев и обиду на людей я считаю признаком малодушия.

**— Татьяна Севериновна, ваша докторская диссертация посвящена сложной историко-литературной проблеме, касается высоких теоретических вопросов. Почему после этого вы обратились к жанру литературного портрета? Кроме книги об Олексе Шеренговом, недавно в «Черноморских новинах» появилась ваша обширная рецензия на поэтический сборник «Дух України» Станислава Конака. Вы заявили о себе как о литературном критике. Собираетесь ли идти дальше по этому пути?**

— До этого я никогда не пробовала своих сил в критике. Но, зная интересную и талантливую романистику Олексы Шеренгового, я задумала написать литературный портрет писателя. Каким он получился, не мне судить, но, кажется, настоящая литература связана не с чистым философствованием, не с абстрактным теоретизированием — она органично связана с человеческой судьбой с человеческой жизнью, с ее обычным и природным планом. Она была и остается для тех, кто открывает ее мир, Великой Учительницей. От современного отношения к литературе и к нашей изящной словесности у нас сегодня крайне угрожающие и слишком симптоматические потери.

Отвечая на вторую часть вопроса должна сказать, что меня увлекает современная лирическая поэзия, ведь она является вершиной литературы. Может, удастся что-то сделать в этой сфере, ведь современная украинская лирика того стоит, а исследуется мало.

**— Татьяна Севериновна, как принято, под конец я должна бы спросить у вас о планах на будущее, но по сути вы уже об этом сказали. Поэтому давайте закончим наш разговор воспоминанием о каком-нибудь курьезном случае в вашей жизни служебной карьере.**

— В самом деле, курьезы случались, но хорошо, что они связаны с приятными случаями. Например, во время прошлой экзаменационной сессии, принимая экзамен у первокурсников, я получила от них поздравление и известие о награждении меня Почетной грамотой Министерства образования Украины. Это произошло потому что мама одной из студенток работает в канцелярии другого вуза...



— Желаем вам, Татьяна Севериновна, чтобы курьезы только такого плана случались и в дальнейшем. Удачи вам в науке и в жизни. Счастья и крепкого вам здоровья!

*Оксана Шупта-Вязовская,  
доцент ОНУ им. И. И. Мечникова*

*Одесские известия. — 2002. — 23 ноября (№ 221). — С. 4.*

## **КТО ЛЮБИТ НАУКИ, ТОТ НЕ ЗНАЕТ СКУКИ**

*В справедливости этой старой поговорки твердо уверены студенты Ильичевского учебно-научного центра ОНУ им. И. И. Мечникова.*

Сегодня в Ильичевском учебно-научном центре Одесского национального университета им. И. И. Мечникова, по информации директора ИУНЦ, профессора, доктора физико-математических наук С. И. Покутного, обучаются около 700 студентов. А с вводом в строй второго учебного корпуса эта цифра реально может увеличиться до 1300. Причем если в первый год в ИУНЦ занимались только ильичевцы, то теперь вместе с ними «грызут науки» и иногородние, среди которых одесситы, жители Николаевской и Одесской областей и даже приезжие из России.

С первых дней в ИУНЦ начали зарождаться свои традиции. Ежегодно в марте — апреле здесь проводятся турниры команд КВН. Славен центр и своими спортсменами. Так, студентка Ирина Баранова входит в сборную области по велоспорту, первокурсница Юлия Лупашко — член сборной Украины по каратэ. Команда по мини-футболу ИУНЦ в городских соревнованиях заняла пятое место из 12. А команда туристов на осеннем тур-слете вышла на второе место.

Но учеба все же всегда стоит на первом месте. И это подтверждают факты. Так, в прошлом году ныне пятикурсница Татьяна Калининкова и студент 3-го курса Сергей Лобанцев (факультеты учет и аудит и менеджмент внешнеэкономической деятельности) заняли первое место в конкурсе на лучший бизнес-план среди студентов экономических вузов г. Одессы.

Традиционными стали в ИУНЦ отчетные научные конференции студентов и преподавателей. Сегодня здесь занимаются научной работой около 50 студентов. Под руководством своих преподавателей они готовят на конференции доклады. Последние, как правило, связаны с их будущими дипломными работами.

В ИУНЦ все способствует развитию способностей и научной деятельности студентов. За короткий срок здесь оборудованы 3 компьютерных класса (50 компьютеров), лингафонный кабинет, единственный в области кабинет криминалистики. Научная библиотека центра насчитывает уже около 5 тысяч экземпляров книг по специальностям. Кстати, у С. И. Покутного есть интересная задумка — сделать научную библиотеку ИУНЦ общегородской, чтобы ею могли пользоваться все студенты Ильичевска, независимо от того, в каком вузе они обучаются. Естественно, пополнять фонды библиотеки надо будет общими усилиями. Здесь первому вузу Ильичевска не обойтись без помощи руководства города и поддержки спонсоров. А ведь дело стоящее!

На качестве знаний студентов сказывается и подбор преподавательских кадров. Сегодня в ИУНЦ читают лекции 4 профессора и около 20 доцентов. Причем 3 профессора и 6 доцентов — жители Ильичевска. Как отметил С. И. Покутный, вуз делает ставку на подготовку своих кадров. В этом году здесь будет первый выпуск специалистов, полное высшее образование получат почти 40 человек. Самые талантливые выпускники вуза останутся преподавателями в центре и будут продолжать учиться в магистратуре. Кстати, в 2003 г. в ИУНЦ на отделении учет и аудит планируется открыть подготовку магистров.

Увеличивается и количество специальностей, которым обучают студентов. К открытым первоначально правоведению, учету и аудиту, менеджменту внешнеэкономической деятельности добавились компьютерные системы и сети, и с этого года — прикладная математика. Последняя

заслуживает особого внимания. Раньше такие факультеты были лишь в вузах Москвы, Харькова. Эти специалисты востребованы за границей. По мнению С. И. Покутного, наши студенты-математики непременно проявят себя с лучшей стороны, ведь Одесский университет всегда славился сильной физико-математической школой.

В свою очередь замечу, что сам С. И. Покутный показывает студентам отличный пример научной деятельности. В 2001 и 2002 годах он выиграл русско-украинский грант по физике наносистем. Научную работу в этой области он ведет совместно с ректором Черновицкого национального университета Н. В. Ткачом, академиком В. О. Локтионовым (институт теоретической физики НАНУ), профессором Г. Г. Зегри (физико-технический институт РАН, г. Санкт-Петербург).

Активную научную и методическую работу ведут многие преподаватели ИУНЦ. Например, доцент В. Г. Волошин написал монографию «Радиофицированные методы зондирования окружающей среды». Научной деятельностью и организацией новых спецкурсов для студентов занимаются профессора-ильичевцы Н. Т. Примачев, Е. Д. Крушкин, а также доценты Ю. О. Николаев, М. Н. Костючек, старшие преподаватели Н. Н. Корсикова, Л. С. Павлова. А старший преподаватель С. В. Типцов с этого года готовит студентов для участия в олимпиадах по математике.

Кроме того, в ИУНЦ сегодня можно получить второе высшее образование по экономике и правоведению. И хотя количество заочников здесь сокращается, зато планируется открыть вечернее отделение, где студенты смогут получать уже более прочные знания.

Характерно, что в ИУНЦ в основу воспитательной работы со студентами положен индивидуальный подход. Малокомплектные группы и небольшие аудитории позволяют «видеть» каждого студента. Тесные контакты с родителями тоже дают свои положительные результаты.

В том, что первый вуз Ильичевска успешно развивается, заслуга не только его директора С. И. Покутного и профессорско-преподавательского состава, но и руководства города, в частности, городского головы В. Я. Хмельнюка, его заместителя С. И. Галимова. Финансовую и научно-методическую помощь оказывают ИУНЦ ректор ОНУ им. И. И. Мечникова академик В. А. Смынтына и проректор, профессор Е. Л. Стрельцов. Среди добрых помощников вуза — народный депутат Украины С. К. Стребко, депутат областного совета Н. П. Немодрук, начальник Ильичевского морского торгового порта А. В. Еременко, его заместитель В. М. Кузнецов, работники СП «Трейс» Н. В. Корзунов и В. Р. Мартиросян.

Сегодня уже никто не сомневается в том, что у Ильичевского учебно-научного центра ОНУ им. И. И. Мечникова — большое будущее. Здесь любят и почитают науки. А знания, как известно, делают жизнь красивой.

*Алла Залозная*

*Одесские известия. — 2002. — 27 ноября (№ 223). — С. 3.*

## ГРУДЕНЬ

### **КОДЫМСКАЯ СВАДЬБА В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Сохранение и передача последующим поколениям культурных ценностей нашего народа — с этой целью в галерее научной библиотеки ОНУ им. И. И. Мечникова была проведена конференция «Украинские народные обряды», инициированная деканами исторического факультета профессором В. Н. Станко и философского факультета профессором О. В. Чайковским. Значительную поддержку в организации мероприятия оказала директор библиотеки М. О. Подрезова.

Главным событием конференции стало представление «Кодымская свадьба», сыгранное творческим кружком студентов первого-второго курсов исторического факультета под руководством преподавателя украинской и зарубежной культуры С. Е. Шеренговой. Несмотря на то, что все роли исполняли любители, спектакль оставил хорошее впечатление: студенты умело воссоздали неповторимый колорит украинского села и передали такие народные обычаи и обряды, как сватовство, выкуп невесты, свадьба.

Главные роли исполняли студенты И. Мороз и С. Тропанец, в роли режиссера выступила студентка О. Новикова. Сценарий спектакля, по происхождению народный, был обработан при содействии кандидата исторических наук доцента В. Г. Кушнера, заместителя декана исторического факультета. До мелочей были продуманы все детали свадебного обряда: «хата», украшенная свадебными рушниками, а на столе — свадебный хлеб, актеры — в праздничном убранстве. Декорации сделали студенты-оформители художественного училища им. Грекова, с которыми университет имеет давние связи.

Идея постановки «Кодымской свадьбы» возникла у режиссера спектакля, студентки второго курса исторического факультета О. Новиковой во время летней этнографической практики в Кодымском районе, где она ознакомилась со многими местными обычаями, в том числе и со свадебным. Украинский свадебный обряд настолько поразил студентов, что многие из них выразили желание устроить свою собственную свадьбу именно по таким традициям.

Следует отметить, что началось все это с того, что были поставлены вечерницы, праздники Меланки и Калиты. Творческая деятельность студентов была высоко оценена руководством и получила поддержку ректора ОНУ В. А. Смынтыны. Есть надежда, что аналогичные мероприятия будут проводиться и в будущем, станут одной из многих традиций, которыми славится Одесский университет.

В рамках конференции и состоялась выставка книг «Из древности и современности об обычаях, быте, обрядах украинского народа», где были представлены и личных эпох, которые так или иначе рассказывают о жизни украинцев.

*Михаил Мейзерский*

*Одесские известия. — 2002. — 28 декабря (№ 246). — С. 4.*

## 2003

### СІЧЕНЬ

#### ***ХВАТИТ ЛИ НАГРАД У ПОПЛАВСКОГО?***

*Более точно этот вопрос можно сформулировать так: хватит ли у М. М. Поплавского, ректора Киевского национального университета культуры и искусств, почетных грамот и дипломов для студентов-одесситов? Речь идет о ребятах, которые учатся на самом молодом факультете Одесского национального университета — философском. Завоевать первое место у Поплавского, как мы знаем, непросто. Во-первых, конкуренция...*

— Да, действительно, приехали студенты из многих городов Украины — Львова, Донецка, Дрогобыча, Луцка, — рассказывает Евгения Подвысоцкая, третьекурсница ОНУ. — Собралось нас где-то человек семьдесят.

Но главные соперники были, как говорят, под боком — это, конечно же, киевляне. Да, столица была представлена мощным отрядом как воспитанников самого профессора М. Поплавского,

так и студентами знаменитой Киево-Могилянской академии и не менее известного Киевского национального университета им. Т. Шевченко. Звучит?! Но это, как мы сказали, во-первых... Во-вторых, тема самой олимпиады — теория и история мировой и отечественной культуры. Попробуйте объять необъятное и на 12 страницах скромного студенческого реферата так изложите свои мысли, чтобы члены жюри сразу вынесли свой вердикт: с одесситами не стоит шутить, лучше сразу им первое место присудить.

А если серьезно, то студенческий реферат третьекурсницы ОНУ Евгении Подвысоцкой стал одним из лучших на этой олимпиаде. Но для полной победы нужно было поучаствовать в устных сражениях.

— Нас собрали в огромном зале и начался диалог-турнир. Рядом со мной были мои сокурсники — Люба Жолкина, Ира Бельдий, Рома Черноусов. Они тоже отвечали на тестовые вопросы, — вспоминает Женя. — Потом члены жюри сделали перерыв, долго совещались, считали баллы, и отметили наших ребят дипломами. Моя фамилия не прозвучала и я расстроилась — не прошла...

Но потом председатель жюри огласил «под засыпку» имя победителя — первое место присуждено именно Евгении Подвысоцкой — «за отличный реферат и самые убедительные ответы».

Что ж, убеждать философы умеют, такая у них профессия. Очень они целеустремленные и настойчивые. Если помните, то Диоген даже днем ходил... со свечей, искал Человека. А Женя искала ответы на вопросы, причем, самые актуальные и сложные, по вечерам в научной библиотеке ОНУ. А бывало и по ночам, тоже при свече (в районе отключали свет), в родном общежитии. Но, как видим, нашла, положив на лопатки своих конкурентов — и «могилян», и киевлян.

К слову, представители Киево-Могилянской академии первенство одесситов пережили очень тяжело и сразу заявили, что, мол, не согласны, будем апеллировать. Как там было дальше неизвестно, поскольку, пробыв в Киеве три дня, наши ребята с победой вернулись домой. А Евгения привезла с собой еще и Почетную грамоту, приз — книгу М. Поплавского о менеджменте в бизнесе и солидную денежную премию. Но главное, по ее словам, это участие в таком серьезном турнире, жаркие дебаты со сверстниками из других вузов Украины, дискуссии с оппонентами, членами жюри.

Как развиваться украинской культуре дальше, какова ее роль и место в мировом сообществе? Беседуя с лауреаткой столь ответственного конкурса, видишь, сколь глубоко владеет она вопросом. Особенно ее волнует уровень «коммерческой» культуры, негативное влияние масскульта на возрождение национальной самобытности, духовности. Нетрудно заметить, что у нее солидная, основательная подготовка.

Что ж, это неудивительно, ведь именно в минувшем году в Одесском национальном университете появилась новая специальность «культурология». В научной и культурной жизни нашей страны — это событие. В южном регионе такой профессией можно овладеть только в Одесском национальном университете. Почему выбор пал именно на ОНУ, думается, объяснять не стоит. Здесь самый большой и высококвалифицированный состав профессоров и преподавателей (только одних докторов наук более 140 (!). И, конечно же, есть прекрасные традиции старейшего классического университета, солидные культурологические фонды, неплохая материальная база.

То же самое можно сказать о самом молодом факультете. Философы, хотя и молоды, не перестают удивлять родной университет и город Одессу своими «первенствами». Евгения Подвысоцкая с гордой уверенностью рассказывает о компьютеризации факультета, где есть и современные компьютеры, и мощная копировальная техника, и даже своя студенческая телестудия. А как иначе? Ведь культурология обязывает, а точнее, ее прикладные направления. Речь идет о публичных лекциях, организации выставок и презентаций, о шоу-проектах в индустрии досуга и развлечений и других культурных проектах.

Именно за конкретность и практическую направленность и любят студенты новую специальность. И Женя всерьез подумывает об углубленной специализации в этой сфере. С благодарностью вспоминает она своих «тренеров» — преподавателей, которым обязана своей первой победой. Это доценты К. В. Ушакова, К. М. Ляльчук, замдекана Е. С. Петриковская. Да и другие имена таких известных ученых, как М. Н. Верникова, А. И. Умова, А. В. Чайковского, Л. Н. Терентьевой у

всех на слуху. И как результат, впервые на юге нашей страны в ОНУ создан специализированный ученый совет по защите докторских диссертаций именно по философским специальностям. Так что отныне, попав в Диогению (страну, где проживает и учится много Диогенов), юный первокурсник может здесь прижиться навсегда, став доктором философских наук.

Так стоит ли удивляться, что юные философы тоже радуют родной факультет дипломами и премиями. Впервые на культурологическую олимпиаду в университет Поплавского поехал философ-третьекурсник Иван Козленко и занял там почетное второе место, за которое боролись многие вузы Украины. Каждый месяц на факультете что-то появляется, но не исчезает. Будь это издание 1-го тома собрания сочинений выдающегося украинского философа и педагога Степана Балея или очередной выпуск студенческой газеты «Диоген».

Как считает Евгения Подвысоцкая, всем этим новшествами и преподаватели, и студенты обязаны, конечно же, философии. Она учит не бояться новизны, избавляться от догм и настойчиво двигаться вперед.

*Вера Ясинская*

*Одесские известия. — 2003. — 3 января (№ 1). — С. 4.*

## **БЕРЕЗЕНЬ**

### ***ДЕВУШКА ЖЕЛАЕТ СТАТЬ ДАЛЬНОБОЙЩИКОМ...***

*На базе Одесского национального университета при кафедре педагогики открылась «Молодежная гендерная студия». Ее руководителем является президент «Центра молодежных женских инициатив» Ирина Иванова.*

Необходимость создания этой студии, как объясняет Ирина Иванова, заключается в том, что в обществе издавна сложились определенные стереотипы (касающиеся полного разграничения социальных ролей мужчины и женщины), с которыми нужно, по ее мнению, бороться.

А посему гендерная студия своей первой задачей считает дать подробную информацию студентам — будущим педагогам и просто желающим, о новом направлении в педагогике — гендерном воспитании, и научить их применять гендерный подход на практике.

Спецкурс включает в себя три этапа: «Снятие гендерной цензуры», «Основы гендерной теории», «Гендерные аспекты в различных науках».

Студия уже начала свою работу.

*Вячеслав Павлов*

*Одесский вестник. — 2003. — 5 марта (№ 42). — С. 2.*

## **ОНУ В ГАННОВЕРЕ**

*Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова впервые представил свой стенд на международной компьютерной выставке SEBIT, открывшейся в Ганновере. Об этом агентству «Репортер» сообщила заместитель проректора вуза по вопросам науки Людмила Малыгина.*

Университет представил на выставке лабораторию, демонстрирующую электронные, ионные и молекулярные процессы в полупроводниках.

Научный руководитель лаборатории, ректор университета Валентин Смынтына, представил экспонат, демонстрирующий технологию изготовления коммутационных плат высокой степени



інтеграції. «Это производство является экологически чистым, и мы думаем, что оно заинтересует посетителей выставки», — подчеркнула Людмила Малыгина.

Одесский национальный университет участвует в выставке по инициативе Министерства образования Украины.

**СПРАВКА.** Международная ярмарка информационных технологий, телекоммуникаций и программного обеспечения СЕВІТ («Центр офисной и информационной техники») проходит уже 14 лет. Каждый год в марте коммерческие фирмы и пользователи информационной и телекоммуникационной отрасли со всего мира встречаются в Ганновере (Германия). В 2000 году сфера «Телекоммуникация» была представлена 1100 стендами на территории более чем 100000 м.

*Юг. — 2003. — 13 марта (№ 18). — С. 1.*

## **МЫ ПОЕДЕМ В НОВИ САД**

***В Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова состоялось подписание соглашения о сотрудничестве двух университетов: ОНУ и сербского университета в г. Нови Сад.***

Одесскую сторону представляли ректор ОНУ профессор Валентин Смынтына, проректор по международному сотрудничеству Василий Попков, югославскую — проректор университета в Нови Сад господин Небойша Новкович, профессор Лиляна Суботич и Милан Вурдела.

Валентин Андреевич проинформировал гостей о том, что Одесский университет сотрудничает с вузами городов Сплит, Белград, Загреб, с Посольством Хорватии в Украине. Преподаватели и студенты ОНУ им. И. И. Мечникова посещали университет в г. Нови Сад, обменивались делегациями, не раз встречались на конференциях и заседаниях Европейской ассоциации ректоров. Необходимость подписания официального договора назрела уже давно.

В ответном слове господин Новкович рассказал об истории создания своего вуза, о работе его девяти факультетов в г. Нови Сад и четырех — в других городах Сербии. Как отметил проректор сербского университета, их бы очень заинтересовало соглашение о сотрудничестве с филологическим факультетом ОНУ.

Договор, подписанный вчера, предполагает реализацию образовательных, гуманитарных и научных проектов, представляющих взаимный интерес.

*Андрей Колибабчук,  
ст. инспектор по особым поручениям  
группы по работе с персоналом  
Управления ГАИ в Одесской обл.*

*Одесский вестник. — 2003. — 27 марта (№ 57). — С. 2.*

## **ЖИВИЙ ОБРАЗ ДУШІ ПОЕТА**

***У кожного покоління українців свій Шевченко: невичерпний, нескінченний. І кожна епоха відкриває поета заново. Як твердить академік Іван Дзюба, Шевченка розуміємо настільки, наскільки розуміємо себе — свій час і Україну в нім! І моє покоління ХХІ століття прагне наблизитися до розуміння Шевченка, його доби, тих проблем, які піднімав у своїй творчості поет. Зростає зацікавлення й до сьогоденного осмислення спадщини Кобзаря.***

Нещодавно в Одеському художньому музеї, у залі, де експонуються роботи Т. Г. Шевченка, відбулася студентська науково-практична конференція «Т. Г. Шевченко — пророк українського народу». Всі учасники її — студенти Одеського національного університету імені І. І. Мечнико-

ва, які, навчаючись на різних факультетах, — без перебільшення, мають великий багаж знань з української літератури, залюблені у рідне слово.

Відкриваючи конференцію, старший викладач філософського факультету Софія Шеренгова наголосила, що феномен Шевченка не може не бути повчальним для нашої доби. Повчальним не у вузькому, менторському значенні, а для пізнання і придбання художнього та життєвого досвіду. Поет і через століття ділиться з людьми, з гідними його імені radoщами живого слова. Наш час позначений найбільшою духовною кризою людства. З різних причин духовні цінності витіснені на периферію людської свідомості, в ній панують стереотипи масової псевдокультури. Щоб врятуватися від бездуховності, сучасна людина намагається віднайти втрачені моральні, естетичні, інтелектуальні цінності, повернутися до духовного лона, переосмислити його.

Студенти-доповідачі підкреслювали, що поезія Шевченка позначена сильною і неповторною індивідуальністю. Всю спадщину можна схарактеризувати, взявши слова Івана Франка: «Се поезія бажання життя». Слова поета звучали з уст студентської молоді настільки природно, хвилююче і професійно, що полонили аудиторію.

Артем Кройтор, студент першого курсу інституту соціальних наук ОНУ, майстер художнього слова, артистично почитав напам'ять послання «І мертвим, і живим, і ненародженим землякам моїм...» Студенти першого курсу економіко-правового факультету Ірина Саханюк, Олександра Сухіашвілі, Марина Малюгіна, Катерина Бондарчук віднашли свого Шевченка. Вони прочитали слова його «Молитви». А лірична поезія «Тече вода з-під явора», яка прозвучала з дитячих уст учениці 11-го класу Одеської середньої школи № 90 Насті Мамонтенко, пронизала теплом і ніжністю наші душі. Створений Шевченком ідилічний образок передав єдність настрою «Сімейної ідилії» присутніх.

Гостями конференції були поет Микола Палієнко—лауреат Всеукраїнського конкурсу на кращий твір про материнську любов, оголошеного товариством «Просвіта», та письменник Олекса Шеренговий, лауреат Державної премії імені Олеся Гончара. Вони говорили про свого Шевченка, про його поезію, в якій найглибше і найповніше виразився дух нації, синтезувалися різні фактори української самосвідомості, її ментальності, читали свої твори.

Шевченкова муза — живий образ душі поета. І це добре розуміли всі учасники науково-практичної конференції, які прагнули робити наукові відкриття, і перші їхні кроки на цьому шляху є успішними.

*Оксана Поліщук,  
студентка ОНУ ім. І. І. Мечникова*

*Чорноморські новини. — 2003. — 27 березня (№ 21). — С. 3.*

## КВІТЕНЬ

### **КОНФЕРЕНЦИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

*29–31 марта на базе биологического факультета ОНУ им. И. И. Мечникова прошла юбилейная научная конференция молодых ученых «Биоразнообразии, экология, эволюция, адаптация», посвященная 180-летию со дня рождения выдающегося ученого и педагога Л. С. Ценковского — академика Российской Академии наук, члена многих зарубежных организаций, основателя Новороссийского общества естествоиспытателей.*

На конференции были представлены тезисы свыше 200 докладов более трехсот авторов из Латвии, Венгрии, Польши, Беларуси, Молдовы, России и Украины. Среди участников — члены Малой академии наук, студенты, аспиранты, кандидаты наук и докторанты, именные

стипендиаты фондов и правительств — подрастающая научная элита Восточной Европы. В Одессу были приглашены авторы наиболее оригинальных и актуальных на данный момент работ, связанных с проблемами охраны окружающей среды, наследственности и изменчивости живых организмов.

Для гостей города были предусмотрены разнообразные экскурсии, а также посещение знаменитой одесской Юморины. Надолго запомнится и общение с молодежью Южной Пальмиры. Ведь конференция проводилась по инициативе и при непосредственном участии студенческого совета и совета молодых ученых биологического факультета при поддержке совета факультета, деканата и научной части ОНУ.

*Оксана Еремей*

*Вечерняя Одесса. — 2003. — 1 апреля (№ 49). — С. 3.*

## ТРАВЕНЬ

### ОДЕССА И МОСКВА: УНИВЕРСИТЕТЫ ЗА «КРУГЛЫМ СТОЛОМ»

*Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова как член Европейской и всемирной ассоциации университетов поддерживает партнерские связи с коллегами 35 стран. Подписаны соглашения о сотрудничестве с университетами Болгарии, Венгрии, Турции и других стран, в рамках программ Тетрис-Тасис поддерживаются связи с французскими, немецкими, английскими, польскими коллегами. На базе факультетов ОНУ много лет работают центры международного сотрудничества. Научным партнерством и совместными проектами с факультетами ОНУ гордятся представители самых престижных вузов мира.*

*В прошлом году, 25 марта, в торжественной обстановке состоялось открытие университетского «Евроклуба». Учредителями выступили Институт последипломного образования факультет романо-германской филологии университета. Как утверждают фундатеры, его создание вызвано потребностью выхода на новый уровень связей со странами Европы и обмена опытом в области экономики, науки и культуры. Президентом «Евроклуба» избран академик, ректор ОНУ им. И. И. Мечникова В. А. Смынтына. Членами клуба могут быть ученые, преподаватели и студенты разных вузов Одессы. В 2002 году «Евроклуб» провел такие акции, как конкурс студентов-интеллектуалов «Европейское сообщество в XXI веке», открытый конкурс студенческих работ «ЕС и Украина в XXI веке», интернет-проект на лучший социологический портрет «Молодой европеец XXI века». Планы клуба достаточно перспективны.*

*27 мая 2003 года в рамках Года России в Украине «Евроклуб» планирует провести с коллегами Московского государственного университета «круглый стол» на тему: «Региональные аспекты украинско-российского диалога: культура и бизнес». Редакция «Одесских известий» как член совета «Евроклуба» оказывает информационную поддержку этому проекту.*

*Наш спецкор попросил подробнее рассказать о предстоящей украинско-российской акции вице-президента «Евроклуба», профессора, директора Института последипломного образования ОНУ Светлану Ивановну Дмитриеву.*

Почему мы, выбрав для общения с коллегами из МГУ форму «круглого стола», решили посвятить его теме «Культура и бизнес»? Для «Евроклуба» привычным стало обсуждение с россиянами политических проблем. В Год России в Украине мы решили обратиться к новой тематике по нескольким причинам. В Институте последипломного образования открылась кафедра искусствоведения, проходит лицензирование преподавания таких предметов, как кино- и теле-

искусство, театральное искусство, дизайн. Нас интересуют общие проблемы культуры, как их решают в России. Что принесла демократия искусству? Творчество обогатилось или что-то потеряло? Появились новые реалии в этой сфере человеческой деятельности, например, культура и бизнес. Недавно в Госдуме РФ в первом чтении обсуждался проект закона о шоу-бизнесе. Мы как ученые хотим зафиксировать складывающиеся тенденции, обменяться мнениями с российскими коллегами.

В «круглом столе» будут принимать участие люди науки из области культуры, искусствоведы, специалисты-практики культурного бизнеса из Одессы и Москвы, представители властных структур, местного самоуправления, от которых зависит финансирование культуры. Но не только. Мы привлекаем к диалогу студентов — как членов «Евроклуба», так и других вузов. Мы хотим услышать мнение молодежи о культурных проблемах сегодняшнего дня.

Для этого «Евроклуб» объявляет конкурс студенческих научных работ, победители которого станут участниками «круглого стола». Тематика конкурсных работ весьма разнообразна. Назову лишь некоторые темы. «Приватизация в социально-культурной сфере: проблемы и возможности». «Культурные взаимоотношения Украины и России: диалог или конкуренция?», «Возрождение меценатства в современной культуре Украины и России». Все темы научных работ, которые подаются на конкурс, можно узнать в Институте последипломного образования, а также из листовок на факультетах университета, в библиотеках ОНУ, ОГНБ им. Горького и других, наиболее часто посещаемых студентами.

Эту конкурсную акцию мы проводим при участии газеты «Одесские известия». Лучшие работы будут опубликованы на страницах этой газеты. Мы хотим также студенческие научные труды издать отдельным сборником. Работы следует подавать до 10 мая этого года по адресу: Французский бульвар, 24/26, деканат Института последипломного образования ОНУ, кабинет 8.

Таким образом, ученые и специалисты Одесского и Московского университетов смогут за «круглым столом» сравнить свои позиции с мнением молодого поколения о культурных процессах и тенденциях развития культуры в XXI веке, об искусстве и бизнесе. Реализация проекта межкультурного украинско-российского диалога «Евроклуба» станет конкретным вкладом в сотрудничество ученых Украины и России, Одессы и Москвы, ОНУ и МГУ.

*Юрий Гаврилов*

*Одесские известия. — 2003. — 6 мая (№ 80). — С. 3.*

### ***ПРЕДЛАГАЕМ К ВНЕДРЕНИЮ: МНОГИЕ РАЗРАБОТКИ ОДЕССКИХ УЧЕНЫХ УЖЕ ЖДУТ СВОИХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ***

Такой вывод можно сделать, побывав на специализированной выставке-конференции «Наука — региону». Состоялась она на морвокзале и явилась своеобразным отчетом вузов, научно-исследовательских институтов к профессиональному празднику.

Ученые представили на обозрение самые значительные, интересные идеи, разработки, изобретения. Даже беглый осмотр экспонатов показал, что Одесса по-прежнему остается центром развития науки, образования, промышленных технологий на юге Украины.

Что значит сегодня наука для нашего региона и для страны в целом? Без преувеличения можно сказать, что это для нас — вопрос жизни или смерти, от которого зависит, попадем мы в будущее или будем обречены на вымирание. И не случайно на ученых возлагают большие надежды, когда речь идет о выходе экономики из кризиса, о модернизации производства. Как известно, Южным научным центром Национальной академии наук Украины, советом ректоров Южного региона подготовлено издание «Инновации Южного региона», где описаны все новейшие

технологии по энергетике, машиностроению, обработке металлов, пищевой промышленности. К сожалению, большинство из них так и остались на бумаге. Разрыв между теорией и практикой по-прежнему дает знать о себе. И подобные выставки, как подчеркнул в своем поздравлении первый заместитель председателя Одесской облгосадминистрации Н. А. Тындюк, сближают теоретиков и практиков, расширяют поле их сотрудничества.

Показательно, что более широко и полнокровно был представлен научно-производственный сектор. Кто мог пройти равнодушно мимо старейшего в стране института виноградарства и виноделия им. В. Е. Таирова, где создаются новые сорта винограда, новые марки вин, а также разрабатываются оригинальные машины и орудия для механизации трудоемких процессов? Здесь широко используется национальный и международный фонд знаний по виноградарству и питомниководству.

На многих экспонатах были таблички «Предлагаем к внедрению», «Приглашаем к сотрудничеству». Так, конструкторское бюро «Почвомаш» ждет предложений от тех, кто заинтересован в разработке отечественных современных почвообрабатывающих машин. А Одесское региональное отделение инновационной палаты Украины НПКО «Триботехника» представило крупную экспозицию из пятнадцати разработок. Все они высокорентабельны, апробированы и конкурентоспособны. Речь идет, к примеру, о создании новых высокоэффективных технологий промышленной очистки воды. Этим же коллективом разработана городская программа «Чистый воздух», где предлагается ряд технических решений по очистке воздуха от промышленных выбросов и выхлопных газов. Причем, многие объекты сдаются «под ключ».

Очень внушительно, эффективно выставил себя Украинский научно-исследовательский институт радио и телевидения, где работают над системами спутниковой и космической связи, решаются вопросы технической защиты информации. Не удивительно, что его ученые — постоянные участники международных симпозиумов, где демонстрируют новейшее оборудование. Лаконично, но очень конкретно представил свои разработки физико-химический институт им. А. В. Богатского, основная деятельность которого сосредоточена на создании новых лекарственных препаратов, а также материалов для оптики и оптоэлектроники.

Из высших учебных заведений наиболее ярко выглядел Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова, разместивший свои экспонаты на площади в семь квадратных метров. В мировом рейтинге этот вуз занимает 48-е место среди 75 лучших университетов планеты. Было что показать и Одесскому национальному политехническому университету, где обучаются 22 тысячи студентов. Мне кажется, этот вуз был в центре внимания еще и потому, что сегодня наметился наконец-то долгожданный крен в подготовке специалистов технического профиля. По мнению министра образования и науки Украины В. Г. Кременя, страна уже перенасыщена юристами, экономистами, и нужно увеличить выпуск инженеров, специалистов по новейшим информационным технологиям. Эту задачу и решает одесский политех. Одновременно здесь проводят исследования по энергосберегающим технологиям, по новейшим способам связи. На это нацелены четырнадцать научно-исследовательских лабораторий вуза, а общий объем затрат для таких работ составляет свыше двух миллионов гривень в год.

Ну, и, конечно, нельзя не упомянуть Одесскую национальную академию связи, которая принимает активное участие в научно-технической политике Украины в отрасли связи. Научный потенциал этого вуза — это 600 авторских свидетельств, 68 зарубежных патентов, а также две Госпремии специалистам академии в 2001 году.

На выставке прошли две научно-практические конференции. На одной из них шла речь о научном сопровождении программы «Региональная инициатива». Что ж, есть у нас силы, способные наполнить нашу жизнь новыми изобретениями и богатствами.

*Вера Ясинская*



## УНИКАЛЬНАЯ ЛЕТОПИСЬ ЗЕМЛИ

*Далеко не все одесситы знают, что в Шампанском переулке нашего города есть самый старый музей Одессы. Еще — он уникален. Почему, спросите вы? Достаточно сказать, что некоторые его экспонаты старше Земли, а возраст других исчисляется миллиардами и сотнями миллионов лет. Возможно ли это? Да, потому что речь пойдет о Минералогическом музее Одесского национального университета им. И. И. Мечникова. То, что он самый старый в нашем городе, подтверждает его же собственный экспонат, где на большом кристалле кварца выгравирована надпись: «Минералогическому кабинету от форшмейстера 10-го класса Шульца. 1818 г.»*

*Да, историю свою музей ведет от минералогического кабинета Ришельевского лицея, открытого в Одессе в 1817 году. На его базе в 1865 году был основан новый минералогический кабинет Новороссийского университета, который потом получил статус музея. Совершить экскурсию по нему чрезвычайно интересно. А лучшим экскурсоводом для наших читателей будет директор музея Валерий Павлович Усенко.*

— Вы спрашиваете, как что-то на Земле может быть старше самой Земли? Тогда начнем с этой витрины где собраны осколки метеоритов. Метеориты образовались миллиарды лет назад и несут информацию о Солнечной туманности, из которой впоследствии образовались планеты, в том числе и Земля. В те времена они бомбардировали Землю весьма интенсивно, так что ее поверхность была похожа на поверхность Луны. Среди этих экспонатов есть уникальные образцы — углистый хондрит Старое Борискино, октаэдр Богуславка, хондриты Одесса, Крымка, Грослибенталь, Саратов, Сихотэ-Алинь, Мигеи. Названия даны им по местности, где они были найдены.

А вот витрина окаменелых остатков доисторической первожизни на нашей планете. Здесь мы видим следы деятельности бактерий на рубеже геологических эпох, когда живые организмы еще не имели скелетов, этим одноклеточным 500—600 миллионов лет. Затем произошла революция, появились скелеты, ученые могут изучать слепки (псевдоморфозы) тех форм жизни. Вот отпечаток древнего моллюска аммонита, ему порядка 100 миллионов лет. А вот это раковина моллюска, который жил в Крыму 20 миллионов лет назад. Эти зубы ископаемых акул собрали ученые нашего университета со дна Индийского океана во время одной из экспедиций на научно-исследовательском судне «Антарес». А недавно житель Беляевского района принес нам позвонок носорога, который жил около 7 миллионов лет назад, когда территория Одесской области была похожа на современную африканскую саванну. Позвонок человек нашел в песчаном карьере и решил, что это останки динозавра. Спасибо, что не выбросил, понял, какую научную ценность представляет его случайная находка.

В нашем музее около 12 тысяч экспонатов, которые отражают геологическую летопись Земли. Наша коллекция горных пород минералов собрана на всех континентах земного шара, на Мировом океане, Космосе. Фонды музея пополнялись из геологических коллекций России, Германии, Франции, США. Много минералов собрано учеными нашего университета во время геологических экспедиций и научных рейсов в Индийском и Тихом океанах. Так, вы можете видеть уникальную коллекцию железо-марганцевых конкреций, поднятых с глубины 5—6 километров со дна океана.

Вижу, вас привлекли витрины драгоценных камней и металлов. Здесь собраны почти все камни, которые издавна человек использует для украшений, — аквамарин, берилл, сапфир, рубин, топаз, аметист, опал и другие. С 1987 года музей развивает гемалогическое направление — изучение и диагностику драгоценных, полудрагоценных камней. С дореволюционных времен мы сохраняем коллекцию точных копий исторически знаменитых алмазов. Они сделаны из горного хрусталя, но формой огранки точно копируют аналоги, добытые некогда в Древней Индии, — Великий Могол, Кохинор, Орлов, Полярная звезда, Королева Евгения. Эта коллекция стразов тоже считается уникальной. А в этих витринах вы видите самородное золото и серебро, золото в кварце, золотоносный песок и так далее. В Украине разведано четыре проявления золота, в Закарпатье уже ведется его добыча.

В этой витрине — синтетические кристаллы алмаза, рубина, пьезокварца, карборунда. Их выращивают для электронной промышленности, выращивают в том числе и в институте физики ОНУ. Но основной центр — Киевский институт сверхтвердых материалов, там делают искусственные алмазы, вы их в витрине тоже можете видеть.

В Украине несколько музеев, похожих на наш. Но у нас есть экспонаты, которых в других просто быть не может. Совместно с К. К. Прониным мы давно изучаем минеральные образования катакомб и карстовых пещер. В этой коллекции вы видите кальциты, сталактиты и сталагмиты, пещерный жемчуг. А вот смотрите, какие окаменелости мы обнаружили на поверхности лужицы в карстовой пещере — они напоминают лед с острыми иголками.

Ценными считаются и собрание старинных геологических инструментов, и библиотека раритетных изданий классиков минералогии и геологии, и документы прошлых веков, как, например, автографы великих геологов мира, которые они оставили после Международного геологического конгресса в 1897 году.

После спада, который пережила украинская геология в начале 90-х годов, сегодня наблюдается ее подъем. Государство выделяет средства на поиски полезных ископаемых, на разведку газа и нефти на морском шельфе. Студенты геофака вновь отправляются в геологические экспедиции, а мы можем ожидать новых интересных поступлений в фонды из нашего музея.

*Юрий Гаврилов*

*Одесские известия. — 2003. — 20 мая (№ 88). — С. 3.*

## **БУТИ ІСТОРИКОМ — НЕЛЕГКА ПРАЦЯ** **До 70-річчя з дня народження А. Д. Бачинського**

21 травня виповнилося 70 років визначному історичу України, добре знаному за межами Одещини дослідникові нашого краю.

Народився А. Д. Бачинський в Одесі 21 травня 1933 року. Після закінчення 105-ої середньої школи вступив на історичний факультет Одеського державного університету. Ще студентом Анатолій Бачинський завдяки викладачам факультету зацікавився краєзнавчою тематикою. В газеті «Чорноморська комуна» (попередниця «Чорноморських новин») в 1957 році була опублікована у співавторстві стаття А. Бачинського, присвячена проблемам краєзнавства. Тобто ще в студентські роки молодий науковець у вирі відродження краєзнавчих досліджень, був не байдужим до вивчення рідного краю, порушував питання розвитку краєзнавства. З часом він став постійним автором газети, публікуючи свої статті з історії краю, козацької колонізації, братніх українсько-болгарських відносин, висвітлював дружбу між українцями та представниками інших народів.

Значну увагу А. Бачинський приділяв дослідженню Одещини з часів її заселення українцями, перебуванням тут козацького елемента, а також запорозьким козакам за Дунаєм (монографія «Задунайська Січ (1775—1828 рр.)» видана в Одесі у 1994 р.). Чимало публікацій про Дунайське козацьке військо було оприлюднено не лише на сторінках «Чорноморської комуни», а й у різних радянських енциклопедіях, до співпраці з якими його запрошували. Його краєзнавчі дослідження були настільки науково обґрунтовані, що їх брали до уваги провідні дослідники Південної України, посилаючись на них. Це, зокрема відомі вчені Дружиніна, Кабузан, Зеленчук, Анцупов, Тронько та інші фахівці з історії Одещини. На сьогоднішній день жодна ґрунтовна наукова праця з історії краю не може бути опублікована без посилань на визначного дослідника Одещини А. Д. Бачинського.

Не був він байдужим і до археологічних знахідок регіону, популяризував археологічну історію Одещини на сторінках наукових видань та преси. Брав активну участь у підготовці видання «Історія міст і сіл Української РСР» — чимало його розвідок опубліковано у різних томах. Але найвагоміший внесок дослідник зробив у том «Одеська область» Ці видання побачили світ у 1968 році.

Сьогодні, в нових суспільно-політичних умовах, уже назріла проблема перевидання «Історії міст і сіл». Вважаємо, що його дослідження знайдуть у ній своє належне місце.

А. Д. Бачинський увійшов до краєзнавства Одещини не лише як популяризатор історії рідного краю, а й як науковець. За його активної участі було підготовлено до видання низку збірників документів і матеріалів, присвячених історії Одещини.

Як багатолітній працівник обласного архіву, А. Д. Бачинський добре знав не лише основні джерела з історії Одещини, а й усього півдня України. Ці знання він вдало використовував у своїх наукових розвідках, ділився ними з колегами та студентами. Слід зазначити, що науковець добре знав основні Фонди провідних архівів СРСР, які стосувалися історії сучасної Одещини. Він був одним з ініціаторів проведення багатьох наукових краєзнавчих конференцій, зокрема, II обласної історико-краєзнавчої та науково-практичної конференції, проведеної з нагоди 25-ліття створення Українського товариства охорони пам'яток історії та культури в Одесі у 1991 році.

Відомий науковець багато робив для того, щоб вшанувати визначних дослідників краю: П. Карішковського, М. Слабченка та інших, був ініціатором проведення Всеукраїнської конференції, присвяченої 110-річчю від дня народження останнього. Його стаття про це у «Чорноморських новинах» була опублікована 9 липня 1992 року без підпису, оскільки А. Д. Бачинський був людиною досить ввічливою і скромною. До слова сказати, ще в 1991 році він започаткував рубрику бібліотечки «Чорноморки» — «Сторінки історії Одещини», у якій вийшла ціла низка його публікацій з історії краю.

А. Д. Бачинський був автором і редактором багатьох видань, присвячених історії регіону, зокрема серії «Історичне краєзнавство Одещини». Своєю наполегливою працею він заслужив повагу і визнання серед колег. У 1992 році одеські краєзнавці обрали його головою обласного товариства краєзнавців. Під його керівництвом в області почало бурхливо розвиватися краєзнавство. Виходили нові розвідки, в тому числі і його історичні праці, розширилась тематика досліджень, зокрема про діяльність ОУН — УПА на Одещині в роки війни.

Але нелегка це праця — бути чесним істориком в Україні. Анатолія Діомидовича не стало. Проте залишилися його праці, його учні, які успішно продовжують справу краєзнавчих досліджень в регіоні, яку так бережно плекав і розвивав А. Д. Бачинський.

На історичному факультеті ОНУ ім. І. І. Мечникова в пам'ять про вченого прийнято рішення провести наукові читання про А. Д. Бачинського, які відбудуться у вересні цього року.

*Анатолій Мисечко,  
доцент кафедри історії України  
ОНУ ім. І. І. Мечникова*

*Чорноморські новини. — 2003. — 22 травня (№ 35). — С. 3.*

## **ГЕЙ, СЛАВЯНЕ!**

*Без всякого преувеличения можно сказать, что нынешняя неделя прошла под знаком Дня славянской письменности и культуры. Среди мероприятий, посвященных этой дате, одним из самых заметных стала XIII Международная кирилло-мефодиевская конференция (об уровне события говорит хотя бы тот факт, что на открытии присутствовали представители консульств — России, Болгарии и Греции). Конференция проходила 20–21 мая в одесском Доме ученых. А поскольку инициатором этой встречи был филологический факультет ОНУ, то и узнать о ней побольше следовало у кого-то из сотрудников факультета. Рассказывает доктор наук Аделаида СМОЛЬСКАЯ — профессор кафедры общего и славянского языкознания ОНУ им. И. И. Мечникова.*

— Мы начинали со студенческой кирилло-мефодиевской конференции, но оказалось, что нашим преподавателям также необходимы подобные встречи. Постепенно конференция стала

всеукраинской, а затем международной, и ее география постоянно расширяется. Например, в этом году прибыли зарубежные гости из России, Болгарии, Молдовы, Сербии, Германии. Много и представителей наших украинских вузов, Киевского славистического университета, Национальной Академии Наук Украины. Всего около 50 участников. У нас есть несколько секций: кирилло-мефодиевские традиции в славянских странах, палеославистика (т. е. изучение древних рукописей), лингвистическая секция (сопоставление славянских языков между собой и выявление их особенностей и общих черт). И, наконец, лингво-культурологическая секция, где представлен фольклорный и диалектный материал. У нас уже заключены договоры с Новосадским университетом (Сербия) и Великотырновским (Болгария). По всей вероятности, вскоре будет заключено соглашение и с Гданьским университетом (Польша). Эти договоры также активизируют наши связи, ученые с охотой приезжают в Одессу. Как правило, тот, кто уже был нашим гостем, приезжает снова. Многие доклады, прозвучавшие на этой конференции, ложатся затем в основу научных работ. Конечно, славистика — довольно специфическая наука, и мы не можем рассчитывать на всеобщее признание, но приятно, что молодежь проявляет к ней достаточный интерес — в зале было достаточно молодых людей. В основном это студенты болгарского отделения филологического факультета. Для них празднование Дня Кирилла и Мефодия — настоящая народная традиция. (Попутно хотелось бы отметить, что в апреле на республиканской студенческой олимпиаде по болгарскому языку студенты именно этого отделения заняли все три призовых места.)

Своими впечатлениями поделилась и гостья из Сербии — Злата Бойович (профессор филологии Белградского университета).

— У нас в стране День Кирилла и Мефодия не отмечается так официально, но обязательно проводятся научные конференции. Я впервые приехала в Одессу на подобную встречу и рада отметить, что у сербской и украинской науки есть давние связи. Например, наш земляк Валтазар Богишич работал в вашем университете, еще когда тот носил название Новороссийского (об этом свидетельствует мемориальная доска). Я очень многого жду от этой встречи.

Что ж, практика говорит о том, что гости конференции вновь и вновь возвращаются в Одессу. А это значит, они не обманываются в своих ожиданиях.

*Наталья Шевчук*

*Одесские известия. — 2003. — 24 мая (№ 92). — С. 4.*

## ***НАЧАЛА РАБОТАТЬ НАУЧНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ НА ОСТРОВЕ ЗМЕИНЫЙ***

28 мая председатель облгосадминистрации Сергей Гриневецкий встретился с ректором Одесского национального университета им. И. И. Мечникова, председателем постоянной комиссии областного совета по вопросам образования, науки, культуры и спорта Валентином Смынтыной. Ректор ОНУ проинформировал Сергея Гриневецкого о начале работы научной экспедиции на острове Змеиный. Развитие инфраструктуры острова и его обустройство является одним из направлений программы «Региональная инициатива».

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Украины от 31 мая 2002 года № 713, на Министерство образования и науки Украины была возложена задача создать на острове учебно-научный комплекс, в составе которого должна действовать научно-исследовательская станция «Остров Змеиный» и станция фонового мониторинга. Министерство образования и науки Украины поручило эту работу Одесскому национальному университету. В конце прошлого года такой комплекс был создан в ОНУ и начата практическая работа по созданию научно-исследовательской станции на острове.

Одной из важнейших задач 2003 года было проведение комплексного обследования экосистемы острова и прилегающего к нему шельфа Черного моря. Для реализации этой задачи ОНУ планирует



в нынешнем году осуществить совместно с Дунайской гидрометобсерваторией серию экспедиций на экспедиционном судне «Циклон» Дунайской гидрометобсерватории в район острова Змеиный. Первая такая экспедиция уже стартовала 24 мая и продлилась до 30 мая 2003 года.

Основной целью первой экспедиции является получение экспериментальной информации о структурных и функциональных характеристиках биоценоза, состоянии водной среды и донных отложений шельфового района Черного моря, прилегающего к острову, а также получение базовых данных для картирования растительного и почвенного покрова, а также геологического строения острова Змеиный.

В составе экспедиции работают 10 научных сотрудников Одесского национального университета, из которых 4 кандидата наук, а также 2 сотрудника Дунайской гидрометобсерватории. Экспедиция условно разделена на 2 части: исследование острова и исследование прилегающего шельфа.

На острове с 24 мая работают специалисты по геоботанике, геологии, почвоведению, орнитологии, энтомологии. Проводится обследование, отбор проб и картирование растительного и почвенного покрова, исследование геологических структур, инвентаризация птиц и энтомофауны. Основная задача этой группы — собрать базовую экспериментальную информацию для инвентаризации и картирования основных видов растительности и почв острова Змеиный, и для последующего программирования детальной геологической и геохимической съемок острова. Кроме того, необходимо собрать материалы для описания качественного состава и количественных характеристик энтомофауны острова Змеиный.

В задачу морской части экспедиции входит определение основных гидрохимических и гидрологических параметров водной среды прилегающего района Черного моря, а также отбор и консервация проб воды, донных отложений и гидробионтов для определения основных гидрохимических, гидрологических, гидробиологических и микробиологических показателей на участке шельфа Черного моря, прилегающего к острову Змеиный.

*Артем Филипенко, начальник отдела по вопросам взаимодействия со средствами массовой информации и связей с общественностью*

*Одесские известия. — 2003. — 31 мая (№ 97). — С. 1.*

## ЧЕРВЕНЬ

### ЗА ВИДИМОСТЬЮ ВИДЕТЬ СУТЬ

*Незадолго до встречи с В. А. Смынтыной в редакцию «Одесских известий» пришло письмо из Татарбунарского района. В нем рассказывалось о жизни Тузовского интерната, об успехах и нововведениях. Но начиналось оно с благодарности и воспоминаний об одном из лучших директоров этой школы — Андрее Дмитриевиче Смынтыне. По мнению автора письма, это была светлая личность — прекрасный педагог, талантливый руководитель. Рядом с этим человеком, своим отцом, жил и рос Валентин Смынтына, о котором спустя тридцать лет скажут почти то же самое: — «Это один из лучших ректоров вузовской Одессы. Одаренный ученый, способный организатор...»*

Понятно, что о любом ректоре можно услышать немало лестных слов. В такое кресло глупые, бездарные и недалекие люди, как правило, не попадают. Но даже при многих достоинствах легко ли запустить в движение огромный образовательный маховик, каким сегодня является Одесский национальный университет? Тем более что восемь лет назад, возглавив этот вуз, В. А. Смынтына принял его не в лучшем виде. На одном былом величии, воспетых традициях



авторитет старейшего университета уже держаться не мог. Старым стенам нужен был новый, крепкий фундамент, основа для возрождения. Но процесс обновления — это не только поддержка всего лучшего, общепризнанного. Кто-то должен был сильно рвануть вперед, встряхнуть коллектив, вывести его из состояния кризиса и оцепенения.

...Когда-то районная газета опубликовала портрет Валентина Смынтыны, лучшего спортсмена школы, взявшего новую высоту на спортивном поле. Теперь перед ним была новая планка, только на образовательном поле, порядком запущенном и заросшем сорняками. Это был 1995 год. Высшая школа — ещё не пришла в себя после многочисленных рыночных экспериментов и финансовых неразберих. Преподавателям месяцами не платили зарплату. Многие из них уходили из вузов в поисках лучшей доли, а точнее, заработка. Упал престиж образования и среди молодежи, диплом перестал быть заветной мечтой многих выпускников школ. Вот в такой непростой обстановке В. А. Смынтына стал ректором вуза. К этой должности он пришел, конечно же, не с пустым багажом. Доктор физико-математических наук, профессор, научный руководитель лаборатории сенсорной электроники и технологии... Проректор по международным связям, основатель Международной академии компьютерных наук и систем... Видный ученый-физик, в совершенстве владеющий английским, итальянским языками. Свободно читает на французском, польском, испанском... Именно его приглашают читать лекции в лучших университетах Италии, Франции.

Тем не менее, выборы нового ректора имели неоднозначный общественный резонанс — сомневающихся и скептиков было немало. Впрочем, ничего удивительного в этом нет.

— При всех его заслугах он был менее известной фигурой, чем другие претенденты на ректорскую должность, — вспоминает тот период А. В. Запороженко, проректор ОНУ. Многие почти ничего не знали о его административных задатках, способностях освоить новый арсенал идей...

И первые три года коллектив настороженно следил за новыми веяниями, не всегда адекватно воспринимая замыслы и предложения ректора. Но кто сказал, что бывают большие дела без больших, трудно-высокие должности без огромных, порой сверхчеловеческих усилий? И поэтому Валентину Андреевичу Смынтыне пришлось преодолеть, пожалуй, самый трудный этап в жизни — укрепления собственного авторитета в глазах коллег и сотрудников.

— Это дано не каждому, — говорит И. Н. Коваль, директор института социальных наук ОНУ. — Нужно иметь организаторские способности от Бога, чтобы собрать людей буквально на развалинах, повести за собой, внушив им надежду на успех.

Сегодня можно смело, открыто сказать, что эти упования не только оправдались, но и превзошли все ожидания. В настоящее время Одесский национальный университет — один из лучших вузов Украины, получивший международное признание. Одним из первых он был принят в Европейскую, а затем и Всемирную Ассоциацию университетов. Любые итоги — это всегда цифры. Назовем главные из них: количество студентов возросло при ректоре Смынтыне почти вдвое, вместо девяти факультетов появилось семнадцать подразделений и структур, а эффективность аспирантуры увеличилась на пятьдесят процентов. По количественным показателям — это все равно, что открыть еще один вуз в Одессе.

— Нашему ректору присуще одно редкое качество, — рассказывает Е. А. Черкез, профессор, зав. кафедрой инженерной геологии. — Я бы назвал это чувством будущего, которым владеют в основном ученые. Действительно, В. А. Смынтыну всегда отличает нестандартный ход мыслей, умение находить выгодные судьбоносные решения. Взять хотя бы учебный комплекс «школа-колледж-университет» — первый в Украине. Уникальный эксперимент, который обеспечивает равный доступ к образованию всех школьников, защищает сельскую молодежь, улучшает социальную атмосферу в глубинке. Мне часто приходится общаться с педагогами и дирекциями сельских школ. Если и знают вузы в отдаленных селах и малых городах, то в основном — Одесский национальный университет. И не случайно В. А. Смынтына любит повторять, что у подлинной науки нет периферии, там где настоящий ученый, там и ее центр. Наука у него — на первом плане, лишиться ее, значит, опуститься в пропасть невежества и одичания. Вот почему в университете создана атмосфера творческого горения, научного поиска.

Ни в одном вузе Одессы, а может быть, и Украины, вы не найдете таких благоприятных условий для молодых ученых. Процесс омолаживания ученого корпуса идет быстрыми темпами; защита кандидатских диссертаций в 27–28 лет здесь не редкость, а докторами наук становятся и в 30 лет. В год защищается в среднем тридцать кандидатов, которых сегодня в ОНУ уже сейчас 800 человек. «Ученым можешь ты не быть, но кандидатом стать обязан» в этой шутке заложен глубочайший смысл. По мнению В. А. Смынтыны, саморазвитие невозможно без интеллектуального поиска. И обучение в аспирантуре логически должно завершаться научным трудом. Можно расценить это как требовательный максимализм, а можно и как настоящую заботу о студентах, их духовной субстанции. Но материальная сторона здесь имеет не меньшее значение. Где, допустим, молодому аспиранту изыскать средства на издание научной монографии, реферата, на проведение лабораторных исследований? А на поездки на международные симпозиумы, конференции?

— Не было случая, чтобы кто-либо получил отказ, обращаясь при этом за финансовой помощью к ректору, — рассказывает проректор ОНУ по научным вопросам В. А. Иваница. — Валентин Андреевич считает необходимым лично встретиться с каждым аспирантом, узнать о его проблемах и потребностях.

Не осталась в стороне и многотысячная армия (21000 чел.) студентов. В ОНУ учреждены стипендии имени выдающихся ученых для самых пытливых и способных (имени Богатского, Ланге, Витте, Драгоманова). Лучшие получают также именную ректорскую стипендию. Понятно, что и по сей день финансовые интересы остаются болезненными и проблематичными для любого вуза. Но ректор Смынтына, в свое время проявив настойчивость и принципиальность, предложил направлять финансовые потоки для поддержки масштабных перспективных проектов, а не многочисленных мелких частных структур, которые, по его мнению, ничего общего с благополучием коллектива не имеют.

Благодаря такой стратегии, мы первыми среди одесских вузов вышли из кризиса, — рассказывает профессор ОНУ Е. М. Черноиваненко. — И хотя ремонт — дело дорогостоящее, постепенно преобразуются корпуса, аудитории. Недавно зашел в нашу старейшую научную библиотеку и порадовался красоте — выкладывают мрамор... Что ж, высоким целям всегда сопутствует высокая внутренняя культура. И многие коллеги, единомышленники Валентина Андреевича Смынтыны, отмечают его интеллигентность, порядочность и совесть. В университете не припоминают случая, чтобы он вышел из себя, повысил на кого-либо голос, спровоцировал конфликт. По словам самого ректора, он «не видит в этом никакого смысла, ибо со всеми можно работать». Нужно только узнать достоинства человека, его сильные стороны. Значит ли это, что из университета не уходят люди? Конечно, уходят. Кто-то одержим карьерой и ему предложили кафедру в другом вузе... Другой загорелся идеей открыть что-то свое, новое... Так что не стоит паниковать и ложиться на рельсы. Идет естественный процесс кадровой миграции, характерный для вузовского города, каким является Одесса. И почему бы, наоборот, не гордиться тем, что именно университет, его кадры дают толчок к открытию новых вузов, факультетов. В свое время на этой базе появились два института — медицинский, экономический...

Как видим, во всем ректор Смынтына умеет выделить главный смысл, обо всем имеет свое собственное мнение. Он, как и раньше, одержим масштабными идеями и проектами и больше говорит о том, что предстоит сделать. Хотя в университете и есть 1000 компьютеров, начата работа над созданием единой компьютерной сети. Беспокоит ректора и здоровье студентов, а значит, нужно решать вопрос с общественным питанием, оно должно быть быстрым, дешевым, и, конечно, качественным. В ближайших планах и трансформация, модернизация сокровищницы — научной библиотеки, где среди миллионных томов хранятся старинные издания и редкие ценные книги. Добавим к этому активное участие ОНУ в областной программе «Региональная инициатива» только на экологические работы в районе острова Змеиный ОНУ выделил 250 тысяч гривень! А если вспомнить, что ко всему В. А. Смынтына — депутат облсовета и председатель одной из постоянных комиссий (по образованию, науке, культуре, спорту и молодежи), то можно представить диапазон его влияния и личной ответственности.

Технический профиль, а Валентин Андреевич по-прежнему читает лекции студентам и руководит кафедрой экспериментальной физики, сказывается на характере человека. Считается, что «технари» — люди сухие, замкнутые, неэмоциональные. Этого не скажешь о ректоре Смынтыне. Да, внешне он спокойный, сдержанный человек, умеющий рассудительно говорить и содержательно молчать. Но те, кто знает его поближе или общается с ним в неформальной обстановке, подмечают и другие качества — тонкий лиризм, неистощимый юмор и даже сентиментальность. Рассказывают, что своему предшественнику И. П. Зелинскому он всегда выделял машину, когда у профессора появились проблемы со здоровьем и возникла такая необходимость. Он всегда с благодарностью вспоминает своих родителей, у которых учился трудолюбию и самодисциплине. Восхищается своим первым научным наставником — доцентом Константином Константиновичем Демидовым, который ввел его в большую науку. С нежностью говорит о своей дружной семье — жене Жанне Петровне и дочери Елене, у которых всегда находит и совет, и любовь, и взаимопонимание. Мне часто приходится наблюдать за Валентином Андреевичем на заседаниях совета ректоров. Заметно, что когда выступает ректор Смынтына, зал мгновенно стихает, ловя каждое сказанное им слово. Потому что мысль у него всегда опережает это самое слово. Потому что в отличие от других он всегда умеет распознать самый главный смысл природы вещей, из которых складывается жизнь.

*Вера Ясинская*

*Одесские известия. — 2003. — 5 июня (№ 100).*

### ***ВКУС КОРНЕПЛОДА ЗНАНИЙ***

*Зерном, из которого проросла эта статья, стали некоторые страницы отчета областного управления статистики за 2002 год. Прилежно изучая статистические данные, я нашла немало интересных фактов, которые затем и использовала для информационных сообщений. Сведения эти касались и сельского хозяйства, и криминальной ситуации в области, и многих других сфер жизни. А один из разделов анализировал состояние научного потенциала Одесской области.*

Не утомляя читателя большим количеством цифр, приведу только некоторые данные из этого документа. На сегодняшний день по уровню концентрации специалистов высшей квалификации Одещина занимает шестое место в Украине (после Киева, Харьковской, Днепропетровской, Донецкой и Львовской областей.) На 10 тысяч жителей у нас приходится 18 специалистов высшей квалификации (средний показатель по Украине — 14). Впрочем, этот приятный факт омрачен одним существенным обстоятельством — солидным возрастом большинства вышеупомянутых специалистов. Конечно, старение ученых — это часть общего процесса старения населения Украины. И возраст сам по себе — еще не помеха научной (да и любой творческой) деятельности. Примеров удивительного творческого долголетия хватает: Леонардо да Винчи, Бернард Шоу, наш современник Николай Амосов и другие. Более того, психологи утверждают, что увлеченные любимым делом (в том числе и наукой) люди вообще живут дольше!

Все это так, но тем не менее отсутствие (или нехватка) молодой смены остается тревожным признаком. А что мы имеем в Одесской области? Каждый второй доктор и каждый третий кандидат наук — пенсионного возраста. По сравнению с 1995 годом, возраст доктора наук возрос от 57,8 до 61 года, а кандидатов — с 49,6 до 53,1. Что касается притока молодых кадров, то он выглядит удручающе. За границу (слава Богу) уезжать стали меньше. Но процент аспирантов, которые все-таки защищают диссертацию, всего лишь 14 %. Возможно, это и не самая глобальная проблема для общества, но она реально существует, и закрывать глаза на нее опасно. Увы, человек не вечен, и лет так через пятнадцать-двадцать, если не принимать никаких мер, ситуация может оказаться угрожающей. Можно, конечно, рассчитывать на приток молодых ученых

из других областей, но вряд ли там ситуация кардинально отличается от нашей. Так почему сегодня она складывается именно такой? Естественно, у меня были собственные соображения по данному поводу. Но, чтобы не превращать статью в монолог-рассуждение, я решила привести здесь высказывания некоторых своих знакомых (бывших и нынешних аспирантов). Их хватало — историков и политологов, изучающих международные отношения и журналистику, один из них даже занимался высшей математикой. Несколько историй я и приведу здесь. Правда, все мои собеседники с редким единодушием просили не называть их учебные заведения. Но все остальное — не плод журналистской фантазии, а чистая правда. Итак...

### ИСТОРИЯ ПЕРВАЯ

«Несколько месяцев назад я сдала кандидатский минимум. Остались еще научные статьи и собственно диссертация. Но, честно говоря, перспективы ее защиты очень туманны. Не то чтобы мне чинили какие-то препятствия, просто сама жизнь заставила переакцентировать свою деятельность, заниматься другим и зарабатывать деньги. Мне неприятно об этом говорить, но я даже у себя не хотела бы поддерживать каких-то иллюзий насчет будущей защиты. Среди моих родственников есть люди с ученой степенью, но это все старшее поколение, а вот среди знакомых-ровесников... не могу вспомнить. Вернулся бы я в науку, если бы изменились условия? Не знаю... Наверное, да».

### ИСТОРИЯ ВТОРАЯ

«Ты спрашиваешь, почему я так и не защитилась? Все элементарно: просто я подсчитала, что материальные затраты, необходимые для защиты диссертации, мне, скорее всего, никак не окупятся. Не знаю, сколько это стоит сейчас, но несколько лет назад сумма колебалась от полутора до двух тысяч долларов. Ты же понимаешь: издать автореферат, саму защиту провести, рецензента нанять (это все не считая мелочей вроде публикации статей в специальных сборниках). Так что я подошла к защите... и плюнула. Тем более, что перед глазами были такие примеры! Да, защитилась одна знакомая бесплатно, но там были родственники на кафедре. Второй приятель защитился в 98-м — до сих пор долги отдает. А третья... Она, чтобы все оплатить, работала, как вол, на двух работах, изучала на специальных курсах бухгалтерию и аудит. Вот этим она сейчас и занимается, а не той специальностью, по которой защитила диссертацию. Это звание ей теперь нужно скорее для самоутверждения, а не для реальной пользы. Я сейчас тоже много работаю, но все заработанное потрачу на покупку жилья, а не на какую-то диссертацию».

### ИСТОРИЯ ТРЕТЬЯ

«Для меня самой главной проблемой был дефицит времени. В наших условиях молодой человек для того, чтобы хотя бы «средне» обеспечить семью, должен столько работать, что на науку времени не остается. К тому же отсутствуют серьезные стимулы. Ведь сейчас нет четкой взаимосвязи между «наивысшим» образованием и жизненным уровнем. Обычное высшее образование для многих специальностей считается необходимым минимумом (даже если человек изучал другую профессию). А вот ученая степень такой роли уже не играет. Я думаю, что работодатель всегда отдаст предпочтение претенденту с практическим опытом работы, а не теоретику-«кандидату». Что касается денег... Я согласен, что в нашей стране диссертацию можно купить за «бабки», но, по-моему, это не единственный путь ее приобретения. Во-первых, функцию денег может сыграть общественное положение (руководителю определенного ранга проще защитить диссертацию, чем вчерашнему студенту). А во-вторых, сами знания и настойчивость чего-то стоят. Лично я верю, что рано или поздно (хотелось бы, конечно, раньше) добьюсь своей цели. Другое дело, что современным молодым аспирантам не помешала бы более упрощенная и быстрая система защиты, а также какие-нибудь



каталоги или компьютерные базы данных на государственном уровне. Чтобы видеть, как все это оформляется, кто еще работает в твоём направлении, и не изобретать заново велосипед».

**Такая вот картина вырисовывалась. Но согласитесь, для полноты композиции необходимо было предоставить слово и другой стороне. Поговорить о проблемах высшего образования мне удалось с ректором Одесского национального университета имени И. И. Мечникова Валентином Смынтовой. И вот что рассказал Валентин Андреевич.**

— На мой взгляд, основная проблема сегодняшней «высшей школы» — отсутствие мотивации. Начальное, среднее и высшее образование сейчас уже привычная колея, которая не требует каких-то серьезных интеллектуальных усилий, часто все решает даже не ребенок, а его родители. А вот что касается мотивации следующей ступени — здесь у многих возникает вопрос: «Зачем напрягаться?» Получение высшего образования — это один из вариантов преодоления препятствий. Чтобы достичь этой цели, нужно потратить ровно столько усилий, сколько необходимо. Но в обществе всегда есть какой-то определенный процент одержимых. Это высокоинтеллектуальные личности, у которых развито чувство самосознания и самолюбия, которые стремятся себя реализовать. Например, в нашем университете таких детей, которые реально могут претендовать на аспирантуру, от 11–12 до 20 % в разных выпусках. Не все изъявляют такое желание, кое-кто пытается устроиться в жизни через банальную заработную плату. Хотя престижность ученого звания все сильнее подтверждает жизнь. И очень многие сильные мира сего стремятся достичь еще и научного звания. Это вновь говорит именно психологический фактор самоутверждения.

Конечно, при реализации своих устремлений через аспирантуру наши будущие ученые встречаются ряд сложностей. И технические, и финансовые, а также проблемы, связанные с обеспечением литературой, с отсутствием ученых этого профиля в нашей стране (возникают проблемы с оппонированием диссертаций). Что мы сделали для того, чтобы облегчить нашим аспирантам и докторантам эти проблемы? Создали материальные возможности для поддержки печатания рефератов, для одной в год (как минимум) двухнедельной командировки в любую точку Украины с целью работы над диссертацией. Она полностью оплачивается. Во многих случаях в рамках СНГ мы оплачиваем хотя бы проезд в ту точку, куда едет работать диссертант. Мы берем на себя расходы в процессе защиты (некоторые советы берут за это деньги, существует оплата оппонентам, техническим секретарям и так далее). Университет зарабатывает деньги и тратит их на подготовку своих аспирантов и докторантов. Для нас это является правилом на протяжении последних трех-четырёх лет, мы даже заключаем специальные соглашения, где указано, что гарантирует со своей стороны университет, а от аспиранта требуется только одно — вовремя защитить диссертацию. Ну, что касается кандидатских диссертаций, то примерно 50 % это удается сделать в надлежащие сроки. Хороший результат, потому что мы помним времена, когда этот показатель составлял от 15 до 30 %. Сегодня мы вышли на 50 с небольшим хвостиком, дай нам Бог удержаться на этой цифре. Мы ввели систему прогрессивного стимулирования активной работы наших преподавателей над своими диссертациями. Если преподаватель, например, стал доцентом, то он получает существенные надбавки к своей заработной плате. Кроме установленной государством доплаты за ученую степень, еще и университет добавляет очень существенную сумму, и это является определенным стимулом. То же касается и профессоров, и докторов наук.

— **Это сказалося на «омоложении» ваших научных кадров?**

— Да, конечно. Особенно ярко это проявилось по кандидатам наук, потому что подготовка «докторской» — это процесс более длительный, он требует не трех-пяти лет, а десятилетия. За последние три-четыре года средний возраст кандидата-доцента у нас снизился с 52 до 43–44 лет. Это хороший показатель, если он будет уменьшаться и дальше — это только на пользу.

— **Выскажу точку зрения некоторых обывателей: может, и не надо их, столько ученых? По принципу «лучше меньше, да лучше».**

— Я не уверен, что количество ученых мы должны мерить абсолютными цифрами. Их должно быть столько, сколько необходимо. Вот нам сегодня для обеспечения наших курсов в универ-



ситете их не хватает, и мы готовим кадры и заполняем вакансии, на которых должны работать кандидаты и доктора наук. Кроме того, мы интенсивно готовим кадры и для высших учебных заведений других регионов страны.

— **Насколько типична описанная вами картина для других вузов Одесщины?**

— Я думаю, вы сами должны ответить на этот вопрос. Мы не хотели бы выступать в роли примера для других.

Мы просто выполняем свою утилитарную практическую задачу. Нам это надо — мы это делаем. Если кто-то хочет делать так же — пожалуйста. Но я думаю, что для каждого вуза существуют свои обстоятельства, в которых он ориентируется лучше нас — у себя на месте — и он должен делать так, как ему это подходит. Я бы не брался рассуждать и о мерах на уровне государства, наша задача — выполнять установки министерства в конкретных реальных условиях.

Отдадим должное скромности и дипломатичности Валентина Андреевича. Разумеется, ему ни к чему «бросать камень в огород» коллег из других вузов. Но этот рассказ приводит к двум умозаключениям. Первое — пессимистическое: пример с ОНУ им. И. И. Мечникова все-таки вряд ли можно назвать для Одесской области типичным. Иначе откуда взялись бы печальные обобщающие статистические сведения? Второе — оптимистическое: и в наших нелегких условиях можно воспитывать «ученую молодую смену».

И снова статистика. С 1995 по 2001 год численность докторов наук в Одесской области неуклонно уменьшалась, в 2002-ом она наконец-то стала потихоньку увеличиваться, хотя еще далека от предыдущих показателей. Очевидно, это — робкое начало стабилизации. Правда, время накладывает на все свой отпечаток. Поскольку «чистой наукой» сейчас сыт не будешь, значительная часть специалистов высшей квалификации работает по совместительству в коммерческих структурах. Но науку-то они все же не бросают! Процент «одержимых», как говорил Валентин Смынтына, есть всегда, вопрос только в том, до какой степени можно испытывать их терпение. В этой связи невольно вспомнилось едкое замечание Бернарда Шоу, который утверждал, что «Нобелевская премия — это спасательный круг, брошенный человеку после того, как тот уже переплыл реку». У независимой Украины еще не было своего нобелевского лауреата. Наверное, когда-нибудь он все-таки появится, но даже прирожденному гению нужны соответствующие условия для развития. Нужно если не материальное, то хотя бы моральное признание, уважение со стороны общества. Потому что, когда горек корень знаний, это еще понятно, а вот когда плоды многолетних усилий ничем не радуют — это может стать настоящей трагедией — и для самого ученого, и для всего общества. Ведь отсутствие немедленной практической пользы — еще не признак «ненужности» того или иного открытия. Конкретно нам, конкретно в наших условиях, с этим смириться трудно. А с другой стороны, не нужно уподобляться той свинье, которая живет «сегодняшним днем» и подрывает корни дуба, не слишком задумываясь, откуда, собственно, берутся желуди...

*Наталья Шевчук*

*Одесские известия. — 2003. — 7 июня (№ 101–102). — С. 5.*

## **УНИВЕРСИТЕТ ВЫБРАЛ РЕКТОРА**

***В четверг в Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова состоялось собрание представителей коллектива. Академик Валентин Андреевич Смынтына — ректор университета с 1995 г. — снова был рекомендован Министерству образования и науки Украины на должность ректора на следующий срок.***

Согласно Закону Украины «О высшей школе», в связи с завершением в 2003 г. ректорского контракта, Министерство образования и науки Украины объявило конкурс на замещение должности.

Большинством голосов представительное собрание коллектива вновь избрало академика В. А. Смынтыну. Было отмечено, что классический университет, благодаря современным технологиям управления, является сегодня стабильно развивающейся динамичной структурой, признанным лидером в области высшего образования в Украине и авторитетным партнером в международном сотрудничестве.

*Виктория Ильина*

*Одесский вестник. — 2003. — 7 июня (№ 102). — С. 2.*

## **КРЕПИТЬ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

*В Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова состоялась встреча С. Р. Гриновецкого, председателя облгосадминистрации, с членами ученого совета, руководителями научных кафедр, ведущими учеными вуза. Губернатор огласил приказ министра образования и науки Украины В. Г. Кременя, согласно которому полномочия ректора ОНУ В. А. Смынтыны продлены еще на семь лет.*

В своем выступлении С. Р. Гриновецкий подробно остановился на возможностях вузовской науки, на привлечении научного потенциала в экономическое и социальное развитие области. Эти цели и задачи конкретно определены Концепцией государственной региональной политики, программой «Региональная инициатива».

Для реализации этих приоритетных направлений, по словам С. Р. Гриновецкого, нужны не только усилия власти, но и научный потенциал вузов и, в первую очередь, Одесского национального университета им. И. И. Мечникова. Речь идет о научном сопровождении таких важных разделов, как внедрение энергосберегающих технологий, создание системы экологического мониторинга, развитие транспортного комплекса области. Университет стоит на пороге целенаправленных и качественных перемен. Это — трансформация науки, обновление фундаментальных исследований, переход от затратной модели к наукоемким новациям. Только союз ученых и управленцев, интеграция науки и производства обеспечат стабильную динамику всех процессов в хозяйственной, социальной, экологической сферах.

С. Р. Гриновецкий дал подробные и обстоятельные ответы на все вопросы участников этой встречи.

*Одесские известия. — 2003. — 19 июня (№ 109). — С. 1.*

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

*Тестирование как форма вступительного экзамена в вузах появилось в Одессе в 1994 году. И исчезло. В этом учебном году его ввели снова — в качестве эксперимента. На базе Одесского национального университета (в гуманитарном корпусе на Французском бульваре) открылся региональный центр тестирования. Подробно о новшестве рассказывает директор центра тестирования, проректор по учебной работе ОНУ А. В. Запорожченко.*

— Александр Викторович, почему опыт 1994 года не прижился?

— Я считаю, эксперимент провалился, в первую очередь, потому, что дети никогда не видели тестов. Чтобы успешно пройти тестирование, надо потренироваться хотя бы один раз, иначе психологический барьер не преодолеть. Кроме того, тесты разрабатывали вузовские работники (педвузов, институтов усовершенствования, академических научных заведений), они охватили

весь объем программы, но сделали тесты чересчур сложными. Работа велась без учета достижений современной науки тестологии.

— **Сейчас недостатки учтены?**

— На сегодняшний день тестирование является экспериментом, который выполняется в соответствии с программой Министерства науки и образования. Финансируется проект на данном этапе фондом «Відродження», позже будет создана государственная система независимого тестирования. С 1991 года все государства, входящие в Совет Европы, перешли на тестирование. Если мы хотим войти в ЕС, тоже должны сделать это. Пока для новых экзаменов мы взяли только историю и математику. В Киеве создан центр тестовых технологий, в четырех крупных городах, включая Одессу, — региональные центры. Авторы тестов есть в каждом центре. Это вузовские работники, школьные учителя и сотрудники ИНУ — представлены все заинтересованные в эксперименте стороны.

— **Когда начался эксперимент этого учебного года?**

— Если не брать во внимание разработку тестов, то в ноябре. Первое испытание (проверку качества тестов) провели на первокурсниках нашего университета — они по знаниям недалеко ушли от выпускников школ. По результатам ввели правку. В марте уже на школьниках провели своеобразную тренировку. И, наконец, в мае вышли на окончательный вариант, который будет предложен выпускникам в июле.

— **Но майские результаты тестирования являются действительными?**

— Да, они имеют юридическую силу. Но не во всех вузах. Пока эксперимент идет только в ОНУ на определенных специальностях — исторических и математических. Тестирование можно пройти при поступлении на специальности: история, археология, этнология, философия, культурология, а также математика, прикладная математика, механика, компьютерные сети и системы. По результатам нашего тестирования одесситов примут в Харьковском педагогическом университете, Львовском национальном университете, Киевском национальном университете «Киево-Могилянская академия».

— **Сельские школьники могут участвовать в эксперименте?**

— Вообще-то министерство на пилотном этапе не планировало подключать сельские школы, но мы решили, что должны быть представлены широкие слои: от периферийных школ, где пять-шесть предметов читает один учитель, до специализированных учебных заведений — таких, как Ришельевский лицей, Приморский, гимназия № 2. Созданы филиалы центра (пункты тестирования) в г. Южном, Раздельной, Красных Окнах, Саврани, Арцизе, Белгороде-Днестровском, Ильичевске. География достаточно широкая.

— **В одиннадцатом классе выпускники сдают историю Украины XX столетия. Но при поступлении на исторический факультет с абитуриента спросят, вероятно, больше...**

— Конечно, абитуриент должен знать историю Украины с древнейших времен и всемирную историю XX столетия. Точно так же, как при поступлении на математические специальности выпускнику предложат вопросы не только по алгебре, как в школе, но и по геометрии. Здесь такая система. Если выпускник хочет получить оценку только в школьный аттестат, то он выполняет задания первой тестовой тетрадки, если же оценка (по двенадцатибалльной системе) нужна для поступления в вуз, ему дают еще и вторую тетрадь, где задания охватывают почти все разделы программы.

— **Есть ли возможность потренироваться в тестировании?**

— С 1 июня абитуриенты подают заявление на тестирование по вышеуказанным специальностям. Сразу при подаче документов поступающий получает справку-пропуск на тестирование и информационные материалы в особой книжке (довольно внушительной), именуемой силабусом. Есть там образцы тестовых тетрадей и талоны ответов. Дома можно потренироваться. Непосредственно на экзамене на выполнение заданий отводится сто минут.

— **Кто проверяет работы?**

— Специальный экзаменатор-компьютер в Киеве (он стоит около 25 тысяч долларов). Но часть заданий машина проверить не может, для этой цели приглашены учителя школ, направленные

облуправлением образования, и преподаватели вуза, рекомендованные факультетами. Проверяющие не знают, чья работа попала им в руки — работы зашифрованные. Два преподавателя по отдельности смотрят работу. Если их оценки не совпадают, приглашается третий. Думаю, субъективизма будет меньше.

— **По вышеуказанным специальностям (историческим и математическим) в ОНУ будет только тестирование. А если абитуриент хочет сдавать экзамены традиционным способом?**

— Не получится. Нужно менять либо специальность (есть в университете правоведение, социология, политология, международные отношения...), либо вуз.

— **Вы уверены, что эксперимент удался? Тестирование будет набирать силу?**

— Да. Я вижу большой интерес к эксперименту и со стороны школ, и со стороны вузов. В конце концов, в Шотландии эта система действует уже около 200 лет, пора и нам начинать. На следующий год список предметов увеличится. Скорее всего, войдут еще физика и химия. Хотелось бы, чтобы попала и «родная» биология (я — биолог по специальности).

*Татьяна Непомнящая*

*Вечерняя Одесса. — 2003. — 21 июня (№ 92–93). — С. 4.*

## **ОДЕССКИЙ УНИВЕРСИТЕТ УДИВИЛ МЕСЬЕ СЮРЕМЕНА**

*Несмотря на довольно насыщенную программу пребывания в Одессе, Чрезвычайный и Полномочный Посол Французской Республики в Украине месье Филипп де Сюремен встретился с ректором Одесского национального университета им. И. И. Мечникова профессором Валентином Смынтыной.*

Валентин Андреевич проинформировал гостя о сотрудничестве одесского вуза с университетами Франции, рассказал о планах в этой области на ближайшее будущее.

Так, начиная с 1992 года осуществляются совместные программы в области морской геологии, географии, физики полупроводников с университетом г. Наита; с 1997 г. проводится научно-исследовательская работа и обмен студентами, учеными, преподавателями с университетом Пьер Мендес Франс г. Гренобля. В области культуры, образования, управления университетами ОНУ сотрудничает с вузами Тулона и Вара; развивается проект преподавания русского и украинского языков в учебных заведениях Ниццы и преподавания французского языка в вузах юга Украины. Постоянно привлекаются для чтения лекций на кафедре французской филологии ОНУ преподаватели из Франции. Широкий круг вопросов охватывают и взаимовыгодные отношения с Культурным центром Франции в Украине, расположенном в Одессе.

Что касается пожеланий на укрепление связей между вузами двух европейских государств, то ректор ОНУ им. И. И. Мечникова попросил господина посла посодействовать в вопросе стажировки одесских студентов в вузах Франции.

— То, что я услышал о сотрудничестве Одесского университета с вузами Франции, превзошло мои ожидания, — сказал господин де Сюремен. Мы постараемся и в дальнейшем всячески содействовать укреплению этих связей.

Валентин Андреевич преподнес гостю юбилейное издание книги об университете, а месье де Сюремен — французскую энциклопедию на магнитном носителе.

*Елена Илюшина*

*Одесский вестник. — 2003. — 25 июня (№ 114). — С. 2.*

## ЛИПЕНЬ

### АКАДЕМИК ЮНЕСКО

*Клуб молодых ученых провел в Зеленом зале Дома ученых вечер памяти Игоря Петровича Зелинского, в день, когда ему исполнилось бы 70 лет.*

Больно сознавать, что уже больше никогда не доведется услышать его темпераментных выступлений на заседаниях ИМОНТ (Киевский филиал института методологии, образования, науки и техники), который последние почти пять лет он возглавлял. Сохранению памяти об Игоре Петровиче, несомненно, будет способствовать и написанная (пока не изданная) книга воспоминаний Людмилы Григорьевны, его жены, дополненная воспоминаниями коллег и учеников.

Моя первая встреча с Игорем Петровичем Зелинским состоялась 13 лет назад, когда я пришла к нему, ректору Одесского университета, с просьбой послать приглашение профессору — биологу из США, пожелавшему приехать и прочесть лекции в Украине. Он без колебаний подписал приглашение. Действительный член Украинской экологической академии наук, астрофизик Юрий Сергеевич Романов, имеющий две совместные работы с Игорем Петровичем, и другие выступившие говорили на вечере памяти об умении Игоря Петровича оценить и поддержать любое новое направление в науке. Максим Александрович Панченко (однокурсник) отметил, что И. П. Зелинский покорял всех демократизмом, умением дружить, спланировать студентов, и не только геологов. Родом Игорь Петрович из г. Первомайска Николаевской области, из семьи военнослужащего (отец погиб при обороне Севастополя в 1942 г., был командиром 138-й особой стрелковой бригады Приморской армии). Мать троих детей воспитала сама в голодные послевоенные годы; Игорь учился хорошо, из класса в класс переходил с похвальными грамотами. Школу закончил с золотой медалью и в 1952 году стал студентом ОГУ. Учился легко и с интересом, много времени уделял научной студенческой работе, самодеятельности. Игорь Петрович хорошо пел, многие помнят его на концертах в честь Дня геолога, на факультетских вечерах. Спорт любил и занимался десятиборьем. Коронный номер — прыжок сомкнутыми ногами на высокую скалу. Не боялся ставить трудные вопросы педагогам и защищал товарищей от несправедливых отметок. Был комсоргом курса, затем — членом бюро факультета. Распределение получил в ГИДЕП г. Харькова, прошел путь от Чукотки до Каира и Багдада, работал на всех должностях — от инженера до начальника управления. Уже в дипломной работе, посвященной прогнозу поведения оползневых склонов Каховского водохранилища, проявился нетривиальный научный подход Зелинского к оценке стойкости оползневых склонов и откосов — все это стало темой его исследований в течение жизни!

Лишь в одной Одессе под руководством и при активном участии Игоря Петровича построены противооползневые сооружения от «Ланжерона» до «Аркадии», пешеходная прогулочная дорога «Ланжерон—Аркадия», подвесная канатная дорога в «Отраде», Дворец спорта, парк на склонах, пруды в дендропарке, укреплены гектары катакомб. Защита в МГУ кандидатской диссертации на тему «Инженерно-геологический анализ эффективности противооползневых сооружений г. Одессы» прошла отлично, и метод моделирования склонов, и оценка стойкости оползневых склонов, основанная на последних достижениях теории поля, вошли в учебники по инженерной геодинамике.

С 1970 г. Игорь Петрович работал в ОГУ преподавателем, деканом геолого-географического факультета, проректором по научной работе, ректором (с 1987-го по 1995 год). Одновременно заведовал кафедрой инженерной геологии и гидрологии.

Защита докторской диссертации в 1980 году по теме «Теория и методика моделирования оползней» позволила ученому обосновать и применить принцип квантово-механических уравнений для решения задач геодинамики. В это же время им была открыта учебная лаборатория по моделированию инженерно-геологических процессов.



На основании разработок был сделан прогноз стойкости оползневых склонов Одессы, припортового завода в Григорьевке, а также в Саратове, Ульяновске, Вольске, Варне. Более 6 курсов для студентов-геологов разработал И. П. Зелинский, не считая учебников, учебных пособий, иногда в соавторстве. Семь монографий! Член многих редколлегий по специальности. Подготовил 15 кандидатов и 3 докторов технических и геолого-минералогических наук.

За фундаментальные труды И. П. Зелинскому, была присуждена в 1996 году Государственная премия, а в 1998 году — звание «Заслуженный деятель науки и техники Украины». Помнят его одесситы и как народного депутата СССР самого последнего созыва.

Научная и преподавательская деятельность И. П. Зелинского известна во всем мире. Он был академиком многих академий и членом международных научных организаций, в том числе академиком и вице-президентом Международной академии наук Евразии, членами которой являются выдающиеся ученые мира.

Имя Игоря Петровича Зелинского навсегда останется в памяти его учеников, в успехе его научной школы. В начале встречи был исполнен (в записи) гимн ОГУ — слова И. П. Зелинского.

*Таисия Зыкова*

*Вечерняя Одесса. — 2003. — 26 июля (№ 112–113). — С. 3.*

## **УЧЕНЫЕ ОДЕССЫ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ ВЫСТАВКЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Как известно, Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова принимал участие в международной выставке информационных технологий и коммуникаций. Об этом рассказывает участник выставки, заведующий научно-исследовательской лабораторией университета, доктор физико-математических наук Я. И. Лепих.

— Ярослав Ильич, хотелось бы, как говорится, из первых рук получить более подробную информацию о выставке в Ганновере.

— Выставка, в которой я имел честь представлять ОНУ, называется СЕВИТ и проводится уже 14 лет. Это грандиозное явление мирового масштаба, на котором представлены новейшие достижения в важнейшем для развития цивилизации на современном этапе научно-техническом направлении — информационные технологии и телекоммуникации.

Приведу только некоторые статистические данные: общая площадь 38 выставочных павильонов составляет около 500 тыс. кв. м; 8 тысяч фирм-экспонентов представляли 69 стран со всех континентов Земли; 8 тысяч аккредитованных журналистов представляли 80 стран; за время работы СЕВИТ посетило около 850 тыс. человек; на выставке побывали 120 правительственных делегаций. На СЕВИТ собираются ученые, инженеры, экономисты, политики, бизнесмены, члены правительств, потому что именно здесь можно увидеть, а то и почувствовать процессы, происходящие в формировании информационного общества, и это имеет колоссальное значение. А о перспективах и результатах (и положительных, и отрицательных) и говорить нечего. Стоит заметить, что уже сегодня в мире насчитывается около 250 миллионов пользователей глобальной интернет-сети. Правда, в Украине всего около 25 тыс., и это тоже о чем-то говорит. Постоянными участниками СЕВИТ являются такие фирмы-гиганты, как IBM, Samsung, Microsoft, Siemens, Nokia, Panasonic и др.

В течение последних 11 лет постоянно берет участие в выставке и Украина. В этом году нашу страну представляли 36 фирм и организаций. Приятно, что у Одесщины был свой региональный стенд с участием «Телекарта» и «Одескабеля». Возглавляла делегацию Одесщины начальник управления по вопросам европейской интеграции и межрегиональных отношений облгосадминистрации Галина Анатольевна Безикович. Следует отметить, что данное управление в последнее

время активно и плодотворно работает в этом плане, в результате чего в сторону Одесщины более внимательно стали смотреть заграничные инвесторы, появились первые гранты на перспективные разработки. Управление уже сейчас планирует участие в выставке СЕВИТ в следующем году. Так что к этому стоит присоединиться тем, у кого есть перспективные разработки в области информационных технологий и коммуникаций.

— А университет, кажется, впервые принимал участие в СЕВИТ?

— Да, ОНУ впервые был представлен на СЕВИТ-2003 в составе делегации Министерства образования и науки Украины и Национальной Академии наук Украины. Возглавлял делегацию ректор Донецкого государственного института искусственного интеллекта профессор Анатолий Иванович Шевченко (между прочим — гетман Украинского казачества). В составе делегации были также ученые и инженеры из Тернопольского технического университета им. И. Пулюя, Харьковского национального университета радиоэлектроники, Института физики НАНУ, Института кибернетики им. В. Глушкова, НТУУ «Киевский политехнический институт».

Мы экспонировали на СЕВИТ-2003 новую альтернативную технологию коммутационных плат высокой степени интеграции, основные преимущества которой проявляются в производстве электронных вычислительных машин. Ее использование обеспечивает разрешение проблем деинтеграции сверхбольших интегральных схем и достижение высоких показателей основных характеристик ЭВМ — быстродействия и объема памяти. Кроме того, данная технология позволяет существенно уменьшить загрязнение окружающей среды неминуемыми отходами производства, значение чего нет нужды объяснять.

— Используется ли эта технология в Украине?

— К огромному сожалению, нет.

— А в чем причина?

— Причина состоит в том, что производство радиоэлектронной аппаратуры в Украине почти полностью уничтожено. Для примера: в 1992 году в Украине было произведено 2570200 шт. телевизоров, преимущественно на собственных комплектующих или из стран СНГ, а сейчас — ни одного. С другими изделиями радиоэлектроники положение не лучше. И очень мало надежды, что украинская радиоэлектроника, когда-то очень мощная, возродится.

— Какая же судьба ожидает вашу разработку? Очередное ноу-хау высоких экологически чистых технологий уйдет за границу?

— Со стороны ряда фирм есть определенный интерес к нашей разработке. Но не будем спешить соблазняться их предложениями. В настоящее время в Украине защита интеллектуальной собственности несовершенна, и опыт умелой работы с потенциальными инвесторами или покупателями у нас тоже недостаточен. Поэтому следует быть внимательным.

*Александр Пащенко,  
доктор физико-математических наук*

*Одесские известия. — 2003. — 31 июля (№ 138). — С. 3.*

## **ВЕРЕСЕНЬ**

### ***АСТРОНОМИЯ РАБОТАЕТ НА БУДУЩЕЕ***

*У астрономов праздников больше, чем у представителей какой-либо другой профессии: ежегодно они отмечают день зимнего и летнего солнцестояния, весеннего и осеннего равноденствия. 23 сентября (в разные годы это бывает по-разному — с 21-го по 24 число указанного месяца) день и*

*ночь сравниваются по времени. Этот праздник отмечают в Доме ученых. Накануне мы беседовали с директором астрономической обсерватории Одесского национального университета им. Мечникова, что находится в парке Шевченко, В. Г. Каретниковым.*

У Валентина Григорьевича в этом году два юбилея: 45 лет назад он написал первую научную статью и 40 лет назад, еще будучи аспирантом, начал вести практические занятия со студентами по теоретической астрофизике. Сейчас у В. Г. Каретникова много званий — академик, профессор, доктор наук. А более всего гордится Валентин Григорьевич тем, что является национальным представителем Украины в комиссии по образованию Международного астрономического союза. Человек это талантливый, творческий, страстно болеющий за свою науку. «Не совсем нормальный, как все астрономы», — улыбается.

**— Валентин Григорьевич, долгое время вы боролись за то, чтобы отмененная в школах астрономия вновь вернулась в учебное расписание. Вы довольны решением министерства?**

— Нет. Считаю, что Министерство образования и науки приняло половинчатое решение: предмет изучается только в одиннадцатом классе в объеме 17 часов в год. Надо бы вдвое больше — чтобы школьники вспоминали об астрономии хотя бы раз в неделю. Не надо думать, что вся астрономия заключается в том, чтобы школьник посмотрел в телескоп на Луну и Солнце. Эта наука аккумулирует весь цикл естественных наук, впитывая в себя математику, физику, химию... Во многих школах (примерно в 20 процентах — мы делали опрос среди учителей) и этих 17 часов нет. Предмет вообще не читается. Кроме этого, нет учебников. Школьники занимаются по учебникам еще советского времени, которые безнадежно устарели. Когда я был вице-президентом по образованию Украинской ассоциации астрономов, заказал известному ученому из Ивано-Франковска И. А. Климишину новый учебник. В соавторстве с И. П. Крячко учебник был написан. Выпустили пробную партию в 25 тысяч экземпляров. Но в Одессу попало очень мало новых учебников на украинском языке. А вот на «черном рынке», говорят, их было значительно больше. Учебник Климишина и Крячко должен пройти апробацию (это два года), тогда министерство обещало выпустить в свет 400 тысяч экземпляров.

**— Много ли студентов берет на первый курс астрономическое отделение физфака ОНУ? И сколько остается?**

— По госзаказу можем взять десять человек и еще 15 — на контрактной основе. Большого конкурса у нас не бывает — 1,5–1,7 человека на место. В этом году приняли одиннадцать первокурсников. Один бюджетник от нас уже ушел, если единственный контрактник хорошо покажет себя в учебе, переведем на бюджет. У нас ведь очень трудно учиться. У астрономов нагрузка гораздо больше, чем у физиков. Здесь изучают и физические дисциплины, и полный цикл астрономических дисциплин. Уже на первом курсе читается общая астрономия. А практика каждое лето? Первокурсники занимаются летом две недели, второкурсники — три, третьекурсники — четыре, а на четвертом — производственная практика два месяца. Учтите, что наблюдения, как правило, ведутся ночью. Это тяжело. Многие студенты, к тому же, хотят публиковаться в научных журналах. Без дополнительных исследований им не обойтись. Мало кто выдерживает. Только самые увлеченные.

**— Валентин Григорьевич, подготовка студентов, аспирантов, докторантов — это одна часть вашей работы, другая — исследования...**

— Да, есть еще прикладная деятельность астрономической обсерватории (небольшой объем) — наблюдения за искусственными спутниками Земли (метеорными, геодезическими, природо-пользовательскими...). Определение времени — тоже наша работа. Ежегодники для мореплавателей издаем. Астрономические календари. Но гораздо больше мы занимаемся фундаментальными исследованиями, которые сегодня не находят применения на практике, а завтра — вполне возможно. Кстати, именно астрофизик Эдвард Теллер (он недавно умер) стал отцом водородной бомбы, изучив синтез водорода и гелия. Правда, идея реализовалась в орудие убийства, но предполагалось использовать открытие на пользу человечеству. Энергии всегда не хватает. Фундаментальные исследования — это характеристика окружающего нас мира:

звезд, галактик, метеоров, планет. Сегодня очень большое внимание уделяется астероидам, или малым планетам. Выясняется, например, что астероид может состоять почти из чистого железа (с примесями). Не станет на Земле железа — попробуем взять его на малой планете. Астрономия работает в основном на будущее. Астрофизика изучает такие процессы, каких на Земле нет: сверхнизкое давление, сверхвысокую плотность, разные температуры. Можете представить себе температуру в миллиард градусов? А в центральной части сверхгигантов есть и большая температура. В космосе все есть.

— **Космос изучается на Земле. А на какие деньги?**

— У нас много договоров о научно-техническом сотрудничестве со странами ближнего и дальнего зарубежья. Существует около 20 международных программ, в которых участвуют наши ученые. Они часто выезжают за рубеж, и все поездки осуществляются либо за счет международных грантов, либо за счет принимающей стороны. Только что наша экспедиция вернулась с астрономической базы под Эльбрусом. Главная астрономическая обсерватория НАНУ создала там совместный российско-украинско-балкарский центр. Там, кроме киевского двухметрового телескопа, установлен и наш 80-сантиметровый. В Туркмении такой же телескоп установлен и дает наивысшую точность. И там работают наши ученые. Причем на таких условиях: Австрия, допустим, дает заказ (вести наблюдения за таким-то объектом), сотрудники его выполняют, но попутно работают и на себя. Буквально сегодня я заключил соглашение о совместной работе с тремя словацкими учреждениями — Словацким институтом астрономии, Кошицким университетом (старинное учебное заведение, еще средневековое) и Выгорладской астрономической обсерваторией, возглавляет которую наш выпускник, кандидат физико-математических наук (доктор естественных наук в Словакии) Игорь Кудзей. Наша задача — предоставить метровый телескоп и фотометр. Работать будем вместе. Много говорить не буду, но наших ученых-астрономов в мире знают, они печатаются в лучших международных журналах. Так что мы достойно представляем себя не только в Украине, но и в мире.

В этом году Украина оценила достижения одесских ученых: В. Г. Каретников, И. Л. Андронов, С. М. Андриевский из обсерватории ОНУ получили премию НАНУ им. Барбашова за исследования переменных звезд. «Эта премия завоевана стараниями не трех названных людей, а всем коллективом обсерватории», — сказал на прощание В. Г. Каретников.

*Татьяна Непомнящая*

*Вечерняя Одесса. — 2003. — 23 сентября (№ 145). — С. 3.*

## **ЖОВТЕНЬ**

### ***ДИАЛОГИ О ГЛАВНОМ***

***В течение трех дней Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова принимал гостей — элиту философской мысли Украины и России.***

Международную встречу философов двух стран помогли организовать и провести управление образования и науки Одесской облгосадминистрации, а также Одесская областная организация СДПУ (о). Проректор ОНУ Василий Попков на пресс-конференции, посвященной итогам встречи, констатировал, что вместо официальной конференции со множеством докладов-монологов получилось неформальное общение профессионалов, многие из которых хорошо знают друг друга. В Украине такие встречи философов уже проводились, а вот в Одессе она прошла впервые. Участники вспоминали, как 23 года назад, еще во времена СССР, они профессионально об-

щались (наполовину в том же составе) именно в нашем городе. Но тогда это не было диалогом философских школ разных стран.

Встреча проходила в рамках «Бердяевских чтений». Имя знаменитого философа неоднократно звучало в контексте обсуждавшихся острых вопросов современности. Тема встречи «Философские проблемы общественного развития: современное прочтение» содержала такие вопросы для обсуждения, как «Конец истории или новые возможности общества?», «Судьба наций в XXI веке», «Глобализм после коммунизма... Что дальше?..», «Идеология постмодерна и судьба человека», «Духовные приоритеты России и Украины».

— Философия — это прежде всего умение жить и мыслить в соответствии с высокими стандартами, — произнес в завершение пресс-конференции доктор философских наук, академик, директор Института философии Национальной академии наук Украины Мирослав Попович. — Мы говорили в Одессе о реабилитации философских связей между нашими странами, имеющими общую драматическую историю. Необходима глубокая философская проработка проблем современности, и наша встреча оказалась очень плодотворной и полезной.

*Мария Гудыма*

*Одесский вестник. — 2003. — 7 октября (№ 186). — С. 2.*

## **БЫЛИ И ОСТАЮТСЯ ЧАСТЬЮ ВСЕХ НАС**

***В Одесском национальном университете имени И. И. Мечникова прошла международная научная конференция «История немцев Причерноморья и немецко-украинские культурные связи».***

Форум, в котором приняли участие украинские и российские ученые, приветствовал председатель облгосадминистрации Сергей Гриневецкий. В своем выступлении губернатор отметил, что процесс экономического, социального и культурного возрождения украинских немцев происходит в условиях конструктивного диалога и взаимопонимания, дружеских отношений Украины и Германии. Межнациональные отношения в нашей стране, в соответствии с Конституцией, строятся на основе равенства всех народов, а немцы — это часть демократической, независимой, многонациональной Украины.

Со словами приветствия к собравшимся обратился председатель комитета по вопросам прав человека, национальных меньшинств и межнациональных отношений Верховной Рады Украины Геннадий Удовенко, который подчеркнул, что опыт Одесской области в удовлетворении потребностей национальных меньшинств является показательным для всей страны.

О важности проблематики конференции, проходящей накануне открытия Дней культуры Германии в Украине, говорил первый заместитель министра культуры и искусств Сергей Новохатько. Прозвучали приветствия ректора ОНУ имени И. И. Мечникова академика Валентина Смынтыны, епископа лютеранской церкви доктора Эдмунда Ратца, представителей Посольства ФРГ в Украине.

Первые поселенцы-немцы прибыли к нам в августе-октябре 1803 года. Германия в то время была раздроблена на множество карликовых государств. Непрекращающиеся войны, а в связи с ними — воинская повинность, бремя налогов и поборов, недостаток земельных угодий, религиозные притеснения — все это стало причиной эмиграции. Российскому правительству, присоединившему огромные просторы Северного Причерноморья, в то время было необходимо заселить их, и оно открыло границы для выходцев из Германии, предоставив им льготы и привилегии. 17 октября 1803 года по указу императора Александра I, данного градоначальнику герцогу Ришелье, немцам-колонистам было разрешено поселяться в окрестностях Одессы. В лице герцога они нашли умного и доброжелательного покровителя.

Поселенцев, устремившихся в буджакские степи, были десятки тысяч. Их принято разделять на три группы: Варшавскую (это немцы, переселившиеся в конце XVIII века из Пруссии на



польские земли, а затем устремившиеся к черноморским бухтам), Вюртембергско-Баварскую и, наконец, группу, переселившуюся к нам из французской Швейцарии, — кстати, они явились основателями знаменитой колонии Шабо.

20 февраля 1804 Александр I издает свод новых правил для немецких переселенцев. Они несколько ограничивали количество переселенцев из числа земледельцев и ремесленников, которые должны были быть обязательно семейными, а кроме того, обладать имуществом или наличным капиталом на сумму не менее 300 гульденов. Однако перечень основных льгот немцам, если учитывать, что они предоставлялись в крепостнической России, впечатляет: получение безвозмездно 60 десятин земли, освобождение от податей на 10 лет, льготное налогообложение в последующие 10 лет, ссуды на постройку жилья и обзаведение хозяйством, право на занятие ремеслами и торговлей, свобода вероисповедания...

Указом 23 февраля 1804 года Одесса и Феодосия были определены административными пунктами «для первоначального основания колоний в Херсонской, Екатеринославской и Таврической губерниях». По этому же указу главноуправляющим новороссийскими колониями был назначен герцог Ришелье, который, со свойственной ему добросовестностью, много сделал для обустройства колонистов.

Темпы колонизации края немецкими поселенцами поражают. К 1817 году в Новороссии основано 128 колоний с населением свыше 23 тысяч человек, из них 44 колонии — в Одесском уезде. Далее количество их неуклонно растет. Огромный вклад в обустройство немцев внес генерал Иван Никитич Инзов, отличавшийся чуткостью к проблемам национальных меньшинств.

Таким было начало. На украинской земле стали рождаться новые поколения немцев. Имена представителей многих из них навсегда остались в истории Одессы. Общественный деятель и предприниматель Штиглиц, профессор Ришельевского лицея Нордман, основатель завода лаков и красок Штапельберг, пивовар Санценбахер, архитектор Шретер... В докладах, сделанных на научном форуме, получили освещение самые различные аспекты многогранной деятельности представителей немецкой общины в Одессе и на Одесщине. Ученые, врачи, провизоры, педагоги, предприниматели, армейские офицеры, моряки, рабочие, ремесленники — наши сограждане-немцы всегда были и остаются частью всех нас, ибо, пустив корни на этой почве, верно и честно служили своему отечеству.

Духовная и культурная жизнь немецкой общины на всех этапах ее истории была чрезвычайно разнообразной. Хорошо было поставлено национальное образование, издательское дело, развивались музыкальное и театральное искусство. Представители немецкой интеллигенции региона были знакомы с творчеством Шевченко, Франко, Леси Украинки, Коцюбинского и популяризировали его в немецкой среде. Близкой по духу была немецкому населению русская культура, с чуткостью и уважением относились они к национальным традициям болгар и молдаван, с которыми соседствовали и сотрудничали. Обо всем этом говорилось на секционных заседаниях международной научной конференции.

Большое внимание немецкая община уделяла и благотворительности, которая не носила узконационального характера. Поддержка малоимущих, одиноких, детей-сирот проходила в XIX веке на высоком уровне.

Колочие ветры истории были беспощадны к немцам, так же как и к представителям других национальностей. В годы гражданской войны и коллективизации представители этого народа, как и украинцы, русские, болгары, евреи, греки, зачастую были по разные стороны баррикад.

Трудолюбивый немецкий народ, так много сделавший для процветания нашего города и края, стал одной из жертв страшного сталинского произвола. Первым актом трагедии было насильственное выселение немцев из Бессарабии осенью 1940 года: по соглашению СССР с фашистской Германией приблизительно 93 тысячи немцев должны были вернуться на историческую родину. Второй акт трагедии — депортация 1941-го... Десятки тысяч искалеченных судеб, разрыв десятилетиями складывавшихся связей, попрание человеческого достоинства...

Импульсом к возрождению немецкой общины стало рождение независимой Украинской державы. Предпринята попытка по-настоящему возродить места, основанные в XIX веке благодаря трудолюбивому немецкому народу: Петродолинское, Новоградовку, Доброалександровку... Созданы и

успешно действуют очаги немецкой культуры в Одессе. Изучение различных аспектов прошлого и настоящего украинских немцев, результаты которого были доложены на конференции, убеждают, насколько реальны перспективы развития немецкой общины уже в ближайшем будущем.

Разрушение происходит быстро, на созидание уходят годы. Но созидание происходит, а значит, — есть уверенность, что Украина остается родиной для тех, кто двести лет назад пришел сюда навсегда.

*Роман Бродавко*

*Одесский вестник. — 2003. — 8 октября (№ 187). — С. 7.*

## ***ВСЮ ЖИЗНЬ МЫ БУДЕМ ХИМИЮ ЛЮБИТЬ***

### ***Химическому факультету ОНУ им. И. И. Мечникова исполнилось 70 лет***

Это совсем не означает, что одна из основных естественных наук — химия — со дня основания Новороссийского университета (май 1965 г.) в нем не преподавалась — просто ее кафедры раньше входили в состав физико-математического факультета. Здесь работали прекрасные специалисты, именами которых названы институты в Киеве, Москве, Одессе (академики Л. В. Писаржевский, Н. Д. Зелинский, А. В. Богатский).

Большой вклад в развитие физико-химических исследований внес известный ученый профессор П. Н. Павлов, проработавший в университете более 40 лет.

После революции Новороссийский университет был преобразован, а с сентября 1933 г. начал работать как Одесский госуниверситет, в числе факультетов которого был и химический факультет.

Первым деканом химфака стал известный ученый профессор Всеволод Демьянович Богатский, отец академика Богатского.

Теперешний химфак состоит из шести кафедр, где работают 95 преподавателей и научных сотрудников. Факультет возглавляет доцент, академик Академии кибернетики и управления Украины Владимир Иванович Никитин.

Прошла юбилейная научно-методическая конференция «Достижения и перспективы развития химического образования и науки юга Украины».

Вступительное слово произнес ректор ОНУ академик В. А. Смынтына. Выступили ученые из разных городов СНГ: доктора химических наук, профессора С. М. Межиковский (Москва), Е. А. Мазуренко (Киев), членкор РАН С. С. Иванчев (С.-Петербург), академик НАН Украины С. А. Андронати (Одесса) и другие.

*Валентин Мищенко*

*Одесский вестник. — 2003. — 9 октября (№ 188). — С. 2.*

## ***ОНУ ИМ. И. И. МЕЧНИКОВА ПОДПИСАЛ ВЕЛИКУЮ ХАРТИЮ УНИВЕРСИТЕТОВ***

***Представители Одесского национального университета имени И. И. Мечникова подписали Великую хартию университетов в итальянском городе Болонья.***

Ректор ОНУ Валентин Смынтына отметил, что данный документ означает признание роли и значения вуза в мировом университетском сообществе. Хартия даст вузу возможность само-

му определять программу преподавания. «Университеты берут на себя обязательства проводить селекцию преподавательского состава. Таким образом, чтобы преподаватели одновременно занимались учебной, воспитательной и научной деятельностью, при этом им должны предоставлять условия и они должны быть независимы в выборе средств преподавания», — подчеркнул Валентин Смынтына.

*Вечерняя Одесса. — 2003. — 11 октября (№ 155–156). — С. 1.*

## **ВЕЛИКАЯ ХАРТИЯ — ПОДПИСАНА**

Ректор Одесского национального университета им. И. И. Мечникова Валентин Смынтына провел пресс-конференцию, посвященную знаменательному событию в истории этого учебного заведения — подписанию Одесским университетом Болонской Великой хартии университетов, которое состоялось 16 сентября в Болонье, где и хранится этот документ. Подписание было приурочено к 15-й годовщине провозглашения хартии, в 1988 г., и, в свою очередь, было посвящено 900-летию создания Болонского университета (1088 г.).

Как отметил академик В. А. Смынтына, приглашение было получено в июне этого года и обсуждено на заседании ученого совета. На церемонии подписания в этот день присутствовали 24 представителя европейских университетов, среди них лишь два из Украины: Одесский национальный и Киевский национальный политехнический университеты.

Приглашая ОНУ им. И. И. Мечникова на торжественный акт в Болонью, учредители хартии приняли во внимание плодотворную деятельность нашего вуза в Европейской ассоциации университетов.

Основной идеей этого документа является признание независимости университетов в современном обществе и его роли в распространении знаний путем исследования и преподавания. В нем рассмотрены основные принципы и цели деятельности университетов, условия успешной творческой работы как студентов, так и педагогов.

— В жизни ОНУ 16 сентября прошло очень важное событие: равное по значимости с присвоением ему Указом Президента статуса национального, — отметил В. А. Смынтына. Он рассказал о том, какие условия созданы в вузе для успешной защиты кандидатских и докторских диссертаций. Диплом нашего университета признается во всех странах.

Факт присоединения Украины к Болонской хартии — признак того, что наша страна успешно взаимодействует с мировым сообществом, а ее вузы соответствуют европейским стандартам.

*Оксана Людовик*

*Одесский вестник. — 2003. — 11 октября (№№ 189–190). — С. 2.*

## **СТАРТОВАЛА ОБЛАСТНАЯ УНИВЕРСИАДА**

На Одессине крупнейшими соревнованиями считаются лично-командные областные студенческие спортивные игры коллективов физкультуры высших учебных заведений, проводимые в сезоне 2003–2004 12-й раз.

Как рассказал начальник Одесского областного управления по физическому воспитанию и спорту Министерства образования и науки Украины Анатолий Плевако, по сравнению с XI играми, изменился состав участников. В первой группе вузов (число студентов свыше трех тысяч) выступают не шесть, как было, а семь команд: национальные — политехнический университет, академия пищевых технологий, университет имени И. И. Мечникова, академия строи-

тельства и архитектуры, юридическая академия, экономический университет и Южноукраинский педагогический университет. Остальные 12 высших заведений составляют вторую группу.

В программу XII игр входят 27 видов спорта, в большинстве олимпийских. В зачет команд первой группы идут результаты по 16 дисциплинам, второй группы — по 14.

Первыми стартовали легкоатлеты. В парке «Победа» состоялся кросс, в котором участвовали более 200 претендентов, представлявших 14 команд обеих групп.

Соревнования среди студенток проходили на трех дистанциях. В беге на 2000 метров первенствовала Ариадна Саинчук (морской университет) — 7 минут 33,7 секунды. За ней — Наталья Березовская (Южноукраинский педуниверситет) и будущий гидрометеоролог Ирина Горохова.

Лучший результат в беге на 3000 метров показала представительница университета имени И. И. Мечникова Светлана Лукина — 12 минут 14,6 секунды. Второй была ее подруга по команде Ирина Соловьева, третьей — будущий корабел Инна Абашина.

На самой длинной, 4-километровой дистанции, сильнейшее трио составили Анна Загоруйко (юридическая академия), Инна Моторка и Мария Басюк (обе — университет имени И. И. Мечникова).

Не менее интересно проходили забеги среди юношей на отрезке 3000 метров. Здесь первым финишный створ пересек будущий корабел Александр Бегунов — 9 минут 22 секунды. Вторым-третьим призерами соответственно стали будущие архитектор Евгений Макушинский и врач Кирилл Масунов.

Вот как после забега на 5000 метров расположилось на пьедестале сильнейшее трио стайеров: Виталий Раев (педуниверситет), Алексей Семянко (морской университет), Павел Ломанов (институт Сухопутных войск).

А на дистанции 6000 метров поздравления принимали победитель Сергей Брумареv (университет имени И. И. Мечникова), будущие педагог Иван Касап и корабел Олег Юрченко, занявшие второе-третье места.

В общем зачете среди команд первой группы сильнейшая тройка: университет имени И. И. Мечникова — 379 очков, педагогический университет — 259, политехнический университет — 157 очков.

Во второй группе лучших результатов добились кроссмены морского университета — 235 очков. За ними спортсмены института Сухопутных войск — 223 и экономического университета — 91 очко.

Призеры награждены грамотами и медалями соответствующих степеней.

*Евгений Горелюк*

*Одесские известия. — 2003. — 22 октября (№ 196). — С. 4.*

## ЛИСТОПАД

### ЧЕЙ ДИПЛОМ ПРИЗНАТЬ?

*Ректор Одесского национального университета им. И. И. Мечникова профессор Валентин Смынтына встретился с журналистами, чтобы рассказать о проходившей на днях Пятой конференции ректоров европейских университетов. Форум проходил в румынском городе Клуш, организовала его Европейская ассоциация университетов, работающая в рамках Болонской Хартии.*

Предметом обсуждения 300 ректоров стал весьма серьезный вопрос.

Дело в том, что в настоящее время каждое государство имеет свои стандарты, каждый университет — свои учебные программы, — сказал Валентин Андреевич. — Например, в нашей стране бакалавров готовят 3–4 года, магистров — 1,5–2 года, в других государствах Европы эти сроки могут быть иными. Поэтому очень трудно решить вопрос признания дипломов выпускников

университетов одних стран другими странами. Какой же выход? Нужна унификация учебных программ, а это нелегкая и дорогостоящая процедура.

Европа находится на пути унификации экономических систем, перестраивает социальное общество, а это невозможно без унификации образования, — считает профессор Смынтына. На европейской конференции в г. Клуше ректор ОНУ им. И. И. Мечникова и ректор клушского университета подписали договор о сотрудничестве в области образования, науки, обмена студентами, библиотечными фондами, информацией. Особый интерес у румынских коллег вызвала перспектива совместных исследований в области физики, археологии, истории и теологии. ОНУ им. И. И. Мечникова в конце года ждет делегацию из клушского университета у себя в Одессе для обсуждения детальных соглашений о совместной деятельности.

*Валентина Сурнина*

*Одесский вестник. — 2003. — 8 ноября (№ 209). — С. 3.*

## **ЧТОБЫ ДРУЖИТЬ, НУЖНО ГОВОРИТЬ НА ОДНОМ ЯЗЫКЕ**

В тесном коридоре университетского корпуса на Французском бульваре, 24/26, в четверг вечером было многолюдно и шумно. Сюда прибыли Генеральный консул Турции в Одессе господин Йашар Пинар с супругой, ректор ОНУ им. И. И. Мечникова профессор Валентин Смынтына, проректор по международным связям Василий Попков, директор Института социальных наук университета Игорь Коваль, преподаватели вуза, студенты отделения международных отношений, изучающие турецкий язык, турецкие бизнесмены.

По инициативе Игоря Николаевича Ковалья и при поддержке генерального консульства Турции в Одессе создан Центр турецкого языка и культуры, торжественное открытие которого состоялось в присутствии высоких гостей. Ленточку перерезали Валентин Смынтына и Йашар Пинар.

Г-н Пинар поблагодарил руководство университета за моральную поддержку в создании центра, а турецкое агентство «ТИКА» и бизнесменов — за финансовую помощь. Дипломат вручил Почетные грамоты консульства ректору ОНУ им. И. И. Мечникова В. Смынтыне, проректору института социальных наук И. Ковалю, декану отделения международных отношений В. Глебову и другим.

— Лучшим подарком всем нам будет прилежание 100 студентов отделения в учебе и их успешная работа по окончании вуза, — сказал в заключение Валентин Смынтына.

*Елена Илюшина*

*Одесский вестник. — 2003. — 8 ноября (№ 209–210). — С. 3.*

## **ПОЭТ ЗВЕЗДНОГО НЕБА**

*Двадцать лет минуло со дня ухода выдающегося ученого, талантливое педагога, организатора и популяризатора науки Владимира Платоновича Цесевича (11.10.1907 г. — 28.10.1983 г.). Владимир Платонович родился в Киеве в семье известного оперного певца (помните, у Максима Рыльского — «Звучал там грозный бас Цесевича Платона...»).*

Заинтересовавшись астрономией, в 15 лет он поступил в Петербургский университет и начал заниматься наблюдениями переменных звезд.

В двадцатые годы Владимир Платонович много раз бывал в Одессе, где проводил свои наблюдения. Свою работу он продолжил и в Ташкенте (в бывш. Сталинабаде), был одним из основателей, а затем и директором сталинабадской обсерватории.



В 1944 г. Владимир Платонович приезжает в Одессу, где становится заведующим кафедрой астрономии и директором астрономической обсерватории Одесского государственного (ныне национального) университета, руководит Главной астрономической обсерваторией Академии наук Украины. В 1948 г. его избирают членом-корреспондентом АН УССР.

Под руководством В. П. Цесевича значительно расширилась тематика научных исследований астрономической обсерватории ОГУ — здесь проводятся не только исследования звезд, но и наблюдения метеоров, а со временем — искусственных спутников Земли. В 1956 г. обсерватория пополняется двумя станциями наблюдений — в Маяках и Крыжановке, создаются метеорный патруль и «служба неба» — одесская стеклотека, которая по числу полученных снимков звездного неба занимает третье место в мире после Гарварда (США) и Зоннеберга (Германия). В обсерватории приобретает размах астроприборостроение — создаются телескопы, которые были намного дешевле, чем приборы известной немецкой фирмы «Цейсс». Владимир Платонович был также инициатором создания под Маяками радиотелескопа «Уран-4».

В. Цесевич проявил себя не только как выдающийся ученый, но и как блестящий лектор и популяризатор астрономии. Его перу принадлежит более 650 публикаций, в том числе более десятка монографий.

Популярная книга «Что и как наблюдать на небе» известна всем любителям астрономии. Она издавалась шесть раз и сразу же становилась библиографической редкостью.

Я познакомился с ученым, еще будучи школьником. В планетарии он читал лекцию для юных астрономов, членов кружка, а потом пригласил нас в обсерваторию. Известный ученый говорил с нами на равных, как с коллегами, с увлечением и вместе с тем доходчиво рассказывал о своей любимой науке. Осмотрели мы и телескоп Кука, который до сих пор используется для наблюдений небесных тел. Первое, что мы тогда увидели, — кольца Сатурна. До сих пор это первое свидание с небом не забыто. А через два года я поступил на астрономическое отделение физического факультета и был весьма горд тем, что Владимир Платонович взял меня, студента, а потом аспиранта, под свое крыло.

Лектором Владимир Платонович был несравненным. Он читал сложные математические курсы, такие, как «Дополнительные главы математической физики» и «Релятивистская астрофизика», настолько захватывающе, будто читал поэму. Звонков на перемену для него не существовало — он выводил многочисленные формулы без «шпаргалок» — и потому заканчивал лекцию тогда, когда завершался сложный математический вывод.

Ученый находил время следить за многочисленными новостями в астрономии. Как только была открыта поляризация у звезды AM Геркулеса, он организовал ее регулярные наблюдения, даже сам перемерил ее блеск по полученным негативам.

Памяти В. П. Цесевича была посвящена серия научных конференций по разнообразным проблемам астрономии, в решение которых он внес существенный вклад. В этом году была организована международная конференция «Взаимодействующие двойные звезды». К 90-й годовщине со дня рождения ученого опубликован первый сборник — «История астрономии в Одессе». Воспоминания о нем напечатаны в украинском научно-популярном журнале «Наше небо».

Владимир Платонович Цесевич разнообразен, как звезды, которые он изучал. Во всем он был человеком с большой буквы — скрупулезный Ученый и мудрый Педагог, дотошный Автор и неутомимый Популяризатор, настойчивый Организатор и неутомимый Шутник.

*Иван Андронов,  
профессор кафедры астрономии физического  
факультета Одесского национального  
университета им. И. И. Мечникова*

## ГРУДЕНЬ

### **ОНУ ИМ. И. И. МЕЧНИКОВА БУДЕТ СОТРУДНИЧАТЬ С РУМЫНСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ ИМЕНИ БАБЕШ-БОЛЬЯИ**

*В субботу подписано соглашение о сотрудничестве между Одесским национальным университетом им. И. И. Мечникова и румынским университетом им. Бабеш-Больяи (г. Клуж-Напока).*

Мы очень рады установить дружеские отношения с университетом им. Бабеш-Больяи, — сказал ректор Одесского национального университета Валентин Смынтына. Он считает, что с подписанием документа открываются возможности для обоих университетов по обмену студентами и преподавателями и выполнению взаимных научных разработок.

В свою очередь ректор румынского университета Андрей Марга сказал: «Мы готовы сотрудничать с вашим учебным заведением и другими университетами Украины, и будем рады, если ваши преподаватели и студенты посетят наш город».

*Вечерняя Одесса. — 2003. — 30 декабря (№ 201). — С. 1.*

## 2004

## СІЧЕНЬ

### **ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОРУМ ПО ПОЛИТРЕФОРМЕ**

*27 января в Одессе пройдет областной общественный форум по поддержке политической реформы. Председатель его оргкомитета — ректор Одесского национального университета В. А. Смынтына.*

— Валентин Андреевич, вас, ректора крупнейшего вуза в регионе, депутата облсовета, председателя постоянной депутатской комиссии по делам образования, науки, культуры, спорта и молодежи представлять не нужно. И несмотря на свою сверхзанятость вы все-таки нашли время для организации этого форума. С чем это связано — в политику потянуло?

— Нет, не потянуло, дело совсем в другом. Вряд ли мне нужно объяснять, что парламентское противостояние — это не только беда для нашего народа, но и еще одно доказательство того, что политическая реформа нужна стране как воздух. Двух мнений тут быть не может. С этим согласно и «большинство» и «меньшинство».

Другое дело — какой ей быть. Здесь как раз двумя мнениями не обойтись. И чем больше суждений, мыслей, предложений на этот счет — тем лучше. Поэтому, хотя любой форум — дело хлопотное, я согласился возглавить оргкомитет. Кстати, на базе нашего университета уже работает общественная приемная (Одесса, ул. Дворянская, 2, тел. 23–59–42).

— И каждый может прийти, позвонить, высказаться «за» и «против»... Лично мне не верится, что народ толпой сразу же повалит к вам...

— Согласен, политическая культура, как и правовая, очень низка в нашем обществе. Тем более, университет в данной ситуации не может стоять в стороне от таких негативных разрушительных процессов. Прошло время, когда мы могли довольствоваться обучением на факультетах, в школах. Мы должны стать барометром социума в нашем регионе, составляющей инфраструктуры края. Честно говоря, я предвидел упреки, мол, Смынтына уже «политизируется», участвует в политиграх и так далее.

Могу сказать только одно — как ректор я не имею права быть сам по себе, находиться в позе равнодушного созерцателя.

Тем более, что от развития образования, науки будущее страны зависит больше, чем от многих законодательных решений, принимаемых парламентом...

К сожалению, о трудностях в развитии науки, высшей школы мы не можем пока говорить в прошедшем времени. Процесс этот, как видим, затянулся. Мало признать приоритеты, громко об этом заявить, нужно их финансово обеспечить. Наука не должна все время «выживать», ее роль помогать в этом другим, то есть, конкретному человеку, народу. У нас, конечно, есть успехи, достижения ученых, но следующий шаг — прорыв в технологиях, успешное решение задач технологического, экономического, социального развития страны. Что касается законодательных решений, то хочу подчеркнуть, что парламентское большинство наработало больше законодательных решений, чем когда-либо. Конечно, парламент — не заводской станок, но простаивать он не должен. А то, что происходит там сегодня, вообще нет желания комментировать, каждому здравомыслящему человеку понятно — это не на пользу всем нам и стране.

— **Кто входит в состав оргкомитета?**

Представители науки, образования, культуры, бизнеса, национальных обществ, предприятий разной формы собственности. У меня два зама — люди достаточно известные: председатель правления ОАО «Эксимнефтепродукт» В. С. Филипчук и председатель ООО «Агрофирма «Маяк» Березовского района З. М. Гришко. Члены оргкомитета приняли решение: вначале пройдут форумы в районах и городах области. После этого 27 января в украинском музыкально-драматическом театре им. В. Василько состоится областной общественный форум. Что касается представительства, то норма тоже известна: 25 человек от каждого района области и городов областного подчинения (кроме Одессы). Мы тоже выберем своих представителей на Всеукраинский форум. Понятно, что первый вопрос, включенный в повестку дня, — о целесообразности политической реформы.

*Вера Ясинская*

*Одесские известия. — 2004. — 20 января (№ 10). — С. 1.*

## ЛЮТИЙ

### ***АСПИРАНТЫ ОНУ СМОГУТ ГОТОВИТЬ КАНДИДАТСКИЕ ДИССЕРТАЦИИ В ИТАЛИИ***

*Аспиранты Одесского национального университета им. И. И. Мечникова смогут готовить кандидатские диссертации в Италии. Об этом на пресс-конференции сообщил ректор ОНУ В. А. Смынтына.*

По его словам, договор о совместной подготовке аспирантов, подписанный с университетом г. Барии (Италии) в январе этого года, позволит двум вузам признавать дипломы друг друга. С 2004 г. совместная подготовка аспирантов будет завершаться выдачей единого международного сертификата, добавил он. Договор также предусматривает обмен делегациями студентов, научных работников, преподавателей, отметил В. Смынтына.

Классический университет г. Барии является одним из ведущих вузов Италии по количеству выполняемых международных программ, в том числе программ Европейского сообщества.

*Вечерняя Одесса. — 2004. — 3 февраля (№ 18). — С. 1.*

## БЕРЕЗЕНЬ

### ГРАЖДАНИН БОЛГАРИИ — ПОЧЕТНЫЙ ПРОФЕССОР ОНУ

*В конференц-зале Одесского национального университета им. И. И. Мечникова состоялось торжественное вручение диплома Почетного профессора этого вуза гражданину Болгарии Красимиру Премянову. Его юность прошла в Одессе — здесь он закончил СШ № 101, а затем Одесский госуниверситет им. И. И. Мечникова по специальности правоведение.*

Вернувшись после этого на родину, К. Премянов несколько лет работал в Варненском областном суде, занимал разные должности в общественном и государственном секторе, среди которых — член Военного совета погранвойск, член коллегіума Министерства обороны Народной Республики Болгария.

Много внимания Красимир Премянов уделял общественной и политической деятельности — с 1990 по 1997 год был депутатом болгарского парламента, участвовал в законотворческом и конституционном процессе. Свыше 14 лет он — один из руководителей Социалистической партии Республики Болгария. Автор многих публикаций и книг политической и научной направленности.

Звание Почетного профессора присвоено К. Премянову Ученым советом университета. Вручивший почетный диплом ректор университета В. А. Смынтына подчеркнул, что отныне «гость из Болгарии имеет право на публичные лекции».

Красимир Премянов выступил перед студентами и преподавателями с ответным словом, подчеркнув единые корни болгарского и украинского народов, их дружбу, сотрудничество. Подробно сказал он и о роли Одессы в национально-освободительном движении Болгарии в развитии болгарского фольклора. В конце выступления К. Премянов дал слово своей альма-матер всегда помнить о ней и защищать ее честь.

*Вера Ясинская*

*Одесские известия. — 2004. — 11 марта (№ 46). — С. 1.*

### ОДЕССКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ — 70

*В научной библиотеке ОНУ им. И. И. Мечникова состоялось необычное шоу, посвященное 70-летию юбилею вузовской газеты «Одесский университет».*

«Три экскурсии по университету» — так назвала фотовыставку Бориса Бухмана нынешний редактор многотиражки Алла Гудзенко. Студенты университета, они же — собкоры газеты, провели экскурсию по запечатленным страницам истории. На фото — встречи ректора ОНУ академика Валентина Смынтыны с Президентом Украины Леонидом Кучмой, митрополитом Всея Украины Блаженнейшим Владимиром, Генеральными консулами, аккредитованными в Одессе, иностранными преподавателями, работающими в университете, бессменный председатель университетского профкома 80-летний господин Калустьян, уникальные экспонаты музея палеонтологии, торжественное открытие единственного в городе детсада для студенческих детей.

На торжественной церемонии празднования юбилея выступили с поздравлениями ректор ОНУ им. И. И. Мечникова академик Валентин Смынтына, председатель Одесской организации НСЖ Украины Юрий Работин, краевед, писатель, бывший корреспондент газеты Олег Губарь, один из редакторов многотиражки Николай Щербань.

*Валентина Сурнина*

*Одесский вестник. — 2004. — 23 марта (№ 53). — С. 2.*

## **КВІТЕНЬ**

### ***ПОСЛУ КАНАДЫ ПОНРАВИЛСЯ ОДЕССКИЙ ЮМОР***

*Утром в понедельник первого заместителя городского головы Леонида Сушкина посетил Чрезвычайный и Полномочный Посол Канады в Украине господин Эндрю Робинсон.*

Господин Робинсон прибыл в Одессу с ознакомительным визитом и, пользуясь случаем, просил передать одесскому городскому голове уверения в высоком уважении и надежде на дальнейшее сотрудничество.

Беседа получилась весьма непринужденной. Леонид Сушкин рассказал гостю о нашем уникальном городе.

А канадский дипломат поделился своими впечатлениями. Больше всего ему понравились открытость и чувство юмора одесситов.

В тот же день делегацию Посольства Канады в Украине принял ректор Одесского национального университета им. И. И. Мечникова, академик Валентин Смынтына.

Валентин Андреевич рассказал высокому гостю об этапах научно-технического и образовательного сотрудничества с университетами Симона Фрейзера (г. Буркаби), Акадия, Вульфвиль (Новая Шотландия) и другими канадскими вузами, начиная с 1985 года.

Г-н Робинсон с удовлетворением узнал, что ОНУ им. И. И. Мечникова открыт для общих исследований, обмена студентами и преподавателями со всеми вузами Европы и мира, является членом Европейской и Всемирной ассоциаций университетов, одним из первых подписал Болонскую хартию.

Затем Чрезвычайный и Полномочный Посол Канады в Украине встретился со студентами ОНУ, посетил Палеонтологический музей.

После полудня посол Эндрю Робинсон встретился с губернатором Одесской области Сергеем Гриневецким.

*Виктория Ильина*

*Одесский вестник. — 2004. — 27 апреля (№ 77). — С. 2.*

### ***ОДЕССКИЕ ФИЗИКИ ПОСПОРИЛИ С АРХИМЕДОМ***

*В апреле 2003 года по инициативе ОНУ им. И. И. Мечникова был проведен Первый всеукраинский студенческий турнир физиков. Он вызвал большой интерес у студентов вузов страны, которые обучаются по специальности «Физика».*

22–26 апреля с. г. по решению Министерства образования и науки Украины на базе физического факультета ОНУ им. И. И. Мечникова прошел Второй всеукраинский турнир физиков,



в котором приняли участие студенты физических, физико-технических и радиофизических факультетов университетов страны.

В ходе научной дискуссии и «физических боев» большинство участников турнира показало не только глубокие теоретические и практические знания, но и умение успешно выступать в качестве докладчиков, оппонентов, рецензентов.

— Члены жюри увидели, насколько талантлива наша молодежь, — сказал декан физического факультета университета Георгий Чемересюк, — и мы с радостью передадим им эстафету.

На турнире блестяще выступила и заняла первое место команда одесских студентов-физиков «Диоды», а первокурсник Олег Матвейчук признан лучшим в личном первенстве.

В актовом зале университета по Дворянской, 2, состоялось торжественное заседание ученого совета, на котором ректор вуза, председатель жюри Второго всеукраинского студенческого турнира физиков, академик Валентин Смынтына вручил победителям дипломы первой степени.

Здесь же состоялось вручение 11 персональных стипендий ректора университета лучшим студентам, отличившимся в учебе, общественной деятельности, научной работе. 12 студентов, участников олимпиад, конкурсов, научных конференций, получили именные стипендии известных ученых, писателей.

Всех награжденных и стипендиатов тепло поздравил ректор и пожелал молодым новых успехов.

*Валентина Сурнина*

*Одесский вестник. — 2004. — 29 апреля (№ 79–80). — С. 3.*

## ТРАВЕНЬ

### УНИВЕРСИТЕТ ОТМЕТИЛ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

*Вчера в Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова состоялось заседание ученого совета, посвященное 139-й годовщине основания этого старейшего учебного заведения региона.*

Во встрече с профессорско-преподавательским составом вуза приняли участие председатель областного совета Владимир Новацкий, городской голова Руслан Боделан, заместитель председателя облгосадминистрации Антон Киссе, заместитель городского головы Владимир Палиенко.

Открывая заседание, ректор ОНУ им. И. И. Мечникова Валентин Смынтына отметил те достижения, которых добился университет за последние годы. Это победы студентов в самых престижных олимпиадах и турнирах, защита в прошлом году учеными вуза 29 кандидатских диссертаций. 9 человек стали профессорами, проректор Владимир Иваница удостоен звания «Заслуженный работник науки и техники Украины», в стенах ОНУ постоянно проводятся серьезные научные исследования.

От имени областного совета, областной государственной администрации, депутатского корпуса коллектив университета поздравил Владимир Николаевич Новацкий.

— Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова, — подчеркнул он, — давно стал не только флагманом среди высших учебных заведений региона, а и своеобразной визитной карточкой Причерноморья. Его история — это история Одессы, история нашего края.

*Александр Серый  
фото автора*



Коллективу ОНУ им. И.И. Мечникова была вручена высшая награда выставки "Образование и карьера-2004"

*Одесские известия. — 2004. — 13 мая (№ 87). — С. 1.*

## **О ЖИЗНИ В ЕВРОСОЮЗЕ**

*Пополнение Европейского союза новыми членами влечет за собой как позитивные, так и негативные последствия.*

О том, как существуют в одном обществе государства с разным уровнем развития и какие проблемы несет такое объединение, каждую неделю рассказывают студентам Одесского национального университета им. И. И. Мечникова представители пяти европейских стран — Италии, Германии, Греции и стран-кандидатов на вступление в ЕС — Турции и Болгарии. Зарубежные преподаватели, работающие в университете, проводят лекции на темы языковой проблемы в Европе, общеевропейской культуры, а также о перспективах вступления Украины и других стран в эту структуру.

По словам преподавателя немецкого языка факультета романо-германской филологии ОНУ Эльке Бредерек, расширение ЕС существенно повлияет на сближение культур разных народов.

*Алина Задорожная*

*Одесский вестник. — 2004. — 13 мая (№ 86). — С. 4.*

## **ЧЕРВЕНЬ**

### **СЛУЖИТЬ НУЖНО ДЕЛУ**

*В актовом зале ОНУ им. И. И. Мечникова (Французский бульвар, 24/26) отметили пятилетие со дня создания на филологическом факультете новой специальности — журналистика.*

В этом году в университете состоится первый выпуск студентов, в дипломе которых так и будет записано «Специальность: журналистика». На кафедре обучается 246 человек, 17 из них получают такие дипломы в конце месяца.

Открыл торжественную часть праздника ректор университета академик Валентин Смынтына. Поздравить преподавательский состав кафедры, выпускников и всех, кто выбрал журналистику своей профессией, пришли городской голова Руслан Боделан, председатель Одесской организации Национального союза журналистов Юрий Работин, ведущие журналисты электронных и печатных средств массовой информации.

Поздравляя собравшихся с юбилеем, городской голова назвал это событие в жизни города «значительным».

— Журналистика — сложная работа. Специалисты, освещающие все стороны жизни общества, должны обладать широким кругозором знаний, эрудицией, жизненным опытом, наблюдательностью, — сказал Руслан Борисович.

Журналист — это человек с чистым сердцем, который вопреки соблазнам служит не отдельному лицу или кругу, а делу.

Завершился праздник концертом творческих коллективов и талантливых студентов ОНУ им. И. И. Мечникова.

*Валентина Сурнина*

*Одесский вестник. — 2004. — 10 июня (№ 105). — С. 2.*

## ЛИПЕНЬ

### ПРОДОЛЖАЯ ТРАДИЦИИ

*В Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова состоялась пресс-конференция, посвященная открытию в этом вузе нового отделения «Искусство» при Институте инновационного образования.*

В ней приняли участие проректор ОНУ профессор Светлана Дмитриева и заведующая кафедрой искусствоведения профессор Альбина Овчинникова.

С. Дмитриева отметила, что на юге Украины давно возникла необходимость в подготовке специалистов в области искусства, а открытие отделения является продолжением традиций Новороссийского университета, в котором в течение длительного времени существовала кафедра изящных искусств.

Теперь все желающие могут получить высшее образование по следующим специальностям: дизайн (специализация «графический дизайн»), кино- и телеискусство (специализация «диктор и ведущий телепрограмм»), театральное искусство (специализации «организатор театрального дела», «театровед») и менеджмент организаций (специализация «менеджмент культуры»). Поступать могут как выпускники школ, так и средних специальных учебных заведений искусства и культуры (на третий курс). Для тех, кто уже имеет один диплом, возможно получение второго высшего образования по указанным специальностям в сокращенные сроки. Зачисление будет проводиться на бюджетную и контрактную формы обучения по результатам собеседования.

Для проведения теоретических и практических занятий по новым специальностям ОНУ им. И. И. Мечникова заключил договоры с одесскими театрами, телерадиокомпаниями, киностудией, а также преподавателями из вузов Киева, Харькова и Москвы.

*Александра Шевченко*

*Одесский вестник. — 2004. — 1 июля (№ 120). — С. 3.*

### ЗНАВЦІ ТЕАТРУ

В Одеському національному університеті ім. І. І. Мечникова відтепер готуватимуть організаторів театральної справи та театрознавців, а також графічних дизайнерів, зокрема і комп'ютерних. Навчатимуть тут і дикторів та ведучих телепрограм. Університет уклав договір із телерадіокомпанією «Одеса +» та Одеською державною обласною телерадіокомпанією, а також телеканалом РІАК на проходження практики та майбутнє працевлаштування студентів цих нових спеціальностей. Мистецтвознавці міста, а також досвідчені диктори та телеведучі цих компаній залучатимуться і до викладання в університеті.

До речі, сто років тому в університеті існувала кафедра теорії та історії вишуканого мистецтва. Та, на жаль, вона проіснувала недовго. Потому на Одещині не готували фахівців з мистецтвознавства. Тепер цю ситуацію виправлено.

*К. Маймескул*

*Чорноморські новини. — 2004. — 8 липня (№ 66). — С. 1.*

## **БОЛЬШОЕ СПАСИБО, ДЕКАН!**

Вот уже десять лет, как его нет с нами. Но до сих пор слышу бодрый, зычный и веселый голос этого незаурядного человека, мощного духом и деяниями. Он дал путевку в жизнь многим писателям, журналистам, научным работникам и учителям. Уверен, что 85-ю годовщину со дня его рождения широко отметит культурная общественность Одессы.

### **Первая встреча**

В один из дней в начале июля далекого уже 1970 года я несмело открыл двери приемной комиссии Одесского государственного (теперь национального) университета имени И. И. Мечникова. Легко отыскал надпись на табличке «Исторический факультет», пошел туда. Рядом работали девушки из приемной комиссии филологического факультета. С ними шутя разговаривал какой-то коренастый мужчина среднего роста и такого же возраста.

Пока я озабоченно ковырялся в портфеле, выбирая нужные документы, мужчина поинтересовался ненавязчиво:

— Извиняюсь, молодой человек. Куда поступаете?

— На исторический.

— А, еще раз извиняюсь, сразу после школы, или успели уже где-то поработать?

— Почти год отработал в родных Татарбунарах корреспондентом райгазеты «Колхозное слово».

— И, наверное, мечтаете стать журналистом?

— Да.

Лицо моего собеседника стало серьезнее:

— Понимаете, молодой человек, исторический — это не совсем тот факультет, который может прямо привести к журналистике. Вот литературно-языковой — это другое дело.

Потом он мне устроил почти часовую лекцию о славных традициях филологического факультета, о том, что на нем преподают известные далеко за пределами Украины ученые Андрей Недзведский, Григорий Вязовский, Василий Фащенко, Арнольд Слюсар, Марк Соколянский.

Рассказал также, что известные уже журналисты Борис Деревянко, Юлий Мазур, теле- и радиоведущий Викентий Нечипорук, много других представителей средств массовой информации по всей Украине закончили филологический факультет именно Одесского государственного университета имени И. И. Мечникова. Еще же прибавил, что студентами-старшекурсниками и недавними выпускниками есть и были известные уже к тому времени прозаики и поэты Виталий Березинский, Дмитрий Буханенко, Богдан Сушинский, Владимир Яворивский, Анатолий Колисниченко, Иван Григурко, Николай Суховецкий, Михаил Стрельбицкий, Николай Палиенко.

— Так что подумайте, молодой человек, — по-дружески похлопал меня по плечу на прощание. А, выходя уже с просторного вестибюля, обернулся и, улыбнувшись, еще раз добавил, — подумайте!

— Кто это был, — поинтересовался у девушек из приемной комиссии.

— Наш декан, доктор филологических наук, профессор Иван Михайлович Дузь.

...Когда через несколько недель, успешно сдав вступительные экзамены, пришел на собеседование к нему (так в те времена было заведено), Иван Михайлович встретил меня, как старого знакомого:

— Правильно сделал свой выбор, Виктор. (Он перешел на «ты». И это означало не панибратское заигрывание со студентом, а проявление особого внимания к последнему.) — Желаю успехов в учении.

Вскоре Иван Михайлович рекомендовал комсомольскому и партийному бюро филфака утвердить меня редактором стенгазеты «Филолог». Мол, именно из нее начинало путь к большой журналистике немало ее ярких нынешних представителей. Создался хороший коллектив



единомышленников, в который вошли студенты — будущие журналисты и научные работники: Владимир Раца, Владимир Бехтер, Василий Борецкий, Василий Полтавчук, Василий Поддубняк, преподаватели, к тому времени кандидаты филологических наук Надежда Артемовна Москаленко и Афанасий Ефимович Данилко. И мы четыре года выпускали одну из лучших стенгазет в университете, одновременно сотрудничая с тиражкой родного вуза «За научные кадры», областной молодежкой «Комсомольская искра», молодежной радиостанцией «Горизонт» Одесского областного государственного радио. Активными авторами «Филолога» были, кроме студентов, декан и несколько профессоров, доцентов, аспирантов факультета. Будучи выпускником, передал эстафету редакторства второкурснику, а ныне заместителю генерального директора Одесской облгостелерадиокомпании Сергею Комару.

### О сатире и юморе...

Не знаю как кому, а мне Иван Михайлович навсегда запомнился человеком-оптимистом. От него постоянно веяло жизнеутверждающим началом. За пять лет учебы в университете, а потом почти за три десятка лет работы на Одесском областном государственном радио, где он был частым гостем, я ни разу не видел его потупленным, сердитым, чем-то неудовлетворенным. Всегда там, где появлялся этот человек, присутствовали, тонкий анекдот или просто смешная народная бывальщина, замешанная на замечательном знании украинского сатирико-юмористического фольклора. Он был юмористом от природы и любил юмористов: профессионалов, просто острых на слово сельских дедов, мужиков, тетушек, возле которых, лишь бы посмеяться, люди собирались толпами. Вспоминаю сентябрь того же 1970 года. Мы, филологи-первокурсники, собрались в большом актовом зале по случаю вручения студенческих билетов. Настроение вроде бы и праздничное, но какое-то неопределенное. С Одессы только что снят карантин, в лапах которого город находился месяц, в связи с фиксацией случаев заболевания холерой.

Сидим, приглушенно разговариваем между собой. На трибуну поднимается Иван Михайлович. Широко улыбается и говорит:

— Дорогие мои! Прежде чем поздравить вас со вступлением в наш знаменитый вуз и торжественно вручить студенческие билеты, хочу заметить, что холеры бояться больше нечего. Как сообщили мне только что в санэпидстанции, холера ушла на Хер...со-о-он!

Вот эта секундная пауза между первым и вторым слогом в слове «Херсон» вызвала искренний смех и бурные аплодисменты. Сразу спало внутреннее напряжение, неопределенность и установилась непринужденная, неподдельная теплота нашего первого в жизни студенческого праздника.

Или еще такое. На факультете вот-вот должна начаться встреча с выдающимся актером театра и кино, народным артистом Советского Союза Михаилом Григорьевичем Водяным (вообще, подобные встречи с деятелями культуры и искусства, писателями, политиками были во времена деканства Ивана Михайловича прекрасной традицией. Обычно он сам их и вел).

Вот и на этот раз, под аплодисменты переполненного зала, на сцене появляются М. Г. Водяной и И. М. Дузь. Иван Михайлович с наигранным негодованием начинает:

— Дорогой Михаил Григорьевич, думали что уже и не встретимся с вами вот так близко в нашем филологическом братстве!

— Это почему же?

— Да все из-за вашего импресарио. Как только звоню ему — слышу одно и то же: «Михаил Григорьевич занят: на репетиции, на художественном совете, на телевидении, на киностудии...» и так далее, и тому подобное. Дорогой Михаил Григорьевич (Иван Михайлович перешел на разговорщицкий тон), передайте тому добросовестному человеку: сколько же можно им....пресарио да им....пресарио?! А когда же нам...пресарио?!!

Надо было видеть самого Михаила Водяного. Он смеялся неподдельно и до совершенно естественных слез...

Однажды, не успев перекусить во время перерыва в небольшом факультетском буфетике (а желающих это сделать в него набивалось, как в улей) решил «проказенить» пару по француз-



скому языку и таки поесть без толчеи. Взял два бутерброда с котлетами, стакан томатного сока, удобно пристроился за столиком в уголке, откусил кусок побольше, жую, смакую, на седьмом небе... Но вдруг слышу за плечами знакомый голос:

— Виктор, дорогой, как будет на французском слово «котлета»? Наспех проглотив и едва не подавившись от неожиданности, интересуюсь:

— А почему именно на французском, Иван Михайлович?

— Да мне Надежда Эммануиловна Свирская (была у нас такая старенькая очень добрая преподавательница) вчера говорила, что Козюра изредка пропускает мои занятия и уже, наверное, забыл как сказать «котлета».

Оба смеемся.

— Так вот, доедай, иди в аудиторию и скажи: «Надежда Эммануиловна, на французском это слово звучит так — «ля котлетт». Только не говори, что я подсказал!..

### ...И о серьезном

Удивление и вместе с тем восхищение вызывала необычная трудоспособность Ивана Михайловича. Он успевал везде: на заседаниях кафедры и деканата, ученого совета университета и ректората. А еще — доклады на научных конференциях, симпозиумах, заседаниях «круглых столов», поездки в составе украинских писательских делегаций к коллегам по перу из других республик тогдашнего Советского Союза и в страны за его пределами. Лекции и практические занятия в аудиториях родного филологического факультета. Родного, потому что за пятьдесят с лишним лет обучения и работы на нем, оставил его стены надолго лишь однажды — в трагическом, жестоком 1941-м. Он принадлежал к поколению гончаровских студентов из «Людини і зброї», которые сразу вынуждены были сменить аудитории на фронтовые окопы. Многие из них не выжили в том адском горниле прожорливой вселенской бойни. Им наш почет, они всегда в нашей памяти. А те, кто выжил, — возвращались в родные вузы в прогорклых пороховым дымом, выгоревших от солнца, отбеленных соленым потом гимнастерках. Среди них был и кавалер многих боевых орденов и медалей майор Иван Дузь...

Война хотя и всплывала еще время от времени в памяти криками раненых и лицами погибших товарищей, но потихоньку отступила на задний план. Погрузился в мир науки: закончил факультет, аспирантуру, защитил кандидатскую, потом — докторскую диссертации. Кроме преподавательской и общественной, глубоко занимался литературно-исследовательской деятельностью. Во время нашей учебы Иван Михайлович был автором ряда известных в литературоведческих да и широких читательских кругах книжек: «Павло Усенко», «Публіцистика Павла Тичини», «Остап Вишня», «На лінії вогню», «Гімн людині», «З відкритим серцем», «Степан Олійник». О последней хочется сказать отдельно. Это было первое прижизненное глубокое исследование творческого пути выдающегося украинского сатирика и юмориста, воистину народного поэта, нашего земляка Степана Ивановича Олейника. Сам Степан Иванович мемуаров не писал, да и упорядоченных архивных документов было маловато. Так что материалы для очерка Иван Михайлович собирал на протяжении семи лет, как говорится, по зернышку. Недаром же, познакомившись с рукописью этого очерка, Степан Олейник написал автору: «Найперше хочу сказати спасибі за Вашу працю! Скільки треба було часу, скільки сил, щоб знайти усе, що колись я написав! Коли б знав тоді, що добрі люди цікавитимуться у майбутньому моїми писаннями, то, мабуть, не все б і публікував».

Кстати, исследовательскую эстафету жизни и творчества Степана Олейника достойно подхватил тоже бывший выпускник филологического факультета, ныне известный украинский писатель, академик Богдан Сушинский. Именно он стал составителем первой в независимой Украине книги поэта «Степан Олейник. Избранные произведения» (2001 г.). Он же и систематизировал сборник воспоминаний современников о Мастере сатирического пера. А буквально несколько месяцев тому назад вышло отдельным изданием его литературоведческое эссе «Степан Олейник: поэт на фоне эпохи», в котором Б. Сушинский прибегает к анализу произведений поэта, воспоминаний о нем, архивных материалов, публикаций и рукописей. Он

мастерски и правдиво воссоздает ту сложную эпоху на фоне которой выразительно возникает контрастная фигура художника.

И, думаю, согласится со мной уважаемый Богдан Иванович, если скажу, что и для него, и для многих других представителей художественного слова, журналистов, учителей, научных работников незабываемый Иван Михайлович Дузь был и остается вдохновителем в том или ином творческом начинании, примером неутомимой, полезной работы на литературной, научной, педагогической ниве. Мы и сегодня говорим ему за все это: «Большое спасибо, Декан!»

*Виктор Козюра*

*Одесские известия. — 2004. — 31 июля (№ 141–142). — С. 9.*

## ВЕРЕСЕНЬ

### УЧЕНОМУ И ПЕДАГОГУ

*На доме по ул. Довженко, 7, открыта мемориальная доска в память о докторе исторических наук, профессоре, общественном деятеле Михаиле Раковском (1916–2003), проживавшем здесь с 1964 года.*

Почти полвека жизни Михаила Ефимовича связано с Одесским университетом. На протяжении 20 лет он заведовал кафедрой истории СССР. Ведущим направлением его исследований были истории российских революций XX века, Гражданская война. Михаил Раковский являлся ответственным редактором ряда коллективных монографий и сборников, в которых выступал и как автор, организовывал ряд крупных научных конференций.

Михаил Ефимович обладал незаурядным чувством юмора, всегда умел пошутить остроумно и к месту.

На церемонии открытия мемориальной доски выступил заместитель городского головы Владимир Палиенко, который отметил высокий вклад профессора в современную историческую науку. Затем добрые слова об ученом сказали заведующий кафедрой новой и новейшей истории ОНУ Федор Самойлов, профессор Василий Щетников, доценты Анатолий Мисечко, Полина Барвинская и другие.

*Александра Шевченко*

*Одесский вестник. — 2004. — 14 сентября (№ 171). — С. 2.*

## МИР ПОД МИКРОСКОПОМ

*Вчера в Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова открылся X съезд общества микробиологов Украины. Организаторы съезда — НАНУ, институты микробиологии и вирусологии НАНУ и Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова. За последние восемь лет такое мероприятие проводится в Одессе во второй раз (VIII съезд состоялся в 1996 г.).*

В пресс-конференции приняли участие ведущие ученые в области микробиологии и вирусологии.

На съезд прибыло более 300 участников, представляющих 21 ведущий вуз и около 20 научно-исследовательских институтов НАНУ, Академии медицинских наук, аграрной академии, микро-

биологических лабораторий Министерства здравоохранения, Государственной службы лечебных средств и изделий медицинского назначения, из регионов Украины и зарубежья (Москвы, Санкт-Петербурга, Минска, Кишинева).

Участники съезда прослушают отчет центрального совета Общества микробиологов, подведут итоги работы региональных отделений, примут изменения к уставу общества, проведут выборы руководящих органов, обсудят перспективы развития микробиологической науки в Украине. Ученые на заседаниях шести секций, среди которых: «Биохимия и биотехнология микроорганизмов», «Медицинская микробиология», «Вирусология» и другие, выступят с докладами по актуальным проблемам микробиологии, вирусологии, иммунологии, экологии и биотехнологии.

Как было отмечено, микробиологи испытывают трудности в проведении научных исследований из-за финансовой необеспеченности разработок: в основном используется устаревшее оборудование. Тем не менее ученые успешно занимаются созданием новых препаратов, которые хорошо зарекомендовали себя в некоторых отраслях медицины и сельском хозяйстве.

*Оксана Чайкина*

*Одесский вестник. — 2004. — 16 сентября (№ 173). — С. 2.*

## ГРУДЕНЬ

### ЛОВИ МОМЕНТ

Многим талантливым молодым людям, особенно скромным, не хватает всего ничего — признания в обществе, поддержки общественных организаций, просто общения с творческими личностями. Недавно заявил о своем существовании студенческий совет — молодежная организация при Одесской облгосадминистрации, которая имеет своих представителей и подразделения в каждом вузе. Подразделения эти имеют разные названия: сенат, рада, парламент. Но, по сути, все они являются органами студенческого самоуправления. О проблемах талантливой молодежи мы решили поговорить с главой I студенческого самоуправления ОНУ им. И. И. Мечникова, аспирантом кафедры педагогики Михаилом Рябенко:

**— Какие задачи поставил перед собой совет студенческого самоуправления в плане содействия талантливым студентам?**

— Став главой студенческого самоуправления, я вижу перед собой и своей командой именно эту цель: помочь выйти из тени тем студентам, которые стесняются либо просто не замечают в себе тот или иной талант. В университете свыше 19 тысяч студентов. Каждый из них не сможет заявить о своем таланте напрямую ректору или областному руководству. Поскольку мы являемся посредниками в этой цепочке, то обязываемся доносить до сведения деканов, ректора все поступившие к нам просьбы. В то же время остаемся консультативным органом и не можем что-то обещать на все сто процентов.

**— Какими достижениями на сегодняшний день можно уже похвастать?**

— Смешно сказать, но мы очень долго выбивали себе помещение для регулярных сборов. В корпусе на Французском бульваре постоянно не хватает аудиторий. Вторым достижением является практически сформированная команда студенческого совета. Здесь тоже были проблемы. Но все осознавали, что придется работать на голом энтузиазме, без всяких льгот и поощрений. В связи с этим мне даже советовали набирать в команду первокурсников, мол, в них больше самоотдачи. Первым же мероприятием, которое мы провели под эгидой студенческого самоуправления, был брейн-ринг, с помощью которого нам удалось засветить «звезды» на всех факультетах.

Некоторые из них, в том числе первокурсники мехмата, долго не решались принимать участие, так как боялись подвести факультет, институт. Но в конце концов те же мехматовцы вышли в полуфинал, легко обойдя восьмерых соперников. Это означает, что когда студенты объединены, они сообща раскрывают свои таланты.

— **Над чем вы работаете в данный момент?**

— Сейчас мы проводим выставку фотографий и рисунков на тему «Университет глазами студента». Все эти «картинки» будут выставлены в холлах главного и гуманитарного корпусов университета. Все фото будут пронумерованы, предположительно оценивать их будут сами студенты. И здесь хочу продемонстрировать «эволюцию» таланта студента в зависимости от курса. Первокурсники задают вопрос: «Кому и куда приносить работы?» Старшекурсники: «Что мы будем с этого иметь?»

— **Чего же, по-вашему, не хватает для эволюции таланта?**

— Не хватает обмена информацией. Мы привыкли, что если, к примеру, на филфаке висит объявление о каком-то празднике, то остальным факультетам там делать нечего, а тем более принимать участие хотя бы в качестве гостей. Я сужу по себе. Будучи студентом, я не знал, что можно посещать университетский ботанический сад, музеи, выставки в научной библиотеке. Чтобы как-то заполнить информационный вакуум, мы планируем создать свою газету, чтобы как можно больше рассказывать о своей деятельности и о всех мероприятиях, которые происходят в университете. А еще есть идея «запустить» пару наших страниц в газету «Одесский университет». Владея информацией, студент чаще сможет проявить свои способности.

— **Может ли помощь студенческого совета стать «медвежьей услугой» для талантливого студента? В каком случае?**

— К примеру, студент который написал свою книжку и просит нас помочь ему ее издать, должен понимать, что сначала ему лучше обратиться к преподавателю, который даст те или иные рекомендации в пользу этой книги. Если же это сделаем мы (что займет гораздо больше времени), то в следующий раз он снова не будет знать, что делать со своим шедевром.

И так далее...

— **И все же, чувствуется ли хоть какая-то инициатива студентов в раскрытии талантов?**

— Да, безусловно. Например, представители философского факультета изъявили желание издать сборник стихов и прозы, причем авторами могут быть студенты любых факультетов. Сейчас мы как раз рассылаем эту информацию по факультетам. Авторы опубликованных материалов получают экземпляры сборника в подарок. Сейчас главное — найти литературного редактора для отбора лучших работ.

— **Общаетесь ли вы со столичными студенческими советами?**

— Когда мы встречались на Всеукраинском форуме, то узнали, что у киевских студенческих организаций дела с офисами и техникой обстоят намного лучше. Зато все так же довольно трудно решать финансовые и юридические проблемы молодых творческих коллективов. Спонсоров и помощников всегда не хватает.

— **С чем чаще обращаются в студенческий совет — с творческими или хозяйственными вопросами?**

— Конечно, бытовых просьб больше. Они, как правило, не терпят отлагательств. Творчество же всегда ждет какого-то внешнего толчка. Чтобы кто-то пришел на факультет и не просто предложил в чем-то поучаствовать, а рассказал и убедил, почему это интересно. Надо, чтобы у талантов просто не было времени «дремать».

*Наталья Попаз*

*Одесские известия. — 2004. — 18 декабря (№ 241–242). — С. 11.*

## ПОСЛАНЦЬ СТРАН МИРА УЧАТ СТУДЕНТОВ

*Ректор ОНУ ім. І. І. Мечникова академик В. Смынтына пригласил на зустріч іноземних викладачів, працюючих на різних факультетах університету.*

Валентин Андреевич пояснив, що це щорічна зустріч напередодні Різдва і Нового року, так як багато збираються поїхати на свята на свою батьківщину.

Серед 13 викладачів — випускниця Сорбонського університету викладач грецької мови Нанушка Подковырофф, доктор наук в області болгарської мови і літератури з Великодержавою Елена Налбантова, випускниця берлінського університету ім. Гумбольдта, викладач німецької мови Ельке Бредерек, викладач англійської мови, випускник університету штату Айова (США) Марк Гальперин, випускники університетів Турції Джемаль Сакалли, Назми Йидарым, Юсуф Алтынышек і інші. Політологію студентам університету читає Гюнтер Вальценбах з Німеччини, а психологію безпеки — професор Симонович з Росії.

Ректор розповів про співпрацю з більш ніж дев'ятьма десятками університетів в різних кутках світу, проінформовав про нові міжнародні проекти в області економіки по дослідженню стану Нижнього Дунаю і моніторингу забруднення атмосфери, для чого встановлена станція на о. Змеині.

Що стосується практики запрошення іноземних викладачів для навчання студентів, то досвід показує, що спеціаліст, мова викладання якого рідною, може навчити студентів краще.

Присутні поділилися своїми враженнями про роботу в Одеському національному, розповіли про заходи, проведені в минулому році, висловили побажання на майбутнє.

Всі гості отримали від ректора різдвяні подарунки.

*Валентина Сурнина*

*Одеський вестник. — 2004. — 18 грудня (№ 248–249). — С. 2.*

## 2005

### ЛЮТИЙ

## ЯК СТУДЕНТИ КОЗУ ВОДИЛИ

*Багатомісячний досвід традиційної культури будь-якого народу відображений у річному циклі календарних свят, звичаях та обрядах. Їх дослідження й популяризація, у тому числі і через впровадження у виховний процес, є одним з напрямків виховної роботи на історичному факультеті Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова.*

У січні 2001 року за ініціативи тодішнього заступника декана історичного факультету доцента В'ячеслава Григоровича Кушніра гурт студентів історичного факультету вперше провів традиційні новорічні заходи — водіння Маланки та кози. Студенти завітали до кафедр факультету, лабораторії археології та етнографії степової України, до викладачів. З того часу традиційні свята стали



невід'ємною частиною життя факультету, проводяться вони за ініціативи старшого викладача кафедри культурології філософського факультету Софії Євгенівни Шеренгової та під науковим керівництвом доцента кафедри археології та етнології Наталії Олександрівни Петрової.

Під час святкування Нового 2005 року за старим стилем центральним дійством стали обходи ряджених — маланкування. Центральну роль — Маланки — виконував парубок, переодягнений у народне вбрання дівчини. Усі інші карнавальні ролі за традицією також виконували нежонаті хлопці. Колись одним із символічних компонентів свята Маланки було новорічне орання та посів. Поступово це перейшло в народну забаву.

«Ми йдемо кругом світу аж від самого літа, до літа йдемо, козу ведемо, радість несемо» — з такими словами зверталися до людей члени гурту — студенти та випускники історичного факультету Ірина та Аліна Цуркан, Стас Ковальчук, Аліса Гончаренко, Вадим Гарелін, Вікторія Проценко, Родіон Степанов, Федір Стоянов, Валерій Болган, Іван Константинов, Дмитро Погода, Уляна Ткаченко, Ольга Гочіяєва та Тетяна Жалюк. Вони побажали здоров'я, успіху, натхнення в новому році ректору університету академіку Валентину Андрійовичу Сминтині, в.о. декана факультету В'ячеславу Григоровичу Кушніру, працівникам кафедри історії України, працівникам та читачам наукової бібліотеки університету, меценату наших заходів Олександрю Борисовичу Мамонтенку.

Колядники відвідали студентську аудиторію медичного університету, завітали до відділу по роботі з українською діаспорою облдержадміністрації, де на них чекали також керівники міських громадських організацій — Союзу українок міста, Фонду ім. Івана та Юрія Лип, Ліги українських жінок. Господарі та гості щедро обдарували колядників. Вважається, що чим щедріша пожертва (подарунок), тим успішнішим буде для господаря наступний рік.

Не залишилися поза увагою колядників і деякі випускники історичного факультету, серед них, зокрема, перший заступник начальника УМВС України в Одеській області Олександр Іванович Виходець.

Офіційна частина завершилась виступом у дитячому реабілітаційному центрі санаторію «Хаджибей». На добру згадку діти подарували гостям свої малюнки.

*Думська площа. — 2005. — 4 лютого (№ 4). — С. 2–3.*

### **«СТРАСТИ ПО ЭСХИЛУ»**

В культурно-деловом центре работников здравоохранения поэтесса Надежда Сульжицка-Клименкова (клуб «Лири») представила авторскую программу «Ах, эллины (тропюю мифов и легенд)». Еще школьницей Надежда зачитывалась книгой Куна «Легенды и мифы Древней Греции». И вот через много лет на свет появились поэтические поэмы, посвященные древнегреческим богам и героям, и одноактная пьеса «Гермес на подтанцовке».

Под звуки чарующих греческих песен в исполнении Демиса Руссоса была зажжена свеча, «взлетел» пегас, и воцарились на столике театральные маски и гусиное перо. И вечер начался. На полтора часа зал перенесся силою таланта поэтессы в Древнюю Элладу на Олимп, где жили, любили, страдали, ссорились, мирились, интриговали олимпийские небожители. В общем все, как у людей.

А вот действие пьесы «Гермес на подтанцовке» происходит в наши дни. Гермес не испугался новых рыночных отношений, нашел себя в шоу-бизнесе и, главное, освоил молодежный сленг. Тонкий юмор этой пьесы-шутки по достоинству оценили зрители.

Надежда Сульжицка-Клименкова — одесситка в шестом поколении. Она хорошо знает о происхождении своего рода, знает историю своей необычной фамилии.

Она — очень гармоничный человек, сочетающая в себе физика (по образованию и профессии) и лирика (по духу). Н. Сульжицка-Клименкова — ведущий научный сотрудник Одесского национального университета им. И. И. Мечникова, кандидат физико-математических наук, серьезный ученый, автор более пятидесяти научных публикаций, имеет патенты.

Стихи пишет с детства. Они звучали на авторских и творческих вечерах, на радио, публиковались в газетах, сборниках «Литературная гостиная» при Доме ученых. Надежда — победитель поэтического турнира памяти поэта С. Кирсанова, автор сборника «Живое время» (избранные стихи и проза).

Она обладает еще одним талантом — художника. Сама проиллюстрировала свою книгу. Для выступления сшила костюм с элементами греческой национальной одежды. У Надежды готова вторая книга «Параллельные миры». К сожалению, на ее издание нет средств. Вот было бы хорошо, если бы нашелся спонсор и помог талантливой одесситке.

Программу «Ах, эллины» можно увидеть в Доме ученых 13 февраля в 15 часов. Приходите, не пожалеете!

*Ирина Кирничникова*

*Одесские известия. — 2005. — 9 февраля (№ 24). — С. 4.*

## **ОРБИТИ ОДЕСЬКОГО ВЧЕНОГО**

***Меморіальну дошку на честь видатного вченого у сфері ракетно-космічної техніки М. Ф. Герасюти встановлено у стінах Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова.***

Майбутній вчений закінчив фізико-математичний факультет Одеського університету у 1941 році. Захистив кандидатську дисертацію, в якій вперше у світі були досліджені спостереження за стійкістю руху рідинних ракет. Спрага наукових досліджень, потяг до відкриттів не полишали М. Ф. Герасюту протягом усього життя. Його перу належать актуальні й сьогодні праці з обчислювальної математики, динаміки, ужиткової механіки, а також низка робіт, присвячених ракетно-космічній техніці.

За наукову діяльність, створення цілої школи у сфері ракетобудування, виховання наукових кадрів М. Ф. Герасюту було обрано членом-кореспондентом Академії наук України. Впродовж багатьох років він завідував спеціальною кафедрою у Дніпропетровському університеті. Чимало його вихованців стали провідними спеціалістами, керівниками різних напрямків у державному конструкторському бюро «Південне» (Дніпропетровськ), в якому, до речі, пропрацював більшу частину свого життя й сам Микола Герасюта. Створені ним та його учнями методики стали основою при динамічному проектуванні ракет.

Шануючи пам'ять свого наставника, на відкриття меморіальної дошки пам'яті М. Ф. Герасюти приїхали працівники КБ «Південне». Шановні гості подарували ректору ОНУ В. А. Сминтині чотири рідкісних книжки на ракетно-космічну тематику, зокрема видання М. Ф. Герасюти «Динаміка польоту».

За великий особистий внесок у науку М. Ф. Герасюта удостоєний звання Героя Соціалістичної Праці, — лауреат Державної і Ленінської премій СРСР. Та, як зазначили рідні, лише тепер, коли його ім'я ввійшло до підручника історії й багатьох науково-дослідницьких видань, відкриттям й досягненням М. Ф. Герасюти віддано належну шану.

*Карина Маймескул*

*Чорноморські новини. — 2005. — 17 лютого (№ 17). — С. 1.*

## КВІТЕНЬ

### **ОНУ ЗАНЯЛ 3-Е МЕСТО В СТРАНЕ ПО КОЛИЧЕСТВУ АСПИРАНТОВ**

*Более 500 человек обучаются в настоящее время в аспирантуре Одесского национального университета им. И. И. Мечникова, что позволяет вузу находиться на третьем месте в Украине по этому показателю.*

Об этом сообщил ректор ОНУ Валентин Смынтына губернатору Василию Цушко в ходе его визита в университет. Ректор также отметил, что от 500 до 700 студентов ежегодно печатают свои работы в различных научных изданиях.

В. П. Цушко, ознакомившись с деятельностью университета, его печатными изданиями и Палеонтологическим музеем, сообщил, что получил глубокие впечатления от посещения прекрасной альма-матер европейского уровня. Губернатор поблагодарил работников вуза за то, что им удалось сохранить ценности университета, и отметил, что самым выгодным вложением капитала страны является в настоящее время развитие науки.

«Собственных денег сейчас у Украины нет, мы должны привлекать инвесторов и делать это за счет нашей науки и культуры», — заявил губернатор.

Затрагивая проблему большого количества различных частных высших учебных заведений, Василий Цушко заявил, что является сторонником традиционных научных школ, а к частным заведениям необходимо предъявлять жесткие требования.

*Вечерняя Одесса. — 2005. — 14 апреля (№ 55). — С. 1.*

### **УЧЕНЫЙ, ЭНЦИКЛОПЕДИСТ, ПЕДАГОГ**

В преддверии юбилея Одесского национального университета имени И. И. Мечникова, где преподавали известные всему миру ученые, хочу рассказать об одном из них, заслуженном деятеле науки Украины Иване Ивановиче Пузанове, 120-летие которого отмечается 25 апреля.

Профессор, доктор биологических наук, обладавший высочайшей эрудицией в биологических дисциплинах, он всем своим духом, в любых ситуациях отстаивал интересы науки и не кривил душой. Все помнят его общительность и веселость в пешеходных экскурсиях со студентами по Одесской области, его шутки на последнем звонке студентов и на праздничных встречах факультета, когда он пел басом не только народные песни, но и классику.

Иван Иванович Пузанов родился в Курске, после окончания гимназии поступил в Московский университет на естественное отделение физико-математического факультета. В годы реакции (1906 — 1907 гг.) он покинул Россию и уехал в Германию, где прослушал Лейпцигском университете лекции по физике и химии, затем в Гейдельбергском — по геологии и ботанике. Побывал на практике в Швейцарских Альпах, на берегах Красного моря и голубого Нила. Работал в Италии (изучил самостоятельно язык страны), владел свободно латинским, греческим, французским, немецким языками. По возвращении продолжил специализироваться по зоологии и в 1911 году, закончив Московский университет, начал подготовку к профессорскому званию... Но, в знак солидарности с профессурой, уволенной реакционным министром просвещения того времени, ушел из университета и стал работать под Москвой в биологической лаборатории. В 1912 году Общество любителей естествознания командировало И. И. Пузанова в путешествие вокруг Азии. Посетил он Японию, Китай, о. Цейлон с целью установления научных связей. Все это углубило науку антропологию и знание животного мира тропиков. До начала войны 1914 г. И. Пузанов совершает последнее путешествие в Западную Европу. Цель — знакомство с естественно-историческими музеями, зоосадами и биологическими станциями.

Все увиденное расширило его знания и помогло свободно сдать экзамены на звание магистра. Был оставлен при МГУ. Этот год Иван Иванович считал началом своей научной карьеры. Но в 1915 году он был призван в армию, работал синоптиком в Петербурге, где получил основательную подготовку в Главной физической обсерватории. Затем был переведен в Черноморскую военно-метеорологическую станцию в Севастополь, где все свободное время занимался зоологией — это и стало основным направлением его научных исследований. Февральская и Октябрьская революции застали его в Севастополе, где он читал лекции и был деканом естественно-исторического факультета Севастопольского народного университета, а затем и Таврического. В то время там работали выдающиеся ученые: В. И. Вернадский, В. А. Обручев, В. И. Паладин, что, безусловно, сказалось на формировании научной индивидуальности И. И. Пузанова, на его научных интересах и дальнейшей работе.

С 1947 г. и до последних дней возглавлял кафедру зоологии Одесского университета. Надо отметить большой вклад Ивана Ивановича Пузанова в развитие ихтиологии и гидробиологии Черного моря, которое он любил. Ученый пишет ряд статей, посвященных рыбному промыслу, водохранилищам, поднимая вопрос о перспективах рыбоводства в них. Хамса (анчоус), этот многочисленный вид рыбы, в голодные годы спасла много семей. Еще в 1936 г. появилась его научная монография «Анчоус», где собраны подробные сведения промысла анчоусов Азовского и Черного морей. В 1957 году он вновь возвращается к этой теме, а до этого активно участвует в дискуссии в связи с зарыблением одесских лиманов. Его позиция заселения Хаджибейского лимана мидиями, кефалью в дальнейшем подтвердила правоту морфологических изменений. Собрав материалы о новых средиземноморских поселенцах в Черном море (скумбрия), пишет статьи, которые тут же были переведены в Германии. Ивану Ивановичу Пузанову принадлежат 235 работ, из них 16 монографий, 20 — по географии и путешествиям, столько же — по истории науки, свыше 10 — по охране природы. В описаниях путешествий «В Швейцарских Альпах», «Вокруг Азии», «По нехоженому Крыму» проявился его талант не только как ученого-биолога, но и литератора. Ему принадлежат стихи о природе Украины, на гражданские темы, из них — 60 сонетов. Он владел редким жанром — пинакопоезии — стихотворным сопровождением живописных картин художников (Репина, Шишкина, Серова, Сурикова). Известны его переводы Байрона, Гете, Гюго... Жаль, все это не издано цельной книгой...

На свои скудные средства построил в районе Пересыпи помещение для хранения гидробиологического и ихтиологического оборудования, которое впоследствии было перенесено в район Ботанического сада, где пока и существует... Под его контролем разрабатывались проект здания станции и удобная площадка для строительства аквариума, но, увы, они так и не построены...

Хочу пожелать городским властям Одессы перепрофилировать в парке им. Шевченко дельфинарий на аквариум и назвать его именем Ивана Ивановича Пузанова, где регулярно проводились бы занятия со студентами, школьниками. Да и туристам было бы интересно, как, например, в Сан-Франциско и в Берлине.

*Таисия Зыкова*

*Одесские известия. — 2005. — 23 апреля (№ 74–75). — С. 9.*

## **ПРАЗДНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ОДЕССКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*25 апреля в Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова прошла 3-я областная научно-практическая конференция «Современная астрономия в школьном образовании». Конференция посвящалась 140-летию со дня образования университета, Международному году физики и 125-летию со дня рождения выдающегося ученого, педагога и организатора науки профессора,*

*академика АН Украины А. Я. Орлова, который с 1912 по 1934 гг. был директором астрономической обсерватории и заведующим кафедрой астрономии университета.*

Участников конференции приветствовал ректор университета профессор В. А. Смынтына. Он рассказал об истории создания университета и его сегодняшнем дне. Без преувеличения можно сказать, что все эти знаменательные события, которым была посвящена конференция, оказывается, тесно переплелись в истории науки нашего города. Достаточно сказать, что в Одесском (Новороссийском) университете было создано много научных школ по физике — об этом рассказал декан физического факультета, профессор Г. Г. Чемересюк. В докладе директора астрономической обсерватории и заведующего кафедрой астрономии университета речь шла о выдающемся ученом-астрономе, профессоре А. Я. Орлове, который за время своей работы в университете стал ученым с мировым именем. А. Я. Орлов был в числе основателей науки геодинамики, основателем главной астрономической обсерватории в Киеве и гравиметрической обсерватории в Полтаве. Он участвовал в решении множества практических задач жизни нашего города, включая построение точного топографического плана Одессы (до сих пор на территории астрономической обсерватории находится установленный им знак, обозначающий прохождение «одесского» меридиана). В числе блестящей плеяды его учеников был и будущий директор астрономической обсерватории профессор В. П. Цесевич.

Безусловной заслугой А. Я. Орлова была его широкая популяризаторская деятельность. В период его работы астрономическая обсерватория была притягательным центром астрономического образования. Сюда приходило много молодежи, и в их числе будущие корифеи науки, такие как Г. А. Гамов, В. П. Глушко и С. П. Королев.

А. Я. Орлов в 1919 году (год гражданской войны) стал основателем «Одесского астрономического календаря», издание которого продолжилось, начиная с 2000 года.

В докладе доцента В. П. Олейника было рассказано о блестящих открытиях А. Эйнштейна, в год 100-летия которых ООН приняло решение о проведении Международного года физики.

В докладах профессоров И. Л. Андропова и С. М. Андриевского, доцентов М. И. Рябова, А. А. Базея участникам конференции были представлены сведения по новейшим достижениям современной астрономии, а научным сотрудником В. И. Марсаковой — методические пособия для преподавания астрономии в школе. Сегодня есть немало возможностей продемонстрировать учащимся и студентам грандиозный мир Вселенной. Для этого был создан университетский планетарий (работающий уже шестой год), в котором проводятся лекции и экскурсии по звездному небу.

Работа конференции была организована управлением науки и образования Одесской облгосадминистрации, кафедрой астрономии и астрономической обсерваторией Одесского национального университета им. И. И. Мечникова, Одесским астрономическим обществом.

Проведение таких конференций главной целью ставит поддержку астрономического образования в школах, ведь астрономия, как самостоятельный предмет, была восстановлена немногим более четырех лет назад, и для учителя крайне необходимо уметь ориентироваться в современных достижениях астрономии и космонавтики. Украина — космическая держава, и молодежь — ее будущее — должна получать современные знания об удивительном мире космоса и нашей неразрывной связи с ним.

*Михаил Рябов,  
председатель Одесского астрономического общества,  
доцент ОНУ  
Вечерняя Одесса. — 2005. — 28 апреля (№ 63). — С. 4.*



## ТРАВЕНЬ

### *ГОВОРИЛА МОЛОДА НАУКА*

Один з найстаріших вищих навчальних закладів України Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова цього року відзначає ювілейну дату — 140-річчя з дня свого заснування. У переліку численних і різноманітних заходів з такої нагоди була і наукова конференція «Роль університетської науки в сучасному суспільстві», яка тут нещодавно відбулася.

Представляючи доповідачів, а це, до речі, майже всі молоді люди, ректор університету В. Сминтина зазначив, що у їхньому доробку відображено лише частину цієї глобальної теми. Треба ще завжди пам'ятати: університетська наука формує освітній простір суспільства, його світогляд, забезпечує його добробут, міць та авторитет держави. Класична університетська освіта виховала і виховує численних висококваліфікованих спеціалістів, які працюють в усіх галузях суспільного життя, науки, обіймають високі посади.

Цього разу наукова конференція не була тематичною. Молоді науковці виступали з доповідями у різних напрямках науки. В регламентовані двадцять хвилин важко, звичайно, вкластися. Тож доповідачі намагалися показати квінтесенцію своїх наукових пошуків і їх результатів.

Історію Одеського (раніше Новоросійського) університету коротко виклав у своїй доповіді «Внесок Одеського університету в розвиток природничих наук» старший викладач В'ячеслав Кузнецов. В усі часи, підкреслив він, наукові досягнення Одеського університету були вагомим внеском у вітчизняну і світову науку. Цей навчальний заклад ще в давні часи досягав європейського рівня, а в деяких наукових напрямках і випереджав, особливо у природничих науках, де можна назвати цілу плеяду блискучих імен. Тут існувала своя система освіти, наукових досліджень, були свої пріоритети. Панували вільнодумство, демократичні стосунки. Часто західні вчені прагнули працювати в Новоросійському університеті, який аж ніяк не вважався провінційним. Віддавали перевагу не Московському чи С.-Петербурзькому, що свідчить саме за себе.

Доповідач навів багато красномовних фактів, досягнутих пріоритетів, наукових розробок, розповів, як розвивалася, міцніла матеріальна база університетської науки. Але, на його думку, вчений не повинен обмежуватися лише «м'ясом» своєї науки — його обов'язок добре знати її історію. Справді, дивна ситуація. Досі всіх вчених ділили таким чином: до 1917 року — великі російські вчені, а потім — великі радянські вчені. Про українську науку ніде не зустрінете жодного слова. Це прикро, несправедливо. Молодий науковець переконаний: треба відновити втрачений пріоритет попередніх наукових поколінь України. Нехай знає світ, яких блискучих науковців дала українська земля. В цьому плані було б доречним створити, нарешті, і музей університету. Його історія, досягнення наукової думки гідні такої шани.

У присутніх не могла не викликати цікавість доповідь молодого доктора наук, доцента Олени Бачинської «Українці Придунав'я: які вони і звідки». Вона дала чітку відповідь: коли, ким і звідки заселялися дикі буджацькі, причорноморські степи, де знаходили прихисток кочівники, а також зимівники, які проживали у фортецях краю. Українське козацтво, втікачі-селяни, солдати, котрі тікали від царських, феодальних утисків, охоче тут осідали. Притягувала ця земля і росіян, болгар, молдаван, німців. А Задунайська Січ особливо вабила українців, бо то був центр, де можна позбутися кріпацької неволі. В Акермані, Кілії, Ізмаїлі майже 80 відсотків населення вважали свій родовід козацького походження, розмовляли українською мовою, хоч можновладці насильницьки насаджували як офіційну російську мову.

О. Бачинська провела ґрунтовне дослідження топоніміки імен, прізвищ, населених пунктів, інших географічних назв, предметів побуту, що засвідчило про глибоке козацьке коріння, яке пустили українці в Придунав'ї.

Доктор геолого-мінералогічних наук, доцент Олександр Чепіжко оприлюднив доповідь «Система моніторингу геологічного середовища і природних катастроф», своє бачення цієї теми,

яка так багато важить для середовища людини. Геологічні, геодинамічні процеси потребують постійних спостережень, щоб якомога точніше прогнозувати природні катаклізми, можливі їх наслідки. Потрібно розробляти геологічну, геодинамічну моделі, повсякчас їх наповнювати.

Для нашого регіону надзвичайно важливе значення має вивчення геологічної структури, процесів у морському шельфі, де ще так багато невивченого. Проблема полягає у труднощах дистанційного методу дослідження геологічних, сейсмічних процесів. Вивчення глибинних морських розломів, які неподалік від нашого регіону, набирає особливої ваги. Актуальною проблемою залишається вивчення сейсмічної небезпеки — для вчасного попередження руйнівних процесів у земній корі.

Прослухавши науковця, почуваш себе не дуже-то затишно перед силами природи, які можуть у будь-який час винести свій жорстокий вирок.

«Україна у міжнародних економічних відносинах» — тема наукової доповіді доктора економічних наук доцента Сергія Якубовського. Він дослідив суттєві зміни, що відбулися в економічній системі незалежної України, їх етапи, специфіку нашої економіки, зупинився на недоліках. Один з них особливо негативно впливає на економіку — це відсутність системи найбільшого сприяння підприємництву, справедливого оподаткування. Нині належить активніше перебудовуватися на нову економічну модель, при якій суттєво збільшуються соціальні виплати населенню. Доповідач ділився своїм баченням політики цін, впливу на неї, на розвиток виробництва, додаткових джерел поповнення держбюджету. Зовсім з іншого боку наукових знань доповідала доктор біологічних наук, доцент Ірина Кравченко — про «Наукові розробки раціональних лікарських форм оптимальної фармакотерапії». Серед різних форм введення фармакологічних засобів в організм людини нині віддається перевага тим, які менше його подразнюють. Найоптимальніша тут форма — проникнення ліків через шкіру. Це безболісний і швидкий метод. Про якісно новий рівень таких ліків, які створив і наш Фізико-хімічний інститут ім. О. Богатського АН України у тісній співдружності з університетськими вченими, про подальші пошуки і підходи до розробки раціональних лікарських форм фармакологічної терапії переконливо говорила доктор наук І. Кравченко.

Зоряне небо, космос завжди притягували до себе людство. Що являє собою наша Галактика, до центра якої всього... 8 тисяч парсек, і скільки галактик є взагалі? Чи триває зіркоутворення і що цьому сприяє? А чи відомо вам, що все наявне на нашій Землі пройшло через ядерні топки зірок? То і збагачення, і забруднення нашої планети. Ці та інші явища, які досліджує кафедра астрономії і він особисто, висвітлив у доповіді доктор фізико-математичних наук, професор Сергій Андрієвський. Невтаємниченому просто важко уявити масштаби, відстані, якими оперував науковець, важко збагнути інформацію про далекі планети, світи, зірки, одержану шляхом спектрального аналізу, їх хіміко-фізичний стан, тенденції, закономірності. Скажімо, досліджено, що в нашій Сонячній системі чим ближче планета до її центра, тим вона багатша на залізо. І вже так хочеться, щоби за нашого життя не відбулися ніякі астро-космічні катаклізми, можливість яких існує...

Багато різної інформації зібрано, вона чекає опрацювання, аналізу. Це велика робота, вона вимагає багато часу і коштів. Дослідження і далі тривають. Наука ж бо не має кінця пізнання.

Навіть сторонній людині, не втаємниченій у тонкощі науки, цікаво було слухати представлені на науковій конференції доповіді молодих учених. Проймаєшся гордістю, що пульсує в університеті наукова думка, не переводяться лицарі пошуку, які попри всі наші прикросці самовіддано служать Її Величності Науці.

*Оксана Поліщук*

*Чорноморські новини. — 2005. — 7 травня (№ 46–47). — С. 7.*

## **НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ**

*140 лет назад (1 мая по старому стилю, а 13 мая по новому стилю, 1865 года) на улице Дворянской, 2, состоялось первое заседание ученого совета (академического сената) Императорского Новороссийского университета. Профессорско-преподавательскому составу был представлен первый ректор господин Соколов.*

*О ярких страницах истории и современности одного из старейших университетов Украины рассказывает его ректор, академик Академии наук Высшей школы, заслуженный деятель науки и техники Украины, доктор физико-математических наук, профессор Смынтына.*

— Валентин Андреевич, есть информация, что с 1920 по 1933 годы в Советском Союзе не было университетов...

— Действительно, на 13 лет из 140 наш университет (как и другие университеты страны) был расформирован и на его базе создан институт народного образования (ИНО), который готовил специалистов по узким профилям для системы образования. Вскоре он был снова преобразован в университет, который и продолжил его традиции, тем более что даже адрес — Дворянская, 2, — сохранился.

— **Какое главное предназначение университета — подготовка научных кадров, специалистов для системы образования, различных отраслей народного хозяйства? Или...**

— Главное достижение вуза состоит в том, что за 140 лет классическое образование получили более 150 тысяч граждан тех стран, которым он служил. Это численность населения областного центра Украины! Каждый год выпускаем около двух тысяч специалистов всех форм обучения.

— **В Украине — несколько университетов, пользующихся хорошей славой. Что в Одесском национальном есть того, чего нет ни в одном другом вузе страны?**

— Во-первых, особенный менталитет наших преподавателей и студентов, во-вторых, взаимоотношения между ними, в-третьих, широкое международное сотрудничество и — главное — особенная, университетская атмосфера. Мы формируем талантливых преподавателей: отбор на должность профессора в университете более суровый, чем в космонавты! Посудите сами: ежегодно более четырех тысяч абитуриентов подают заявления на все факультеты. Поступают в вуз после вступительных экзаменов две тысячи, 150 человек после выпуска остаются в аспирантуре, а из этого числа в докторантуру проходят лишь 10 человек в год. Так вот, из четырех тысяч абитуриентов докторами наук в результате строгого отбора становятся 10!

— **Благодаря каким завоеваниям, достижениям, заслугам ОНУ имени И. И. Мечникова занял достойное место в плеяде мировых университетов.**

— Благодаря фундаментальности образования. Студент узнает об основах мироздания, законах природы, социальных взаимоотношениях в обществе, из него готовится специалист высокого класса. Этот уровень требований высокого качества преподавания сохраняется на протяжении всего периода начиная с даты создания университета. И соответствие этой высокой планке подтверждается. Если в 1995 году победителей студенческих олимпиад было 20, то в 2004-м уже 82. В 2005-м в газете «Освіта» опубликован список победителей олимпиад и конкурсов среди студенчества страны. В длинном списке очень часто встречаются студенты нашего университета: и по математике, и по философии, и по немецкому языку, литературе, и по политологии. Мы занимаемся поиском талантливых детей в школах, лицеях, начиная с 9-го класса, помогаем им сориентироваться в выборе будущей специальности, наше знакомство продолжается и после поступления в ОНУ. Здесь перед некоторыми из них ставим задачу: приложить максимум сил и энергии для достижения цели — защиты диссертации в возрасте 30—35 лет, чтобы успеть взобраться на Олимп жизни в самом начале пути. За 10 последних лет ежегодно защищают кандидатские диссертации 35—45 человек в возрасте до 30 лет, многие становятся докторами наук до 40 лет. Одним словом, ОНУ имени И. И. Мечникова — это заметное явление в Европе. Кстати, наш университет был приглашен в Болонью для подписания хартии в числе первых вузов независимой Украины.

— **Общеизвестно, что ваш вуз сотрудничает со многими университетами Европы и мира...**

— В этом году около 10 университетов из разных стран мира прислали нам проекты договоров о совместной деятельности. Это Ольштын и Жешув (Польша), Шумен (Болгария), Париж-1 Сорбонна, Кассио (Италия) и другие.

— **Что это дает Одесскому национальному?**

— Развивает научные связи, привлекает иностранных преподавателей для работы в нашем вузе, позволяет узнать побольше друг о друге. Ежегодно 10–15 преподавателей из зарубежных университетов читают у нас лекции. В 2005 году это коллеги из Болгарии, Турции, Греции, Франции, Италии, США, Голландии.

— **Валентин Андреевич, я вижу в залах заседаний, в коридорах, в аудиториях на стенах расположены портреты ученых. Кто приумножал славу университета за 140-летнюю историю, кем гордитесь, как продолжают традиции?**

— Не только в историю университета, но и в историю Украины, вписали яркие страницы всемирно известные учёные: лауреат Нобелевской премии микробиолог Илья Мечников, основатель отечественной физиологии Иван Сеченов, президенты АН Украины, академики микробиолог Заболотный, ботаник Липский, патологический физиолог Богомолец, основатель всемирно известной школы химиков-органиков Зелинский, член президиума НАН Украины, основатель Физико-химического института НАН Украины Богатский, а славист Григорович и много других. Вице-премьер министр Украины академик Иван Курас тоже выпускник нашего университета. В сегодняшнем парламенте работают несколько народных депутатов, которые в свое время учились в нашем вузе. Сейчас в университете работают восемь лауреатов Государственных премий. Кроме того, множество известных государственных деятелей, руководителей областных, городских масштабов набирались знаний и опыта в университетских аудиториях и лабораториях, а теперь работают в гуманитарной сфере в Украине и в странах СНГ. Тот факт, что структуры ОНУ имени И. И. Мечникова охватывают значительную часть Украины, добавляет гордости. Это филиалы в Николаева, Первомайске, Ильичевске, Херсоне, техникум в Николаеве, колледж в Одессе. На базе колледжа создана уникальная система школа — колледж — университет, она функционирует в Одессе, Николаеве, Измаиле, Белгороде-Днестровском, Теплодаре, Южном, Ильичевске.

— **Как на государственном уровне отмечены заслуги вуза в подготовке специалистов и внедрении новаторских методов обучения?**

— В 1965 году университет награжден орденом Трудового Красного Знамени, в 2000-м — почетной грамотой Кабмина Украины уже независимой Украины, в сентябре 2000-го года за высокие достижения в подготовке специалистов, развитие международных отношений, укрепление авторитета государства во всем мире Указом Президента Украины Одесскому государственному университету присвоен статус национального.

— **А теперь о главном. Скажите, пожалуйста, Валентин Андреевич, если бы вы не стали физиком, преподавателем, ректором университета, какая другая специальность могла бы составить вашу судьбу?**

— Мне даже трудно представить, чем бы я мог заниматься в своей жизни, кроме физики. А лучше преподавательской работы я не знаю. После лекций чувствую, что принес конкретную пользу конкретным людям. Конечно, хотелось, чтобы это ощущение было взаимным. В настоящее время я читаю курс физико-химии поверхности полупроводников на четвертом курсе. Я люблю всех наших студентов. Если бы вы видели их одухотворенные глаза, сияющие лица, когда они получают дипломы победителей олимпиады! Видя такую молодежь, чувствуешь, что жизнь удалась, ты не зря пришел в этот мир.

**Одесский национальный сегодня — это:**

— **21 тысяча студентов, 17 учебных подразделений (институтов, факультетов, учебно-научных центров), 4 НИИ, 14 научно-исследовательских лабораторий, 8 научно-исследовательских центров,**



5 музеєв, самая большая научная библиотека. А еще — 170 докторов наук, профессоров, около 800 кандидатов наук, доцентов. Всего 1752 человека составляют профессорско-преподавательский коллектив. Обучение студентов ведется по 42 специальностям по всем ступеням: младший специалист, бакалавр, специалист, магистр. В аспирантуре занимаются около 500 аспирантов по специальностям, в докторантуре — 30 человек.

*Валентина Сурнина*

*Одесский вестник. — 2005. — 12 мая (№ 102–103). — С. 1.*

### **3 ДНЕМ НАРОДЖЕННЯ, УНІВЕРСИТЕТ!**

У переддень головних урочистостей з нагоди ювілею 140-річчя офіційного початку діяльності Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова (тоді — Імператорського Новоросійського університету) його ректор, доктор фізико-математичних наук, професор, заслужений діяч науки й техніки України, академік Валентин Сминтина провів прес-конференцію.

Так, історія засвідчила саме цю дату — 13 травня 1865 року як початок трудової біографії університету. Повертаючись у ті далекі часи, ректор наголосив, що створення цього вищого навчального закладу було обумовлене потребою наукового і кадрового забезпечення перспективного Новоросійського краю — Причорномор'я. Й університет з цим завданням успішно справляється і досі. Починав скромно, з кількох факультетів — юридичного, фізико-математичного та історико-філологічного, та він одразу зайняв одне з провідних місць у розвитку наукових досліджень, культури, освіти країни.

Історія ОНУ ім. І. І. Мечникова надзвичайно насичена, цікава, щойно видано чотиритомник цієї історії. Сьогодні університет нажив доброї слави, має високий міжнародний авторитет. Він акредитований у повному обсязі за IV рівнем. Враховуючи загальнодержавне і міжнародне визнання результатів його діяльності, вагомий внесок у розвиток вищої освіти і науки України, п'ять років тому йому присвоєно статус національного.

В наші дні Одеський національний університет — базовий і освітній центр півдня України, який має 18 структурних підрозділів — це факультети, інститути, навчально-наукові центри, коледжі, має унікальний навчальний комплекс школа — коледж — університет. Науково-освітні центри успішно діють у Миколаєві, Іллічівську, Херсоні, Первомайську, Южному, Білгороді-Дністровському, Теплодарі, що успішно вирішує освітні й соціально-демографічні проблеми регіону. В ОНУ можна набути фаху з 36 спеціальностей.

Щороку в університеті навчаються 20–21 тисяча студентів, хоч є можливість навчати і 25 тисяч. Ліцензійний обсяг прийому на перший курс — 3–3,5 тисячі чоловік.

В. Сминтина навів багато промовистих фактів, цифр зростання навчального закладу. Якщо десять років тому в ОНУ працювало близько 1200 чоловік професорсько-викладацького складу, то нині — 1752. Відповідно: було в університеті 95 професорів, докторів наук, зараз — 168, майже вдвічі збільшилася кількість кандидатів наук, їх тепер близько 800. За п'ять останніх років захищено майже 40 докторських дисертацій.

Та наукова діяльність не обмежується університетськими стінами. Вчені ведуть наукові дослідження, виконують проекти на замовлення як загальнодержавні, так і регіональні, комерційні. Сил достатньо — діє 29 наукових шкіл університету. Особливо вагомий їх внесок у вирішення екологічних проблем, фармакології.

Завдяки своєму високому статусу, підкреслив В. Сминтина, університет широко відкритий для міжнародної співпраці. На сьогодні вкладено понад 90 міжнародних угод такої співпраці. Два роки тому в числі перших в Україні ОНУ підписав Болонську декларацію і став повноправним учасником європейського процесу уніфікації вищої освіти. А за минулий навчальний рік удостоє-



ний золотої медалі міжнародної виставки «Освіта і кар'єра-2004» та срібної медалі міжнародної виставки «Міжнародна освіта-2004». Недавно Одеський національний увійшов до консорціуму Міжнародної організації з моніторингу забруднення повітряного простору в Європі, дав згоду на участь у загальноєвропейському моніторингу щодо використання острова Зміїного. Приємним є те, зауважив ректор, що не ми шукаємо такої співпраці, а знаходять і запрошують нас. Щороку надходить 5–10 пропозицій. Сприяє цьому і обмін науковцями, студентами, діяльність численних національно-культурних центрів.

Ректор розповів про успіхи свого закладу в різного рівня змаганнях, олімпіадах як у науковому плані, так і в спорті, художній самодіяльності. Поділився інформацією, думками з приводу господарської діяльності закладу, необхідності його модернізації, проблем фінансування. Окремо зупинився на досягненнях і перспективах дистанційної освіти, зміцнення її матеріально-технічного підґрунтя.

Справді, Одеському національному університету ім. І. І. Мечникова є чим пишатися і є над чим думати. Для дальшого твердого поступу.

Тож з ювілеєм вас, дорогі студенти, аспіранти, викладачі, професори! Тримайте й надалі високо марку свого славного вищого навчального закладу, завжди будьте серед правофлангових освіти, науки.

*Оксана Поліщук*

*Чорноморські новини. — 2005. — 14 травня (№ 48–49). — С. 1.*

## **МЕЧНИКОВ**

*В Одессе его имя носит национальный университет и улица в центральной части города. Это дань благодарной памяти одесситов человеку, вписавшему в историю науки золотые страницы.*

С массивной мемориальной доски, установленной на фасаде главного университетского корпуса, устремлен на нас острый взгляд ученого с мировым именем — нобелевского лауреата Ильи Ильича Мечникова, который работал здесь с 1870-го по 1882 год. Его имя в сознании многих поколений срослось с нашим университетом, и это делает честь вузу, который на двадцать лет младше великого ученого. Далеко не каждый университет может гордиться, что в его стенах работал ученый такого масштаба. С Одесским университетом было связано немало выдающихся биологов, математиков, физиков, историков, филологов. Но Мечников среди них, безусловно, — звезда первой величины. В эти дни отмечаются две даты: 140-летие университета и 160-летие со дня рождения того, чье имя он носит.

### **Путь гения**

Илья Ильич Мечников родился на украинской земле, недалеко от Харькова. Отец будущего ученого был гвардейским офицером, происходил из знатного рода молдавских бояр. Фамилия Мечников происходит от почетного придворного титула «мечник», которого был удостоен один из предков ученого по отцовской линии при Петре I. Однако Илья Иванович Мечников, судя по всему, особыми талантами не обладал. Перед переездом семьи в Украину он проиграл в карты большую часть своего состояния и приданого жены. Мать, в девичестве Невахович, была дочерью Льва Неваховича, ныне забытого еврейского прозаика и драматурга. Воспитанием детей занималась она. Именно Эмилия Львовна всемерно способствовала тому, чтобы Илья, младший из пяти ее детей и четвертый по счету сын, стал ученым.

Ольга Николаевна Мечникова, вторая жена Ильи Ильича, скульптор и живописец, человек, обладавший незаурядным литературным талантом, так описывает свекровь: «Ей тогда было около 64 лет; она уже имела вид старушки, одевалась очень просто, не по моде, гладко причесывала свои почти совсем седые волосы, и одни ее большие живые черные глаза оставались молодыми

и свидетельствовали о прежней красоте. Очаровательным было ее доброжелательное отношение ко всем...».

Старшие братья Ильи Ильича были незаурядными людьми. Среди них выделялся Лев Ильич, выдающийся географ, социолог и публицист. Он владел десятью иностранными языками, долго жил на Балканах и ближнем Востоке, в течении трех лет читал лекции в Токийском университете. Николай Ильич Мечников был известным юристом, служил присяжным поверенным в Харькове, а затем в Одессе. Самый старший, Иван Ильич, был прокурором Тульского окружного суда, а затем председателем Киевской судебной палаты. Иван Ильич был знаком со многими писателями и общественными деятелями России, пользовался в их кругу неизменным уважением. Его мучительная кончина в возрасте 45 лет отражена в повести Льва Толстого «Смерть Ивана Ильича». Теплые отношения связывали братьев с единственной сестрой.

Интерес к науке проявился у Ильи Ильича в отроческие годы. В 12-летнем возрасте он приобрел микроскоп и занялся исследованием строения инфузорий. Обучаясь в шестом классе гимназии, будущий ученый отправился на лекцию по сравнительной анатомии, а по ее окончании попросил разрешение у профессора работать под его руководством. Отказ со ссылкой на молодость не обескуражил Мечникова. Вскоре он повторяет попытку (на сей раз на лекции по физиологии) — и встречает понимание со стороны профессора П. И. Щелкова. Еще одна интересная деталь: в 16 лет Илья Ильич написал статью с критикой учебника по геологии. Она была опубликована в московском журнале, где о юном возрасте автора не подозревали, зато оценили его аргументацию. Окончив гимназию, он отправляется в Германию, даже не узнав, что занятия начнутся лишь через 6 недель. Оказавшись один в чужом городе без знания немецкого языка, Мечников решает вернуться и поступает в Харьковский университет. С собой Он привозит русский перевод книги Чарльза Дарвина.

В Харькове Мечников окончил университетский четырехгодичный курс естественного отделения физико-математического факультета за два года. Уже знакомый с особенностями строения представителей низших отрядов животного мира (червей, губок и других простых беспозвоночных), Мечников осознал, что в соответствии с теорией Дарвина у более высокоорганизованных животных должны обнаруживаться в строении черты сходства с низкоорганизованными, от которых они произошли. В то время эмбриология позвоночных была развита намного лучше, чем эмбриология беспозвоночных. В течение следующих трех лет Мечников занимался изучением эмбриологии беспозвоночных в различных частях Европы: вначале на острове Гельголанд в Северном море, затем в лаборатории Рудольфа Лейкарта в Гисене, возле Франкfurта и, наконец, в Неаполе, где он сотрудничал с молодым русским зоологом Александром Ковалевским. Научную командировку ученые получили благодаря поддержке Николая Пирогова, который по достоинству оценил их научный талант. Мечникову исполнилось всего 22 года, когда при участии Ковалевского он создал на основе эволюционного учения новое направление в науке — сравнительную эмбриологию. По словам К. А. Тимирязева, имена двух молодых зоологов «стали достоянием европейской науки и в течение полувека продолжали и продолжают составлять гордость русской науки».

В 1887 году Мечников защищает магистерскую диссертацию по зоологии, получает премию имени классика русской и мировой эмбриологии петербургского академика Карла Бэра и избирается доцентом Новороссийского университета. А год спустя в Петербурге двадцатитрехлетний ученый защищает докторскую диссертацию.

### Любовь

В Петербурге в доме известного ботаника А. Н. Бекетова Илья Ильич познакомился с его племянницей, Людмилой Федоровной — Лю. В январе 1889 года они поженились. Спустя 44 года Мечников вспоминал: «Двадцати трех лет я женился на девушке того же возраста, чахоточной в тяжелой степени. Она была до того слаба, что ее нужно было на стуле внести в церковь, в которой мы венчались». С трудом добившись денежной субсидии, Илья Ильич увозит больную жену на лечение в Италию. Там получает известие об избрании его профессором

Новороссийского университета и осенью 1870 года приступает к своим обязанностям. Вот что пишет И. М. Сеченов о начале деятельности Мечникова в нашем городе: «Из всех молодых людей, которых я знал, более увлекательного, чем молодой И. М., по подвижности ума, неисчислимо остроумию и разностороннему образованию я не встречал в жизни. Насколько он был серьезен и продуктивен в науке — уже тогда он произвел в зоологии очень много и имел в ней большое имя, — настолько он жив, занимателен и разнообразен в дружеском обществе». И еще одно интересное наблюдение Сеченова о Мечникове: «Был большой любитель музыки и умел напевать множество классических вещей; любил театр, но не любил ходить на трагедии, потому что неудержно плакал».

В Одессе Мечников сразу занял видное место в университете, был любимым преподавателем у студентов, приобрел популярность в городе. Жил ученый в меблированных комнатах по улице Херсонской, ныне Пастера, 36, недалеко от университета.

Увы, брак Ильи Ильича с Лю был недолгим. Она скончалась в 1873 году. Мечников настолько тяжело переживал смерть жены, что был готов свести счеты с жизнью. О его попытке самоубийства пишет в своих воспоминаниях О. Н. Мечникова.

После нескольких лет тяжелого вдовства он встретил в Одессе свое счастье. В доме, где проживал Илья Ильич, поселилась большая семья Белокопытовых. Среди пяти братьев и трех сестер выделялись две старшие: пятнадцатилетние близнецы Катя и Оля. Ученик Ильи Ильича В. Шманкевич преподавал у них в гимназии естественную историю. Однажды он сообщил Мечникову, что Оля интересуется этим предметом. Молодой ученый предложил давать девушке уроки зоологии, вскоре увлекся ученицей и в конце концов добился у ее родителей разрешения на брак до окончания Ольгой гимназии. Свадьба состоялась 14 декабря 1875 года. Жениху было двадцать девять, а невесте — шестнадцать лет. Это был по-настоящему счастливый брак.

### Мировое признание

Его истоки тоже в Одессе. О научной деятельности Мечникова в одесский период его жизни в рамках газетной статьи сказать трудно. Это период исключительной научной активности, когда были созданы основы учения о фагоцитозе. За разработку фагоцитарной теории иммунитета И. И. Мечников вместе с немецким ученым П. Эрлихом в 1908 году был удостоен Нобелевской премии. Значительная часть его работ семидесятых годов была посвящена морской зоологии. В Одессе Мечников много сделал для развития теоретической и прикладной энтомологии.

В 1882 из-за конфликта с реакционным руководством Новороссийского университета Мечников покинул Одессу, однако дружеские и научные контакты и единомышленниками он сохранил до конца жизни.

В 1886 году Одесская городская управа приняла решение о создании первой в России (и второй после парижской) бактериологической станции. Возглавить ее пригласили Илью Ильича. Во главе станции Мечников пробыл два года. В этот период ему пришлось испытать немало нападков от ученых-реакционеров и дельцов от медицины. Но благодаря его принципиальности, человеческой порядочности и огромному авторитету станция последовательно развивалась.

В 1887 Мечников выехал за границу, жил в Париже, где ему была предоставлена лаборатория в Пастеровском институте. Из Парижа он несколько раз приезжал в Одессу, где его всегда радостно встречали друзья и ученики.

Мечников дружил не только со многими учеными. Он состоял в приятельских отношениях с А. Герценом и Л. Толстым, Э. Верхарном и Э. Ростаном, часто общался со скульптором О. Роденом. Гуманистические идеи Мечникова интересовали Мережковского и Сологуба, Лесю Украинку и Винниченко... Литература и искусство были той духовной подпиткой, которая помогла ученому генерировать оригинальные научные идеи.

У Мечникова есть труд — «Этюды оптимизма». Это философское сочинение, основанное на размышлении о смысле человеческой жизни. Одна из основополагающих идей «этюдов» сформулирована так: «...В будущем осуществится не кантовский идеал доброжелательных людей,

делающих добро по чувству долга, и не спенсоровский идеал людей, ощущающих инстинктивную потребность помогать ближним. Будущее человечество скорее осуществит идеал самопомощи, когда люди не станут более допускать, чтобы их благодетельствовали». Бесспорно это убеждение? Трудно сказать. Однако над его глубинным смыслом стоит задуматься.

Перенеся несколько инфарктов, Илья Мечников умер в 1916 году. Его супруга, Ольга Николаевна Мечникова, скончалась в 1944 году в оккупированном фашистами Париже. Ей мы обязаны не только воспоминаниями о муже. Но и сохранности огромного архива, не только научного.

Для многих ученых остаются девизом его слова: «В мире нет непонятого, многое не понятно». Это призыв к дерзанию, к поиску научной истины. Это — путь в будущее.

*Роман Бродавко*

*Одесский вестник. — 2005. — 17 мая (№ 106). — С. 6.*

## **Є ЩО ПОКАЗАТИ І ЗАПРОПОНУВАТИ**

Багатьох зацікавила ювілейна виставка ОНУ ім. І. І. Мечникова. На ній представлені наукові розробки, науково-методична та навчальна література демонструвалися досягнення університету в науково-технічній та освітянській галузях. Відвідувачі мали змогу ознайомитися з ґрунтовними монографіями, навчальними посібниками, збірниками викладачів, науковців університету за останні роки, доробком факультетів, науково-дослідних інститутів та лабораторій ОНУ. Наукові розробки представлені у вигляді діючих макетів, натурних зразків, планшетів, комп'ютерних презентацій тощо.

На виставці представлено понад 100 експонатів. Вони відображають наукову роботу університету в пріоритетних напрямках розвитку науки і техніки — збереження навколишнього середовища, новітні біотехнології, нові комп'ютерні засоби, сучасні технології та нові речовинні матеріали. До речі, більшість цих експонатів демонструвалися на численних міжнародних виставках. А нову біотехнологію чи очищення нафтовмісних стічних вод університет представив недавно на Всесвітній виставці в Японії.

Окрема група експонатів — розробки сенсорної мікроелектроніки, зокрема мікроелектронні сенсори газу для моніторингу навколишнього середовища. Вони призначені для контролю складу газового середовища різних видів виробництва.

Серед результатів наукових досліджень університету — штучний дисульфід молібдену, отриманий методом високотемпературного синтезу. Він може використовуватися як сухе тверде мастило і як присадка до моторних масел та консистентних мастильних матеріалів, причому з коефіцієнтом тертя удвічі меншим від природних. Він не має аналогів.

Для забезпечення струмом апаратури зв'язку, електронних пристроїв, медичних приладів, електрообігрівуючого одягу та взуття, світлових та звукових пристроїв, предметів побуту науковці ОНУ запропонували ряд повітряно-металевих хімічних джерел струму. Вони оригінальні за конструкцією і водночас прості, екологічно й пожежобезпечні, з необмеженим строком зберігання.

Гордість університету — сучасні інформаційні технології. Це унікальна комп'ютерна мережа, що об'єднує у єдиний інформаційний простір підрозділи навчального закладу, має майже 1200 точок підключення, забезпечує обмін інформацією між 10 навчальними та адміністративними корпусами, доступ до наукової бібліотеки університету, інформаційних архівів, web-сайтів та web-порталу, системи дистанційного навчання.

Виставка наочно засвідчила високий науковий потенціал університету, рівень оригінальних пошуків і вагомість знахідок науковців ОНУ. Є що показати, є що пропонувати.

*Оксана Поліщук*

*Чорноморські новини. — 2005. — 21 травня (№ 51–52). — С. 7.*

## НОВІ КНИГИ ПРО УНІВЕРСИТЕТ

140-річчю Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова присвячено видання чотирьох унікальних науково-дослідних видань.

Першою під час зустрічі з журналістами ректор Валентин Сминтина представив книгу під назвою «Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова в цифрах, фактах, подіях (1991–2005 рр.)». Як говорить уже сама назва видання, тут відображено життя навчального закладу за роки незалежності України. Представлена інформація відбиває тенденції і напрямки розвитку ВНЗ, його успіхи і проблеми. Майбутніх та нинішніх студентів у цій книзі можуть зацікавити розповіді та відомості про вимоги вступу університету та навчання в ньому, умови проживання в гуртожитках тощо. Як зауважив Валентин Сминтина, аналогів такому виданню в Україні ще не існує.

Книжка «Випускники Одеського (Новоросійського) університету» — це своєрідна енциклопедія, що розповідає про понад 500 визначних вихованців вузу. В ній подано найважливіші відомості про життєвий і творчий шлях, успіхи, досягнення, нагороди. За словами викладачів, ця книга хоча й найтонша серед презентованих, та працювати над нею довелося чи не найбільше — близько п'яти років. Ідентичною є також енциклопедія, під назвою «Професори Одеського (Новоросійського) університету» (4 томи), де теж стисло викладено відомості про понад 600 професорів, які викладали чи викладають в університеті.

«Історію Одеського університету (1865–2000 рр.)», що вийшла до 135-річчя навчального закладу, тепер можна читати й англійською мовою. Над перекладом працювали викладачі факультету романо-германської філології. Вони запевняють, що незабаром побачить світ історію ОНУ французькою, німецькою та італійською мовами.

Заголом над створенням книг працювало 400 осіб: декани, завідуючі кафедрами, аспіранти, студенти, їх появі у світ завдячуємо й видавництву «Астропринт». Тираж книг — близько тисячі примірників, і доступні вони всім читачам одеських бібліотек.

*Карина Маймескул*

*Чорноморські новини. — 2005. — 21 травня (№ 51–52). — С. 7.*

## ЛИПЕНЬ

### ЮБИЛЕЙ ПРОШЕЛ: ЖИЗНЬ ПРОДОЛЖАЕТСЯ

*В мае этого года ОНУ им. И. И. Мечникова отметил свое 140-летие. К этому юбилею был проведен ряд торжественных мероприятий. Университет выглядел нарядно и празднично, и только Научная библиотека ОНУ по-прежнему стояла в строительных лесах. Впрочем, свою круглую дату — 185-летие — она отпраздновала еще несколько лет назад, а причины затянувшегося ремонта намного серьезнее, чем может показаться на первый взгляд. Но давайте по порядку.*

*Проблема ремонта стала уже перманентной. Состояние старой постройки требует немалых средств. Уже два года идут серьезные работы по укреплению здания и предотвращению его дальнейшего разрушения.*

#### Детище Ришелье

Библиотека ведет свою историю еще с тех пор, когда в Одессе открылся Ришельевский лицей. Герцог Ришелье пожертвовал для неї собственное собрание книг, а также выделил 15 тысяч франков на дальнейшее обустройство. В 1818 году граф Ланжерон торжественно открыл лицей и библиотеку при нем, которые тогда находились в так называемом Доме Вагнера, располо-



женном между улицами Ланжероновской и Дерибасовской. В дальнейшем, когда лицей переехал в новое здание по ул. Дворянской (теперь — главный корпус ОНУ), библиотеку также перевели туда. Это было в 1857 году. А уже через восемь лет на базе Ришельевского лицея был создан Новороссийский университет, и библиотека вошла в него как составная часть. По свидетельству историка А. И. Маркевича, 1 мая 1865 года университет принял от лицея библиотеку, насчитывавшую 28 505 томов основного фонда и 4930 студенческого.

Интересно, что первоначально правила пользования не предполагали допуска к ли-

тературе учащихся. Отдельная студенческая библиотека появилась только в 1838 году, а спустя двенадцать лет открыли читальный зал для работы студентов в свободное от лекций время. В 1858 году известный врач-хирург М. И. Пирогов, который был тогда попечителем одесского учебного округа, подарил лицей 1600 томов с целью основания отдельной библиотеки. «Пироговская» студенческая библиотека, как ее стали называть, просуществовала до 1920 года, когда ее фонды были объединены с основной.

Тем временем библиотека университета росла, и вскоре для нее потребовалось новое здание. Его было решено построить на Преображенской. Половину помещений занимали учебные аудитории историко-филологического и юридического факультетов, а другая половина отводилась для библиотеки. Было построено хранилище (та часть здания, которая выходит на городской сад) на 30 тысяч книг и куплена земля для дальнейшего строительства (территория бывшего Летнего театра).



#### «Живые классики»

Старые сотрудники рассказывают, что библиотека стоит прямо на катакомбах. Говорят, раньше из подвала хранилища даже был выход в подzemелье, но потом его закрыли. Во время войны главный библиограф Андрей Папаспираки собственноручно спрятал в подвальном помещении от румын ценные книги и каталоги именных фондов. Так их удалось спасти от разграбления. Андрей Константинович работал в библиотеке и после окончания войны. Он был чрезвычайно образованным человеком, свободно владел французским, немецким, польским и литовским языками, латынью.

Большинство сотрудников, пришедших в библиотеку в те годы, оставались надолго. Тамара Гольд, например, отвечала в библиографическом отделе за биологические науки. Она сама была ученым-ботаником, изучала сорняки Одесской области. Геолого-географической литературой занимался Алексей Мышаков, химическими науками — Олимпиада Коган и Ариадна Можаровская, историческими — Евдокия Жакулина...

Но, пожалуй, дольше всех проработали в библиотеке университета супруги Виктор Фельдман и Ольга Ноткина: вместе — 106 лет, по 53 года каждый. Эту пару знают многие представители одесской интеллигенции, к ним и до сих пор обращаются за помощью и советами наши земляки со всех концов мира. Так, недавно в их квартире ночью раздался телефонный звонок — как оказалось, из Сан-Франциско: сотрудники местной газеты «Одесский листок» интересовались, какая улица в нашем городе некоторое время носила название им. 15-летия Пожарной охраны. С трудом удалось узнать, что это — Водопроводная (только называлась она несколько месяцев не им. 15-летия, а 20-летия).

Дома у Виктора Семеновича и Ольги Юдовны хранится обширная библиотека, большинство книг — с автографами ученых, которым библиографы помогали при подборе литературы и на-

писании тех или иных работ. Виктор Фельдман и Ольга Ноткина могли бы без труда написать кандидатскую и даже докторскую диссертации. Могли, но — не захотели. Более полувека они трудились за небольшую зарплату и были счастливы. Сегодня, уже на пенсии, они не бросают любимое дело. Скажем, последний выпуск альманаха «Дерибасовская — Ришельевская» открывает статья Виктора Фельдмана «Фонд А. Г. Строганова в НБ ОНУ им. И. И. Мечникова». В прошлом году Виктор Семенович стал первым лауреатом Международной Дерибасовской премии, которую присуждает общество «Дом Дерибаса» (Германия). А в книге, изданной к юбилею библиотеки, Виктор Фельдман и Ольга Юдовна справедливо названы «живыми классиками».

### **Ремонт — дело долгое**

Первые проблемы у библиотеки, как удалось выяснить, возникли еще в 1970-е годы, когда стала разрушаться часть здания. С тех пор здесь постоянно идут ремонты: то с большей, то с меньшей интенсивностью. А в 1984–1985 годах из-за неудовлетворительного состояния библиотека на Преображенской не функционировала вовсе и вынуждена была работать на Французском бульваре. Проблема ремонта стала уже перманентной. Состояние старой постройки требует немалых средств. Уже два года идут серьезные работы по укреплению здания и предотвращению его дальнейшего разрушения. Стоит упомянуть, что здесь работала та же бригада, что и при ремонте оперного театра, были забиты сваи на глубину 10 м, здание укреплено металлическим каркасом. По сравнению с тем, что уже сделано, осталось сравнительно немного. Если, конечно, будут своевременно выделяться деньги на ремонт.

Кроме того, существует проблема переполнения хранилища. Напомним, что строилось оно на 30 тысяч единиц, и к тому же предполагалось его расширение за счет купленной части территории Городского сада. После революции 1917 года эта земля у университета была конфискована. Прошло несколько десятков лет. За эти годы общий фонд библиотеки вырос, сегодня он насчитывает около четырех миллионов книг. Несмотря на то, что часть литературы собирается в отделах и читальных залах, а часть находится в филиале на Французском бульваре, подавляющее большинство книг по-прежнему ютится в старом хранилище. Это — одна из насущных проблем, которой занимается руководство библиотеки и университета. Есть проект постройки нового хранилища на Французском бульваре, но его осуществление, видимо, будет возможно после завершения ремонта здания библиотеки.

### **В ногу со временем**

Особая гордость университетской библиотеки — Музей редкой книги. Как ни странно, он был образован сравнительно недавно — в 1979 году. Тогда во время подготовки к Всесоюзной библиотечной конференции по ходатайству директора библиотеки П. Бондаренко в отдельном помещении были размещены редкие и ценные издания. Специально для этого из хранилища были подняты и отреставрированы девять так называемых «воронцовских» шкафов. Теперь отдел редкой книги по интерьеру напоминает кабинет времен первой половины девятнадцатого века. Многие же издания, которые в нем хранятся, имеют более древнее происхождение. Так, самая старая книга — трактат юриста Иоганна Андреа «Про деревья кровного родства близости, а также родство духовное», изданная в Нюрнберге Фридрихом Крейснером, датируется не позднее 1476 года. Всего в отделе хранится около девяти тысяч изданий. Здесь проводятся экскурсии, сюда приводят высоких гостей.

Но для того чтобы поддерживать свой высокий статус, ценных книг недостаточно. Ведь библиотеки — не музеи, им нужно постоянно идти в ногу со временем. Это понимает нынешнее руководство.

Уже шесть лет НБ ОНУ возглавляет директор Марина Подрезова. При ней в библиотеке стали внедряться информационные технологии. Пять лет назад началось создание электронного каталога. В 2002 году здесь открылся читальный зал Интернета и электронных документов, рассчитанный на 30 мест. А в прошлом году впервые в Украине библиотека ввела практику электронных заказов литературы через Интернет. Сейчас ведутся переговоры с руководителями

университетских библиотек Киева, Харькова, Львова и Днепропетровска о создании общей базы данных для того, чтобы студенты и преподаватели могли, не выезжая из Одессы, ознакомиться с наличием необходимой им литературы в фондах этих библиотек.

Кроме того, в НБ ОНУ активно ведется научно-исследовательская работа. Библиографическим отделом под руководством Веры Самодуровой были подготовлены к изданию ряд указателей и справочников: «Каталог изданий XVI в. из фондов НБ ОНУ», «Причерноморские немцы: библиографический указатель (1803–2003)», «Профессора Одесского (Новороссийского) университета» (5 томов), «Выпускники Одесского (Новороссийского) университета» (Вып. 1), «Дарители библиотеки Новороссийского университета (1865–1920)».

Библиотека выписывает 750 наименований периодических изданий. Конечно, на комплектование фондов необходимы значительные средства. Но руководство университета прекрасно осознает важность нормального функционирования библиотеки, поэтому в целом она книжными новинками обеспечена.

Главное направление — это, безусловно, обслуживание читателей. Кстати, сюда записывают не только студентов и преподавателей ОНУ, но и аспирантов и ученых из других вузов Украины. Правда, еще до недавнего времени график работы библиотеки был неудобным для читателей. В будние дни залы закрывались в 18 часов вечера, в субботу — в 16 часов, а в воскресенье в библиотеке и вовсе был выходной. А ведь старожилы помнят времена, когда библиотека была открыта до 22–23 часов. Это и логично: у большинства студентов и преподавателей в дневное время занятия, а значит, на самостоятельную работу с книгами остается преимущественно послеобеденное время. Но на все, как это часто бывает, есть финансовые причины: для того чтобы библиотека не закрывалась до позднего вечера, нужно чтобы сотрудники работали в две смены, а это — дополнительные расходы на заработную плату, электричество и т. д. В этом году по многочисленным просьбам читателей дирекция библиотеки продлила время работы в будние дни до 19 часов.

Сейчас, пока у студентов каникулы, библиотека перешла на летний график. Но уже в сентябре, с началом учебного года, снова будет функционировать в прежнем режиме.

*Александра Шевченко*

*Одесский вестник. — 2005. — 14 июля (№ 153–154). — С. 7.*

## **ЖОВТЕНЬ**

### **ОДИН ДЕНЬ СЕРГЕЯ МИРОНОВА В ОДЕССЕ**

*Как мы уже сообщали, 14 октября Одессу посетил председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Сергей Миронов, пребывавший в Украине с официальным визитом.*

В аэропорту Сергея Миронова встречали председатель облгосадминистрации Василий Цушко, председатель областного совета Федор Влад, городской голова Одессы Эдуард Гурвиц и другие официальные лица. Сразу после встречи Сергей Миронов направился в парк Шевченко, где возложил венок к памятнику Неизвестному матросу.

Сергей Миронов посетил Национальный университет им. И. И. Мечникова, где его встречали ректор университета В. Смынтына, преподаватели и студенты вуза. После торжественного заседания Ученого совета ОНУ Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации рассказал о результатах своего пребывания в Киеве, где у него состоялась беседа с Президентом Украины В. Ющенко.



Ректор национального университета им. И.И. Мечникова В. Смытына знакомит Сергея Миронова с историей вуза



В плотном кольце встречающих Сергей Миронов находит возможность дать краткое интервью прессе



Прогулка по знаменитым улицам Одессы



Тема межрегиональных связей стала главной на встрече с руководителями региона

Дальнейший путь Сергея Миронова — Одесский морской вокзал, где с борта прогулочного катамарана «Хаджибей» были возложены венки памяти морякам — защитников Одессы. Затем Сергей Миронов совершил прогулку по Приморскому бульвару, посетил Одесскую мэрию, где расписался в Книге почетных гостей, обсудил вопросы межрегиональных связей с В. Цушко, Ф. Владом, Э. Гурвицем.

После прогулки по знаменитым улицам Одессы московский гость провел в Генконсульстве РФ встречу с представителями одесской интеллигенции. Вечером Сергей Миронов и сопровождающие его лица отбыли на родину.

*Андрей Новак*

*Одесские известия. — 2005. — 18 октября (№ 193). — С. 1.*

## ЛИСТОПАД

### ***ПРИХОДИТЕ: ВАМ ПОМОГУТ***

***В Одесском национальном университете имени И. И. Мечникова в ближайшее время появится служба по оказанию студентам бесплатной психологической и юридической помощи.***

Как рассказала заместитель директора Центра социальных служб для молодежи Ангелина Илюченко, в помещении студенческого профкома ОНУ в определенные дни станут вести прием психологи и юристы. В частности, они будут помогать оформлять документы студентам-льготникам: сиротам и инвалидам. Кроме того, служба предполагает проводить тренинги по социальной адаптации и лидерству. По словам А. Илюченко, вузы обычно имеют штатных юристов и психологов, однако, как показали наблюдения, студенты не очень охотно обращаются за помощью к «своим». В дальнейшем такие службы предполагается создать во всех одесских вузах. Уже сейчас ведутся переговоры с Одесской государственной академией строительства и архитектуры.

*Артем Перфилов*

*Одесский вестник. — 2005. — № 246 (2 ноября). — С. 2.*



## **СОРОК ПЯТЬ ЛЕТ СЛУЖЕНИЯ НАУКЕ**

*В ОНУ им. И. И. Мечникова состоялась научно-практическая конференция, приуроченная к 45-летию кафедры педагогики. Организаторы посвятили ее новому направлению исследований, появившемуся с приходом на кафедру в прошлом году нового заведующего профессором Ольги Цокур, — интеграции гендерного подхода в современную науку и практику. Интерес к форуму проявили ученые из Турции, Польши, России, Молдовы, а также вузов разных городов Украины.*

С приветственным словом к собравшимся обратилась декан факультета романо-германской филологии ОНУ профессор Лидия Голубенко. Она рассказала о том, как развивалась педагогическая наука в нашем городе, о людях, сделавших одесскую научную школу уважаемой и известной. Затем Лидия Николаевна и Ольга Цокур вручили почетные грамоты большой группе сотрудников кафедры.

В выступлениях участников конференции были поставлены очень интересные вопросы: насколько законодательство и творчество, образовательные системы и системы воспитания зависят от половой принадлежности человека? Мы ведь не задумываемся об этом, обычно выступая в роли просто граждан. Но в современном мире все чаще приходится учитывать личностные характеристики мужчин и женщин, то есть внедрять гендерный подход. Таковы требования развитого гражданского общества. И мы постепенно начинаем их осваивать.

В рамках конференций состоялась презентации первого учебного пособия по теории гендера, которую провела исполнительный директор Киевского центра гендерных исследований Марфа Скорик.

*Лана Волина*

*Одесский вестник. — 2005. — 2 ноября (№ 246). — С. 2.*

## **ГРУДЕНЬ**

### **СТУДЕНТЫ И ООН**

*В Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова состоялась ежегодная международная студенческая конференция, на которой обсуждалась модель ООН.*

Этот форум проходит при финансовой поддержке Программы грантов местных инициатив правительства США. Организационно-методическое обеспечение взял на себя институт социальных наук. Конференция получила высокую оценку зарубежных консулов, аккредитованных в Одессе, а также многочисленных международных организаций. В этом году она проходит при содействии Министерства иностранных дел Украины.

Четвертый раз собрались в старейшем вузе Одессы посланцы с разных стран и континентов. Для них модель ООН — это аутентичная симуляция работы главных органов Организации Объединенных Наций. Интересно, что подобная симуляция деятельности международных организаций началась еще в 1920-х годах, до создания ООН, когда проходили Модели Лиги Наций. В настоящее время ежегодно проводится свыше 400 конференций в 36 странах мира. При этом каждый участник становится на место реального представителя страны в ООН, выступает от ее имени. А в конце, как и принято, делегаты разрабатывают резолюцию, по примеру настоящих ооновских. Тем самым студенты привлекаются к международному сотрудничеству.

В этом году работали секции, где предлагались такие темы для обсуждения, как «Дорожная карта для Ирака», «Конфликты в странах СНГ», «Проблемы долга африканских государств» и другие.

*Вера Михайлова*

*Одесские известия. — 2005. — 8 декабря (№ 229). — С. 3.*



## **И С ПРЕЗИДЕНТСКИМИ ГРАНТАМИ**

Издано распоряжение Президента Украины Виктора Ющенко «О назначении грантов Президента Украины для поддержки научных исследований молодых ученых. Среди удостоенных грантов есть одесситы.

Назначены гранты Президента Украины Артеменко Сергею Викторовичу, 1979 года рождения, кандидату технических наук, старшему научному сотруднику Одесской государственной академии холода — для проведения научного исследования «Термодинамика сверхкритических флюидных растворов — среда для разрушения токсических веществ»; Смынтыне Елене Валентиновне, 1972 года рождения, доктору исторических наук, заведующей кафедрой Одесского национального университета им. И. И. Мечникова — для проведения научного исследования «Палеоисторические процессы в географическом пространстве: теория и методы исследования».

Кроме того, в еще одном распоряжении Президента — «О назначении грантов Президента Украины для одаренной молодежи» — значится Ларионов Евгений Петрович, которому грант в размере 68 тысяч гривень выделен для реализации проекта по освещению и решению проблем беспризорных детей в Одесской области «САНАР, или Быть услышанным».

*Вечерняя Одесса. — 2005. — 22 декабря (№ 194). — С. 1.*

## **2006**

### **СІЧЕНЬ**

#### **ПРОФЕССОР ОНУ ИМ. И. И. МЕЧНИКОВА ЛЮДМИЛА ЗАЛЮБИНСКАЯ УДОСТОЕНА ПОЧЕТНОЙ НАГРАДЫ ОДЕССКОГО ГОРОДСКОГО ГОЛОВЫ ЗА ЗАСЛУГИ ПЕРЕД ГОРОДОМ**

*Профессор кафедр менеджмента и математического моделирования рыночных процессов, физики твердого тела и твердотельной электроники ОНУ им. И. И. Мечникова Людмила Залюбинская не ожидала, что с днем рождения ее будут поздравлять не только коллеги и студенты, но и руководство города.*

За многолетнюю плодотворную научную и общественную деятельность, за гражданское мужество и принципиальное отстаивание интересов территориальной громады и по случаю дня рождения она удостоена почетного знака отличия одесского городского головы «За заслуги перед городом».

Награду Людмиле Залюбинской вручил член исполкома городского совета, профессор Николай Андриенко. Церемония награждения происходила в студенческой аудитории, перед теми, кому Людмила Николаевна передает свои знания и опыт.

Профессор Залюбинская училась за рубежом — во Франции и США. Именно там она осваивала премудрости экономических знаний и законы существования рыночной экономики. Именно там поняла, что высшая школа должна больше внимания уделять подготовке специалистов по совершенно конкретным специальностям: электронике, вычислительной технике, системному анализу, теплоэнергетике. Зарубежный опыт помог ей оценить и достижения

отечественной школы менеджмента, которые широко известны за границей и успешно там используются. Так что теперь усилия Людмилы Николаевны сосредоточены на том, чтобы объединить преимущества разных школ менеджмента. В этом — немалый залог успеха любого вида деятельности.

*Светлана Комисаренко*

*Одесский вестник. — 2006. — 5 января (№ 258–259). — С. 1.*

## ЧЕЛОВЕК ГОДА — 2005

Уже четвертый год в конце декабря во Всеукраинском центре болгарской культуры в Одессе чествуют отличившихся высокими достижениями болгар Украины.

По инициативе президента Ассоциации болгар Украины депутата Верховной Рады Украины Антона Киссе несколько членов Ассоциации каждый год получает почетное звание «Человек года».

Церемония вручения памятной награды всегда проходит в очень торжественной обстановке, но в этот раз она была более чем яркой и праздничной. 17 декабря двенадцать болгар, жители нескольких районов Украины, специалисты различных профилей и главное — большие патриоты своей культуры, получили именные статуэтки и звание «Человек года-2005».

Новшеством ушедшего года были видеосюжеты о каждом обладателе награды, в которых об-

разно повествовалось о деятельности родолюбивых болгар.

Ведущие вечера — Мария Аتماжова и Андрей Войников называли имена номинантов, которые в свою очередь получали свои награды из рук болгар, отмеченных званием «Человек года» в 2004 году.

В связи с 80-летним юбилеем и за творческий и писательский труд, «Человеком года-2005» стал доктор исторических наук, профессор, академик БАН, писатель, почетный председатель Одесско-



го болгарского дружества Михаил Дыхан.

За многолетнюю активную деятельность и за большой вклад в возрождение и развитие болгарского языка и традиций в Запорожской области почетную награду получил Стефан Намлиев, председатель Приморского болгарского общества «Содружество».

За инициативность и поддержку депортированных болгар, за активную работу по возрождению болгарского духа в Автономной Республике Крым заслуженную награду получил Иван Паличев, член управительного совета Крымского республиканского дружества в Симферополе. За активную организаторскую деятельность и инициативность в вопросе открытия болгарского отделения в ОНУ им. И. И. Мечникова, за издание научно-методического пособия по болгарскому языку и литературе и по случаю присвоения научной степени доктора филологических наук «Человеком года-2005» стала Валентина Колесник. Сегодня она руководит отделением «Болгарская филология» в Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова.

Директор Каменской общеобразовательной школы в Измаильском районе, учитель болгарского языка и литературы с многолетним стажем и высшей категорией Валентина Радолова по праву заняла место среди номинантов этого года.

Ее колега — учитель болгарского языка и литературы в Ровненской общеобразовательной школе Тарутинского района Валентина Кащи получила ту же награду за самоотверженность в работе и за воспитание в молодом поколении родолюбивых чувств.

За активную творческую работу и пропагандирование болгарской культуры, истории и языка и за большой вклад в развитие национального возрождения болгар в Украине почетную награду получила заместитель главного редактора газеты «Роден край» Светлана Драгнева.

Георгий Алавацкий, вице-президент Ассоциации болгар Украины, был награжден званием «Человек года-2005» за своевременные и постоянные юридические консультации болгарской диаспоры и соответствующее обеспечение.

За яркую художественную и просветительскую работу, за уникальное творчество и за общественную деятельность отмечен был и Александр Кара, член Союза художников Украины.

За неизмеримый вклад в развитие возрожденческого процесса болгар в Одесской области и по случаю 55-летия, Константин Пеливан, вице-президент Ассоциации, добавил к своим многочисленным наградам и звание «Человек года-2005».

В номинации «Меценатство» чествовали преуспевающих болгар, безотказно выделяющих солидные денежные средства на реализацию духовных инициатив. Это — директор ДОО «Водограй», член болгарского содружества Олег Веретенников и председатель НС ЗАД «Имелитопольский элеватор», член управительного совета Запорожского областного болгарского дружества Сергей Желаев.

По окончании церемонии для многочисленных гостей пели и танцевали артисты вокального ансамбля «Катлабухские голоса» из с. Богатого Измаильского района, а молодая болгарка Марина Раднева из с. Банновко Болградского района необыкновенно проникновенным исполнением болгарской песни собрала продолжительные овации в зале и придала празднику неповторимый болгарский колорит.

*Анна Кострова*

*Одесские известия. — 2006. — 6 января (№ 1–2). — С. 10.*

## **УЧЕНИЙ НА ТЛІ КНИЖКОВОЇ ПОЛИЦІ**

### **Риси до портрета Степана Ільйова**

*У науковій бібліотеці Одеського національного університету імені І. І. Мечникова засновано особистий фонд Степана Петровича Ільйова, вихованця цього навчального закладу. Певний час він працював у бібліотеці, відтак був викладачем однієї з кафедр, пройшовши шлях від рядового її члена до доктора філологічних наук, професора. Ільйов користувався загальною повагою і як педагог, і як учений-дослідник. Про нього, як про зятого бібліофіла, чиє цікаве книжкове зібрання поповнило найстарішу бібліотеку Одеси, йдеться у публікованому нижче есеї.*

Він належав до неспокійної породи книголюбів. Зустрілися ми уперше наприкінці осені 1973 року, коли золоті й багряні барви вже починали тьмяніти. Він запропонував прогулятися «на пленері» — і ми рушили в приморську частину міста. Розмова зайшла про Леоніда Андреева, в творчості якого він кохався, про його молоде, якесь оглашенне почуття до внучатої небоги Тараса Шевченка — Олександри Велигорської. Мій співбесідник засвідчив подиву гідну обізнаність, немовби сам працював над цим сюжетом, який давно впав мені в око; знання його були глибокі, випробувані на міцність, не підвладні спокусі похизуватися начитаністю. Наукова спромога кандидата філології викликала щиру повагу й легенькі заздрощі.

Згодом, коли нас уже поєднала сердечна дружба, я запримітив характерну його особливість — абсолютно у всьому, з чим зіштовхувало життя, доходити до суті, бути вічним його, життя,

учнем, не дозволяючи собі ані на день відкладати пізнання того, що стукало в двері й іншими ігнорувалося чи й відкидалося: мовляв, усьому є межа, в тому числі й знанню. Тому він так рясно оточував себе книжками, залишаючись вільним від потягу до збирацтва чи, боронь Боже, колекціонування.

Під час першої ж зустрічі він запросив приходити до нього на вулицю Малиновського, 1. Дім цей, тепер заступлений висотною новобудовою, ще недавно гаразд виднівся, щойно ти потрапляв у район Першої станції Люстдорфської дороги. Я й раніше часто бував біля нього, щоби купити се-те в популярній крамниці «Золота осінь». Відтоді ж, як ми познайомилися, невеличке помешкання на другому поверсі стало чільною метою ледве не щоденних моїх прогулянок.

Коли я вперше переступив цей поріг, у господаря гостили дві-три студентки, вочевидь — дипломантки. Поки вони розмовляли зі своїм керівником, я узявся оглядати оселю, в якій місця зоставалося хіба що для кількох стільців. Решта площі у передпокої, в кімнаті й навіть на кухні була заставлена картонними коробками, часом до самісінької стелі. На деяких з цих коробок побачив я написи — й одразу зрозумів: нотатки про вміст.

Студентки розпрощалися; ми залишилися удвох. Господар весело поскаржився, що спати йому нема де. «А як користуватися книжками?» Він відповів: «Своя система...» Справді, система існувала. Одначе ліпше було б без неї. Я саме збирався робити ремонт у квартирі, розшукав майстра, який виготовив книжкові полиці багатьом літераторам і журналістам Одеси, — і запропонував Степанові Петровичу скористатися його послугами.

Невдовзі Марко клопотався у помешканні Ільйова. Привабливі засклені полиці зайняли чотириметрову стіну і відкрили скарби, до часу заховані в коробках. А проте і їх скоро не вистачило.

Ми з Ільйовим не раз прогулювалися до книгарень міста, і я мав нагоду спостерігати, як мій друг нерідко витрачав останні гроші на ті видання, що привернули його увагу. Книжки надходили до нього і поштою з московської крамниці «Академическая книга», з інших міст країни, а також зі всієї Європи: у Степана Петровича друзі водилися заледве не в усіх її закутинах.

Він приносив пачки й бандеролі додому, примощувався за мініатюрним столиком і брався за роботу. Книжки прочитувалися і конспектувалися. Нотатки заносилися до товстих «загальних» зошитів; усе, що належало видобути з необхідного Ільйову видання, було акуратно зафіксоване для майбутніх розвідок. Лабораторія дослідника відзначалася високим ступенем організованості й ретельності.

Про Степана Петровича Ільйова йшла добра слава як про найбільш ерудованого в Україні фахівця з російської літератури епохи «срібного віку». Андрій Бєлий, Валерій Брюсов, Олександр Блок були його улюбленцями. Він висунув перед собою завдання: увійти в творчий світ кожного з цих письменників так, начебто вони були його сучасниками. Знали вони страшено багато — тож Ільйов прагнув засвоїти все, що становило інтелектуальний потенціал видатних представників російського символізму. Коли побачив світ тритомний опис бібліотеки Олександра Блока, Ільйов з радістю відзначив, що прочитане поетом в основному опанував. І був глибоко засмучений, що не існують такі самі реєстри бібліотек Брюсова й Белого.

Читацькі зацікавлення Степана Петровича лишень найменшою мірою відбилися у списку використаної літератури, яким завершується його, на превеликий жаль, єдина монографія «Русский символистский роман. Аспекты поэтики», яка вийшла у Києві 1991 року і незабаром була захищена як докторська дисертація. У списку — лише сто два джерела. Але третина належить до розряду раритетів і зостається невідомою безлічі літературознавців. Уніками були розшукані Ільйовим з величезними труднощами і введені в науковий обіг, адже без них годі точно й повно пізнати досліджувані тексти.

Пригадується, як незадовго до своєї такої передчасної кончини Степан Петрович працював над коментарем до роману Валерія Брюсова «Огненный ангел». Твір на той час було перевидано у семитомному зібранні творів письменника і, здавалося б, достатньо вивчено. Ба більше, існують «Объяснительные примечания» самого автора до роману. Проте, підготувавши текст «Огненного ангела» для видавництва «Высшая школа» (Москва), яке заснувало недовговічну «Библиотеку

студента-словесника», Ільйов супроводив його не лише передмовою та реальним коментарем, а ще й оригінальним «Введенням в коментарій», яке додало до опублікованих колись статей таких видатних знавців роману Брюсова, якими були Олександр Білецький та Борис Пуришев, немало нового й вельми цікавого. Та й в реальному коментареві Ільйова знаходимо плоди щодо найдоскіпливіших розглядів, яких немає у попередників одеського вченого. Одне, не з'ясоване ніким, місце завдало Степанові Петровичу особливого клопоту: він звертався із запитами до авторитетних колег і не одержував переконливих відповідей — допомогла власна бібліотека.

Чи всі книжки Степана Петровича передала його родина до наукової бібліотеки Одеського національного університету, не беруся сказати. Але це — шляхетний акт. Бібліотеки наших сучасників, їхні архіви, документи, зображувальні матеріали останнім часом катастрофічно щезають, часто-густо по-варварськи нищаться. Свідчень цього задосить. Тому родина Ільйова зробила добру справу, заснувавши особистий фонд Степана Петровича — своєрідний вічний пам'ятник ученому. Слід описати й вивчити його. А водночас потурбуватися про приєднання до бібліотеки архіву Ільйова, де особливу вагу має серйозний, обсяжний і значний з наукового боку епістолярій знаного історика літератури. Тільки в автора цих рядків зберігаються близько сотні листів Степана Петровича.

...Він відходив болісно важко, змучений, однак не зломлений чорною недугою. До смерті залишалися лічені години. Він уже не міг говорити. І в кімнаті стояла та тиша, яку мало назвати жахливою. Довкіл вивищувалися купи книжок, які він читав в останні свої дні. Можливо, в ту прощальну мить, коли квітневе сонце заглянуло до вікна й осяяло його звуглене лице, він кинув згасаючий погляд на полиці і прошепотів: «Прощайте, друзі...».

*Григорій Зленко,  
письменник, заслужений  
діяч мистецтв України*

*Чорноморські новини. — 2006. — 14 січня (№ 2–3). — С. 4.*

## БЕРЕЗЕНЬ

### ***ОНУ — ЛУЧШИЙ УНИВЕРСИТЕТ В УКРАИНЕ***

***Подведены итоги рейтинговой системы оценки деятельности учреждений системы высшего образования страны.***

Этой теме был посвящен брифинг ректора Одесского национального университета им. И. И. Мечникова Валентина Смынтыны.

Как сообщил Валентин Андреевич, в Киеве опубликованы информационно-аналитические материалы по результатам итоговой коллегии Министерства образования и науки Украины, в которых определены рейтинги высших учебных заведений. В интегральном рейтинге классических университетов верхнюю строчку с коэффициентом приоритетности 88,6979 занял ОНУ им. И. И. Мечникова.

Оценка осуществлялась по следующим показателям: организационная структура; доступ к высшему образованию; структура контингента студентов; конкурентоспособность выпускников на рынке труда; научно-педагогические кадры; результативность научной деятельности и другое.

Ректор подробно остановился на каждом из показателей, провел их сравнительную характеристику, начиная с 1990 года.

За эти годы, в частности, создано 689 новых рабочих мест для преподавателей, число обучающихся на всех факультетах и в институтах выросло с 11 до 20 тысяч, вместо 26 в ОНУ готовят



студентов по 43 специальностям. За последние 10 лет подготовлено и защищено 468 кандидатских и 127 докторских диссертаций. Что касается успеваемости, то она находится на высоком уровне — 93 %.

Если в 1990 г. в различных олимпиадах и фестивалях украинского и международного уровня участвовали 572 студента и они привезли вузу 6 наград, то в 2005 году — 3085 и 87 наград. Студенты в 2005 году опубликовали 712 научных статей в специализированных журналах.

Но главной своей гордостью Валентин Андреевич считает качественный состав профессорско-преподавательского корпуса, привлечение к обучению молодежи специалистов из зарубежных университетов (Турции, Франции, Болгарии, Греции, Сирии).

В 2006 году Одесский национальный готов принять на учебу 4850 студентов, из них по государственному заказу — 50 процентов.

*Валентина Сурнина*

*Одесский вестник. — 2006. — 11 марта (№ 58–60). — С. 2.*

## КВИТЕНЬ

### ОДЕССИТЫ ВНОВЬ УМНЕЕ ВСЕХ

*«Золото» на чемпионате Украины по «Что? Где? Когда?», второй этап которого прошел в нашем городе в выходные, завоевала команда «ОНУ им. И. И. Мечникова». Похоже, Вячеслав Санников и компания преодолели кризисный период и рвутся в бой: еще одна возможность показать себя предстает на чемпионате мира.*

Напомним, что после первого этапа лидировали две команды: «ОНУ им. И. И. Мечникова» и симферопольско-одесская команда Евгении Канищевой. На третьем месте с отставанием в два очка держались одесситы из «Гамбринуса». Но в первом же туре второго этапа сюрприз преподнесла команда «Сливки—Форс-мажор» (Харьков). Ребята правильно ответили на 14 вопросов из пятнадцати, тем самым вырвавшись в единоличные лидеры этапа. За последующие три тура преследователям удалось сократить разрыв, но не упразднить его.

А вот на второй день команда ОНУ не только догнала, но и перегнала харьковчан. В итоговом зачете по сумме двух этапов за «Сливками» осталась лишь «бронза». «Серебро» завоевала команда Канищевой, на четвертом месте — одесский «Гамбринус». К сожалению, «вылетает» из высшей лиги в переходный турнир еще одна одесская команда — «Легион—Новая реальность». Впрочем, у ребят будет возможность вернуться, если игра на «переходке» сложится удачно.

Не так захватывающе складывалась ситуация в первой лиге: молодая запорожская команда «Бандерлоги», после первого этапа шедшая третьей, на втором показала блестящий результат. Ребята удерживали уверенное лидерство на протяжении всех шести туров (а это — 90 вопросов!) и совершенно заслуженно вышли в высшую лигу. Равно как и киевская команда «-1», выступающая очень стабильно. Не удалось «прорваться» обратно ветеранам высшей лиги — команде «О. К.» (Харьков). Одесские команды «Дуплет» и «Аборигены» заняли восьмое и десятое места соответственно. Всем им предстоит переходный турнир, который пройдет в начале осени. Поздравляем победителей!

*Вечерняя Одесса. — 2006. — 11 апреля (№ 53). — С. 3.*

## ТРАВЕНЬ

### ПОЛУЧИЛИ СТАТУС ИНСТИТУТОВ

*Три структурных подразделения Одесского национального университета им. И. И. Мечникова получили статус институтов. Об этом сообщил в ходе заседания ученого совета ректор ОНУ Валентин Смынтына.*

Как отметил ректор, несмотря на то, что в настоящее время в государстве идет работа по сокращению «отделенных учебных подразделений вузов», ОНУ ведет «процесс в обратном направлении». Так, 10 мая ОНУ получил приказ о преобразовании учебного научного центра в городе Первомайске в институт. До этого институтами стали Николаевский и Ильичевский центры университета.

«Это является тем показателем высокого качества работы нашего коллектива», — подчеркнул Валентин Смынтына. Рассказывая об успехах ОНУ, он отметил, что в минувшем году университет был признан лучшим классическим вузом Украины по результатам рейтинговой экспертизы высших учебных заведений страны.

*Вечерняя Одесса. — 2006. — 16 мая (№ 70). — С. 2.*

### ЛЮБИМЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФОВ

*О них рассказали участники III Всеукраинской олимпиады студентов-философов, которая состоялась недавно в Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова.*

В ней приняли участие почти все философские факультеты вузов Украины. В Одессу съехались будущие ученые-философы, которые во многом будут определять культурную и философско-мировоззренческую жизнь страны. Гости прибыли из Киева и Львова, Харькова и Симферополя, Черновцов и Луганска.

С самого начала организации турниров по философии в Одессе было решено: все будет «по-гамбургскому счету». Так и удалось — как на I, так и на II состязаниях. Олимпиады были проведены совершенно прозрачно. В оргкомитет и в жюри были приглашены известные философы Украины. Представители базового вуза олимпиады были в меньшинстве. Неизменный председатель жюри — декан философского факультета Киевского национального университета имени Тараса Шевченко профессор К. Конверский. В судейскую команду вошли также представители признанных центров философии Украины — заведующий кафедрой философии и религиоведения Национального университета «Киево-Могилянская академия» доцент В. И. Гусев, декан философского факультета Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина доцент И. В. Карпенко, декан Львовского национального университета им. И. Франко профессор В. П. Мельник и другие.

Итоги подводились по результату двух туров: реферат на тему «Моя любимая философская проблема» и его защита. Работы всех участников рецензировало большинство членов жюри. Каждый ставил участнику свою оценку. И, наконец, о результатах: 1-е место в трудном соревновании завоевал студент КНУ им. Тараса Шевченко И. Иващенко. Всего на 0,3 балла от него — студентка философского факультета ОНУ Ю. Попова. На третьем месте студент Днепропетровского национального университета А. Газин.

Праздник удался. Все участники получили благодарность оргкомитета, подписанную его председателем ректором ОНУ им. И. И. Мечникова академиком В. А. Смынтыной. Победы философского факультета ОНУ на 3 философских олимпиадах несомненна: 6 дипломов из

15 возможных (при пятнадцати вузах, готовящих философов), в том числе и призовые места. Да и студенты-культурологи отличились в этом году. Один из трех дипломов Всеукраинской олимпиады по культурологии, проведенной в этом году, тоже наш!

Победы на олимпиадах, недавнее продление работы на 3 года Совета по защите докторских и кандидатских диссертаций по философии, получение кафедрой философии естественных факультетов Академического гранта Центральноевропейского университета — все это еще раз подтверждает высокий уровень философского факультета Одесского национального университета им. И. И. Мечникова, который возглавляет доцент А. В. Чайковский.

И главное: проигравших на олимпиаде не было. Профессиональное и дружеское общение, знакомство с нашим университетом и городом, прогулки по весенней Одессе до утра, опыт для будущих победителей — обо всем этом участники не забудут.

И последнее — об истории олимпиады. Министерство образования и науки Украины ежегодно проводит олимпиады как по учебным дисциплинам, изучаемым в вузах, так и по отдельным специальностям. Но философских олимпиад в Украине раньше не было. Нужен был инициатор и организатор. И таковой появился. Философский факультет одесского университета трижды обращался в Министерство с предложениями по проведению олимпиады на базе ОНУ им. И. И. Мечникова. Предложение, наконец, в 2004 году, не без препятствий, было принято. И первая олимпиада с большим успехом прошла в Одессе.

Необходимость проведения такого турнира была очевидна давно. Дело в том, что до начала 90-х гг. прошлого века в Украине был всего один философский факультет — в КНУ имени Тараса Шевченко. Теперь же философских отделений и факультетов в Украине пятнадцать. И возникла необходимость встретиться, познакомиться, подружиться, померяться силами. И где уместнее это сделать, как не в Одессе, где специальность «Философия» существует с 1995 года (четвертая в Украине, первая на юге и востоке Украины и единственная на юге страны), а факультет — с 2000 года. Средний конкурс на эту специальность за последние 10 лет — самый высокий в университете (на бюджетном отделении) среди всех специальностей ОНУ и в Украине среди философских факультетов и отделений.

Кстати, здесь ежегодно в мае, во время празднования Недели Диогена, проводится Всеукраинская студенческая научная конференция — чтения памяти Георгия Флоровского, в которой со времени открытия факультета участвуют студенты-философы вузов Украины и СНГ.

*Одесские известия. — 2006. — 16 мая (№ 85). — С. 3.*

## ЛИПЕНЬ

### *ПОСТУПАЕТ КАЖДЫЙ ВТОРОЙ*

*Накануне вступительных экзаменов в вузах перед многими абитуриентами стоит дилемма дополнительной подготовки к экзаменам. Об этом наш разговор с деканом факультета довузовской подготовки ОНУ им. И. И. Мечникова кандидатом филологических наук Николаем Васильевичем ПАЩЕНКО.*

— Николай Васильевич, начнем с истории создания факультета довузовской подготовки. Как он функционировал раньше и сейчас?

— История прозаична. В марте 1998 года ректор поставил передо мной задачу объединить все разрозненные курсы довузовской подготовки, которые существуют при факультетах, в одно отделение — факультет довузовской подготовки. Это было связано с новыми веяниями на уровне Министерства образования и науки Украины. С тех пор мы традиционно работаем по подготовке

абитуриентов на кратковременных летних курсах (две недели), полугодовых, а также на подготовительном отделении с периодом обучения с 1 ноября по 25 июня. На кратковременных курсах осуществляется подготовка без выпускных экзаменов, хотя контроль присутствует, имеет место аттестация каждого слушателя. А на подготовительном отделении есть две сессии: зимняя и весенняя, и лишь после этого мы допускаем студентов к выпускным экзаменам, которые засчитываются как вступительные. Приемная комиссия приняла решение о том, что те, кто успешно сдал выпускные экзамены факультета довузовской подготовки и идет на контракт, принимаются вне конкурса, а те, кто собирается поступать на бюджет, будут принимать участие в рамках общего конкурса. У абитуриентов часто возникают проблемы с организацией самостоятельной работы, получением системных знаний по профильным дисциплинам. Работая здесь, мы помогали решить эти проблемы.

— **Какой состав преподавателей работает на факультете?**

— По сути, это все преподаватели университета. Мы заключили договор со всеми деканатами ОНУ имени И. И. Мечникова, и на подготовительном отделении работают только наши преподаватели. Это важно, так как именно они впоследствии будут работать со студентами, в приемной комиссии. Они знают требования к уровню, системности знаний и т. д. «Почасовщиков» у нас нет.

— **Сколько абитуриентов в этом году обучается на подготовительных курсах?**

— По данным на 31 мая, на подготовительных курсах обучался 751 человек. В прошлом году у нас было около 600, в позапрошлом — 906 абитуриентов. Тогда мы сотрудничали с Ильичевской ООШ № 4. Интересно то, что мы готовили не только выпускников, но и 10, 9, 8-е классы, пока они дошли до одиннадцатого. Но в прошлом и в этом году, в связи с предвыборными кампаниями, мы, к сожалению, прервали эти контакты. Другое дело, что ильичевцы ориентированы на морские вузы, и здесь уж ничего не поделаешь. Но им было интересно работать с университетом. Во-первых, потому, что это серьезный вуз, а во-вторых, довузовская подготовка заявила о себе как таковая, что работает не только на ОНУ, но и на другие вузы.

Очень часто в наших группах можно увидеть абитуриентов института внутренних дел, юридической академии, которые пришли к нам потому, что уверены в надежности полученных знаний. Скорее всего, это происходит потому, что мы готовим абитуриентов не только для поступления в ОНУ, но и в целом по вузовским программам.

Тем не менее, мы учитываем все специализации. Так, к примеру, историю Украины для каждой специальности читаем по-своему, соответственно требованиям, которые существуют на вступительных экзаменах. Есть отдельно история Украины для правоведов, отдельно — для историков, социологов, политологов, культурологов, философов. Несмотря на единство программы, мы ставим разные ориентиры. Так же дела обстоят с математикой, иностранными языками. Мы учитываем профиль курса.

— **Какой процент абитуриентов реально поступает в университет с подготовительных курсов?**

— В последнее время это где-то 70–80%. Многие абитуриенты подают заявление одновременно в несколько вузов, или на несколько специальностей в одном вузе. Какая-то часть заваливается на экзаменах у нас, а кто-то поступает в другие вузы. Согласно статистике, на специальности с высоким конкурсом от подготовительного отделения поступает каждый второй. Если конкурс 2–2,5, то поступают все. Но, конечно же, речь идет о тех, кто старательно работает. Человек, который приходит на вступительные замены, часто сталкивается с проблемой психологической адаптации. Это, в основном, проблема выпускников сельских школ. Мы тоже ее решаем. Мне кажется, что мы сейчас находимся на правильном пути.

— **Что бы Вы хотели пожелать будущим студентам?**

— Только хороших знаний, уверенности в том, что они смогут показать эти знания на экзаменах. И, конечно, настойчивости в работе. Когда абитуриент поступит в вуз, а позже, получит диплом, то он не должен успокаиваться. Напротив, он должен учиться дальше: каждый день и постоянно. Это главное. Только так можно выжить в хаотичном мире трудоустройства.

*Георгий Рябой*

## СЕРПЕНЬ

### *МАТЕМАТИКИ ОБЪЕДИНЯЮТ МИР*

«Сегодня на берегу Черного моря сконцентрировался мощный потенциал. Завтра в этом месте произойдет большой интеллектуальный взрыв» — этими словами ректор ОНУ им. И. И. Мечникова академик В. А. Смынтына приветствовал участников XIII Международной олимпиады по математике, проходившей на днях в детском молодежном центре «Молодая гвардия» на берегу Одесского залива.

В этот раз, впервые в Украине за тринадцать лет существования олимпиады, для участия в MOM собрались 240 студентов и 65 научных руководителей из 32 стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки.

Джон Джейн, постоянный президент олимпиады, объясняет многочисленность участников успешной работой, проведенной организаторами, Лондонский университет (CLU) и Одесский национальный университет, по популяризации олимпиады в мире.

«Выбор Украины как места проведения MOM был неслучаен, — подчеркнул он. — Каждый год в соревнованиях участвуют две-три команды из Киева, Одессы, которые стабильно достигают высоких результатов. Мероприятия подобного рода — это великолепная возможность встретиться с представителями других стран, государств и культур. Благодаря усилиям ОНУ им. И. И. Мечникова, и в особенности лидера одесской команды С. М. Покася, наша сегодняшняя встреча стала возможной».

Шесть заданий для двух туров олимпиады тщательно отбирались жюри из более ста заявок, предоставленных университетами-участниками. В итоге задачи были распределены по трехуровневой системе и отданы на «растерзание» интернационального состава студентов-математиков.

Украина представила четыре команды: Киевского национального университета, НТГУ «Киевский политехнический университет», Одесского национального университета им. И. И. Мечникова и сборной львовских, харьковских, донецких, днепропетровских вузов. В итоге количество (многочисленной была только команда Ирана) превратилось в качество, а учащийся Киевского политеха Александр Рыбак взял гран-при соревнований. Следует отметить, что это уже вторая абсолютная победа Александра, в этом году ему помогли и одесские математики, грамотно проводившие апелляцию. В общем в Украине осталось 28 дипломов разного достоинства, из них — шесть — первой степени. Призы победителям MOM в денежном эквиваленте предоставили такие корпорации, как DE-SHAW@CO, Wekkford, банк «Південний». Двое top-leaders олимпиады по собеседованию могут продолжить высшее образование по программе PhD в Бременском университете.

Один из победителей прошлогодней олимпиады, студент Белорусского государственного университета, воспользовался данной возможностью, и в Одессу приехал уже как лидер команды Бремена:

«Олимпиада интересный спорт, — сказал он. — Достигнутые здесь навыки могут помочь в будущем».

Но Международная олимпиада по математике это больше чем спорт. Хочется верить, что символические костры дружбы в «Молодой гвардии» стали напоминанием об еще одном общем языке, а следовательно, об еще одной необходимости толерантных отношений между государствами мира.

*Георгий Рябой*

*Одесские известия. — 2006. — 29 августа (№ 154). — С. 3.*



## ВЕРЕСЕНЬ

### *В ПОЛЬЗУ РОДНОЙ БИБЛИОТЕКИ*

*Недавно в издательстве «Оптимум» вышла книга «Вместе с ними». Ее авторы Ольга Юдовна Ноткина и Виктор Семенович Фельдман — известные библиофилы, библиографы, краеведы, старейшие сотрудники научной библиотеки Одесского национального университета имени И. И. Мечникова — с благодарностью вспоминают об уже ушедших из жизни коллегах, рассказывают о тех, кто и поныне трудится там. Одна из глав посвящена директору библиотеки Марине Алексеевне Подрезовой. В сентябре Марина Алексеевна отметила свой юбилей.*

Марина Алексеевна Подрезова многого достигла в своей жизни — и все в пользу нашей родной библиотеки.

Она окончила музыкальную школу и собиралась поступать в консерваторию. Но состояние кистей рук не дало возможности получить высшее музыкальное образование. А еще Марина мечтала быть врачом. Чтобы иметь право стать абитуриентом мединститута, требовалось два года работы в медицинском учреждении. Марина работала с известным врачом Ивлевой.

В медицинский институт попасть не удалось. Тогда она поступает на вечернее отделение биологического факультета университета и одновременно — на работу в библиографический отдел научной библиотеки университета. Грамотно и быстро описывает статьи из научных журналов и трудов. И если случалось, что журналы отсутствовали, то время зря не теряла — читала книги. Училась успешно, когда предложили перейти на дневное отделение, отказалась. Блестяще окончила университет. От аспирантуры отказалась. Марина выходит замуж. Появляются два сына, и нужно было иметь железный характер, каким обладает их мать, чтобы сохранить им жизнь. Марина окружила семью заботой, любовью, вниманием. Два прекрасных сына успешно окончили юридический факультет.

Такт, деликатность, интуиция, недюжинные способности и ум — врожденные качества нашей героини — направлены в русло творческой работы.

Марина становится Мариной Алексеевной, поочередно заведует сектором классификации, научно-библиографическим, научно-методическим отделами, становится заместителем директора по научной работе. В библиотечном мире считают, что университетского образования недостаточно для главных библиотекарей, библиографов, руководства библиотеки. Наша героиня поступает на факультет библиотековедения и библиографии (заочное отделение) Киевского института культуры, оканчивает его блестяще, от аспирантуры отказывается. И вооружившись всеми дипломами, становится директором библиотеки. Знакомая и впитывая в себя все новое в библиотечно-библиографическом деле, стала выдающимся специалистом.

Марина Алексеевна берет на себя большую, ответственную работу по составлению биобиблиографических указателей, посвященных жизни и творчеству геолога академика Игоря Петровича Зелинского, ректора университета в 1987 — 1995 годах, затем, нынешнего ректора-физика, академика Валентина Андреевича Смынтыны. Работа выполнена на высшем уровне, принята благожелательно руководством.

Воспитанность, доброжелательность, глубина мысли, обширность познаний, тонкость соображения, организаторские способности Марины Алексеевны Подрезовой способствовали престижу нашей библиотеки.

За почти двухвековую историю библиотеки, начиная с Ришельевского лицея, не было издано столько серьезных научных книг по раскрытию содержания фондов библиотеки, библиографических указателей и краеведческих работ, сколько с 1999 года. Добавим к этому научно-практические конференции с участием библиотечных работников вузов города, непосредственное участие библиотеки в подготовке международных конференций, устраиваемых университетом, открытие компьютерного зала с выходом в интернет.

Все, чего достигла библиотека за последние десять лет, было бы невыполнимо без стараний нашего ректора Валентина Андреевича Смынтыны, понимающего значение библиотеки в подготовке квалифицированных специалистов и одного из важнейших очагов культуры нашего города.

Марина Алексеевна ценит и уважает сотрудников, но и умеет потребовать. Этим наш директор силен. Обладает талантом дипломата. Любит и ценит шутку. Обаятельная женщина, одевается со вкусом, соответственно моде и возрасту.

Награждена Марина Алексеевна почетными званиями, грамотами, медалями, знаками отличия. О ее работе и творческой биографии написано в книге «Випускники Одеського (Новоросійського) університету».

*Одесские известия. — 2006. — 30 сентября (№ 177–178). — С. 8.*

## ЖОВТЕНЬ

### ДЕВЯТАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ РУСИСТОВ

*IX Международная конференция русистов, посвященная 100-летию со дня рождения академика Дмитрия Лихачёва, проходит в Одессе с 4 по 7 октября.*

Как сообщил координатор конференции доцент кафедры русского языка ОНУ им. И. И. Мечникова Евгений Степанов, в мероприятии принимают участие около 250 ученых Украины, России, Беларуси, Казахстана, Грузии, Литвы, Латвии, Эстонии, Польши, Болгарии, Венгрии, Греции, Черногории, Австрии, Италии, Бельгии, Израиля, Канады, Ирана и Китая.

В ходе конференции языковеды и литературоведы обсудят современные проблемы и перспективы функционирования и преподавания русского языка и литературы.

Организаторами мероприятия выступили Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова, Международная и Украинская ассоциации преподавателей русского языка и литературы, РГПУ им. Герцена (С.-Петербург), Жешувский университет (Польша) и Высшая школа Ньиредьхаза (Венгрия).

*ИА «Контекст-Причерноморье»*

*Вечерняя Одесса. — 2006. — (№ 148). — С. 1.*

### К ЕВРОПЕЙСКОМУ ПРОСТОРУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова состоялся международный форум. Формат этой встречи соответствует современным реалиям в Европе. Украина проходит важные социальные трансформации с намерением присоединиться к ЕС. Это предполагает ряд изменений, особенно в сфере образования.*

*Форум, основанный коллегиями Наблюдательного совета Большой хартии университетов Европы, которые присоединились к Болонскому процессу, впервые состоялся в Украине.*

В работе форума принимали участие генеральный секретарь Наблюдательного совета Большой хартии университетов Европы Андрис Барблан и заместитель министра образования и науки Украины Михаил Степко. В течение четырех дней на базе ОНУ им. И. И. Мечникова при участии ректоров университетов Болгарии, Грузии, Франции, Турции, Польши, Румынии, Литвы и 14 делегаций высших учебных заведений Украины проходили дискуссии и «круглые столы» по

вопросам мирового образования. Были рассмотрены стратегические шаги стран-участниц Болонского процесса, состояние и процесс развития единого европейского пространства высшего образования до и после 2010 года.

Как подчеркнул Андрис Барблан, формат этой встречи соответствует современным реалиям в Европе. Украина проходит важные социальные трансформации с намерением присоединиться к ЕС. Это предполагает ряд изменений, особенно в сфере образования.

— На этом форуме у нас есть возможность сравнить условия и результаты внедрения разных стратегий, которые должны вести к европейским стандартам высшего образования, — сказал ректор Одесского национального университета им. И. И. Мечникова профессор Валентин Смынтына.

После заседания форума состоялась пресс-конференция заместителя министра образования и науки Украины Михаила Степко. Как рассказал Михаил Степко, в сфере образования необходимы существенные изменения. В ближайшее время министерство предполагает ввести метод независимого внешнего тестирования для всех абитуриентов страны. Но на сегодня существует еще много проблем, чтобы полностью перейти на систему независимого тестирования, которая позволяет выпускникам школ без вступительных экзаменов становиться студентами вузов. Выделенных на эту программу денег хватило лишь на создание девяти региональных и одного национального центра тестирования. Не хватает и специалистов для проведения и проверки тестов. Все эти вопросы планируется решить в ближайшее время. А что касается реализации целей Болонской декларации, то с этим будет сложнее. В высших учебных заведениях Европы бакалавры считаются квалифицированными специалистами. У нас же уровень подготовки студентов еще довольно низок. Необходимо внедрить в учебный процесс такие методики подготовки бакалавров, которые будут соответствовать европейским стандартам образования.

*Катерина Тернавская*

*Одесский вестник. — 2006. — 7 октября (№ 215–216). — С. 1.*

## **БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС ОБСУЖДАЮТ В ОДЕССЕ**

***Как мы уже сообщали, в четверг в Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова открылся международный форум, организованный коллегиями наблюдательного совета Большой хартии университетов.***

На открытии форума выступили заместитель министра образования и науки Украины М. Ф. Степко, генеральный секретарь названного наблюдательного совета Андрис Барблан и другие. Как подчеркнул Андрис Барблан, в Украине проводятся важные социальные изменения с целью присоединения к Европейскому Союзу, в высшем образовании одно из важных — Болонский процесс.

С 4 по 7 октября участники форума в широкомасштабных дискуссиях обсуждали состояние и дальнейшее развитие единого европейского пространства высшего образования до и после 2010 года. Интересно было сравнить стратегические предложения разных стран по созданию этого пространства.

К слову, ОНУ им. И. И. Мечникова и Киевский политехнический были первыми вузами в Украине, подписавшими (три года назад) Болонскую хартию. Наблюдательный совет Европейской ассоциации университетов признает, что Одесский университет придерживается общеевропейских принципов деятельности высших учебных заведений.

В четверг М. Ф. Степко пригласил журналистов на пресс-конференцию, а в пятницу провел ее Андрис Барблан.

*Татьяна Непомнящая*

*Вечерняя Одесса. — 2006. — 7 октября (№ 149–150). — С. 1.*

## ***ЗАЧЕМ НАМ НУЖЕН БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС?***

Этот вопрос прозвучал и на международном форуме «На шляхах до європейського простору вищої освіти», который состоялся в Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова. В первый же день перед собравшимися выступил Генеральный секретарь Наблюдательного Совета Великой Хартии (так именуют свой союз объединившиеся под болонским знаменем университеты) доктор наук Андрис Барблан.

Напомним, что еще в 1988 году, в день 900-летия основания первого университета Европы, в Болонье собрались ректоры многих европейских стран и подписали соглашение о сотрудничестве. Отсюда и название хартии, навсегда запечатлевшей имя города в образовательном пространстве. Отсюда и начало Болонского процесса, который постепенно вышел за рамки узкой ассоциации и стал фактором, определяющим стратегию и тактику европейского образования. Как подчеркнул в своем выступлении Андрис Барблан, веками университеты были и остаются местом трансляции мировой культуры. В условиях информационной эпохи их роль возрастает, а контакты должны стать еще более оперативными и прочными. Благодаря этому можно говорить о сохранении и развитии интеллектуального потенциала цивилизованного общества.

К тому же, подчеркнул Андрис Барблан, формат встречи отвечает политическим реалиям: Украина тверда в своих намерениях вступить в Евросоюз. Без образовательных трансформаций ей это сделать не удастся, поэтому страна уже присоединилась к Болонскому процессу, подтвердив готовность вместе с ведущими университетами Европы решать все накопившиеся проблемы. Многие из них были озвучены на этом форуме: это и полная автономность, независимость университетов (что в принципе малореально). Можно ли быть независимым от экономики, политики страны, а тем более такой, как Украина? Да и свобода передвижения университетских дипломов тоже вызывает сомнения, особенно в плане растущей безработицы в развитых странах. Тем не менее многие принципы Болонской декларации уже взяты за основу нашими вузами, где активно внедряются новые стандарты. Об этом подробно рассказал замминистра образования и науки Украины М. Ф. Степко. Но вначале Михаил Филимонович обратил внимание всех участников форума на то, что у нашего образования тоже есть чему поучиться, и что процесс общения с западными партнерами должен быть свободным и взаимовыгодным. Думается, такая установка порадовала одесских ректоров и ученых, которые дорожат своими наработками и с опаской относятся к болонским новшествам. Хотя по большому счету бояться особо нечего. Студенты нормально восприняли кредитно-модульную систему и считают ее плюсом. Другое дело, что в квалификационной системе нашлось место «бакалаврам» и «магистрам», но выпали «специалисты», однако, по словам М. Ф. Степко, это еще не приговор, и нужно доказать болонским коллегам, что и специалисты тоже имеют право на жизнь. Стоит побороться и за свое место в рейтинговой системе, ведь некоторые украинские вузы могут претендовать на верхние строчки в этом списке.

Приняв участие в одесском форуме, замминистра не пожалел времени, чтобы вскрыть проблемные пласты высшей школы. Это прежде всего студенческое самоуправление, которое, согласитесь, существует пока формально. По этому поводу М. Ф. Степко встречался отдельно с проректорами по воспитательной работе и предложил им вплотную заняться этим вопросом.

Еще одна острая проблема — трудоустройство выпускников, их становится все больше, а рабочих мест все меньше. Почему так? И почему работодатели все громче сетуют на качество подготовки молодых специалистов, мол, не тех готовите, кто нужен... Значит пришло время кардинально менять отношения с теми, для кого готовят кадры. Речь идет о четкой системе заявок, о стабильном заработке выпускников, об укреплении учебно-практической базы в вузах. Одним словом, за музыку нужно платить! На Западе крупные фирмы так и делают, они не скупаются на обучение своих работников. У нас же вузы превратились в благотворительный центр для крупных фирм, которые ни копейки не вкладывают в их развитие.

Разговор о мобильности украинских студентов был продолжен и на пресс-конференции, которую М. Ф. Степко провел после форума. Он подчеркнул, что в любом случае присоединение к Болонской хартии повышает имидж Украины, а тем более наших вузов. Но спешить не стоит, а тем более, когда речь идет о качестве обучения. Понятно, что философ, психолог могут быть только магистрами, а с тестированием будущих филологов и музыкантов тоже нужно хорошо разобраться, чтобы не наломать дров. Хотя в целом от тестов никуда не уйти (это, кстати, болонский элемент), и через пару лет они станут обязательными. Правда, в 2007 году тестирование все еще пройдет в рамках эксперимента. Что касается этого года, то 19 тысяч выпускников подали в вузы свои сертификаты, пройдя испытание в виде тестов. Свыше восьми тысяч не воспользовались этими документами, что не противоречит закону. Одним словом, тесты — не самая сложная проблема, особенно если учесть, что уже создано девять региональных центров по Украине. Есть финансы и для дальнейшего развития этой системы. Сложнее с бюджетом в целом, к сожалению, образование опять свое недополучит, но винить в этом министерство не стоит. Уж как С. Н. Николаенко лоббирует «родную отрасль» — этого разве слепой не видит. Но ведь есть еще медицина, культура и другие бедные родственники. Так что с финансами опять будет чехарда, и вряд ли наше учительство получит то, о чем мечтает...

Прозвучали и неизменные вопросы об учебниках — нарекания здесь всегда есть. Но по мнению М. Ф. Степко, с 1-го по 6-й классы жалоб быть не должно, все уже напечатано, нужно не поленившись, поехать на склад и забрать. Что касается других классов, то здесь налицо задержка с тендерами для издателей, поэтому непонятно, по чьей вине страдают дети и родители.

Что касается украинизации одесских школ. Здесь замминистра адресовал все вопросы местному руководству, дескать, им в Одесском регионе виднее, где и на каком языке обучать. В это верится с трудом, да и то сказать, что М. Ф. Степко курирует высшую школу, так что ко всем школьным директорам и циркулярам, он как бы и не причастен.

Зато Михаил Филимонович подробно осветил отношения министерства и скандальной академии МАУП. Серьезные проверки показали, что этот вуз постоянно нарушает закон, превышая лицензированные объемы подготовки кадров — 4655 специальностей выдал сверх плана. Да еще каких! У многих нет в курсах нужных дисциплин, а все зачетки — заполнены... одной рукой! Такого еще ни в одном вузе не было, поэтому диалог между МАУП и министерством будет долгим и серьезным. Да и в целом в отношении частных вузов политика будет однозначной — их число уменьшится. Обеспокоен замминистра и предстоящей пенсионной реформой: известно, что в первом чтении народные депутаты приняли закон «или-или». То есть, многим вузовским профессорам, имеющим высокие пенсии, придется распрощаться с работой. Это, безусловно, больно ударит по кадровому составу: кто заменит многоопытную научную элиту, ведь, достойной смены нет! М. Ф. Степко не скрывал своего отрицательного отношения к этой идее, но есть надежда, что народные избранники, взвесив все «за» и «против» и примут оптимальное решение.

*Вера Ясинская*

*Одесские известия. — 2006. — 14 октября (№ 187–188). — С. 8.*

## **БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС — ЭТО НЕ РЕЦЕПТ ДЛЯ ВУЗОВ**

*6 октября в ОНУ им. И. И. Мечникова состоялась пресс-конференция Генерального Секретаря Наблюдательного совета Болонской декларации Magna Charta Universitatum Андриса Барблана по итогам Международного форума европейских университетов, проводившегося 4–7 октября в Одессе.*

— Господин Барблан, известно, что внедрение Болонской декларации в практику работы вузов Украины вызывает у ректоров достаточно смешанные чувства. Речь идет о том, что недостаточно учитываются собственные наработки украинского образовательного процесса, и в связи с этим воз-



**никают вопросы: каким образом в Украине, да и в других странах, Болонский процесс учитывает местные особенности?**

— Болонский процесс — это программа для Украины, это программа Европы. Она охватывает столь разные государства, как Португалия и Россия; то есть вопрос состоит не в том, как с помощью европейских мерок изменить стандарты высшего образования в отдельно взятой стране, а в том, как преобразовать стандарты этой страны для компактной интеграции в единое образовательное пространство Европы. И так, Болонский процесс — это не рецепт изменений, предписанный многим странам, но инструмент в дискуссии о воплощении в жизнь реформ высшего образования. В Болонской декларации указано шесть методов для достижения этого: начиная с приложения к диплому и заканчивая введением структуры развития критериев качества образования (ECTS). Но никто не говорит, какими ECTS обязательно должны быть в Украине, Франции или Швеции....

Во второй части Декларации министры призывают университеты к мобильному реагированию на изменения в европейском образовательном пространстве. Это был повод сказать университетам: пожалуйста, делайте свое дело и решайте, как организовать обучение так, чтобы выяснить, в чем вы являетесь профессионалами, а в чем — нет. Для этого необходимы определенные ориентиры, на которые следует равняться. Это не обязательно должны быть некоторые современные вузы, но нечто, что может послужить в качестве источника вдохновения. Реформы должны быть реализованы через сотрудничество, основой которого является европейская сеть. Вопрос, который вы затрагиваете, важен не только для Украины. Естественно, на уровне профессорского состава в каждой из стран возникают определенные трения, когда речь касается ликвидации методов обучения, к которым они привыкли в течение десятилетий. Но если мы желаем, чтобы студенты могли вольно передвигаться по всей Европе и без проблем трудоустроиться за границей, следует унифицировать стандарты, и поэтому важно придерживаться идентичных критериев высшего образования во всех странах Европы. В этом смысл существования Болонского процесса. Это прежде всего — возможность для молодежи Европы и других стран путем свободного сравнения и выбора перемещаться из одной части Европы в другую.

Проблема Украины, коренящаяся в ее советском прошлом, состоит в том, что возможности передвигаться по Европе у украинских студентов ограничены, по сравнению с англичанами, голландцами либо французами.

**— Почему местом проведения конференции выбран Одесский национальный университет?**

— Во-первых, мы получили приглашение от ректора ОНУ им. И. И. Мечникова В. А. Смынтыны. Мы знаем В. А. Смынтыну, так как он является одним из первых украинских ректоров, который начал участвовать во всех европейских преобразованиях высшего образования. Университет им. И. И. Мечникова проводит четкую международную политику.

Во-вторых, Наблюдательный совет Большой Хартии в Болонье признал Украину одной из ключевых стран для дальнейшего развития Европы. Географически Украина является частью Европы, но по политическим, экономическим и многим другим признакам остается на ее границах. В прошлом году были проведены конференции в Донецке и Мариуполе, где мы также пытались обсуждать, чем для Украины является европейская политика в сфере высшего образования. Зам министра М. Ф. Степко был постоянным участником этих встреч. В этом году я участвовал в анализе деятельности Луганского университета. Все это свидетельствует о том, что данная часть Европы крайне важна для нас.

**— Каковы итоги одесской конференции?**

— В два дня тяжело достичь неких абсолютных результатов. Особенно потому, что наша цель состояла не в том, чтобы говорить университетам или правительству, что им следует делать. Мы здесь, чтобы стать своего рода зеркалом, в котором могут отражаться ваши успехи и недостатки. С точки зрения иностранца, проблемы Украины и других стран Черноморского региона видятся в особенном ракурсе, и наша основная задача состояла в том, чтобы правительство и университеты приняли эту позицию. Быть может отсюда станет ясней, как решить ваши проблемы. Это путь помочь людям понять, где они находятся по отношению к Европе.

Ту же процедуру мы проделываем и в других странах. К примеру, на следующей неделе я собираюсь поехать в Турцию, так как Турция — это еще одно государство, политически приоритетное для Европейского союза.

— **Оцените, пожалуйста, ситуацию в Одесском университете с точки зрения Болонской Хартии.**

— В Болонском процессе есть два документа: Болонская Хартия и Болонская Декларация. Первая была подписана в 1988 году несколькими университетами Европы. Это был всего лишь список ценностей и приоритетов европейского высшего образования. А в 1999 году в Болонье министры Европы подписали документ Болонской Декларации (Magna Charta), который начал осуществление Болонского процесса. Я являюсь представителем Болонской Декларации, но не Хартии.

Мы здесь собрались не для того, чтобы оценивать уровень внедрения Болонского процесса в Одесском университете. Для этого необходима продолжительная работа многочисленных специалистов. Мы здесь, чтобы вместе с украинскими ректорами разобраться, как развивается их политика по партнерству с европейскими университетами. Болонский процесс — только одна из этих политик, могут быть и другие. Если университет присоединяется к проекту Tempus-Tacis, он также присоединяется к европейским процессам. Следовательно, для высшего образования существует несколько путей, чтобы сотрудничать с Европой, интегрироваться в нее.

— **Когда Украина присоединилась к Болонскому процессу, появился ряд конфликтных публикаций о вузах, которые по-разному воспринимают положения Болонской декларации...**

— Не следует смешивать понятия. Болонская декларация в 1999 году была подписана не университетами, а 29 министрами. С точки зрения этого документа Болонский процесс является межправительственным договором. Министры подписали не соглашения, но декларацию намерений, хотя в этом документе было 2–3 пункта, которые полностью изменили статус Болонского процесса. Было утверждено, что европейское образовательное пространство пройдет полный цикл реформ к 2010 году. С тех пор министры встречаются каждые два года и обсуждают достигнутые успехи. Так, в следующем году произойдет конгресс в Лондоне.

После этих встреч министры призывают университеты вовлечься в дискуссию, так как именно университеты являются теми социальными институтами, на плечах которых лежит обязанность трансформировать европейскую систему образования. Мы здесь не для того, чтобы проводить исследования, но для того, чтобы предоставить вам лучшие условия для вашего успешного развития.

Параллельно со встречами министров каждые два года Европейская ассоциация университетов подписывает собственный документ тенденций. То есть университеты действуют на автономных позициях, и трения на этом уровне неизбежны. Сам Болонский процесс должен стать реальным способом диалога между студентами, профессорами, ректорами, министрами и работодателями в сфере высшего образования. Работодатели появились в данной дискуссии только в прошлом году в Бергене. На сегодня в Болонском процессе участвуют 42 страны: от России до Ватикана.

— **В чем потенциал украинских университетов как европейских партнеров?**

— У украинских вузов есть хорошие перспективы. В Луганске, к примеру, я был приятно удивлен качеством подготовки студентов и их стремлением интегрироваться в часть мирового сообщества, а также желанием приносить пользу для своей страны. С позиций готовности развития Украина, естественно, будет частью Болонского процесса. В целом по Украине очень хорошие показатели по математике, естественным наукам, и украинским университетам не стоит бояться сравнений с их европейскими собратьями.

*Георгий Рябой*

## ГРУДЕНЬ

### ЮАР СТАНЕТ БЛИЖЕ

#### В ОДЕССЕ НАЧАЛ РАБОТУ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЮАР

*Как подчеркнул на торжественной церемонии открытия Временный Поверенный в делах ЮАР в Украине г-н Франсуа Хентшил, создание подобного центра — лишь один из этапов уже 12-летней дружбы и сотрудничества между Одесским регионом и далекой южноафриканской страной. Одесса и Кейптаун регулярно обмениваются группами бизнесменов, туристов, студентов и преподавателей, чтобы расширить и углубить взаимовыгодные контакты. Новый импульс этим отношениям даст открытие культурно-образовательного центра.*

Центр открылся в здании исторического факультета Одесского национального госуниверситета, — говорит Почетный консул ЮАР в Украине Лариса Поплавская. — Поэтому мы рассчитываем на то, что именно студенты, в первую очередь, будут знакомиться с историей, религией, культурой, политикой и экономикой Южно-Африканской Республики. С этой целью представители Посольства ЮАР в Украине будут регулярно проводить лекции по различным аспектам жизни своей страны. Так, сегодня пройдет первая лекция по проблемам глобализации. Свою точку зрения на эти процессы выскажут г-н Хентшил и профессор ОНГУ Василий Попков.

Уже в ближайшие дни откроется выставка художественных работ африканских школьников. В феврале состоится фестиваль «Африканский калейдоскоп», посвященный этнокультуре Африки. На нем будут представлены музыка, скульптура, фотография и художественные произведения. Затем друзьям Южно-Африканской Республики и специалистам будут предложены семинар «Отношение к природе», фестиваль «Ритм»; выставки «ЮАР — колыбель человечества» и «Человек без границ»; «круглый стол» бизнесменов двух стран, демонстрация фильмов, снятых в ЮАР и посвященных общечеловеческим и культурным ценностям.

Запланировано также расширение выездов групп туристов в ЮАР, обмен студентами между университетами Одессы и Кейптауна.

*Александр Федоров,  
член Международной федерации журналистов*

*Вечерняя Одесса. — 2006. — 7 декабря (№ 184). — С. 1.*

### ПОЧТИ АСПИРАНТКА И, КОНЕЧНО, КРАСАВИЦА

*15 декабря Одесса определилась с главной городской красавицей на будущий год. Титул «Мисс Одесса-2007» завоевала пятикурсница ОНУ им. Мечникова 21-летняя Галина Андреева.*

В этом году конкурс одесских красавиц — дважды юбилейный: десять лет назад аналогичный впервые прошел под эгидой международных программ «Мисс Вселенная», «Мисс Европа» и «Мисс мира», а двадцать лет тому, в 1987-м, первой в СССР Одесса выбрала самую очаровательную свою жительницу. Именно поэтому в пятницу финальное шоу в Русском драматическом театре называлось «20 лет спустя». В жюри сидели судьи «двадцатилетней выдержки», вопросы на конкурсе интервью задавали организаторы «Мисс Одесса — 1987» Яков Гопп и Сергей Олех, а открывала шоу Ирина Яроцкая — директор



департамента рекреационного комплекса и туризма горсовета, «Мисс зрительских симпатий» и «Вице-мисс Одесса» образца того самого 1987-го.

В честь юбилея самый традиционный из конкурсов — конкурс интервью — стал нетрадиционным: Яков Гопп и Сергей Олех экзаменовали участниц на знание реалий конкурса «Мисс Одесса-1987». Правда, предлагали три варианта ответа на каждый из вопросов, например: «На обложке какого журнала была опубликована фотография мисс двадцатилетней давности — («Работница», «Огонек» или «Космополитен»)? Увы, девчата не знали правильного ответа, за 20 лет многое изменилось, в том числе и в СМИ... Зато Марина Тимошенко каким-то непостижимым образом догадалась, что участниц конкурса-87 организаторы «вылавливали» прямо на улицах, и это окончательно закрепило за 22-летней одесситкой титул «Мисс зрительских симпатий». Как оказалось впоследствии — не единственный: Марина стала также «Первой вице-мисс-2007» и «Мисс Интернет-2007» (голосование проходило на сайте [www.misto.odessa.ua](http://www.misto.odessa.ua)).

Остальные награды распределились так: «Мисс студенчество» — Карина Оганесян, «Мисс туризм» и «Мисс хозяйюшка» — Светлана Безкостная, «Мисс талант» — Анастасия Яргулова, «Первая вице-мисс Украина-Юг» — Мария Медзяновская, «Вторая вице-мисс Одесса» — Наталья Иванова. Ну, а королевами бала стали шестнадцатилетняя Виктория Денисова из Овидиополя, завоевавшая корону «Мисс Украина-Юг-2007», и новая «Мисс Одесса» — Галина Андреева. Вика учится в школе, занимается танцами и мечтает поступить в Киевский университет культуры «имени Поплавского». Галя же — человек взрослый и серьезный: заканчивает обучение на экономико-правовом факультете ОНУ, планирует поступать в аспирантуру.

*Юлия Романовская*

*Вечерняя Одесса. — 2006. — 19 декабря (№ 191). — С. 1.*

## 2007

### ЛЮТИЙ

#### ***РЕКТОР ОНУ НАГРАЖДЕН ОРДЕНОМ ИТАЛЬЯНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ***

*Ректор Одесского национального университета им. И. И. Мечникова академик Валентин Смынтына указом Президента Италии Джорджо Наполетано награжден государственным орденом Итальянской Республики «Звезда итальянской солидарности», передает корреспондент ИА «Контекст-Причерноморье».*

Орден «Звезда итальянской солидарности» вручается за значительный личный вклад в утверждение престижа страны в мире и за развитие международных связей в политической, экономической и культурной областях. В разные годы ордена удостоивались выдающиеся мировые лидеры, такие, как Джон Кеннеди, Игорь Стравинский, Фрэнк Синатра, Юрий Любимов. За 16 лет независимости Украины орденом награждены 10 общественно-политических деятелей нашей страны.

ОНУ им. И. И. Мечникова более 20 лет сотрудничает со многими университетами Италии, с рядом светских и религиозных итальянских организаций. Украинские и итальянские студенты и преподаватели за годы сотрудничества смогли познакомиться с научной деятельностью,

общественной и культурной жизнью принимающих вузов обеих стран. Такого рода обмена, увеличивая роль университета в общественных процессах, способствуют демократизации общества в целом.

*Вечерняя Одесса. — 2007. — 27 февраля (№ 30). — С. 1.*

## БЕРЕЗЕНЬ

### **«ЗІРКА ІТАЛІЙСЬКОЇ СОЛІДАРНОСТІ» АКАДЕМІКА СМІНТИНИ**

*Указом Президента Італії Джорджо Наполетано державним орденом «Зірка італійської солідарності» нагороджений ректор Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова академік Валентин Сминтина.*

Ця нагорода вручається за значний особистий внесок в утвердження престижу країни у світі та за розвиток міжнародних зв'язків Італії в політичній, економічній і культурній галузях. У різні роки «Зірки італійської солідарності» удостоювалися видатні світові лідери, такі як Джон Кеннеді, Ігор Стравінський, Френк Сінатра, Юрій Любимов. За шістнадцять років незалежності України цим орденом нагороджено десять суспільно-політичних діячів нашої країни.

Нагадаємо, що ОНУ ім. І. І. Мечникова понад двадцять років співпрацює з багатьма університетами Італії, з низкою світських і релігійних італійських організацій. Українські й італійські студенти та викладачі за роки співробітництва змогли познайомитися з науковою діяльністю, громадським і культурним життям вищих навчальних закладів обох країн. Такого роду обміни, посилюючи роль університету в суспільних процесах, сприяють демократизації суспільства загалом.

Почесна нагорода Італійської Республіки, вручена ректору В. Сминтині, свідчить про значущість для європейського співтовариства української вищої школи і про внесок Одеського національного університету у розвиток інтеграційних процесів в галузі освіти.

*Чорноморські новини. — 2007. — 1 березня (№ 23). — С. 1.*

### **В ПАМ'ЯТЬ О ВЫДАЮЩЕМСЯ ОДЕССИТЕ**

*В рамках программы «Мы помним» Благотворительного фонда имени Бориса Деревянко состоялось возложение цветов к мемориальной доске, установленной на здании Одесского национального университета в честь выдающегося физика XX столетия одессита Георгия Анатольевича Гамова.*

Георгий Гамов родился 4 марта 1904 года в Одессе, в семье учителей. Учился он в Новороссийском, а ныне в Одесском университете на физико-математическом факультете, хотя оканчивал университетское образование в Ленинграде.

В 1932 году Георгий Анатольевич становится самым молодым в истории Академии наук членом-корреспондентом, а в 1933 году он решает не возвращаться в СССР из очередной командировки и остаться за границей. Так большая часть его жизни и научной деятельности прошла в Америке.

Ему принадлежат три научных открытия «нобелевского ранга» — теория альфа-распада, теория «Большого взрыва» и теория генетического кода. При этом Георгий Гамов не получил ни одной Нобелевской премии, а в 1956 году был удостоен лишь премии ЮНЕСКО.



Адресованная одесситам программа «Мы помним» направлена на укрепление культурных традиций нашего города, а также на сохранение памяти о земляках, людях, внесших значительный вклад в историю и развитие не только Одессы, но и всего мира.

*Надежда Мельниченко*

*Одесский вестник. — 2007. — 6 марта (№ 53). — С. 2.*

## **ДОГОВОРИЛИСЬ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

Двухстороннее соглашение о сотрудничестве подписали руководители Одесского национального университета им. И. И. Мечникова и политехнического университета Валенсии во время рабочей поездки ректора ОНУ в Испанию.

Ректор ОНУ Валентин Смынтына посетил крупнейший на юге Испании университет ( в нем обучаются порядка 40 тысяч студентов) по приглашению руководства данного учебного заведения.

Как оказалось, принципы обучения, научно-исследовательской деятельности в обоих университетах весьма схожи. Что, собственно, и послужило основой для заключения соглашения о сотрудничестве, положения которого предусматривают обмен студентами и аспирантами, подготовку к взаимному признанию документов об образовании и квалификации, прием в ОНУ граждан Украины, которые проживают в Испании, совместные научные изыскания и участие в деятельности природно-заповедных парков, развитие совместных образовательных программ, совместное участие в различных европейских программах.

*Надежда Камбер*

*Одесский вестник. — 2007. — 13 марта (№ 57). — С. 2.*

## **ИТАЛЬЯНСКИЙ ОРДЕН — ОДЕССКОМУ РЕКТОРУ**

*Президент Италии Джорджио Наполетано наградил государственным орденом республики «Звезда итальянской солидарности» академика В. А. Смынтыну.*

Ректор ОНУ им. И. И. Мечникова получил эту награду за значительный личный вклад в развитие международных связей Италии, утверждение престижа страны в мире.

В разные годы ордена удостоивались выдающиеся личности, такие как Джон Кеннеди, Игорь Стравинский, Фрэнк Синатра, Юрий Любимов.

Свыше двадцати лет Одесский университет сотрудничает со многими университетами Италии, с рядом светских, религиозных итальянских организаций. Налажен обмен между студентами и преподавателями двух стран.

*Одесские известия. — 2007. — 15 марта (№ 20). — С. 2.*

## **«ВСЕГДА СМОТРИТЕ НА ОЛЬГУ ЮДОВНУ...»**

*...Еще долго те, кто знал ее, будут ловить себя на мысли: надо позвонить Ольге Юдовне, спросить у Ольги Юдовны. Увы — не ответит... Не встретит на пороге их с Виктором Семеновичем квартиры, где царил дух книжности, теплоты и «роскоши общения». Она была удивительно*

*открытым, доброжелательным человеком. Краевед Татьяна Донцова вспоминает, как волновалась перед первым своим выступлением на секции любителей книги Дома ученых, а Сергей Зенонович Луцкич сказал ей: «Всегда смотри на Ольгу Юдовну — более доброжелательного слушателя нет». Ольга Юдовна Ноткина — библиограф, библиофил, краевед...*

*Сорок дней.*

**Елизавета Владимировна Савельева, сотрудник Музея книги Научной библиотеки ОНУ им. И. И. Мечникова.**

— Мое знакомство с Ольгой Юдовной давнее — с 1956 года, когда пришла работать в библиотеку университета. Чем дальше, тем больше Ольга Юдовна становилась моим другом, старшим другом, старшим не столько по возрасту, сколько по знаниям и авторитету. С ней можно было поделиться любыми своими невзгодами и переживаниями и быть уверенной в том, что дальше ее эти разговоры не пойдут.

В 1979 году в Научной библиотеке был создан отдел редких книг — нынешний Музей книги. Моя работа в этом отделе была невозможна без консультаций Ольги Юдовны и Виктора Семеновича Фельдмана. Именно у них можно было получить точную библиографическую справку о истории каждой из наших книжных коллекций и по очень и очень многим из хранившихся у нас книг.

**Марина Алексеевна Подрезова, директор Научной библиотеки ОНУ им. И. И. Мечникова.**

— Ольга Юдовна Ноткина — представитель той школы библиографов, которую застали мы, пришедшие на работу в конце 60-х. Она уже тогда пользовалась огромным авторитетом, учила молодых сотрудников. Себя я, конечно, отношу к ее ученикам, и все эти годы я пронесла глубокую благодарность к ней.



Ольга Юдовна Ноткина (слева), Елизавета Владимировна Савельева (в центре), Нэтти Самойловна Юсим. Май 1957 г.

До последних дней она поддерживала тесную связь с нами. Была очень рада, когда мы, — достаточно часто, — обращались к ней за консультациями. Мы показывали ей рукописи, которые готовились к изданию, она находила шероховатости, неточности, и мы тут же смиренно все исправляли. Ее отзыв был для нас самым главным, потому что она была специалистом с большой буквы. Она и приходила к нам часто. Ее последний подарок нам — книга воспоминаний о сотрудниках библиотеки, которую она подарила с автографом всем, ныне живущим, ее героям, и всем, кого знала.

Очень горько, что она ушла из жизни...

**Вера Владимировна Самодурова, главный библиограф Научной библиотеки ОНУ им. И. И. Мечникова.**

— Многие годы мы работали в одном отделе. Я пришла молоденькой девушкой, ничего не знавшей о библиотечной работе. Ольга Юдовна стала моей первой, основной учительницей — учила всем премудростям библиографической практики. Сколько скрупулезности, терпения проявляла она в отношении к студентам, преподавателям — всем читателям. Она считала, что нельзя делить читателей на разные категории, каждый обязательно должен быть обслужен на высоком уровне. На глазах у Ольги Юдовны выросли мои дети, неоднократно я бывала у них с Виктором Семеновичем дома. Они очень тепло, с большой любовью, большим вниманием относились друг к другу. Эти два человека были неразлучны, неразрывны, взаимно дополняли друг друга. И были примером для всех нас.

**Елена Викторовна Полевщикова, зав. Музеем книги Научной библиотеки ОНУ им. И. И. Мечникова.**

— Не сомневаюсь, что Ольга Юдовна Ноткина считала свою профессию лучшей из существующих и никогда не помышляла о другой. Найти нужную информацию, помочь любому, кто нуждался в справке, — было для нее самой большой радостью. Необыкновенный энтузиазм сочетался у Ольги Юдовны с безупречным профессионализмом, невероятная самоотдача — с колоссальной требовательностью к себе и окружающим.

Ольга Юдовна была убеждена в том, что она — библиограф — должна знать все, абсолютно все, чего-то не знать — стыдно, не стремиться узнать — просто невыносимо! Ее же любознательность была безграничной, а искренний интерес к людям отличался редкой деликатностью.

«Послушайте, как это интересно! Это исключительно интересно!» — с сияющими, совершенно молодыми глазами повторяла она. Невозможно забыть эту интонацию, этот голос, невозможно представить, что мы не услышим: «Я должна себя проверить»...

**Анна Львовна Розен, музыковед, директор Культурного центра благотворительного общества «Хесед Шаарей Цион».**

— Ольга Юдовна Ноткина поражала меня своей удивительной добротой, причем, она отнюдь не была «добренькой». У нее всегда было свое четкое мнение, своя твердая позиция, которую она отстаивала. И, тем не менее, это была доброта в самом высоком смысле этого слова, в самом широком понимании.

Мне вспомнилась фраза — «природа смотрит с неохотой на всех не очарованных людей». Так вот, применительно к Ольге Юдовне можно сказать, что и сама природа, и все, кто ее окружали, могли на нее смотреть именно как на очарованного человека, увлеченного своим делом. Она работала у нас буквально до последнего времени, была удивительно честным и скрупулезным работником. Когда, будучи уже тяжело больной, Ольга Юдовна сказала, что уходит, такое ощущение было, что мы теряем что-то очень дорогое, важное, нужное и в работе, и в общении. И вот эта пустота, которая образовалась... Ее ничем не заменишь, не возместишь.

**Анатолий Данилович Крисилев, научный руководитель Инновационного центра Ассоциации городов Украины.**

...Погодите, — говорила она, когда с безнадежной покорностью я ставил на место уже седьмой или восьмой каталожный ящик, так и не найдя публикаций по нужной проблеме. — Погодите, давайте поглядим на это по-другому, не как на библиографическую задачу. И передо мной уже лежали три-четыре разных энциклопедических словаря, и словари синонимов, и через пять минут задача развязывалась, и все были очень довольны. А если и не развязывалась, я все равно уходил довольным, так как возникали новые оттенки проблемы, и было над чем подумать. А она искренне огорчалась и несколько раз звонила след...

В библиотеке она необычайно серьезно относилась ко всем вопросам своих посетителей, и одинаково ровно и четко обращалась со всеми, кто стоял перед ней, — была ли это немного растерянная румяная первокурсница или седой нахмуренный научный работник.

Это была умная, сердечная и богатая женщина. Богатая своим несгибаемым оптимизмом и чувством справедливости, богатая постоянным живым интересом к жизни, неброской душевной теплотой. Пока мы живы, — это с нами.

**Геннадий Наумович Кацен, директор Дома «Мория», редактор альманаха «Мория».**

— Трудно согласиться с этой утратой, с уходом такой женщины, такого специалиста, человека такой светлой души и доброты. Ольга Юдовна любила и ценила каждого человека, ей были интересны все, и она умела находить в людях то, что поднимало их в ее глазах и давало им ощущение своей полезности и собственного достоинства. Она была безотказна и в человеческих, и в творческих вопросах, всегда, в любое время была готова поделиться знаниями, которыми обладала.

Мне, как человеку, связанному с книгой, с еврейской культурой, всегда было о чем поговорить с Ольгой Юдовной, посоветоваться с ней, соизмерить свои скромные достижения с ее оценкой и советом: работай, работай и будь требовательным и честным с собой, с читателями и слушателями.

Как согласиться с этой утратой? А соглашаться не надо. Потому что все, кто соприкоснулся с Ольгой Юдовной, уже не смогут ее забыть. Мы все ее ученики, ее коллеги, ее друзья. И это будет всегда, в нашей жизни. У нас есть критерий, есть Человек — Ольга Юдовна Ноткина.

*Ирина Голяева*

*Одесские известия. — 2007. — 20 марта (№ 22). — С. 7.*

## ТРАВЕНЬ

### ОТКРЫТ ЕВРОПЕЙСКИЙ КЛУБ



*У одесситов появилась возможность узнать больше о соседних странах.*

*В рамках празднования Дня Европы в Одессе в ОНУ им. И. И. Мечникова состоялось торжественное открытие Европейского клуба, который создан с целью распространения европейских ценностей среди молодежи и внедрения европейского менталитета.*

На базе клуба будут проводиться встречи, лекции и семинары, конференции на тему европейской интеграции при участии иностранных гостей.

На открытии Европейского клуба выступила депутат Одесского городского совета, декан факультета романо-германской филологии (РГФ) ОНУ им. И. И. Мечникова Лидия Голубенко, которая поздравила всех присутствующих со столь

значимым событием. Плодотворной работы Европейскому клубу пожелали начальник управления международных отношений, европейской интеграции и связей с одесской диаспорой Одесского горсовета Олег Долженков, заведующий кафедрой международных отношений ОНУ им. И. И. Мечникова, доктор политических наук, профессор Игорь Коваль, Генеральный консул Румынии в Одессе Черасела Николаш.

*Наталья Афанасьева*

*Одесский вестник. — 2007. — 19 мая (№ 112–113). — С. 1.*

### ЕВРОПА В ОДЕССЕ: ЗВУЧАНИЕ НОВОЕ — ТРАДИЦИИ СТАРЫЕ

*18–19 мая в Одессе в четвертый раз отмечают День Европы, а 29 мая впервые отпразднуют Европейский день соседства.*

*Начало европейскому объединению было положено 9 мая 1950 года: в этот день министр иностранных дел Франции Роббер Шуман выступил с декларацией об объединении свободных стран Европы. Спустя 35 лет, согласно решению лидеров Евросоюза, в европейском календаре появился День Европы.*



*В Украине этот праздник решено отмечать в третью субботу мая, поскольку 9 мая мы празднуем День Победы.*

Как рассказали на пресс-конференции заместитель городского головы Татьяна Фидирко и начальник управления международных отношений, евроинтеграции и внешних связей горсовета Олег Долженков, в этом году в Одессе торжества по случаю Дня Европы, организуемые совместно с облгосадминистрацией, начнутся с открытия Европейского клуба на базе Одесского национального университета им. И. И. Мечникова. В церемонии открытия примет участие директор представительства Фонда К. Аденауэра Нико Ланге.

Отечественные и зарубежные эксперты по вопросам европейской интеграции, представители иностранных Консульств Одессы встретятся за «круглым столом». Они обсудят региональные аспекты европейской интеграции Украины и роль Черноморского региона в жизни Европы.

В праздновании Дня Европы принимают участие и учащиеся одесских школ. «Европейская интеграция Украины глазами молодых» — эту тему разрабатывали в своих научных работах, рефератах, рисунках наши школьники. Авторы лучших из них будут награждены призами и подарками.

В эти дни в Муниципальном музее личных коллекций имени А. В. Блещунова в рамках Все-европейской акции «Ночь музеев» уже в третий раз состоится большой праздник.

В завершение празднования на Думской площади дети Одессы запустят в небо синие воздушные шары с желтыми звездами — символ флага ЕС.

В этом году ко Дню Европы в Одессе прибавился еще один праздник — Европейский день соседства. Он зародился значительно позже, в 1990 году, и тоже во Франции, в одном из округов Парижа. В его основе — призыв к общению, борьба с одиночеством. Эту благую идею поддержали другие европейские города. За эти годы праздник приобрел завидные масштабы и стал одним из самых массовых событий: в 2007 году в нем примут участие жители пятисот городов, всего шесть миллионов человек в двадцати двух странах.

Основная идея праздника заключается в том, что жители выходят на улицы, но не бегут, как обычно, по своим делам, а объединяются, чтобы вместе с соседями в непринужденной дружеской обстановке под открытым небом разделить трапезу за общим столом. Ведь недостаток человеческого общения, уход в себя, погруженность в текущие проблемы — это то, от чего сегодня страдают все люди, не только европейцы.

В 2007 году в Ассоциацию европейских городов вступила и Одесса. В поддержку инициативы празднования Европейского дня соседства и по распоряжению одесского городского головы подготовлен целый ряд мероприятий. Они пройдут во всех четырех районах города. В программе празднования: выступления коллективов художественной самодеятельности, спортивные состязания, эстафета «Одесситы всех районов, объединяйтесь!», кафе под открытым небом и др.

Интересно, что Одесса стала первым городом в странах СНГ, который присоединился к европейскому празднику солидарности. И это не случайно. Подобную инициативу одесситам не нужно навязывать, она возвращается к нам, просто в новом качестве. Нашему многонациональному городу всегда были присущи традиции содружества и добрососедства.

Ведь в праздновании Европейского дня соседства задействован принцип праздников одесских дворов. О них и сейчас хорошо помнит старшее поколение одесситов. Только теперь они получают общеевропейское звучание. Пройдет еще два-три года — и Европейский день соседства станет составной частью городской жизни, как уже стал День города, праздник, который одесситы любят и ждут.

Кстати, по словам Т. Фидирко, в этом году в рамках Дня города впервые будет проведен праздник улиц. Первые на очереди — улицы Генуэзская, названная так в честь итальянского города-побратима Одессы Генуи, и Маразлиевская, носящая имя легендарного одесского градоначальника, мецената и просветителя.

*Наталья Бржестовская*

*Юг. — 2007. — 19 мая (№ 34). — С. 4.*



## «К НАМ ПРИШЛИ КИРИЛЛ И МЕФОДИЙ...»

*26 мая возле здания ОНУ на Французском бульваре, 24/26, открыт памятник святым равноапостольным Кириллу и Мефодию.*



В торжественном открытии памятника приняли участие вице-премьер-министр и министр образования Болгарии Даниел Вилчев, депутаты Народного собрания РБ, ректоры ОНУ Валентин Смынтына, Софийского университета Георгий Бакалов, митрополит Одесский и Измаильский Агафангел, Русенский митрополит Неофит, президент Ассоциации болгар Украины Антон Киссе, руководство области и города, общественность Одессы.

Установка памятника на площади перед зданием Одесского университета стала возможной благодаря спонсорской помощи руководителей компании «Приста Ойл» братьев Атанаса и Пламена Бобоковых. Автор монумента — болгарский скульптор Валентин Васильев — уверен, что его Кирилл и Мефодий, отлитые в бронзе, не только украсят Одессу, но и послужат еще большему укреплению связей между нашими народами.

— В Одессе, в университете сегодня большой праздник, — отметил ректор ОНУ Валентин Смынтына. — К нам пришли Кирилл и Мефодий, благодаря которым славяне получили свою письменность, возможность записать свою историю и в то время войти в четверку языков, на которых велось богослужение...

— Несколько дней тому назад в 156-й раз Болгария и многие европейские страны отметили День славянской письменности и культуры, — сказал, выступая на торжестве, Даниел Вилчев. — В этом году этот праздник мы отмечали, будучи членами Евросоюза. Поэтому с нынешнего года болгарский язык является одним из официальных языков Европейского Союза. Кириллица — третья азбука в ЕС, у истоков создания которой стояли просветители славянства Кирилл и Мефодий.

Митрополит Одесский и Измаильский Агафангел, Русенский митрополит Неофит провели совместное богослужение и освятили памятник. Еще долго перед зданием университета звучали болгарская и украинская речь, юные артисты исполняли зажигательные болгарские танцы.

*Татьяна Жакова,  
Фото Олега Владимировского*

*Вечерняя Одесса. — 2007. — 31 мая (№ 77). — С. 1.*

## ЧЕРВЕНЬ

### ПОРТРЕТ В ІНТЕР'ЄРІ ТВОРЧОГО ЖИТТЯ

*Писати про людину, яку нібито добре знаєш, завжди нелегко, бо ризикуєш не сказати головного, найсуттєвішого, що для тебе стало звичним. Ще тяжче «розговорити» таку людину, яка часто не схильна розповідати про себе — десь через природну скромність, десь через небажання відкривати душу. Та бувають у житті хвилини, коли відчуваєш невтримну потребу звітувати перед пам'яттю, совістю і власною долею. Такі хвилини називаються моментом істини.*

*Отже, момент істини професора Александрова — завідуючого кафедрою журналістики Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова, доктора філологічних наук, автора понад ста наукових праць, який на порозі свого ювілею — 60-ліття з дня народження.*

**Олександр Васильовичу, свого часу академік Богомолець стверджував, що за своїми біологічними можливостями людина повинна жити не менше 150 років. Якщо вірити у цю теорію довголіття, ви не досягли ще навіть екватора. Розмінюючи новий десяток літ, про що думаєте, що згадуєте? Які періоди в своєму житті вважаєте знаковими?**

— Насамперед, згадую школу і батьків, вплив яких на мою особистість вважаю вирішальним. Це знаково в тому сенсі, що саме в школі і в сім'ї формувалися мій погляд, ставлення до людей, бажання бути передовсім порядною людиною. Напевне саме світогляд, сформований саме у юнацькі роки, і визначив мій вибір професії. Знаєте, я мріяв стати істориком, однак після строкової служби в армії, де під час нічних чергувань у мене була можливість багато читати, змінив наміри, вирішивши стати філологом-русистом.

Моє становлення випало на 1950–1960-ті, коли всі розуміли, що наука, знання — найвища цінність у житті людини. А щоб були знання, наше покоління багато читало.

**— І було що читати?**

— Так, було. А другою значущою подією в моєму житті вважаю навчання в університеті, де формувалася і розвивалася людський інтелект. Бо в університеті сама атмосфера спонукала до цього — тут стільки розумних людей! І це надзвичайно сильно впливає. Звісно, на тих, хто хоче розвиватися.

Головне — прагнення до пізнання, інтерес до речей, які в майбутньому тобі, можливо, й не знадобляться, однак ти наполегливо протираєш штани в читальній залі бібліотеки, бо тобі не дає спокою ота цікавість.

**— В ті університетські роки доводилось багато конспектувати, частково, можливо, й через те, що тоді не було ніяких ксероксів...**

— Але я і зараз переконаний, що вчений-гуманітарій перед тим, як щось написати, повинен опрацювати безліч наукової літератури, занотувати те, що було сказано до тебе розумними людьми, бо саме так формується науково-теоретичне мислення.

**— Сьогодні це важко собі уявити, якщо згадати, що значна частина наших студентів у бібліотечних залах — рідкісні гості.**

— Я вам більше скажу: деякі з них взагалі не записані в жодній бібліотеці.

**— Можливо, це результат появи Інтернету?**

— Інтернет — це епохальне відкриття цивілізації, та з іншого боку — це також те що не робить людину розумнішою, яким би парадоксальним не здалося таке твердження. До того ж в Інтернеті багато інформаційних «шумів», а недолугі тексти, якими насичена «всесвітня паутина» псують смак до слова — про це треба постійно нагадувати студентам.

**— Сімдесяти роки, коли ви навчалися в університеті, зазвичай називають періодом дорогого Леоніда Ілліча, тобто символом занепаду. Ви відчували на собі застійність того періоду, і в чому це проявилось?**

— Насамперед, слід, мабуть, сказати про ідеологічний тиск. Я можу говорити про академічну сферу, в ній я більше обізнаний. Так от, що заважало, що дратувало тих, хто прагнув до справжніх знань? Напевно, перш за все, шкодила відсутність доступу до світової наукової літератури. Студентам теж штучно нав'язувалася ідеологія, яка не мала ніякого відношення до специфіки їхньої майбутньої професійної діяльності.

**— Але ж і тоді було написано чимало унікальних робіт і зроблено багато відкриттів, які й сьогодні дивують своєю винятковістю.**

— Звісно, все звалювати на ідеологічний пресинг чи відсутність літератури не можна. Творчі здобутки тих років, мабуть, слід пояснити тим, що ідеологічне зусилля урівноважувалося іншими цінностями, в першу чергу суто університетськими гуманістичними традиціями, які склалися впродовж століть. Я маю на увазі пріоритет знань і служіння науці, а не сумнівні ідеологічні догми. Адже в ті часи, попри все, були доступні праці Бахтіна і Лотмана, інших вчених. До речі, у

авторів, які тяжіли до ортодоксальної наукової думки, мислячій людині теж було чого навчитися — не повторювати їхніх помилок. А це в науці чимало важить.

— **З чого починався ваш трудовий шлях в університеті?**

— Трапилось так, що коли я вчився на четвертому курсі, на кафедрі російської мови як іноземної з'явилась вакансія лаборанта. Покійний Володимир Петрович Дроздовський, на той час завідувач кафедри, добре мене знав і запропонував цю роботу на півставки.

Стосовно другої півставки, то він мене запитав: «Кого візьмемо?» Я відповів: «Євгена Черноіваненка». Можливо, Євген Михайлович цієї ситуації не пам'ятає, але так було насправді.

Пізніше покійний професор Левченко забрав мене старшим лаборантом на кафедру російської літератури, а на останньому курсі перевів на заочне відділення. А потім звільнилося місце асистента. Ганна Дмитрівна Беньковська, яка працювала на цій посаді, поїхала на роботу до Афганістану.

— **Тож ваша посада була тимчасовою?**

— Так. Тому, коли Беньковська мала повернутися, пішов до декана, Івана Михайловича Дузя, і питаю: «Як бути?» А він мені: «Сашко, не сумуй, поїдеш до Кабула».

Згодом я таки опинився в Афганістані — викладав російську мову студентам Кабульського політехнічного університету.

— **Ви були свідком того, що сталося. Що спричинило таку метаморфозу, коли дружнє «шураві» перетворилося на якесь прокляття?**

— Очевидно, проявився дух народу, який звик жити вільно. Зважте, що за своїми звичаями і свідомістю афганці — глибоко патріархальний народ. І коли у багатих забирали землю й роздавали її бідним, спрацював суто афганський феномен — багатий був для всіх старшим братом: «Він врятував нашу сім'ю від голоду». Отже, скривдивши старшого брата, завдали шкоди й тим, хто на нього працював. Це було сприйнято як кровну образу.

Чоловіки пішли в гори з жінками, дітьми, різним домашнім скарбом, худобою. Як на мене, афганські події ще й досі адекватно не осмислені.

— **Як сталося, що, отримавши університетську освіту, ви не побігли шукати теплого місця — адже можна було посісти посаду якогось чиновника з гуманітарних проблем, а пішли в науку на мізерну оплату?**

— Чому я пішов у науку? Коректною, мабуть, буде відповідь: бо мені це було цікаво. Якщо тобі щось цікаво, тоді буде наука, якщо нецікаво — нічого не вийде.

— **Що ж, формула щастя вами чітко визначена: потрібна зацікавленість. Та чи не спрощуєте проблему? Адже філологія — наука надзвичайно складна.**

— Це справді комплексна наука, чи навіть комплекс наук. Вона має тисячолітню історію. До нас багато чого відкрито. Однак діалектика полягає в тому, що постійно з'являються нові методології і методики, бо це настільки складне і невичерпне явище, що годі й сподіватися на якусь повноту чи вичерпність. Візьміть того ж Пушкіна. Здається, його так уже вивчили і проаналізували, що ніякий геній нічого нового сказати про нього не зможе. Однак те, що Пушкін зробив для літератури, залишається дивом, секрет якого навряд чи вдасться комусь розгадати.

— **Тоді до чого зводиться роль літературознавця — переспівувати на свій лад відоме?**

— Ні, чому ж. Кожен історичний період має своїх дослідників — у будь-якій галузі людської діяльності, і в літературі зокрема. Але талант мовознавця чи літературознавця — це насамперед уміння побачити проблему по-своєму. Ось приклад — Бахтін. Це сьогодні сказане ним вважається ясним і зрозумілим. А тоді, окрім Бахтіна, цього ніхто не побачив. Він зробив переворот у літературознавстві...

Є така річ, як книга, яка без тлумачення — мертва. І для того, щоб вона була вічно живою, її постійно треба розуміти по-новому, а цього без інтерпретації не буває. Тому ми й інтерпретуємо, пояснюємо студентам чи школярам приховану в книзі глибинну суть.

— **Ви торкнулись власне ролі і значення тлумачення. Але Книга книг — Біблія, чи можна її по-різному інтерпретувати — залежно від часів чи інших обставин? Чи це той випадок, коли спрацює принцип сакрального, тобто незмінного?**

— До речі, багато чим у своєму розвитку філологія завдячує інтерпретації Біблії, тлумаченню її текстів. Ці тексти мають магічну силу впливу на людину — на когось менше, на когось більше, але зрозуміти до кінця природу цього феномена людині не дано. Бо пояснити диво раціональними міркуваннями неможливо.

Літературознавці ставляться до Біблії обережно, як до сакральної Книги, і тому тут якісь експерименти над нею, як над звичайними текстами, просто виключаються. Обмежуються коментарями, як правило, історичними. Це той випадок, коли сфера богослов'я, тобто Церква і наука, пересікаються.

— **Що вас спонукало звернутися до життя святих? Як відомо, ваша докторська монографія «Ста-рокиївська агіографічна проза» викликала гучний резонанс.**

— Дійсно, багато з колег говорили, що після прочитання моєї книги почали розуміти те, що раніше проходило повз їхню увагу. І правда не тільки в тому, що впродовж 60 років з літератури Київської Русі в Україні не було захищено жодної докторської дисертації. Вірніше, була одна спроба захистити — «Слово о полку Ігоревім» і українська література». Але виникла певна колізія, ВАК її не затвердив, а автора звинуватили в українському націоналізмі. На ті часи релігійно-церковна література була напівзакритою для дослідників. Якщо не помиляюсь, років п'ятдесят навіть такого терміну не було у вжитку.

Як я прийшов до медієвістики, науки, яка вивчає середньовіччя? В 1973 році кафедра доручила читати курс давньої російської літератури, я ще не був кандидатом наук. Відверто кажучи, спочатку поставився до цього без інтересу, без ентузіазму. Але знаєте в чому перевага університетського викладача? Те, що викладає студентам, він має пояснювати так, щоб студент зрозумів. А щоб комусь щось пояснити, треба самому це зрозуміти. І коли я заглибився в тексти і працював з ними на практичних заняттях, виникали певні думки, якісь висновки, до яких ми приходили разом зі студентами. Найбільш суттєве записував, і з часом відчув: ця література мене настільки захопила, що час думати про тему серйозної наукової роботи.

Коли провів перші консультації з тими, хто був причетний до наукових розробок у царині давньоруської літератури, зрозумів, що доведеться до всього доходити самотужки. Щоправда, мене підтримував Олекса Васильович Мішанич, який був щиро зацікавлений в тому, щоби в Україні було якомога більше медієвістів, зокрема докторів наук.

Щодо моєї монографії. Інколи питають, чому вона тонка. Справа в тому, що я не займався рукописами, текстами, тобто текстознавством. Тут є прекрасна школа, яку не можна не поважати. Мене цікавило зовсім інше і — я займався тим, що потрібно студентам. Не приховую, коли, занурився в тексти і почав їх розуміти по-своєму, читаючи паралельно про них книжки відомих авторів, мимохідь думав: про що це вони, адже там все це зовсім по-іншому?

Я відкрив для себе те, чого інші, можливо, не змогли побачити. Спрацювала наша школа, наукові традиції філологічного факультету, те, що я пройшов школу професора Слюсаря. Майте на увазі, що це вже був 1990 рік, коли відкрився вільний доступ до релігійної літератури. Ми п'яніли від можливості займатися християнськими текстами. Окриляло й те, що я відчув себе вільною людиною, вільною в незвичному розумінні цього слова.

— **Ви — людина від землі, маю на увазі сільське походження. Чи не відчували у зрілі роки якоїсь меншовартості від цього, чи не гнітило ваше походження?**

— Повірте, мене ніколи не покидала генетична пам'ять, мої предки — всі від землі. І хоча дід був бухгалтером, але працював він у сільському господарстві. Та в душі якийсь час я соромився того, що родом із села, поки не зрозумів, що саме в цьому наша сила. Ви розумієте — в цьому наша сила.

— **Чим ви особисто пояснюєте, що в переважній більшості — і це підтверджує життя — сільські діти виявляються кмітливішими, винахідливішими у порівнянні зі своїми міськими однолітками?**

— Очевидно, їх вирізняє особлива енергетика. Вони з дитинства привчені бачити і землю, і небо. І тому все, що потім зустрічаєш у книжках, для тебе стає таким же зрозумілим, як таємниця природних явищ.



У книжці людина відкриває не тільки неосяжний світ, вона відкриває себе — це моє переконання.

— **Ви перекинули місток від природи до цивілізації. На ваш погляд, вони сумісні, а чи це затяті антагоністи?**

— Двадцять перше століття відкрилося нам цілим каскадом техногенних і природних катастроф у світі, ще голосніше заговорили про апокаліпсис. Цивілізація певною мірою розбещує людину, більше того — спотворює її душу, але й відкриває їй колосальні можливості для пізнання Всесвіту. Важливо, чи розуміє людина свою відповідальність за рівновагу між природою і цивілізацією.

— **Природа, цивілізація і кафедра журналістики. Чи є щось об'єднуюче у цій тріаді? Звертаюся до вас не як до вченого, а як до засновника кафедри журналістики.**

— Історія кафедри — це історія університету, якщо хочете. І свій родовід кафедра морально веде з давніх-давен, бо розмови про необхідність відкриття в Одесі журналістської спеціальності велися, мабуть, ще до Вітчизняної війни і, що цікаво, — не тільки в університеті. І нічого дивного в тому, що створення кафедри вписується в розвиток цивілізації як такої.

Поштовхом для керівництва університету подумати про давно омріяну кафедру, мабуть, стали відомі в 1990-ті роки події, коли кожен ВНЗ виживав самотужки. Як наслідок економічної розрухи впав попит на традиційні спеціальності.

В 1994 році, будучи в докторантурі й спостерігаючи оте безладдя: невиплату мізерної заробітної плати, відсутність будь-якої перспективи для науковців, я замислився і над власною долею. Ну добре, захищу докторську, а далі що? І чи потрібна буде комусь взагалі моя докторська?

Десь я заговорив про журналістику — в цьому вбачав вихід із тупикової ситуації, і це співпало з тим, що на одному із засідань ректор Валентин Андрійович Сминтина заявив про необхідність ліцензування в університеті журналістики. Але хто візьметься за цю справу? Згадали Александра. Хто сказав «А»? Так мене з мосту кинули в воду.

— **Вам імпонувала ця нелегка місія?**

— Я — медієвіст, і для мене цікавішої роботи, ніж досліджувати тексти, не існує. Але знову ж таки: мабуть оті гени — не той у мене темперамент, щоб задовольнитися лише тихим життям кабінетного вченого. До того ж, отримую задоволення від організаційної роботи.

— **З чим довелося зіткнутися і якою ціною долали опір незрушної національної бюрократії?**

— Один Бог знає, що довелося пережити. Але з самого початку я собі сказав: що б там не сталося — не відступатиму.

А закрутилося все у 1998-му, коли я взяв рік докторантури для завершення дисертації. Очевидно, щоб життя медом не здавалося, начальство кинуло мене на амбразуру. Почав готувати купу документів, ходити міністерськими та іншими коридорами, і 9 червня 1999 року університет отримав ліцензію на спеціальність «Видавнича справа і редагування». Того ж таки літа було оголошено перший набір на нову спеціальність.

— **Скажіть, у Києві вам хтось допомагав?**

— Одна з обставин, мабуть, таки посприяла нашій ідеї. У 1999-му в Одесі відбувся черговий Конгрес українців, і мені випало бути виконавчим директором оргкомітету. Університет отримав тоді багато захоплених відгуків щодо організаторської роботи. До того ж, не було, на відміну від усіх інших конгресів, державного фінансування. Знайшлася людина, яка сказала тоді керівництву ДАК своє вагомє слово на нашу підтримку.

Крім того, майбутній директор Інституту журналістики професор Володимир Володимирович Різун дуже активно і рішуче нас підтримав. Він прямо сказав: «Це ж Одеський університет, потужний університет, — вони зможуть».

— **Коли бачиш сьогодні кафедру зсередини і відчуваєш, як розкрутився цей маховик, виникає думка: «Як Александров усе це витримує?» У вас ще не виникало бажання вернутися в тихе життя?**

— Відверто? Сьогодні є можливість відкрити нову спеціальність «Реклама і зв'язки з громадськістю». Я б ще і її відкрив...

На кафедрі — колосальний інтелектуальний потенціал. Ми б і третю спеціальність потягнули, та немає вільних аудиторних площ. І ще одне: три спеціальності — це вже факультет...



Якось у Києві один мій колега, теж завідувач кафедри журналістики, після наради із задоволенням сказав: «Слава Богу, у мене на кафедрі не залишилося жодного філолога». А я собі подумав: «Оце й кінець твоєї кафедри». Бо коли я відбирав на кафедру філологів — молодих кандидатів наук, аспірантів, я розумів, що врешті-решт їм доведеться перекваліфікуватися. Моє бачення було правильним. Бо унікальну навчально-методичну базу кафедри ми ніколи не створили б силами тільки журналістів-практиків. Це зараз на кафедрі вже підготовлено трьох кандидатів наук з журналістики. До речі, у двох я був науковим керівником.

У нас склався неповторний творчий колектив, ядром якого стали десять кандидатів наук віком від 27 до 34 років. Започаткували унікальну традицію — взяли в аспірантуру своїх кращих випускників спеціальності «Журналістика». І тепер маємо аспірантів, які працюють журналістами, паралельно пишуть дисертації і викладають на кафедрі.

Надзвичайно важливо те, що на кафедрі працює кілька викладачів передпенсійного та пенсійного віку. Молодість — молодістю, а мудрість — мудрістю.

**— Я згадую візит на нашу кафедру відомої журналістки радіо «Свобода» Богдани Костюк, яка була вражена нашими навчальними програмами, спецкурсами...**

— Ми не просто розробили нові навчальні програми — ми постійно вдосконалюємо навчальний процес, акцентуючи увагу на журналістиці і редагуванні.

Своє слово має сказати і наша нова концепція наскрізної програми з журналістської майстерності, яка розрахована на чотири роки. Переконали, що курсові студентські редакції (які, до речі, вже почали діяти) стануть імпульсом підвищення якості підготовки кафедрою спеціалістів для ЗМІ. На кожному курсі створено три-чотири редакції, які працюють цілий рік і регулярно видають свої газети.

**— Як ви особисто оцінюєте студентський потенціал — задоволені ним?**

— Те, що ми отримуємо після школи, інколи зашкалює за критичну межу. Але інших абітурієнтів, на жаль, ніхто не подарує. Та ми дуже наполегливі, і не втрачаємо надії отримати дозвіл міністерства на проведення творчого конкурсу для абітурієнтів. Адже після вступних іспитів у формі закритих тестів інколи на перший курс приходять студенти, які не пишуть. То й доводиться працювати з тими, кого маємо.

Турбує інше — асоціальність студентів. Більшість з них газет не читають, політичними подіями в світі й країні не цікавляться, вони не вболівають за суспільство, а без цього справжнього журналіста не може бути.

**— Ми такими не були, ми не були аполітичними. І не думаю, що нам це зашкодило.**

— Так, ми не були байдужими... І ось з таких студентів за п'ять років ми повинні «зробити людей». Навчити студента писати не те, що йому заманеться, а писати про соціальні, громадські проблеми. І перевести цю стрілку з «Я» на суспільство — це найважливіше.

**— Ми з вами про високе та високе. Давайте про більш земне. Які якості в людині найбільше цінуєте?**

— Людяність. А людяність — це коли людина високої посади вважає мене собі рівним. Університетська демократія теж базується на цьому, бо в основі її — не колінопреклоніння перед чинами і титулами, а повага до розуму і людської гідності. Ось у такій атмосфері і прагнемо виховувати наших студентів. Вони звикли до того, що ми ставимося до них з повагою, і якщо вимагаємо, то вони теж розуміють заради чого. Журналістом може бути лише внутрішньо вільна, а не заангажована людина.

**— До речі, з цього приводу. Часто конфлікти у наших студентів з персоналом редакцій чи телеканалів, де вони проходять практику, якраз і виникають на підґрунті того, що вони не звикли до негречного ставлення.**

— Це одна з причин, чому інколи наші випускники відмовляються йти працювати у ЗМІ. Ми їм прищеплюємо не лише культуру в загальному розумінні, але й виховуємо в дусі дотримання етичних норм журналістської діяльності. А це не всюди вітається. Бо в багатьох випадках редакційна політика розуміється як компроміс між заангажованістю і продажністю. До такого «демократизму» наші студенти не звикли. Тому з минулого року навчальна практика проводиться на базі університетських газет. Теплиця? Так, але лише випускники, яким потрібно знайти роботу, проходять практику в міських ЗМІ.

Чому, наприклад, Георгія Рябого, нашого третьокурсника, визнано кращим студентом-журналістом з тих, хто нещодавно в Женеві висвітлював роботу студентських комісій ООН в англomовній газеті? Тому що він мав повну можливість реалізувати і майстерність, і моральність, до яких ми привчаємо студентів. І від цього у нас особлива гордість.

— **Ви людина віруюча?**

— Швидше я людина віруюча, ніж невіруюча, але я не церковна людина. Як сказав один мудрий чоловік: «Церковь — это не сообщество святых».

— **Ви педант чи анархічна людина? Як ставитесь до поняття «дисципліна»?**

— Скоріше, я різний. Але стосовно дисципліни, то сприймаю її як данність, без якої не може бути успіху ні в чому — ні в навчальному процесі, ні в науковій діяльності. В цьому я переконався на власному досвіді.

І все ж принцип «Ні дня без рядка» — не для мене. У творчості я надто залежний від безлічі факторів: від погоди до настрою.

— **І наостанок. Як би ви визначили філософію кафедри, її викладацького колективу?**

— Мабуть, це філософія творчості, того, що нас усіх об'єднує, розвиває і морально підтримує. Своїми попередниками особисто я вважаю професорів Арнольда Олексійовича Слюсаря і Степана Петровича Ільйова, людей, які бачили своє особисте щастя в науковій творчості. Я радий, що кафедра свято береже і творчо розвиває закладені на факультеті традиції.

Філософія нашої кафедри — робити всіх щасливими.

*Розмову вів  
Микола Щербань*

*Чорноморські новини. — 2007. — 23 червня (№ 67–68). — С. 7.*

### **«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ОНУ ОТВЕЧАЕТ ТРЕБОВАНИЯМ ТУРЦИИ...»**

Государственный комитет по науке и образованию Турции принял решение о признании ОНУ имени И. И. Мечникова рекомендованным турецким гражданам для обучения за границей.

Об этом представителям СМИ сообщил ректор ОНУ Валентин Смынтына на пресс-конференции. «Для нас эта новость не была неожиданностью, — сказал В. Смынтына. — Уже больше года мы проводим встречи с генеральным консулом и представителями Государственного комитета по науке и образованию Турции. Наш университет удачно прошел испытания, которые были поставлены турецкой стороной, чтобы определить, отвечает ли качество образования в ОНУ требованиям Турции».

Начиная с 1955 года, ОНУ имени И. И. Мечникова подписал договоры с шестью университетами Турции. В список высших учебных заведений, постоянно сотрудничающих с Одесским университетом по многим научным и культурно-образовательным программам, входят Стамбульский университет, Карадениз технический университет (г. Трабзон), университет Чукурова (г. Адана), университет Коджели (г. Измит), Средиземноморский университет (г. Анталия) и другие высшие учебные заведения страны.

Сегодня в ОНУ имени И. И. Мечникова обучаются десять турецких граждан, на подготовительном отделении проходят подготовку еще 37 человек, с 2004 года в стенах университета работает Турецкий центр культуры.

*Одесские известия. — 2007. — 26 июня (№ 59). — С. 2.*

## СЕРПЕНЬ

### ПОСВЯЩАЕТСЯ В. П. ЦЕСЕВИЧУ

*С 8 по 12 августа на базе отдыха ОНУ им. Мечникова, в Черноморке, традиционно проходит ежегодная международная летняя астрономическая школа, называемая Гамовской, в честь нашего выдающегося соотечественника. Участвуют в ней, как правило, до сотни молодых астрономов из Украины, ближнего зарубежья и Восточной Европы, однако лекции читают и ведущие ученые разных стран. Руководит этой школой доцент М. И. Рябов.*

С 13 по 18 августа астрономическая обсерватория будет также принимать участников международной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В. П. Цесевича. Об этом наш разговор с директором АО, профессором С. М. Андриевским.

— **Сергей Михайлович, расскажите чуть подробнее о В. П. Цесевиче.**

— Владимир Платонович жил в Одессе несколько лет в детстве, а навсегда вернулся в наш город в 1944 году из Таджикистана вместе с эвакуированными одесскими вузами, где преподавал во время войны. С этого года до кончины в 1983 году (похоронен на втором Христианском кладбище) В. П. Цесевич руководил Одесской обсерваторией. В двух словах об этом человеке не расскажешь. Его вклад в мировую науку трудно переоценить. Занимался он исследованиями переменных звезд — и в этом деле наша обсерватория довольно быстро вышла на одно из первых мест в мире. При нем появилось несколько наблюдательных пунктов — например, станции в Крыжановке, в Маяках, которые до сих пор позволяют вести серьезные научные исследования.

13 августа в Большой физической аудитории ОНУ, на ул. Щепкина, конференция откроется мемориальным заседанием, посвященным Учителю (съедутся в Одессу многие его ученики-последователи), а в последующие пять дней состоятся пленарные и секционные научные заседания в академии управления на ул. Генуэзской. Конечно, посетим с нашими гостями музей и театры, организуем морские прогулки.

— **На таких мероприятиях принято говорить об успехах.**

— Если говорить о прикладной астрономии, то есть о сиюминутных результатах, то активно занимаемся, например, исследованиями геостационарных спутников — за ними надо наблюдать, чтобы корректировать их путь, избегать столкновений. Но Одесская астрономическая обсерватория имеет мощный научный потенциал для того, чтобы разрабатывать фундаментальные направления, направления будущего. Одним из критериев успешности научно-исследовательских заведений является международная кооперация. В данном случае — в области астрономии, астрофизики, астрометрии и так далее. В апреле этого года я месяц находился во Франции и привез новый проект «Исследования химического состава первых звезд нашей Галактики», в котором будут участвовать сотрудники обсерватории. Если нашей Галактике приблизительно 14 миллиардов лет, то Солнце — не старая звезда, ему пять миллиардов лет. Первые, очень старые звезды состоят из водорода и гелия, железа в них мало... Вообще все окружающее нас состоит из элементов, производимых в звездах. Некоторые звезды претерпевают взрыв — и тогда химические элементы попадают в межзвездные газовые облака, рождаются звезды новых поколений, содержащие больше железа, как то же Солнце. Мы должны правильно определить состав этих звезд, чтобы знать, как происходила химическая эволюция нашей Галактики. Для анализа спектра этих звезд нужны телескопы с диаметром зеркала восемь-десять метров. В Украине таких нет. Но, благодаря международной кооперации, куда нас принимают, мы можем пользоваться дорогостоящими телескопами (разных видов) Европейской южной обсерватории, находящимися в Чили.

Мы ловим свет даже слабых далеких звезд. И, анализируя свет, делаем выводы. В мае этого года я побывал еще в Италии — и также мы вошли в несколько совместных проектов.

— **Встречаете ли вы своих учеников за рубежом?**

— Правительство многих стран серьезно подходит к финансированию астрономических исследований, в силу этого за рубежом работать интереснее. Несколько моих аспирантов трудятся в известных астрономических центрах за границей. Невозможно контролировать этот процесс. Да и не надо. Вывод напрашивается сам собой: наше образование позволяет плодотворно работать где бы то ни было. В конце концов, выпускники Одесского национального университета несут славу Украине.

— **Сколько первокурсников принимает ежегодно отделение астрономии физического факультета ОНУ?**

— Десять бюджетников (места госзаказа) и до 15 контрактников. Кстати, я заведу и кафедрой астрономии. С профессором Прикарпатского национального университета И. А. Климишиным, потратив несколько лет, мы создали вузовский учебник по курсу общей астрономии — раньше его не было в Украине. Рассчитан он на студентов, но интересующиеся этой наукой школьники тоже найдут в нем для себя много полезного. Издательство «Астропринт» готово принять учебник в печать, университет обещал выделить на это средства.

— **В школах астрономия шла предметом изучения на выбор. Добились ли вы того, чтобы эта наука стала обязательной в школьном расписании?**

— Во всяком случае, даже если астрономия идет разделом физики, программа расширена до 34 обязательных часов в год.

*Вела интервью  
Татьяна Непомнящая*

*Вечерняя Одесса. — 2007. — 9 августа (№ 116). — С. 1, 4.*

## **ВЛАДИМИР ПЛАТОНОВИЧ. ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ ВЫДАЮЩЕГОСЯ УЧЕНОГО В. П. ЦЕСЕВИЧА**

*Его слава входила в аудиторию до самого В. П. Цесевича. Он был одним из всего-то двух в университете членов-корреспондентов АН УССР. Доктор наук и профессор (эти звания не были тогда столь частыми, как сейчас). Автор книг (этим тоже могли похвастать не многие). Директор обсерватории. Заведующий кафедрой астрономии в ОГУ, параллельно — кафедрой высшей математики в институте инженеров морского флота.*

*В нем привлекали красивая речь, чувство собственного достоинства, редкое знание предмета, свобода в изложении материала. И еще трудно переводимое на язык слов ощущение широко образованного человека, человека культуры. Ничто человеческое не было ему чуждо. Он пользовался вниманием женщин даже в солидном возрасте и не был равнодушен к ним, о чем сейчас уже можно сказать вслух.*

В. П. Цесевич обратил на меня внимание на экзамене по астрономии, курс которой читал для студентов физмата, и тут же предложил перейти на его специализацию, хотя свой выбор мы уже сделали ранее. Перейдя к астрономам из группы теоретиков, я бы отставал от новых однокашников, уже штудировавших специальные курсы по астрономическим наукам и — что особо важно — имевших опыт наблюдений. Поэтому уклонился от почетного и лестного предложения.

Владимир Платонович, однако, не «сдался». Он пошел к моим родителям. Беседовали втроем. Цесевич говорил им, что я упускаю шанс стать ученым под его руководством. Мать и отец были поражены: легенда города, выдающийся ученый в гостях у слесаря и домохозяйки, живущих, к тому же, в однокомнатной квартире над... дворовым туалетом. Конечно, они приняли сторону Владимира Платоновича.

Когда он ушел, меня «пригласили на беседу». Я проявил упорство, граничившее с неблагодарностью. Но останавливала не только перспектива стать, по крайней мере, в первое время

аутсайдером среди новых коллег, я не был — и это главное — увлечен астрономией. Родители поняли меня.

Самое удивительное, что и Владимир Платонович не обиделся. Это, конечно, радовало, но навсегда оставило чувство неловкости, дискомфорта.

После окончания университета я поступил в аспирантуру. Вскоре получил переданное однокурсником предложение В. П. Цесевича параллельно преподавать высшую математику на руководимой им кафедре в водном институте. Дело пошло хорошо, даже сразу увеличили педагогическую нагрузку, добавив к группе вечерников группу стационара. Студенты приняли меня тепло, и я благодарно вспоминаю их по сей день: они вселили уверенность в успехе на новом поприще.

Несколько месяцев спустя я получил приглашение читать в ОГУ курсы атомной и ядерной физики и стал коллегой В. П. Цесевича теперь уже по университету.

Он был мне интересен и как человек, и — особенно — как сын выдающегося баса, которого называли «соперником самого Шаляпина». (Известный историк оперы С. Ю. Левик, с которым я имел честь состоять в переписке, утверждал: «Платон Цесевич представлялся мне лучшим после Шаляпина Борисом Годуновым и, безусловно, лучшим Кочубеем в «Мазепе» Чайковского»). Но спросить что-либо у Владимира Платоновича об отце я не решался: тот ушел из семьи, когда Владимир был ребенком, а теперь сын жил с матерью, оставленной его отцом (говорили, что она написала воспоминания о супруге, но судьба их мне неизвестна)...

...Случилось так, что мне пришлось оставить ОГУ из-за «двойки», поставленной профессорскому сыну, оставить педагогику на долгие шесть лет. За время работы в Южном научном центре АН УССР я защитил в университетском совете диссертацию. А первым, кто меня поздравил, был... Владимир Платонович. Он специально для этого приехал, поднялся с помощью палки по длинной и скользкой мраморной лестнице. Когда я удивился его приходу, он сказал, что «посчитал это своим долгом». Забыть такое невозможно. «Ах, эти старые интеллигенты»...

По сей день горжусь вниманием маститого ученого, человека, сумевшего не обидеться, что было бы естественно, привлечь меня к педагогике, ставшей делом профессиональной жизни; наконец, найти в себе силы приехать и поздравить молодого коллегу в его счастливый, но трудный день. Такое воодушевляет и помогает переносить неприятности, неизбежные на жизненном пути.

Подобное отношение у В. П. Цесевича не было исключением. Мне довелось узнать еще об одном эпизоде, о котором мало кто знает. На курс старше меня училась Тамара С., человек выдающейся одаренности, работоспособности и редкой порядочности. Владимир Платонович понимал, что ей будет мешать в жизни и работе пресловутая «пятая графа». Он пригласил Тамару к себе и дал безадресное рекомендательное письмо: «Может быть, оно поможет вам хоть чем-нибудь». Тамара бережно хранит это письмо, которым, впрочем, так никогда и не воспользовалась. Хранит как образец человеческого благородства.

Здесь мне невольно вспомнился аналогичный эпизод из жизни двух деятелей искусства, связанных с нашим городом. Как хорошо известно, А. В. Нежданова родилась в предместье Одессы, ныне влившемся в городскую структуру. Будучи уже признанной солисткой Большого театра, она по письменной рекомендации одесского доктора М. К. Бурды прослушала выпускника Одесского музыкального училища Сергея Мигая (он завершил здесь обучение в классе Ю. А. Рейдер, основательницы одесской вокальной школы). Антонина Васильевна по собственной инициативе дала Сергею рекомендательное письмо для дирекции Императорских театров. «Содержавшее очень лестный отзыв о моих вокальных данных, это письмо я никому не предъявлял, но сохранил как драгоценную память о светлой личности артистки и человека», — вспоминал десятилетия спустя солист Большого и Кировского (ныне снова Мариинского) театров Сергей Иванович Мигай. Все это вспомнилось не случайно: во все времена были и, надеюсь, остаются в наши дни чуткие, благородные люди, бескорыстно стремящиеся поддержать теплом участия тех, для кого это важно, и благодарные адресаты, которые не спешат воспользоваться поддержкой, но проносят через десятилетия память о тех, кто стремится «добро посеять в мире».



Забота Владимира Платоновича обо мне и о Тамаре С. — это урок нравственности на всю жизнь, хотя я понимаю, что, возможно, он не был «ангелом» и у кого-то может быть свой «счет» к нему. А впрочем, вы встречали «ангелов» среди «достигших степеней известных», уважаемые читатели? Я не встречал.

*Валентин Максименко,  
профессор ОНПУ, академик ИФЭТ*

*Вечерняя Одесса. — 2007. — 14 августа (№ 119). — С. 3.*

## ***В СЕНТЯБРЕ ГЕОЛОГИ СНОВА СТАНУТ ШКОЛЬНИКАМИ***

***И хоть для непосвященных читателей информация, вынесенная в заглавие, может показаться парадоксальной, она отражает факт, ставший непреложной истиной: в третий раз в Одессе, по традиции, соберутся молодые геологи из разных стран, чтобы углубить свои знания в геологических дисциплинах: петрологии, минералогии, геохимии, инженерной и морской геологии, геоэкологии, динамической экологии.***

Официальное название вот уже третий год успешно реализуемого в Южной Пальмире проекта — Международная школа наук о Земле (International School of Earth's Sciences), а направлен он на совершенствование научных знаний студентов и аспирантов геологических факультетов европейских университетов (в первую очередь Украины и России), интернационализацию подготовки специалистов-геологов и доведение системы их обучения до современного международного уровня.

Основные организаторы III Международной школы наук о Земле: Одесский национальный университет, Московский государственный университет, Киевский национальный университет, а также Российский фонд фундаментальных исследований, программа президента РФ «Ведущие научные школы России», благотворительный фонд «ТРАНСОЙЛ» (Одесса, Украина) и Международная минералогическая ассоциация (ИМА).

Даже перечисление организаторов предстоящего форума подтверждает его высокий ранг и исключительность в ряду других научных мероприятий, посвященных геологии планеты Земля. Но сегодня мы можем опираться и на трехлетний опыт работы международной школы в Одессе, который свидетельствует, что собранная воедино новейшая научная информация, основанная на разноплановых исследованиях учёных-геологов в самых разных частях света, дает наиболее точный и объективный анализ современных геологических процессов, происходящих на земном шаре. Это позволяет выработать четкую концепцию их глобального развития и использования в практическом плане.

Подобный научный синтез необыкновенно важен прежде всего для начинающих геологов. И не только потому, что он способствует углублению их познаний в избранных направлениях геологии. Участие в работе предыдущих Международных школ наук о Земле уже дало импульс многим из них для собственных научных изысканий — ведь одно общение на равных с ведущими мировыми учеными-геологами, которые с удовольствием приезжают читать лекции в Одессе в дни работы форума, вызывает дух сотворчества и научных дерзаний. И это тоже одно из преимуществ и достижений этого международного научного мероприятия.

В этот раз по многочисленным просьбам участников III Международная школа наук о Земле будет проведена не в конце лета, как это сложилось изначально, а осенью, со второго по девятое сентября, когда студенты и аспиранты всех вузов распрощаются с каникулами и вернутся из летних походов и геологических экспедиций. Интерес к работе школы оказался столь широк, что организаторы решили способствовать участию в ее работе наибольшего числа молодых геологов.

Сегодня уже представлены заявки более пятидесяти будущих участников из России, Украины, Австралии, США и Германии. Большинство из них имеют ранги профессоров и докторов наук,

а среди слушателей окажутся научные сотрудники, инженеры, аспиранты и студенты. Никаких ограничений для участия в Международной школе наук о Земле не существует. Главное для каждого потенциального участника — интерес к геологической науке и желание быть на гребне ее новейших научных открытий.

Как рассказал один из вдохновителей идеи создания Международной школы наук о Земле и ее главный организатор в Одессе доктор геологических наук профессор кафедры общей и морской геологии ОНУ Александр Чепижко, подготовленная программа включает лекции по классической геологии и современным важнейшим ее направлениям: магматизм, минералы глубокой мантии и их значение для понимания внутреннего строения Земли, роль акцессорных минералов в изучении петрогенезиса горных пород.

Несомненный интерес для слушателей представят сообщения по результатам изучения железомарганцевых образований Мирового океана, полезных ископаемых, металлогении золота и геологии железных руд мира. В будущих докладах содержатся материалы, посвященные основам космической петрологии и экономической геологии как новейших направлений современной геологической науки. Особое внимание предполагается сосредоточить на новых направлениях анализа вещества: аппаратуре и методах экспериментальных исследований при высоких температурах и давлениях, современной локальной электронной микроскопии, применяемой в изучении минералов.

Александр Валентинович сообщил также, что в уже заявленных докладах будут рассматриваться теоретические разработки в исследовании минеральной составляющей горных пород и самих горных пород как единого целого. Будут также представлены современные методы моделирования геологических процессов, моделирование структуры минералов и пород.

Безусловно, все это сложно, но чрезвычайно познавательно и полезно для развития науки и молодого поколения геологов, за которыми будущее и прогресс всей мировой геологии. Тем приятнее еще и еще раз подчеркнуть роль Одессы как международного научного геологического центра, которым она становится благодаря усилиям украинских и российских ученых-энтузиастов.

Остается официально объявить, что открытие заседаний Международной школы наук о Земле по программе I. S. E. S. состоится 3 сентября в 10:00 в конференц-зале отеля «Лермонтовский» (Лермонтовский переулок, 2). Школа абсолютно свободна для посещения, и каждый желающий может получить здесь новую информацию по всем направлениям геологии.

Добро пожаловать в мир наук о нашей планете!

*Елена Марценюк*

*Юг. — 2007. — 30 августа (№ 60). — С. 4.*

## **ВЕРЕСЕНЬ**

### ***ОТКРЫТ ЦЕНТР ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ ИТАЛИИ***

*Центр истории и культуры Италии им. Джузеппе Гарибальди открылся в Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова.*

Как подчеркнул ректор университета Валентин Смынтына, Италию и Одессу связывают давние экономические и культурные традиции.

Именно в Одессе находился центр освободительной борьбы сподвижников героя Италии Джузеппе Гарибальди.

Особым гостем на церемонии стала правнучка героя — Анита Гарибальди-Жале.

Чрезвычайный и Полномочный Посол Италии в Украине Фабио Фабри, в свою очередь, отметил, что создание центра — логическое завершение многосторонней деятельности преподавателей ОНУ и ряда итальянских вузов.

Культурный центр снабжен всем необходимым для того, чтобы предоставлять всем желающим информацию о культуре и истории Италии.

*Вечерняя Одесса. — 2007. — 6 сентября (№ 131). — С. 1.*

## **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ХИМИЧЕСКИЙ ФОРУМ ОТКРЫЛСЯ В ОНУ ИМЕНИ МЕЧНИКОВА**

***Открытие XXII Международной Чугаевской конференции по координационной химии состоялось в Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова 4 сентября, передает корреспондент ИА «Контекст-Причерноморье».***

В конференции, которая продлится до 7 сентября, примут участие около 400 человек. Среди участников — представители России, Беларуси, Украины, Молдовы, Чили, Франции, Польши, Грузии и других стран. Каждый день в конференции будут работать две секции, в одной из которых будут представлены молодые специалисты.

Современная координационная химия занимает особое место среди химических дисциплин и находится на стыке разных областей химии, являясь связующим звеном между неорганической, органической, физической, аналитической и биологической химией.

Международные Чугаевские конференции, организуемые каждые два года, имеют всемирно признанную высокую репутацию как научный форум, охватывающий все аспекты современной координационной химии.

*Вечерняя Одесса. — 2007. — 6 сентября (№ 131). — С. 1.*

## **«ПОЛЯКИ НА ЮГЕ УКРАИНЫ И В КРЫМУ»**

***Под таким названием 6–7 сентября прошла вторая международная конференция в Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова. Ее организаторами выступили исторический факультет университета, управление по делам национальностей и религий облгосадминистрации, управление внутренней политики горсовета и Одесский филиал фонда интеллектуального сотрудничества «Украина XXI столетия».***

По словам декана исторического факультета Вячеслава Кушнира, нынешняя конференция отличается от прошлогодней тем, что расширился спектр научных интересов участников форума, как с польской, так и с нашей стороны, значительно больше подано докладов, да и количество участников возросло. 25 ученых из различных вузов Польши принимают в ней участие, а всего намерено выступить со своими докладами 60 человек.

К открытию 2-й международной конференции был издан сборник статей докладов ученых Польши и Одессы.

*Вечерняя Одесса. — 2007. — 8 сентября (№ 132–133). — С. 1.*

## **ЮБИЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ**

*В Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова прошла международная научная конференция «Вузовская библиотека в реализации новых концепций образования: принципы развития и результаты деятельности», посвященная 190-летию со дня основания Научной библиотеки ОНУ им. И. И. Мечникова.*

Начальник управления по вопросам культуры и искусств Одесского городского совета Роман Бродавко вручил работникам библиотеки грамоты исполкома Одесского городского совета, которыми они награждены за многолетний и плодотворный труд. И в честь праздника подарил библиотеке от Одесского городского совета картину.

Ректор ОНУ Валентин Смынтына рассказал, что научная библиотека — это книгохранилище с богатейшим фондом около четырех миллионов книг и является ведущей вузовской библиотекой на юге Украины. Она оснащена на современном уровне и привлекает множество читателей.

В библиотеке есть двенадцать читальных и два мультимедийных зала с возможностью для посетителей свободного доступа к интернету 86 компьютеров и два сервера.

Гордостью научной библиотеки является коллекция периодических изданий, среди них немало раритетных. В конференции принимали участие специалисты вузовских библиотек и научно-исследовательских учреждений Украины, России, Белоруссии и Польши.

На конференции был представлен перевод издания Гартмена Шеделя «Про Европейскую область Сарматия», в нем упоминаются и земли, на которых находится современная Украина. Перевела эту инкунабулу XV века сотрудница ОНУ кандидат исторических наук Ольга Билецкая.

*Анна Борисенко*

*Одесский вестник. — 2007. — 20 сентября (№ 205–206). — С. 2.*

## **ЖОВТЕНЬ**

### **НАГРАДЫ ПРАВОВЕДАМ**

*8 октября, по случаю Дня юриста, глава облгосадминистрации Иван Плачков вручил награды лучшим представителям этой профессии.*

Указом Президента звание заслуженного юриста Украины присвоено полковнику милиции, заместителю начальника главного управления МВД в Одесской области Евгению Булке. Майор милиции, старший оперуполномоченный по особо важным делам областного управления милиции Оксана Гуровская удостоена ордена Княгини Ольги третьей степени. Золотой знак губернатора вручен председателю Суворовского районного суда Николаю Погребному, декану экономико-правового факультета национального университета им. И. И. Мечникова Вячеславу Трубе и работнику военной контрразведки Службы безопасности Украины в Южном регионе полковнику Николаю Горличенко. Ряд судей, адвокатов, нотариусов удостоились почетных грамот Одесской облгосадминистрации.

— Быть юристом означает стоять на страже законности и правопорядка, — отметил в своем приветствии Иван Плачков. — Уровень вашего профессионализма, принципиальности и объективности определяет состояние правовой культуры общества, его стабильность и моральный микроклимат.

А днем ранее, 7 октября, председатель облсовета Николай Скорик в Одесской национальной юридической академии поздравил с праздником лучших юристов региона. Почетные грамоты Вер-

ховной Рады Украины он вручил доцентам кафедр ОНЮА, кандидатам юридических наук Нине Бондаренко и Людмиле Царевой. Почетной грамотой облсовета за многолетний плодотворный труд по укреплению законности и предоставление правовой защиты населению награждена адвокат фирмы «Собрание» Ольга Головченко.

*Вечерняя Одесса. — 2007. — 11 октября (№ 151). — С. 1.*

## **ДЕ СЛОВО КРАСНЕ У ПОШАНИ**

Цими днями своє сорокаріччя відзначає кафедра теорії літератури та компаративістики Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. Кафедра теорії та методики викладання літератури (так вона називалася раніше) була створена у 1967 році. Впродовж чверті століття її очолював видатний український учений-філолог Григорій Андрійович В'язовський.

Залучивши до роботи досягнення філософії, психології і навіть фізіології, колектив кафедри розгорнув дослідження психології творчості письменника, теорії літературного процесу, розвиваючи ідею Олександра Потебні щодо комплексного вивчення природи і мистецтва.

Хоча публікації Г. В'язовського з питань психології творчості одразу знайшли відгук у вчених (1967 року він захистив докторську дисертацію на тему: «Проблеми специфічних закономірностей творчої праці письменника»), радянська влада не поспішала визнати його талановиті роботи. ВАК СРСР упродовж трьох років після захисту докторської дисертації вирішувала питання, з якої спеціальності — філософії, психології чи філології — присвоїти йому вчений ступінь доктора наук.

Починаючи з 1968 року, колектив кафедри ініціював та організовував проведення конференцій з проблеми родів та жанрів літератури. Продовжуючи традиції, учні Г. В'язовського й досі проводять міжнародні конференції, присвячені пам'яті професора.

Сьогодні на кафедрі продовжують працювати його талановиті послідовники, учні, молоді науковці, які входять до наукової еліти університету, кожен з них — особистість. Бодай коротко варто їх представити читачам. Серед продовжувачів наукової школи професора Г. В'язовського — нинішній декан філологічного факультету ОНУ імені І. І. Мечникова професор Є. Черноіваненко. Його кандидатська дисертація, захищена у 1983 році в Інституті літератури імені Т. Г. Шевченка АН України на тему «Автор і герой. Проблема автобіографізму в прозаїчному творі», й досі не втратила актуальності — вона залишається практично єдиною, що порушує дану проблему. Його розробки питань методики та методології літературного процесу в контексті культури завершилися написанням підручника «Літературний процес в історико-культурному контексті», надрукованого у 1997 році. Докторська дисертація на тему «Тип літератури і тип художньо-літературної свідомості в літературному процесі», захищена у 2002 році у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, засвідчила, що автор залишається першовідкривачем. Уже в статусі професора Євген Михайлович продовжує активно працювати на ниві освіти й науки, він — відповідальний редактор збірника «Проблеми сучасного літературознавства», член редколегії «Історико-літературного журналу» та «Медієвістики», входить до експертної ради літературознавства ВАК України.

Доцент М. Пашенко поєднує наукову діяльність з педагогічною працею, працюючи деканом факультету довузівської підготовки ОНУ. Кандидатську дисертацію на тему «Метафоризація у романі «Вершники» Ю. Яновського» він захистив у 1990 році під науковим керівництвом професора Григорія В'язовського. Останнім часом працює над темою «Метафоризація в українській новелістичній прозі кінця XIX — початку XX століть». У його роботах метафоричні форми вперше в літературознавчій науці розглядаються як структуротворчі принципи організації художнього світу в новелі.

Курс методики викладання літератури, котрий упродовж років викликає великий інтерес у студентів, творчо опрацював і успішно викладає кандидат філологічних наук, професор А. Жаборюк. Його наукові інтереси — на межі літератури і малярства. Він доказово обґрунтував національну специфіку



українського образотворчого мистецтва, вдаючись до конкретного аналізу шедеврів, досліджуючи їх фольклорні, міфологічні, християнські витоки. Його роботи, присвячені українському живопису, користуються популярністю серед студентів та викладачів не лише в Україні, а й за її межами: їх побачите у найбільших бібліотеках колишнього Радянського Союзу, Європи та США.

Студентам російської філології методику викладання літератури читає доцент М. Грицкевич. Він захистив кандидатську дисертацію на тему: «Літературно-критичні погляди О. Т. Твардовського» у 1985 році. Площина наукових інтересів охоплює методику викладання літератури, вивчення літератури як форми комунікації, історико-функціональний аспект літератури, висвітлюється в курсах його лекцій, доповідях на наукових конференціях, у публікаціях.

Глибоким теоретиком літератури, знавцем лірики й образотворчого мистецтва є доцент Д. Чернявська, яка впродовж багатьох років викладає теорію літератури, естетику, опрацьовує програми спецкурсів, публікує наукові статті, що вирізняються глибиною думки, фундаментальністю.

Великим успіхом у студентів-гуманітаріїв університету користуються лекції з вступу до літературознавства доцента О. Розанової. Вона їх читає на філологічному, філософському факультетах та факультеті романо-германської філології. Кандидатська дисертація О. Розанової була присвячена творчості Юрія Олеші. Нею опрацьовані програми спецкурсів з поезики драми, і це знайшло відображення у її надзвичайно цікавих наукових публікаціях.

З 1997 року на кафедрі з'явилися нові навчальні дисципліни: «Історія українського літературознавства» та «Історія критики», які розробила і читала М. Пеха. Кандидатську дисертацію «Проблема характеру в сучасній іронічній прозі» М. Пеха захистила у 1991 році під науковим керівництвом професора В. Фащенко.

З 1967 до 1990 року на кафедрі працював кандидат філологічних наук, доцент П. Данилко, відомий в Україні віршознавець.

Сьогодні славні традиції кафедри гідно примножують науковці молодого покоління, серед яких — кандидат філологічних наук доцент О. Холодов. Кандидатську дисертацію «Типологія міфопоетичних мотивів у творах Ф. М. Достоєвського» він захистив у 1996 році під науковим керівництвом професора Нонни Шляхової. Відтоді самостійно розробив і читає студентам курс лекцій з поезики та спецкурс з міфопоетики. У 2001–2002 роках О. Холодов як переможець конкурсу Фонду Фулбрайта стажувався у Пенсільванському університеті США, а нині успішно керує роботою над дисертаціями двох аспіранток — С. Саєнко та Н. Іванової.

У 2003 році кафедра змінила назву на кафедру теорії літератури і компаративістики, що останнім часом набула статусу офіційно визнаної науки. Компаративістика у широкому сенсі цього слова — порівняння різних видів мистецтв. На кафедрі переважно займаються порівняльним літературознавством, і найкраще у цій дисципліні, напевно, розуміється молодий викладач Н. Коробкова. Вона викладає компаративістику студентам. Свою викладацьку роботу успішно поєднує з науковою, докладно й ґрунтовно досліджуючи міфопоетику. З 2002 року на кафедрі за сумісництвом працює вчитель-методист ОНВК № 90 С. Вірченко, переможець міського конкурсу «Учитель року-2005». Найближчим часом очікується захист її кандидатської дисертації. На факультеті довузівської підготовки викладає дисципліни кафедри досвідчений педагог Л. Бодрова.

Наставником та порадиником як для молодого покоління викладачів, так і для сотень випускників з 1992 року стала професор Нонна Шляхова, життя якої з 1965 року нерозривно пов'язане з філологічним факультетом Одеського університету. Нонна Михайлівна, продовжуючи традиції Григорія В'язовського, досліджує психологію творчої праці письменника, хоча у 1970-ті вивчення цієї теми ускладнювалося пануванням у науці соціальних догм. Звертаючись до цих проблем, дослідник наражалася на розгромну критику з боку прихильників «правильної» ідеології. Однак молодий науковець сміливо зважилася на дослідження цієї проблематики і в 1971 році успішно захистила кандидатську дисертацію «Емоції у творчому процесі письменника і художньому творі (в творчій лабораторії О. Кобилянської, В. Стефаніка, О. Довженка, О. Гончара)».

Н. Шляхова творчо опрацювала і читала майже всі лекційні курси кафедри, продовжуючи активно й плідно займатися науковою роботою. Це надавало її лекціям наукової глибини, позбавляючи в той же час концептуальної застигlosti. Докторську дисертацію «Духовний світ особистості в

радянській багатонаціональній прозі 1960—1970-х років» Н. Шляхова захистила в Інституті світової літератури імені М. Горького АН СРСР, одному з найавторитетніших закладів того часу. Роком пізніше стала деканом філологічного факультету, який очолювала впродовж 15 років.

Отримавши у 1989 році звання професора, Нонна Михайлівна активно продовжує свої наукові дослідження. У 1990 році вийшла її монографія «Художній тип. Соціальна і духовна характерність», у 1996 році — навчальний посібник «Еволюція форм художнього узагальнення», у 2003 році — збірник літературно-критичних статей «Життя порізнені листочки».

Н. Шляхова у 2001 році включена до біографічного енциклопедичного словника «Жінки України», а в 2005 році — до бібліографічної енциклопедії «Наукова еліта Одещини», нагороджена Почесною відзнакою голови Одеської обласної державної адміністрації, Почесною грамотою Верховної Ради України.

До свого сорокаріччя кафедра теорії літератури та компаративістики ОНУ імені І. І. Мечникова, очолювана професором Н. Шляховою, прийшла оновленою і збагаченою новими методологіями, новими дисциплінами, науковими розробками, подальшими науковими планами. Звісно, щоб зацікавити сучасних студентів, знайти з ними порозуміння й спільну мову, викладачам кафедри доводиться чимало вчитися і самим.

— Мені цікаво працювати з сучасною молоддю, — каже Нонна Михайлівна, — Вивчаючи наші дисципліни, вони починають критично й теоретично мислити, мають своє бачення глобальних літературних проблем, у них зростає інтерес до професії, з'являється самостійність думок. Дискутуючи, ми намагаємося пізнати істину.

Свій день народження кафедра відзначила засіданням «круглого столу» на тему «Проблеми рецепції та інтерпретації художнього тексту». Проте це не підсумок роботи, а початок нової теми, нових досліджень, пов'язаних з розумінням, тлумаченням художньої літератури, нових розробок. Отже, можна сказати, що в сорок років життя кафедри багато в чому тільки починається.

*Ольга Філіппова*

*Чорноморські новини. — 2007. — 18 жовтня (№ 113). — С. 3.*

## ЛИСТОПАД

### **ЛУЧШИЕ МАГИСТРЫ ХИМФАКА ОНУ ПОЛУЧАТ НЕМЕЦКУЮ ПРЕМИЮ**

*Немецкая ассоциация выпускников химического факультета учредила денежную премию для студентов-пятикурсников Одесского национального университета имени И. И. Мечникова.*

Среди организаторов ассоциации — известные профессора европейских университетов и руководители химических предприятий, выпускники 1975—1976 годов. Своей «альма-матер» они благодарны за память о студенческой жизни и профессиональное классическое образование. Немецкие фундатеры назвали премию именами великих ученых Менделеева и Мейера.

Премия Менделеева-Мейера (первая — 200 евро, две вторых — 150 евро) будет вручена трем магистрам химического факультета. Отбор лучших студенческих исследований проводится государственной комиссией химфака.

Достойными были признаны дипломные работы студентов пятого курса Константина Кушнира («Синтез и окислительные способности краун-эфиров»), Галины Хитрич («Синтез и строение координационных соединений 3-D металлов»), Анастасии Ковалевой («Особенности сорбционного извлечения микроколичеств элементов, которые легко гидрозируются»).

*Вечерняя Одесса. — 2007. — 1 ноября (№ 163). — С. 1.*

## **ВЫСТАВКА СТАРИННОЙ НЕМЕЦКОЙ КНИГИ**

*В Научной библиотеке Одесского национального университета имени Мечникова открылась выставка старинной немецкой книги. Выставка проходит в рамках Дней Германии в Одессе.*

Среди экспонатов есть уникальные экземпляры. Как рассказала старший научный сотрудник отдела редких книг Научной библиотеки ОНУ им. И. И. Мечникова Елена Полевщикова, одесситы могут увидеть Большой атлас Йоганна Баптиста Гоманна, изданный в 1737 году. В нем — планы небесных сфер, созвездия и карты всех стран Земли. Тут же — Нижнелужицкий сборник псалмов и Катехизис, датированный 1574 годом. Это единственный дошедший до наших дней в полном объеме экземпляр.

На выставке представлены периодические издания Германии XIV–XIX веков — предмет особой гордости сотрудников библиотеки.

*ИА «Круг-информ»*

*Вечерняя Одесса. — 2007. — 1 ноября (№ 163). — С. 3.*

## **ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧИЙ НЕБОВИД ПРОФЕСОРА ФАЩЕНКА**

*Незабаром на філологічному факультеті Одеського національного університету імені І. І. Мечникова відбудуться Фащенківські читання. Проведення їх ініціювала кафедра української літератури, де починався науковий шлях Василя Васильовича Фащенко (1929–1999) — доктора філологічних наук, професора, лауреата премії імені Т. Г. Шевченка.*

*Участь у читаннях візьмуть майже сто науковців із Білорусії, Польщі, України.*

Така увага до постаті В. В. Фащенко, до проблем, яким були присвячені його літературознавчі студії, переконливо засвідчує, що наукова спадщина вченого у своїх вершинних виявах залишається самодостатньою і в новому столітті, у нових суспільно-політичних обставинах і не потребує ні співчутливої поблажливості, ні вознесення на котурни. Щодо останнього, зокрема, то воно на рубежі століть стало своєрідним національним лихом: з кожною новою статтею, з кожним новим спогадом все зростає і зростає у нас кількість героїв, а омріяної України як не було, так і нема...

З висоти перших приступів двадцять першого століття Василь Васильович Фащенко, життя і діяльність якого належать століттю двадцятому, бачиться не серед героїв, а представником трудової України — тієї України, яка споконвіку орала, сіяла, збирала, хоча зібраним розпоряджалася здебільшого не сама. З цієї ж часової висоти навдивовижу простою бачиться і «формула успіху» Василя Васильовича Фащенко: хист, помножений на працю. Утомливу, але невтомну, виснажливу, але життєдайну. Знаковою, з огляду на це, є назва першої книжки Василя Васильовича — «Тема праці в радянській художній літературі». Видана ще у 1960 році, ця брошура займає особне місце у доробку вченого, але Василь Васильович не зрікся її. У нещодавно опублікованому есе «Мій університет», яке було написано за рік до смерті, професор В. В. Фащенко кількість своїх книг визначає цифрою «9», що, до речі, зумовлює необхідність корекції назви відомої статті Володимира Панченка «Восьмикнижжя Василя Фащенко: від історії новели — до таємниць характеру».

Визнання і авторитет у вітчизняному літературознавстві Василю Васильовичу Фащенко забезпечили передусім і головним чином його студії про новелу. Вивченню цього жанру присвячені як кандидатська — «Новели О. Гончара» (1958), так і докторська — «Жанрово-стильові проблеми української радянської новелістики» (1970) — дисертації дослідника. Про ґрунтовне і цілеспрямоване зацікавлення В. В. Фащенко проблемами розвитку новелістики свідчать його книги «Новела і новелісти» (1968), «Із студій про новелу» (1971), численні статті, у тому числі і остання — «Метаморфози в українській новелістиці ХХ в.», якій судилося стати першою по смерттю публікацією вченого.

Названі книжкові студії новелістики, які одна услід за одною з'явилися на рубежі 60–70-х років і склали своєрідну «літературознавчу діалогію», вивели їх автора, немов ракети-носії, на самостійну орбіту у вітчизняній науці про літературу. Звичайно, не можна не помічати того, що на основні параметри цієї орбіти помітно впливали тогочасні статус і стан самого літературознавства, що виявилось, зокрема, у неповноті «картини розвитку новелістичного жанру», у наявності неминучої авторської данини «тодішнім типовим уявленням про революцію, соціалізм, «нову особистість», а також про такі явища літератури, як творчість М. Хвильового чи модерністські течії». Проте (і тут не можна не погодитися зі спостереженням Володимира Панченка) основну увагу В. В. Фащенко зосереджував «переважно на «жанрово-стильових» питаннях. Його висновки щодо індивідуальної поетики провідних українських новелістів якраз і складають чи не найцінніше з того, що є в «діалогії» ... Уважне вчитування в текст твору, «вслуховування» в слово, скрупульозний мікроаналіз художніх деталей — це стихія Фащенко-дослідника». Вона, ця стихія, і забезпечила непроминальну цінність новелістичних студій В. В. Фащенко, і якби наукову спадщину вченого складала тільки ці праці, то й за такої умови його ім'я отримало б постійну прописку в історії українського літературознавства.

Дослідження новели, яке у другій половині 50-х і протягом 60-х років визначало характер наукових пошуків В. В. Фащенко, вже у 70-ті роки втратило свою домінуючу роль і далі тривало лише як один із напрямків діяльності відомого літературознавця. В той же час посилилась увага дослідника до буття інших жанрів, до проблеми характеру в літературі, психологізму красного письменства. З'являються книги В. В. Фащенко, без яких не можна уявити нашу «рухому естетику» 70–80-х років: «Відкриття нового і діалектика почуттів» (1977), «У глибинах людського буття» (1981), «Характери і ситуації» (1982), «Павло Загребельний» (1984), «Герой і слово» (1986), «Вибрані статті» (1998). Дві із цих книг — «У глибинах людського буття» та «Характери і ситуації» — у 1985 році були удостоєні найвищої у нас премії — Державної премії України імені Тараса Шевченка.

У ряду безперечних здобутків В. В. Фащенко вирізняє ще книгу «Павло Загребельний», яка засвідчила збагачення жанрової палітри творчості дослідника. Створення творчого портрета письменника можна порівняти, ясна річ, з певними застереженнями, з роботою художника-портретиста. Як і для художника, для літературного критика важливо віднайти точку зору, з якої відкривалися б найбільш характерні, найбільш прикметні риси героя. Заспівний розділ, який називається «Книги», засвідчує, що таку точку зору авторові вдалося знайти. Розповідаючи про роль книги у житті П. Загребельного — «енциклопедично освіченого читача», автор водночас і досліджує процес формування таланту письменника, і говорить про засвоєння ним високих уроків класики, і підкреслює його працелюбність, зацікавленість доробком як своїх ровесників, так і молодших літераторів, і показує, завдяки якій читацькій, дослідницькій роботі з'явилися відомі історичні романи прозаїка, — одним словом, змальовує визначальні риси такої самотньої творчої особистості, якою є Павло Загребельний. І сьогодні, перегода двадцять років після появи, портрет цього письменника, створений В. В. Фащенко, залишається найкращим у нашому літературознавстві.

Майстерність дешифрування художнього коду того чи іншого письменника засвідчують не лише статті і книги В. В. Фащенко, а й зізнання самих письменників. Прикметним є тут, зокрема, лист Олесь Гончара, викликаний ознайомленням прозаїка з рецензією професора В. В. Фащенко на роман «Твоя зоря». «Дорогий Василю Васильовичу, — писав Олесь Гончар 14 березня 1980 року. — Видавництво «Дніпро» ознайомило мене з Вашою рецензією на «Зорю» (видавнича етика це, кажуть, дозволяє). Прочитав Ваше слово уважно, оскільки було це пізно вночі, коли вже ніякі не шарпають клопоти, прочитавши, довго думав, і за саме це вже Вам спасибі. Варто було писати твір, якщо він так може сприйматись. Ви зазирали в саму душу твору, в глибини, і причиною тут, мабуть, не лише досвідченість професорського ока: так зазирнути міг лише той, хто здатен любити».

Інший наш талановитий прозаїк — Іван Чендей — дослідницькі студії В. В. Фащенко назвав «творами про твори». Згадуємо про це, коли випадає нам читати літературознавчий текст, який схожий на віз з квадратними колесами...



Згадуймо саме так — у повсякденній, у повсякчасній роботі, яка у практиці Василя Васильовича Фашенка, незважаючи на труднощі і перешкоди, дійсно «у творчість перейшла». З висоти 2000 року відзначив це і академік Микола Жулинський. Вітаючи учасників першої наукової конференції, присвяченої пам'яті Василя Васильовича, Микола Жулинський зазначив, що «ґрунтовні розвідки професора В. В. Фашенка, особливо в царині новелістики, його активна й виважена позиція в літературній критиці, авторитет громадянський — все це надавало й надає постаті цієї людини, філолога з волі Божої, педагога за велінням серця, літератора за напрямком таланту, того іміджу, що не минає, а навпаки, міцніє з роками і викликає спокійну і справедливу повагу».

Вірю у справедливість відомого вислову про те, що велике бачиться на відстані — бачиться із столиці. Та водночас вірю і в те, що великість — саме великість, а не героїзм! — Василя Васильовича Фашенка так само очевидною є і для тих, кому випало знати його зблизка — слухати його лекції, бути учасником засідань його наукового гуртка, працювати поруч з ним. Він мав талант, як свого часу сказала наша поетеса, «не позичений, а власний».

Але не тільки це стало підґрунтям його великості. Професор В. В. Фашенко належав до кола тих людей, які, за словами одного із його учнів — прозаїка Івана Григурка, мають «сонце у грудях». Мабуть, саме тому і світлішало і в аудиторії, і в коридорі факультету, і в кабінеті — скрізь, де з'являвся Василь Васильович...

На жаль, сонце його талановитої і людяної душі передчасно опинилося за життєвим пругом, але на літературознавчому небовиді воно світиться — світиться непідвладною часові любов'ю до СЛОВА, у якому художньо увічнюються історія і дух народу.

Таке сонце світить і світиться не тільки крізь роки й десятиліття, а й крізь віки.

*Василь Полтавчук,  
доцент,  
завідувач кафедри  
української літератури  
Одеського національного університету  
ім. І. І. Мечникова*

*Чорноморські новини. — 2007. — 1 листопада (№ 119). — С. 3.*

## **ПЯТЬ ЛЕТ — ОТЛИЧНЫЙ ВОЗРАСТ!**

*В Одессе состоялась VI международная конференция «Одесса и еврейская цивилизация». В числе ее организаторов — Международный еврейский общинный центр «Мигдаль», ОНУ им. И. И. Мечникова, научные центры из Киева и Москвы, занимающиеся историей и культурой евреев, отделение «Джойнт» в Украине.*

Свои доклады (а их около тридцати) представили исследователи из Одессы, Киева, Харькова, Севастополя, Николаева, Германии, Польши и России. Их тематическая направленность обусловлена тем фактором, что нынешняя конференция приурочена к 90-летию событий 1917 года, 80-летию со дня основания первого всеукраинского музея еврейской культуры им. Менделе Мойхер-Сфорима и к 5-летию музея истории евреев Одессы «Мигдаль-Шорашим». Таким образом, речь шла о положении евреев и «еврейском вопросе» накануне и после 1917 года; о развитии еврейской культуры в контексте общей культурной ситуации на юго-западе бывшей Российской империи в первые послереволюционные годы; об освещении этого периода в современных музейных коллекциях — и о многом другом. Одним из ярких событий конференции было открытие выставки «Еврейская Одесса (из собрания А. Дроздовского)», посвященной пятилетию музея на Нежинской, 66. Музей, отмечающий первый юбилей, недавно пережил второе рождение. Это не значит, что помещение и экспозиция настолько пришли в упадок, что их надо было буквально



возрождать. Да, был сделан ремонт, но отнюдь не обязательный теперь «евро», — который, по убеждению сотрудников музея, был ему противопоказан, так как мог свести «на нет» царящую там атмосферу домашнего уюта.

Здесь необходимо напомнить (так как мы об этом писали), что представляет из себя музей «Мигдаль-Шорашим». Он расположен в бывшей квартире № 10 старого одесского дома, в старом одесском дворе. Директор музея искусствовед Михаил Рашковецкий рассказывает:

— Для демонстрации характерных одесских бытовых черт нам не нужно было развешивать белье в экспозиции: оно постоянно сохнет на веревках перед входом в музей. Во дворе кормят кошек, и этот запах — один из наиболее впечатляющих наших экспонатов. Характерный для доходных домов модерна фонарь (внутренний дворик) экспонирует звуки. Они доносятся из соседних окон, соседи по-прежнему живут в коммуналках, ссорятся и радуются, варят борщ и жарят рыбу.

А зайдя в музей (предварительно надо позвонить, как в настоящую квартиру, и вам откроют), мы оказываемся не в залах, а в комнатах, где собраны многочисленные атрибуты ушедшего быта, в соответствии с принципами музейной целесообразности классифицированные.

После ремонта открылась (при поддержке «Фонда Ротшильда», Лондон) новая экспозиция под названием «Евреи Одессы: только ли прошлое?».

Михаил Рашковецкий: «Суть нашего проекта — аналитическое сопоставление давней и недавней истории евреев Одессы вплоть до дня сегодняшнего. Не отдельное выставочное помещение, а вся, пусть и относительно небольшая, экспозиция нашего музея должна стать своеобразным дискуссионным полем для ответа на вопрос, сформированный в названии проекта и это вопрос отнюдь не риторический».

Чтобы ответить на него, была выработана концепция, основанная не на привычной хронологической последовательности, а на смешении разных «одесских эпох». Собственно, ответ предлагается искать (и не всегда находить...) посетителям. Авторы проекта приходят им на помощь — или, еще больше «затемняют» ситуацию. В обновленном музейном пространстве царит... полумрак — как «тайна и вопрошение». Посетители отправляются вглубь «одесских эпох», вооруженные маленькими фонариками.

Присоединяйтесь и вы к ним, — не пожалеете!

*Ирина Голяева*

*Одесские известия. — 2007. — 15 ноября (№ 118). — С. 7.*

## **УЧЕНЫЙ И УЧИТЕЛЬ**

***23 ноября с. г. исполняется 75 лет заведующему кафедрой русского языка Одесского национального университета им. И. И. Мечникова, профессору, известному ученому в области палеославистики Дмитрию Семеновичу Ищенко.***

Дмитрий Семенович родился в Одессе 23 ноября 1932 г. После окончания средней школы № 50 г. Одессы с золотой медалью в 1950 г. поступил на филологический факультет Одесского госуниверситета, который закончил с отличием в 1955 г. В 1955—1958 гг. учился в аспирантуре при кафедре русского языка. Его наставниками в лингвистике были известные профессора Н. И. Букатевич (г. Одесса) и Л. П. Жуковская (г. Москва).

Предметом научных интересов Д. С. Ищенко на протяжении многих лет является кропотливое палеографическое описание древних славянских рукописей, изучение их лексических и текстологических особенностей. В последние годы Д. С. Ищенко успешно исследует поучения византийского религиозного и общественного деятеля конца VIII — начала IX века Феодора Студита, их славянские переводы с греческого языка.

Научные труды профессора Д. С. Ищенко известны не только в Украине, но и в ближнем и дальнем зарубежье. Дмитрий Семенович принимал участие в IX Международном съезде славистов в Киеве (1989 г.), в IV Международном конгрессе украинистов в Одессе (1999 г.), во многих международных Кирилло-Мефодиевских конференциях, в ряде научных конгрессов, организованных Международной ассоциацией преподавателей русского языка и литературы. Выступал с глубокими интересными докладами на международных конференциях в Киеве, Москве, Санкт-Петербурге, Одессе, в Польше. Он проводит огромную плодотворную работу как ответственный редактор научного сборника «Мова» и член редколлегии «Слов'янського збірника», а также многих других периодических научных изданий Одесского национального университета им. И. И. Мечникова.

Профессор Д. С. Ищенко в течение многих лет с большим интересом, увлеченно читает любимый им и его студентами курс истории русского языка, спецкурсы по исторической лексикологии восточнославянских языков, по славянской палеографии.

Дмитрий Семенович Ищенко — лингвист большой научной эрудиции, глубоких энциклопедических знаний, одаренный историк русского и других славянских языков, знающий в совершенстве не только славянские, но и романо-германские языки. Человек разносторонних и широких интересов, Дмитрий Семенович любит поэзию, глубоко чувствует ее, о чем свидетельствуют его высокохудожественные переводы поэтических произведений с украинского, английского и немецкого языков на русский.

С 1975 г. профессор Д. С. Ищенко — член Российского Палестинского общества РАН.

Дмитрий Семенович — светлый, доброжелательный, интеллигентный, общительный, душевный и отзывчивый человек, готовый всегда, в любой ситуации, помочь студентам, аспирантам, своим коллегам по кафедре и факультету.

Дорогой Дмитрий Семенович! Мы, ваши коллеги, знаем, любим и ценим вас как прекрасного жизнерадостного человека, неординарного ученого, посвятившего долгие годы исследованию истории русского языка, палеографии письменных славянских памятников, воспитанию молодых ученых-лингвистов, подвижническому преподавательскому труду.

Сердечно поздравляем вас, достойного заведующего старейшей кафедрой русского языка Одесского национального университета им. И. И. Мечникова, с прекрасным, славным юбилеем, желаем крепкого здоровья, счастья, благополучия, неиссякаемой бодрости и любознательности, новых достижений в науке, успехов в учебно-воспитательной и просветительской деятельности, продолжительного творческого долголетия!

*Л. Ф. Баранник,*

*Н. Г. Иванова,*

*доценты кафедры русского языка ОНУ им. И. И. Мечникова*

*Вечерняя Одесса. — 2007. — 22 ноября (№ 175). — С. 3.*

## **ПОСАДИ СВОЕ ДЕРЕВО**

***Сегодня, 24 ноября, в Ботаническом саду университета им. И. И. Мечникова начался очередной этап акции «Озеленение страны — наследие для будущих поколений», организованной госуправлением охраны окружающей природной среды в Одесской области.***

— Новые насаждения для нашего края — острая необходимость, так как только в Одессе во время стихийного бедствия в ночь с 10 на 11 ноября пострадали 95 деревьев, — говорит начальник госуправления Виталий Примак. — Приятно, что самые активные участники этой благородной акции — школьники, молодежь. Молодежный экологический центр им. И. В. Вернадского, общественная организация «Відродження», Черноморское гайдамацкое соединение провели

лекції, «круглі столи» по тематикі «Озеленение», совершили высадку деревьев в прибрежной полосе Причерноморья.

В эти дни при нашей поддержке областной центр внешкольного образования и воспитания объявил 15-й фестиваль экологических бригад «Мы любим тебя, родная земля!». В нем примут участие школьники вместе с учителями, родителями, земляками.

*Валентина Черевиченко*

*Вечерняя Одесса. — 2007. — 24 ноября (№ 176–177). — С. 1.*

## **ЗІБРАТИ ПО КРИХТАХ ПРАВДУ**

За часів Радянського Союзу тема Голодомору була недосяжною для достовірного висвітлення. Зараз, у незалежній Україні, є можливість встановити історичну правду про ті події нашої історії, щоб транслювати цю правду до майбутніх поколінь. Зрозуміло, що значна частина такої роботи лягає на істориків. Саме тому до численних заходів, що проводилися на вшанування пам'яті жертв Голодомору 1932–1933 років, долучилися викладачі та студенти історичного факультету ОНУ ім. І. І. Мечникова. За «круглим столом», що проходив у стінах наукової бібліотеки університету, вони висловлювали свої думки з приводу цієї страшної події.

Декан історичного факультету Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова В'ячеслав Кушнір зазначив, що історики повинні бути в своїй роботі об'єктивними і на базі історичних джерел виходити на ті висновки, якими не зможуть спекулювати політики, як це робиться зараз. За його словами, якщо це завдання буде вирішене, вдасться відновити вирвану з історії України сторінку. «Насамперед ми маємо зайнятися усними розповідями, адже живих свідків цих страшних подій залишилося небагато. Нам потрібно докласти максимум зусиль, щоб у найкоротший термін зібрати всі матеріали. І хоч минула вже 75-та річниця Голодомору, це питання залишається актуальним, і ми продовжуватимемо свою дослідницьку і просвітницьку роботу», — сказав В'ячеслав Кушнір.

Доцент Едуард Петровський у своїй доповіді, зокрема, наголосив, що великою проблемою є відсутність у нашому суспільстві єдиної позиції щодо Голодомору: «Що це було? Геноцид? Добре продумана і цілеспрямована політика партії? Просто збіг обставин? Зрозуміло, що поряд з українцями страждали і росіяни, і болгари, і поляки, і десятки інших національностей, але варто знати, що саме українське населення зосереджувалося в селах, а саме село стало об'єктом голодомору. Кажуть, що голодомор був не тільки в Україні. Так, Кубань, Північний Кавказ також відчували на собі наслідки цієї трагедії. Але й там найзначніших втрат зазнали регіони, в яких українці склали більшість».

За словами Едуарда Петровського, факт неоднозначного ставлення до цієї трагедії свідчить про те, що частина нашого суспільства не визнає багатьох мільйонів смертей. «Деякі дослідники наголошують на тому, що саме по собі визначення «геноцид» не підходить під ті події, які відбувалися в Україні у 1932–1933 роках. Але хто, як не науковець, має сприяти еволюціонуванню та вдосконаленню термінології? В перекладі слово «геноцид» означає народоббивство. Тож чому під цим терміном ми повинні розуміти виключно расове або національне народоббивство? Чому не можна опрацювати характеристику геноциду класового або соціального?» — звернувся до спільноти Едуард Петровський. Декан історичного факультету ОНУ В'ячеслав Кушнір підтримав колегу у цьому питанні і зазначив, що функція терміну полягає в тому, що він має насамперед відображати сутність поняття.

Крім доповідей і виступів, під час «круглого столу» відбулася презентація книжки під назвою «Їдло 33-го». Її автор Олекса Різників створив таку собі міні-енциклопедію того, що змушені були їсти люди в ці страшні роки. «Коли я писав цю книжку, в мене душа розривалася. Люди розповідали, як ловили ящірок. Для багатьох було щастям спіймати їжачка, собаку чи кішку. Люди

їли людей. Це страшно, коли люди у двадцятому сторіччі їли трупи, вбивали своїх дітей, ловили дітей чужих...» — розповідав автор книги «Їдло 33-го» Олекса Різників.

Після «круглого столу» Наукова бібліотека Одеського національного університету презентувала виставку «Забуттю не підлягає». На ній широко представлені документальні та художньо-меморіальні матеріали з фондів бібліотеки, які дають відвідувачам можливість розширити свою уяву про болючі сторінки з життя нашого народу.

Зрозуміло, що тема Голодомору 1932–1933 років дуже тяжка, та її необхідно досліджувати. Адже тільки тоді, коли громадськість не буде байдужою, коли люди залучаться до процесу вивчення цього явища, нам вдасться мозаїчно, по крихтах, скласти картину, яку досі в повному обсязі ніхто не уявляє.

*Людмила Онопрієнко*

\* \* \*

За вагомий особистий внесок у дослідження голодоморів в Україні, активну громадську діяльність та з метою вшанування пам'яті жертв трагедії Президент України Віктор Ющенко нагородив орденом «За заслуги» III ступеня В'ячеслава Кушніра — декана історичного факультету Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

*Чорноморські новини. — 2007. — 29 листопада (№ 130). — С. 3.*

## ГРУДЕНЬ

### **СОТРУДНИЧЕСТВО ПРОДОЛЖАЕТСЯ**

Новый Генеральный консул Турции в Одессе г-н Мурат Тамер посетил Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова и встретился с его ректором академиком Валентином Смынтовой.

Университет стал первым высшим учебным заведением, которое посетил Мурат Тамер после вступления в должность. Генеральный консул отметил важность сотрудничества между Турцией и Украиной в сфере образования, подчеркнул заинтересованность турецкой стороны в продолжении развития всесторонних связей с ОНУ. В частности, Мурат Тамер предложил ректору программу обмена визитами студентов и преподавателей и выразил готовность содействовать этому процессу.

Среди уже имеющихся результатов сотрудничества — официальное признание дипломов университета им. И. И. Мечникова Государственным комитетом по науке и образованию Турции. Вследствие этого данный вуз рекомендован гражданам Турции для получения высшего образования. За последние 10 лет подписаны 8 договоров о сотрудничестве с вузами Турции, из них три — с вузами Стамбула. В ближайшее время ожидается подписание подобного договора с четвертым стамбульским университетом. На сегодняшний день в ОНУ обучается более 50 студентов из Турции. Наиболее востребованными среди турецких студентов являются филологические, экономические специальности и компьютерные науки. Стороны выразили готовность продолжать совместные научные разработки в сфере микробиологии, географии Черного моря, а также всесторонне укреплять культурные связи.

*Одесские известия. — 2007. — 8 декабря (№ 128). — С. 2.*

## **ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ**

*Жена Президента Польши Мария Качинская считает, что встреча и знакомство с Одесским национальным университетом имени И. И. Мечникова будет способствовать развитию сотрудничества в сфере образования, передает корреспондент ИА «Контекст-Причерноморье».*

Об этом М. Качинская сказала 7 декабря в ходе знакомства с ОНУ им. И. И. Мечникова. «Место выбрано не случайно, поскольку в университете имени Мечникова впервые открылась в 2004 году специальность «польский язык и литература». Студенты-полонисты имеют возможность не только изучать язык, а и проходить стажировку в Польше, знакомясь с образцами культуры нашего славянского государства», — сказала М. Качинская.

На встрече ректор ОНУ им. И. И. Мечникова Валентин Смынтына отметил, что «дальнейшее сотрудничество с польскими коллегами сейчас очень актуально».

*Вечерняя Одесса. — 2007. — 11 декабря (№ 186). — С. 1.*

## **РЕКТОРУ ОНУ ИМЕНИ МЕЧНИКОВА ВРУЧИЛИ ГОСПРЕМИЮ**

Ректору Одесского национального университета им. И. И. Мечникова академику Валентину Смынтыне вручили Государственную премию Украины в области науки и техники. Награду В. Смынтыне присудил Комитет по государственным премиям Украины. Вручил награду ученому председатель комитета академик Борис Патон.

*Вечерняя Одесса. — 2007. — 11 декабря (№ 186). — С. 1.*

## **МЕЖДУ НАМИ, УНИВЕРСИТЕТАМИ**

В эти дни исполняется пятьдесят лет установления побратимских связей между Одессой и финским городом Оулу. За эти годы ими охвачены самые различные направления: промышленность, экономика, наука и образование, спорт.

А тридцать лет назад было положено начало сотрудничеству между Одесским государственным (нынче национальным) университетом имени И. И. Мечникова и университетом Оулу. Документ об этом тогда скрепили своими подписями ректоры обоих вузов, профессора В. Сердюк и М. Маннеркоски.

На днях руководители университетов — академик Валентин Смынтына и профессор Лаури Лайюнен, во время визита одесской делегации в Оулу, в очередной раз продлили этот договор, научные аспекты которого касаются совместных исследований в области физики, биологии, геологии, химии и других наук.

Профессор Лаури Лайюнен вручил своему украинскому коллеге Валентину Смынтыне специальный знак отличия — Штандарт университета Оулу и Сертификат к нему за весомый вклад в развитие сотрудничества между университетами породненных городов.

*Одесские известия. — 2007. — 11 декабря (№ 129). — С. 2.*



## **СТАЛ ЛАУРЕАТОМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРЕМИИ УКРАИНЫ**

*Согласно решению Комитета по государственным премиям Украины, среди лауреатов этого года названо и имя нашего земляка, известного ученого-физика, ректора Одесского национального университета имени И. И. Мечникова Валентина Смынтыны.*

Поздравляя академика В. Смынтыну с присуждением Государственной премии в области науки и техники, председатель Комитета, Президент Национальной Академии Наук Украины Борис Патон пожелал ему «неисчерпаемой энергии и творческого потенциала в дальнейшей активной работе на благо будущего государства и народа Украины»

*Одесские известия. — 2007. — 13 декабря (№ 130). — С. 2.*

## **ТРАДИЦИЯ УГОЛОВНОГО ПРАВА**

### ***В Одессе состоялись юридические чтения***

*Ни много ни мало — сто десять человек из более чем двадцати вузов Украины, России и Узбекистана собрались на Международную научную конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых «Европейское и национальное уголовное право: пути и перспективы развития. Третьи юридические чтения» в Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова.*

Это учебное заведение стало базой для столь уважаемого форума отнюдь не случайно. На его кафедре уголовного права, уголовного процесса и криминалистики успешно преподают несколько групп публично правовых дисциплин. Здесь преподают как штатные сотрудники, так и юристы-практики, в том числе из-за рубежа. Все они с высочайшим уровнем профессиональной подготовки, занимают высокие посты в судебных и правоохранительных органах, в эшелонах власти.

Сотрудники вуза — авторы и соавторы нескольких сотен специализированных методик, учебников, комментариев к уголовно-исправительному законодательству, а проректор университета, заведующий вышеназванной кафедрой доктор юридических наук Евгений Стрельцов — автор множества научных трудов, стипендиат Немецкого департамента международных обменов, первый из украинских юристов, ставший Фулбрайтским стипендиатом (США). Его перу принадлежат фундаментальные монографии: «Экономические преступления: теоретический взгляд», «Экономические преступления: внутригосударственные и международные аспекты» (эта книга — лауреат Третьего всеукраинского конкурса на лучшее юридическое издание), «Хозяйственные преступления» (книга находится в фондах библиотеки конгресса США). Иными словами, профессор Стрельцов — личность известная не только в Украине, но и во многих зарубежных странах.

— Наше вхождение в правовое сообщество на уровне Европейского Союза требует определенных изменений, реформ во многих государственных институтах нашей страны, в том числе в законодательстве, в практике, в теории его применения, — сказал Е. Стрельцов — Именно в связи с этим изучение западного опыта — законодательства, теории, судебной практики — очень полезно для всех категорий студентов-юристов и молодых специалистов, которые через несколько лет будут представлять правовое лицо нашего государства.

Нужно отметить, что зарубежное уголовно-правовое направление (включает в себя уголовное право, уголовный процесс, криминалистику, криминологию и т. д.) имеет разный уровень изучения и анализа. Изначально это уровень ознакомления. Второй этап — более глубокое изучение, третий — исследования. Но любой этап предполагает сравнение иностранного с национальным. Тем не менее это никогда не носит характер механического копирования. Мы исходим из того, что наше законодательство, в первую очередь уголовное, во многом отражает современные цивилизованные пути решения сложных конфликтных ситуаций, а ознакомление с зарубежным

опытом этому не помеха. Ведь уже сняты имевшиеся ранее идеологические преграды, когда мы делили законодательство стран на «лучшее» и «худшее»...

По словам Евгения Стрельцова, есть законодательство, которое во многом является традиционным, — уголовное право. Оно появилось очень давно, с момента образования самих государственных структур — тогда возникла необходимость поиска путей решения сложных ситуаций, связанных с влиянием общественно опасного поведения некоторых граждан.

— В нашей стране практика немного «хромает», она не всегда соответствует действующему законодательству, но отечественная теория достаточно развита, — продолжает профессор. — В связи с этим, повторяю, ознакомление с зарубежным опытом очень полезно. Речь идет и о международном уголовном праве (актах, которые принимают на уровне ООН, Совета Европы и так далее), и Уголовных кодексах других государств. Не стоит забывать, что сейчас мы в той или иной мере развиваем единую модель функционирования нашей экономики. И такая модель должна порождать если не сходное законодательство, то сходные попытки разрешения проблем. Отмечу, с начала нынешнего учебного года я начал читать нашим магистрам курс «Международное и зарубежное уголовное право. Сравнительный анализ». У нас замечательные студенты и аспиранты, о профессиональной подготовке и стремлении к знаниям которых можно судить даже по их докладам, прозвучавшим на конференции...

На конференции молодые люди живо обсуждали наиболее острые вопросы: защиту женщин от сексуальных домогательств и предупреждение женской преступности, психологический портрет террориста и культуру уголовного правосудия, рейдерство и прочее...

Специально к форуму был издан сборник докладов, а по окончании международной конференции разработаны рекомендации, которые оргкомитет направил в Министерство юстиции Украины и Международную ассоциацию содействия правосудию.

*Лариса Козовая*

*Юг. — 2007. — 13 декабря (№ 90). — С. 4.*

## **СТУДЕНТЫ ОНУ ИМ. И. И. МЕЧНИКОВА — ПОБЕДИТЕЛИ МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ**

*Трое студентов Одесского национального университета им. И. И. Мечникова награждены дипломами победителей Международной студенческой олимпиады по астрономии и астрофизике, которая проходила в Таиланде, передает корреспондент ИА «Контекст-Причерноморье».*

В пресс-службе Министерства образования и науки Украины сообщили, что в Международной студенческой олимпиаде по астрономии и астрофизике, которая проходила с 28 ноября по 11 декабря в г. Чианг Май (Таиланд), приняли участие около 170 студентов и руководителей из 24 стран мира. В состав сборной команды Украины были включены победители I Всеукраинской олимпиады по астрономии и отборочно-тренировочных сборов, проведенных весной этого года на базе физического факультета Киевского национального университета имени Тараса Шевченко — представители Киевского, Одесского и Харьковского университетов.

По итогам Олимпиады студенты ОНУ Виталий Бреус, Денис Лавренюк и Николай Бритавский награждены дипломами победителей.

В командном зачете сборная Украины вошла в десятку победителей.

Как отметили в пресс-службе МОН, «главной целью проведения Международной студенческой олимпиады являлась популяризация астрономии и астрофизики, а также привлечение талантливой молодежи всего мира к занятиям астрономией... По результатам выступлений нашей команды на Олимпиаде можно утверждать, что в нашей стране есть потенциал для развития астрономии. Недаром 2009 год объявлен международным годом астрономии. Астрономия,

космические науки являются тем двигателем современного прогресса, которого требует каждое высокоразвитое информационное общество. Именно астрономия, древнейшая наука, на данный момент переживает свое второе рождение».

*Вечерняя Одесса. — 2007. — 18 декабря (№ 190). — С. 1.*

## УЧАТСЯ ДРУЖИТЬ

***В одесских вузах учатся немало студентов из других стран. Вот они и решили провести праздник, организовав и выставку, и концерт.***

День Европейского студента прошел в актовом зале ОНУ им. И. И. Мечникова. Участники акции обратили внимание на различия и общие черты в культурах разных народов. Запомнились зажигательные индийские танцы, демонстрация вьетнамских нарядов, испанские и грузинские песни. В атмосфере дружбы и единства представители десяти стран рассказали о своих странах, обычаях и культуре.

*Одесские известия. — 2007. — 20 декабря (№ 133). — С. 2.*

## 2008

### СІЧЕНЬ

#### З КОЛЯДОЮ ДО РЕКТОРА

У різдвяні дні, коли всі вітають один одного з народженням Христа та початком нового року, не залишився без поздоровлень і ректор Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова Валентин Сминтина. Заспівати колядок до нього прийшли студенти історичного факультету, які є учасниками фольклорно-етнографічної студії «Джерело». Побажавши ректору добробуту, здоров'я та щастя, а своєму університетові процвітання та добра на весь рік, студенти розповіли присутнім про власні досягнення та перемоги.

Фольклорно-етнографічна театральна студія «Джерело» була заснована у 2000 році і вже є лауреатом престижних українських та міжнародних конкурсів, зокрема VI Всеукраїнського фестивалю студентської творчості «Весняна хвиля-2006», I Міжнародного фольклорного фестивалю у м. Галац (Румунія), X міжнародному фестивалі-конкурсі студентської творчості «Барви осені-2007» та ін.



Як зазначив декан історичного факультету Вячеслав Кушнір, за вісім років студія «Джерело» пройшла вже кілька етапів. Під час першого етапу студенти показали відзначення різдвяних свят у нашій місцевості. На другому — почали популяризувати традиційну культуру серед широкого загалу: їздити по області, показуючи не тільки різдвяні, а й інші обряди української Одещини.

— Сьогодні ми вже на третьому етапі, — каже декан, — і хочемо, щоб до нас долучалися й інші, зокрема учні

шкіл. Торік ми започаткували обласний конкурс «Обряди мого села». Обов'язковою умовою участі в ньому є демонстрація обрядів саме свого села, що заохотило пошукову роботу учнів. Якщо нам вдасться залучити до цієї справи ширший загаль школярів, то наступного року плануємо зробити конкурс «Обряди мого села» всеукраїнським.

— На сьогодні студія «Джерело» може конкурувати з професійними колективами, — переконаний ректор ОНУ ім. І. І. Мечникова Валентин Сминтина. — Незважаючи на те, що її учасники не професіонали, а любителі, та й склад міняється щороку на 30–40 відсотків. Ми бачимо тільки творче обличчя колективу, а насправді тут ще й велика дослідницька робота. В галузі етнографії та фольклору в університеті захищаються кандидатські і докторські дисертації, а сьогодні ми бачили результати роботи студентських наукових колективів. Звичайно та обряди, які вони показують, були знайдені в районах Одещини. Це надзвичайно цікаво, адже, не зважаючи на те, що є єдиний стержень української культури, в кожному селі змінюються деталі, іноді дуже суттєві, в обрядах весілля, народження дитини, першого снопа... Ці нюанси і надають самобутності обрядам кожного населеного пункту. Зберегти їх, примножити і створити з них палітру національної культури, безумовно, велике завдання. Поки що наші студенти і викладачі з ним справляються.

— В нашому університеті існує близько ста творчих колективів, але «Джерело» — на особливому місці, — продовжує Валентин Андрійович. — Йому завжди хочеться приділити особливу увагу, адже художньою самодіяльністю він не обмежується. Це і науково-дослідницька діяльність студентів та викладачів, і театральна, й етнографічні аспекти. Навіть сьогодні, в п'ятихвилинному виступі, ми побачили, як вдало студенти додають до традиції якісь аспекти сучасного життя. І це дуже суттєво, адже культура народу — не щось зафіксоване і мертве, це — живий організм, який розвивається разом із суспільством.

На завершення ректор подякував студентам за привітання та вручив їм нагороди і різдвяні подарунки.



*Ольга Мирза*  
НА ЗНІМКАХ: учасники фольклорно-етнографічної театральної студії «Джерело»;  
ректор ОНУ ім. І. І. Мечникова Валентин Сминтина.  
Фото автора

*Чорноморські новини. — 2008. — 12 січня (№ 3–4). — С. 1.*

## **ОТКРЫТА МЕМОРИАЛЬНАЯ ДОСКА МАРКУ КРЕЙНУ**

***В Одесском национальном университете имени И. И. Мечникова 14 января была открыта мемориальная доска выдающемуся математику Марку Крейну, передает корреспондент ИА «Контекст-Причерноморье».***

На открытии присутствовал ректор ОНУ Валентин Смынтына и директор института математики, экономики и механики университета Виктор Круглов. Как было отмечено в ходе мероприятия, жизнь и деятельность выдающегося ученого в течение 20 лет была связана с нашим городом. Марк Крейн (1907–1989) — советский математик, автор более чем 250 работ (в том числе 7 монографий, многие из которых переведены на иностранные языки) по различным разделам алгебры, анализа, теории функций, функционального анализа, теории интегральных и дифференциальных уравнений, математической физике и аналитической механике.

В двадцать шесть лет он стал профессором, через пять лет стал доктором физико-математических наук, затем членом-корреспондентом АН УССР. Работал в учебных заведениях и научно-исследовательских институтах Одессы, Куйбышева, Харькова, Киева, с 1954 года работал в Одесском инженерно-строительном институте. Подготовил более чем 60 кандидатов и докторов наук. Еще в довоенные годы под руководством М. Крейна сложилась одесская математическая школа. В 1970 г. был избран почетным иностранным членом Американской академии искусств и наук. Был членом Харьковского, Московского и Американского математических обществ, лауреатом премии им. Н. М. Крылова.

*Вечерняя Одесса. — 2008. — 19 января (№ 8–9). — С. 1.*

## **ПЛОДОТВОРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**

***В Одесском национальном университете имени И. И. Мечникова состоялось подписание Договора о сотрудничестве между ректором Технического университета имени Чуши (город Циндао, КНР) профессором Линь Сибяо и ректором ОНУ Валентином Смынтыной.***

В подписанном договоре говорится о совместной подготовке бакалавров по ряду специальностей и обучении студентов из Китая в ОНУ. Основы сотрудничества двух университетов были заложены в ноябре 2006 года в ходе визита делегации ОНУ в Китайскую Народную Республику.

Линь Сибяо рассказал, что пока планируется подготовка китайских студентов в сфере компьютерных технологий и экономики, а в дальнейшем их будут обучать еще биологическим и химическим наукам. Также он напомнил, что ОНУ является первым университетом в Украине, с которым сотрудничает китайский университет. Ведь устроиться на работу в Китае выпускникам ОНУ не составляет никакого труда — они являются востребованными специалистами.

Ректор ОНУ Валентин Смынтына рассказал, что иностранные студенты в большинстве случаев выбирают гуманитарные науки и меньшее предпочтение отдают естественным. В настоящее время в университете обучаются 253 китайских студента, они зачастую выбирают изучение западноевропейских языков. Но, есть студенты, которые начинают изучать украинский язык как специальность.

— Это отрадный факт, свидетельствующий о том, что в мире происходят существенные изменения в менталитете иностранных граждан по отношению к украинской культуре, — подчеркнул Валентин Андреевич. — Уверен, что наше сотрудничество с китайскими друзьями будет продолжено.

*Анна Польская*

*Одесский вестник. — 2008. — 26 января (№ 16–17). — С. 1.*

## **ЛЮТИЙ**

### **ЮВІЛЕЙНИЙ ФОРУМ ЮНИХ АСТРОНОМІВ**

***На базі кафедри астрономії фізичного факультету Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова пройшла ювілейна 30-та конференція секції астрономії Малої академії наук при Одеському обласному гуманітарному центрі позашкільної освіти і виховання.***



У конференції взяли участь 23 школярі Одеси й області, що представили доповіді у різних галузях астрономії. Олена Янчук, зокрема, розповіла про створення шкільної обсерваторії в Кароліно-Бугазі, де планується проведення спостережень Сонця, супутників Юпітера, перемінних зірок і планет. Андрій Легенький (Білгород-Дністровський) створив астрономічний сайт-енциклопедію. В'ячеслав Пехтерев (Іллічівськ) розглянув сучасні теорії «чорних дірок». Володимир Комендант (ЗОШ № 82, м. Одеса) статистично досліджував вплив сонячної активності на рух низькоорбітальних космічних апаратів.

Чотири учасниці одержали дипломи III ступеня. Ірина Зубрицька (Болград) розглянула вплив парникового ефекту на добове обертання Землі. Надія Черевкова (економічний ліцей, м. Одеса) досліджувала диференціальне обертання Сонця і його зв'язок із сонячною активністю. Аліна Вайраух (ЗОШ № 101, м. Одеса) провела комп'ютерну обробку 2590 зображень магнітної катаклізмичної подвійної зорі V1432 Орла, одержаних в астрономічній обсерваторії острова Майорка одеськими астрономами-професіоналами. Юлія Лашина (економічний ліцей) досліджувала затемнену перемінну зорю V401 Лебеда за фотографічними пластинками знаменитого семикамерного астрографа НДІ «Астрономічна обсерваторія» ОНУ.

Друге місце посіла дев'ятикласниця Софія Гедзенко (ліцей № 53, м. Одеса), що розглянула вибухи і руйнування у світі комет та оцінила фізичні параметри спалаху за цифровими фотографіями.

Перше місце дісталось Тетяні Музичук (Рішельєвський ліцей), яка визначила географічні координати і магнітне схилення за полудневими спостереженнями Сонця. Її робота рекомендована для участі у Всеукраїнській конференції в Києві, що відбудеться в квітні.

Теоретичний тур конференції був з фізики, оскільки надалі чимало учасників конференції планують продовжити навчання на астрономічному відділенні фізичного факультету. Крім двох робіт, усі учасники представили свої доповіді у вигляді комп'ютерних презентацій, та й підготовку практичних астрономічних результатів без комп'ютера уявити вже давно неможливо.

Слід віддати належне і керівникам кращих робіт — науковим співробітникам НДІ «Астрономічна обсерваторія» ОНУ Владиславі Маршовій і Лідії Чинаровій, керівникові гуртка з Болграда Валерію Димитрову та іншим, що протягом кількох років успішно працювали з обдарованими школярами. Приємно відзначити і вдалий дебют у науковому керівництві студентів 4-го курсу фізичного факультету Євгенія Бритавського і Володимира Троянського.

Призери конференції, крім дипломів, були нагороджені книгою «Одеський астрономічний календар-2008». Вони планують взяти участь в астрономічних і аерокосмічних конференціях у Києві, Дніпропетровську Андрушівці й таборі «Артек».

Побажаємо ж юним астрономам, щоб їхня провідна зоря була щасливою!

*Іван Андронов,  
професор, декан факультету довузівської підготовки  
Одеського національного морського університету,  
голова журі*

*Думська площа. — 2008. — 22 лютого (№ 6). — С. 5.*

### **З НАРОДНИХ РУЧАЙВ**

*Традиційний конкурс «Обряди мого села», започаткований відомим ученим-народознавцем, деканом історичного факультету Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова В'ячеславом Кушніром, пройшов у Палаці студентів. Фольклорні учнівські колективи з Балтського, Кодимського, Татарбунарського, Кілійського та Миколаївського районів нашої області цього разу демонстрували відзначення свят зимового циклу за традиціями своїх сіл.*

Юні аматори виходили на сцену в костюмах, обрядових строях з бабусиних скринь, автентично виконували колядки, щедрівки, записані з вуст земляків старших поколінь, схвильовано, з гордістю розповідали, як в їхніх рідних селах (Пужайкове, Загнітків, Андрієво-Іваніве, Байданівка, Шевченкове) зберігаються, відроджуються народні традиції, як проводяться не тільки християнські свята, але й урочистості з нагоди народження дитини, завершення жнив та обрізання виноградної лози...

У селах, де проживають українці, болгари, молдовани, обряди збагачуються цікавими деталями різних національних культур.

— Ми, педагоги, надзвичайно вдячні історикам Одеси за організацію конкурсу «Обряди мого села», — відзначила вчителька української мови з села Шевченкового Кілійського району Віра Шаргородська. — Пошукова робота, фольклор дуже захопили наших учнів, ще більш об'єднали, зміцнили родини, сільські громади, зв'язок поколінь благодатною магією різдвяних віншувань, колядок та щедрівок, котрі передаються земляками з діда-прадіда. Я прибула на це унікальне святкове дійство разом із гуртом школярів, дочкою Людмилою Сватаненко (теж учителькою) та онуками. Двоє з них хоч і живуть в Одесі, але колядують своїм сусідам, друзям так, як це роблять у нашому рідному селі Шевченковому в Придунав'ї. Цікаво та приємно було побачити сьогодні самобутні обряди з різних районів української Одещини. У фольклорних групах поруч із дітьми — їхні батьки, дідуся та бабусі. Учасники цього конкурсу зачарували членів журі, глядачів не тільки майстерним виконанням традиційних колядувань, вертепів, але й новими нюансами, деталями різдвяного обряду, особисто написаними дотепними святковими побажаннями-віншуваннями. І це дуже важливо, адже народна культура — живий організм, який розвивається разом із суспільством.

Усі гурти колядників отримали дипломи, цінні подарунки від управління освіти і науки Одеської облдержадміністрації, обласної філії фонду інтелектуальної співпраці «Україна — XXI століття», котрі теж приєдналися до організації цієї важливої акції, спрямованої на виховання молоді, збереження та розвиток національної культури.

— Наступний конкурс «Обряди мого села» матиме статус уже всеукраїнського, — повідомив на закритті свята В'ячеслав Кушнір. — Це вже третій етап діяльності фольклорно-етнографічної театральної студії «Джерело», заснованої на історичному факультеті ОНУ вісім років тому. Спочатку цей науковий студентський колектив вивчав та показував землякам календарні обряди зимового циклу — вечорниці, різдвяні дійства. Він став лауреатом престижних міжнародних конкурсів. Творчим успіхам сприяла велика дослідна робота, котра згодом логічно завершується захистом кандидатських, докторських дисертацій в галузі етнографії та фольклору. Згодом ми почали активно популяризувати традиційну культуру, народні обряди, виїжджаючи в усі куточки багатонаціональної Одещини. Раді, що нам вдалося залучити до цієї справи і широкий загал школярів. Недаремно кажуть: «Ми всі родом з дитинства». І чим більше хлопчиків та дівчаток у ранньому віці долучаться до витоків рідної культури, народних звичаїв та обрядів, тим сильнішою, міцнішою духом, ділами та помислами стане наша ненька-Україна.

*Валентина Черевиченко*

*Думська площа. — 2008. — 22 лютого (№ 6). — С. 8.*

## **ДОСЛІДЖЕННЯ ГОЛОДОМОРУ: ЧАС ПРАЦЮЄ ПРОТИ НАС**

*Минулоріч Указом Президента України ряд громадських та політичних діячів і вчених за вагомих внесок у дослідження голодоморів в Україні, активну громадську діяльність з метою вшанування пам'яті жертв трагедії були нагороджені високими державними відзнаками. Ордена «За заслуги» III ступеня удостоєний і відомий науковець, декан історичного факультету ОНУ ім. І. І. Мечникова В'ячеслав Григорович Кушнір, який люб'язно погодився дати інтерв'ю нашій газеті.*

— В'ячеславе Григоровичу, тоталітарне минуле залишило нам у спадок чимало білих плям. Це спотворило історичну науку, яка таким чином виконувала політичне замовлення. До таких білих плям належали і голодомори, особливо 1932–1933 років. Коли ви вперше звернулися до цієї теми?

— Тема не нова. В історії України забагато «білих плям» і їх кількість збільшується, зокрема, щодо проблеми Голодомору. Дивуватися нема чому, адже відомо, що історію пригноблених народів зазвичай пишуть інші. А відтак історія в цілому, чи окремі питання висвітлюються тенденційно. Ще одне — два покоління... і про жахливі події 1932–1933 років, можливо, і не згадуватимуть — ось ціна свідомого спотворення історичної правди.

Про голод 1932–1933, 1946–1947 років чув від батьків, родичів, знайомих. Це були короткі свідчення про окремі епізоди, які стосувалися питань виживання, і зовсім нічого не говорилось про причини трагедії, тим більше про механізм реалізації злочинної політики. До цього слід додати, що в тодішній історичній науці ґрунтовного наукового дослідження ситуації в українських селах просто бути не могло. Масштабні дослідні роботи розгорнулися вже в Україні незалежній. Звісно, розпочали її історики. Я як етнограф звернувся до цієї теми досить пізно — під час проведення літніх студентських етнографічних практик.

— Нам добре відома ваша публічна діяльність, публікації в пресі, участь у наукових заходах, у тому числі з проблем висвітлення Голодомору, і все ж хотілося б почути, що конкретно зроблено вами в цій царині?

— Проблема вивчення Голодомору багатоаспектна. Поки що результатами діяльності в цій царині можуть похвалитися хіба що історики, архівісти. Ще практично не розпочинали роботу психологи. Тільки в останні роки з'являються етнологічні розвідки, до яких і я маю пряме відношення. У середині 1990-х років ми розпочали збирання інформації від свідків Голодомору, тоді й зрозуміли, що маємо практично єдине джерело для вивчення ще однієї зовсім недослідженої проблеми — деградації народної культури впродовж цих двох років. У 2005 році група телеканалу «Тоніс» створювала телевізійний фільм про Голодомор 1932–1933 років. Матеріали для фільму відбирали в різних регіонах України. Я брав участь у роботі групи в Одеській області і остаточно переконався в унікальності усної історії для вивчення Голодомору на регіональному рівні. З'ясувалося чимало маловідомих і невідомих фактів. Зокрема про те, що на теренах Одещини радянський режим застосовував різні варіанти «роботи з населенням». Усе це потребує окремого дослідження. Тому нашим завданням стало накопичення свідчень усної історії з метою висвітлити ті проблеми, які не відбиті в архівних документах. Цьогоріч ми плануємо видати друком перші результати наших розвідок за останні роки.

Є ще одна важлива, на наш погляд, сфера діяльності, якій приділяється особлива увага, — це просвітницька робота. Ми маємо доносити до пересічного українця правду про Голодомор, адже те, що з'являється в науковій літературі, періодичних виданнях, до людей не доходить з різних причин. І виступи науковців дають можливість громадянам не тільки одержати нову інформацію. А й почути відповіді на актуальні запитання. Ми відгукуємося на запрошення і мали зустрічі в місті та районах області. Чим більше люди знатимуть про Голодомор, тим буде менше спекуляцій навколо цієї теми.

— На якій стадії перебуває сьогодні дослідження даної теми? На чому, на вашу думку, варто акцентувати увагу дослідників, у тому числі в нашому південному краї?

— Історія Голодомору на сьогодні достатньо вивчена, хоча далеко не остаточно. Історична наука вже накопичила багатющий фактичний матеріал, який дає відповідь на запитання: «Як відбувалася ця народна трагедія?». Тепер настав час широких узагальнень, глибокого філософського, комплексного осмислення фактів, щоб відповісти і на таке запитання: «Як могла статися ця трагедія та які її історичні наслідки?». Тобто наука тепер має розкрити ідеологічний, економічний, правовий, політичний та морально-психологічний аспекти даного явища. Лише такий підхід може дати цілісне, об'єктивне і ґрунтовне уявлення про те, що відбулося в Україні на початку 30-х років минулого століття.

Чимало зроблено і на Одещині. Інформація про Голодомор висвітлюється на шпальтах районних газет. На сьогодні надруковано понад 150 статей — свідчень очевидців трагедії в окремих

селах Одещини. Обласним державним архівом видано збірки документів про Голодомор на Одещині «Голодомор в Україні (Одеська область)», вийшли друком «Їдло — 33 року» О. Різникова, «Голодомор» О. Косаря. Одеська державна наукова бібліотека ім. М. Горького за спільним проектом з Фундацією українознавчих студій Австралії склала науково-допоміжний бібліографічний покажчик, до якого внесено видання про Голодомор, що здійснені в країнах світу впродовж 1932—2000 років.

У найближчій перспективі ми маємо зосередити увагу на таких напрямках роботи. Перший — продовження вивчення архівних матеріалів з метою їх оприлюднення і надання таким чином можливості для широких узагальнень. Тим більш, що далеко не до всіх архівних фондів і досі є доступ. Другий напрямок — невідкладне здійснення експедиційних робіт з метою збирання інформації, яку можуть надати лише свідки Голодомору. Для проведення цієї роботи в нас залишились не роки, а місяці й тижні, адже йдеться про людей, яким виповнилось 80 і більше років. Вони є носіями знань, що не зафіксовані в інших джерелах. Не кажучи вже про те, що і в офіційних документах тих часів далеко не все відповідало дійсності. Чимало документів просто знищувалося. Достатньо навести такий факт. За директивою Одеського облвиконкому від 13 квітня 1934 року міськрадам та виконкомам, партійним комітетам та інспекторам управління народногосподарського обліку «запропоновано» перевірити органи реєстрації актів цивільного стану та вилучити книги про смерть за 1933 рік по всіх без винятку сільських радах, а за 1932 рік — за особливим списком. Вилучені з сільських рад книги мали бути передані на зберігання «в таємному порядку при райвиконкоммах». Такі інформаційні прогалини можуть заповнити свідчення людей, які пережили цю страшну трагедію.

**— Одеський науковець Юрій Слюсар пропонує розробити обласну і навіть всеукраїнську програму з організації експедицій у райони, що найбільше постраждали від голоду, доки ще є живі свідки. Як це можливо організувати практично, особливо тоді, коли місцеві чи центральні органи влади не профінансують подібні ініціативи?**

— Безперечно, така робота невідкладно має проводитись. Певний досвід в Україні є. Деякі обласні державні адміністрації виділили кошти, транспорт, залучили науковців і виконали великий обсяг роботи. У нас поки що цього немає. Ми пішли іншим шляхом — місцева влада дала вказівку працівникам районних архівів, викладачам шкіл записати інформацію від свідків Голодомору. Залучені до цієї роботи і школярі, що з точки зору виховання підростаючого покоління є цілком доцільним. Однак якість проведення такої роботи... Переважна більшість таких кореспондентів (та ще й діти) є пасивними слухачами, які записують те, що їм розповідають. А розповідають чимало вже відомого, і ця кількість не переросте в якість. І ще одне видання таких свідчень (хоча й важливих для історії) навряд чи допоможе дослідити маловідомі сторінки Голодомору на рівні села, району.

Для того, щоб був однаковий підхід до збирання матеріалів, ми запропонували ентузіастам-дослідникам програму-запитальник, але проблеми це не вирішить. Потрібен професійний підхід, тут мають працювати фахівці, тоді й буде якісний результат. Для цього потрібна обласна програма.

**— Як це організувати?**

— Завдання не таке вже й складне. У нас є досвід. Декілька років тому ми з начальником обласного управління культури Н. М. Бабич вирішили експедиційне питання за один день і обстежили впродовж двох тижнів три райони. Це не зняло всіх проблем, які перед нами стояли, до того ж ми не змогли продовжити розпочате, але набутий досвід свідчить: якщо є ініціатива, бажання її реалізувати, тоді знайдуться й методи її реалізації, навіть у нашій складній фінансовій ситуації.

**— Чи існує в науці єдина методологія дослідження подібних явищ, які суттєво позначилися на демографічному стані певного народу? Адже багато дослідників, уже не кажучи про політиків (у першу чергу російських), заперечують, що це був саме геноцид українців.**

— Питання непросте, як і тлумачення самої проблеми. Історичний процес складний і різноплановий, майже в кожній країні він має свою специфіку. Часто буває, що те, що для однієї країни, так би мовити, природно, в іншій — може мати негативні наслідки. Деякі поради, які



дають нам європейці, ми сприйняти не можемо, оскільки ситуації в країнах не є однаковими. Скажімо, в Європі опікуються, зокрема, збереженням традиційної культури і мови національних меншин. Проблеми ж з державною мовою в них немає, отож вони не розуміють, чому ми маємо захищати насамперед державну мову. Їм і на думку не спадає, що на значній частині території України нею не володіють не тільки представники національних меншин, але й навіть етнічні українці. Так і з Голодомором. Здавалося б, тут не може бути проблем, адже Голодомор в Україні підпадає під дію Конвенції ООН як акт геноциду. У Конвенції ООН від 9 грудня 1948 року «Про попередження злочину геноциду і покарання за нього» стаття 2 визначає геноцид «як будь-яке з діянь, які вчиняються з наміром знищити повністю або частково яку-небудь національну, етнічну, расову чи релігійну групу, а саме (серед інших): умисне створення для будь-якої групи таких життєвих умов, які розраховані на повне або часткове фізичне знищення її». Які тут можуть бути ще питання? Але в нас чимало таких людей, котрі свідомо цього документа бачити не хочуть.

Складніше з визначенням щодо того, чи був Голодомор актом знищення українців як етносу чи українського народу. Якщо виходити з того, що навіть у моноетнічних державах обов'язково є представники інших етносів, то відповідь на запитання — однозначна. Але чи буде справедливо стверджувати, що Голодомор в Україні був актом знищення українського народу, тобто всіх етносів, якщо вимирало сільське населення — етнічні українці. Чомусь забувають слова Сталіна, що «націоналізм» і національна проблема в Україні за своєю суттю була селянською проблемою. Тому знищували саме українського селянина — і як селянина, і як українця. То що ж, будемо ховатися за існуючими дефініціями чи виходити з реального — кого насправді й чому свідомо знищували?

Утім і ця проблема тимчасова. Вона втратить актуальність, але для цього потрібно ще докласти великих зусиль, щоб у повній мірі вивчити і оприлюднити історію Голодомору, наслідки якого проявляються в нашому суспільстві. Голодомор виявився мірилом етнічної та національної свідомості українців. Оцінки Голодомору українськими політиками, пересічними громадянами засвідчили не тільки різне розуміння проблеми, але й виявили ідеологічне підґрунтя, на якому базуються протиріччя. Усе залежить від того, наскільки швидко широкі верстви українського суспільства дізнаються про справжню природу Голодомору навіть з тих документів, які оприлюднені на сьогодні. А в архівних схронах знаходиться ще чимало шокуючих свідчень.

З'явився підхід так званого толерантного ставлення до вивчення Голодомору. Він стає досить популярним навіть серед науковців. Суть його в тому, щоб уникати різких формулювань і звинувачень як репресивних органів, що здійснювали нелюдські заходи, так і політики радянського режиму щодо України. Звісно, не варто заперечувати необхідність дотримання об'єктивності й толерантності, особливо щодо таких непростих запитань, котрі виникають під час дослідження Голодомору. Однак у даному разі за цим стоїть те, що можна назвати психологічним наслідком Голодомору. Методом терору проти українців, голодом і репресіями у 20–30-ті роки ХХ ст., політичними переслідуваннями українців за так званий український буржуазний націоналізм у післявоєнні роки радянському режимові вдалось виховати покірнього українця, який якщо й висловлював свої думки, то тільки в межах дозволеного. Зараз у незалежній Україні ситуація змінилась і можна вільно висловлюватись, але страх і дотримання позиції за принципом — краще я не скажу всієї правди, щоб не образити знайомого, сусіда, навіть якщо він і винний, — риса багатьох українців. Вона формувалася нашими дідами й прадідами, тими, кого знищували, залякували, принижували, примусили переносити ці страшні страждання. Вони на довгі роки втратили здатність боротися за своє національне і соціальне визволення. Ця риса притаманна і нам, вона визначає нашу поведінку. Суть її — поступливість, нерішучість, невпевненість у вирішенні найрізноманітніших питань, у тому числі й доленосних. Вона проявляється і в дискусіях про Голодомор. Для одних ставлення до цього питання очевидне, адже, знищивши 7–10 мільйонів селян, радянський режим значно підірвав основу української ідентичності, бо саме сільське населення є носієм культури, мови, традицій народу, національного духу.

Ми маємо докласти максимум зусиль, щоб цей перехідний, перезавантажувальний період нашої етнічної і національної самосвідомості пройшов якнайшвидше. Для цього потрібно наполегливо працювати.



— У нашому суспільстві широке відзначення роковин Голодомору теж сприйнято неоднозначно. Хтось закидає ініціаторам, що тут має місце політичне замовлення, бажання одержати політичні дивіденди чи бажання відвернути увагу громадян від сучасних проблем і т. п. Дехто має позиції, що просто обурюють своїм цинізмом. Як ви вважаєте, запровадження кримінальної відповідальності за невизнання Голодомору змінить цю ситуацію?

— По-перше, я не бачу нічого негативного в прийнятті політичних рішень. Інша справа, що рішення можуть мати негативні політичні наслідки. Навіть якщо ця акція, ініційована Президентом України Віктором Андрійовичем Ющенком, політична, то в цьому разі наслідки тільки підтвердили її доцільність. Як з'ясувалося, підготовка до вшанування пам'яті жертв Голодомору супроводжувалась по всій країні активізацією пошукової роботи не тільки науковців, освітян, а й державних службовців на всіх рівнях, і — що дуже важливо — школярів. Те, що відбулося, стало знаковою подією в справі об'єднання нації. Це ж є фактом, що на заході і на сході, на півночі і на півдні України мільйони людей об'єдналися з однією метою — знати більше правди про Голодомор, вшанувати пам'ять загиблих. Це перше за роки незалежності виявлення дійсно загальноукраїнської соборності. Не буде перебільшенням стверджувати, що мільйони українців за 2007 рік набагато більше дізналися про масштаби і природу Голодомору. На сучасному етапі розбудови української державності нам необхідні такі заходи, акції, вшанування тощо, котрі об'єднують нашу українську націю, адже тільки сконсолідоване суспільство здатне вирішувати будь-які політичні, соціальні, економічні проблеми.

Щодо кримінальної відповідальності... У демократичних країнах існує така практика, і до цього ставляться з розумінням. На мою думку, ініціатива Президента — вимушений крок, природна реакція на свідоме цинічне паплюження історії українського народу, розкол суспільства і дестабілізацію. Але в недалекому майбутньому, з приходом нового покоління політиків, пріоритетними стануть принципи моралі, етики, а не політична доцільність усупереч об'єктивним реаліям, і такі жахливі сторінки нашої історії, як Голодомор, не будуть використовувати заради політичних дивідендів. Але задля цього нам потрібно виконати значний обсяг роботи, у тому числі й просвітницької.

— Широ дякуємо за інтерв'ю. Бажаємо вам плідної праці.

Володимир Кудlach

Думська площа. — 2008. — 29 лютого (№ 7). — С. 2.

## БЕРЕЗЕНЬ

### *ШЛЯХ, УСТЕЛЕНИЙ ТЕРНОМ*

*У жовтні минулого року не стало одного з провідних університетських викладачів кандидата філологічних наук, доцента кафедри української літератури ОНУ ім. І. І. Мечникова П. Ю. Данилка. Усього чотири місяці не дожив він до свого 90-річчя. 29 січня і в наступні після ювілейного дні добрим словом згадували свого вчителя, наставника, побратима на освітянській ниві його численні учні й колеги, відзначаючи незгасний інтерес Панаса Юхимовича до філології, вагомий внесок ученого до вітчизняного літературознавства.*

*А мені пригадалася наша остання з Панасом Юхимовичем зустріч напередодні 70-річчя відкриття в Одеському університеті філологічного факультету. Його розповідь про прожите-пережите я підготувала ще в ті осінні дні, узгодила зі своїм наставником текст, але йому вже не судилося побачити публікацію на газетній шпальті... Гадаю, одеситам буде цікаво ознайомитися з біографією П. Ю. Данилка — непересічної людини, у долі якої віддзеркалилася доля цілого бентежного покоління українців.*

Любов Ісаєнко

Мудро мовиться в народі: у житті, як на довгій ниві. А тим більше, якщо ця нива така довга, як у мене. Усього було: і гострого колючого терну, і земних втоптаних стежок... От лише устелених килимами доріжок не послала доля. Але й за те, що дав мені Всевишній, дякуватиму до останніх днів життя.

Розпочну з дитинства. Народився я в хліборобській сім'ї. Господарство вважалось середняцьким: після революції одержали 7 десятин землі, з яких лише половина — придатні для землеробства. Сім'я складалась з семи душ. Жили, як і переважна більшість місцевих селян, бідно, з хліборобської праці... Але завдяки старанню батьків та старших братів і сестер хліб у хаті був завжди свій та й дещо до хліба: тримали корову, кілька овечок, пару коней, батько з любов'ю доглядав бджіл — на пасіці було до десяти вуликів. Діти влітку пасли худобу, а восени йшли до школи. В осінні та зимові вечори за столом збиралася майже вся сім'я. Гасова лампа освітлювала місця старших дітей, які вчили уроки, а біля них примощувались і менші зі своїми дитячими заняттями. Іноді слухали і читання вголос котрогось зі школярів. Пам'ятаю, як протягом кількох вечорів старший брат Кость читав повість Бориса Грінченка «Серед темної ночі». А врізалось у дитячу пам'ять це, мабуть, тому, що саме в одну з тих ночей у нас злодії викрали коней. Для сім'ї це було велике горе, бо без коней селянин не хазяїн: не виореш поле, не засієш зерном, не матимеш хліба... Яюсь згодом знову розжились на пару коней, економлячи на найнеобхіднішому. Одягались, як і більшість сільських дітей, у свитки, одяг з домотканого полотна, чоботи.

Кінець 20-х років позначився початком суцільної колективізації на селі. Батько разом з іншими вступив до колгоспу: відвів коней, корову, здав увесь реманент — віз, плуг, культиватор, борони, одним словом, усе, що необхідно в господарстві. Для потреб колгоспу розібрали клуню, хлів... І розпочалось життя в колгоспі. За роботу всієї сім'ї восени на трудодні нараховували мізерну оплату зерном, яке батько приносив у мішечку. На хліб його було зовсім мало. Почали засівати зерном частину городу. Наближався страшний голодомор 1932—1933 років. Набував все більшого розмаху курс комуністичної партії на знищення українського села. Село ніби завмерло: не чути було на вулицях дівочих пісень, зникли розважальні вечорниці.

Саме в ці роки моїй душі завдано було дві найтяжчі рани. Узимку, коли я навчався в сьомому класі, батька виключили з колгоспу, і всю сім'ю піддали екзекуції — «розкуркуленню»: батька заарештували, а нас — мене, двох менших сестер з матір'ю — вигнали з хати на мороз. Два старші брати — Іван та Кость — у пошуках кращої долі виїхали з села ще раніше: один на Донбас, другий до Одеси. Усе так зване майно (а насправді сільські злидні — свитки, кожухи, домоткане полотно, з якого шили нижню білизну, продукти — картоплю, буряки, що зберігались у погребі, крупи і борошно в торбинках) розібрали і розділили між собою сільські активісти, що брали участь у «розкуркуленні». Так ми стали в один день «ворогами народу». Це тавро «ворога народу», почуття без вини винуватих зависло над нашою сім'єю на роки й десятиліття.

Мати з двома моїми молодшими сестрами (найменшій було всього 5 років) поселилися в покинутій кимсь хаті, бо родичі боялись приймати до себе «ворогів народу». Мене прихистив і врятував від голоду батьків брат — дядько Іван. Тяжкими в селі були весна й літо 1933 року. Учні в школі під час уроків непритомніли, виснажені недоїданням. У весняні канікули я декілька днів працював у сусідньому селі в радгоспі. Там вранці давали по шматочку хліба, а в обід — якусь страву. У той голодний 1933-й я закінчив семирічну школу. Що ж робити далі? Брат Кость у листі радив, щоб я готувався до навчання в якомусь технікумі. Але куди податись без довідки із сільради? Досі постає перед очима страшна картина: я прийшов до сільради за довідкою. І в цей час при мені два виконавці — особи, що виконували розпорядження голови сільради, — привели жінку, всю опухлу, з якимось божевільним виразом на обличчі, і принесли в закривавленому мішку порубані тіла дітей. Тому не можу спокійно слухати лідера комуністів Петра Симоненка, що хоче переконати нас в тому, що ніякого голоду в 1932—1933 роках в Україні не було...

Усім, що сталося пізніше в моїй долі, зобов'язаний старшому братові Костю. Виїжджаючи з села в 1930 році сімнадцятирічним юнаком, він забрав із собою документи про сімейний стан батьків — земельний наділ, склад сім'ї, розмір податків тощо. Після того як нас «розкуркулили», він, навчаючись в Одеському зубопротезному технікумі, написав про розправу над родиною Все-

українському старості — голові Всеукраїнського центрального виконавчого комітету Григорію Івановичу Петровському — і відправив поштою з відповідними документами. На щастя, папери надійшли за призначенням: у селі одержали розпорядження поновити батьків у колгоспі, а хату і все майно повернути. Здавалося, правда перемогла, але... довго довелось матері з двома моїми меншими сестрами оббивати пороги сільради, поки нарешті виселився непроханий «квартирант». Хату й город нам повернули, а все майно зникло безслідно, а головне — у тій веремії безправності загубились сліди нашого нещасного батька — чесного неписьменного хлібороба, доброго чоловіка, який завжди був заклопотаний дітьми, рідною домівкою. Пам'ятаю, як найменша сестричка, якій не було ще й п'яти років, вибігала зустрічати татуся, що стомлений повертався з колгоспу, разом із напарником розпилював на дошки привезені з лісу дубові та соснові колоди. За цю роботу давали в обід якусь юшку та шматок чорного хліба, якого він не з'їдав, а загортав у полотничку і ніс найменшій дитині як гостинець від зайчика...

Після війни серед вцілілих сімейних паперів натрапив на адресовану мені поштову картку від батька, яку хтось написав гарним почерком. На поштовій печатці чітко відбито дату: 25.05.1933. Батько повідомляв, що його засудили на три роки заслання, але ще невідомо коли відправлять, і що перебуває нині в Бердичівській тюрмі. Просив вислати грошей і посилку — побільше тютюну, коли рідний дядько Іван є вдома, то щоб скоріше це привіз. Чи їздив тоді до батька з передачею дядько Іван, не знаю. А батько так і не повернувся додому. Лише нещодавно одержав я з обласної Житомирської прокуратури відповідь на свій запит: «Юхима Данилка, 1886 року народження, весною 1933 р. було заарештовано районним відділом ДПУ за обвинуваченням у контрреволюційній агітації проти Радянської влади. Рішенням колегії ГПУ від 6.04.1933 Данилко Ю. А. засуджений до заслання за ст. 54—10 КК УРСР в Казахстан на три роки. За висновком прокуратури Житомирської області відповідно до ст. I Указу Президії Верховної Ради СРСР від 16.01.1989 р. Данилко Ю. А. реабілітований».

Отака доля нашого батька — простого сільського хлібороба, життя якого за сфабрикованими кимсь з місцевих негідників звинуваченням обірвалось у 47 років. Мені тоді виповнилось п'ятнадцять. За порадою брата Костя приїхав я до Одеси, маючи на руках свідоцтво про закінчення семирічної школи, подав документи до технікуму педосвіти. Після зарахування студентом мені надали місце в гуртожитку, призначили стипендію і видали продуктову картку на хліб. Так я був урятований від голоду. Вдячний рідному братові Костеві, який був старшим від мене на 4 роки, але зумів за тих жахливих умов і сам вижити, і заступитись за мене, за матір і менших сестер. На жаль, пережите в 30-ті роки, війна та повоєнні нервові перенапруження не пройшли безслідно: брат помер на 55-му році життя від інфаркту.

Як склалось моє життя далі? Навчання в технікумі давалось легко, хоч постійно дошкуляли матеріальні нестатки: доводилось розраховувати лише на стипендію, бо мати з двома моїми сестрами жили з того, що вирощували на своєму городі, колгоспи тоді за трудодні майже не платили. У 1936 р., після закінчення технікуму, одержав направлення на роботу в Знам'янську неповносередню школу № 10 Одеської залізниці. Працював учителем української мови й літератури. Роботу в школі поєднував із навчанням на мовно-літературному факультеті Одеського учительського інституту. Однак встиг закінчити лише два курси — у кінці 1939 р. розпочалась війна з Фінляндією, і мене забрали на фронт.

На передову на Карельському перешийку мали відправити в березні 1940 р., та — на щастя! — було підписано перемир'я. Розпочалося переформування військових частин перед новими завданнями: у 1940 р. до СРСР були приєднані прибалтійські держави — Естонія, Латвія, Литва. Війська цих держав терміново почали замінювати частинами Червоної Армії. 3 м. Гатчино наш переформований артилерійський полк у складі окремої стрілецької бригади був передислокований на острів Сааремаа в Ризькій затоці Балтійського моря. Саме тут у 1941 р. довелось брати участь у боях з фашистами. Я був радіотелеграфістом. Захисники острова Сааремаа (Езель) та інших островів — Даго і Муху, що входять до Моозундського архіпелагу, довго стримували оборону, у той час, як фашистські війська вже захопили Прибалтику і наближалися до Ленінграда. Боротьбу з нападниками захисники островів вели з перших днів війни, оборона продовжувалася

до кінця жовтня 1941 р. Спочатку бої вели берегові батареї і авіація. Наші авіачастини на початку війни здійснювали нальоти на Берлін, але згодом були відізані. Фашисти, кинувши свою авіацію та морські сили проти островитян, вели жорстокі бої, відтісняючи наші війська. В одному з боїв я був контужений і осколком міни поранений у праву ногу. Опинився в німецькому полоні, разом зі мною в полон потрапили всі рядові й офіцери, крім командирів полку та бригади, які врятувались на торпедних катерах. Після війни оборона Моозундського архіпелагу вважалась боротьбою на дальніх підступах до Ленінграда, її учасники мали право на медаль «За оборону Ленінграда». А для мене жовтнем сорок першого розпочалась нова трагедійна смуга — життя у фашистському полоні.

Іноді пам'ять відтворює ті жахливі картини, епізоди, які пережив, чи свідком яких був. Навіть важко повірити, що вдалося це подолати. Перші дні перебування тисяч полонених під відкритим небом у полі, обнесеному колючим дротом, з охороною та кулеметами на вишках, без їжі, без води. Розстріли політруків, замполітів та декого з командирів на очах їхніх підлеглих, доставка й роздавання зголоднілим полоненим оселедців за відсутності питної води та інші види знущань... Через кілька днів в'язнів баржами перевезли на материк і в переповнених товарних вагонах доставили до м. Валки на кордоні Естонії та Литви, звідти — до м. Риги. Тут, недалеко від залізничної станції, на території колишньої військової частини з кам'яними триповерховими будинками та великою стайнею, обладнаними нарами, зібрали тисячі полонених. Голод, антисанітарія, хвороби, масова смертність. За зиму 1941–1942 рр. у таборі загинули десятки тисяч полонених. Трупні складали, як дрова, штабелями, їх заносило снігом, аж поки весною їх кудись не вивезли... й там закопали. Захворів і я. З високою температурою мене відвели до окремого будиночка, т. зв. санчастини, де були лікарі з наших полонених. Там я пролежав кілька днів, але вижив.

Запам'яталась одна страшна зимова ніч у таборі м. Риги. Прибув товарний поїзд із Старої Руси, де перед тим ішли жорстокі бої. Виявилось, що поїзд був повністю заповнений радянськими військовополоненими. Нас підняли з нар і вигнали на станцію до цього поїзда. Біля кожного вагона були охоронці, що супроводжували поїзд. З вагонів виходили по декілька чоловік. Виявилось, що в дорозі переважна більшість полонених померли від голоду і морозу. Тіла померлих викидали проти кожного вагона на вкриті снігом рейки. Нас заставляли тягнути трупи до табору і складати за дротяною огорожею. Картина була жахлива. Серед викинутих біля одного вагона виявився один ще живий: він ледве чутно стогнав. Покликали когось з німецьких охоронців, і той наказав нести того нещасного до санітарного будиночка...

Весною в товарних загратованих вагонах у супроводі німецької охорони полонених з м. Риги перевезли в Центральну Німеччину до концентраційного табору Зандбостель, десь біля м. Бремервурде. Розташований на великій території табір мав вигляд цілого містечка з багатьох бараків, кожен з яких був обнесений колючим дротом. Між бараками були вулиці, також відгороджені дротом. Навколо містечка — вишки для охорони, з кулеметами та прожекторами. Подібних таборів для військовополонених було багато: крім Німеччини, в Австрії, Франції, Польщі, Чехословаччині, Україні, Білорусії, Росії.

У Зандбостелі були влаштовані лазні, де всіх полонених постригли, переодягли після миття в старий одяг австрійської армії, який зберігся ще з часів Першої світової війни. На куртках спереду і на спині, навпроти серця, білили великі літери «SU», тобто «Soviet Union». У цьому таборі довелось побувати двічі — весною 1942-го і пізніше, у 1943-му. А ще недовго перебував у робочих таборах у Фленсбурзі та в невеличкому таборі десь на півночі, у провінції Шлезвіг-Гольштайн, і в робочому таборі м. Кіль.

Табір у м. Кіль розташовувався в приміщенні школи чи гімназії у центрі міста. У великому дворі, теж обнесеному колючим дротом, був просторий двоповерховий цегляний будинок з великими вікнами, також загратованими. У дворі була спеціально збудована кухня, на якій для радянських військовополонених готували якусь страву, котру ми між собою називали баландою. У великому казані варилась бруква, інколи додавали капусту. Роздавали цю їжу раз на день. Та ще по шматочку хліба. Радянських полонених було більше ніж сотня, трохи менше — французів, які жили в половині приміщення, відгородженого простінками. Французькі полонені сис-



тематично одержували від Червоного Хреста посилки з продуктами. Вони вільно невеликими групами ходили вулицями на роботу на різні виробництва. наших полонених водили великими групами під конвоем на важкі, трудомісткі роботи — розвантажувати в порту баржі чи пароплави з піском, цеглою, черепицею або на залізничній станції скидати лопатами вугілля з вагонів. Інколи комусь із полонених «посміхалася доля»: приватна фірма, що заготовляла овочі, брала їх на розвантаження картоплі з вагонів у склади. Тут, за дозволом представника фірми, охорона в обідню перерву дозволяла варити картоплю. Наїдалися досхочу і старались швидше розвантажити вагони. Новини про події на фронті одержували від французів.

Весною 1945 р. м. Кіль та прилеглі території були захоплені англійськими військами. Німецька охорона втекла. Англійці зустрілися з радянськими військовими та офіційно передали звільнених ними полонених. Після деяких перевірок, бесід, уточнень — де, коли і за яких обставин потрапив у полон? — я був зарахований для продовження служби в один з артилерійських полків. Деякий час був радіотелеграфістом, потім літредактором і коректором дивізійної багатотиражки «За Отечество». З Німеччини стрілецька дивізія прибула на початку 1946 р. до Дніпропетровська, а в лютому 1946 року мене як учителя демобілізували згідно з указом Верховного Головнокомандування. Почалося мирне життя. Але тепер уже на довгі роки на мені залишалося тавро «був у фашистському полоні». Про це кожного разу доводилося згадувати при оформленні анкети з обліку кадрів, де були відповідні пункти.

Повернувся до Знам'янки, звідки у 1939 р. був призваний до армії, і почав працювати в тій самій (тепер середній) школі № 10 Одеської залізниці. Після закінчення навчального року вирішив продовжувати (заочно) освіту в інституті.

В Одесі випадково зустрів свого викладача російської літератури в педтехнікумі — Олександра Занчевського — і під час розмови розказав про свій намір вступити на третій курс Педагогічного інституту. Послухався його поради — вступати на філологічний факультет університету. Це ж радив мені й рідний брат Кость, який також повернувся після війни закінчувати перерване навчання. Разом пішли до ректора професора М. П. Савчука, який задовольнив моє прохання: зарахувати студентом 1-го курсу українського відділення філологічного факультету.

Навчання поєднував з роботою — виконував обов'язки літредактора-коректора університетської багатотиражки «За більшовицькі кадри» (пізніші назви — «За наукові кадри», «Одеський університет»).

Після закінчення четвертого курсу одружився з однокурсницею Валентиною Ковальчук. У гуртожитку, що на вул. Пастера, 29, нам надали окрему невеличку кімнатку, в якій ми жили до закінчення університету. Той останній студентський рік був одним з найщасливіших з усіх років навчання, хоч і вкрай напружений: писали дипломні роботи, готувалися до державних іспитів. А одружилися ми в щасливу пору. Маємо хорошу дочку Наталю, також філолога (вона обрала спеціальністю англійську мову), та внучку Марію — викладача української літератури, мови та мистецтва.

У 1949 р., крім роботи в редакції університетської багатотиражки, я погодився бути коректором при виданні великої монографії професора К. П. Добролюбського «Термидор. Очерки по истории классової боротьбы во Франции в 1794—1795 гг.». Вичитувати цю працю було надзвичайно важко, бо автор часто посилався на першоджерела, переважно французькі видання, цитував в оригіналі тогочасну французьку пресу, отож мені без знання французької доводилося по буквах звіряти машинописні тексти з набраними ручним набором у друкарні. Але роботу виконав і на заробіток зміг аж через чотири роки після демобілізації змінити сіру солдатську шинель на пальто.

Після закінчення університету ми з дружиною одержали призначення в м. Маріуполь (тодішній Жданов). Там один рік працювали — дружина в жіночій середній школі, а я — в чоловічій, бо тоді у великих містах дівчат і хлопців навчали окремо.

Улітку 1952 р. був оголошений прийом до аспірантури по кафедрі української літератури. Дізнавшись про це, я також подав документи. За законом мені надали відпустку для підготовки до іспитів та написання реферату. Я подав роботу, успішно склав іспити з філософії, іноземної мови та спеціальності, але не пройшов т. зв. мандатної комісії через оте тавро «був у полоні». Потім



мені добрі люди передавали, що я мав найвищі оцінки на іспитах, але декан факультету Поліна Іванівна Збандуто, яка була членом приймальної комісії, зауважила завідувачу кафедрою, що треба було не обнадіювати людину, а відмовити відразу, пославшись на вказівки відповідних органів. Та, як то кажуть у народі, світ не без добрих людей. Мені порекомендували звернутись до шкільного відділу Одеської залізниці, бо в середній школі, № 4 станції Одеса-Сортувальна з'явилося вакантне місце викладача української мови й літератури, що я й зробив. З осені 1952 р. до 1957 р. працював у цій школі. Згодом переїхала до Одеси й моя дружина, для неї також в одній зі шкіл знайшлася робота за фахом.

Що ж до роботи в університеті, то тут також була своя передісторія. З травня 1953 р. колектив університету очолив, доктор біологічних наук, професор Сергій Іванович Лебедев. В університеті була непогана друкарня, але видавництва не було. Тож для підготовки, редагування й коректури потрібна була людина. Мабуть, у друкарні, в якій мене знали по роботі в редакції багатотиражки та при виданні монографії професора К. П. Добролюбського, хтось сказав ректорові про мене. С. І. Лебедев запросив мене на співбесіду й запропонував роботу в університеті. Я мав займатись видавничими справами: приймати рукописи від науковців, редагувати, вичитувати після набору в друкарні коректуру і т. п. Я погодився, і з квітня 1957 р. наказом по університету я був зарахований спочатку викладачем, пізніше — старшим викладачем кафедри української мови, потім української літератури, а моїм робочим місцем була приймальня кімната проректора з наукової роботи. Пізніше й сам зайнявся науковою роботою.

Першими друкowanymi працями були дві статті в газеті «Радянська Донеччина» та методична стаття в журналі «Література в школі». А вже редагуючи наукові праці вчених університету з гуманітарних та природничих наук, вникав у методику та методологію наукових досліджень. Наукові конференції, що проводились на філологічному факультеті, лекції та спецкурси, читані Андрієм Володимировичем Недзвідським, а також приклади ровесників — учорашніх фронтовиків Г. А. В'язовського, М. О. Левченка, І. М. Дузя, що активно працювали в науці, заохочували до роботи, бо доводили, що наука твориться наполегливою працею відданих їй ентузіастів.

Чи задоволений я своєю науковою діяльністю? Звичайно, не задоволений. Міг би зробити більше. Я пізно взявся за розробку літературознавчих проблем. Велике задоволення мав при вивченні творчості Максима Рильського. Жалкую, що після захисту кандидатської дисертації не продовжив працю й не написав книги про одного з кращих українських поетів минулого століття. У мене є статті в наукових збірниках, журналах та газетах.

Поглиблене вивчення творчості М. Рильського сприяло зацікавленню сонетною формою, історією її розвитку в українській поезії XIX–XX століть. Оpubлікував декілька статей. У зв'язку зі 150-річчям від дня народження Івана Франка опублікував статті «Традиції Франка в ліриці Рильського», «Цензурні заборони творів І. Франка в Росії», «Блискуча спадкоємність. Іван Франко в творах Дмитра Павличка», «Благослови, мій Боже, Україну...»

Про захоплення у вільний час коротко скажу таке. Коли був значно молодшим, у 60–70-ті роки, кращим відпочинком була риболовля. Разом з Федором Павловичем Смагленком раненько старались встигнути дістати човна на військовому причалі, щоб вийти в море до схід сонця. У ті роки добре ловилась скумбрія. Потім вона зовсім зникла.

Удома люблю слухати класичну музику, народні пісні у виконанні талановитих співаків. У молодості грав на мандоліні. Коли ще був живий брат Кость, у святкові дні влаштовували сімейні концерти: я грав на мандоліні, а він — на гітарі. Тепер давно не беру інструмента до рук, бо вже не ті руки. Якось з донькою Наталею спробували зіграти одну-дві речі під акомпанемент фортепіано. А ще в 60-ті роки в університеті недовго проіснував ансамбль бандуристів, у якому брали участь викладачі філологічного факультету — доценти К. Ю. Данилко, П. Ю. Данилко, П. Т. Маркушевський, Ф. Є. Ткач, М. Г. Устенко, І. Р. Швець. Гри на бандурі навчав Шаргородський, хоровий спів готувала викладач консерваторії Віра Миколаївна Луговенко, учениця відомого в Одесі професора Пігрова. Нині від тих концертів-виступів і в залишилися лише приємні спогади.

Тепер вільного часу багато, старість нав'язує свій регламент. Люблю читати, але стомлюються очі, слабшають сили. Рідше сідаю за письмовий стіл... Оцінюючи сьогодні пройдений шлях,

хочеться вірити, що я був непоганим викладачем. Про це могли б точніше сказати мої численні учні. Ще вчителем відчував задоволення на уроках літератури, коли перед припинилим класом читав поезії чи уривки прозових творів. В університеті любив читати лекції з основ літературознавства, спецкурси з поезики та віршування. В індивідуальній роботі дипломники тішили своїми здібностями та сумлінним ставленням до навчання, працездатністю. Вірю, що гарні сходи дали мої уроки, бо завжди прагнув сіяти в серця й душі вихованців філологічного факультету зерна розумного, доброго, вічного...

*Панас Данилко*

*Думська площа. — 2008. — 21 березня (№ 10). — С. 3,5.*

## **КВІТЕНЬ**

### ***В ОДЕССКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ И. И. МЕЧНИКОВА ПОЯВИТСЯ НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ КОРПУС***

#### ***Строительство началось***

***В гуманитарном корпусе Одесского национального университета имени И. И. Мечникова на Французском бульваре прошла пресс-конференция ректора ОНУ Валентина Смынтыны и генерального директора строительной компании «Стикон» Леонида Крючкова, посвященная строительству нового учебного корпуса ОНУ имени И. И. Мечникова.***

Инвестиционный договор фирмой «Стикон», предусматривает сдачу нового учебного корпуса «под ключ» во втором квартале 2009 года. Шестиэтажное здание общей площадью 6400 квадратных метров будет построено на территории студенческого городка, который расположен за гуманитарным корпусом университета. По проекту, на шести этажах учебного здания планируется разместить учебные аудитории, компьютерные классы с доступом к сети Интернет, залы библиотеки.

В гуманитарном или, как его еще называют, аудиторном корпусе расположены два института ОНУ и четыре факультета, на которых обучаются свыше пяти тысяч студентов. Введение в эксплуатацию нового корпуса позволит университету отказаться от обучения студентов в две смены, тем самым, разгрузив самый перегруженный аудиторный корпус и увеличив полезную площадь всех зданий университета почти на десять процентов.

— Я думаю, это важное событие не только для нашего университета, но и для всей системы образования Украины в целом, — сказал Валентин Смынтына, — так как введение в строй нового корпуса поможет улучшить качество обучения наших студентов.

Кроме того, на этой же строительной площадке уже возводится жилой комплекс, в котором компанией-подрядчиком предусмотрено около шести тысяч квадратных метров (примерно сто квартир) для сотрудников университета, стоящих в квартирной очереди, и три с половиной тысячи квадратных метров жилья (около пятидесяти квартир) для передачи городу. Все затраты в сумме 80–90 млн грн по передаваемым университету (12,7 тыс. кв. м) и городу (3,5 тыс. кв. м) площадям с учетом проведения инженерных коммуникаций компания «Стикон» берет на себя.

— Мы надеемся, что конечный результат нашей работы будет положительным не только для университета, но и для города и компании «Стикон», — говорит Леонид Крючков, — и мы сделаем все от нас зависящее, чтобы этот комплекс стал одним из лучших в застройке города.

В торжественной обстановке первая свая входит в фундамент нового учебного корпуса Одесского национального университета имени И. И. Мечникова.

*Надежда Мельниченко*

*Одесский вестник. — 2008. — 9 апреля (№ 82). — С. 1.*

## ТРАВЕНЬ

### ПРИНЦИПЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ СТРАТЕГИЮ

*Каждый год Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова вручает дипломы двум тысячам своих выпускников, примерно половина которых становится преподавателями в школах Одессы и Одесской области. Насколько глубоко будут знания будущих молодых специалистов, безусловно, зависит от организации учебного процесса в стенах университета. Вот этому важному вопросу и посвящен Международный междуниверситетский семинар «Болонский процесс: результаты и проблемы практического применения кредитно-модульной системы», который состоялся в ОНУ. Ректор университета профессор Валентин Смынтына рассказал о сути рассматриваемой проблемы и программе семинара.*

Применяемая сегодня во многих европейских вузах так называемая Болонская система позволяет развивать процессы автономизации, гуманизации, интернационализации учебного процесса в любом высшем учебном заведении. Предполагается, что каждый университет выбирает свою собственную стратегию, но на основе существующих общих принципов, объединенных в единый документ, который называется «Великая Хартия» или «Болонская Хартия Университетов». Составляющий элемент этой хартии — кредитно-модульная система учебного процесса. На сегодняшний день это один из важнейших аспектов деятельности высших учебных заведений, позволяющий, унифицируя систему образования, проводить сравнения образовательного уровня университетов различных стран.

Кредитно-модульная система представляет собой учебный процесс, разделенный на отдельные модули, блоки. Студентам зачитывается определенный блок дисциплин. По размеру это называется один кредит. Сегодня студенты не сдают экзамены раз в семестр, а получают кредиты именно по прослушанному модулю дисциплин. Если студент его сдал, то он продолжает успешно осваивать следующий модуль, по которому тоже должен получить кредит. Если же он модуль не сдал, то у него остался долг по кредиту. Он может продолжать осваивать следующий модуль, но за ним остается долг, который он обязан сдать. Таких своеобразных мини-экзаменов за семестр бывает до трех кредитов. Весь учебный курс полностью засчитывается по сумме кредитов, полученных студентом. При применении этой системы возникают различные проблемы технического, а иногда и принципиального характера. В принципе эти проблемы схожи не только внутри страны, но также актуальны и для многих других европейских университетов. Поэтому специалисты Венского университета нашли целесообразным обсудить их со своими одесскими коллегами с различных точек зрения. Потом оказалось, что эти проблемы волнуют и преподавателей многих других европейских высших учебных заведений. И в результате в семинаре принимают участие почти 30 вузов Европы.

Возглавить этот семинар впервые в Украину приехал президент Европейской ассоциации университетов профессор Георг Винклер. Профессор Смынтына и господин Винклер обсудили перспективы сотрудничества между ОНУ, Венским университетом и Европейской ассоциацией университетов. Кстати, Одесский национальный университет является одним из первых украинских высших учебных заведений, вступивших в Ассоциацию по ее специальному приглаше-

нию. Также вместе с Киевским политехом Одесский университет по предложению Ассоциации первыми в Украине в 2003 году подписали «Великую Хартию», став рекомендательной базой для других украинских вузов. Просьб же о вступлении в Европейскую ассоциацию университетов поступает от украинских высших учебных заведений немало.

На семинаре выступили с докладами и руководители других высших учебных заведений. Ректор ОНУ встретился с проректором Валенсийского университета для обсуждения дальнейших планов совместной работы двух вузов.

Семинар — это первое событие в ряду мероприятий, которыми Одесский национальный университет отмечает свою 143 годовщину. День рождения своей «alma mater» 13 мая отметили студенты и преподаватели. А 24 мая университет соберет на встречу своих выпускников — заслуженных учителей Украины, отличников образования Украины, заслуженных работников образования, награжденных почетными грамотами Министерства образования и науки. В Одессе и Одесской области таких выпускников ОНУ около 650 человек. Так что кредиты знаний, полученные в Одесском национальном университете, его выпускники отдадут сполна.

*Александра Рыбакова*

*Одесский вестник. — 2008. — 17 мая (№ 114–115). — С. 10.*

## **СОЗДАЕТСЯ АССОЦИАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ И ДРУЗЕЙ ОНУ ИМЕНИ МЕЧНИКОВА**

*Как сообщил 22 мая ректор ОНУ Валентин Смынтына в ходе пресс-конференции, Ассоциация будет общественной организацией, осуществляющей свою деятельность в рамках законодательства Украины.*

Это объединение будет открыто для всех выпускников вуза. Целью создания организации является содействие развитию учебного процесса и культурной жизни университета.

В субботу, 24 мая, в ОНУ им. И. И. Мечникова состоится встреча выпускников, в которой примут участие 650 бывших студентов вуза. Мероприятие начнется в 11.00 и пройдет в корпусе университета на Французском бульваре. Предполагается, что на этой встрече и будет создана Ассоциация выпускников.

*ИА «Контекст-Причерноморье»*

*Вечерняя Одесса. — 2008. — 24 мая (№ 75–76). — С. 1.*

## **ЧЕРВЕНЬ**

### **ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДЕНЬ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова посетят руководящие работники Европейской комиссии по сотрудничеству в сфере науки и технологий.*

*Об этом на брифинге, состоявшемся в университете, рассказал журналистам ректор ОНУ им. И. И. Мечникова Валентин Смынтына. Целью визита представителей Еврокомиссии является ознакомление научной общественности университета и других вузов с направлениями Седьмой рамочной программы ЕС по исследованиям (2007–2013 гг.).*

Как отметил Валентин Смынтына, выбор руководством Европейской комиссии партнера для проведения «Информационного дня» обусловлен плодотворным сотрудничеством Одесского университета с программами ЕС.

«Информационный день» — так назвали встречу 5–6 июня организаторы — позволит исследователям, которые хотят принимать участие в международном сотрудничестве и получить финансовую поддержку (гранты), познакомиться с возможностями Седьмой рамочной программы ЕС. В ходе встречи участники презентуют собственные разработки, обсудят с представителями Еврокомиссии современные направления развития научных идей, их потенциал для международного сотрудничества. Предметом рассмотрения «Информационного дня» в ОНУ им. И. И. Мечникова станут информационные технологии.

Надежда Викторова

Одесский вестник. — 2008. — 5 июня (№ 128–129). — С. 2.

### ПУТЬ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА

*Внедрение самых современных достижений науки во всех развитых странах уже давно воспринимается как универсальный ключ к достижению успехов в экономической сфере, повышению конкурентоспособности выпускаемой продукции и уровня жизни людей. Именно поэтому там разрабатывают системы грантов, позволяющих привлекать к работе талантливых молодых ученых: из государств, находящихся на переходном этапе своего развития и не уделяющих надлежащего внимания развитию науки и поддержке самых перспективных ее представителей, выделяют на поддержку многих научных школ огромные суммы средств, прекрасно понимая: они себя окупят стократ.*

О нынешней ситуации наша беседа с депутатами Одесского городского совета депутатами факультета романо-германской филологии ОНУ им. И. И. Мечникова, профессором Л. Н. Голубенко и академиком Академии экономических наук Украины, заслуженным экономистом Украины профессором А. С. Кравцом.

— **Лидия Николаевна, вам довелось познакомиться и на протяжении ряда лет работать с удивительным меценатом — профессором Фильбертом, который, будучи богатым человеком, избрал своим хобби поддержку науки и молодых ученых.**

**Голубенко:** Да, это доктор Фильберт из немецкого города Регенсбурга. Он построил современным учебный корпус, оснастил его на уровне самых высоких мировых стандартов и подарил Регенсбургскому университету, главным спонсором которого он является. Кроме того, доктор Фильберт организовал специальный фонд. Средства этого фонда лежат в банке и тратятся на проведение международных научных конференций, приглашение выдающихся ученых для чтения лекций в Регенсбургском университете. Уже на протяжении двадцати лет доктор Фильберт финансирует поездки студентов нашего факультета на практику в Германию. Кроме того, он финансировал поездки в Германию студентов и преподавателей института математики и механики механико-математического факультета ОНУ им. И. И. Мечникова которые занимаются вопросами менеджмента. Он подарил нашему университету прекрасную библиотеку по мировой экономике, подарил книги и библиотеке «моего» факультета. То есть, вот пример реальной поддержки науки, без которой ни одна страна не сможет успешно развиваться.

— **Почему при условии, что студенты ОНУ им. И. И. Мечникова и ОГЭУ побеждают на многих международных соревнованиях и олимпиадах и их хотят видеть в самых престижных университетах мира, им приходится больше рассчитывать на поддержку зарубежных гарантов, нежели своего родного государства? Почему научный потенциал по-прежнему остается не оцененным и невостребованным?**

**Голубенко:** В России, например, нынешний год объявлен годом нанотехнологий. Это обеспечило огромное финансирование научных учреждений, началось их коренное переоснащение.



Была повышена заработная плата молодым ученым. Сейчас решается вопрос о выделении им ста пятидесяти тысяч квартир. При таких условиях многие талантливые молодые научные сотрудники, без сомнения, останутся на родине, будут работать во имя ее, а не чужого будущего.

**Кравец:** Издавна образование у нас финансировалось по остаточному принципу. Многие сегодня делается для того, чтобы преодолеть инерцию подобного подхода. Но это процесс не одного года.

То, что студенты побеждают на олимпиадах, свидетельствует о высоком уровне преподавания в наших ведущих вузах. Думаю и Лидия Николаевна очень волновалась, когда впервые читала лекцию за рубежом. И я волновался, впервые выйдя перед студентами Сорбонны. Но теперь я точно знаю: наши лучшие преподаватели вполне конкурентоспособны на Западе, они востребованы и у них хотят учиться.

Если говорить о зарубежных студентах, то у них иная жизненная мотивация процесса обучения. Они уже на втором-третьем курсе знают, где именно будут работать. Не просто в какой компании, а в каком ее департаменте, какую конкретно работу им предстоит выполнять.

В наших университетских аудиториях пока таких «четко мотивированных» студентов гораздо меньше.

И в ОНУ им. Мечникова и в Одесском государственном экономическом университете делается немало для того, чтобы выйти за рамки привычного остаточного финансирования науки. Заложен новый корпус ОНУ им. Мечникова. Одесский государственный экономический университет построил два новых корпуса на улице Пушкинской. То есть, ректоры делают все, что зависит от них. Но на местном уровне преодолеть инерцию государственного подхода к науке, конечно же, невозможно.

Мы очень бы хотели, чтобы депутаты от нашего региона в Верховной Раде больше внимания уделяли вопросам развития отечественной науки. Ведь инвестирование в науку и образование — это самый выгодный вид вложения средств в интеллектуальную сферу.

**Голубенко:** Стипендия аспиранта у нас не выдерживает никакой критики. А ведь аспиранту нужны новые книги, посещение библиотек, так как далеко не все можно найти на просторах Интернета. По финансам поехать в Киев или Москву аспирант сегодня себе позволить не может. Кроме того, выпал целый научный пласт за тот период, когда Союз распался, бывшие республики обрели независимость и начали самостоятельно развиваться. Тогда средств на подписку научных периодических изданий, книг вообще не выделялось.

Кто-то из моих аспирантов, чтобы иметь возможность заниматься наукой, вынужден подрабатывать водителем трамвая, кто-то — работать продавцом в магазине. Некоторые кандидаты наук не хотят писать докторские диссертации, предпочитая в период молодости создание семьи и рождение детей. И им невыгодно тратить средства на науку, а важнее создание благосостояния своей семьи.

Многие талантливые аспиранты уезжают учиться в магистратуре за рубежом, так как там создают прекрасные условия для работы.

**Кравец:** Один американский институт подсчитал: за последние несколько лет США сэкономили более тринадцати миллиардов долларов на подготовке кадров как раз за счет рубежа.

Мы — страна молодая. И, заботясь о своем будущем, нужно холить и лелеять молодых ученых. Это ведь «алмазики», из которых должны получиться благородные научные бриллианты.

Я не думаю, что проблема изменения в отношении к науке неразрешима. К большому сожалению, постоянная смена правительств и концепций развития науки не позволяет сфокусироваться на основополагающих моментах. И если студент проходит мимо обучения, то есть, у него формально есть диплом, но нет реальных знаний и навыков работы, это беда не только его. Это большая беда государства.

— **В сознании большинства людей существует представление о том, что хорошими специалистами должны быть врачи и педагоги. А остальные?**

**Голубенко:** На мой взгляд, профессионалами должны быть все: сантехник, строитель, врач, педагог.

**Кравец:** Просто медицина — это самая социально значимая профессия. И потому к ее представителям традиционно предъявляют самые высокие требования.

Обидно, что Украина не научилась использовать свой колоссальный научный потенциал. Возьмите историю создания вертолета. Концептуально эту идею Игорь Сикорский изложил здесь. И уехал только потому, что на родине его работы не финансировались. Теперь это американская фамилия и американские изобретения. Вспомните академика Глушко, наших ядерщиков, специалистов по квантовой механике. И ничего экстраординарного в том, что у нас рождаются талантливые люди, нет. Ведь мы — самая крупная европейская страна по площади, одна из самых крупных по населению. И объективно должны продуцировать особых людей. И потому за сиюминутностью политических выгод чрезвычайно важно не просмотреть главную жизненную инвестицию — инвестицию в будущие поколения.

**Голубенко:** У нас учился студент, который на протяжении последних трех лет занимал первые-вторые места в стране по знанию немецкого языка. После получения диплома его с удовольствием забрали в один из университетов Германии, предоставив такие условия для работы, которые себе даже невозможно представить.

Мой сын, будучи на практике за рубежом, видел, как работают его коллеги-врачи. Ему тоже предлагали остаться там. Но ему очень хочется состояться здесь и сделать что-то полезное именно для своей родины.

— **То есть, мы приходим к тому, что нужен деятельный патриотизм, способный талантливого человека удержать на родине? Нужна вера в светлое будущее.**

**Кравец:** Думаю, что у сына Лидии Николаевны, прежде всего, есть правильное воспитание, правильное отношение к жизни. И он прекрасно понимает: страна обязательно возродится. И ей понадобятся талантливые, творческие люди. И уже сегодня, занимая для своего возраста немалый пост главного врача крупного лечебного учреждения, он доказывает: можно работать высокопрофессионально, грамотно, достойно.

**Голубенко:** Существует еще проблема, которую коротко можно сформулировать как проблему «не пушать». Ученый ведь должен прийти к тому, что он хочет прославиться не только сам, но и в своих учениках. Я горжусь тем, что на нашем факультете есть сплав мудрости и юности, но юности уже помудревшей. У нас не ставят подножки молодым ученым, которые уверенно осваивают свою профессию. Я даже не знаю, кто родители многих аспирантов. Они поступили в аспирантуру не потому, что они дети влиятельных родителей, а потому, что проявили себя на конференциях, в научных кружках.

Конечно, легче идти в науку, если есть надежная опора в лице родителей. Но у многих такой опоры нет. И именно поэтому части аспирантов, прежде всего, мужчин, которым нужно кормить свои семьи, факультет недосчитался.

**Кравец:** Приятно, что и Одесский национальный университет, и Одесский государственный экономический университет обладают потрясающей плеядой талантливых выпускников. Это то, что на Западе называется школой. И эти школы надо поддерживать и развивать.

**Голубенко:** Александр Семенович уже говорил о вреде постоянных смен правительства и концепций развития отечественной науки. Ведь тот, кто становится министром образования и науки, в идеале должен нести ответственность за судьбы молодых ученых, начиная с их студенческих лет. А у чиновника на это просто нет времени. Он знает, что пришел ненадолго, и задумываться о глобальных долгосрочных перспективах не собирается. Кроме того, если глава правительства говорит о ставке на молодежь, то это надо подкреплять конкретными действиями.

— **А как относиться к периодически повторяющимся призывам приглашать как можно больше западных консультантов, менеджеров, специалистов?**

**Кравец:** Да, еще в 2005 году шла речь о необходимости приглашения большого количества иностранных специалистов, в частности, из Калифорнии, Хьюстона. Слава Богу, никого не пригласили. Потому что у нас хватает своих специалистов, способных и идеи интересные предложить, и механизмы их претворения в жизнь разработать.

**Голубенко:** Был период, когда один из первых руководителей страны заявлял: в свой аппарат я буду брать выпускников только зарубежных вузов. Когда я это услышала, мне стало очень обидно за выпускников наших вузов. Потому что мало пользы могут принести те, кто рос и

воспитывался в совершенно иных условиях, кто не знает проблем нашей страны и никогда не будет воспринимать их, как свои.

А как, скажите, относиться к ситуации, когда руководители страны не доверяют отечественной медицине, предпочитая лечиться за рубежом? Это антиреклама собственному здравоохранению.

**Кравец:** Не стоит думать, что зарубежных консультантов не надо приглашать. Они нужны, но основную ставку лучше делать на свои кадры и своих специалистов. По этому пути пошли Германия и Япония. Этот принцип, несмотря на колоссальный импорт мозгов, исповедуют и в США.

**Голубенко:** Если говорить об иностранных преподавателях-лингвистах, то они, конечно, интересны как носители того или иного языка. Но с точки зрения способностей научить студента, далеко не всегда оказываются на высоте. Поэтому, на мой взгляд, никогда не нужно забывать о своем национальном достоинстве, национальной гордости. Мы готовили и продолжаем готовить прекрасные кадры, востребованные по всему миру. Надо только, наконец, научиться готовить их не для кого-то, а для своей страны, меняя принципы финансирования и поддержки перспективных научных направлений исследований.

*Надежда Мельниченко*

*Одесский вестник. — 2008. — 18 июня (№ 137). — С. 5.*

## **ПОЗДРАВЛЯЕМ!**

***Почетный знак «За научные достижения» присужден ректору Одесского национального университета им. И. И. Мечникова Валентину Смынтыне.***

Эта награда вручается Национальной академией наук Украины как высшее признание заслуг ученого в той или иной сфере. И вот теперь, по решению президиума этой Академии, руководитель крупнейшего одесского вуза, к тому же почти полтора десятилетия заведующий здесь кафедрой экспериментальной физики, заслуженный деятель науки и техники нашей страны, стал новым лауреатом высшей академической награды.

Конечно, событие более чем радостное — и не только для самого награжденного, но и для всех тех, для кого Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова был и поныне остается подлинной Alma Mater настоящей науки и прекрасной школой на долгие годы и десятилетия.

*Людмила Александрова*

*Одесский вестник. — 2008. — 25 июня (№ 143). — С. 3.*

## **ЛИПЕНЬ**

### **ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА: ПРОШЛОЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

***«Особенности создания Украинского государства XVII века» — так назывался семинар, состоявшийся недавно по случаю 360-летия национально-освободительного движения, организаторами которого выступили управление информации Одесского горсовета и кафедра истории Украины Одесского национального университета им. И. И. Мечникова.***

Открывая это научное собрание, профессор, заведующий кафедрой истории Украины Одесского национального университета им. И. И. Мечникова Вадим Хмарский напомнил, что это одно из мероприятий, предусмотренных распоряжением Кабмина «Об утверждении плана мероприятий по подготовке и празднованию 360-й годовщины событий, связанных с началом национально-освободительной войны украинского народа середины XVII века». Планом предусмотрено создание документального фильма «Непокірна Україна», посвященного жизни и деятельности гетьмана Б. Хмельницкого; публикация ряда тематических сборников документов казацких времен; организация библиотечных выставок «Богдан Хмельницький — творец української держави»; проведение международного военно-исторического фестиваля «Терра героїка» в Каменец-Подольском, а также песенного фестиваля украинской казацкой песни «Байда» и другие мероприятия.

В последнее время интерес к событиям времен Хмельнитчины в Украине постоянно возрастает. Прежде всего это связано с проблемами создания национального государства тех времен и с особенностями формирования национального самосознания; со многими историческими событиями, обретающими в наши дни новое толкование и повергающимися новому осмыслению, в частности, это касается взаимоотношений Украины с Россией, многовекторности международной политики Хмельницкого, проблем церковных уний. Все эти вопросы как раз и были затронуты в докладах Вадима Хмарского «Україна середини XVII століття: між Росією та Європою» и кандидата исторических наук Александра Музычко — «Визвольна війна українського народу середини XVII століття: світло та тіні», которые живо обсуждались участниками семинара.

*Одесские известия. — 2008. — 5 июля (№ 68). — С. 2.*

## СЕРПЕНЬ

### ***НАВЕКИ СОХРАНИТЬ СВИДЕТЕЛЬСТВА ОЧЕВИДЦЕВ***

В течение нескольких недель в районе работала экспедиция кафедры этнографии и этнологии исторического факультета Одесского национального университета им. И. И. Мечникова, собиравшая свидетельства очевидцев Голодомора на Украине в 1932–1933 годах.

Студенты-историки вместе со своим деканом Вячеславом Кушниром объездили десять сел, чтобы изучить одну из трагических страниц нашей истории. Ими были опрошены сотни очевидцев, переживших горе, страдания, ужасы голодной смерти и познавших всю полноту человеческой беспомощности.

Собранные научными работниками материалы будут систематизироваться, обрабатываться, а затем войдут в одну из книг Памяти о Голодоморе.

*Одесские известия. — 2008. — 12 августа (№ 84). — С. 2.*

### ***ДОРОТЕЯ АТЛАС: ОДЕСЬКИЙ КРАЄЗНАВЕЦЬ ТА ПЕДАГОГ***

*У 1992 році в Одесі була перевидана праця Доротеї Атлас «Старая Одесса, ее друзья и недруги», яка вперше побачила світ ще в далекому 1911 році. Таким чином, творіння Д. Атлас одержало друге життя. Ошатно видана книга є найкращим подарунком, а індекс її цитувань у науковій та популярній літературі з історії Одеси і нині залишається одним з найвищих.*

Однак текстам праць перших істориків Одеси не дуже важко надати друге життя. Інша справа з біографіями їхніх авторів. Далеко не всі вони були професорами університетів, помітними суспільно-політичними діячами. Тихе та мирне життя деяких з них і дотепер надійно приховане завісою минулого. Сучасні читачі праці Д. Атлас можуть одержати з її біографії лише дуже скромні дані, переважно з передмови до видання 1992 року відомих одеських краєзнавців О. Губаря та Є. Голубовського.

Першим біографам Д. Атлас не вдалося встановити дати її життя, пролити світло на післяреволюційну долю, особливості її педагогічних поглядів. Сьогодні на основі нових джерел можна дати більш повне уявлення про одного з перших одеських краєзнавців.

Феліція Доротея Атлас народилася в сім'ї австрійських підданих Генріха та Луїзи Атлас 15 січня 1874 року. Як і її батьки, вона була іудейського віросповідання. Початкову освіту одержала вдома. У серпні 1886 року вона вступила до 3-го класу Маріїнської гімназії. У 1892 році одержала атестат та (після пробних уроків) звання домашньої наставниці з правом викладати арифметику, історію, географію. Саме з цих предметів Д. Атлас, за бажанням її матері, спеціалізувалася під час навчання в гімназії. У майбутньому історія стала її хобі, педагогіка — професією. Як не обов'язкові предмети вона вивчала французьку та німецьку. Цікаво, що згідно з атестатом знання випускниці з історії були оцінені лише на «чотири». Звання наставниці Д. Атлас одержала не без колізій. Її урок з географії був визнаний незадовільним, а з історії — не зовсім задовільним. З одного боку, претензії вчителів до їхньої вихованки Доротеї були цілком слушними на той час: читала тихо, опитувала не весь клас, не все зрозуміло пояснювала. З іншого боку, як «родзинка» для сучасного дослідника, виглядає таке зауваження однієї з наставниць: «На уроці історії Д. Атлас, згадуючи Петра III та Катерину II, не завжди вимагала від учениць обов'язково додавати до цих імен слова «імператор» та «імператриця» і забувала це робити сама». Лише після повторних уроків вихователі Д. Атлас визнали її педагогічну майстерність.

Перші роботи Д. Атлас з'явилися під час її навчання на Одеських вищих жіночих курсах у «Трудах слухательниць ОВЖК», виданих коштом відомого професора Новоросійського університету та ОВЖК, історика Івана Линниченка. У 1911 році Д. Атлас стала одним з перших членів, а згодом і активних діячів (входила до ревізійної комісії, читала доповіді) Одеського бібліографічного товариства при Новоросійському університеті, що заснував той же І. Линниченко. На одному із засідань саме вона презентувала його задум проекту виставки «Стара Одеса», зародку музею міста. Вона продемонструвала слухачам карти, гравюри, портрети, фото, друковані видання з колекції І. Винниченка.

У 1910-х роках в одеських газетах та «Известиях» Одеського бібліографічного товариства часто публікувалися статті та виступи перспективного вченого. Останні викликали неодмінний інтерес у членів товариства. Усього ж, за нашими підрахунками, друком вийшло близько 30 робіт Д. Атлас, у тому числі оригінальний підручник для дітей з історії Одеси. У своїх історико-краєзнавчих працях Д. Атлас наслідувала відомого одеського історика Олексія Маркевича. Вплив поглядів цього вченого помітний не тільки в тому, що авторка приділяла увагу побутовому боку історії, але і в тому, що вона вважала, що історія Одеси розпочинається від заснування Хаджибея. Слід зазначити, що у своїх працях з історії Одеси Д. Атлас відводила належне місце українському етносу в заснуванні та розбудові міста (що не помічають, а часом заперечують деякі сучасні краєзнавці).

Краєзнавчу працю Д. Атлас поєднувала з викладанням у низці одеських гімназій. Її краєзнавчі праці залишили в затінку її педагогічні погляди. Своє педагогічне кредо Д. Атлас задекларувала таким чином: «Любовь к детям — вот альфа и омега воспитания, дружным хором провозглашают выдающиеся современники. Без нее никакие системы и реформы не оживят школы. Больше света, воздуха, простора, красоты и понимания природы, долой схоластику — такой лозунг новой школы». До всіх рецензованих нею праць вона підходила саме з цією міркою. Водночас вона вимагала від педагогів бути реалістами і не вдаватися до надмірного теоретизування. Д. Атлас виступала апологетом поширеної на початку XX ст. теорії гармонійного виховання, застосування міждисциплінарних зв'язків. Наприклад, вона вітала застосування психології в навчанні, застерігала від перебільшення значення тестів. Щодо викладання історії в середній школі, то



вона зауважувала: «Средняя школа готовит не специалистов-историков. История должна быть связана со всем кругом наук истории и истории литературы, народной поэзией, которая должна занимать не последнее место, в особенности в курсах истории младших и средних классов». Усі ці думки і тепер напрочуд актуальні.

Про обставини життя Д. Атлас у буремні роки війн та революцій та в 1920-ті роки дізнаємося з її листів до Івана Линниченка. Вона викладала в одній з одеських трудшкіл. Д. Атлас підсумувала пережите так: «В последние годы столько времени нужно было употребить на то, чтобы как-нибудь прожить, что в буквальном смысле слова пришлось сжечь все, чему поклонялся, поклоняться тому, что сжигал. Иначе говоря, кое-как есть, кое-как пить, только об этом и думать». У листах краєзнавець бідкалася, що за браком часу не може опрацювати деякий матеріал, що накопичився в неї з історії Одеси. Найбільш цікавим повідомленням слід визнати згадку про плани Д. Атлас зайнятися вивченням історії Молдаванки. Напевно, цей задум так і не був реалізований. У цілому вона оцінювала своє життя як боротьбу за існування. Д. Атлас відзначала: «Никогда отрыв отцов от детей не был так силен, так яростно, как в переживаемую нами эпоху».

Таким чином, листи Д. Атлас до І. Линниченка документально засвідчують — роки до 1917-го були кращими в її житті. У її листах помітний душевний надлом, пережитий за часів революцій та громадянської війни. Попри бажання, історик вже не змогла повернутися до наукової та громадської активності. Тим більше, що наприкінці 1920-х та в 1930-х роках «стара Одеса» вже мало кого цікавила.

Коли ж завершився земний шлях Д. Атлас? На жаль, джерела не дають відповіді на це питання. Хоча тепер можна документально засвідчити, що вона померла не раніше 1925 року, адже саме тоді був відправлений її останній лист до І. Линниченка. Є. Голубовський та О. Губар впевнено припускали, що вона загинула в 1940-х роках в Одесі, хоча на той час не було документальних підтверджень про єврейську національність Д. Атлас. Наведені вище документи принаймні дають реальну основу для цього гіпотетичного твердження. Сподіватимемося, що подальші наукові пошуки відкриють для сучасних одеситів ще не один цікавий факт з повчального життя перших дослідників історії Одеси.

*Олександр Музичко,  
доцент ОНУ ім. І. І. Мечникова,  
кандидат історичних наук*

*Думська площа. — 2008. — 22 серпня (№ 37). — С. 3.*

## **ОСЕННИЕ АСТРОНОМИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ**

*24 августа закончила работу международная летняя гамовская школа для молодых ученых «Астрономия на стыке наук», что действует при НИИ «Астрономическая обсерватория» и кафедре астрономии Одесского национального университета уже восьмой год. И в этот же день начался заезд участников международной научной конференции «Химическая и динамическая эволюция звезд и галактик», посвященной 70-летию со дня рождения профессора названного НИИ Н. С. Комарова.*

*Основные мероприятия конференции пройдут на базе отдыха ОНУ им. И. И. Мечникова в Черноморке. А 6 сентября в Одессе откроется мемориальная конференция по случаю столетнего юбилея академика В. П. Глушко — также одессита... Об этом наш разговор с нынешним директором НИИ «Астрономическая обсерватория» при Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова, профессором, доктором физико-математических наук С. М. Андриевским.*

— Сергей Михайлович, напомните одесситам, чем занимался профессор Комаров, чем прославился.

— Будущий профессор Одесского университета Николай Комаров астрономией увлекся в школе, потом поступил на физическое отделение ОГУ. В то время стали запускать первые спутники

Земли, студент с интересом вел наблюдения. В дальнейшем стал заниматься астроспектроскопией или изучением распределения энергии в спектрах небесных тел. В частности, дипломная работа Н. С. Комарова посвящена спектрам метеоров. Трудовую деятельность начал на наблюдательной станции обсерватории в с. Маяки, где изучал переменные звезды. Вскоре после окончания аспирантуры и защиты кандидатской диссертации (лет в 30) перспективного ученого назначили заведующим отделом астрофизики. Докторская диссертация Николая Сергеевича посвящена холодным звездам-гигантам. В последние годы он возглавлял отдел физики звезд и галактики. То есть до конца жизни занимался любимым делом. Во всяком случае, одним из первых в Одесской астрономической обсерватории Н. С. Комаров занялся электроспектрофотометрическими наблюдениями. Один из важнейших результатов работы — создание всесоюзной рабочей группы «Звездные атмосферы». Рабочие совещания этой группы в конце концов переросли в конференции. В 2002 году была проведена международная конференция под названием «Химическая и динамическая эволюция звезд и галактик». Под тем же названием она проводится сегодня. Прибыли в Одессу около ста известных ученых-астрофизиков — в основном из стран СНГ. В программе — узкоспециальные доклады по спектроскопии, воспоминания друзей Н. С. Комарова.

— **Академика Глушко представлять, очевидно, нет необходимости. Как пройдет конференция?**

— Бюст дважды Героя Соцтруда Глушко был установлен на Приморском бульваре еще при жизни Валентина Петровича с надписью: «За особые заслуги в развитии ракетной техники...». Памятник перенесли недавно на проспект имени выдающегося ученого и конструктора — не без шума, как в Одессе это часто бывает, но зато одесситы вспомнили о том, что в значительной мере благодаря нашему земляку (в Одессе Валентин Глушко провел детство и юность, «заразился» идеей космических полетов, а это определило дальнейшую его деятельность) состоялся первый в мире запуск космического корабля «Восток» с человеком на борту. В. П. Глушко имел множество государственных и общественных наград, званий у него тоже не счесть. Но читателям интересно будет узнать, что на видимой стороне Луны рядом с кратерами Галилея и Эйнштейна находится кратер, носящий имя Глушко. Мемориальную конференцию помогают проводить как городские, так и областные власти. А участвуют в ней даже школьники: Одесский областной гуманитарный центр образования и воспитания провел конкурс рефератов, посвященный памяти Глушко. И традиционно — доклады, лекции, возложение цветов знак уважения и благодарности.

— **2009 год объявлен ООН и ЮНЕСКО Годом астрономии?**

— Исполнится 400 лет с того времени, как Галилео Галилей сделал величайшие открытия при помощи сконструированного им телескопа. Собственно, это была усовершенствованная подзорная труба, но в нее можно было рассмотреть кратеры на Луне, увидеть слабые звезды. Тогда открылись спутники Юпитера, их еще называют Галилеевыми. Кстати, Бразилия предлагала 2009-й назвать Годом картофеля. В общем-то, картошка того заслуживает, миллионы людей спасла от голода. Но астрономия победила. И все астрономические центры мира будут участвовать в тех больших мероприятиях, которые планирует провести ЮНЕСКО. В том числе и Одесская обсерватория.

— **Не кажется ли вам, что наука в последнее время сдает позиции?**

— Но не астрономия! Не будем в праздничные дни говорить о финансировании — хотелось бы большего, однако чувствуется всплеск интереса как среди специалистов, так и среди любителей. Одесский астрономический календарь, который мы выпускаем ежегодно (нынешний посвящен юбилею В. П. Глушко), подскажет множество интересных событий. 1 августа в Одессе можно было наблюдать частную фазу затмения Солнца. В России, например в г. Барнауле, затмение было полным, туда выезжали две наши экспедиционные группы, приехали удовлетворенные не только в профессиональном плане, но и в эмоциональном. 16–17 августа в Одессе можно было наблюдать частное затмение Луны. Недавно Земля вошла в метеорный рой, который порождает метеорный поток Персеиды. Это сильный поток, наблюдается уже более тысячи лет. Последний всплеск интенсивности потока отмечался в начале 90-х годов. Метеорный дождь — зрелище необыкновенно красивое. Метеоры белые и желтые, рассыпающиеся. В этом году полная Луна (16 августа) помешала наблюдениям, но все равно можно было даже фотографировать «падающие звезды». Люди загадывали желания...

— Идут конференции, приближается Год астрономии. Одесским ученым есть чем похвалиться?

— Работаем, неплохо получается, хотя оценить наши достижения могут большей частью узкие специалисты. В какой-то степени, может, для этого мы и проводим международные конференции: поделиться опытом. Ведем, например, такую тему (это будет понятно широкому кругу читателей), как динамика поведения космического мусора. Накопившийся над атмосферой Земли слой этого мусора уже мешает выводить на орбиту спутники и космические корабли. Как скапливается, где и почему? Сколько его сгорит, сколько останется? В чем опасность оставшегося? Что можно предпринять в целях безопасности? Простор для деятельности есть.

*Вела интервью  
Татьяна Непомнящая*

*Вечерняя Одесса. — 2008. — 28 августа (№ 127). — С. 4.*

## ВЕРЕСЕНЬ

**В. А. СМЫНТЫНА:**

**«РАБОТА — УВЛЕЧЕНИЕ, А УВЛЕЧЕНИЕ — РАБОТА...»**

*Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова — самое большое на сегодняшний день высшее учебное заведение на юге Украины: это почти 20 тысяч студентов и около двух тысяч преподавателей. Количественный состав его вдвое увеличился за 13 лет работы В. А. Смынтыны в должности ректора. Количественный показатель подводит к качественному: вуз пользуется популярностью, в 2005 году он занял первое место в Украине в рейтинге классических университетов.*

*8 сентября ректор ОНУ В. А. Смынтына отметил 60-летие. Юбиляр сделал подарок любителям книг: в научной библиотеке университета открылась выставка редких и ценных изданий из коллекции ректора, а кроме того, тут состоялась презентация научных монографий и учебных пособий доктора физико-математических наук, профессора В. А. Смынтыны. Накануне юбилея мы встретились с виновником торжества. «60 — это 6:0 в вашу пользу?» — спросила я, используя услышанную где-то формулу. «Удачно сказано, — улыбнулся в ответ ректор. — И к моему случаю можно отнести эти слова».*



У ректора классического университета В. А. Смынтыны судьба складывалась (точнее, складывал он ее сам) классически: закончил физический факультет с отличием, потом аспирантуру, был заместителем декана «родного» факультета по научной работе, заведующим кафедрой экспериментальной физики, проректором...

И в очень нелегкие времена, не только для этого учебного заведения или для высшей школы — для страны вообще, стал в 1995 году ректором Одесского государственного университета (это уже при В. А. Смынтыне вуз в 2000-ом году приобретет статус национального). Тогда руководителя выбирал трудовой коллектив. В пользу нынешнего ректора сыграли те обстоятельства, что он являлся председателем специализированного университетского совета по защите докторских диссертаций, создал в ОГУ научно-исследовательскую лабораторию сенсорной электроники (и был постоянным членом комитета «Евросенсор» — единственный от Украины, а также членом Европейского физического общества, руководил несколькими международными научными проектами).

Во второй половине 90-х годов руководители больших предприятий были несколько озадачены: как выходить из того тупика, в который вогнала жизнь?

Работники образования более чем по полгода не получали зарплату, начались учительские забастовки. А новый ректор начал с того, что понемногу стал выплачивать долги преподавателям. По Украине в вузах, если не ошибаюсь, месяцев по десять не давали зарплату. Года через два после вступления В. А. Смынтыны в должность задолженность была ликвидирована — вложили в это дело заработанные вузом средства (сделали государственному бюджету «подарок» в несколько миллионов гривен).

Что ни говорите, у каждого человека за плечами — семья. И каждый университетский преподаватель вздохнул с облегчением: кажется, вступили на путь стабильности.

Второй важный «человеческий» фактор — обеспечение жильем. Квартиры сотрудники ОНУ получали и раньше каждый год. Сейчас строится новый учебный корпус на Французском бульваре, а вместе с ним — жилой комплекс на четыре тысячи квадратных метров. К окончанию строительства в 2010 году квартирная очередь в университете будет ликвидирована. Кстати, по поводу новостройки поступали критические замечания в адрес ректора: дорогую землю, мол, отдали. Во-первых, если бы участок не отдали, взяв в качестве компенсации учебный и жилой корпуса, могло случиться, что его забрали бы даром, как это нередко бывает в Одессе в последние годы; во-вторых, ректор решал вопрос не единолично, а на экономическом совете вуза.

И уже чтобы закончить тему социальной защиты студентов и сотрудников, вспомним об университетской спортивно-оздоровительной базе «Черноморка». В те годы, когда многие вузы, чтобы выжить, продавали все и вся, базу отдыха удалось сохранить. На сегодня она признана лучшей в смотре-конкурсе обкома профсоюза просвещенцев.

**«Как вы решились взять на плечи такую махину, как университет?»** — спросила я. «Ни один ректор на своих плечах такую махину не удержал бы, — ответил В. А. Смынтына, — все держится на плечах коллектива. А еще помогает жить дух классического университета. Одесса — может, и провинция. Но не совсем!» Достижения вуза можно перечислять долго. Но интересен такой факт. О Болонской хартии в начале нового века только заговорили в Украине. А Одесский национальный университет уже в 2003 году первым среди украинских вузов пригласили подписать Болонскую декларацию. И Болонский наблюдательный совет первое выездное заседание в Украине (пока единственное) провел именно на базе ОНУ им. И. И. Мечникова в 2007 году. В 2008 году первый и тоже пока единственный визит в Украину нанес президент Европейской Ассоциации университетов Г. Винклер — встреча состоялась в ОНУ. В Международную Ассоциацию университетов (ЮНЕСКО) также первым среди украинских вузов пригласили Одесский университет. Первым он прошел экспертизу Зальцбургского глобального семинара...

Все — глобальное! Но складывается имидж вуза из достижений, так скажем, местного значения. Сегодня актуальна тема острова Змеиный. Первое: его не могут поделить Украина и Румыния. В 2007 году Министерство иностранных дел Украины объявило благодарность научным сотрудникам Одесского национального университета в связи с тем, что они нашли в первоисточниках очень нужные исторические материалы по территориальной принадлежности острова. Второе: программа развития острова хоть и является общегосударственной, а поступления на это дело из госбюджета идут слабым ручейком. Однако научные наблюдения ведутся круглосуточно и круглогодично (пять-шесть человек на хорошо оборудованных станциях работают на Змеином постоянно вахтовым методом — «мониторят» воду, воздух, землю). Третье: ученые ОНУ закончили работу над пятью томами исследовательских материалов по острову Змеиный (история, археология, география, геология, биология, зоология...), издание трудов выльется в немалую сумму, но они уже переданы в типографию.

То же самое можно сказать по защите озер Нижнего Дуная и реки Днестр: ОНУ является главной научной организацией в реализации нескольких международных экологических программ. От международного сообщества университет финансовой помощи не получает, но от него поступает современное оборудование. Важна также и оценка деятельности вуза на столь высоком уровне. Да и в Одесской облгосадминистрации высоко ценят работу ученых ОНУ им. И. И. Мечникова.



Года два назад облуправление образования и научной деятельности подсчитало количество изданных всеми вузами южного региона (их около 20) монографий. Получилось, что до трети публикаций имеет Одесский университет им. И. И. Мечникова. Хороший потенциал. За последние десять лет в ОНУ подготовлено 400 кандидатов и 100 докторов наук. Говорят, этого хватило бы для открытия трех новых вузов.

В университете заботятся и о будущем. В начале своего ректорства В. А. Смынтина внедрил систему обучения «Школа — Колледж — Университет», подобной в Украине не было (и есть на это открытие авторское свидетельство). «Подтягивание» школы к вузу — бесценная находка. Ею стали потом пользоваться многие учебные заведения Украины — уже без того риска, с каким шли первопроходцы Одесского университета.

Или бал выпускников, который проводится лет девять. От трех до пяти тысяч лучших ребят собираются на него осенью со всей Одесщины (и не только). «Интеллектуальный потенциал в обществе приблизительно одинаков везде — 11–13 процентов населения, — считает В. А. Смынтина. — Способных ребят нужно поддерживать, шлифовать их способности». Но сначала таланты требуется собрать! Эту задачу выполняет названное мероприятие. Однако оно — разовое? Не совсем. Существует, оказывается, «листок обратной связи», где будущие абитуриенты оставляют свои данные. Потом по адресу приходит в школу из университета письмо с приглашением, например, на день открытых дверей ОНУ... Событие для школьника, особенно из села! Что для времен «демографической ямы» немаловажно. Но ведь это — кропотливая работа коллектива.

Однако что мы все о работе? В конце концов, день рождения человека — его личный праздник. «А как вы представляете личную жизнь? — удивляется Валентин Андреевич. — Работа — это и есть личная жизнь. В моей жизни, к счастью, много разных направлений: управленческое с элементами экономического (и в значительной мере), научное, преподавательское... Переключаюсь с одного вида деятельности на другой, я отдыхаю. И радуюсь, если достигаю результатов».

*Татьяна Непомнящая*

*Вечерняя Одесса. — 2008. — 9 сентября (№ 134). — С. 3.*

## **ЮВІЛЕЙ В ОТОЧЕННІ КНИГ**

Зазвичай у день ювілею люди накривають столи, запрошують гостей, хваляться нагородами та відзнаками, отриманими за досягнення. А от ректор Одеського національного університету імені І. І. Мечникова Валентин Сминтина своє 60-річчя відзначив нетрадиційно. Доктор фізико-математичних наук, професор запросив гостей на презентацію своїх наукових монографій і підручників та на виставку цінних і рідкісних книг з власного іменного фонду (художні твори ХІХ століття, видання з політології, соціології тощо). Валентин Сминтина представив, зокрема, щойно видані посібник під назвою «Оптика» та монографії «Електронно-молекулярні явища на





поверхні напівпровідників» і «Фізико-хімічні явища на поверхні твердих тіл». Ці підручники є дуже актуальними сьогодні, адже в них описані не лише наукові відкриття минулих століть, а й сучасні. Була презентована також книжка під назвою «Валентин Сминтина. Публіцистика, інтерв'ю, звіти». У ній вміщені роботи як самого ректора, так й інших авторів, в яких йдеться про Валентина Андрійовича.

Гостям, а серед них були колеги-науковці, політичні та громадські діячі, представники дипломатичного корпусу, ювіляр дарував нові видання. А з роботами іменної виставки всі бажаючі можуть ознайомитися у Науковій бібліотеці ОНУ імені І. І. Мечникова.

*Інна Якименко*

*НА ЗНІМКАХ: ювіляр та його книги.*

*Фото автора*

*Чорноморські новини. — 2008. — 11 вересня (№ 101). — С. 1.*

## **ФЛАГМАН І ЙОГО КЕРМАНИЧ**

*Нема нині в Одесі серед вищих навчальних закладів інститутів. Усі тепер університети, академії. Але, даруйте, хай посунуться вони в черзі, в рангах перед Одеським національним університетом імені І. І. Мечникова, який з позаминулого століття живе, працює з цим високим і почесним титулом, традиційно залишаючись класичним університетом, як і задумували його фундатори-науковці.*

*Керувати таким закладом зі справді універсальним вектором навчання, підготовки фахівців, розвитку науки далеко не кожному під силу. Треба самому бути авторитетом, особистістю. Серед ректорів університету була плеяда відомих вчених, науковців, знаних не лише в нашій країні, а й ген-ген за її межами. Тож на кожного наступника завжди випадала відповідальна місія берегти й примножувати славні традиції одного з кращих найстаріших вищих навчальних закладів держави, а в південному регіоні залишатися флагманом науки, кузницею висококваліфікованих спеціалістів.*

*На початку нового навчального року ми зустрілися з нинішнім ректором Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова Валентином Сминтиною. Хотілося почути, яке воно сьогодні, університетське життя, і як почувасться у ньому ректор.*

— Валентине Андрійовичу, ви людина — добре відома в наукових, освітянських колах. Але далеко не всі, як тепер кажуть, пересічні громадяни знають, що спонукало колишнього сільського хлопчину «дійти до такого життя» — стати ректором. Як це сталося? Даруйте за банальність: та чи не з дитячих років про це мріяли? Чи, може, батьки настійно напучували сина на таку кар'єру? Як усе починалося?

— І не мріяв, і батьки не налаштували... Народився у селі Вишневому Татарбунарського району в сім'ї вчителя. Закінчив Тузлівську школу-інтернат, куди батька направили директором. А потім продовжив навчання у Тузлівській середній школі. Закінчив її із золотою медаллю. Зізнаюся: ще з молодших класів дуже хотів стати професором, хоч не мав ніякої уяви, що воно таке, — звучить вельми гарно! Батько був істориком, його стежкою не пішов. Зі шкільної лави дуже любляв фізику, таку принадну для мене, загадкову. Вагань не виникало — до Одеського держуніверситету на фізичний факультет. Його, до речі, теж закінчив з відзнакою.

— Виходить, відгоді все життя і пов'язалося з університетом — від студента до ректора. Але були тут певні етапи...

— Так. Вступивши до університету, зрозумів, що, як би там не було, вчителем фізики в школі зможу бути, це вже непогано. Та з другого курсу захопився експериментальною фізикою, і мій інтерес до цієї надзвичайно цікавої науки помітили. Був на сьомому небі, коли запропонували працювати на півставки лаборантом кафедри саме експериментальної фізики. Тим більше радість помножилася, бо назвав мою скромну кандидатуру сам декан Віктор Васильович Сердюк.

— **Це вже неабияка честь для студента...**

— Аякже. З усіх сил старався не підводити вчителя. Закінчив університет, одержав диплом з відзнакою, вступив до аспірантури. Під керівництвом Віктора Васильовича писав кандидатську дисертацію. Згодом мій «хрещений батько» став ректором.

— **І куди повели вас далі службові сходишки?**

— Скажу коротко: працював заступником декана фізичного факультету з наукової роботи. Завідував кафедрою експериментальної фізики, був проректором, а з 1995 року — ректором.

— **Якщо не секрет, з чиєї ініціативи, рекомендації?**

— Ніяких тут секретів. За станом здоров'я подав заяву на звільнення від обов'язків ректора вміль керівник, блискучий вчений Ігор Петрович Зелінський, вічна йому пам'ять. Було оголошено конкурс на заміщення цієї посади. Тоді на сімейній раді вирішили: а чом би не спробувати мені? І переміг. Дякую передусім колегам за довір'я.

— **Таке ставлення, підтримка, звісно ж, окрилюють. Але, як кажуть німці, нова мітла по-новому мете. Довелося новому ректорові щось кардинально змінювати, від чогось відмовлятися, а щось нагально впроваджувати?**

— Знаєте, я не прихильник революцій — ламання і будівництва. Тим більше, що в університеті працював, знав його потреби і можливості. Все повинно відбуватися еволюційним шляхом. Університет має залишатися класичним. Тож завдання — і розвиватися у цьому руслі з огляду на нові вимоги часу, і створювати такі умови, які б сприяли розкриттю кожного працівника.

— **А можете сказати, чого у славному ОНУ не було раніше?**

— Ну, наприклад, не було комплексної комп'ютерної системи управління. Мали кілька десятків комп'ютерів, зараз їх понад півтори тисячі. Тепер усі підрозділи у нас пов'язані. Ректор може вийти без перешкод, гранично швидко на зв'язок з будь-яким підрозділом університету, забезпечується і зворотний зв'язок. Одне слово, вперше на Півдні України створена і діє інформаційно-аналітична мережа управління університетом. Через систему «Уран» вона включена до європейської системи «GEANT». Що це конкретніше? Мережа включає комп'ютерний портал нашого ОНУ, понад 1200 комп'ютерів, 8 кілометрів оптиковолоконного та майже 40 кілометрів звичайного кабелю. Наша наукова бібліотека найпершою на Півдні країни оснащена двома комп'ютерними читальними залами та електронним каталогом. Ним можна користуватися з будь-якої точки світу. Є можливість обмінюватися базою даних через всесвітню комп'ютерну мережу.

— **Вражає, але й зрозуміло, коли ректор за фахом фізик. А які зміни сталися у структурі університету?**

— Виникла потреба її вдосконалити, розширити. Так, створено чотири навчально-наукові та консультативні центри, які згодом переросли в інститути, в тому числі за межами Одеси — в Миколаєві, Первомайську, Іллічівську. А ще — регіональний коледж, два факультети, технікум і майже двадцять нових кафедр. Відкрили понад два десятки нових спеціальностей та освітніх напрямків. На десять тисяч квадратних метрів збільшилося навчальних площ за рахунок раціонального використання приміщень. Будуємо, розширюємося, а потреби зростають.

— **Тим більше, що й контингент студентів, професорсько-викладацький склад теж збільшуються...**

— Звісно. Якщо в 1995 році було 9 тисяч студентів та слухачів, то нині їх близько 18 тисяч.

— **Це приємно чути, адже знаємо, якими були дев'яності роки для вищої школи, загалом для освіти. Хронічне недофінансування, борги із зарплати, від того відтік кадрів у інші сфери, гнітючий стан самовиживання...**

— І тим не менше у більшості викладачів, науковців не щезала віра у кращі часи, перспективи. Назву ще декілька цифр: з 1995 року підготовлено 166 докторів наук і професорів, 583 кандидати наук, доценти. Лише в 2007 році в університеті було захищено 50 кандидатських дисертацій. Не записую це собі у власний здобуток. Просто життя вимагало, і ми в колективі прагнули не відставати.

— **Маєте наукові школи? Хто їх очолює?**

— Їх в університеті понад тридцять. Якщо називати персоналії, то буде довгий перелік.

— **Чула про особливу місію університету в освоєнні острова Зміїного. В чому її суть?**

— Наш ОНУ — відповідальний виконавець Державної програми наукових досліджень на цьому острові. Там створені навчально-наукова лабораторія та центр фонових спостережень. На базі

наукової діяльності підготовлено до друку п'ять наукових монографій, багато статей. Зафіксовані справді унікальні особливості флори і фауни на острові, його прибережжі. Все це матиме неабияке прикладне значення.

— **Валентине Андрійовичу, ваш університет чи не першим у регіоні включився у Болонський процес. Можна говорити вже про якісь наслідки?**

— Тут я б звернув увагу на одну деталь: нас запросили підписати Болонську декларацію, ми ні до кого у двері не стукали. Просто нас уже знали. Перехід на кредитно-модульну систему навчання був поступовим. Вивчали новацію з усіх боків, проводили семінари. Старалися всім відкрити очі, що воно таке і для чого потрібне, знайомилися з досвідом зарубіжних колег. Головне, наші учасники Болонського процесу зрозуміли, які переваги він дає. Нарешті на світовому ринку праці наші фахівці не залишатимуться «попелюшками», зможуть з вітчизняним дипломом працювати скрізь нарівні. І ще: Болонський процес — не примус, не схема непорушних принципів. У її рамках можна вибирати свої, найсприйнятніші. Знову ж таки маємо при цьому думати, щоб наша система освіти і західна, світова, були співставні. І наші випускники, повторюю, могли працювати скрізь.

— **Беручи насамперед приклад з ректора. Адже вам часто доводиться бувати за кордоном. Маю на увазі не лише наукові конференції, з'їзди, симпозіуми. Професора Сминтина запрошують читати лекції зарубіжні університети?**

— Трапляється. Читав спеціальні та оглядові лекції для студентів та аспірантів в університетах Італії, Великобританії, Фінляндії, Франції, Нідерландів, Німеччини, низки інших країн.

— **Ви нажили собі слави поліглота — вільно володієте кількома іноземними мовами. Спеціально навчалися, закінчували курси?**

— Ніяких курсів не закінчував. Просто вивчав ту чи іншу мову самотужки за необхідністю. Скажімо, англійську, бо належало перечитувати, перелопачувати гори спеціальної галузевої технічної літератури. Польською першою оволодів як іноземною, доводилося нерідко бувати в Польщі в період її становлення. Під час стажування в Італії опанував мову цієї країни, як і французьку — у Франції. Іспанською, її каталонським діалектом вільно читаю. Просто зрозумів: вивчив мову — здобув надійний інструмент для пізнання, спілкування. Знання мов — для життя дуже потрібна, вигідна річ. До речі, Болонський процес передбачає вивчення кількох мов.

— **Валентине Андрійовичу, а сам професор Сминтина чим займається як науковець, у якому напрямку його наукові пошуки, дослідження? Якщо можна — гранично популярно.**

— Це нелегко. Основний інтерес — дослідження електронно-молекулярних явищ на поверхні та в об'ємі напівпровідникових полікристалічних плівок, шарів окисних напівпровідникових сполук, макро-, мікро- та нанопоруватого кремнію і таке інше. Не втомив термінами? Вдалося виявити новий тип електричної неоднорідності, розробити його модель, доказати електронно-молекулярну природу комплексу фотоелектричних явищ... Продовжувати далі? Започатковано новий напрямок науково-дослідних робіт у галузі сенсорики... Відкрито навчально-науковий центр медичної та біологічної фізики, де взявся за новий цикл науково-дослідних робіт.

— **Спасибі. Неспеціалісту, звісно, важко досягнути. Але судячи з опублікованих праць, відзнак, звань, титулів, можна зрозуміти важливість наукової роботи професора Сминтина. Ваші численні контакти з науково-дослідними та освітянськими установами у понад десяти країнах світу — теж красномовний факт. Якщо перелічити державні, галузеві нагороди України, іноземні і навіть церковні, а ще почесні звання, премії... Буде дуже поважний перелік. Тож назвімо хоча б нагороди нашої держави: почесне звання «Заслужений діяч науки і техніки України», Державна премія України в галузі науки і техніки, орден «За заслуги» III ступеня, Грамота Верховної Ради України...**

— Дякую. Але ж працюю не заради нагород. Розум, душа потребують. А нагороди живуть своїм життям, ніби поза мною.

— **А ще ж ми не перелічили, скількох центрів, рад, комітетів, асоціацій, організацій, де ви є активним членом, очільником. До того ж — видавнича, редакторська робота. Чи стає часу на сім'ю, відпочинок за такої напруги?**

— Сім'я моя — університет, й університет — сім'я. Дружина теж працює в університеті в управлінській службі, донька — професор, доктор історичних наук, завідує кафедрою на історичному факультеті. Тут повне взаєморозуміння, підтримка, тим більше,

Що й на посаду ректора отримав, як сказав раніше, сімейне благословення. А щодо відпочинку...

— Ну не витримуйте, будь ласка, таку довгу паузу. Де, у яких широтах ваші улюблені місця?

— Відпочинок нічого не роблячи — то не моє. Не уявляю себе таким. Мій відпочинок — то переключення з одного виду діяльності на інший. Скажімо, стомився від управлінської, адміністраторської — саме час поринути в наукову сферу, інтелектуальну напругу, максимально сконцентруватися. І насолоджуєшся від ясних думок, несподіваних висновків, знайдених варіантів.

— І ніякого іншого захоплення, ніяких походів, дачних клопотів?

— Ще не вистачало додати собі на мороку — дачу! Та просто часу не стане. В молодості захоплювався гандболом. Зараз обмежуюся ранковою розминкою. А щодо захоплення... Люблю хорошу музику. Душа тяжіє до ліричних мелодій. Де не буваю за кордоном, завжди прагну купити диски з мелосом народу тієї чи іншої країни. Світові хіти — теж цікаво. Відчув, що ліричні мелодії якнайповніше відображають характер, культуру народів і водночас єднають їх. У своїй фонотеці маю щонайменше сотню таких дисків.

— Не хочу бути лукавою, не згадавши подію, яка на вас насунулася. Цими ж днями відзначали 60-річний ювілей. Як його провели?

— Повірте, це найбільше, чого я не люблю. До ювілеїв у мене у мене все з часткою «не». Ювілей — це просто завдати собі клопоту, зайвих турбот. Я не прихильник гучних урочистостей. Інша річ — провести цей по суті черговий день народження традиційно в колі сім'ї, найближчих друзів, де все невимушено, по-справжньому щиро. Я — проти ювілейних урочистостей.

— Але чи вдалося їх уникнути?

— Чого й побоювався, як цей день провести. Вважаю доцільною презентацію нових підручників і праць. У моєму іменному фондї в нашій бібліотеці зібралось багато різних видань, які мені дарували автори. Будуть нові находження — теж даруватиму, нехай читають книжковий фонд професора Сминтини. Ось так...

— І все ж, Валентине Андрійовичу, дозвольте насамперед привітати з новим навчальним роком, побажати чергових злетів університету, вам, студентству, професорсько-викладацькому складу. Редакція «Чорноморських новин» щиро вітає вас із 60-річчям. Хай процвітають флагман освіти і науки Півдня і її керманіч професор Валентин Сминтина!

— Дякую.

*Бесіду вела  
Оксана Поліщук*

*Чорноморські новини. — 2008. — 11 вересня (№ 101). — С. 1, 3.*

## ЖОВТЕНЬ

### «ЛУЧШИЙ РАСПОРЯДИТЕЛЬ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ»

*Всеукраинский конкурс на звание «Лучшего распорядителя бюджетных средств», проведенный Государственным казначейством Украины, должен был выявить бюджетное учреждение, которое обеспечивает надлежащее выполнение сметы, качественное и своевременное составление отчетности, соблюдение требований финансового законодательства.*

В конкурсе приняли участие 389 бюджетных организаций, которые обслуживаются в Главном управлении Государственного казначейства Украины и райгосуправлениях Одесской области.

В соответствии с поступившей информацией и по критериям соблюдения требований бюджетного законодательства, набрав 185 баллов из 200 возможных победителем конкурса и обладателем диплома «Лучший распорядитель средств государственного бюджета» по итогам 2007 года стал Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова.

Как отметил ректор ОНУ им. И. И. Мечникова Валентин Смынтына, сводная смета университета на 2007 год составила 104 191 тыс. гривень, в том числе бюджетное финансирование составляет 41 746 тыс. грн, при этом 63,5 % бюджетного финансирования составляет заработная плата сотрудников, 8 % — коммунальные услуги, 25 % — стипендия, 1,8 % и 1,7 % — дотации детям-сиротам и финансирование капитального ремонта всех зданий ОНУ им. И. И. Мечникова, соответственно.

Кроме того, расходы на проведение учебного процесса и содержание значимых для развития науки в Одесском регионе подразделений университета, таких как: научная библиотека, Ботанический сад, единственная на юге Украины обсерватория, палеонтологический, зоологический, петрографо-минералогический музеи, а также музей редкой книги — производятся за счет поступлений от основной деятельности ОНУ,

Бюджетное финансирование науки составляет 8 501 тыс. грн, из которых 98% приходится на фонд заработной платы научных сотрудников.

*Надежда Мельниченко*

*Одесский вестник. — 2008. — 23 октября (№ 237–238). — С. 1.*

## 2009

### ЛЮТИЙ

#### *ОБУЧЕНЬЮ НЕ ПОМЕХА*

На ученом совете в конференц-зале Одесского национального университета имени И. И. Мечникова чествовали студентов-спортсменов, которые стали победителями различных соревнований в начале текущего года. Первокурсницы Александра Стороженко и Анастасия Широтская получили из рук ректора академика Валентина Смынтыны Удостоверения мастеров спорта. Девушки занимаются художественной гимнастикой более 10 лет, добившись при этом значительных успехов на областных и всеукраинских соревнованиях. Елене Чистяковой, члену сборной Украины по баскетболу, вручена медаль бронзовой призерки международного турнира. Грамотами награждены аспирант геолого-географического факультета Вадим Кравцов и студентка 4 курса экономико-правового факультета Кристина Веник, которые стали победителями международного турнира по карате-до в Симферополе.

Всего в ОНУ учится 14 чемпионов и призеров первенств Украины по разным видам спорта, 3 призера европейских соревнований и один чемпион мира по тай-боксу (мастер спорта Евгений Козлов).

Большая часть студентов стационара — 2000 человек — сегодня активно занимается спортом. Каждый четвертый из них принял участие в областной Спартакиаде вузов. В результате команда ОНУ стала чемпионом и призером соревнований в 15 видах. Кроме того, шесть команд удостоены



различных наград на первых спортивных студенческих играх Украины, где вуз занял четвертое общекомандное место.

*Наш корр.*

*Одесские известия. — 2009. — 19 февраля (№ 18). — С. 14.*

## **МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ ОТМЕЧЕНЫ ВЕРХОВНОЙ РАДОЙ**

*Молодые ученые высших учебных заведений Одессы получили стипендии и премии Верховной Рады Украины, передает ИА «Контекст-Причерноморье» со ссылкой на пресс-службу Одесской облгосадминистрации.*

В соответствии с постановлением «Об установлении именных стипендий Верховной Рады Украины для самых талантливых молодых ученых» в 2009 году назначена именная стипендия Верховной Рады Украины в размере 2 тыс. грн доценту кафедры высшей и прикладной математики Одесского государственного экологического университета Андрею Лободе.

Также постановлением Верховной Рады Украины присуждены премии Верховной Рады Украины за 2008 год младшим научным сотрудникам Одесского национального университета им. И. И. Мечникова Анне Жуминской и Татьяне Иванци — за цикл работ «Молекулярная генетика автономных генетических элементов и перспективы их приложения в биотехнологии».

*Вечерняя Одесса. — 2009. — 19 февраля (№ 26). — С. 1.*

## **КВІТЕНЬ**

### **УКРАИНСКИХ ГЕОЛОГОВ ЗАКАЛЯЕТ НЕХВАТКА СРЕДСТВ**

*О том, чем дышит современная геологическая наука, в канун праздника мы беседуем с заведующим кафедрой общей и морской геологии Одесского национального университета имени И. И. Мечникова профессором Евгением Ларченковым.*

— С наступающим Вас, Евгений Павлович! Как День геолога отмечают Ваши коллеги-геологи, есть какие-то традиции?

— Празднику более сорока лет. Месяц апрель выбран неслучайно: именно сейчас геологи готовятся к выезду на полевые работы. Ведь исследования в горах, тайге, тундре во многом отличаются от обыденной жизни. И эта работа манит геологов. Добавлю, что на геолого-географическом факультете ОНУ им. И. И. Мечникова есть давняя традиция: за неделю до профессионального праздника отмечать День факультета. Из разных городов и стран съезжаются выпускники разных лет, ставшие единой дружной геологической семьей.

— **Каковы основные тенденции развития современной геологии?**

— Геологическая наука уже двести лет работает над созданием теории о происхождении и развитии Земли. Особенностью современной геологии является стремление решать мультидисциплинарные проблемы, ведь причины и реальные формы проявления природных процессов, как правило, объясняются разными факторами. Думаю, что для многих граждан могут оказаться неожиданными связи нашей с другими дисциплинами. На 33-ем Международном геологическом конгрессе в Осло, проходившем в августе 2008 г., работали секции «Геоархеология»,

«Геофизическая и геохимическая археология», «Геология и культурное наследие», «Геоэтика», «Геонауки и искусство», «Медицинская минералогия» и другие.

Украинские геологи стараются не отставать. В нашем университете уже функционирует учебно-научный Центр геoarхеологии, морской геологии, ведутся исследования в рамках международного проекта IGCP521 «Черноморско-Средиземноморский коридор в последние 30 тыс. лет: изменения уровня моря и адаптация людей». Вопросами медицинской минералогии занимается группа киевских ученых под руководством профессора В. Н. Павлишина. К счастью, эти примеры не единичны.

— **Если не возражаете, поговорим о природных запасах Одесщины. Что, кроме нашумевших шельфовых богатств, таят в себе недра нашего региона?**

— Недра Одесской области исследованы только на небольшой глубине. По этой причине среди основных полезных ископаемых оказались строительные материалы. Разведаны и подсчитаны запасы калийных солей в Измаильском месторождении, но добывать их пока что нерационально. Не завершена разведка Майского месторождения золота в Савранском районе. Геологи установили наличие драгоценного металла в породах, которые составляют так называемую ураново-золотоносную формацию. Не вдаваясь в профессиональные премудрости, скажу: в данном случае как само золото, так и вмещающие его породы совершенно безопасны, поэтому панические слухи о повышенной радиоактивности не соответствуют истине.

Наличие нефти в небольших Саратовском и Белоярском месторождениях свидетельствует об очевидных перспективах нефтегазоносности района. Однако планомерные исследования проводили сорок лет назад, и сейчас следует начинать их фактически с нуля. Не исключаю, что открытие залежей нефти в этом регионе вновь пробудит активность Румынии, как оказалось, успешнее нас «работает» с международными судами.

— **Оцените, пожалуйста, уровень государственной поддержки украинской геологии.**

— В первом квартале текущего года из бюджета не финансировались никакие геологические работы. Это никуда не годится. Поймите: геологи не только разведывают, но и занимаются подсчетом запасов, определением мест потенциальной добычи полезных ископаемых. Может сложиться парадоксальная ситуация: при огромных ресурсах железной руды в Украине добывать будет нечего, поскольку окажется неизвестным, где именно следует вести работы по добыче.

Вынужден признать: времена так называемой командной экономики были наиболее благоприятными для развития отечественной геологической науки. Проблема дня сегодняшнего заключается в неоднозначности, а то и невозможности определения цены геологической информации. То есть отдача не всегда напрямую связана с затратами. Бывало и так: упомянутые ценные данные, полученные за государственные деньги, обеспечивали «сырьевым» олигархам бешеные прибыли.

— **Многие ученые сетуют, что финансовые трудности отпугивают от науки молодежь. Отечественная геология испытывает интеллектуальный голод?**

— Энтузиасты не перевелись. Наши выпускники работают практически на всех континентах, многие из питомцев факультета трудятся на одесском госпредприятии «Причерноморгеология». Есть среди молодых выпускников и те, кто уже защитил кандидатские диссертации. Не сомневаюсь: геология будет успешно развиваться, в том числе и в Одесском регионе. И в качестве пожелания коллегам к празднику предлагаю традиционный геологический тост «За удачу!».

*Евгений Николаев*

*Одесские известия. — 2009. — 4 апреля (№ 36). — С. 3.*

## **КОЛО ІНТЕРЕСІВ — УКРАЇНСЬКА ПРОБЛЕМАТИКА**

*Відомому одеському досліднику минувшини, кандидату історичних наук Анатолію Івановичу Мисечку нещодавно вручили дві цілком заслужені нагороди — провітрянську медаль «Будівничий*

*України» — за вагомий особистий внесок у справу українського національного відродження, розбудову та зміцнення Української держави, а також Почесну грамоту від виконавчого комітету Одеської міської ради — за активну громадську діяльність, значний особистий внесок у розвиток української національної культури і мови та з нагоди відзначення 140-річчя від дня заснування ВУТ «Просвіта». Ми попросили Анатолія Мисечка розповісти про свою наукову роботу в ОНУ ім. І. І. Мечникова, де він багато років працює викладачем історії України.*

— Про те, що мене нагородили, я дізнався від голови Одеського обласного об'єднання ВУТ «Просвіта» Олександра Степанченка, — зізнається А. Мисечко. — Дев'ятого березня, після покладання квітів до пам'ятника Т. Г. Шевченку, в приміщенні «Просвіти», що на вул. Пушкінській, 19, відбувся невеличкий концерт на честь 195-ї річниці від дня народження Великого Кобзаря. І саме перед концертом мені було вручено відзнаку ВУТ «Просвіта», яка є однією з наймасовіших громадських організацій в Україні. Те, що медаль «Будівничий України» не урядова нагорода, а відзнака громадської організації, свідчить, у якійсь мірі, про народне визнання моєї скромної діяльності.



Ще в студентські роки я зацікавився українською проблематикою і почав працювати в архіві з документами, в яких відбито діяльність просвітянських організацій. Виявляється, були такі товариства, про які до горбачовської перебудови майже заборонено було згадувати, бо вони вважалися буржуазно-націоналістичними організаціями. Мені пощастило знайти жандармський архів. Жандарми стежили не лише за українськими, але й за всіма іншими національно-культурними товариствами, зібравши безліч інформації. Це було чудовим джерелом, яке я використав при написанні моєї дипломної роботи «Просвіти» Наддніпрянської України», де чимало місця було присвячено одеському товариству періоду 1905–1909 років. Мені вдалося встановити дату заснування першої «Просвіти» в Російській імперії — 25 листопада 1905 року. Це була одеська «Просвіта», яка виникла в результаті кількох десятиліть діяльності одеської Української громади і згодом стала однією з найбільших в Україні.

Ще в студентські роки я зацікавився українською проблематикою і почав працювати в архіві з документами, в яких відбито діяльність просвітянських організацій. Виявляється, були такі товариства, про які до горбачовської перебудови майже заборонено було згадувати, бо вони вважалися буржуазно-націоналістичними організаціями. Мені пощастило знайти жандармський архів. Жандарми стежили не лише за українськими, але й за всіма іншими національно-культурними товариствами, зібравши безліч інформації. Це було чудовим джерелом, яке я використав при написанні моєї дипломної роботи «Просвіти» Наддніпрянської України», де чимало місця було присвячено одеському товариству періоду 1905–1909 років. Мені вдалося встановити дату заснування першої «Просвіти» в Російській імперії — 25 листопада 1905 року. Це була одеська «Просвіта», яка виникла в результаті кількох десятиліть діяльності одеської Української громади і згодом стала однією з найбільших в Україні.

У нашому місті «Просвіта» мала свої книгарні, з нею тісно співпрацював відомий видавець Ю. Фесенко, який друкував українські книжки і завдяки якому в Одесі було видано і перевидано перший український історичний роман «Чорна рада» Пантелеймона Куліша. В Одесі готували до друку «Кобзар» Тараса Шевченка, але він побачив світ у 1906 році в Санкт-Петербурзі.

Діяльність одеської «Просвіти» була надзвичайно плідною. Вона мала свій великий хор, влаштовувала різноманітні спектаклі, різдвяні ялинки, свята для дітей міста. У 1909 році товариство започаткувало першу українську школу, однак влада невдовзі її закрила. Коли «Просвіту» заборонили, українці зорганізувалися в Одеський український клуб, який діяв кілька років і виконував фактично ті ж просвітянські функції. Згодом було утворено товариство «Українська хата». Багато хто з діячів одеської «Просвіти» став міністром в уряді УНР. Досить згадати такі постаті, як Андрій Ніковський, колишній студент Новоросійського університету, міністр закордонних справ. Сергій Шелухин, який був відомим в Одесі юристом, став міністром внутрішніх справ і генеральним суддею Української держави. Він очолював українські делегації на різних міжнародних переговорах. Володимир Чехівський — прем'єр-міністр УНР. Іван Липа, колишній одеський лікар, міністр культів і віросповідань, а згодом — охорони здоров'я. Тобто ціла плеяда визначних державних діячів походить якраз з Одеси.

Ще за студентських років у мене вийшло чимало статей, у тому числі в одеській пресі. Про «Просвіту» писали «Вечерня Одеса», «Одесский вестник», дуже багато було публікацій в «Чорноморських новинах». Одну з моїх статей з цієї тематики надрукував «Голос України». Я часто

виступав на різних конференціях про діячів «Просвіти», що відбувалися у Львові, Полтаві, Києві, Миколаєві та, звичайно ж, в Одесі.

Одеський просвітянський рух знайшов своє місце і в моїй кандидатській дисертації, яка називається «Український рух на Півдні України на початку ХХ століття».

Мої статті згодом було зібрано в книжку «Український рух в Одесі наприкінці ХІХ — на початку ХХ століття», котра була видана завдяки управлінню внутрішньої політики Одеської міської ради.

Зараз я читаю третьокурсникам історію України початку ХХ століття, як то кажуть, сиджу на своїй темі. У процесі навчання я не тільки читаю традиційні лекції, а й проводжу екскурсії. Справа в тому, що саме в цьому кварталі, де розташований істфак ОНУ, є декілька місць, пов'язаних з просвітянською діяльністю. Там, де створювалась «Просвіта» (вулиця Херсонська (Пастера, 52) встановлено меморіальну дошку Іванові Луценку, Івану та Юрію Липам. На Софіївській, 30 «Просвіта» розташовувалась, а її книгарня містилася на Преображенській, 11. Ці пам'ятні місця можна обійти за півпари. Або ж, якщо, крім цього, відвідати будинки з меморіальними дошками Івану Франку, Лесі Українці та Михайлу Комарову, що знаходяться неподалік, — витратити пару.

Дуже часто, особливо в Шевченківські дні, мені доводиться читати лекції в школах, бібліотеках. З презентаціями книг одеських та київських авторів я виступав перед працівниками соціальних служб, військовими не тільки в Одесі, але й в Іллічівську, Южному.

Тематика моїх досліджень обмежується Херсонською губернією, яка була досить великою і об'єднувала теперішні чотири південні області: Одеську, Миколаївську, частину Херсонської та Кіровоградську. Я досліджую взаємозв'язки між українцями і представниками інших національностей. У мене вийшла одна публікація і ще одна готується до друку про відносини української та польської, а також української та єврейської громад в Одесі на початку ХХ століття.

Невдовзі світ побачать кілька книжок, де я виступаю співавтором, а також одна моя монографія.

*На знімку: А. І. Мисечко у студентській аудиторії*

*Валерій Федоренко*

*Думська площа. — 2009. — 17 квітня (№ 3). — С. 2.*

## ТРАВЕНЬ

### ***НАЙРОЗУМНІШИЙ СТУДЕНТ — З ОНУ***

Різномісний розвиток є надзвичайно важливим для кожної особистості, яка хоче досягти вершин у цьому житті. Прерогатива вищих навчальних закладів — надати шанс такого розвитку, дати молодій людині можливість самовдосконалюватися. І якщо особа справді самодостатня й цілеспрямована, то такому самовдосконаленню немає меж.

Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова не лише сприяє вихованню найбагатіших рис у молоді: досвідчені викладачі докладають усіх зусиль, щоб надати своїм студентам класичні фундаментальні знання, без яких сучасній людині просто не обійтися. Студенти, у свою чергу, постійно віддячують університету і своїми досягненнями у культурній, спортивній, а передусім — у науковій сферах, доводячи, що титанічні старання найкращих спеціалістів ВНЗ не даремні. Лише впродовж поточного навчального року 5756 студентів ОНУ взяли активну участь у вирішенні наукових проблем у рамках семінарів та конференцій — різних за масштабом і ступенем важливості. У другому турі Всеукраїнської студентської олімпіади вихованці Одеського національного університету завоювали 79 нагород. На сьогодні 35 студентів одержують іменні стипендії видатних учених, 15 — стипендії фонду В. Пінчука, 28 — ректорські.



Нещодавно черговим вагомим внеском до скарбнички навчальних досягнень ОНУ ім. І. І. Мечникова стала перемога студента 2-го курсу факультету романо-германської філології Олексія Ісакова у російсько-українському телевізійному шоу «Найрозумніший». Уже втретє він взяв участь у цьому непростому змаганні ерудитів. І цього разу, залишивши далеко позаду 15 серйозних суперників — найсильніших студентів Росії та України, Олексій нарешті здобув титул найрозумнішого студента СНД і отримав заслуженого трофея — «Золотого байбака».

З перемогою Олексія Ісакова привітали ректор Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова Валентин Андрійович Сминтина та декан факультету романо-германської філології Лідія Миколаївна Голубенко. Вони вкотре наголосили на високих інтелектуальних здібностях наших студентів і прекрасній базовій підготовці викладачів ОНУ. Лідія Миколаївна, зокрема, відзначила, що ретельно розроблений навчальний план факультету РГФ сприяє тому, що саме його студенти найчастіше стають призерами різноманітних міжнародних конкурсів і змагань.

Сам Олексій надзвичайно задоволений неоціненним досвідом, який принесла йому участь у такому престижному інтелектуальному конкурсі. За його словами, перекладач, яким він бачить себе у недалекому майбутньому, неодмінно має володіти знаннями з різних наукових галузей, вмінням швидко орієнтуватися, перемикаючи увагу з одного предмета на інший, не боятися бути публічною людиною. Найрозумніший студент висловив подяку всім викладачам свого рідного факультету, які працювали з ним протягом двох років його навчання в університеті, бо перемога Олексія — частково їхня заслуга. Тепер, зайнявши почесне місце серед членів міжнародного інтелектуального клубу, Олексій Ісаков гратиме майже щосезону. Хтозна, скільки нових перемог зуміє здобути цей наполегливий, глибоко ерудований юнак.

*Олеся Мамієнко,  
студентка ОНУ ім. І. І. Мечникова*

*Чорноморські новини. — 2009. — 7 травня (№ 48–49). — С. 2.*

## **СТАРЕЙШИЙ ВУЗ ОДЕССЫ ОТМЕТИЛ СВОЁ 144-ЛЕТИЕ**

***13 мая Одесский ордена Трудового Красного Знамени национальный университет имени И. И. Мечникова отметил своё 144-летие. Наряду с Киевским, Харьковским и Львовским университетами он фактически определяет состояние и перспективы развития образования, науки и культуры в образовательной системе Украины.***

И это вполне закономерно. Ибо обеспечивают этот высокий статус 1655 научно-педагогических сотрудников, в том числе 140 докторов наук, 672 кандидата наук, из которых 16 заслуженных деятелей науки и техники, образования и культуры Украины, 8 лауреатов государственных премий, более 60 отличников образования, почетных работников отраслевых министерств.

В этот знаменательный день в старейшем вузе Одессы состоялись праздничные мероприятия. В том числе выставка научных достижений вуза в фойе корпуса гуманитарных факультетов на Французском бульваре, которую открыли ректор университета академик Валентин Смынтина и проректор Владимир Иваница, а также торжественное заседание Ученого совета, посвященное вышеназванной дате, и презентация научно-исследовательского центра имени Г. Флоровского в научной библиотеке ОНУ.

Бесспорно, неизгладимое впечатление произвела выставка научных достижений, на которой были представлены сотни печатных изданий и разработок 107 кафедр университета по различным разделам естественных, технических и гуманитарных наук. Чтобы читатель мог хотя бы приблизительно представить себе пульс научной мысли сотрудников университета, скажем, что ими в результате различных исследований опубликовано 48 монографий, 8 учебников, 195 учебных пособий, 2701 публикация в специальных украинских и зарубежных изданиях. Только в прошлом, 2008 году, учеными университета было опубликовано 251 издание с грифом МОН — монографии, учебники, пособия.



В настоящее время в ОНУ учатся 20 тысяч студентов, 524 аспиранта и 15 докторантов, которые в ближайшем будущем приумножат его славу.

*Анатолий Михайленко*

*Одесские известия. — 2009. — 16 мая (№ 49). — С. 6.*

## **В ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТА**

***В Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова 13 мая прошли торжества, посвященные 144-й годовщине со дня его основания. В холле гуманитарного корпуса ОНУ на Французском бульваре была развернута большая выставка, на которой представлены научные труды и практические разработки сотрудников научно-исследовательских институтов, входящих в состав университета, преподавателей 107 кафедр его 16 факультетов. Здесь обучаются около 20 тысяч студентов, 524 аспиранта и 15 докторантов. При этом более 50 % студентов принимают участие в научных исследованиях, проводимых в ОНУ.***

Среди достижений студентов в прошлом году и начале этого: семь дипломов победителей Всеукраинского конкурса студенческих научных работ и 17 дипломов первой степени Всеукраинской студенческой олимпиады. Молодые ученые ОНУ стали лауреатами премии Верховной Рады и победителями конкурса среди талантливой молодежи Одесщины в номинации «Лучший молодой ученый-2008», а также победителями XII международного молодежного форума «Радиоэлектроника и молодежь XXI столетия».

Среди 1655 сотрудников ОНУ — 140 докторов и 672 кандидата наук, 16 заслуженных деятелей науки и техники, образования и культуры Украины, 8 лауреатов государственных премий, 60 отличников образования и почетных работников отраслевых министерств. В целом же ОНУ является не только крупнейшим учебным заведением, но важнейшим научным и культурным центром юга Украины.

В выступлении на торжественном заседании ученого совета ректор ОНУ академик Валентин Смынтына отметил: «ОНУ — это высшее учебное заведение, в котором студент получает не только образование, но и умение побеждать. Уверен, что у наших нынешних и будущих студентов есть возможность вписать новые страницы в Книгу почетных имен Одесского национального университета им. И. И. Мечникова».

В этот же день в научной библиотеке ОНУ состоялась презентация научно-исследовательского и образовательного центра имени Георгия Флоровского. Один из крупнейших представителей общественной мысли XX столетия — философ, богослов, священник Георгий Флоровский (1893—1979) — выпускник и приват-доцент Новороссийского университета. На английском языке издано 14-томное собрание его сочинений. Основные работы ученого посвящены богословию, византологии, культурологии, истории русской философии.

Целью центра, который будет осуществлять свою деятельность под эгидой философского факультета Одесского национального университета им. И. И. Мечникова, станет изучение, популяризация и развитие опыта и результатов исследований, проводившихся Георгием Флоровским. Центр будет сотрудничать с научной библиотекой ОНУ, располагающей богатейшими фондами, связанными с тематикой его работ.

*Олег Владимировский*

*На снимке: выставка научных трудов и разработок ОНУ*

*Вечерняя Одесса. — 2009. — 16 мая (№ 69—70). — С. 1.*



## **ДЕНЬ НАРОДЖЕННЯ ОНУ 144-Й**

Одеському національному університету, найстарішому в нашому місті, днями сповнилося 144 роки. Заснований у 1865-му, ОНУ ім. І. І Мечникова представляє кращі традиції класичної освіти і сьогодні не втрачає своїх передових позицій. До його складу входять 16 факультетів, на яких навчаються 20 тисяч студентів з 39 країн світу.

Славиться університет своїм величезним інтелектуальним кадровим потенціалом, у якому закладений майбутній освітній та науковий успіх студентів. Тут 1655 науково-педагогічних працівників, у тому числі 140 докторів наук, 672 кандидати наук, 16 заслужених діячів науки і техніки, 8 лауреатів державних премій.

У свій день народження в університеті була відкрита виставка, на якій усі факультети представили на загальний огляд свої досягнення: наукові праці, цікаві дослідження, величезну кількість патентів та практичних винаходів. Вчені Одеського університету плідно працюють у різних галузях науки — від філософії до генетики. Особливо цікаві винаходи — у практичних сферах людської діяльності. Так, співробітники кафедри мікробіології та вірусології продовжують справу людини, ім'я якої носить університет — Іллі Ілліча Мечникова, який вперше у світі використовував мікроорганізми для боротьби з комахами-шкідниками вищих рослин. Вони демонстрували на виставці свої винаходи, серед яких — бактеріологічний препарат, що захищає гриби від шкідників і, на відміну від отрутохімікатів, не шкодить якості продукту. Ця розробка, яку очолює завідуючий кафедрою, проректор університету Володимир Іваниця, має велике майбутнє.

Одеські науковці готують собі гідну зміну. Більше половини студентів беруть участь у наукових дослідженнях, у вирішенні наукових проблем. У Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук студенти ОНУ отримали 7 дипломів переможців. Молоді вчені стали лауреатами премії Верховної Ради України, переможцями конкурсу талановитої молоді Одещини.

Ректор університету академік Валентин Сминтина, відкриваючи урочисте засідання, зазначив: «Університет впевнено крокує до свого 145-річчя. Зберігаючи надбання минулого та продовжуючи кращі традиції класичної освіти, ОНУ відповідає вимогам сьогодення. Це вищий навчальний заклад, у якому студенти здобувають не тільки освіту, а й уміння перемагати. Переконали, що у сучасних студентів є така можливість — вписати нові сторінки до книги почесних імен Одеського національного університету імені І. І. Мечникова».

*Ольга Філіппова*

*Чорноморські новини. — 2009. — 16 травня (№ 51–52). — С. 3.*

## **ОЦЕНЕНЫ ЗАСЛУГИ ОДЕССКИХ УЧЕНЫХ**

Президент Украины Виктор Ющенко присвоил почетное звание «Заслуженный деятель науки и техники Украины» за «весомый личный вклад в развитие отечественной науки, создание национальных научных школ, укрепление научно-технического потенциала Украины и по случаю Дня науки» заведующему кафедрой Одесского национального политехнического университета, доктору технических наук, профессору Виктору Гогунскому; заведующей кафедрой Одесского национального университета имени И. И. Мечникова, доктору химических наук, профессору Татьяне Ракитской; профессору Одесского государственного аграрного университета, доктору медицинских наук Олегу Сукманскому; заведующему кафедрой Одесского государственного медицинского университета, доктору медицинских наук, профессору Леониду Чулаку.

*Вечерняя Одесса. — 2009. — 16 мая (№ 69–70). — С. 1.*

## **ОДЕССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. И. МЕЧНИКОВА ОТМЕЧАЕТ СВОЮ 144-Ю ГОДОВЩИНУ**

*С Днем рождения, alma mater!*

*Это высшее учебное заведение со дня своего создания занимает одно из ведущих мест в формировании системы образования, в развитии научных исследований и культуры в Украине. Вуз — один из старейших университетов Украины.*

Празднование дня рождения ОНУ началось с открытия выставки научных достижений университета, на которой были представлены разработки 107 кафедр. Как отметил ректор вуза Валентин Смынтына, учебное заведение за последние годы присоединилось к Болонскому процессу и увеличило количество специальностей, которыми могут овладеть абитуриенты.

Деятельность университета получила высокую оценку со стороны европейских образовательных и научных центров, вуз входит в Ассоциацию европейских университетов и Международную ассоциацию университетов. В мировом рейтинге он занимает почетное 48-е

место среди 75 лучших университетов мира. ОНУ активно участвует в работе международных организаций по вопросам высшего образования. Развиваются международные программы обмена преподавателями и студентами. Наши ученые и студенты успешно взаимодействуют по грантовым программам с ведущими исследовательскими центрами США, ФРГ, Норвегии; 40 известных высших учебных заведений мира сотрудничают с университетом в рамках долгосрочных соглашений.

В стенах ОНУ им. И. И. Мечникова получают образование сотни иностранных студентов. В 2002 году университет стал лауреатом Всеукраинского рейтинга «100 лучших предприятий Украины» в номинации «Высшее учебное заведение» и был награжден статуэткой «Богиня Фортуны с серебряным мечом» — за весомый вклад в развитие Европейской высшей школы.

— В настоящее время учебный процесс в университете обеспечивают три института (институт математики, экономики и механики,



институт социальных наук, институт последипломного образования) и девять факультетов — исторический, филологический, романо-германской филологии, экономико-правовой, биологический, геолого-географический, химический, физический и факультет довузовской подготовки. Кроме того, действуют специализированный деканат по работе с иностранными студентами, подготовительное отделение для иностранцев, колледж предпринимательства и социальной работы ОНУ, — отметил ректор Валентин Смынтына.

В рамках празднования также состоялись торжественное заседание ученого совета и презентация научно-исследовательского центра имени Георгия Флоровского — одного из самых знаменитых выпускников Новороссийского университета, всемирно известного философа, историка культуры, православного богослова. Как отметил декан философского факультета ОНУ Александр Чайковский, в университете интерес к жизни и творчеству знаменитого земляка не

носить исключительно «юбилейный» характер. Вот уже более десяти лет проводятся ежегодные Всеукраинские студенческие конференции, а лучшие студенты-философы получают стипендию имени Г. Флоровского.

Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова по праву считается одним из ведущих научных и культурных центров Украины. А 144 года для alma mater многих поколений одесситов — не возраст.

*Наталья Тимофеевко*

*Одесский вестник. — 2009. — 16 мая (№ 76–77). — С. 1.*

### **НАГРАДЫ УЧЕНЫМ**

Почетное звание «Заслуженный работник культуры Украины» Указом Президента присвоено директору Одесского музея нумизматики Петру Лободе — за «значительный личный вклад в сохранение достопримечательностей истории и культуры Украины, многолетний добросовестный труд на ниве развития музейного дела».

Знаками отличия Одесской облгосадминистрации награждены: доктор технических наук, профессор, директор института электромеханики и энергоменеджмента Одесского национального политехнического университета Олег Андрущенко, профессор кафедры литературы и компаративистики филологического факультета Одесского национального университета им. И. И. Мечникова Анатолий Жаборюк, заведующий кафедрой статистики, доктор экономических наук, профессор Одесского государственного экономического университета Анатолий Подгорный.

Двоим ученым вручены именные часы председателя Одесской областной государственной администрации, а еще 15 отмечены почетными грамотами Одесской ОГА.

Торжественная церемония награждения, приуроченная ко Дню науки, состоялась в Доме ученых. Одесских ученых поздравили с праздником заместитель председателя областной государственной администрации Андрей Ткачук и председатель областного совета Николай Скорик.

*Вечерняя Одесса. — 2009. — 21 мая (№ 72). — С. 1*

### **ТИТАНОВИЙ ШАНС**

Провідні спеціалісти титанової галузі (240 учасників) з 13 країн зібралися в Одеському національному університеті ім. І. І. Мечникова на міжнародну конференцію «Титан-2009». Організатор—ЗАТ «Міжнародна асоціація «Титан», яка об'єднує 49 значних світових виробників і переробників титану.

Місце проведення конференції вибране не випадково. Понад 25 років ОНУ ім. І. І. Мечникова вів дослідження як у збагаченні титану газовими компонентами, так і в очищенні його від шкідливих газових домішок. Останнім часом перспектива досліджень титану і його сполук, зокрема оксиду титану, з'явилися у радіо- і мікроелектроніці. На рівні нанотехнологій можливе його застосування в сенсорному напрямку, який інтенсивно розвивається у фундаментальній та прикладній науці в університеті.

До речі, титан—унікальний метал. За питомою міцністю він не має собі рівних серед промислових металів. Адже у 12 разів твердіший за алюміній, вчетверо — за мідь та залізо. При низьких температурах титан не руйнується, навпаки, стає ще міцнішим. Тому він є основним конструктивним матеріалом в авіації і космонавтиці. Чудові властивості цього металу полягають у його надзвичайній стійкості проти корозії і намагніченості.



Цей легкий і водночас міцний метал дуже потрібен при виготовленні витих авторесор, двигунів для гоночних автомашин, у нафтогазовій галузі його використовують для виготовлення опор морських нафтодобувних платформ. Та не обходяться без нього і в побуті — від ключок для гольфу до крісел-колясок, комп'ютерних корпусів і навіть посуду, ювелірних виробів.

Україна володіє 20 відсотками світових запасів титанових руд і є однією з п'яти країн-виробників (США, Японія, Китай, Росія). У нашій країні 40 титанових родовищ, серед них одне — унікальне. Отож справа честі, престижу скористатися сприятливою світовою кон'юктурою, наполегливіше втілювати у життя створену державну програму «Український титан». Міжнародна конференція в Одесі ще раз засвідчила важливість цієї справи, дуже вигідної для нашої держави.

*Чорноморські новини. — 2009. — 21 травня (№ 53). — С. 1.*

## ЧЕРВЕНЬ

### **ОДЕСА — ЦИНДАО: УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ ВЕКТОР**

Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова є званою кузнею кадрів не тільки на теренах нашої держави, а й далеко за її межами. От і нещодавно сюди з офіційним візитом завітав консул Генерального консульства КНР Чжан Хунвей. Йшлося, звісно, про перспективи співпраці, а також про вже зроблене, зокрема про підсумки візиту делегації ОНУ у місто Циндао.

Сьогодні в університеті навчаються студенти з 34 країн світу, понад 200 з яких є громадянами КНР. ОНУ також успішно співпрацює в різних галузях науки та вищої освіти з багатьма університетами Китаю. А така співпраця потребує періодичних зустрічей з партнерами для обговорення, виконання спільних проектів.

Делегація Одеського національного університету, яку очолював ректор професор Валентин Сминтина, у березні побувала в місті-побратимі Одеси Циндао, де зустрілася з керівництвом міста та навчальних закладів-партнерів, зокрема університету Циндао та Технічного інституту ім. Цюші. На честь нашої делегації у мерії відбувся прийом, під час якого мер У. Чанін (який відвідав ОНУ у вересні минулого року) високо оцінив співпрацю Одеського університету з китайськими навчальними закладами та обіцяв підтримати спільний проект про створення на базі ОНУ ім. І. І. Мечникова інституту китайської культури імені Конфуція.

Як зазначив Валентин Сминтина, створення подібного центру дасть можливість українським студентам вчитися в освітніх закладах КНР. Сьогодні в 50 країнах світу функціонує понад 120 інститутів Конфуція, що є глобальною мережею китайських культурно-освітніх центрів, які створюються державним комітетом з розширення китайської культури та мови за кордоном. Метою роботи таких центрів є зміцнення дружби і взаємостосунків між Китаєм та іншими країнами шляхом поширення інформації про культуру, економіку, соціальне життя КНР. За словами Валентина Андрійовича, бажаючих вивчати мову, якою спілкується третина населення планети, стажуватися в Китаї вже багато.

Проректор з міжнародних зв'язків ОНУ Сергій Скороход відзначив, що під час візиту в Циндао відбулося багато зустрічей з представниками науково-освітніх закладів міста та регіону. Вельми приємною подією стало присвоєння ректорові ОНУ Валентині Сминтині звання почесного професора університету Циндао.

Плідною назвав співпрацю вищих навчальних закладів КНР з Одеським національним університетом ім. І. І. Мечникова консул Чжан Хунвей та висловив переконання, що створення інституту Конфуція стане базою зближення двох культур.



Насамкінець варто, мабуть, додати, що восени цього року в університеті пройде святкування з нагоди 60-ліття прибуття першого китайського студента.

*Ольга Радова,  
студентка ОНУ ім. І. І. Мечникова*

*Чорноморські новини. — 2009. — 13 червня (№ 63–64). — С. 2.*

## **ПРЕЗЕНТОВАН СБОРНИК ПРОИЗВЕДЕНИЙ НАЗЫМА ЯКУПОВА ИСКУССТВО ХРАНИТЬ ПАМЯТЬ**

*В доме офицеров состоялась конференция, посвященная памяти Героя Советского Союза, доктора исторических наук, заслуженного деятеля науки Украины, профессора ОНУ им. И. И. Мечникова Назыма Мухаметзяновича Якупова, а также презентация его книг об истории Великой Отечественной войны.*

В конференции приняли участие начальник управления внутренней политики Одесского городского совета Наталья Чайчук, председатель городского Совета ветеранов, Герой Советского Союза Валентин Соколов, председатель городского Военно-научного общества, заместитель председателя городского Совета ветеранов Вячеслав Добровольский, сын Назыма Мухаметзяновича, кандидат исторических наук Марат Якупов, а также все те, кто был с ним знаком и является искренним почитателем его творчества.

Со сцены актового зала Дома офицеров прозвучало много теплых слов и воспоминаний об этом замечательном человеке, которому удалось в своих книгах запечатлеть правдивую память о трагических событиях Великой Отечественной войны и тем самым сохранить ее в веках, передать в наследство следующим поколениям. За свою жизнь Н. М. Якупов написал более двух десятков книг об истории

Второй мировой войны, последняя из которых вышла в свет при поддержке Городской комиссии по поддержке издательской деятельности общественных организаций города Одессы при управлении внутренней политики Одесского городского совета, но, увы, уже после смерти автора.

Книги Назыма Мухаметзяновича — это, по сути, кропотливый анализ истории Великой Отечественной войны: в них рассказывается о подвигах и настоящих героях (вне зависимости от чинов), приводятся подлинные факты из истории нашего города, уделяется внимание боевому героическому пути женщин, которые наравне с мужчинами выполняли свой долг перед Родиной, служили в авиации, медицинских и снайперских подразделениях. Все книги Назыма Якупова основаны на архивных документах, а также свидетельствах очевидцев, что делает их не только информативно наполненными, но и увлекательными.

По словам председателя городского Совета ветеранов, Героя Советского Союза Валентина Соколова, мудрость Назыма Якупова состояла прежде всего в том, чтобы мы все понимали: главное в нашей жизни — стремление к миру, и мы ни в коем случае не должны допустить никаких предпосылок к войне. Назым Мухаметзянович был замечательным человеком, профессионалом в своем деле, и память о нем всегда будет жить в наших сердцах и на страницах его книг, ведь такие люди, как он, не умирают, они просто уходят.



*Илья Соловьев*

*Одесский вестник. — 2009. — 18 июня (№ 99). — С. 1.*

## ЛИПЕНЬ

### СЪЕЗД УКРАИНСКОЙ АСТРОНОМИЧЕСКОЙ АССОЦИАЦИИ

*Названная общественная организация создана лет 20 назад, в нее входят около 15 украинских объединений (академических и вузовских), она представляет нашу страну в Международном астрономическом союзе. В конце июня в Киеве в главной астрономической обсерватории Национальной академии наук Украины состоялся очередной ее съезд.*

Среди сугубо рабочих вопросов произошла и ротация совета. Президентом ассоциации вновь стал академик Я. С. Яцкив, а вот среди команды вице-президентов по разным направлениям регулярно идет плановая ротация — один срок общественной должности измеряется тремя годами, но более чем два раза подряд один и тот же человек избранным быть не может.

В настоящее время Одессу в президентской команде этой организации представляет директор НИИ «Астрономическая обсерватория» при Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова, профессор С. М. Андриевский — он ведет вопросы образования. А на только что состоявшемся съезде вице-президентом по популяризации знаний и любительской астрономии стал заведующий кафедрой «Высшая прикладная математика» Одесского национального морского университета, профессор И. Л. Андронов. Два одессита в окружении «астрономического президента» — это круто!

Как рассказал Иван Леонидович, одной из основных задач вверенного ему направления является проведение всеукраинских конференций любителей астрономии и членов Малой академии наук. Ближайшее мероприятие «Астрофест-2009» состоится в Одессе на базе обсерватории с 25 по 29 августа этого года. Планируется, что в ней будут участвовать не только представители Украины, но и России, Беларуси, Венгрии, Польши, Словакии и других стран. Более подробную информацию можно получить на сайте украинской ассоциации наблюдателей переменных звезд — [uavso.org.ua](http://uavso.org.ua). К слову, эта организация по американскому рейтингу занимает одиннадцатое место в мире — из более чем 200 стран, это очень даже неплохо.

На съезде в Киеве дипломом украинской астрономической ассоциации награждена доцент кафедры астрономии физфака ОНУ Владислава Марсакова, которая руководит молодёжной астрономической школой, а премии УАА удостоен профессор из Одесской обсерватории В. Г. Каретников, премию для молодых ученых получил младший научный сотрудник ОНУ Василий Шестоपालов. Урожайный год!

К сведению любителей астрономии: в Украине издаются такие журналы по направлению — «Вселенная. Пространство. Время», «Наше небо», «Світогляд».

*Светлана Иванова*

*Вечерняя Одесса. — 2009. — 7 июля (№ 97). — С. 4.*

### УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ

#### *Про відзначення державними нагородами України з нагоди Дня Конституції України*

За вагомий особистий внесок у розвиток конституційних засад української державності багаторічну сумлінну працю, високий професіоналізм у захисті конституційних прав і свобод людини і громадянина постановляю:

**Присвоїти почесне звання:**

**«Заслужений юрист України»**

**Канзафаровій Ілоні Станіславівні** — заступникові декана економіко-правового факультету Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

*Президент України  
В. Ющенко*

*Одесские известия. — 2009. — 7 июля (№ 69). — С. 2.*

### **ОНУ ИМЕНИ МЕЧНИКОВА ПРИНЯЛ УЧАСТИЕ ВО ВСЕМИРНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ЮНЕСКО В ПАРИЖЕ**

Представители Одесского национального университета имени И. И. Мечникова приняли участие во Всемирной конференции ЮНЕСКО «Новая динамика в высшем образовании и исследованиях для изменения и развития общества», которая прошла в Париже, передает корреспондент ИА «Контекст-Причерноморье».

По словам ректора Валентина Смынтыны, на протяжении трех дней, с 6 по 8 июля, в главном зале заседаний штаб-квартиры ЮНЕСКО в Париже 700 делегатов конференции из 192 стран-членов ЮНЕСКО обсуждали глобальные проблемы высшего образования в условиях современных экономических реалий.

В конференции приняли участие комиссар Евросоюза по внешним связям и сотрудничеству, вице-президент Всемирного банка, президент Словении, 60 министров образования, науки и культуры из Китая, Индии, Египта, Нигерии, Румынии, Омана и других стран. Возглавил Всемирную конференцию генеральный директор ЮНЕСКО Коэтиро Мацууро.

Кроме ОНУ им. И. И. Мечникова из Украины на Всемирную конференцию ЮНЕСКО были также приглашены заместитель министра образования и науки Тарас Фиников и Восточноукраинский национальный университет имени Даля (ректор — Александр Голубенко).

Дискуссии на конференции, сообщил В. Смынтына, проходили по таким направлениям: социальная ответственность высшего образования; условия поступления, равная доступность и совершенствование качества высшего образования; интернационализация, регионализация и глобализация в сфере высшего образования; обучение исследовательской и инновационной деятельности.

*Вечерняя Одесса. — 2009. — 18 июля (№ 103–104). — С. 1.*

### **ФІЗИК — ПРОФЕСІЯ МАЙБУТНЬОГО**

***Нинішнє покоління випускників середніх шкіл і не уявляє собі, що майже кожен десятикласник у сорокові — вісімдесяті роки минулого століття мріяв стати фізиком, льотчиком-випробувачем або космонавтом. Але на першому місці протягом півсторіччя домінувала саме фізика.***

Фізики відкривали нові закони природи, розробляли принципи дії нових технічних приладів і технологій, створювали атомні електростанції і надпотужні ракетно-космічні комплекси. Ми вже не уявляємо свого життя без електрики і побутових електричних приладів, без телевізора і комп'ютера, без мобільних телефонів і програвачів... І все це зроблено фізиками. Саме фізика визначає і визначатиме обличчя сучасної цивілізації.

На жаль, в останні роки в Україні сталося значне падіння престижу точних наук, і зокрема фізики. Скоротилося число годин, які відводяться на фізику в шкільних програмах, значно змен-

шилося фінансування наукових досліджень у вищих навчальних закладах. Як наслідок, впали конкурси на фізичні і математичні факультети університетів. Але після похмурої обов'язково приходить і сонячна погода.

Так буде і в Україні, попри всі негаразди, які переживає зараз наше суспільство. Здоровий глузд обов'язково переможе! І не через десятки чи сотні років, а скоро. Вже зараз Україна стикається зі складними енергетичними проблемами та проблемою питної води, з необхідністю освоювати передову західну техніку і технології. Вирішення цих питань не вдасться перекласти на плечі західних спеціалістів, оскільки ті будуть зайняті проблемами своїх країн, багато в чому відмінних від українських.

Фізика поступово виходитиме з тіні. Вона, скажімо, знову повернулася на передові позиції у Польщі і Чехії, у прибалтійських країнах й Угорщині, розправляє плечі в Росії. Для довідки: фізичні факультети класичних українських університетів залишаються найкраще укомплектованими науково-педагогічними кадрами, а їх кваліфікація — на рівні світових стандартів.

Фізичний факультет Одеського національного університету імені І. І. Мечникова має вельми поважну історію і вагомі досягнення. Він був створений одночасно з відкриттям Новоросійського (Одеського) імператорського університету у 1865 році. Серед класичних університетів України такий поважний вік мають лише фізичні факультети Київського, Львівського та Харківського університетів. Але основною гордістю фізичного факультету є його випускники і вчені, які працювали в його стінах. Тут починали свій шлях у велику науку всесвітньо відомі фізики Микола Умов та Георгій Гамов, тут навчалися один з головних конструкторів ракетно-космічної галузі СРСР Микола Герасюта та прем'єр Російської імперії граф Сергій Вітте, тут створювали свої шедеври видатні математики двадцятого сторіччя Микола Чеботарьов та Марк Крейн. Велика кількість наших випускників працює зараз професорами у багатьох американських та західноєвропейських університетах. Серед випускників фізичного факультету — відомі бізнесмени і банкіри, керівники підрозділів найбільших банків світових торговельних центрів у Нью-Йорку й Сінгапурі. На фізичному факультеті вчився і працював капітан всесвітньо відомої команди КВК Одеського університету, а тепер співвласник і продюсер російського телеканалу РТН Святослав Пелішенко. А от як згадує свої студентські роки відомий бізнесмен, власник [ukr.net](http://ukr.net), Ігор Белов: «Найкращі роки мого життя пов'язані з музичною школою ім. проф. Столярського і фізичним факультетом Одеського університету».

Сьогодні на фізичному факультеті ОНУ 85 відсотків викладачів мають вчені ступені і звання. Наявна матеріально-технічна база та високий потенціал науково-викладацького складу дозволяють готувати фахівців, починаючи з рівня бакалавра і закінчуючи докторами фізико-математичних наук. Підготовка студентів на фізичному факультеті Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова ведеться за спеціальностями «фізика» і «астрономія». За спеціальністю «фізика» навчання здійснюється за відділеннями: науково-педагогічним, комп'ютерної фізики, медичної фізики діагностичного і лікувального обладнання, менеджменту науки і наукоємних технологій. За спеціальністю «астрономія» — космічних геоінформаційних технологій, фізики зірок та космології.

Відкриття відділень дозволяє випускникам фізичного факультету застосовувати набуті знання з фізики, математики, інформатики в прикладних галузях: інформаційно-аналітичних комп'ютерних центрах; при розробці й експлуатації складних комп'ютерних систем діагностики та лікування в медицині; розрахунку перспектив розвитку наукоємних технологій і виробництв, що базуються на застосуванні фізичних моделей і засобів комп'ютерного моделювання. Випускники науково-педагогічного відділення, які закінчили аспірантуру, займають гідне місце серед викладачів і науковців ВНЗ України.

Тож не баріться з вибором престижної професії, поспішайте.

Вчитися на фізичному факультеті, звісно, важче, ніж на факультетах гуманітарного спрямування. Але тут ви отримаєте широко профільну якісну освіту, яка стане гарантом вашого життєвого успіху.

Шановні випускники шкіл, скористайтеся у вас своїм шансом! Фізичний факультет Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

*Юрій Ваксман,  
професор, декан фізичного факультету ОНУ ім. І. І. Мечникова,  
Микола Маломуж,  
професор*

*Чорноморські новини. — 2009. — 18 липня (№ 77–78). — С. 7.*

## ЖОВТЕНЬ

### МИ ЛЮБИМО ВАС, УЧИТЕЛЮ!

*Члену-кореспонденту Національної академії наук України, докторові філологічних наук, професорові кафедри української мови Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова Юрієві Карпенку — 80.*

Уперше про Юрія Олександровича Карпенка я почув від своїх товаришів з паралельного курсу українського відділення в далекому 1973 році. Філологічний факультет знаходився в будинку № 7 у провулку Маяковського, у дворіку з чудовим платаном, дворіку, ностальгійно-незабутньому для серця кожного, кому там довелося працювати чи навчатися. Але ми тоді ще були першокурсниками, про цю майбутню ностальгію й гадки не мали, а просто стояли на перерві під тим платаном й про щось собі розмовляли. Коли це мої товариші дружно звернулися з вітанням до кремезного чоловіка з розумними очима за скельцями окулярів. «Карпенко, завідувач кафедри», — сказав хтось хвилькою пізніше. І ще чиясь репліка: «Хороший дядько!» Так оце й запам'яталося: платановий дворик, розумний погляд, привітна хороша людина. Так у моє життя ввійшов Юрій Олександрович, майбутній мій науковий керівник, мій Учителю...

Народився Юрій Олександрович Карпенко 29 вересня 1929 року у місті Малині Житомирської області. Батько працював бухгалтером на будівництві військових містечок, а тому сім'я часто переїздила. Малин, Коростень, Овруч... Якою літописною сивиною просякнуті ці назви! Київський князь Ігор, древлянський князь Мал, княгиня Ольга, візантійський імператор Костянтин Багрянородний... Може, звідси любов Юрія Олександровича до історії мови, до славістики, до топонімії — цієї мови землі?

Фашистська навала 1941 року застала сім'ю Карпенків у містечку Білокоровичі. Тоді це була майже прикордонна зона, і сім'я, не встигнувши евакуюватися, залишилася поглинутою хвилею окупації. У скрутні і голодні часи цієї доби довелося рятуватися біля родичів у Радомишлі, звідки походили батьки й де стояла рідна хата батька. Після звільнення міста радянськими військами 1944 року Юрій Олександрович, який до війни встиг закінчити чотири класи, п'ятнадцятирічним підлітком продовжує навчання у 5 класі. Після повернення з фронту батька сім'я переїздить до Станіслава (тепер Івано-Франківськ). Попервах навчання йшло, як то кажуть, так собі, але вже у 8 класі виникає потяг до математики. Ось такий факт: школяр Юра Карпенко порозв'язував усі підряд задачі з тригонометрії в задачнику, акуратно записав рішення в загальний зошит, а його молодша сестра той зошит зберегла, зошит дістався школі у спадщину, і вся школа ще довгі роки користувалася ним. Програму 9-го класу Юрій Карпенко виконує екстернатом і відразу переходить у 10-й.

У ті ж роки з'являється захоплення юнака ліричною поезією Володимира Маяковського. Поезія приваблює чудом словесного образу, загадками зашифрованих смислів. Захоплення настільки сильне, що Юра Карпенко згуртовує навколо себе учнів, і школярі збираються після занять у нього вдома для читання Маяковського. Деякий час шкільне керівництво не звертало



на це уваги, але потім схаменулось (як би чого не трапилось!) і порекомендувало припинити ці зустрічі. Втім, школярі на це не зважили, проте читання припинилися якось самі по собі.

10 клас Юрій Олександрович закінчує 1948 року зі срібною медаллю. На той час це давало право вступати у ВНЗ без вступних іспитів. ВНЗ був обраний — Львівський університет. А от із спеціальністю постали великі вагання: захоплення математикою кликало на фізико-математичний факультет, а любов до лірики манила до філології. Долю вирішує жереб. Юнак приносить до приймальної комісії два конверти з двома заявами: на фізико-математичний факультет і на російське (бо ж Маяковський!) відділення філологічного факультету. Секретар приймальної комісії був спантеличений, коли невідомий абітурієнт попросив його взяти один із конвертів. Але ситуація швидко з'ясувалася, і секретар зробив вибір: це була заява на філологічний факультет. Так розпочався науковий шлях майбутнього доктора філологічних наук. А математика, мабуть, втратила свого доктора. І Юрій Олександрович досі відчуває інколи жаль з того приводу, що не став математиком...

На побутовому рівні шлях доктора філології розпочався із кімнати на 18 першокурсників у студентському гуртожитку на львівській вулиці Коперника. Поруч з ліжком студента Юрія Карпенка було ліжко майбутнього поета Дмитра Павличка. Поет так і залишився в пам'яті хорошим товаришем студентських часів. Багато пізніше як згадку про це Дмитро Павличко надіслав молодому подружжю Юрію та Музі Карпенкам свою першу збірку «Любов і ненависть» з теплим дарчим надписом. А побралися однокурсники Юрій Олександрович Карпенко та львів'янка Муза Вікторівна Чічеріна 1950 року. Відтоді дружина з її поетичним ім'ям на все життя, до самої передчасної її смерті, стає надійним другом і вірним супутником Юрія Олександровича.

Попервах мова і мовознавство не приваблюють студента. Він орієнтується на літературознавство. Та ось лекції розпочинає читати В. О. Іцькович, тоді ще навіть не кандидат наук (пізніше — це відомий мовознавець, один із співавторів академічної «Грамматики русского языка»). Він читав курс з таким натхненням і так захоплює, що наче приворожив Юрія Олександровича. Мова поставала мов сад дивних, невідомих рослин, які можна класифікувати, відшукувати чудові форми, кольори. Пізніше велике враження справив на слухача своїми лекціями з мови Є. В. Кротевич. Проте й потяг до літератури залишається: своїм курсом лекцій полонив І. Р. Волков.

Захоплення мовознавством приводить до бажання знати інші мови. Юрій Олександрович самостійно береться за вивчення однієї з найважчих для опанування мов — китайської. За два роки він оволодів нею настільки, що міг досить вільно читати ієрогліфічні тексти. При цьому йдеться власне не тільки про читання в розумінні європейця, а навіть про естетичну насолоду від споглядання ієрогліфічної поезії такого китайського поета, як, приміром, Лі Бо. У своєму захопленні Юрій Карпенко не замикається на собі. Як і колись у шкільні роки, він знову організовує гурток охочих студентів, яким викладає те, чому навчився сам.

Окрім того, студентом Юрій Олександрович вивчав ще й німецьку, французьку, чеську, болгарську, польську мови. Свідомо ставши на шляхи мовознавчої науки, він починає студіювати кращих авторів. Це стає непорушним фундаментом майбутніх знань і несхибним методом підходу до розв'язання наукових проблем.

Університет Юрій Карпенко закінчив 1953 року з відзнакою, без жодної четвірки в заліковій книжці. Попереду планувалася аспірантура Львівського університету. Проте сталося так, що на єдине місце з філології вище начальство пророчило іншу кандидатуру (до речі, ця людина зрештою також стала непоганим філологом і відомим науковцем). Щасливим виходом з ситуації в цей вирішальний момент виявилось запрошення для обох випускників-відмінників Карпенків до аспірантури в Чернівецький університет. Місць там виявилось два: одне з російської мови, а друге — з української. Юрій Олександрович обирає українську мову, яка є його рідною. Науковим керівником Ю. О. Карпенка стає професор О. Н. Савченко, людина, про яку Юрій Олександрович все життя зберігає теплі спогади. З притаманною йому ретельністю й методичністю він береться за кандидатську дисертацію, завершує її достроково й захищається також на півроку раніше планового терміну.

Після захисту кандидатської дисертації в 1955 році Ю. О. Карпенко близько двох років веде пошуки лінгвістичної проблеми для подальшої наукової роботи. З восьмої його публікації,

яка була присвячена назвам річок Буковини, починається майбутня докторська дисертація, а разом з тим — один із потужних витоків української ономастики. Текст докторської дисертації Юрій Олександрович пише на одному подиху. Але попередньо він особисто вже зібрав великий ономастичний матеріал Буковини. Власне, не залишилося майже жодного села Чернівецької області, в якому б не побував сам як призибувач топонімічної лексики. На оформлення тексту дисертації ректор дає лише два місяці (Ю. О. Карпенко на той час став уже деканом філологічного факультету). Юрій Олександрович підраховує: потрібно писати по десять сторінок на день, щоб укластися в цей термін. І в термін він укладається!

Обговорюється дисертація у відділі історії мови Інституту мовознавства ім. О. О. Потебні АН УРСР. Після того Юрію Олександровичу відразу ж пропонують очолити відділ математичної лінгвістики в тому ж таки інституті. Та, на жаль, при цьому не передбачалося забезпечення житлом, а тому питання про переїзд до Києва відпало. І склалося так, що після захисту дисертації «Топонімія Буковини» в 1967 році наймолодший в Україні доктор філологічних наук стає завідувачем кафедри загального мовознавства Чернівецького університету.

А за рік по тому в Одеському державному університеті ім. І. І. Мечникова створюється кафедра загального і слов'янського мовознавства, очолити яку керівництво філологічного факультету пропонує Ю. О. Карпенкові. Так він стає на чолі засновників цієї кафедри і першим її завідувачем. Новий, одеський, етап — головний у науковому житті Ю. О. Карпенка. Тут він започатковує Одеську ономастичну школу, яка стає потужною складовою частиною не тільки української, а й, без перебільшення, світової ономастики — науки про власні назви. Передусім відбувається це завдяки творчому доробку самого Юрія Олександровича. Виходить його монографія «Топонімія Буковини» (К., 1973), двома виданнями в Москві у видавництві «Наука» — монографія «Названня звездного неба» (1981), трьома виданнями видається підручник «Вступ до мовознавства» (К.; Одеса, 1983, 1991; К., 2006). Помітним явищем у науці стає монографія «Фонетика і фонологія сучасної української літературної мови» (Одеса, 1996). На сьогодні список наукових праць Ю. О. Карпенка впевнено наближається до 500, а серед того — 8 монографій, 5 підручників, понад 50 праць у зарубіжних виданнях (Бельгія, Білорусь, Болгарія, Німеччина, Росія, Чехія, Словаччина, колишня Югославія).

Слід нагадати, що Ю. О. Карпенко послідовно очолював кожен з мовознавчих кафедр філологічного факультету Одеського університету. 1979 року після важкої для факультету втрати — передчасної раптової смерті завідувача кафедри М. В. Павлюка — він очолює кафедру російської мови, а згодом, через деякий час після від'їзду до Києва колишнього завідувача кафедри української мови, відомого українця С. П. Бевзенка, обіймає посаду керівника цієї кафедри. Сьогодні Юрій Олександрович працює професором кафедри української мови ОНУ ім. І. І. Мечникова. Він є членом-кореспондентом НАН України (з 2006 р.), членом Міжнародної ради ономастичних наук (з 1960 р.), академіком АН ВШ України (з 1996 р.)

Особливим науковим багатством Ю. О. Карпенка є його учні. Так склалося, що в день 70-річного ювілею Юрія Олександровича, 29 вересня 1999 року, відбувся ювілейний захист — 55-й учень. А на сьогоднішню ювілейну дату, 80-річчя вченого, ця кількість перевищує шість десятків. Отож кількість кандидатів філологічних наук, що написали й захистили дисертації під його керівництвом, склала б цілий курс студентів. А успішних докторів наук Юрій Олександрович виховав стільки, що якби вони стали кураторами груп на такому умовному курсі, то групки на них припали б зовсім малюсінькі — по 4–5 осіб. Варто лише пригадати, що чи не більшість сьогоднішніх мовознавців на філологічному факультеті ОНУ є вихованцями Юрія Олександровича. А ще скільки його учнів працює в Україні та поза її межами!

Окремо і тепло слід сказати про наукову династію Карпенків. Ім'я дружини Юрія Олександровича, Музи Вікторівни Карпенко, назавжди залишиться серед імен тих дослідників, які започаткували вивчення власних назв як образної категорії в художній літературі. А нещодавно до корпусу українських докторів наук увійшла зі своїм блискучим дослідженням у галузі когнітивної ономастики Олена Карпенко — донька нашого ювіляра. А ще ж підрастає й онук — теж, не виключено, майбутній науковець.

Багато з нас, його учнів, навіть не знайомі один з одним. Та всіх нас об'єднує Юрій Олександрович; який пам'ятає кожного, бо в кожного з нас уклав частину свого життя, своїх знань, свого серця. І кожен із нас несе в собі образ свого Юрія Олександровича, образ неповторний у кожному окремому випадку і все-таки образ єдиний. Головне у Юрія Олександровича — це вміння організувати роботу й підтримати тих, хто працює. Це вміння зародилося з тих шкільних і студентських гуртків, це вміння переймалося від його учителів, це вміння дарує він нам. Поза усяким сумнівом, кожен з його учнів згадає не один випадок такої підтримки: організація публікацій, участь у конференціях, візити до керівництва з клопотаннями про тебе, моральна підтримка у хвилину вагань або невпевненості в собі, нарешті, просто організація захисту дисертації. Все це або щось подібне відчув на собі особисто кожен з-посеред його учнів. І відбувалося таке і не раз, і не два... Можна сказати, що Юрій Олександрович багатьом із нас прокладав шлях до науки собою. Вічні ми Ваші боржники, дорогий Юрію Олександровичу!

Особисто від себе радий щиро сказати: не всякий батько зробить для сина стільки, як зробили для мене Ви. І тому моє синівське спасибі Вам за все Ваше добро і низький уклін!

Сьогодні Юрій Олександрович сповнений творчих планів і творчих бажань. Він активно вивчає карпатську топонімію, завершив розділ до другого тому п'ятитомної «Етнічної історії українських Карпат», що готується НАНУ, вивчає лінгвістичні проблеми слов'янського язичництва, мріє завершити наукову роботу «Українське мовознавство очима лінгвіста».

А ще продовжує велику організаційну роботу. Раніше під його керівництвом сформувалося чотири нових мовознавчих періодичних видання на філологічному факультеті ОНУ, у скрутні для нашої науки часи він знайшов можливість організувати друк «Словника російських говірок Одещини» — словника, підготовленого до видання ще в той час, коли Ю. О. Карпенко був завідувачем кафедри російської мови. Так було врятовано велику роботу великого колективу науковців, розпочату ще під керівництвом Н. І. Букатевича. А тому сьогоднішні мовознавчі видання факультету, сьогоднішні наші мовознавчі конференції — це продовження організаційно-наукових ідей нашого Учителя.

На завершення цих ювілейних нотаток звертаюся до Юрія Олександровича від імені колективу філологічного факультету ОНУ ім. І. І. Мечникова, від імені колективу всього університету та від імені філологів-славистів України з побажаннями здоров'я і сил, творчої наснаги і творчих ідей, здійснення запланованого і появи нового! Добра, щастя Вам і Вашій родині! Близьке коло Ваших колег знають Ваш улюблений тост на товариських зустрічах: «Я вас усіх дуже люблю». Ми також дуже любимо Вас, дорогий наш Учителю!

*Микола Зубов, професор, завідувач  
кафедри загального і слов'янського  
мовознавства ОНУ ім. І. І. Мечникова,  
керівник Південного регіонального  
відділення Українського комітету  
славистів*

*Чорноморські новини. — 2009. — 3 жовтня (№ 108–109). — С. 7.*

## **НАГРАДЫ ПЕДАГОГАМ**

Указом Президента за весомый личный вклад в развитие национального образования, многолетний добросовестный труд, высокое профессиональное мастерство и по случаю Дня работников образования орденом «За заслуги» II степени награжден проректор, заведующий кафедрой Одесского национального университета имени И. И. Мечникова Евгений Стрельцов.

*Вечерняя Одесса. — 2009. — 6 октября (№ 148). — С. 1.*

## **ЮБИЛЕЙ КОРИФЕЯ СЛАВИСТИКИ**

На днях отметил свой 80-летний юбилей один из самых известных ученых Одесского национального университета им. И. И. Мечникова, талантливый языковед, доктор филологических наук, профессор, член-корреспондент Национальной академии наук Украины Юрий Александрович Карпенко.

Всемирно известный украинский языковед родился в г. Малине Житомирской области. В 1953 году с отличием закончил Львовский университет, где самостоятельно изучал китайский, немецкий, французский, чешский, болгарский и польский языки. В 1956 году досрочно защитил в Черновицком университете кандидатскую, а в 1967 году — докторскую диссертацию.

С 1968 года работает в Одесском университете: заведовал кафедрами общего языкознания, русского языка, украинского языка.

В настоящее время — профессор кафедры украинского языка Одесского национального университета им. И. И. Мечникова. Член Международного совета ономастических наук, член-корреспондент НАН Украины, академик. Имеет около 500 научных трудов. Свыше 50 из них вышло в зарубежных изданиях (Россия, Беларусь, Чехия, Словакия, Бельгия, Болгария, Югославия, Германия).

Подготовил около 70 ученых. Является основателем авторитетной в мире Одесской ономастической школы, творцом сущностной концепции собственного названия и перспектив ее развития, принципов ономастической этимологии, топонимической и космонимической систематики иерархии славянских теонимов, литературной и когнитивной ономастики. Однако научные труды ученого содержат и исследования по фонетике, фонологии, истории языкознания, украинского и русского языков.

*Одесские известия. — 2009. — 6 октября (№ 107). — С. 2.*

## **ШКОЛА ГЕОЛОГИИ**

***В Одессе со 2 по 9 сентября уже в пятый раз прошла международная школа по наукам о Земле. Главная ее цель — передача знаний о новых теориях, методах и результатах исследований в области наук о Земле, о прогнозах в разных научных направлениях геологии — петрологии, минералогии и геохимии, морской геологии, геоэкологии, геодинамики и вулканологии. Проект направлен на повышение уровня знаний студентов и аспирантов, специализирующихся в разных дисциплинах геологии.***

Одна из важнейших задач международной школы — интернационализация науки и системы обучения в университетах постсоветского пространства и доведения её до современного международного уровня. Собранный воедино опыт научных теорий и результатов исследований даёт наиболее точный и объективный анализ представлений о геологических процессах, равно как и методов их изучения.

Инициатором данного проекта был великий учёный и замечательный человек Леонид Львович Перчук. Леонид Львович скончался 19 июня сего года в Южной Африке — стране, которую он любил всем сердцем и где последние годы проводил полевые исследования. Поэтому 5-я международная школа по наукам о Земле проводилась в память о Л. Л. Перчуке, и было принято решение присвоить школе его имя.

Основные организаторы 5-й международной школы по наукам о Земле — Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова, Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, «Спілка геологів України».

Основные спонсоры «Школы-2009» — программа Президента РФ «Ведущие научные школы России», благотворительный фонд «Трансойл»; International Mineralogical Association (IMA), WGME. Финансовая поддержка студентов, магистров и аспирантов из научных организаций СНГ для участия в «I.S.E.S.-2009» проводится из фондов С. Ф. Польского и Л. Л. Перчука, профессором Винклером Бйорном (Университет Франкфурта, Германия). Российский фонд



фундаментальных исследований оказывает финансовую поддержку российским студентам. «Спілка геологів України» выплачивает стипендию иногородним студентам из Украины.

Открывая работу «Школы-2009» в конференц-зале гостиницы «Лермонтовский», сопредседатель оргкомитета В. Н. Кадурич остановился на роли Л. Л. Перчука в развитии геологии.

Секретарь правления «Спілки геологів України» Л. Ф. Гафич подчеркнула значимость лекций, докладов и выступлений в рамках программы «Школы-2009», авторы которых вынесли на суд аудитории новые разработки и представления о строении планеты Земля. Л. Ф. Гафич вручила награды «Спілки геологів України» членам оргкомитета А. Л. Перчуку, В. Н. Кадуричу, А. В. Чепижко, а также декану геолого-географического факультета Одесского национального университета имени И. И. Мечникова профессору Е. А. Черкезу.

Программа лекций и докладов на 5-й международной школе по наукам о Земле была обширной и интересной. Состоялась выездная сессия в Каролино-Бугаз, где проводились лекции и семинары в естественной обстановке геологической среды пляжной зоны Северо-западного Причерноморья.

В докладах, что прозвучали, были освещены теоретические разработки в исследовании минералов и горных пород, представлены современные методы теоретического и экспериментального моделирования геологических процессов, структур минералов и химических элементов. Причём аналитические и экспериментальные данные были получены в известных лабораториях мира. Ведущие учёные Германии, США, Украины и России освещали основные направления в современной геологической науке, и каждый из слушателей мог получить новую и полезную информацию.

Несомненным достижением «Школы-2009» стало то, что многие студенты и аспиранты выступили с результатами собственных исследований. Всего в работе школы-2009 приняло участие более 40 учёных из России, США, Украины, Молдовы и Швейцарии. Количество участников ежегодно увеличивается. При этом расширяется их региональная представительность, охватывая новые страны и регионы. Никаких ограничений для участия в Международной школе по наукам о Земле не существует. Но интерес к работе школы оказался столь высоким, что организаторы были вынуждены ограничить количество возможных участников до пятидесяти человек.

Следующая, уже шестая международная школа по наукам о Земле по проекту I.S.E.S. состоится с 5 по 11 сентября 2010 года в г. Одессе.

*А. В. Чепижко,  
профессор,  
В. Н. Кадурич,  
доцент*

*кафедры общей и морской геологии  
ОНУ имени И. И. Мечникова*

*Вечерняя Одесса. — 2009. — 6 октября (№ 148). — С. 3.*

## **УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ**

### ***Про відзначення державними нагородами працівників освіти***

За вагомий особистий внесок у розвиток національної освіти, багаторічну сумлінну працю, високу професійну майстерність та з нагоди Дня працівника освіти **постановляю:**

Нагородити орденом «За заслуги» II ступеня

**Стрельцова** Євгена Львовича — проректора, завідувача кафедри Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

*Президент України*

*В. Ющенко*

*м. Київ, 1 жовтня 2009 року № 789/2009*

*Одесские известия. — 2009. — 10 октября (№ 109). — С. 2.*



## **РЕКТОР ОНУ ИМЕНИ МЕЧНИКОВА ВСТРЕТИЛСЯ СО СТУДЕНТАМИ СЕГЕДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Ректор Одесского национального университета имени И. И. Мечникова Валентин Смынтына 12 октября встретился со студентами Сегедского университета, которые приехали в Одессу на учебу по обмену, передает корреспондент ИА «Контекст-Причерноморье».

В ходе встречи было отмечено, что Одесса и венгерский город Сегед более 30 лет являются городами-побратимами, а договор о научно-образовательном сотрудничестве между Одесским национальным университетом и Сегедским университетом был подписан еще в 1975 году.

Новая фаза развития сотрудничества между вузами началась в 2007 г. по инициативе студенческого самоуправления университета Сегеда.

«В результате, сегодня мы имеем уникальный опыт организации просветительской мобильности студентов в рамках так называемой «студенческой дипломатии» — когда все организационные вопросы, связанные со встречей гостей, обеспечением их быта и досуга берут на себя студенты принимающей стороны», — подчеркнул В. Смынтына.

«Студенты обоих университетов активно стимулируют расширение контактов, и за последний календарный год в обмене приняли участие около 50 человек», — отметила декан ОНУ по работе с иностранными студентами Елена Смынтына.

*Вечерняя Одесса. — 2009. — 17 октября (№ 154–155). — С. 1.*

## **ФОЛЬКЛОРИСТ, ПЕДАГОГ, УЧЕНИЙ**

*Петра Трохимовича Маркушевського добре знало і знає наше Північне Причорномор'я, бо важко знайти район у цьому регіоні, де б він не був чи зі студентами на фольклорній практиці, чи зі своїм незрадливим другом магнітофоном, особисто записуючи народнопоетичні твори.*

А почалась ця любов до народної пісні, місткого слова, мабуть, ще тоді, коли у селах Поділля співали гуртові пісні. Бо рідний край Петра Трохимовича — місто Літин на Вінниччині, де 22 вересня 1919 року він і народився. Погойдуючи на колінах білявенького Петруся, мати свою любов переливала в ніжну дитячу душу. Тільки для нього виконувались оті «Летіла зозуля», «Чуєш, брате мій» та ще багато-багато інших пісень, що згодом, під час навчання в старших класах, увійшли до рукописної авторської збірки «Народні пісні Літинщини». Згадував П. Т. Маркушевський, як, бувало, дитиною зачаровувався цими піснями, котрі щосуботи чи неділі, у святкові дні лунали над Літинською Новоселицею, — їх було чути по усіх околицях містечка. А в час Великодня, у пообідні години, навколо церкви зі співом святково прибрані, у вінках та стрічках, дівчата вели свого танця...

Відмінник навчання, Петро вступає в 1937 році до щойно відкритого філологічного факультету Одеського університету імені І. І. Мечникова. На щастя багатьох студентів, курс українського фольклору тут читав відомий фольклорист професор Р. М. Волков (згодом саме він дасть високу оцінку доробку свого учня).

А потім була війна... Сталінградська епопея, активним учасником якої Маркушевський був від початку до кінця, а далі — вогненні переходи через Україну, Молдавію, Румунію, Болгарію, Угорщину, Югославію, Австрію. У австрійському містечку Штрауден Петро Трохимович зустрів Перемогу.

Він нагороджений орденом Олександра Невського, Червоної Зірки, двома орденами Вітчизняної війни, багатьма медалями.

Доцент Одеського університету П. С. Столяр, працюючи в архіві Міністерства оборони (тоді ще СРСР), випадково знайшов документ, який не можна читати без хвилювання: «Мужність і відвагу проявив командир батареї 140-го мінометного полку капітан Маркушевський П. Т., який під силь-

ним вогнем перебрався через річку Дунай, дістався однієї з висот, з якої добре спостерігались вогневі точки противника. По цих точках капітан Маркушевський відкрив сильний вогонь, у результаті чого вони були подавлені. Цим самим він забезпечив успішну переправу нашої піхоти через річку Дунай і її просування вперед» (Архів Міністерства оборони СРСР. — Ф. 240. — Оп. 2014. — С. 69. — Л. 413).

Доля зберегла його життя, і вже після війни, склавши державні іспити, він пішов працювати до Житомирського педагогічного інституту викладачем української літератури. Там таки розпочав молодий фахівець свою збирацьку діяльність.

А далі працюючи в Одеському учительському інституті, Ізмаїльському педінституті, Одеському держуніверситеті імені І. І. Мечникова, охоче читав курс «Українська народна творчість», вів практичні заняття. З радістю всі роки керував фольклорною практикою. Ставши визнаним авторитетом у цій галузі, збирав у національно-строкату Північному Причорномор'ї фольклор чехів, гагаузів, болгар, брав участь у вітчизняних та міжнародних конференціях з цих питань, публікував дослідження та знахідки.

Зі студентами-філологами побував П. Т. Маркушевський в Івано-Франківській, Львівській, Волинській, Чернівецькій та інших областях України, звідки привозив не тільки нові враження, а й нові фольклорні матеріали. Ті навчально-виховні екскурсії та милі серцю мандрі Україною, ті безцінні записи побуту, звичаїв, повір'їв, обрядів, а то й участь у них, залишили теплу згадку в багатьох студентів. А дослідника і вченого вабили все нові й нові надбання, щоб потім поглиблено їх вивчати, аналізувати, порівнювати, одне слово, — досліджувати. Він мріяв свій досвід передавати новим поколінням. І задля цього Петром Трохимовичем було складено методичний вказівник «Народному секретарю — збирачеві фольклору», в якому автор дає цінні настанови щодо того, як і що збирати фольклористові-початківцю. Варшавська газета «Наше слово» свою статтю «Корисний і потрібний порадник збирача фольклору» завершує словами: «Велика шкода, що такий цінний порадник Одеський університет видав тиражем 1000 примірників, бо попит на нього дуже великий».

З часом П. Т. Маркушевський видасть ще один порадник збирачам фольклору (російською мовою) «К родникам народного творчества». Багато записів народних пісень і гуморесок учений опублікував в університетській газеті «За наукові кадри», тим самим прагнучи прищепити читачам газети інтерес до народної творчості і до її збирання. Наслідком керівництва фольклорним гуртком в Одеському обласному Будинку народної творчості стало сумісне видання збірки «Чорноморські усмішки».

Петром Трохимовичем записано «Живий вертеп» (на 8 та 16 персон) та драму «Ірод», зіграну востаннє на Кіліївщині в 1940 році. Свій запис драми «Максиміліан» і запис цієї драми П. Т. Белінського він публікує в чернівецьких «Вопросах литературы», там же друкується і його студія драми.

Фольклористичні інтереси ученого не обмежуються лише українською народною творчістю. Він зробив ряд записів різнонаціональних обрядів, що побутують на Одещині. Серед них весілля старообрядців, українське, болгарське (нічне і денне), албанське, гагаузьке, чеське весілля. У збірці тез симпозіуму з балканського фольклору, виданій в Югославії (Охрид), вміщено й матеріал одеського дослідника «Болгарське, гагаузьке та албанське весілля на Українському Причорномор'ї». Було підготовлено до друку і «Українське весілля на Придунав'ї». Викладачі музпеду, тоді ще Одеського педінституту імені К. Д. Ушинського, О. І. Замощина та Р. М. Клец допомогли перевести магнітофонний запис пісень на нотний стан. Вони ж перевели на ноти записані П. Т. Маркушевським пісні чехів України.

Якою ж має бути наша вдячність Людині, Учителеві, Ученому, який ані на мить не полишав без уваги таку неоціненну частку вітчизняної культури, якою є наш багатющий український фольклор!

Не забуваймо, панове, що хоч фольклор був улюбленим дитям дослідника, це лише частка його душі, його життя, його вічності... Бо йому боліла вся рідна література, його стосувалося кожне явище української культури, а надто — театру. Тому й була закономірною поява двох монографій, чи двох частин монографічного дослідження «Українська радянська історична драма», а також низки методичних вказівок до вивчення історичної класичної драми. Багато хто, мабуть,

ще пам'ятає щомісячник «Театральна Одеса», редактором якого протягом багатьох років був П. Т. Маркушевський. А скільки дорогоцінного часу віддав майстер редагуванню улюбленої газети університетської громадськості «За наукові кадри!». Окрім того, усі місцеві та чимало республіканських видань охоче друкували його статті та матеріали про театральних корифеїв: В. Василька, Л. Мацієвську, Н. Вашенку, І. Твердохліба, И. Маяка, А. Крамаренка, Г. Бутовську, Л. Задніпровського, Г. Осташевського, Р. Сергієнко та багатьох-багатьох інших театральних кумирів різних поколінь. П. Т. Маркушевський був автором багатьох літературознавчих статей в Українській енциклопедії та Українській літературній енциклопедії.

Важко сказати, що не стосувалося цієї невгамовної людини, і неможливо перелічити явища, котрих торкалося його небайдуже перо. «Кобзарство на сторінках української історичної драматургії», «Тарас Бульба» М. В. Гоголя та український театр», статті про творчість Тараса Шевченка (їх найбільше, вони стосуються різних сторін літературної спадщини українського генія), методичні розробки щодо вивчення в школі творчості Г. Сковороди, М. Костомарова, Т. Шевченка, Марка Вовчка, І. Франка, М. Старицького, М. Кропивницького, І. Карпенка-Карого, О. Кобилянської та інших.

У науковому доробку вченого є й серйозні дослідження з питань творчості поетів М. Шпака, П. Воронька, М. Шеремета, М. Рильського, П. Тичини, В. Сосюри, багатьох інших сучасників співвітчизників, а також представників інших літератур. Це, наприклад, статті про Косту Хетагурова і Яна Райніса, Янку Купалу, Якуба Коласа, Шолом-Алейхема та інших чудових майстрів слова.

Активний, непосидючий, П. Т. Маркушевський вже якщо сам чимось захоплювався — обов'язково до кола цих захоплень залучав багатьох з тих, з ким спілкувався. Кохаючись на українській народній пісні, Петро Трохимович доклав чимало енергії, щоб організувати капелу бандуристів з викладачів в Одеському державному університеті, і вона стала гордістю та окрасою багатьох програм художньої самодіяльності. Він розшукав на Одещині майстрів, які для капели виготовили понад десяток бандур. За особливості їх конфігурації вони були названі одесько-балтськими, бо саме в Балті, районному центрі Одеської області, мешкали тоді автори бандури С. С. Ридванський та І. Я. Шаргородський. На деці кожної з цих бандур — барельєф Великого Кобзаря. До ансамблю увійшли 25 доцентів та 10 голосистих студентів. До них приєдналося ще чимало шанувальників української пісні з інших факультетів та навіть з інших ВНЗ. Не можна забути того шквального успіху, того захоплення і поклоніння перед виконавцями...

Обов'язково маємо сказати ще про одне захоплення Петра Трохимовича — про колекціонування мистецьких предметів української етнографії. Це понад п'ятсот писанок, різноманітна кераміка, кольорові кахлі, топірці, вишивані рушники, трембіта, двадцять зашкленних картин заслуженого майстра народної творчості Ростислава Палецького тощо. Неодноразово зі своїми скарбами П. Т. Маркушевський брав участь у виставах, були схвальні відгуки навіть у московській і канадській пресі.

Але, на жаль, не знайшлося самовідданої, широї людини, небайдужої до долі оцих надбань як частки нашої національної культури. Можливо, власники приватних колекцій, куди потрапили справжні шедеври, будуть пам'ятати непересічну особистість і пошлють у Вічність поклон і подяку цьому Трудареві...

На долю покоління П. Т. Маркушевського випали не найкращі роки в історії нашої країни. Але життя в людини одне, й вона повинна пройти своєю дорогою до кінця, не зронивши честі й гідності. Саме таким було життя відомого фольклориста Півдня України, літературознавця, театрального критика і театрознавця, доцента Одеського університету Петра Трохимовича Маркушевського.

*Любов Ісаєнко,  
доцент кафедри української літератури  
філологічного факультету  
ОНУ ім. І. І. Мечникова,  
кандидат філол. наук*

*Думська площа. — 2009. — 23 жовтня (№ 18). — С. 8.*

## ЛИСТОПАД

### ЛЮДИНА БАГАТЬОХ ТАЛАНТІВ

*19 листопада професорові Іванові Михайловичу Дузю виповнилося б 90 років.*

Півстоліття на освітянській ниві і все життя — у невтомній праці задля української культури. Тисячі вихованців, десятки книг та сотні досліджень, які збагатили науку — і не лише літературознавстві та краєзнавстві... А ще безліч статей у періодиці, виступи на радіо і телебаченні, на концертних майданчиках та в сільських клубах, лекції за кордоном, виступи на сесіях облради ... І все це — Іван Михайлович Дузь, доктор філологічних наук, видатний професор, заслужений працівник культури УРСР, член Спілки письменників України, театральний і літературний критик, публіцист. «Батько» — як ми, студенти, потай тоді називали його. Про таких у народі кажуть: «Якщо людина талановита, то талановита у всьому».

Він народився в місті Волочиську, у селянській родині. Зачарованість мистецтвом слова покликала початкуючого сімнадцятирічного поета на філологічний факультет Одеського державного університету ім. І. І. Мечникова. Проте судилося студентові-філологові Іванові Дузю так, що замість таїни мистецького слова йому впродовж кількох воєнних років довелося досягти премудрощі окопного буття та фатальні хитрощі передової. І слід сказати, що досягнув він їх сповна, пізнавши війну від перших до останніх днів та пройшовши її від рядового до командира мінометної батареї, начальника артилерії стрілецького полку. Шлях цей відзначений орденом бойового Червоного Прапора, двома орденами Вітчизняної війни першого ступеня, медаллю «За відвагу». У нього, як майже у всього його покоління, пішло десять років на завершення навчання. По війні був і вчителем середньої школи в рідному місті, і журналістом попрацював. Достроково закінчивши аспірантуру та захистивши у 1954-му кандидатську дисертацію, Іван Михайлович назавжди пов'язав своє творче життя з рідним філологічним факультетом. Довгі роки був деканом. Ніколи не забудеться духовий оркестр, що грав на урочистостях з нагоди початку нового навчального року — нововведення декана. Іван Михайлович знав імена чи прізвища майже всіх студентів, вітався з тими, що запізнювалися, жартівливими причинами запізнь. Для нього було важливим зрозуміти студента, розкрити як індивідуальність — з його нахилами, радощами і проблемами. Адже кожен студент — це особливий характер, свій темперамент, погляд на світ. Як писав Іван Михайлович у газеті «Чорноморська комуна» від 3 лютого 1956 року: «Зрозуміти студента, стати його другом можливо тільки тоді, коли розумом і всім серцем збагнеш і зрозумієш його внутрішній світ, сильні і слабкі сторони його характеру, коли станеш на його місце і з висоти свого життєвого досвіду намагатимешся оцінити той чи інший вчинок свого молодшого товариша. Ось тут, мабуть, ключ всієї нашої виховної роботи».

Починаючи з 1960 року в університеті відбуваються щорічні міжвузівські наукові конференції, присвячені вивченню важливих проблем розвитку української літератури. Іван Михайлович любив запрошувати відомих письменників. Студенти отримували можливість особистого спілкування з М. Бажаном, Я. Брилем, О. Гончарем, Р. Гамзатовим, І. Драчем, П. Загребельним, А. Малишком, Б. Олійником, Д. Павличком, К. Симоновим, М. Стельмахом, П. Тичиною та іншими видатними людьми, рівно ж акторами театру і кіно...

Свого часу, вже будучи професором, він керував літературною студією на філологічному факультеті, підготував добірку поетичних спроб літстудійців для газети «Чорноморська комуна». То ж не одному літераторові дав путівку у творче життя. Іван Дузь був автором відомих літературознавчих досліджень: «Павло Усенко», «Публіцистика Павла Тичини», «Остап Вишня», «Гімн людині», «З відкритим серцем», «Степан Олійник» та багатьох інших.

Не можна не згадати і про гідну подиву лекторську майстерність Вчителя. Він був Майстром, прекрасним викладачем, який створив цілу низку провідних і спеціальних курсів з історії укра-



їнської літератури. У них незримо присутній науковий пошук, глибина аналізу, емоційність і водночас логіка. Всі його лекції були неперевершені, щедро оздоблені дотепністю та іскристим гумором, й це створювало незабутній колорит його манери викладання. Якщо з аудиторії раптом лунає нестримний регіт — це лекція Івана Михайловича, на якій він (на численні прохання студентів) блискуче читає усмішки Остапа Вишні, Степана Олійника, Володимира Івановича, Павла Глазового. Це справжнісінькі моноспектаклі, в яких проявлявся його талант актора, режисера, драматурга. Враження від лекцій вченого ще й по сьогодні живуть у пам'яті. А чого варта його лекція, присвячена поезії «Заповіт» Т. Шевченка. Талановите ставлення Майстра до художнього тексту, глибинний аналіз твору, можливість почути переклад оригіналу всіма мовами світу, відтворити «вогонь в одежі слова», розкрити силу художнього слова — ці спогади закарбувалися в серцях слухачів.

Після розпаду Радянського Союзу Іван Дузь прагне повернути історії, літературі трагічній долі безпідставно звинувачених діячів української культури. Він багато працює в архівах, спілкується з рідними і близькими письменників, прагнучи заповнити ті «білі плями». Наслідком творчих пошуків стають його книги «Переможці забуття» (1992) і «Сквозь тернии ГУЛАГа» (1993), у яких досліджується творчість представників розстріляного покоління і простежується небайдужість автора до людської долі.

У нього була завидна працездатність і творче довголіття, мав прекрасний талант організатора. Свого часу очолював Одеську організацію Спілки письменників України, секцію літератури і мистецтва товариства «Знання», був заступником обласного відділення Товариства українсько-болгарської дружби, започаткував міжнародні студентські «Слов'янські вечори». Участь філологів на чолі з професором в урочистостях генерального консульства Болгарії в Одесі стала традицією. За активну діяльність у цій галузі Іван Михайлович нагороджений болгарським орденом Кирила і Мефодія I ступеня. Також був відзначений орденом «Знак Пошани», ювілейними та меморіальними медалями. А як голова Одеського відділення товариства «Україна» приймав численні зарубіжні делегації, виявляючи притаманну йому щирю гостинність. Протягом 1983–1994 років Іван Дузь організував і керував проведенням всеукраїнських Олійниківських читань у Миколаївському районі, був ініціатором відкриття музею у рідному селі поета-сатирика. Упродовж багатьох років редагував університетську газету «За наукові кадри». Указом Президента Іван Михайлович Дузь був нагороджений Почесною відзнакою.

А як він любив театр і акторів! Його пов'язувала велика творча єдність з І. Твердохлібом, Г. Бутовською, В. Туз, А. Дриженком... Його обирали до художніх рад. Мабуть, не було жодної прем'єри у театрах міста, яку б не відвідав Іван Михайлович. А вже на ранок була написана рецензія до періодичного видання. Перу Івана Дузя належать книги «Театр імені Жовтневої революції» (сьогодні це Одеський український академічний музично-драматичний театр імені Василя Василька), «Від задуму до прем'єри», нариси про Івана Замичковського, Марію Садовську-Барілотті та інших видатних акторів. А останні його книги «В серці у моїм», «Смішного слова чародій», «Високе осяяння душі», «З відкритим серцем», «Шевченко і Одеса», «Котляревський і чорноморське козацтво», конспект лекцій «Літературна Одеса. Внесок української літератури в духовний розвиток півдня України» та інші ще раз засвідчили творчий діапазон Вчителя, стали посібниками для учнів, студентів, вчителів, схвально були сприйняті читачами. Його педагогічний, організаторський талант, полум'яний темперамент — гідні подиву, а його діловитість — всілякого наслідування. Він заряджав всіх своїм творчим горінням, дієвістю.

Іван Дузь любив наше місто, якому присвятив теплі ліричні рядки:

«Рідна Одесо, вічна Одесо,  
ніжна Одесо моя.  
Кращого міста нема в піднебесі,  
кращого міста нема»



Є люди, котрі наче самою природою покликані і як особистості сформовані для того, щоб бути невтомними організаторами, впродовж усього життя створювати навколо себе могутнє енергетичне поле творчого пошуку і невгамовної працьовитості, відданості своїй меті, справі всього життя. Саме до таких людей належав Іван Михайлович Дузь.

*Людмила Мостова, доцент  
кафедри української літератури  
Одеського національного  
університету ім. І. І. Мечникова*

*Чорноморські новини. — 2009. — 14 листопада (№ 126–127). — С. 7.*

### **«ДЕРЖАВА ЗОБОВ'ЯЗАНА ПІДТРИМАТИ УНІВЕРСИТЕТСЬКУ НАУКУ»**

Таку заяву голова Одеської обласної державної адміністрації зробив під час відвідування Зоологічного музею Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова.

Екскурсію для губернатора проводив сам директор музею, кандидат біологічних наук Володимир Олексійович Лобков.

Зоологічний музей ОНУ — один з найстаріших музеїв України. Він був заснований у 1865 році на базі Рішельєвського ліцею одночасно з відкриттям Новоросійського (пізніше Одеського) університету. У перші десятиліття існування музею ним опікувалися відомі вчені І. І. Мечников, О. О. Ковалевський, які дбали про його розвиток, поповнення колекцій. Деякі тодішні експонати бережуть тут і понині.

Сьогодні музей займає три експозиційні зали, де представлена багата колекція світової фауни. Окремі його розділи присвячені безхребетним, риbam, рептиліям та амфібіям, птахам і ссавцям. Пишається заклад великими колекціями тропічних метеликів і жуків, молюсків. Серед унікальних експонатів — 23 види тварин, внесених до Червоної книги. Є тут і таксидермічна майстерня, фотолабораторія та бібліотека.

«За кількістю наукових матеріалів наш музей є одним з найбільших вузівських музеїв зоологічного профілю. Він постійно поповнюється зоологічним матеріалом, з яким працюють фахівці не тільки університету, а й інших установ, — зазначив його директор кандидат біологічних наук Володимир Лобков, який проводив екскурсію для шанованого гостя. — Разом з навчальними функціями він виконує велику науково-експозиційну та просвітницьку роботу. Музей користується популярністю, нас залюбки відвідують студенти інших ВНЗ, школярі, туристи, іноземні делегації. Тож щоб тримати високу планку і відповідати запитам сьогодення, музей потребує матеріальної підтримки держави».

Микола Сердюк у свою чергу заявив: «Якщо ми хочемо, щоб наша наука, як і раніше, займала передові позиції, держава зобов'язана підтримувати її. Необхідно брати приклад з розвинених країн, де фахівці такого рівня, яких випускає Одеський національний університет, дуже затребувані і матеріально забезпечені». Він також зазначив, що облдержадміністрація та облрада розробили спільні з університетом регіональні програми, зокрема щодо вивчення водоймищ Одещини та острова Зміїний. «Я впевнений, що після їх втілення музейний фонд також поповнить свою скарбницю», — додав Микола Дмитрович.

У рамках свого візиту до Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова голова облдержадміністрації ознайомився також з експозиціями палеонтологічного музею, який є надбаням не тільки національного, а й світового масштабу. Як зазначалося, цей заклад належить до десятки кращих університетських палеонтологічних музеїв у світі.

На зустрічі з науковцями та викладачами, яка проходила в конференц-залі університету, Микола Сердюк подякував ректорові Валентину Сминтині за його запрошення відвідати цей

провідний освітній заклад, а всім працівникам ОНУ — за їхню наполегливу та важку працю. «У мене дуже приємні та добрі враження від зустрічі з цими людьми, великими людьми, адже вони, по-перше, за мізерну платню працюють над розвитком вітчизняної науки, по-друге, виховують студентів — майбутнє нашої країни. Сьогодні фундаментальна і вища наука потребує державної підтримки. Я відвідав кілька наукових корпусів, був у музеях, на кафедрах, у лабораторіях і — вважаю, що з наукової точки зору — це найкращий навчальний заклад в Україні. Держава завжди повинна піклуватися про свою науку, але, на превеликий жаль, сьогодні ми цього не бачимо. Хотілось би побажати колективу, щоб і оклади, і саме фінансування прикладної науки були на рівні світових стандартів. У цьому університеті працюють великі люди — доктори наук, науковці, якими завжди повинна пишатися держава та оберігати їх. Сумно, що в нашій країні такого рівня ще не досягли», — зазначив голова ОДА.

Користуючись нагодою, Микола Сердюк ознайомив присутніх з нинішнім станом справ в області. Він зазначив, зокрема, що Одещина вже другий рік поспіль тримає першість з наповнення державного бюджету, збирає вагомий врожай. Та, попри наш внесок у загальнодержавну скарбницю, уряд не поспішає давати кошти для області на вирішення проблем регіону. Так, наголосив він, у нас відроджуються та приводяться до ладу дитячі садочки, школи, відкриваються медичні центри, закуповується нове обладнання та необхідні препарати, але фінансується все це переважно з місцевого бюджету.

Далі мова пішла про наукові та природничо-дослідницькі проекти, які втілюються вченими ОНУ за фінансової підтримки обласної влади. Зазначалося, що такими спільними проектами є вже загадана дослідницька праця на острові Зміїний, вивчення Дністра та Дунаю, за підсумками яких випущено наукові праці.

Наприкінці зустрічі ректор університету Валентин Сминтина подарував голові Одеської обласної державної адміністрації п'ятитомник наукових робіт з вивчення Зміїного, після чого Микола Сердюк підкреслив, що такі спільні проекти між облдержадміністрацією та науковим колективом ОНУ втілюватимуться і надалі.

*Людмила Будігай, Ірина Марцінюк,  
студентки ОНУ ім. І. І. Мечникова*

*Чорноморські новини. — 2009. — 26 листопада (№ 131). — С. 3.*

## ГРУДЕНЬ

### ***НАУКА И ПРАКТИКА — ЕДИНЫ. ДОЛЖНО БЫТЬ ТАК***

*У процесса модернизации предприятия, который способствует увеличению выпуска продукции, росту её научно-технического уровня и качества, улучшению условий труда, могут быть отдельные этапы, но не может быть конца. В рынке предприятие можно сравнить с акулой. Последняя, если останавливается в своем движении, сразу идет на дно. Успех — в постоянном движении. Предприятие, даже на короткое время, прекратившее модернизацию своей системы управления, обновление производственных площадей, парка оборудования, усовершенствование выпускаемой продукции и технологии её изготовления, никогда не добьётся высоких конечных результатов.*

*Эти и подобные мысли-рассуждения мы, преподаватели и аспиранты кафедры экономики и управления экономико-правового факультета ОНУ им. И. И. Мечникова, решили проверить на практике. Благо, есть время: не счастье, так несчастье помогло — карантин. В рамках постоянно действующего на кафедре научного семинара «Инновационно-инвестиционное поведение украинских*

*предприятий в трансформационной экономике» мы посетили промышленные предприятия и ознакомились с их работой.*

С ОАО «Одесский завод радиально-сверлильных станков» у нас давние традиционные связи. Здесь нас, в первую очередь, интересовала работа гибкой производственной системы по обработке корпусных деталей. Сейчас работает только часть ГПС — четыре обрабатывающих центра ИР-800, что эквивалентно 10 станкам с ЧПУ или 25 станкам универсальным. Как пояснил нам технический директор предприятия А. Ф. Чайковский, коэффициент сменности оборудования при полной загрузке на участке может быть доведен до значения 2,65. Система позволяет быстро переналаживать производство, так как в ее состав входят подсистемы: автоматизированного проектирования технологических процессов и управления технологий, транспортно-складская, инструментального обеспечения с управлением от ЭВМ.

Неподдельный интерес у молодежи вызвал работающий и сегодня немецкий токарный станок 1939 г. изготовления, который завод получил по системе репараций после окончания второй мировой войны.

На сборочном участке, приятно было отметить, происходил окончательный монтаж и упаковка радиально-сверлильных станков для Казахстана и России.

Технический директор завода ответил на много вопросов. Предприятие в данный момент проходит тяжелый период своей реструктуризации. Практика показывает, что наибольший эффект приносит лишь комплексная перестройка, включающая перестройку сознания людей, демократизацию управления, эволюцию технических мероприятий, охватывающих как основное, так и вспомогательное производство, обновление номенклатуры выпускаемой продукции.

Акционерное общество открытого типа «Первомайскдизельмаш» (г. Первомайск Николаевской области) стало следующим предприятием для анализа. Основанное еще в 1875 г., за этот солидный отрезок времени из провинциального завода земледельческих машин оно превратилось в современное машиностроительное предприятие, специализирующееся на выпуске среднеоборотных судовых и стационарных дизельных и газопоршневых двигателей, двигателей-генераторов мощностью 315–800 кВт и на их базе — когенерационных установок.

Особый наш интерес вызвали когенерационные установки на базе газопоршневых двигателей-генераторов. Они могут применяться в качестве основных или резервных источников энергии, дают возможность обеспечивать теплом промышленные объекты или группы жилых или общественных зданий и снабжать их электроэнергией. При этом затраты на выработку единицы энергии гораздо ниже существующих тарифов. За счет дополнительной выработки тепловой энергии достигается увеличение общей мощности в 2,5 раза, повышение КПД до 92 % (!), что обеспечивает на 40% сокращение потребления топлива по сравнению с раздельной выработкой тепловой и электрической энергии. Что сказать? Инновация очень высокого уровня.

Низкая себестоимость вырабатываемой в таких условиях электроэнергии позволяет получить прибыль, достаточную для того, чтобы окупить капитальные затраты на ее сооружение в течение 2–3 лет.

Посещение этого предприятия для меня было интересным еще и тем, что пять лет назад участвовал в разработке научного обоснования процесса реструктуризации АО «Первомайскдизельмаш». Результаты, как говорится, налицо.

Кризис, имеющий глобальный и системный характер, особенно сильно затронувший экономику нашей страны, рано или поздно закончится. Правительства разных стран утверждают, что скоро. Ведущие экономисты, например, Нобелевский лауреат П. Самуэльсон, обозначают это 2012–2014 годами. Но в любом случае это уже будет иной мир! И успешно себя будут чувствовать только те предприятия, которые вышли из кризиса обновленными, с новой продукцией, произведенной на новой технологической системе.

ОАО «ОДЕСКАБЕЛЬ». Посещение этого предприятия определялось, среди прочего, тем, что на нем апробировались две защищенные в этом году на кафедре диссертации: докторская

на тему «Методология управления высокотехнологичным производством в условиях трансформационной экономики» и кандидатская на тему «Формирование механизма обновления высокотехнологической продукции на предприятии».

ОАО «Одескабель» успешно продолжает справляться с трудностями постоянно меняющейся ситуации на рынке. В первую очередь, за счет инновационной продукции пятого технологического уклада, активного участия в мировом разделении труда (на входе предприятия сырье из Японии, на выходе — поставки своей продукции для таких предприятий, как «Nokia»). Несмотря на продолжающийся рост мировых цен на энергоносители и сырье, удалось в значительной степени сохранить также выпуск традиционных для завода видов продукции. Но все большую долю в объеме реализации занимают волоконно-оптические кабели.

Все эти достижения имеют важное значение для сохранения конкурентоспособности продукции завода в странах СНГ и подготовки условий для расширения деятельности за пределами традиционных рынков. Соотношение «цена — качество» выпускаемой продукции на протяжении последних лет является основной стратегией конкурентоспособности одесских кабельщиков. В целях улучшения своих долгосрочных результатов, в своей политике ОАО «Одескабель» также постоянно концентрируется на таких задачах, как укрепление международного маркетинга и интегрированной системы менеджмента качества.

Отвечал на вопросы и комментировал рекламный видеоролик о предприятии председатель наблюдательного совета ОАО «Одескабель», д-р экон. наук Н. Н. Меркулов. Пройдя по цехам завода, мы убедились, что это предприятие мирового уровня, выпускающее инновационную продукцию, конкурентоспособную на рынке и за пределами СНГ.

Такие посещения продвинутых отечественных предприятий, безусловно, дают интеллектуальную «пищу» для написания диссертаций, научных статей (наш факультетский сборник по специальности «Ринкова економіка: проблеми теорії та практики» за последние годы выходит в свет шесть раз в год), выполнения научно-исследовательских работ.

Сейчас на кафедре идут исследования по трем госбюджетным направлениям: «Разработка политики научно-технологического развития Одесской области», «Исследование процессов повышения уровня корпоративной культуры», «Формирование конкурентоспособности экономики региона Украинского Причерноморья с учетом экзогенных и эндогенных факторов инновационного развития» (совместно с Институтом проблем рынка и экономико-экологических исследований НАН Украины).

За последние два года на кафедре выполнены также три хозрасчетных НИР: «Научное обеспечение проекта реструктуризации ООО «Ильичевский судоремонтный завод», «Технико-экономическое обоснование внедрения новой технологии производства клейкой упаковочной ленты», «Управление риском в инновационных проектах по разработке и модернизации высокотехнологичных систем» (совместно с ИПРЭЭИ НАНУ).

По результатам этих исследований был опубликован ряд монографий. Среди них работы В. И. Захарченко, Н. Н. Меркулова.

После общения с практиками учебные пособия пишутся более целенаправленно и углубленно. Сегодня на кафедре продолжается напряженная работа над 12-томным справочным пособием для студентов экономических специальностей под названием «Сумма знаний в экономике». Первые два тома вышли недавно из печати. Один из них содержит основы современного естествознания, философии, истории экономических учений, экономики предприятия, экономического анализ. Во втором томе — теоретическая экономика, финансы, инвестирование, логистика, внешнеэкономическая деятельность.

В данном пособии пытаемся в краткой и доступной форме (как говорят студенты — «без воды») рассмотреть все основные вопросы, предусмотренные государственными образовательными стандартами и соответствующими учебными программами. Краткость изложения, по нашему мнению, позволит студентам быстро получить основные знания по главным вузовским предметам (12 томов, по 5 дисциплин в каждом, итого — 60), а также качественно подготовиться к зачетам и экзаменам. Почему разные предметы оказались под одной обложкой? Ответ: подготовка по



одному из них влечет за собой возможность вспомнить уже полученные знания по другому или посмотреть, где это будет также использовано в будущем. Таким образом, по нашему мнению, достигается системность и комплексность в получении знаний.

Говоря о путях выхода из кризиса, специалисты все чаще обращаются к поиску новых форм организации труда, более эффективных и рациональных, по сравнению с существующими, видя именно в этом резерв дополнительных, ранее неиспользованных возможностей. Как ответ на такую проблему на кафедре идет подготовка к публикации монографии «Кластерная форма территориально-производственной организации» ( в 2 частях).

Поясним. Одним из вариантов организации успешной работы в современных условиях может стать создание кластеров — структур, объединяющих схожие или разные по сферам деятельности предприятия, которые работают сообща, имея единые, например, юридическую, транспортную службы, бухгалтерию. Такое сообщество позволяет значительно снизить степень рисков невыполнения взятых обязательств, так как, если возникают трудности у одного предприятия, его оперативно поддерживает другой член кластера (финансово, предоставлением производственных площадей, транспорта, поиском рынков сбыта). Это обязательство, кстати, является очень важным для иностранных инвесторов. Ведя переговоры о реализации долгосрочных проектов, они предпочитают иметь дело не с отдельными предприятиями, а с кластерами.

*Виталий Захарченко,  
профессор*

*Вечерняя Одесса. — 2009. — 8 декабря (№ 184). — С. 2.*

## ***VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «МОДЕЛЬ ООН ОДЕССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА»***

***В Одессе 11—13 декабря проходила VIII Международная студенческая конференция «Модель Организации Объединенных Наций Одесского национального университета», передает корреспондент ИА «Контекст-Причерноморье».***

Торжественное открытие конференции состоялось в Институте глазных болезней и тканевой терапии им. В. П. Филатова.

Конференция была организована при содействии Международного фонда «Возрождение». В ней приняли участие 50 представителей из разных стран, в частности, из Нидерландов, Молдовы, Грузии, России, Кении, Украины, Германии, Нигерии и других стран. Цель проекта — ознакомить студентов и молодежь с главными принципами работы ООН и повысить интерес к проблемам международного сотрудничества.

Во время работы конференции каждый участник становится на место реального представителя страны в ООН, выступая по всем правилам реальной организации от лица выбранной страны. В конце делегаты разрабатывают резолюцию по образцу реальных резолюций ООН.

Как отметила одна из создателей и организаторов конференции Анна Шелест, в этом году во время конференции работа проходила в следующих секциях: Совет Безопасности ООН — «Ситуация в Сомали»; Совет по вопросам прав человека — «Права детей во время вооруженных конфликтов»; Первый Комитет Генеральной Ассамблеи ООН (разоружение) — «Борьба с нелегальной торговлей малым оружием» и «Создание безъядерной зоны на Ближнем Востоке»; Экономический и социальный совет — «Глобализация и безопасность национальных рынков во время кризиса».

«Проведение данной конференции свидетельствует о том, что сегодня студенческую молодежь интересуется современный мир. Взаимодействие, взаимопомощь, сочувствие, толерантность — это



те чувства, которые воспитывает ООН. Хорошо, чтобы традиция проведения данной конференции продолжалась еще много лет», — отметил профессор, доктор наук, директор Института социальных наук ОНУ им. И. И. Мечникова Игорь Коваль.

*Вечерняя Одесса. — 2009. — 15 декабря (№ 188). — С. 3.*

### **УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ** **Про відзначення державними нагородами України**

**За вагомий особистий внесок у вшанування пам'яті жертв геноциду українського народу, активну діяльність на ниві висвітлення правди про голодомори в Україні постановляю:**

Нагородити орденом «За заслуги» III ступеня

**Горбурова Євгена Григоровича** — дослідника голодоморів 1932–1933 і 1946–1947 років на Миколаївщині, директора Миколаївського технікуму Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

*Президент України*

*В. Ющенко*

*30 листопада 2009 року № 984/2009*

*Одесские известия. — 2009. — 15 декабря (№ 137). — С. 2.*

## 2010

### СІЧЕНЬ

#### **Ю. О. КАРПЕНКО ЯК ДЖЕРЕЛО СЛОВ'ЯНСЬКОЇ ПОЕТОНІМОЛОГІЇ**

*Минає сорок днів, як пішов із життя видатний вчений — член-кореспондент Національної академії наук України, доктор філологічних наук, професор кафедри української мови Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова, заслужений діяч науки та культури України Юрій Олександрович Карпенко.*

*Про науковий внесок Ю. О. Карпенка в розвиток мовознавства, зокрема літературної ономастики, розмірковує у своїй статті, вміщеній у збірнику «Філологічні дослідження», доктор філологічних наук, професор В. М. Калінкін.*

У світовій практиці одним із критеріїв значущості роботи того чи іншого вченого для науки є індекс цитування. Навіть не проводячи спеціальних розвідок, посмію стверджувати, що і в українському, і в слов'янському, і у світовому «табелі про ранги» тієї галузі філології, яку називають літературна ономастика, а автор статті пропонує іменувати поетонімологія, сьогодні поряд з ім'ям Ю. О. Карпенка поставити нікого. Переоцінити внесок ученого в розвиток цього напрямку ономастичних досліджень неможливо.

У 2002 р., присвячуючи статтю «Таємний зміст їх царствених імен» Юрієві Олександровичу Карпенку, я дозволив собі назвати автора кращої в СРСР монографії про власні назви зоряного неба Першим Космономастом України; зважуся ще на один титул — Перший Генетик поетонімології.

Подібно до того, як працями чеського природознавця Грегора Менделя в 1865 р. розпочалася біологія як наука про закони спадковості і мінливості організмів, літературна ономастика як наука про поетоніми розпочалася з публікації робіт Ю. О. Карпенка «Специфіка власної назви в мові й мовленні» (1981), «Специфіка власної назви в загальнонародній мові і художній літературі» (1984) і «Специфіка власної назви в художній літературі» (1986). На жаль, відкриття Г. Менделя довгі роки проклало дорогу в біології, і його зрозуміли й оцінили лише на початку ХХ століття. Але невже така доля всього нового в науці? Роботи Ю. О. Карпенка, що розкривають специфічні властивості поетонімів, хоча й отримали послідовника в особі тоді вже добре відомої О. І. Фонякової, теж не відразу ввійшли у свідомість ономастологів, принаймні тих, котрі займаються літературною ономастикою. Знадобився час для того, щоб оніми в художній літературі перестали розуміти тільки як матеріал для ономастичних висновків. У ряді статей мені доводилося звертати увагу на те, що досить часто дослідження власних назв у художніх творах навіть після революційних по своїй суті робіт Ю. О. Карпенка залишалися або суто ономастичними, у яких літературний текст використовувався тільки як джерело мовних фактів, або носили характер маргіналії, які стосуються енциклопедичної інформації про об'єкт іменування або, у кращому випадку, етимології онімів, що, на думку дослідників, була актуальною для розуміння авторського задуму. На жаль, потрібно визнати, що інерція мислення, особливо в початкуючих дослідників, дотепер переборюється важко.

Чому можна вважати допустимим «далекувате» порівняння Г. Менделя та Ю. О. Карпенка, стане зрозуміло нижче. Мендель провадив по суті просту і зрозумілу роботу. Спостерігав, що відбувається при схрещенні гороху. Вихідний матеріал за формою був або круглим, або зморшкуватим, а за кольором — жовтим чи зеленим. Результати гібридизації документувалися. Так були встановлені закони спадкування ознак, що лягли в основу генетики як науки. Ю. О. Карпенко теж провадив просту роботу: вивчав власні назви і спостерігав, як вони функціонують у мовленні, у тому числі художньому. Простіше, кажучи словами В. В. Маяковського, «отращивал глаз». Міркування над матеріалом публікувалися в статтях, повідомлялися в доповідях і, нарешті, вилилися у вищезгадані узагальнюючі праці. У результаті були знайдені специфічні властивості власних назв у мові і художньому мовленні, які є на сьогодні теоретичним фундаментом поетонімології як науки. Це зовнішня подібність, є і внутрішня. Мендель вивчав закономірності спадкування нащадками ознак і властивостей батьківських особин. Ю. О. Карпенко, звернувши увагу на вторинність літературної ономастики, показав, що вона «виникає й існує на фоні загальнонародної ономастики і так чи інакше на неї спирається». Одиниці загальнонародної онімії і є батьківськими особинами поетонімів.

Для того щоб показати філологічну значущість теоретичних постулатів, висунутих Ю. О. Карпенком, дамо спокій генетиці і торкнемося праць М. М. Бахтіна і В. В. Виноградова, у діяльності яких, незважаючи на розходження, є подібне, що дозволяє і розглядати його в одному ракурсі, і бачити, як кореспондує воно з поглядами Ю. О. Карпенка. Це подібне — філософічність і філологічність їх лінгвістичних, лінгвостилістичних і літературознавчих робіт. Продуктивність же постановки питань дослідження художнього слова в працях М. М. Бахтіна (у тому числі «Бахтіна під масками») і В. В. Виноградова для поетонімології не викликає сумнівів. Ще кожного з трьох названих дослідників можна сміливо і справедливо називати і піонером, і корифеєм у своїй галузі наукових досліджень.

Якщо першим постулатом Ю. О. Карпенка є твердження вторинності літературної ономастики, то другий узагалі викладений у категоричній формі: «Детермінованість, причинна обумовленість літературної ономастики фундаментально (розрядка моя. — В. К.) відрізняється від стану справ у реальній ономастиці». Вчений має на увазі, що суворій історичної детермінованості реальної ономастики протистоїть воля автора, однак не сваволя, а саме свобода,

що усвідомлюється як необхідність у художньому творі об'єктивно відображати суб'єктивне. Третій постулат стосується функціональної перебудови літературної ономастики, а четвертий підтверджує приналежність літературної ономастики до фактів мовлення. З цього останнього постулату сенс почати зіставлення теоретичного базису літературної ономастики Ю. О. Карпенка з працями М. М. Бахтіна і В. В. Виноградова. Це порівняння, без сумніву, виправданіше за «біологічне». Саме тому тут важливо підкреслити «самість» літературно-ономастичних ідей Ю. О. Карпенка. Він нічого не запозичує. Але дух його поетонімологічних праць — дух Високої Філології — такий близький і рідний атмосфері робіт Бахтіна і Виноградова, що зіставлення просто напрошуються.

Ми (маю на увазі всіх послідовників Ю. О. Карпенка) відстоюємо, популяризуємо і розвиваємо базові принципи літературної ономастики саме Ю. О. Карпенка. Сформульовані вченим принципи, природно, доповнюються і розвиваються. Так, основну відмінність поетоніма від власної назви як мовної одиниці ми бачимо в тому, що поетонімами, як правило, позначаються не реальні, а існуючі у творчій свідомості автора і сприймаючій свідомості читачів ідеальні образи вигаданих або реальних об'єктів, названих власним ім'ям. Ореол художнього твору переносить в сферу вимислу та гри всі власні назви, в тому числі існуючі реально. Крім того, ми відзначаємо, що власна назва в літературному творі в різноманітних ужитках по різному реалізує свій семантичний потенціал.

Наслідуючи Ю. О. Карпенка, ми вважаємо, що поетонім — це ім'я в літературному творі (у художньому мовленні, а не в мові), що виконує, крім номінативної, характеризуючу, ідеологічну і стилістичну функції, вторинне щодо реальної онімії, яке володіє динамічною семантикою. Узятє в дужки уточнення безпосередньо пов'язане і з означеним вище твердженням Ю. О. Карпенка, яке стосується літературних власних назв, і з бахтінським уявленням про художнє слово, з його критикою «лінгвістичної стилістики», яка «у більшості випадків постає як стилістика кімнатної майстерності й ігнорує соціальне життя слова поза майстернею художника, у просторах площ, вулиць, міст і сіл, соціальних груп, поколінь, епох». М. М. Бахтін також критично ставився до трактування мовного значення сучасними йому лінгвістами, говорив про діалектику значення, про роль оцінки в семантичних процесах. Його уявлення значною мірою відповідають поглядам Ю. О. Карпенка на функціональний бік онімії. Участь у художньому мовленні власних назв, як знає, відчуває і розуміє (у всякому разі, повинен) і письменник, і читач, при будь-якій можливій близькості їх ужитків до звичайних, принципово відрізняється від такої в побуті. Взагалі ж, у полі зору М. М. Бахтіна виявилось широке коло проблем, що так чи інакше трактуються в поетонімології, і цілком співзвучне поглядам Ю. О. Карпенка.

З ім'ям В. В. Виноградова ми пов'язуємо, насамперед, адаптований для завдань поетонімології «метод історико-філологічного аналізу літературних форм». Представлений у ряді робіт ученого метод знайшов своє втілення в конкретних дослідженнях стилю «Життя протопопа Аввакума», мови і стилю М. М. Карамзіна, І. І. Дмитрієва, І. А. Крилова, М. Ю. Лермонтова, О. С. Пушкіна, А. А. Ахматової та ін. Сам В. В. Виноградов дав назву своєму методу дослідження в передмові до «Еволюції російського натуралізму» (1929). Якщо коротко переформулювати основні вимоги, які пред'являв В. В. Виноградов до досліджень мови художньої літератури, щодо деяких завдань поетонімології, то вони такі: 1) основними напрямками синхронічного дослідження можна вважати вивчення поезики пропріальних одиниць конкретного художнього твору, поезику власних назв у творчості окремого автора і, при виявленні однорідних особливостей та об'єднуючих центрів, поезику онімів літературного напрямку; 2) для вирішення завдань історичної поетонімології важливо: а) простежити зміни у літературній традиції одного з напрямків, б) виявити закономірності онімовжитків у різних літературних напрямках і школах, в) простежити зміни в поезиці онімів при розпаді тієї чи іншої течії або школи; 3) одним із стратегічних завдань поетонімології можна вважати визначення особливостей функціонування поетонімів у творах різноманітних жанрів (як у синхронії, так і в діахронії).

Якщо з цих позицій оцінити поетонімологічні роботи Ю. О. Карпенка, то виявиться, що фактично всі вони так чи інакше втілені в його дослідженнях. Це стосується праць про

топонімію (до речі, взагалі перших у поетонімології) і про інші розряди власних назв та відонімних утворень у творах українських письменників В. Стефаніка, О. Ю. Кобилянської, М. П. Бажана, Т. Г. Шевченка, М. М. Коцюбинського. Те ж можна сказати і про дослідження поетики власних назв у творах О. С. Пушкіна, М. Ю. Лермонтова, М. В. Гоголя, О. Блока, А. А. Ахматової, В. П. Катаєва, Ю. Олеші й інших представників російської літератури. Окремо варто сказати (оскільки вони стали першими і зразковими в поетонімології) про серію порівняльних досліджень, наприклад, поезії Л. Костенко та Б. Ахмадуліної; М. Бажана, Б. Пастернака та П. Тичини; ономастичних паралелей у творчості М. М. Коцюбинського та І. А. Буніна. Зазначене під третім номером стратегічне завдання поетонімології блискуче реалізоване Ю. О. Карпенком у статті «Гра в по батькові» (1992) і серії нових робіт «Гумористичний принцип у літературній ономастиці» (2002), «Гумористична ономастика» (2006), «Ще раз про гумористичний принцип включення онімів у художній текст» (2008), «Козацька специфіка гумористичної ономастики Петра Ребра» (2008), «Ономастична майстерність Богдана Мельничука як гумориста» (2008).

Є в Ю. О. Карпенка особлива любов і прихильність до творчості, поза всяким сумнівом, великої української поетеси Ліни Костенко. Вона прозирає в кожній окремій публікації й у монографії «Літературна ономастика Ліни Костенко» (2004). Але я вже неодноразово з цього приводу писав. Тому обмежуся одним лише зауваженням. Дослідженням Ю. О. Карпенка про онімію творів Л. Костенко властивий виноградовський «напружений історизм», аналіз функцій і змісту поетонімів спирається на контекст сучасного творам поетеси і хронотоп відбитого у творах мовного життя.

Тридцять років тому, зайнявшись поетонімологією (хоча тоді не знав, що займаюся саме нею), я наполегливо шукав, читав і незабаром почав конспектувати дуже рідкісні тоді і не завжди доступні публікації з проблеми, яка зацікавила мене. Прочитав конспект лекцій зі спецкурсу М. В. Карпенка «Російська антропоніміка», потім її статтю «Ономастика в художній літературі», статтю С. І. Зініна «Антропонімічний світ Грінландії» (О. Грін був моїм першим матеріалом) і взявся за монографію Е. Б. Магазаника «Ономапоетика або «промовисті імена» у літературі». Вона видалася складною, я пару разів перечитував її повністю, читав фрагментами, але ніяк не міг уловити, де проходить межа між ономапоетикою і ономастилістикою. Проте книга була найсоліднішою і, я розумів, найважливішою на той час. Потім був прозорий текст брошури В. Н. Михайлова «Власні імена як стилістична категорія в російській літературі». Але особливе враження справили і стали відправною точкою для власних міркувань тоді дві статті Ю. О. Карпенка «Пушкінський ономастикон. «Повісті Белкіна» (1981) та «Ім'я Прекрасної Дами» (1983), чим я негайно поділився зі своїм науковим керівником Є. С. Отінім. До особистого знайомства з Юрієм Олександровичем залишалося ще п'ять років, але два збірники «Русского языкознания» стали першими моїми «настільними книгами». Але вже тоді було засвоєне найголовніше: праці Ю. О. Карпенка вчили розглядати поетонім не як ізольовану ономастичну одиницю, а як елемент структури і семантики внутрішньотекстових зв'язків, рефлексів в онімну складову мови й у систему інтертекстуальних відносин. У цьому була їх неминуща значущість для поетонімології як науки.

Творчість Юрія Олександровича Карпенка на ниві поетонімології не можна розглядати у відриві від подвижницької праці з учнями. Його уміння бути Першим, бути генератором ідей не тільки в особистій творчості, а й у визначенні шляхів для своїх учнів, широта і багатогранність таланту Вченого і Вчителя вражають уяву. Він створив воістину кращу, відому і шановану далеко за межами України школу літературної ономастики.

*Валерій Калінкін,  
м. Донецьк*

*Чорноморські новини. — 2010. — 14 січня (№ 5). — С. 3.*

## **ПОЧЕТНАЯ НАГРАДА**

*За многолетнюю плодотворную научную деятельность, значительный личный вклад в развитие отечественной науки и по случаю юбилея известный ученый-лингвист, профессор кафедры украинского языка филологического факультета ОНУ имени И. И. Мечникова, доктор филологических наук заместитель председателя специализированного совета по защите диссертаций ОНУ имени И. И. Мечникова Татьяна Юрьевна Ковалевская награждена Почетным знаком отличия одесского городского головы «Благодарность».*

Татьяна Юрьевна окончила филологический факультет ОНУ им. И. И. Мечникова, успешно защитила кандидатскую диссертацию.

Ее докторская диссертация, посвященная проблемам психолингвистического воздействия с применением новейших научных технологий, стала первой в Украине.

Доктор наук Т. Ковалевская внесла большой вклад в разработку проблем воздействия, суггестивной лингвистики и НЛП; руководит научной темой «Суггестия: источники, механизмы, защита»; разработала пять авторских лекционных курсов; является автором больше 110 научных трудов, а также учебников, пособий и методических рекомендаций, в том числе — учебного пособия для государственных служащих «Основы эффективной коммуникации» и Ассоциативного словаря лексики.

Профессор Т. Ковалевская читает авторский спецкурс по основам НЛП в Одесском региональном институте государственного управления Национальной Академии государственного управления при Президенте Украины, является единственным представителем одесского региона, который был избран членом экспертного совета Высшей Аттестационной Комиссии Украины.

*Владимир Шардин*

*Одесский вестник. — 2010. — 16 января (№ 5–6). — С. 2*

## **ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ РЕЙТИНГА «ТОП-100 МОЛОДЕЖНЫХ ЛИДЕРОВ ОДЕССЫ»**

*В день студентов, 25 января, состоялось объявление победителей рейтинга «ТОП-100 молодежных лидеров Одессы». Он проводился впервые и вызвал интерес, как среди молодежных лидеров, так и среди людей, которые занимаются молодежной политикой в городе. Инициатива проведения данного рейтинга, с которой выступила молодежная общественная организация «Демократический альянс», была поддержана лидерами и экспертами молодежного движения. Поддержку в проведении мероприятия оказало управление молодежной и семейной политики Одесского городского совета.*

Победителей выбирала экспертная комиссия и сами участники. Так, в «ТОП-20» вошли: координатор сети молодежных изданий «А5», председатель молодежного крыла «Фронта перемен» в Одессе Сергей Лейвигов; организатор студенческих вечеринок Vmeste promotion, бывший председатель Киевской районной организации «Батьківщина молода» Юрий Баскаков; «Студенческий президент Украины», председатель организации «Студенческая республика», редактор газеты «14–35» Ирина Тищенко; председатель общественной организации «Гилель», председатель финансовой комиссии Молодежного совета Павел Вугельман; «Студенческий мер Одессы» Вадим Друмов; журналист, шоумен Алик Ветров; председатель одесской ячейки Всеукраинской общественной организации «Юридический союз Украины», соорганизатор всеукраинской «Модели Верховной Рады Украины» Наталья Мажарова; председатель секретариата областной ячейки Всеукраинской молодежной общественной организации «Демократический альянс» Вера Грузова; председатель оргкомитета регионального фестиваля «Студенческая ре-



спублика» Юрий Батов; советник начальника управления по делам семьи и молодежи Одесской областной государственной администрации, активист организации «Союз молодежи регионов Украины» Антон Муравенко; руководитель туристической фирмы «Хороший отдых», заместитель руководителя Ассоциации молодежного отдыха и спорта Александр Довгопол; председатель Одесской областной организации Всеукраинской общественной организации «Комитет избирателей Украины» Анатолий Бойко; заместитель регионального представителя фонда «Сердце к сердцу», заместитель председателя городской организации «Батьківщина молода» Элеонора Леонтьева; председатель организации «Школа равных возможностей» Наталья Крицак; начальник отдела молодежной политики управления молодежной и семейной политики Одесского городского совета Теодор Оробец; председатель организации «Партнер», председатель комиссии по юридическим вопросам Молодежного совета Одессы Инна Тимчик; организатор творческого объединения «Х. Л. А. М.» (Художники, литераторы, актеры, музыканты) Оксана Бутук; председатель Ассоциации молодежного досуга и отдыха, сооснователь туристической фирмы «Хороший отдых», глава международного дисконтного проекта EURO-26 в Одесской области, председатель «Молодого народного Руха» а одесской области Виталий Свичинский; председатель профкома национального университета им. И. И. Мечникова Елена Власенко; председатель Одесской областной ячейки Всеукраинской молодежной общественной организации «Молода провіта» Максим Трубников.

Кроме них, в «ТОП-100» вошли еще 80 человек в следующих номинациях: «Благотворительность»; «Журналистика»; «Интеграционные и коммерческие проекты»; «Образовательные проекты и профессиональное развитие»; «Творческие мероприятия»; «Патриотические мероприятия и здоровый образ жизни»; «Молодой руководитель»; «Молодежная политика»; «Политика и политология»; «Студенческие объединения».

*Вечерняя Одесса. — 2010. — 28 января (№ 12). — С.1–2.*

## ЛЮТИЙ

### *ПЕРВЫЕ АППАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ*

В информационном агентстве «Контекст — Причерноморье» при поддержке народного депутата Украины Сергея Гриневецкого прошли первые Аппатовские чтения «Международные отношения современности: концептуальный дискурс, внешнеполитическая практика», посвященная 80-летию со дня рождения доктора исторических наук, профессора Семена Аппатова.

Как отметил в интервью агентству директор Института социальных наук (ИСН) Одесского национального университета им. И. И. Мечникова Игорь Коваль, «состоялся очень профессиональный разговор. Как раз этого не хватает сегодня украинской политике — профессионального экспертного разговора о проблемах внешней политики Украины. И принимали участия в нем не только одесситы, эксперты этой области, но и наши гости из Киева, в том числе бывший министр иностранных дел, депутат Верховной Рады Украины Геннадий Удовиченко. Мы надеемся, что эта традиция — «Аппатовские чтения», посвященные памяти основателя одесской школы по исследованию международных отношений, — будет продолжена и станет одним из центров формирования внешнеполитической мысли и внешнеполитической стратегии Украины».

«Я думаю, что в таком формате мы вновь встретимся через год», — добавил И. Коваль.

В чтениях принимали участие депутат Верховной Рады Украины III–V созывов, бывший министр иностранных дел, бывший президент 52-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, член

коллегии Министерства иностранных дел Украины Геннадий Удовеченко; проректор ОНУ им. И. И. Мечникова, профессор, доктор юридических наук Евгений Стрельцов; профессор, доктор политических наук, директор Института социальных наук (ИСН) Одесского национального университета им. И. И. Мечникова Игорь Коваль; кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений, декан отделения международных отношений ИСН ОНУ Виктор Глебов; кандидат исторических наук, директор Одесского филиала Национального института стратегических исследований Алексей Волович; кандидат политических наук, доцент кафедры международных отношений ИСН ОНУ, директор Центра международных исследований ОНУ Владимир Дубовик и другие.

*ИА «Контекст — Причерноморье»*

*Вечерняя Одесса. — 2010. — 2 февраля (№ 15). — С. 3.*

## **ОНУ И ЕУВАМ ПОДПИСАЛИ СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

***Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова и миссия Европейского Союза по приграничной помощи Молдове и Украине (ЕУВАМ) подписали договор о сотрудничестве, передает корреспондент ИА «Контекст — Причерноморье».***

Подписание состоялось 1 февраля в ОНУ им. И. И. Мечникова. Соглашение о сотрудничестве подписали ректор ОНУ им. И. И. Мечникова Валентин Смынтына и исполняющий обязанности руководителя миссии Европейского Союза по приграничной помощи Молдове и Украине Удо Буркхолдер.

«Эта встреча очень важна. На сегодняшний день произошло формальное завершение целого этапа нашего сотрудничества, в процессе которого были подготовлены тексты соглашений, которые мы сегодня подписали. Установленный контакт позволяет преподавателям кафедры получить актуальную информацию о вопросе сотрудничества Украины и ЕС, которая дает возможность улучшить источники и содержание учебных курсов. Учитывая возможность практических учебных мероприятий для студентов специальностей «Международные экономические отношения», участия экспертов миссии в содействие учебному процессу (такого, как лекции экспертов по актуальным вопросам МЭО для студентов и преподавателей, обмен информацией в сфере международной миграции и содействие внешнеэкономической деятельности), мы выражаем свою заинтересованность в установлении стабильных и взаимовыгодных отношений с миссией Европейского Союза», — отметил В. Смынтына.

*Вечерняя Одесса. — 2010. — 4 февраля (№ 16). — С. 1*

## **ПОСВЯЩЕНО ВИДНОМУ УЧЕНОМУ-МЕЖДУНАРОДНИКУ**

***В Одессе прошли первые Аппатовские чтения «Международные отношения современности: концептуальный дискурс, внешнеполитическая практика», посвященная 80-летию со дня рождения доктора исторических наук, профессора Семена Аппатова.***

В них приняли участия депутат Верховной Рады Украины III–V созывов, экс-министр иностранных дел, президент 52-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, член коллегии Министерства иностранных дел Украины Геннадий Удовенко; проректор ОНУ им. И. И. Мечникова, профессор, доктор юридических наук Евгений Стрельцов; профессор, доктор политических наук, директор Института социальных наук Одесского национального университета им. И. И. Мечникова Игорь Коваль и другие.

Как отметил в ходе чтений Игорь Коваль, Семен Аппатов признан в Украине одним из наиболее видных ученых-международников, он один из тех, благодаря которым наука о международных отношениях стала современной наукой независимой Украины. Под его руководством была сформирована исследовательская школа международных отношений. Таких школ существует только две в Украине: в Киеве и Одессе. 32 выпускника отделения международных отношений Одесского филиала института социальных наук работают в 24 странах мира. Как отметил директор ИСН, на сегодня одесская школа международных отношений в цифрах — это 6 докторов наук, более 30 кандидатов политических и исторических наук. Она формируется, прежде всего, вокруг кафедры международных отношений Одесского университета им. И. И. Мечникова. Это 18 аспирантов, 2 студенческих научных кружка по общим проблемам международных отношений и по проблемам распространения оружия массового поражения, а также городской межвузовский семинар по теории историографии международных отношений, работающих более 20 лет в стенах одесского Дома ученых.

*Одесские известия. — 2010. — 9 февраля (№ 14). — С. 2.*

### ***ОНУ, ДУНАЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ РЕКТОРОВ И ПРОБЛЕМА ДУНАЯ***

Ректор Одесского национального университета им. И. И. Мечникова, академик Валентин Смынтына избран членом постоянного комитета Дунайской конференции ректоров. Такое решение было принято в ходе работы Генеральной ассамблеи Дунайской конференции ректоров, проходившей 5–6 февраля 2010 года в городе Нови Сад (Сербия). Об этом В. Смынтына сообщил на пресс-конференции.

Среди вопросов, рассмотренных на февральском заседании Генеральной ассамблеи ДКР, — законодательство в сфере подготовки специалистов Ph.D (украинский эквивалент: кандидат наук), проблемы изменения климата, защиты культурного наследия, мобильности учащихся, преподавателей и научных работников.

«Наш университет входит в состав конференции с 2006 года. Мое участие в работе постоянного комитета существенно расширит возможности украинских вузов по вхождению в единое европейское образовательное пространство», — отметил ректор. Он сообщил, что презентация, подготовленная Одесским национальным университетом им. И. И. Мечникова для доклада на Генеральной ассамблее Дунайской конференции ректоров, была признана лучшей в секции «Мобильность».

«Работа Генеральной ассамблеи Дунайской конференции ректоров была разделена на четыре секции: «Мобильность студентов и преподавателей», «Докторские степени», «Охрана окружающей среды» и «Роль университетов в сохранении культурного наследия». Показательным стало то, что из 120 участников конференции более 50 человек присутствовали именно на нашем докладе, хотя работа секций проходила параллельно. После нашего доклада и этой презентации ко мне подошли ректоры нескольких европейских вузов и предложили сотрудничество», — добавил ректор.

Валентин Смынтына отметил, что проблема защиты экосистемы Дуная — это общие проблемы украинских и румынских ученых. «Наш университет 5 лет работал в европейской программе по защите придунайских озер. Мы были главной научной организацией от Одессы и с поставленными задачами справились. Взгляды на эту проблему с румынскими коллегами у нас одинаковые... Когда речь идет об исполнении законов природы, то мы рассматриваем законы природы, а не чье-либо мнение о них», — заявил ректор.

*Вечерняя Одесса. — 2010. — 11 февраля (№ 20). — С. 2*

## КУЗНИЦА БИЗНЕС-КАДРОВ

*Реформирование экономики и системы управления в Украине с начала девяностых годов прошлого столетия сопровождается комплексом кризисных явлений. Нынче в нашей стране происходит целенаправленная реорганизация экономических отношений, методов управления, изменяются формы собственности. Административно-командные методы управления предприятиями сменяются организационно-экономическими. Разумеется, без людей с новыми знаниями и свежим взглядом на мир не обойтись. Потому неудивительно, что одной из самых популярных профессий нашего времени стало именно управление организацией — менеджмент.*

Уже более двенадцати лет менеджменту организаций обучают в стенах Одесского национального университета имени И. И. Мечникова (ОНУ), готовя здесь бакалавров и специалистов. С 2007 года эта специальность существует на факультете экономики Института математики, экономики и механики вуза.

Главный корпус ОНУ, почти всегда людное фойе, поворот направо, аудитория № 36 — кафедра менеджмента. Именно она дала дорогу в жизнь сотням молодых управленцев нашей страны и зарубежья. Причем не только ближнего, но и очень дальнего: в разные годы здесь обучались представители Азии и Африки. Все же большинство из осваивающих принципиально новые направления науки — мальчишки и девчонки из Одессы и области. За пять лет они постигают все тонкости эффективного управления — не только другими, но и своей собственной карьерой. Узнают, как функционирует экономика и каким должно стать предприятие для того, чтобы быть конкурентоспособным в современных условиях.

— Попробуйте во всем университете или даже в городе найти кафедру с такими же молодыми, одновременно грамотными и задорными преподавателями, как у нас, — говорит заведующая кафедрой доктор экономических наук Елена Садченко. — Суть в том, что мои коллеги не несут груз прошлого и не переучивались — они с самого начала постигали уже рыночную экономику. Более того, черпали знания из первоисточника — практически все прошли множество стажировок и программ повышения квалификации в ведущих экономических школах США, Франции, Германии, Венгрии. Но и это не все — для преподавателя важно не только постичь предмет, но и донести знания до слушателей. Мои коллеги способны, если надо, провести занятие как спектакль, диспут, дискуссию...

— Студентам важно показать: то, что они изучают здесь, окружает их и в реальном мире, за стенами аудиторий, — вступает в беседу доцент Людмила Залюбинская. — Мои занятия по макроэкономике часто начинаются с обсуждения газетных статей или телепередач: что, где и как происходит в экономике Украины и мира, как это можно понять, исходя из наших лекций. Основное же в том, что наши студенты думают о будущем. Именно о будущем, а не о прошлом! Только так мы учим мыслить будущих менеджеров, которым уже завтра предстоит управлять организациями, фирмами, предприятиями, корпорациями.

— На кафедре собрались преподаватели с разным жизненным опытом и педагогическим стажем, — говорит доцент Юрий Робул. — Это обстоятельство — одна из важнейших составляющих созданной творческой атмосферы, дает возможность и нам, и студентам смотреть на мир, экономику и управление с разных точек зрения. Это заставляет интенсивнее мыслить, позволяет познать предмет максимально глубоко. Мы приложили много сил, чтобы сделать «Менеджмент организаций» солидной специальностью, достойной славного прошлого университета. Вместе с тем — современной, отражающей самые последние достижения и знания, с глубоким изучением теории и крепкими связями с практикой.

— Как говорится, удивительно, но факт: крайне сложно отыскать другой вуз, в котором бы учили, как организовать свою карьеру в менеджменте, а у нас — пожалуйста, — рассказывает старший преподаватель Марина Кирилина. — «Практикум по менеджменту» — в расписании звучит обыденно. А вас учили, как писать резюме на работу или как пройти собеседование при

трудоустройстве? Как понять, какие люди окружают тебя на работе и как найти к ним подходы именно в менеджменте? Как «управлять» конфликтом, избежать разрушительной силы стресса? Ответы на эти и многие другие нелегкие вопросы можно найти только на практике — дискуссии, диспуты, выполнение нестандартных заданий. Короче, самый продолжительный и самый универсальный курс познания.

По словам доцента Татьяны Егоровой-Гудковой, менеджмент — наука об искусстве управления — должен восприниматься гармонично. Университетские преподаватели разработали специальный курс, стройное учение, и здесь они также стали пионерами.

— Эта специальность впитала все лучшее, что было в нашем образовании раньше, и все передовое, что есть в образовании и менеджменте теперь, — уверена доцент Марина Чайковская. — Основательность теории и стремление к новому! Практически каждый новый учебный год свои лекции мы читаем по-новому, стараясь показать все важные изменения. Менеджмент XXI века, века новой экономики — динамизма, глобализации и интеграции, экономики, основанной на знаниях. Он характеризуется коренными изменениями в оценке роли информационного фактора в процессе принятия управленческих решений, что обуславливает необходимость новых подходов к обучению студентов. Современный менеджмент базируется на использовании больших объемов информации. Информация формируется как во внешней, так и во внутренней среде предприятия (организации), с критичными ограничениями по оперативности принятия управленческих решений. Ключевым моментом в современной высококонкурентной среде становится информированность руководящего и административно-управленческого персонала.

Билл Гейтс сказал, что большинство современных проблем «высокоскоростного» бизнеса, на самом деле, является информационными проблемами, когда у руководителей нет информации «на кончиках пальцев». Умение эффективно использовать адекватные экономико-математические методы и современные информационные технологии — не только фактор конкурентоспособности, но и залог существования бизнеса в целом.

— Именно в этом наша специальность уникальна, — дополняет доцент Юрий Гринченко. — Возьмем, например, международную экономику, которую я преподаю. У нас разговор идет настолько глобальный, что даже неловко обсуждать частности. Или, скажем, макроэкономика, где множество абстрактных моделей, солидный объем математики и большая часть жизни конкретных людей существует в виде уравнений. А здесь, в менеджменте, мы должны найти и изучить не только абстрактную теорию, но и то, что делать и как развиваться конкретному предприятию. С его людьми, технологиями и проблемами. Мы учим тому, как организовать людей и мотивировать их работать в любых экономических условиях, как самому в них развиваться. Это то, чего не хватает, например, многим экономистам-теоретикам, предлагающим рецепты вполне грамотные, но часто неисполнимые в жизни.

— На мой взгляд, преимущество обучения на нашей кафедре заключается в возможности применить теоретические знания при разработке практических проектов, — считает доцент Вероника Шмагина. — Большинство студентов пишут свои дипломные работы с учетом целей и задач, поставленных как преподавателями — научными руководителями, так и руководителями конкретных предприятий, на которых студенты после окончания обучения, как правило, остаются работать.

Сами же студенты-старшекурсники, с которыми удалось пообщаться, к единому мнению о конкретной направленности кафедрального новаторства, похоже, не пришли. Что, само по себе, уже отличает их, в лучшем смысле, подчеркивает некую неординарность. Одни выделили дух творчества и оригинальность выполняемых кафедральных заданий, другие отметили практическую ориентацию обучения, третьи — широкие возможности для диалога и обсуждения...

— У нас есть всего лишь несколько «нельзя», — говорит профессор Елена Садченко. — Нельзя быть равнодушным, нельзя просто так просиживать занятия и нельзя аргументировать свою позицию здравым смыслом там, где есть и должны быть знания. Здравый смысл и житейская логика есть и так бесплатно и у всех — за этим не надо ходить в вуз. К нам же идут те, кому интересно постигать неординарное, кто хочет новых знаний и видит их практическое применение. Регуляр-



ное использование на занятиях вычислительной техники, интерактивных методов, творческих индивидуальных заданий, мотивация групповой работы и налаживание междисциплинарных связей позволяет последовательно формировать прочную базу теоретических знаний, интегрированность в практических навыках, а также стимулировать гибкий разносторонний подход к решению задач современного менеджмента.

Наша цель — дать такие знания, чтобы после окончания вуза выпускники стали успешными практиками, быстро растущими профессионально и зарабатывающими солидные деньги. Разумеется, ребята должны принести пользу себе и обществу!

*Лара Александрова*

*Юг. — 2010. — 18 февраля (№ 12). — С. 2.*

## ***ТАМ, ЗА ГОРИЗОНТОМ...***

*Пределы наук походят на горизонт: чем ближе подходят к ним,  
тем более они отодвигаются.*

*П. Буаст*

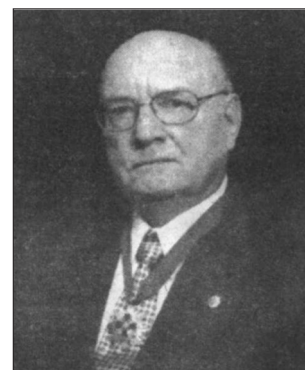
В прошлую субботу, 20 февраля, на дне открытых дверей кафедры менеджмента и математического моделирования рыночных процессов Одесского национального университета им. И. И. Мечникова можно было познакомиться с Музеем математики гармонии.

Для многих непосвященных это было прикосновением к тайне за семью печатями, для посвященных — более пристальное знакомство с открытием украинского ученого Алексея Стахова (ранее о нем можно было узнать на его же интернетовском сайте).

Успехи науки, говаривал умница Вольтер, — дело времени и смелости ума. Вот и пришло время Алексея Стахова, вот и пригодился его смелый ум в создании математической теории гармонии, связанной с «золотым сечением». А ведь сама эта идея давно была отнесена к разряду «вечных»...

Впрочем, предоставим слово самому Алексею Стахову:

— Я живу в Канаде с 2004 г. Непосредственной причиной нашего с женой переезда в Канаду стало желание воссоединиться с нашими детьми и внуками, которые давно живут в Канаде и являются гражданами этой прекрасной страны. Конечно, я люблю свою родную Украину, и она ассоциируется у меня с двумя украинскими селами. Первое из них — это село Ровно Херсонской области, где прошло мое босоногое детство и где в 1956 г. я закончил с золотой медалью Ровенскую среднюю школу. Второе село — это село Жеведь Черниговской области, из которого берет начало наш стаховский род и в котором в 1916 г. родился мой отец Стахов Петр.



Мой «канадский» период стал по-настоящему «золотым» периодом в моей научной биографии. Мне удалось установить научные контакты с известными американскими учеными, авторами широко известных книг в этой области, и опубликовать около 30 статей в ведущих западных журналах. В 2005 г. я прочитал лекцию на украинском языке «Всеосяжні принципи гармонії та золотого перетину: математичні зв'язки в природі, науці та мистецтві» на заседании Научного общества имени Тараса Шевченко в Канаде. Лекция вызвала огромный интерес украинской научной диаспоры в Канаде, и я на том же заседании был принят в действительные члены (академики) этого знаменитого научного общества украинских ученых. Однако главным событием моего «канадского» периода является написание новой книги «The Mathematics of Harmony. From Euclid to Contemporary Mathematics and Computer Science», которую международное издательство «World Scientific» опубликовало в сентябре 2009 г. Эта довольно объемистая книга (11 глав, 748 страниц), которую я пи-

сал на английском языке, является итогом моих 40-летних исследований в этой области. Я горжусь тем, что стал первым украинским ученым, которому удалось опубликоваться в этом знаменитом международном издательстве, в котором не считают зазорным публиковать свои книги лауреаты Нобелевской премии.

О чем моя книга? Эта книга — о развитии в современной науке «идеи о числовой гармонии мироздания», которая была выдвинута Пифагором и Платоном и затем воплощена в знаменитых «Началах» Евклида. «Идея гармонии» в античной науке всегда связывалась с так называемыми «Платоновыми телами», геометрическая теория которых была изложена Евклидом в заключительной (13-й) книге его «Начал», и знаменитым «золотым сечением», которое было введено Евклидом во 2-й книге «Начал».

Интерес к «идее гармонии» и «золотому сечению» всегда усиливался в эпохи наивысшего расцвета человеческой культуры. В эпоху Возрождения под влиянием Леонардо да Винчи выдающийся итальянский математик и монах Лука Пачиоли публикует книгу «Божественная пропорция», первую книгу по «золотому сечению». Любопытно, что временное расстояние между книгой Луки Пачиоли, опубликованной в 1509 г., и моей книгой составляет ровно 500 лет! Наверное, это случайное совпадение, но возможно, и влияние каких-то Божественных сил. Я считаю свою книгу развитием и продолжением в современной науке двух великих научных произведений — «Начал» Евклида и «Божественной пропорции» Луки Пачиоли.

В каком же направлении должна развиваться «Математика гармонии»? Я бы назвал три основные направления. Это, во-первых, — использование «Математики гармонии» для создания новой информационной технологии — «золотой» информационной технологии, во-вторых, для реализации программы «Золотой» Научной Революции и, наконец, реформа математического и общего образования, основанная на принципах гармонии и «золотого сечения».

Продолжать общаться с Алексеем Петровичем безумно интересно. Однако пора уже возвращаться в наш университет и, как говорится, продолжить начатое. В математике мы черпаем проницательность, заметил однажды Ф. Бэкон. Так вот, эта проницательность и подвигла научную общественность университета, и прежде всего кафедру менеджмента и математического моделирования рыночных процессов к тому, чтобы вплотную заинтересоваться открытием ученого. И самым радостным в этом было полученное согласие профессора Стахова разработать и прочесть курс лекций, написать учебное пособие для студентов. Ведь по существу его программа — не что иное, как начало реформы образования, основанного на принципах Гармонии и Золотого Сечения.

Идея продвижения математики гармонии как фундаментального научного направления стимулировала новую инициативу кафедры менеджмента и моделирования рыночных процессов — провести 1-й Международный конгресс по математике гармонии и ее приложениям.

Масштабность этой идеи и ее перспективы не только для Одесского национального университета имени И. И. Мечникова, но и, в первую очередь, для государства, поскольку данное направление изменяет мировоззрение и формирует креативное мышление студентов, аспирантов, ученых, были встречены с пониманием, и оргкомитет Конгресса согласился возглавить ректор университета академик В. А. Смынтына.

Проведение Конгресса запланировано на 8–10 октября 2010 года.

*Татьяна Егорова-Гудкова,  
кандидат экономических наук*

*Одесские известия. — 2010. — 23 февраля (№ 20). — С. 7.*



## ИМЯ НА КАРТЕ ЗВЕЗДНОГО НЕБА

*Двенадцатого февраля исполнилось 160 лет со дня рождения профессора Императорского Новороссийского университета в Одессе Александра Кононовича — первого астрофизика юга Российской империи, родившегося и жившего на территории Украины.*

Александр Константинович Кононович сделал многое для развития астрофизики в Одессе. Будучи вторым директором Астрономической обсерватории и заведующим кафедрой астрономии Императорского Новороссийского (ныне Одесского национального) университета, он превратил маленькую учебного типа обсерваторию в крупное по тем временам научное учреждение с передовым инструментальным оснащением и мировой известностью. Как профессор университета, Кононович воспитал большую плеяду видных впоследствии ученых, а как крупный университетский деятель — сделал многое для развития и становления высокой репутации Новороссийского университета.

Александр Кононович родился 12 февраля 1850 года в Таганроге в семье таможенного чиновника. Там же стал учиться в гимназии, прошел половину курса, после чего семья переехала в Одессу. Здесь в 1867 году будущий ученый окончил Ришельевскую гимназию и стал студентом Новороссийского университета, где специализировался по астрономии. Его студенческая работа по вычислению затмений 1870 года была отмечена отличными отзывами и привела к тому, что по окончании университета в 1871 году со степенью кандидата Кононович был оставлен при университете и в 1873 году после сдачи магистерских экзаменов был отправлен на стажировку в Германию. Будучи в Берлине, А. К. Кононович слушает лекции Г. Гельмгольца и Ф. Титъена, работает у В. Ферстера в Астрономической обсерватории и в Вычислительном институте в Берлине. Затем переезжает в Лейпциг, где изучает астрофотометрию у И. Цельнера и теоретическую астрономию у И. Брунса. Берлинский академик А. Ауверс рекомендует А. К. Кононовичу взять темой магистерской диссертации «Вычисление орбиты двойной звезды альфа Девы», и эта работа становится на первое время главной темой его исследований. По возвращении в 1876 году со стажировки в Одессу А. К. Кононович не смог занять место в университете по причине отсутствия свободных вакансий и стал учителем физики и математики в Ришельевской гимназии. Несмотря на большую занятость учебными занятиями, он не прекращал научные исследования и в 1880 году в Новороссийском университете успешно защитил магистерскую диссертацию. Это обстоятельство и выход на пенсию Л. Ф. Беркевича, занимающего должности заведующего кафедрой астрономии и директора Астрономической обсерватории Новороссийского университета, открыли перед Александром Константиновичем возможность работы в родном университете. С 1881 года он берет бразды правления в свои руки. Первый «плюс» нового руководителя — его работа по превращению обсерватории в научное учреждение. Дело в том, что предшественник Кононовича профессор Л. Ф. Беркевич был астрономом-теоретиком и в наблюдательной базе не нуждался. Интересы же нового руководителя лежали в области астрофизики, что требовало современного наблюдательного инструментария. Так, Кононович разработал программу переоснащения обсерватории, и в 1886 году в обсерватории была построена башня с куполом, и в ней был установлен 6,5-дюймовый телескоп-рефрактор английской фирмы Кука, работающий до сих пор. А. К. Кононович привлек к работам по астрономическому приборостроению талантливый университетский механик И. А. Тимченко, который изготовил первый в России спектрогелиограф. Обсерватория оснастилась фотометрами, протуберанцспектроскопом, широкоугольными астрографами и другими приборами. Все это позволило проводить фотометрические наблюдения планет, исследования протуберанцев и пятен на Солнце.

В эти же годы Александр Константинович много занимается административной работой: несколько лет работает секретарем физико-математического факультета, затем трижды избирается деканом этого же факультета, затем работает проректором университета, а при отъездах ректора Ф. Н. Шведова исполняет его обязанности. Во времена работы А. К. Кононовича проректором

Новороссийский университет построил комплекс зданий медицинского факультета (ныне Одесский медицинский университет), комплекс зданий ныне научно-исследовательского института физики и химического факультета. На территории Астрономической обсерватории было создано Одесское отделение Пулковской обсерватории (1896–1912), штат которого состоял из учеников А. К. Кононовича. Заслуги Кононовича были отмечены рядом орденов Российской империи и званием Действительного статского советника, а Новороссийский университет присвоил ему почетное звание Заслуженного профессора университета.

За 30-летний период его руководства кафедрой астрономии и плодотворной работы директором Астрономической обсерватории последняя стала всемирно известным научным центром, выполнявшим широкий круг новейших для своего времени исследований, в проведении которых участвовали ученики Александра Константиновича. Сведения об Астрономической обсерватории Новороссийского университета во время работы А. К. Кононовича (в конце XIX в.) были занесены в Международные астрономические справочники. А имя А. К. Кононовича — в Каталог малых планет, в котором есть малая планета № 8322 Kononovich.

В конце жизни А. К. Кононович часто болел, выезжал на лечение за границу, умер в Одессе 18 мая 1910 года, когда ему шел всего 61-й год. Наша память о нем и наша благодарность одному из создателей одесской астрономии бесконечна.

*Валентин Каретников,  
доктор физико-математических наук, профессор,  
академик Академии наук высшей школы Украины*

*Одесский вестник. — 2010. — 27 февраля (№ 33–34). — С. 6.*

## БЕРЕЗЕНЬ

### ***ОНУ И УНИВЕРСИТЕТ ЛОРАНДА ЭОТВОША ПОДПИСАЛИ ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ***

*Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова и университет Лоранда Эотвоша (Будапешт) подписали договор о сотрудничестве, передает корреспондент ИА «Контекст-Причерноморье».*

Как сообщил ректор ОНУ Валентин Смынтына в ходе пресс-конференции, договор был подписан 3 февраля. С инициативой подписания договора выступил венгерский университет. «Этот договор пополнил список из почти 160 университетов и организаций, с которыми ОНУ заключил подобные договоры. Следствием подписания таких договоров являются взаимные визиты и программы обменов. Так, прошлым летом в ОНУ приезжали студенты из университетов Парижа, Бремена и Венеции, — сообщил ректор ОНУ,

В. Смынтына добавил, что сотрудничество с венгерским университетом продолжается уже 3 года. С 2009 года в нашем университете проходят стажировку венгерские преподаватели по геологии и географии. Результатом подписания договора стало поступление заявки от венгерских студентов на обучение русскому и украинскому языкам в ОНУ на летних каникулах.

*Вечерняя Одесса. — 2010. — 2 марта (№ 31). — С. 2.*



## СТРАНИЦЫ НЕИЗВЕСТНОЙ ОДЕССЫ

*ОННБ им. М. Горького и библиотеки города пополнились новым изданием, которое расширяет украинистику Одесщины, — «Українські мілітарні формування в Одесі в добу Центральної Ради: березень 1917 — квітень 1918 років». Это интересное издание, вполне вероятно, в будущем станет раритетом.*

Его авторы — преподаватели исторического факультета ОНУ им. И. И. Мечникова, доценты Тарас Винцковский и Анатолий Мисечко, а также аспирант Евгений Джумига. Поэтому понятно, что и презентация новой книги состоялась на кафедре истории Украины прославленного университета. Отметим, что среди рецензентов книги известные в широких научных кругах имена профессоров С. Кульчицкого, Ю. Котляра и одесского коллеги доцента Ю. Сурая.

Декан исторического факультета Вячеслав Кушнир выделил несколько знаковых аспектов этого события. Во-первых, книга посвящена страницам именно украинской истории Одессы, мало известной широкому кругу; во-вторых, работа является коллективным научным продуктом, в выпуске которого, кроме преподавателей, принимал участие также их ученик. Поэтому выход книги — это в определенной степени и воспитательный процесс, и его результат: таким образом кафедра истории Украины готовит свои будущие научные кадры. И третий аспект относительно уникальности издания заключается в том, что оно появилось на свет в рамках неофициального проекта, так как, кроме поддержки со стороны управления молодежной и семейной политики

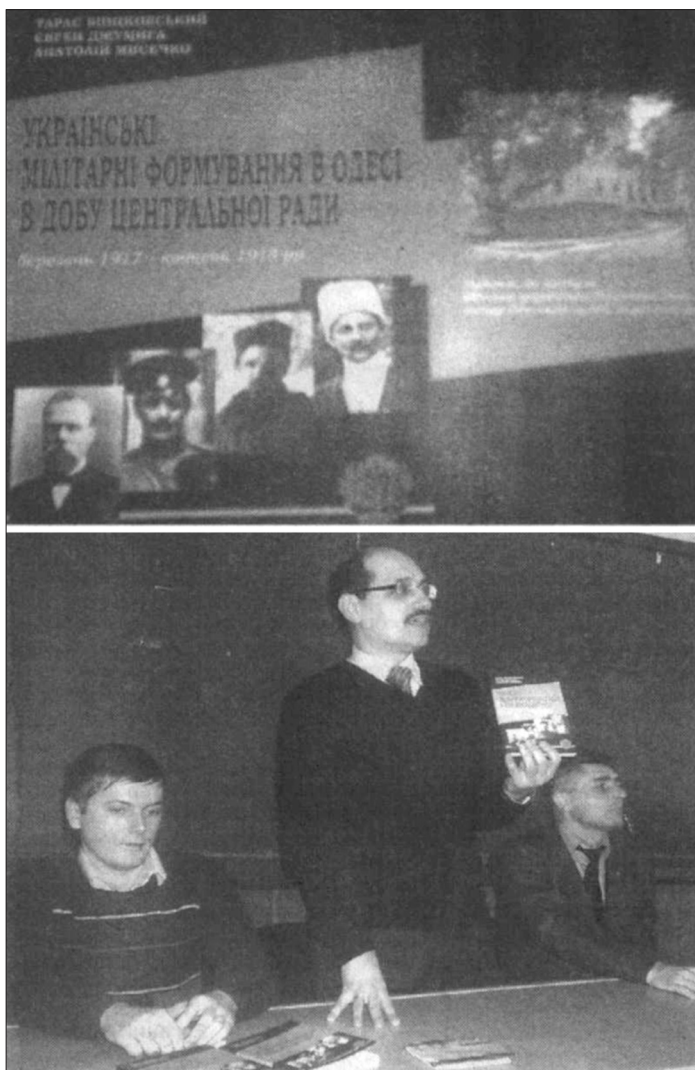
Одесского горсовета, значительную помощь оказала общественная организация Черноморского гайдамацкого соединения украинского казачества.

Заведующий кафедрой истории Украины Вадим Хмарский, при всей критичности, акцентировал внимание именно на символичности даты презентации издания — 22 февраля, то есть накануне Дня защитника Отечества. Конечно, у нас существуют предостережения по привязыванию подобного праздника именно к мифической дате советского прошлого, но, действительно, почти сто лет назад, на заре XX века, наши деды и прадеды защищали свою Отчизну — Украину. На обложке книги размещены портреты четырех руководителей движения, среди которых, в частности, одесит Всеволод Змиенко (жил в Кирпичном переулке, 4), бывший царский офицер, который в 1917 году встал на защиту Украинской Народной Республики.

Руководитель издания, доцент Тарас Винцковский рассказал о том, как возникла идея книги.

— Если бы два года назад мне сказали, что скоро появится подобная книга, — я бы не поверил, — признался научный работник.

Два года назад эту идею выдвинул руководитель Черноморского гайдамацкого





соединения украинского казачества Сергей Гуцалюк. Затем идею одобрила профессор Елена Бачинская, она стала своеобразной духовной вдохновительницей этого исследования. В конце концов, выпуск книги стал возможным после инициативного вмешательства бывшего выпускника исторического факультета, а ныне начальника управления молодежной и семейной политики Одесского горсовета Андрея Юсова. Хочу отметить, что он стремится утвердиться как руководитель, для которого ценность карьеры измеряется, в первую очередь, степенью реализации проектов национальной направленности. Нельзя не согласиться с господином Юсовым, что подобные книги должны выходить большими тиражами и адресоваться массовому читателю.

Как объяснил другой соавтор книги, доцент Анатолий Мисечко, появление книги является закономерным, ведь в течение многих лет были наработки по этой теме, о чем свидетельствуют публикации в одесской периодике, в частности в «Черноморських новинах» и «Думській площі». Таким образом, современное украинство Одессы приняло эстафету исторической преемственности — распространение национального сознания, ощущение национального достоинства среди жителей края и, в конце концов, научное постижение через анализ и выводы фактического материала.

Тарас Винцовский, по сути, руководитель этого проекта, объяснил, появление названия: почему именно милитарные, а не военные. Вооруженную борьбу за утверждение украинской государственности в период гражданской войны вели не только регулярные части, но и добровольные полувоенные формирования, как, например, вольное казачество. В совокупности с военными в южном ареале (три губернии) весной 1918 года общая численность таких формирований составляла до десяти тысяч человек. Одесса играла роль своеобразного пассионарного центра, так как здесь были опытные офицеры и инициативные общественные деятели, но не хватало критической массы для казацких формирований. Большинство их было распродоточено по Херсонщине, но именно в нашем городе располагались штаб и Одесская украинская военная рада. Исследованием этой проблемы занимался самый молодой участник проекта Евгений Джумига.

Книга вышла в серии «Черноморська минувшина» (число 5) как научные очерки. Она состоит из четырех разделов, охватывающих темы от популяризации казацкого движения в Одессе в XIX — нач. XX вв. до освещения темы образования и деятельности таких милитарных структур, как украинские гайдамацкие соединения и отряды вольного казачества на юго-западе Украины до апреля 1918 года. Поэтому на ее страницах не упоминаются другие военные формирования, например, Украинские сечевые стрельцы или отряды атамана Григорьева, которые здесь действовали позже и сформировались в других землях Украины.

Из очерков мы узнаем об интересных фактах, неизвестных не то что широкой массе, но и многим историкам. Достаточно сказать, что в новом двухтомнике «Історія українського козацтва» (2006–2007 гг.) отсутствует упоминание о развитии казацкого движения на Одещине. В новой книге возникают имена известных деятелей, без которых невозможно представить историческое развитие Украины 1917–1920 годов. Это полковник, со временем генерал и главнокомандующий армией УНР М. Омелянович-Павленко, врачи (со временем члены правительства УНР) полковник И. Луценко и И. Липа. Их деятельность сначала была связана с обществом «Українська хата», которое 2 марта 1917 г. основало Союз украинских юнкеров. В него, кстати, входил и Ю. Коцюбинский, сын известного писателя, со временем член первого большевистского правительства Украины.

Это издание, конечно, должно иметь продолжение в новых исследованиях и дополнениях, а также в переизданиях значительно большим тиражом. Сегодня идет подготовка более масштабного исследования в соавторстве пяти научных работников исторического факультета об истории украинских громад Одессы. Эти книги важны, ведь они способны возбуждать эмоции наших современников. Возможно, тогда не две лишь мемориальные доски, посвященные деятельности украинских громад города (ул. Пастера), будут напоминать потомкам о благородных государственных устремлениях наших предшественников.

*Владимир Кудлач*

*Одесские известия. — 2010. — 4 марта (№ 24). — С. 10.*

## **ВЫСОКАЯ ОЦЕНКА**

*Ректор Одесского национального университета им. И. И. Мечникова Валентин Смынтына подписал договор о сотрудничестве со старейшим венгерским университетом им. Лоранда Этвеша, которому в этом году исполняется 375 лет. Договор о сотрудничестве пополнил список из почти 160 университетов и организаций, с которыми ОНУ заключил подобные соглашения.*

По словам Валентина Смынтыны, международные контакты свидетельствуют о высокой оценке научных и образовательных стандартов ОНУ.

Только прошлым летом в Одессу приезжали студенты из университетов Парижа, Сегеда и Венеции, чтобы прослушать курсы лекций по отдельным дисциплинам и получить соответствующие сертификаты.

На последней церемонии рейтинга «Народное признание» старейший университет юга Украины был отмечен наградой «За укрепление международных связей в сфере высшего образования».

*Дмитрий Данилов*

*Одесский вестник. — 2010. — 13 марта (№ 41–42). — С. 2.*

## **ОДИН ИЗ СТАРЕЙШИХ В СТРАНЕ**

*История Гидрометеорологического центра Черного и Азовского морей начинается с 1865 года, когда профессор физики Василий Иванович Лапшин организовал при кафедре физической географии Новороссийского университета метеорологическую обсерваторию.*

Вначале работа обсерватории ограничивалась производством метеорологических наблюдений шесть раз в сутки. Эти данные публиковались не только в газете «Одесский вестник», но и телеграфом посылались в Петербург и Париж. Регулярные же береговые метеорологические наблюдения были начаты в 1874 году в Одесском порту, на Карантинном молу. Они включали в себя наблюдения за уровнем моря с помощью самописца. Позже были установлены анемограф Тимченко и барограф Ришара.

А уже к 1896 году метеорологическая сеть на юго-западе тогдашней России состояла более чем из 1600 наблюдательных пунктов, были даже организованы специальные станции для обслуживания железных дорог, пароходств и торговли. За период с 1886 по 1901 годы из печати вышло девятнадцать томов трудов метеорологических наблюдений, был накоплен богатейший материал для характеристики климата.

В 1900 году экспонаты обсерватории были удостоены Большой золотой медали на Парижской выставке. Развитие обсерватории с 1917 по 1941 годы связано с именем ее директора — профессора И. Я. Точидловского. Под его руководством был выполнен целый ряд важных работ, в том числе по изучению солёности в береговой полосе Одесского залива.

...После Великой Отечественной войны на Черном море стали функционировать 40 судовых станций III разряда, происходило наращивание объемов специальных работ, выполняемых Одесской обсерваторией.

— В настоящее время Гидрометеорологический центр Черного и Азовского морей, как правопреемник Одесской гидрометеорологической обсерватории, является оперативно-производственной и методической организацией Государственной гидрометеорологической службы Украины, — говорит начальник центра Виктор Сытов. — Наша прерогатива — оперативно-прогностическое обслуживание морских отраслей Украины в Азово-Черноморском бассейне.

*Анатолий Днестров*

*Одесские известия. — 2010. — 23 марта (№ 31). — С. 7.*

**РОЗДІЛ III**

***ГАЗЕТА «ОДЕСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ» —  
ЛІТОПИС УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ІСТОРІЇ***



2000

СІЧЕНЬ

**ЧИСТІ ДОЛОНІ ДРУЖБИ!**

Саме ці три слова стали лейтмотивом зустрічі ректора нашого університету професора Валентина Сминтини з іноземними викладачами, які працюють у нас. Ректор висловив велику подяку їм за сумлінну і плідну роботу.

— Дійсно, кращим подарунком молодій людині, — сказав ректор на зустрічі, — є знання. Воно, зігрите ширим й добрим серцем вашим, стає безцінним ще й тому, що залишається назавжди і супроводжує людину все життя.

— Саме так, — сказала у відповідь Мюневер Тенекеджи, викладач турецької мови ІСН ОДУ, — бо немає більш високого відчуття необхідності людині, коли чуєш звучання рідної мови з вуст ваших, а тепер вже і моїх студентів.

Почуття подяки за плідну співпрацю висловили також присутні на зустрічі Т. Грісхаммер — викладач кафедри німецької філології з ФРН, пан Аллерано — викладач економіки з Мексики, Марія Мижлекова — доцент університету в Тирново — Болгарія.

Високу оцінку на зустрічі було дано деканату по роботі з іноземними студентами. Підтвердженням цього став круглий стіл на тему «Правовий статус студента-іноземця в Одесі». Декан факультету Василь Попков ознайомив присутніх з посадовими особами і представниками тих служб і установ, з якими мають тісні стосунки всі, хто перебуває в Україні в період навчання.

Це Ярослав Коритнюк — представник УМВС області та Тетяна Белова з обласного управління зі справ національностей, Валентина Бачинська та Тетяна Кавешнікова з ВВІР, Петро Лепко — завідуючий відділом міськвиконкому з питань охорони здоров'я та Сергій Соколов — прикордонні війська.

Їх відповіді на чисельні запитання були чіткими і змістовними. Домовились, що такі зустрічі необхідні і треба їх проводити регулярно.

*Василь Вихристенко*

*Одеський університет. — 2000. — Січень (№ 1). — С 1.*

**Я ЩАСЛИВА З ТОГО, ЩО В МЕНЕ Є ЦЕЙ ШЛЯХ**

*1999 рік для нашого університету був надзвичайно насичений яскравими подіями. Особливим він був для філологічного факультету ОДУ, який очолює доктор філологічних наук, професор Н. М. Шляхова. Напередодні Нового року читачам «ОУ» пропонуємо розмову з відомим вченим, деканом філологічного факультету ОДУ.*

— Нонно Михайлівно, у Вас на факультеті відкрито дві нові спеціальності, які не лише популярні серед абітурієнтів, а й конче потрібні для життєдіяльності нашого міста, області, держави...

— Так, це цікаві і потрібні спеціальності. «Видавнича справа і редагування» — надзвичайно цікава спеціальність, особливо для тих, хто хоч трохи знається на тому, що таке журналістика. Адже журналіст — не тільки репортер, не тільки оглядач, не тільки інформатор про якусь подію... Журналістика включає і видавничу справу. Перед тим, як вийти інформації в ефір, її необхідно відредагувати. Для цього ми і готуємо таких спеціалістів: організаторів-редакторів. В журналістиці



є слово звучаче і є слово письмове. Є культура усного мовлення і культура писемна. Отже, редактор має зробити думку, висловлену кострубато, дохідливою, переконливою, аргументованою.

А прикладна лінгвістика займається мовленнєвою культурою. Ми готуємо спеціалістів з цікавими спеціалізаціями, які знатимуться на людській психології, на організації мовленнєвої діяльності. Це потрібно нашим дикторам, коментаторам. Фахівці з прикладної лінгвістики надзвичайно потрібні для організації президентських, парламентських виборів, інших заходів. Когнітивний аспект, аспект впливу слова на реципієнта. І коли ці взаємодоповнюючі спеціальності ми об'єднаємо, то у нас буде нове відділення «Форми і засоби масової комунікації». Є перспектива, і є над чим працювати.

— **Цей рік для університету, а для філологічного факультету зокрема, є визначним тим, що у нас проходив IV Всесвітній конгрес українців. Ви безпосередньо приймали гостей з усього світу, були одним з організаторів і учасників конгресу.**

Це знакова подія для нашого університету, для Одеси, для Півдня України. Не випадково, що в Одесі відбувся цей конгрес. Не тому, що у нас море, екзотика і місто наше таке знамените, а тому, що справді на Одещині україністика має свої традиції. Україністи і взагалі вчені зробили надзвичайно багато, аби світ знав Україну. Багато хто був здивований тим, що в Одесі (яку чомусь вважають абсолютно російськомовною) раптом є висококласні фахівці з україністики. Але ж це факт. Наприклад, візьмо нашого випускника Володимира Панченка, який став Народним депутатом України, який привіз з Франції архів Володимира Винниченка на Батьківщину. Наш випускник, голова Одеського відділення НСПУ, Богдан Сушинський, організував перевезення праху гетьмана Івана Мазепи з Румунії в Чигирин. Велику справу роблять наші геологи, вивчаючи ресурси Півдня України, надзвичайно багато роблять наші політологи для іміджу України в світі.

А щодо організації конгресу, то тут велика заслуга нашого ректорату і, зокрема, нашого ректора В. А. Сминтини. Нам була обіцяна велика допомога, але весь тягар організаційних, фінансових проблем довелось вирішувати силами університету. І тому надзвичайно приємно було чути схвальні оцінки гостей, які брали участь в попередніх конгресах. Вони щиро говорили про те, що в Одесі все організовано так, як вони того чекали. У мене було приємне враження від того, як працював наш колектив, незалежно від звань і посад. Аспіранти, доценти, докторанти були настільки перейняті роботою конгресу, що нам навіть не було коли привітатись один з одним. Крім того, я сподіваюсь, що будуть видані матеріали цього конгресу. Це найголовніше.

— **Раніше випускники нашого філфаку йшли в літературу. Значна кількість стали відомими в українській літературі, політиці. Це Святослав Караванський і Петро Осадчук, Григорій Клочек і Володимир Панченко, Володимир Яворівський, Олекса Різник та інші. Невже цей процес призупинився?**

— Зараз теж є багато цікавих творчих студентів, які пишуть для себе, але більше займаються наукою. У нас зараз пішов більш науковий напрямок. Свідченням цього є великий конкурс в аспірантуру. Хоча згодна з тим, що літстудію треба обов'язково поновити. Це ми зробимо у спілці письменників, або у нас на факультеті. Це проблема, яку треба вирішити розумно і тактовно.

— **Нонно Михайлівно, як Вам вдається поєднувати так результативно роботу науковця, керівника, господині в сім'ї?**

— Ви не думайте, що я все встигаю. У мене колись була надія, що коли я захищу докторську дисертацію, то стану вільною від усіляких громадських обов'язків. Потім, коли мені запропонували деканство, я три дні плакала. А мама казала: «Ну, що ти плачеш, чим я тобі допоможу, ти пішла б до начальства». Вона не розуміла, що саме начальство наполягало на цьому. І скажу Вам, що я щаслива з того, що в мене є цей шлях. Я люблю і деканську роботу, і люблю свою... більше всього викладацьку роботу. Як людина я почуваюся вільною і відчуваю, що здійснююся, коли читаю лекції студентам. Це, наприклад, як у поета є натхнення і вдовolenня від того, що здійснився його задум. То у мене це відчуття виникає на лекції. Але в мене є смуток від того, що я все менше і менше маю можливість сидіти за своїм улюбленим письмовим столом. Я люблю працювати тільки вранці, і щоб час мене не підганяв. Бо, коли ти знаєш, що треба йти, то воно й не пишеться, особливо тоді, коли визріває думка, яку я довго виношувала, яку треба зафіксувати,

розвинути. А тут треба кудись бігти. Це мене мучить. Мучить, що я менше віддаю себе науці, ніж того хотілось би. Та виходу поки що не бачу.

— **А як було на початку? Де ви народилися, вирости, навчалися?..**

— На Полтавщині в районному центрі Чутово. Там я навчалася в школі, мама тяжко працювала в радгоспі. Домашнє господарство, город і т. д., були на мені. Копала город і клала на землю книжку. Читала й копала, копала й читала, пересуваючи ту книжку за лопатою. Хата у нас була радгоспна, в кінці райцентру. У тій хаті навіть радіо не було. Уявіть, з яким рівнем я приїхала до Києва. Тож, коли мені в області видали медаль — в університеті всі екзамени закінчилися. Але, очевидно, мені пощастило на людей, мені організували співбесіду. Один з екзаменаторів, Петро Дмитрович Тимошенко, запитав, які я читала мовознавчі журнали чи альманахи. І я відповіла, що просто їх не бачила, і не знаю, що це таке. Він здивувався і сказав: «Мабуть, Вас треба зарахувати, щоб Ви читали ці журнали». Так я поступила в Київський університет, навчалася дуже легко, хоча мала багато громадських обов'язків. Завдяки оточенню, орієнтуючись на розумних людей, я займалася не дріб'язковими, а важливими проблемами. Я й зараз люблю читати з задоволенням не художню літературу, а дуже складну філософську і літературознавчу.

— **Але у кожної людини є тенденція читати певне коло авторів певної епохи, певного літературного чи філософського напрямку...**

— Я завжди схилитимусь перед Стефаником. Перед його болем, який він так висловив, перед високим гуманізмом в зображенні абсурду, паразитизму, ідіотизму цього життя. Він унікальний митець. Дуже люблю особистість Довженка, саме особистість, його щоденники, його листи, можливо, навіть більше, ніж його художні твори. Є митці, яких любиш за художні твори, а Довженка я більше розумію як громадянина з його трагедією.

— **Хто вчився з Вами в університеті із нині відомих літераторів? Адже Київський університет випустив багато особистостей в нашій історії.**

— Це дійсно так. Наприклад, на моєму курсі навчалися Василь Діденко (який рано пішов з життя), Петро Засенко, Микола Сингаївський, Валентина Малишко. Трохи раніше закінчив університет Василь Симоненко. На 3-му курсі серед хлопців, які повернулися з армії й проходили співбесіду в комітеті комсомолу, був Іван Драч, який згодом виявив себе як цікавий, оригінальний поет. Йому обов'язково було прочитати комусь шойно написане, себе. От він і ловив нас в коридорі, аби послухали його вірші. То дівчата, коли виходили з кімнати, дивились, чи немає Вані Драча, який буде читати, читати, читати. Тоді ще не усвідомлювалось, що все це благо, що це з тобою залишиться назавжди.

— **Як Ви ставитесь до гумору? Якось на філфаці я натрапив на малюнки-шаржі на працівників деканату.**

— Спасибі. Я сприймаю це запитання як комплімент. Люблю людей з почуттям гумору. З ними легше спілкуватися, але я сама по натурі, напевне, серйозна, я так думаю. Для гумору треба бути розкутим, розслабленим, а мені все ніколи.

— **А які ви любите пісні? Напевне, сумні?**

— «Ой ти дівчино з горіха-зерня». Люблю пісні з трагічним відтінком, вони мені ближчі.

— **І останнє запитання. Що Ви хочете побажати своїм студентам напередодні Нового року?**

— Щоб вони відчували в собі філологічне ядро і всупереч несприятливим обставинам формували те ядро і самоздійснювалися.

Вони обрали дуже благородну професію. Я щаслива від того, що спілкуюся з літературою, філологією, мудрими людьми. Та які б не були обставини, а в мене — світ мистецтва, світ слова. Я тільки зараз починаю усвідомлювати, що таке слово. Слово, як енергетика, як сила, як основа всього буття людського. Я бажаю студентам, щоб вони відчували силу слова, шанували слово, і щоб воно було орієнтиром у житті. А воно, слово, завжди врятує.

*Вів розмову Юрій Островершенко*

*Одеський університет. — 2000. — Січень (№ 1). — С. 2.*

## ***I ПАРТНЕРСТВО, I СПІВПРАЦЯ***

Співпраця Одеського державного університету та Британської Ради України триває вже більше 5 років. Як відомо, метою Британської Ради є зміцнення репутації Сполученого Королівства як надійного партнера через створення можливостей для людей в усьому світі, а також надання доступу до британського досвіду і знань у провідних галузях розвитку.

Одним з багатьох проектів Британської Ради в Україні є проект «Бібліотеки в інформаційному суспільстві», який має на меті налагодження співпраці з національними, публічними бібліотеками, бібліотеками вищих навчальних закладів та стимулювання їхнього розвитку.

Як основні засоби реалізації проекту використовуються:

— регулярні зустрічі-дискусії з проблем оцінки бібліотечних й інформаційних послуг, управління автоматизацією бібліотек;

— тематичні інформаційні дні та брифінги для ознайомлення з матеріалами Європейської комісії у рамках проекту «Телематика для бібліотек» та досвідом Сполученого Королівства;

— постійно діюча програма семінарів «Інтернет для бібліотекарів й інформаційних працівників» та «Ваша бібліотека та Інтернет»;

— видавнича програма зосереджена на виданні українською мовою британських книжок, корисних для українських бібліотекарів та інформаційних працівників.

У рамках цього проекту у приміщенні Британської Ради в Одесі у вересні цього року було проведено круглий стіл «Бібліотеки в інформаційному суспільстві» за участю директорів бібліотек Одеси, Херсона, Миколаєва та Кіровограда.

У листопаді Британська Рада запросила до себе працівників наукової бібліотеки Одеського державного університету для більш детального ознайомлення з досвідом у галузі автоматизації бібліотечного обслуговування читачів. Асистент з питань ресурсів Британської Ради Людмила Гайошко продемонструвала бібліотекарям, як працює бібліотечна система «Аліса».

Наукова бібліотека університету отримала в подарунок від Британської Ради найновішу методичну літературу в галузі викладання англійської мови різних видавництв Великобританії.

Між бібліотекою та Британською Радою також існує домовленість про передачу до фондів підбірок британських періодичних видань, таких як «Nature», «Management Today», «New Scientist», «New Statesman», «Economist». Сподіваємось, що співпраця між Науковою бібліотекою університету та Британською Радою буде тривати і в майбутньому.

*Людмила Таценко*

*Одеський університет. — 2000. — Січень (№ 1). — С. 3*

## **ЛЮТИЙ**

### ***ИЛЬЯ ИЛЬИЧ МЕЧНИКОВ И ЕГО ОДЕССКИЕ ДРУЗЬЯ***

Илья Ильич перевелся к нам из Петербурга в конце 60-х годов и отдал нам 20 с лишним лет научной и общественной деятельности. Он покинул Одессу в 1889 году, оставив пост заведующего городской бактериологической станцией, которую сам же создал. Мечников был всегда крайне свободолюбивым и впоследствии этого немножко непоседливым. Он постоянно переезжал с места на место, ища лучших условий для своей научной деятельности и даже, будучи профессором Новороссийского университета, он подолгу отлучался из Одессы в научные командировки в Италию, Германию, Францию.

...Мечников горячо любил Одессу и верил в нее. Он предпочел профессию в Одессе многим сделанным ему блестящим предложениям в Петербурге и тотчас по переезде к нам, освоившись со светлым духом, царившим тогда в нашем университете, стал звать сюда на работу и своих ученых друзей. По предложению Мечникова был приглашен в Новороссийский университет в 1876 году его ближайший друг, знаменитый физиолог Иван Михайлович Сеченов. Сеченов состоял тогда в звании доктора медицины, преподавателем в медико-хирургической академии; но там не было простора для его смелых работ по физиологии, и когда Мечников сообщил ему, что здесь, в Одессе, он будет иметь полную свободу для пропагандирования своих научных мыслей, то он с радостью принял сделанное ему предложение. Насколько Сеченов был тогда увлекающимся и молодым и какого чудного мнения были тогда ученые о нашем университете, можно судить по письму Сеченова к профессору Леонтовичу (в 1870 году), в котором он выражал согласие перейти в Новороссийский университет на какой угодно оклад и в каком угодно звании, так как «единственным мотивом, продиктовавшим ему высказанное решение, было желание сохранить дорожную для него возможность служить делу развития русской молодежи».

Могу засвидетельствовать лишь, что в былые годы в Одессе доминирующей нотой в работах почти всех профессоров всех факультетов звучала любовь к науке и энтузиазм. Мечников и Сеченов, в частности, являли живой пример бескорыстия и самоотвержения. Вы читали, конечно, о том сделанном Мечниковым в Петербурге сенсационном сообщении, что он прививал себе, а также профессору Минху и доктору Мочутковскому брюшной тиф, чтобы проследить на себе за ходом его развития. Но вы не знали, может быть, что этот удивительный опыт был произведен в Одессе и что его инициатива принадлежала удивительному человеку, доктору Минху, бывшему в 70-х годах прозектором нашей городской больницы. По мысли Сеченова и Мечникова, был прочитан в Одессе в середине 70-х годов круг публичных лекций по различным отраслям естественных наук, особенность которых заключалась в том, что профессора-лекторы читали неподготовленной молодежи не элементарные основы своих предметов, а в популярной форме, последние выводы своих наук. Молодежь была тогда понятлива и быстро осваивалась с трудными по теме, но легкими по ясности изложения лекциями. Впрочем, читались эти публичные лекции тогда с каким-то особенным увлечением, как будто профессора сознавали, что их знания принадлежали не им, а составляли общее, народное, достояние.

Я не могу забыть аудитории (в здании университета, что на Преображенской) в дни этих лекций, когда не имевшая дипломов многочисленная одесская молодежь взбиралась с каким-то священным ужасом на высокие скамьи амфитеатра и когда этой молодежи не верилось, что вот сейчас профессор взойдет на кафедру ради нее, чтобы поделиться с нею, непосвященную, тайнами своего знания. Как хороши, как интересны, как увлекательны были эти лекции! Сеченов с его новыми мыслями о рефлексах человеческого мозга, смотревший на распространение физиологических данных, как на общественное дело, ровный, точный, убежденный; Мечников, не бывший еще тогда таким растрепанным, как изображают его теперь, но уже с длинными волосами и в очках, с порывистыми движениями, читавший об эмбриологии (каким новым и странным звучало тогда это слово!) и творивший свою науку здесь же на лекции, сам восхищаясь своим открытием. Головкинский — профессор геологии — с его мечтами о будущем нашего земного шара. Астроном Блок, рисовавший мелом по черной доске карту звездного неба, читавший красиво и поэтично. Вериге, профессор химии, спокойный, настойчивый, враг фальсификации не только в продуктах жизни, но и в способах изложения своих лекций. Шведов, профессор физики, красивый, ровный, мало увлекавший аудиторию, потому что мало в нее верил. И Вальц, суетливый, неряшливый, безалаберный, страстный обожатель своего предмета — ботаники, неустанный лектор, где хотите и очень часто при пустых аудиториях, почти всегда в состоянии невменяемости, алкоголик, мученик. Он говорил сильно в нос, мало понятно, но чувствовалось, что он глубоко любил природу, и было обидно, что его старания увлечь слушателей и приобщить их к своему культу оставались тщетными.

Большую, неизгладимую из памяти одесситов, услугу оказал нам Мечников этими лекциями — не столько фактом устройства этих лекций, которые, будем надеяться, могут быть когда-нибудь возобновлены у нас с новым составом профессоров, сколько той жизненностью и любовью,



которые он сам вдохнул в них своим примером и которые воскресить будет не так-то легко. Эту жизненность, неисчерпаемую, как эманация радия, Илья Ильич продолжает сохранять и расточать и теперь еще, где бы он ни работал.

*Из книги «Новороссийский университет  
в воспоминаниях современников»,  
автор-составитель Ф. А. Самойлов, 1999*

*Одесский университет. — 2000. — Лютый (№ 9). — С. 4–5.*

## **НОВОСЕЛЬЕ РИШЕЛЬЕВСКОГО ЛИЦЕЯ**

1-го сентября 1857 года праздновалось новоселье Ришельевского лицея: это учебно-воспитательное заведение, закончив сорокалетие своей деятельности, переходило из старого, насиженного им гнезда. Теперь домъ Ринкъ-Вагнера, выходящий на три улицы — Екатерининскую, Дерибасовскую и Ланжероновскую. Это историческое здание — центр умственной жизни нашего города и всего Новороссийского края в течение более полувека — теперь бойкий торговый пункт Одессы, со множеством магазинов, контор, мастерских, колбасных, пивных и пр. *Sec transit gloria mundi*, оказавшегося с течением времени очень тесным и неудобным во многих отношениях, в новое, просторное помещение, — в нынешнее главное здание Императорского Новороссийского университета, выходящее главным фасадом на Дворянскую улицу.

На торжественном акте, закончившем 1856/7 учебный год лицея и совпавшим с окончанием постройки нового для него здания, бывший попечитель Одесского учебного округа, знаменитый медик-педагог Н. И. Пирогов произнес блестящую речь, произведшую сильное впечатление на многочисленную публику. Основной идеей ее была излюбленная мысль Николая Ивановича (тогда совершенно новая для нашего общества): «ищи быть и будь человеком».

В то время стоял уже на очереди настойчивый вопрос о крайней необходимости преобразования лицея в университет.

И вот по этому поводу попечитель коснулся значения лицея для нашего края: «В нашем новоселье, сказал он, обнаруживаются две высокие мысли. Оно, во-первых, доказывает, что старый лицей с честью отжил свое время. Он так успешно действовал на поприще просвещения, что поставленные учредителем пределы образования сделались узки. Их не раз уже изменяли и расширяли. Но они все таки оказываются узкими.

Во-вторых, праздник нашего новоселья, останавливая невольно наш взгляд на новом здании, заставляет думать, что не понапрасну же увеличен объем его стен, не понапрасну увеличено помещение для учащихся, кабинетов, лабораторий.

Не напрасно пекущееся правительство, вместо огромных издержек на меблировку нового здания, обратило значительную сумму на приобретение учебных пособий.

Все это ясно говорит, что с новосельем должна начаться и новая жизнь лицея, новый период его деятельности, и новый лицей действительно должен сделаться новым для Новороссии» (*Новоселье Лицея. Од. 1857, стр. 5.*)

Через 8 лет, как известно, это здание было Новороссийским университетом, унаследовавшим от старого лицея многих профессоров, учебные пособия, помещения, дачу и пр.

Словом, между этими двумя высшими учебными заведениями края существует самая неразрывная связь: одно вызвало необходимость в другом, подготовив для него благоприятную почву.

*Из книги «Учебно-воспитательные  
заведения, из которых  
образовался Ришельевский лицей»  
Н. Лени, 1903.*



Редакция «ОУ» благодарит главного библиографа нашей научной библиотеки Веру Владимировну Самодурову и директора библиотеки Марину Алексеевну Подрезову за содействие и помощь, оказанные при подготовке материалов к юбилею университета.

*Одеський університет. — 2000. — Лютий (№ 2). — С. 4–5.*

## БЕРЕЗЕНЬ

### СЛАВНИЙ ЮВІЛЕЙ

*Заїра Валентинівна Першина, доктор історичних наук, професор, що і понині плідно працює на кафедрі історії України історичного факультету ОДУ, виховуючи нові покоління істориків, відсвяткувала славний ювілей — 75 років з дня народження. З них 50 років віддано науковій, науково-педагогічній, організаційно-адміністративній роботі на цьому ж факультеті.*

Життєвий шлях Заїри Валентинівни не був легким, її студентські роки припали на важкий воєнний та повоєнний час. Після закінчення аспірантури вона захистила в Інституті історії АН УРСР кандидатську дисертацію «О. І. Герцен і слов'янське питання». У 1977 році після захисту в Київському університеті докторської дисертації на тему «Південна Україна в роки першої і другої революційних ситуацій» Заїрі Валентинівні було присуджено ступінь доктора історичних наук. Історична наука стала і залишається понині невід'ємною частиною її життя. Творча спадщина професора З. В. Першиної і сьогодні не втратила своєї наукової цінності. Її монографії з історії суспільної думки в Україні та Росії, робітничого руху у Південній Україні в ХІХ ст. (опубліковано п'ять монографій) не оминає сьогодні жоден із серйозних дослідників даної проблематики. Останнє десятиріччя Заїра Валентинівна активно досліджує проблеми української історіографії, роль видатних істориків України в процесі українського національного відродження. Усього З. В. Першиною опубліковано понад 200 праць, що знайшли визнання наукової громадськості й широкого загалу читачів.

Окремо слід сказати про велику науково-організаційну діяльність професора З. В. Першиної. У 1967 році вона стала фундатором Українського товариства охорони пам'яток історії і культури в Одеській області, була обрана головою його обласного правління, ректором народного університету історичних знань. Плідно трудилася З. В. Першина на посаді декана історичного факультету (1966–1984 рр.) і завідуючою кафедрою історії України, історіографії та джерелознавства (1980–1990 рр.).

Професор З. В. Першина підготувала більше десяти кандидатів наук, серед яких видатні вчені й відомі громадські діячі країни. І зараз в її житті головною залишається робота педагога, вчителя, наставника молодих науковців. З. В. Першина заохочує молодих дослідників до архівного пошуку, один з її спецкурсів так і називається — «Вступ до архівознавства», крім цього, вона керує архівною практикою. Сьогоднішні студенти мають можливість відвідувати, як завжди, яскраві та переконливі спецкурси З. В. Першиної з основ наукових досліджень, з історіографії України доби національного відродження кінця ХVІІІ — поч. ХХ ст.

Найщиріше бажаємо вельмишановній та дорогій Заїрі Валентинівні всіх благ, доброго здоров'я, подальших успіхів у науковій та педагогічній праці. Многая літа!

*Лариса Похила*

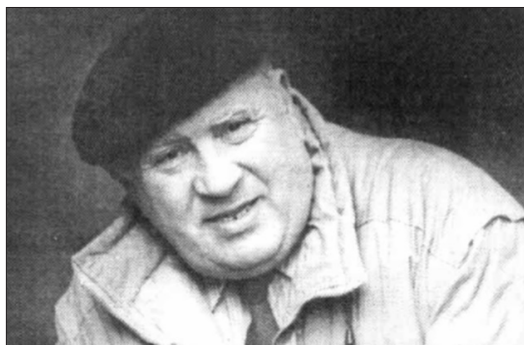
*Одеський університет. — 2000. — Березень (№ 3). — С. 2.*

«...ЦЕ — ALMA MATER, ХРАМ НАУКИ...»

*Віталій Миколайович Нахапетов — колишній випускник Одеського державного університету, нині — генеральний директор Одеської державної обласної телерадіокомпанії.*

— Шановний Віталіє Миколайовичу, невдовзі університет святкуватиме 135-у річницю свого існування, а Ви, якщо не помиляюсь, у цьому році теж будете святкувати значну дату, пов'язану з університетом: 40-річчя його закінчення. Які Ваші спогади про студентські роки того часу?

— Так, дійсно, у 1960 році я закінчив філологічний факультет (російське відділення) ОДУ ім. І. І. Мечникова. Мені і легко, і важко говорити про наш університет — адже мені нема з чим порівнювати: вищу освіту я здобував лише в ОДУ, і для мене університет того часу — це alma mater, храм науки.



В моєму житті було багато цікавого, але те почуття щастя, яке відчували мої друзі і я, гадаю, ми пережили єдиний раз — навчаючись в ОДУ. Так вийшло, що у той далекий, 1955 рік, до Одеси з куточків усього Радянського Союзу з'їхались цікаві молоді люди, які зуміли подолати величезний конкурс на філологічному факультеті ОДУ. Наш курс був одним з найсильніших: я вчився з, тоді майбутнім, доктором філологічних наук М. Г. Соколянським, сидів за одним столом з покійним нині доктором філологічних наук С. П. Ільовим, з нами вчилися майбутні кандидат економічних наук Людмила Сандюк та нещодавно загиблий кандидат філологічних наук Артур Єгоров. На українському відділенні поруч за нами займалися відомі нині поети та письменники — Петро Осадчук, Валентин Мороз, Анатолій Бортняк... У лютому під Винницею у містечку Немирів проходив міжнародний фестиваль телевізійних програм «Агросвіт-2000», і як мені було приємно, коли там мене розшукав колишній однокурсник, з яким ми не бачились майже 40 років, — заслужений вчитель України Юрій Ніколенко. Навіть жінка в мене — Олена Розова — теж сокурсниця, з якою ми разом вже 45 років. Вона, згадуючи студентські роки, відчуває те ж саме, що і я: щастя, що нам випало вчитися в ОДУ ім. І. І. Мечникова. Я ще зі школи мріяв бути журналістом і планував вчитися лише на журфаку. Сам я із Ставропілля, тож поступати збирався або у Москві, або у Свердловську чи Ростові. Але в той час мені зустрівся дуже розумний приятель, який запевнив, що для того, щоб бути журналістом, не обов'язково вчитись на журфаку, і порадив їхати до відомого Одеського університету, поступати на філологічний факультет. В Одесі жила моя мати, і я вирішив вчитись тут.

Але, з іншого боку, велику роль у моїй долі зіграв випадок: коли я вчився на IV курсі, до нашого декана І. М. Дузя за допомогою звернувся старший редактор інформаційного мовлення одеського телебачення, який вирішив підібрати творчих молодих людей для стажування на телебаченні. Я увійшов тоді до рекомендованої Іваном Михайловичем десятки. Але, врешті-решт, займатися цією справою залишились двоє: Валентин Мороз (який невдовзі перейшов на радіо) і я. Проте, на телестудії вакансії не було, і по закінченні університету я повинен був їхати за призначенням до школи на Кіровоградщину. Знову випадок: моє місце там було вже зайнято, і мене відпустили до Одеси. Рік я відпрацював у сільській школі Холодної Балки, і тут мене, як-то кажуть, «знайшли»: звільнилося місце на ТБ, і згадали про мене. З того часу я — у журналістиці, пройшов шлях від самої низької посади (помічник режисера) до генерального директора держтелерадіокомпанії, яку очолюю вже 5 років.

— Віталіє Миколайовичу, чого б Ви побажали нинішнім студентам і викладачам Одеського державного університету?

— О, студентам — головного: максимально використовувати той щасливий час, коли тебе змушують вчитися. Я пройшов довгий життєвий і професійний шлях, і можу запевнити, що за-

раз у них — єдина можливість одержати базові знання без надмірних зусиль і нервових струсів. Адже потім і час, і сили знадобиться віддавати і родині, і роботі, а на самоосвіту часу майже не залишиться. Я розумію, студентське життя — це час прекрасних знайомств, кохання, свят та розваг, і треба навчитись поєднувати навчання і розваги. Я, до речі, мав ще музичну освіту, був активним учасником художньої самодіяльності, займався спортом, громадською роботою, і це в житті мені дуже допомогло: я зрозумів, що цікаві події треба вміти влаштувати самому, а також необхідно вміти організовувати свій час. Викладачам же хотілось би сказати ось що: ми згадуємо з вдячністю тих педагогів, які спілкувались зі студентами зацікавлено, на рівних. Мова йдеться не про загравання з молоддю, а про вміння доносити знання, слово до кожного особисто. Якщо викладачі творче ставляться до своєї професії, то успіх у навчанні гарантований.

І наприкінці мені б хотілося подякувати керівництву університету за те, що воно упроваджує політику по підвищенню авторитету ОДУ, працює над формуванням престижного іміджу університету: дуже важливо, що святкуються не лише «круглі» дати, а й нинішня — 135 років, адже при цьому студентам прищеплюється гордість за alma mater. Нехай вічна любов й вдячність Пушкіна до Царськосільського лицю кожному стане високим прикладом для наслідування.

*Бесіду вела Вікторія Фролова*

*Одеський університет. — 2000. — Березень (№ 3). — С. 7.*

## КВІТЕНЬ

### *ВІЗИТ ПОСЛА США*



У березні ОДУ відвідав посол США Уільям Пайфер. Метою його візиту було спілкування зі студентами, яке, за бажанням посла, відбувалось без перекладача, англійською мовою. У зустрічі взяли участь студенти економіко-правового факультету та Інституту соціальних наук, а також студенти програми ACCELS. Зустрічі посла із студентами передувала коротка дружня розмова з ректором, професором В. А. Сминтиною, деканом ЕПФ А. С. Васильєвим, проректором Є. Л. Стрельцовим.

*Одеський університет. — 2000. — Квітень (№ 4). — С. 1.*

## УНИВЕРСИТЕТЫ — КОЛЫБЕЛЬ НОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

*С 23 по 25 марта в МГУ проходила междууниверситетская конференция, в которой участвовало более 1000 представителей практически всех ведущих классических университетов стран СНГ. Инициатором проведения этой масштабной акции стал ректор МГУ, академик В. А. Садовничий. Цель конференции — осмысление образовательных и научных процессов, происходящих в постсоветском пространстве за десять лет и определение стратегических направлений сотрудничества университетов СНГ.*

*ОГУ им. И. И. Мечникова на московской конференции представляла делегация: 1 проректор Н. П. Коваленко; директор ИСН И. Н. Коваль, директор ИМЭМ В. Е. Круглов; председатель профкома Л. Х. Калустьян; директор обсерватории В. Г. Каретников и проректор по международным связям В. В. Попков. Вопросы, поднятые в ходе конференции, настолько объемны, что требуют вдумчивого подхода и детального рассмотрения. Приглашая наших читателей к диалогу на страницах «ОУ», предлагаем вашему вниманию статью, вошедшую в сборник материалов конференции МГУ.*



В современном мире все более отчетливо проявляется действие двух тенденций. Первая из них — это усиление криминально-авторитарных структур, использующих научно-технические достижения для силового контроля и репрессий по отношению к «подопечному населению». Образ бандита, оснащенного мобильным телефоном, средствами космической связи, новейшими видами тактического оружия, превратился в «сквозной сюжет» современных средств массовой информации. Ко второй ученые относят развитие когнитарных тенденций в обществе. Усиление позиций творческой, продуцирующей новые идеи и духовные ценности интеллигенции. Превращение ее из обслуживающей в определяющую силу общественного развития. Аккумуляция интеллигенцией возможностей бизнеса, политики, науки, реализации потенциала личности, потенциала действующих поколений.

Для того, чтобы новая роль интеллигенции была адекватно выражена, необходимы соответствующие организационные формы и средства. Политическая практика показывает, что именно организованная сторона деятельности интеллигенции наиболее слаба. По сей день интеллигенция не имеет своих структурно выраженных политических или бизнесовых формирований, очень разбросана в своих симпатиях и пристрастиях. Однако мир давно располагает удивительно сильными, влиятельными и, главное, долговременными структурными звеньями, консолидирующими интеллигенцию. Это — университеты. На Украине есть университеты, численность студентов, преподавателей, сотрудников которых превышает численность многих из зарегистрированных партий. Одесский госуниверситет, к примеру, вышел уже на отметку -14 тысяч. Киевский политехнический университет традиционно выходит на 20-тысячный рубеж. Причем, дело не только и не столько в количественных показателях. Дело в качестве влияния университетов на общественную жизнь. Ведущие университеты Запада во многом формируют политику крупнейших государств мира через своих выпускников, докторантов, исследователей, вошедших в структуру политической элиты. Формируют они и политику ведущих корпораций. Просматривается и еще одно, если можно так выразиться, «конфронтационное» влияние университетов на общественно-политическую жизнь.

Конец 60-х — начало 70-х гг. на Западе ознаменовались буквально восстанием в университетских городках. Свыше 500 бунтующих университетов США поставили правительство Никсона перед необходимостью существенной корректировки внутривнутриполитического и внешнеполитического курса Америки. Наиболее динамичная и интеллектуально чуткая часть общества, сконцентрированная в университетах, стала отторгать все, что можно выразить определением «омертвление клеток» старого общества во всех его проявлениях: политическом, экономическом, административном, духовном. Формируется этика «контркультуры», «великого отказа» от господ-



ствующих ценностей. В то же время в Праге студенты и преподаватели-гуманитарии Пражского университета начинают, сами того не осознавая, первый этап либерализации Чехословакии, который войдет во все учебники мира под названием «Пражская весна». Все это подводит к мысли о том, что университеты могут стать полноправными и самостоятельными субъектами общественно-политической жизни, эффективно конкурируя с политическими партиями по масштабу и глубине влияния на общество.

Олвин Тоффлер, известный социальный философ и футуролог, в одной из своих последних работ «Сдвиг власти» так характеризует политическое содержание каждой из трех волн цивилизации, преобразовавших и преобразующих человечество. «Аграрная волна, охватывавшая гигантский исторический период от раннерабовладельческих цивилизаций до архаичных режимов нашего времени рождала власть, основанную на силе. Индустриальная волна, начиная от эпохи первых паровых машин вплоть до эпохи научно-технической революции, формировала власть, основанную на богатстве. И наконец, нынешняя, информационная, волна нуждается в новом виде власти: власти, основанной на знаниях». Университеты пережили власть аграрной волны с ее жесткой силовой политикой, охотой на ведьм, кострами инквизиции, произволом монархов. Спокойно выходят они и из индустриальной волны с ее кризисами, биржевыми спекуляциями, гонкой вооружений, продажностью политических лидеров, рекламной трескотней. Новая, наступающая информационная цивилизация — это их стихия. В ней, наконец, университеты смогут раскрыться блистательно и многогранно: и как центры культуры и знаний, и как факторы гармонизации общественной среды, и как новый общественно-политический авангард. Главное, что уже сейчас они становятся все более транснациональными, не теряя своей внутренней национально-культурной специфики. Мир охвачен сетью университетов, которая, при всей ее внутренней неоднородности, становится все более самостоятельным фактором глобальных перемен. Подобно тому, как в условиях мрачного средневековья университеты явились инкубаторами новой Европы — с ее свободомыслием, демократией, правами человека, так и в современных условиях нестабильности и конфликтов они явятся создателями новой планетарной культуры, не разрушая пестрой мозаики национально-культурных традиций. И те правительства, которые первыми почувствуют эту тенденцию и вовремя воплотят ее в систему политических решений, войдут в историю как величайшие реформаторы начала XXI века.

*Василий Васильевич Попков,  
проректор Одесского госуниверситета  
по международным связям, доцент,  
кандидат философских наук*

*Одесский университет. — 2000. — Квітень (№ 4). — С. 3.*

## **«ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, КАК И ЖИЗНЬ, БУДЕТ РАЗВИВАТЬСЯ»**

*Когда я поступила на филологический факультет ОГУ, деканом факультета был Арнольд Алексеевич Слюсарь. Поначалу на первокурсников трепетный ужас наводят все преподаватели, и наш декан не был исключением. Конечно, проучившись некоторое время, пообвыкнув и слегка обнаглев, многих мы «раскусили». Но Арнольд Алексеевич оставался загадкой: большинство из нас робело перед знающим и остроумным преподавателем, главным образом потому, что рядом с ним особенно остро ощущали свою — чего греха таить — несостоятельность. И вот, на одном из Дней факультета, на неформальной пресс-конференции, когда, по традиции, студенты смело задают отважившимся отвечать преподавателям ехидные вопросы, Арнольд Алексеевич получил такую записку: «Вы всегда напускаете на себя суровый вид, но нам кажется, что вы добрый и чуткий человек. Зачем вы это делаете?» Мгновение подумав, в тон вопросу он ехидно ответил: «Чтобы вам так не казалось».*





*В каждой шутке есть доля правды, и в этой тоже: зная о научной скрупулезности и строгости Арнольда Алексеевича, волей-неволей приходилось себя подтягивать, чтоб «не казалось», будто твои ошибки могут быть незамечены. В этом году, 6 апреля, доктору филологических наук, профессору, заведующему кафедрой русской литературы А. А. Слюсарю исполнилось 70 лет. Накануне юбилея Арнольд Алексеевич поделился с читателями газеты «Одесский университет» своими мыслями о жизни и науке.*

— У вас большой жизненный и научный опыт. Как вы оцениваете нынешнее состояние высшего образования, положение науки в государстве?

— Конечно, перемены произошли существенные, изменился общественный слой. Раньше ученый занимал в обществе видное место, сегодня это невозможно, ибо на ведущее место выдвинулся предприниматель. В настоящее время видное положение в обществе занимает тот, кто владеет деньгами и властью. Этот процесс необратимый, хотя в денежном отношении положение ученого когда-то, может, и улучшится, но такого общественного признания, как раньше, он уже иметь не будет. В этом суть дела.

Вторая перемена — ухудшение материального положения науки в целом, сокращение государственных затрат на науку, на оплату труда ученого. Это можно сказать не только об Украине, но и о других государствах на территории бывшего Союза. Это затрудняет положение, так как возникает проблема публикаций: заработная плата невелика, тогда каким же образом ученому печататься? Кроме того, раньше были централизованная книжная торговля и издательские планы, можно было свободно выбирать и выписывать газеты, журналы, книги...

Что касается нынешних преимуществ, то данная политическая система характеризуется большими политическими свободами, и, следовательно, расширилась свобода мнений. Но эта свобода относительная: в конечном счете, все определяется материальными условиями. Невольно вспомнишь слова Пушкина: «В сей век железный без денег и свободы нет».

— Арнольд Алексеевич, в связи с этим — какими Вам представляются современные студенты: по сравнению с прошлыми годами, стали они свободнее, развитее?

— Для того, чтобы студент мыслил свободно, он должен быть заинтересован в образовании, должен иметь желание учиться, и поэтому должен быть хорошо обеспечен материально. Сегодня большинство студентов материально не обеспечены, и желания учиться у них нет. Да и общий уровень, по сравнению с прошлым, снизился, особенно на русском отделении. Это связано с тем, что престиж русского языка и литературы упал, и вообще, стал ниже уровень работы школ. Это объясняется разными причинами, в том числе и тем, что книга утратила свое значение: школьникам проще общаться с телевизором и компьютером. А наша наука рассчитана на общение с книгой. Существенное значение имеет и изменение моральных, нравственных ориентиров.

— Можно ли исправить эту удручающую ситуацию, и если можно, то как?

— Каждый должен заниматься своим делом и изменять положение к лучшему на своем месте: мы обладаем интересом к своей профессии, и не можем не работать в полную меру своих сил. Кроме того, у нас есть ответственность и перед собой, и перед человечеством. Что касается возможных перемен, их трудно прогнозировать.

— В свете всего этого — есть ли будущее у русской филологии? Каким вы представляете ученого-литературоведа нового времени?

— Нет оснований думать, что эта наука умрет: людям свойственен творческий дух, и, если обратиться к нашим студентам, то на фоне общего уровня выделяются люди талантливые, серьезные, поэтому нет причин говорить об упадке. Напротив, литературоведение, как и жизнь, должны и будут развиваться.

Будущему литературоведу необходимо иметь широкий кругозор: знать иностранные языки и изучать мировую литературу, памятуя о том, что национальная литература — одно из проявлений единого литературного процесса. При этом должно происходить дальнейшее углубление

изучения определенного круга специфических научных проблем, которые находятся на первом плане. Специализация — главное условие развития научной мысли.

— Арнольд Алексеевич, благодарю за интересную беседу. Желаем вам здоровья и новых творческих находок.

*Интервью вела Виктория Фролова*

*Одесский университет. — 2000. — Квітень (№ 4). — С. 4.*

## **О НАШЕМ ЗАВЕДУЮЩЕМ**

*Отвечая на вопрос одной из анкет о главном для него принципе литературоведческого труда, Арнольд Алексеевич Слюсарь сказал: научная истина.*



Он действительно стремится всегда видеть явление в его движении от зарождения к формированию основных признаков, во взаимодействии с другими, параллельно существующими явлениями, угадать направление и факторы эволюции. Но в не меньшей степени, на наш взгляд, он следует принципу творческого отношения ко всему, чем занимается. Он сам находится в постоянном и физическом, и интеллектуальном движении, наслаждаясь открытиями, не успокаиваясь на достигнутом и не боясь отвергнуть то, что недавно казалось единственно верным.

В первую очередь, это касается его ежедневной преподавательской работы, когда он каждый раз вновь перечитывает текст произведения, о котором пойдет речь на лекции. Казалось бы, что еще может увидеть в нем профессор, так строго добывающийся от студентов на экзамене точной информации о том, что танцевал Онегин в романе Пушкина и во что был одет Чичиков, внезапно нагрянувший в губернский город?! Но Он умеет найти неожиданные аспекты и каждый раз читает лекции по-другому. Этот творческий дух присущ и его научным поискам, и тому, как он работает со своими коллегами — преподавателями кафедры русской литературы, каждый раз открывая для них новые направления в решении плановой научной темы.

Не только время определило творческую личность Арнольда Алексеевича. Жажда необычного, мечта об открытиях просто была у него «в крови». Увлекаясь астрофизикой, он вначале хотел стать летчиком-полярником, летчиком-испытателем, учился в авиатехническом училище, но состояние здоровья стало причиной того, что он только в учебных полетах реализовал себя в качестве штурмана самолета. Мы, члены кафедры русской литературы, от всего сердца желая ему крепкого здоровья, счастливы, что он стал управлять не самолетами, а душами — увлекающихся литературой юных и чуть постарше людей.

После окончания учебы на филологическом факультете, Арнольд Алексеевич Слюсарь получил «красный» диплом и вернулся в родной Коминтерновский район, теперь уже учителем русского языка и литературы, был директором школы в селе Сычавка. Наверняка, жизнь его в это время была полна и проблем, и трудностей, и бессонных ночей. Но не было в ней напряженности научного поиска. Поэтому Арнольд Алексеевич, осознавая свою обязанность реализоваться в качестве ученого, в 1965 году поступает в аспирантуру при кафедре русской

литературы Одесского университета и пишет диссертацию «Эстетические поиски поэтов «Кузницы» (1920–1925)». Кандидатскую диссертацию он защитил в 1970 году и стал преподавателем университета. Первые лекции приходилось готовить накануне их чтения, и получалось, что молодой преподаватель узнавал материал чуть раньше своих слушателей. Но с годами приходили и основательные знания, и опыт, прежними оставались требовательность к себе, чувство ответственности перед аудиторией и стремление постоянно идти вперед. За время работы на кафедре Арнольд Алексеевич прочитал лекционные курсы по каждому из периодов русской литературы, поэтому он всегда готов помочь нам решить любые вопросы, касающиеся того или иного аспекта литературного процесса или же отдельного произведения.

Эта разносторонность знаний Арнольда Алексеевича проявилась и в его более чем ста публикациях. Среди них — работы о Ломоносове, Пушкине, Тютчеве, Бунине... Но прежде всего, конечно, Арнольд Алексеевич является специалистом по истории русской литературы первой половины 19 века, специалистом, признанным учеными не только в нашей стране, но и далеко за ее пределами. Его работы широко известны в Москве, Томске, Свердловске, Санкт-Петербурге... Арнольда Алексеевича знают в Венгрии, Германии. Поэтому и его ученикам легко. Они чувствуют себя уверенно, зная, что представляют серьезную научную школу.

Среди его учеников — А. В. Александров, не остановившийся на достигнутом и ставший доктором филологических наук, кандидаты филологических наук В. Б. Мусий, Т. Ю. Черняхович, Б. Ю. Ростиянов, Н. П. Малютина. Еще один ученик Арнольда Алексеевича, И. Ю. Андрианов готовится стать доктором. А Арнольд Алексеевич, понимая, насколько важна для развития студента научная работа, возобновил в этом году работу научного студенческого кружка. В свое время кружок сформировал будущих ученых — Н. В. Сподарец, С. Ф. Бузника, Т. Ю. Черняхович, В. Б. Мусий... А значит, у нас сохраняется надежда на то, что он будет и дальше помогать молодым выбирать свое место в науке о литературе.

В 1991 году Арнольд Алексеевич подготовил к защите докторскую диссертацию «Эпическая проза А. С. Пушкина и Н. В. Гоголя в типологическом сопоставлении», она была принята к защите в Институте литературы АН УССР, но из-за отсутствия в то время ВАК на Украине, защита была отложена, и Арнольд Алексеевич стал доктором наук в ноябре 1993 года, а в 1996 году ему было присуждено звание профессора по кафедре русской литературы. Кафедру же русской литературы нашего факультета он возглавляет с 1988 года и не только сам постоянно идет вперед как ученый, но и нам не позволяет успокаиваться, решив, что мы уже достигли статуса корифеев, а потому можем отдыхать на своих лаврах.

О нашем заведующем хочется говорить много. Но какую-то долю своих слов любви мы оставим «на потом». *Арнольд Алексеевич, мы от всего сердца желаем вам здоровья, сил, побед. И дай Вам Бог еще много лет зажигать своим примером новые сердца для служения науке!*

*Члены кафедры русской литературы*

*Одеський університет. — 2000. — Квітень (№ 4). — С. 5.*

## ТРАВЕНЬ

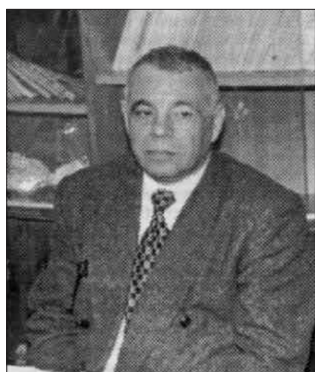
### НАРЕШТІ — ЖУРНАЛІСТИКА

*Неможливість здобути у нашому місті спеціальну журналістську освіту дивувала не одне покоління абітурієнтів. Деякі з тих, хто мріяв про кар'єру журналіста, сподівались набути близьку освіту на філологічному факультеті ОДУ. Деякі, вже навчаючись на філфаці, надходили висновку, що їм цікавіше бути журналістом, ніж філологом-науковцем чи викладачем. Але... спеціальної*



журналістської освіти філфак не надавав. І все ж таки, чимало журналістів нашого міста закінчували саме філологічний факультет, або інші факультети університету, а улюбленою професією оволодівали в процесі роботи. Таке професійне становлення має і переваги, і недоліки: з одного боку, конкуренція вимагає досягнення високого професійного рівня за будь-яких умов, з іншого — жертвами невдах-самоучок стають численні читачі та телеглядачі.

Необхідність створення якщо не факультету, то хоча б відділення журналістики назривала сама собою. Нарешті це відбулось: у вересні 1999 року на філологічному факультеті ОДУ до занять за спеціальністю «Видавнича справа і редагування» стали перші студенти. Звичайно, у нас виникло чимало запитань до завідувача кафедри «Новітньої літератури та журналістики» Олександра Васильовича Олександрова.



— Олександр Васильовичу, чи були якісь проблеми у процесі відкриття в нашому університеті такої популярної за всі часи спеціальності?

— Справа в тім, що, дійсно підготовку журналістів наш університет мав розпочати раніше, адже ця ідея існувала кілька років. Але ми, мабуть, діяли не дуже рішуче, доки ректор В. А. Сминтина та декан філологічного факультету Н. М. Шляхова не активізували процес упровадження нової спеціалізації. З вересня 1998 року ми почали підготовку документів з двох спеціальностей: «Видавнича справа і редагування» та «Журналістика». Деякі проблеми були пов'язані з тим, що ці спеціальності по переліку Кабінету Міністрів належать до напрямку «Журналістика», а не «Філологія». Отже, для їх викладання необхідно було створити спеціальні навчальні програми та підготувати кваліфікованих викладачів.

Ми звернулись за допомогою до Інституту журналістики Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, і нинішній директор цього Інституту, професор В. В. Резун дуже допоміг нам на етапі ліцензування спеціальності «Видавнича справа і редагування» (він, до речі, є завідувачем однойменною кафедрою у своєму Інституті). Він був згоден з нами в тому, що у Південному регіоні має бути вищий навчальний заклад, де б велась професійна підготовка журналістів, і що Одеський державний університет має необхідний потенціал для такої роботи.

— Як же ведеться викладання з нових спеціальностей?

— 9 червня 1999 року Державний Аккредитаційний комітет надав нам ліцензію зі спеціальності «Журналістика».

Для забезпечення повноцінного учбового процесу рішенням вченої ради ОДУ кафедра «Література ХХ століття» була переіменована у кафедру Новітньої літератури і журналістики. Ми користуємось учбовими планами і програмами Інституту журналістики КДУ, деякі викладачі цього інституту читають нашим студентам свої авторські курси, до того ж, Інститут з метою підготовки кваліфікованих кадрів для ОДУ виділив на цей рік 2 місця у своїй аспірантурі і 1 — у докторантурі. Згодом для роботи на нашій кафедрі ми повинні підготувати 10 викладачів. На факультеті є викладачі, в яких великий досвід редагування, і вони мають право викладати вже сьогодні: це і наш декан Н. М. Шляхова, і Л. А. Бурчак, В. Г. Полтавчук і деякі інші. Ми також плануємо запрошувати для викладання спецкурсів досвідчених журналістів. Дуже сподіваюсь на плідну роботу у так званих творчих студіях: це своєрідний майстер-клас, сумісна творча робота викладача і студентів, коли протягом усього терміну навчання наставник веде одну постійну групу.

— Скільки ж студентів ви вже спроможні навчити?

— У липні минулого року, коли ми набирали перший курс, конкурс був дві особи на одне місце. Сьогодні навчаються на денному відділенні 21 студент (10 — за бюджетом, 11 — за контрактом), на заочному — більш 20 (з них лише 3 — за бюджетом).

У процесі підготовки до навчального процесу ми закуповували необхідну літературу, звертались за допомогою до бібліотеки. До того ж, за сприянням ректора, на факультеті створено спеціалізований комп'ютерний клас, сучасне обладнання якого дозволяє виконувати усю роботу з макетування. У перспективі ми сподіваємось придбати друкарське обладнання. Зазначу, що

усі навчальні програми, комп'ютерні в першу чергу, ведуться українською мовою, тож вільне володіння мовою — необхідна умова навчання за спеціальностями «Видавнича справа і редагування» та «Журналістика».

— **Чи сформувався сукупний образ ваших студентів: які вони?**

— Це талановита молодь, вони дуже добре склали першу сесію: 8 відмінників. Кожен зі студентів повинен мати не менш ніж три публікації за семестр, але майже усі мають більше. Якщо на денному відділенні — вчорашні школярі, більшість з них все ж таки мають досвід навчання у різних ШМЖ, а деякі заочники вже працюють за обраною спеціальністю. Можна сказати, що наші студенти прийшли вчитись за покликанням.

У наступному навчальному році ми маємо право набрати 60 студентів на денну форму навчання, але вже сьогодні на підготовчих курсах є багато бажаючих вчитись на редакторів та журналістів — отже, конкурс у 2000 році буде великий.

*Інтерв'ю вела Вікторія Фролова*

*Одеський університет. — 2000. — Травень (№ 5). — С. 3.*

## СЛОВО ПРО ВЧИТЕЛЯ



*Травень — місяць особливий у житті Одеського державного університету. Принаймні, останні 55 років з його 135-річної історії в людській уяві тісно поєдналися дві важливі події — день народження *Alma mater* і свято Великої Перемоги, яка стала другим днем народження для всіх, хто пережив і здолав війну.*

Все меншає число ветеранів — людей, для яких ці травневі дні пов'язані із незабутнім...

Але не повинно меншати нашої пам'яті про тих, хто був в горнілі найстрашнішої з трагедій людства і вижив, виборов право на гідне існування для себе й прийдешніх поколінь і ось вже більш як піввіку повсякденною клопіткою, інколи зовні непомітною працею, стверджує одвічні людські цінності — пріоритет добра і доброзичливості, людяності і гуманізму.

Серед таких людей, чиє життя і праця стали символом повоєнної історії університету, — професор історії Михайло Юхимович Раковський: педагог, людина, вчитель. Для нього травень навічно з'єднав головні віхи його життя: війну і професію.

Після закінчення істфаку московського індустріально-педагогічного інституту з відзнакою, у 1937 році його було прийнято до аспірантури. З 1939 року М. Ю. Раковський — член ВКП (б) і з цього ж року — у лавах Червоної Армії, звідки він був призваний за набором до навчання у Московському військово-політичному училищі. М. Ю. Раковський вів і активну журналістську діяльність: 1939 року у центральних виданнях (газета «Комсомольская правда», журнал «Молодой большевик» и др.) з'являються його статті, присвячені 230-річчю Полтавської битви, Північній війні тощо.

День 22 червня 1941 року застав М. Ю. Раковського у Москві. Від самого початку він пише про Велику Вітчизняну війну радянських народів проти світового фашизму. В газетах Московського військового округу з'являються талановиті статті молодого історика і журналіста, в яких він звертається до славних сторінок вітчизняної історії, традицій боротьби з іноземними поневолювачами від Олександра Невського до М. І. Кутузова. Холодна осінь 1941 року запам'яталась політруку Раковському літаками ворога над затемненою столицею, участю у перших боях із німецькими десантниками, загибеллю кращих товаришів. З 1943 року він — у складі діючих військ Західного, Брянського та Північно-Західного фронтів. Майор Раковський пройде нелегкими



шляхами війни від Москви до Ельби. Його знання історика та хист журналіста будуть поставлені на службу великій Перемозі: він — на посту редактора дивізійної газети «Боевое знамя». Підполковник Раковський має бойові нагороди: ордени Червоної Зірки, Вітчизняної війни I та II ступенів, 11 медалей...

Після демобілізації М. Ю. Раковський повертається до аспірантури при Інституті історії АН СРСР та у 1951 році захищає кандидатську дисертацію за темою: «Комітети бідноти в боротьбі за зміцнення тилу Червоної Армії», після чого його направляють на викладацьку роботу в Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова. Тут у 1953 році М. Ю. Раковського обирають доцентом кафедри історії СРСР.

З 1967 року М. Ю. Раковський, протягом більше як двох десятиріч є беззмінним завідуючим кафедрою історії СРСР, де під його керівництвом формується школа істориків, предметом наукового аналізу яких є процеси соціально-економічного і суспільного розвитку Півдня України, їх історіософське осмислення. Під керівництвом професора Раковського захищено більше як 25 кандидатських та докторських дисертацій. Єдина наукова концепція і, разом із тим, альтернативність у підходах об'єднують учнів професора Раковського, серед яких: професор Гонтар О. В., доценти Калмакан І. К., Лозовський А. К., Міліч В. М., Мілевич С. В., Попова Т. М., Щетников В. П. та багато інших. На рахунку наукової школи професора Раковського — участь у колективних монографіях, оригінальні наукові статті, виступи на міжнародних конференціях, видання наукових посібників та ін.

Ось уже майже піввіку у стінах Одеського державного університету професор Раковський проводить велику учбову та виховну роботу серед студентської молоді, читає загальні курси та спецкурси з актуальних проблем історичної науки (наприклад: «Революції 1917 року та міжнародний альянс Заходу» тощо). Його нагороджено почесним знаком «Відмінник народної освіти», багатьма почесними грамотами.

Перу професора Раковського належить більше як 280 наукових праць. Його дослідженням притаманний методологічний підхід: вивчення загальних закономірностей історичного розвитку на основі конкретно-історичного аналізу, органічний зв'язок історичного ретроспекту із сучасними проблемами, пошуки альтернативних рішень, метод порівняльного аналізу, комплексний підхід в дослідженнях тощо, у своїх наукових та публіцистичних працях він чітко визначає принципи та значення регіонального підходу в історичних дослідженнях, що є особливо важливим у сучасних умовах все зростаючого значення регіональної джерельної бази.

Друга половина ХХ століття — час активної участі М. Ю. Раковського у розвитку вітчизняної історичної науки як члена багатьох наукових рад та редколегій, зокрема: Проблемної наукової Ради інституту історії Академії наук СРСР, редколегії журналу Міністерства освіти України «Вопросы истории», спеціалізованих вчених Рад по захисту кандидатських та докторських дисертацій тощо. Професор Раковський неодноразово брав участь у багатьох регіональних та міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, де виступав із доповідями. Він є відповідальним редактором цілого ряду колективних монографій та збірників, у яких також брав участь і як автор.

Як керівник секції «Одесика» при міському Будинку вчених та голова обласної організації Українського Товариства охорони пам'яток історії та культурної спадщини М. Ю. Раковський бере активну участь в організації та розвитку історичного краєзнавства на Півдні України. Останніми роками професор Раковський очолює Раду ветеранів Одеського державного університету ім. І. І. Мечникова. Тут, вперше у вузах України, за його ініціативою та під безпосереднім керівництвом, розпочалося видання серії збірок спогадів ветеранів війни та праць університету. Вже побачили світ перша та друга книги збірника «Времена и годы» (Одеса: Астропринт, 1998), де Михайло Юхимович є також автором кількох матеріалів. Розпочалась робота по підготовці до друку третього тому спогадів.

Більш як 50 років вірною подругою життя була для Михайла Юхимовича скромний дитячий лікар Ганна Григорівна, з якою він зустрівся на вогняних дорогах війни. Вона, хірург військово-польового госпіталю, боролася за життя радянських воїнів, надавала їм таку потрібну першу

допомогу, повертаючи їх до життя. У самому центрі врятованої Європи, у німецькому місті Магдебургу, народилася їх дочка — Ніна Михайлівна Раковська, зараз — доцент філологічного факультету Одеського державного університету. Михайло Юхимович — дбайливий дід та прадід. Високий ступінь працьовитості та вимогливості до себе поєднуються у професора Раковського із доброзичливим та уважним ставленням до людей. Двері його квартири завжди гостинно відчинені для друзів та учнів. Тактовність, інтелігентність та м'який гумор — риси характеру, що є органічно притаманними професору Раковському, відвертість та справедливість — його кредо. Він надійний товариш, добра, чуйна і порядна людина.

...Вони особливі, наші ветерани. В них є чому повчитися, але є й таке, чого ми ніколи не осягнемо, хоч би і жили сто років: відбиток епохи, що вже минула, що на очах перетворилася на історію. І саме тому нам завжди буде потрібне їх мудре слово і присутність...

*В. П. Щетников*

*Одеський університет. — 2000. — Травень (№ 5). — С 4.*

## ***ХИМИКИ И ФАРМАЦЕВТЫ — ДЛЯ ЮГА УКРАИНЫ***

Среди 8 факультетов, существующих ныне в стенах университета, химический факультет — один из самых старых. Образован он 135 лет назад заведующим кафедрой аналитической химии Всеволодом Демьяновичем Богатским, который впоследствии стал первым деканом химического факультета и ректором ОГУ. В настоящее время на факультете функционируют шесть кафедр: органическая и неорганическая химия, аналитическая и коллоидная, общая и, наконец, кафедра фармацевтики. Открыта она была 3 года назад на базе Физико-химического института Национальной Академии наук Украины. Это новое направление в Украине, к которому проявили особый интерес не только наши, но и иностранные студенты. Всего на факультете обучаются 254 иностранных студента, в основном — это сирийцы.

На химфаке два отделения: педагогическое (40 человек по госбюджету) и фармацевтическое (15 человек по госбюджету). Химики-педагоги готовятся для всего юга Украины. Набор маленький, а потребности в специалистах большие. Одесса, Винница, Николаев дают больше 30 заявок на выпускников.

Важным событием для химического факультета было, конечно, открытие фармацевтического отделения. В марте 1999 г. приказом Министерства образования и Национальной Академии наук Украины был создан учебный научно-производственный комплекс фармацевтической химии. В его состав вошли: химический факультет, физико-химический институт и совместное украинско-бельгийское предприятие «Интерхим». Благодаря этому студенты-фармацевты обеспечены базой практики на предприятиях по синтезу лекарственных препаратов. Методика обучения на факультете создается и развивается с учетом возрастающих потребностей науки.

Уже третьекурсники занимаются серьезной научно-исследовательской работой. В этом году 9 работ наших студентов получили дипломы победителей.

Сложности повседневной жизни отражаются и на жизни факультета. Но, несмотря на все это, с каждым годом сотни абитуриентов подают свои заявления о поступлении на химический факультет.

*Дарья Скаткова,*

*Виктория Ворошилова,*

*1 курс отделения журналистики*

*Одеський університет. — 2000. — Травень (№ 5). — С. 5.*

## СТУДЕНЧЕСКИЕ «ДЕБАТЫ» В ЛОНДОНЕ

*«Дебаты» — это игра для взрослых. «Дебаты» развивают способность критически мыслить, умение отстаивать свое мнение, спорить, не соглашаться, делать анализ, подводить итог. Кроме того, дебаты стимулируют исследовательскую деятельность учащихся, заставляют использовать дополнительную литературу, Интернет и другие информационные источники.*

*Существует несколько видов «Дебатов». Студенты, как правило, играют в «Парламентские дебаты». В таких играх между собой состязаются две команды — Правительство и Оппозиция. Каждая команда состоит из двух игроков (премьер-министр и член правительства предлагают интерпретацию темы и аргументы в защиту своей позиции, а лидер и член оппозиции опровергают их доводы и представляют свою альтернативу). Как правило, в качестве темы выбирается актуальная проблема, существующая в обществе. Но вообще говоря, темой в таких «Дебатах» может быть все, что угодно: цитата, чье-то высказывание, пословица.*

*В Одессе информационным и методическим центром программы «Дебаты» является общественная организация — Центр содействия интеллектуальному развитию молодежи «Диспут-клуб», которая была зарегистрирована 10 июня 1997 года. Целью деятельности центра является развитие молодежных инициатив в области образования, науки, экономики, социальной сферы, культуры и экологии, удовлетворение потребностей молодежи в росте ее профессионального уровня, развитии интеллектуальных способностей. Организация проводит тренинги и семинары для школьников, студентов и преподавателей. По инициативе или при поддержке «Диспут-клуба» созданы и работают десятки клубов в Одессе, Херсоне, Цюрупинске, Скадовске, Первомайске, Рени, Болграде, Бердянске. В работе этих клубов принимают участие учителя, лидеры общественных организаций, ученики 5–11 классов, студенты.*

Весна принесла в Одесский Дебатный центр не только новые надежды, планы и проекты, но и весьма ценный опыт международных студенческих дебатов. Лондонское дебатное сообщество пригласило студенческую команду принять участие в двух международных межвузовских турнирах (15–20 марта 2000 года). Наша команда состояла из студента второго курса факультета «Международные отношения» при Институте социальных наук Дениса Бирюкова и студентки четвертого курса факультета «Психология» при Институте математики, экономики и механики Алисы Молдавановой.

На турнирах мы представляли Одесский государственный университет им. И. И. Мечникова.

Одним из главных достижений этой поездки стал позитивный опыт привлечения международных спонсоров. Так, большую часть стоимости нашего перелета согласилась оплатить третья по величине в мире и вторая по величине в Европе юридическая фирма «Клиффорд Чане», а остальную часть оплатило лондонское дебатное сообщество. Англичане оказались очень гостеприимными людьми: практически все время нашего пребывания в Лондоне мы жили у известного дебатора Марка Саммерса, который после работы заботливо водил нас по городу, организовывал дебатную мастерскую (которую мастерски же проводили лучшие спикеры и победители больших турниров).

Лондон поразил нас обилием зелени и цветов в парках и на улицах. Нам повезло два дня бродить по городу, изучая известные достопримечательности, о которых написаны книги и поэмы: величественный Тауэрский Мост, радушный Букингемский дворец, грозное Вестминстерское Аббатство, гордый Собор Святого Павла, шумный Дом Парламента (в который нам, кстати, удалось попасть и убедиться в том, что мы играем в правильные парламентские дебаты), оживленную Пикадилли, шикарную Национальную галерею и многое другое. Непонятным осталось только то, что на экскурсии нам представили Лондон как город жестоких пыток и авторитарности. Мы этого совершенно не заметили: в городе практически нет собак и заборов, вас на каждом шагу благодарят за то, что вы не курите, а магазины обещают отдать за Вас жизнь. Но ближе к делу.



Первый турнир проходил в Королевском колледже права. Из Восточной Европы в нем, кроме команды Украины, приняли участие по две команды из России, Литвы, Эстонии и одна — Югославии. Также на турнир приехали студенты из Германии и Португалии. Нам доставила истинное удовольствие игра с командами Оксфорда, Королевского колледжа права и другими представителями дебатной элиты Британии, хотя поначалу было страшновато играть против команд, для которых английский — родной язык. Игры на турнире проходили по британскому парламентскому формату, т. е. и правительство, и оппозиция состояли из двух команд, а все речи были по 7 минут. Такой формат для нас был интересен тем, что была возможность поучиться у более опытных команд, и, кроме того, всегда была надежда на то, что вторая команда сможет подстраховать. Нам даже повезло однажды поиграть в паре с командой финалистов.

На турнире лично меня больше всего поразил финал, в жюри которого заседали представители той самой юридической фирмы, которая стала его официальным спонсором. На подобных событиях авторитетные фирмы выбирают себе будущие кадры, которые обучают и предоставляют всевозможные стипендии. Насколько же все-таки сильно ценится у них интеллект! На Западе существует целенаправленная политика отбора кадров, когда еще в студенческой среде выделяются потенциальные кандидаты, имеющие определенные навыки в той сфере, в которой работает фирма. А затем заинтересованная фирма делает все возможное, чтобы подготовить потенциальных сотрудников к работе. И у талантливых студентов появляется гарантия трудоустройства. В конечном итоге, от этого выигрывают все: студенты, фирма и страна. Поэтому до слез обидно за наши бизнес-структуры, которые отбирают кадры, исходя только из наличия определенного опыта работы в данной сфере.

На турнире, во время финала, мы стали свидетелями того, на сколько Западная Европа заинтересована в интеграции с нами. Ведь именно страны, которые пытаются вступить в совет Европы, и были приглашены на турнир. Кроме того, весь огромный зал по очереди приветствовал каждую приглашенную команду словами: «Добро пожаловать в объединенную Европу!»

Второй турнир проходил на территории колледжа в Royal Holloway (загородная королевская резиденция). Его глобальной темой (как, впрочем, и первого турнира) стали международные отношения и интеграция. Особое внимание уделялось российской проблематике, возможной причиной этого стали опасения Запада, связанные с приходом новой власти в России. Наверное, поэтому темой одного из раундов стало утверждение: «This House Would Engage Vladimir Putin», а в качестве одного из самых распространенных примеров стала ситуация в Чечне. Неужели Россию все еще боятся?

А для меня пребывание в Лондоне стало еще и возможностью познакомиться и лучше узнать западную молодежь. Наиболее удивительным мне показалось сочетание традиционности с прогрессивностью. Мне посчастливилось быть приглашенной на бал, посвященный дню Святого Патрика (национальный ирландский праздник), и пообщаться с молодыми лондонцами. Это было действительно экстраординарное зрелище! Кроме того, я стала единственной представительницей Восточной Европы на таком событии, так что у нас появляется еще один повод для национальной гордости. Так вот, о традициях: традиционный английский диннер, живая музыка, комедия (английский юмор — ничего интересного), общение в казино и дискотека. Настоящая современная дискотека: девушки в бальных платьях и кислота! Такого мне, наверное, больше никогда не пережить.

В целом, все прошло просто замечательно, и мы вернулись, полные сил и планов на будущее. Мы по-прежнему развиваем университетское дебатное движение и приглашаем всех заинтересованных поучаствовать в нем... Сегодня в университете три дебатных клуба: клуб физического факультета (руководитель — Ярослав Бузько, студент первого курса), клуб Института математики, экономики и механики (руководитель — Алиса Молдаванова) и клуб Института социальных наук (руководитель — Денис Бирюков). Будем вас ждать.

*Алиса Молдаванова,  
студентка IV курса факультета  
психологии, ИМЭМ*



## ЧЕРВЕНЬ

### КОЛЕКТИВУ ОДЕСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМ. І. І. МЕЧНИКОВА

Вітаю професорсько-викладацький склад, студентів і співробітників, випускників вузу з пам'ятною датою — 135-ю річницею від дня його заснування.

За цей час один з найстаріших в Україні університетів став всесвітньо відомим науковим центром, потужним осередком підготовки фахівців для багатьох галузей. Його історія і здобутки пов'язані з іменами видатних вчених — лауреата Нобелівської премії І. Мечникова, засновника вітчизняної фізіології І. Сеченова, президента Академії наук України Д. Заболотного та інших.

Ці багаті, славні традиції гідно продовжили і продовжують наступні покоління науковців та педагогів. Колектив здійснив справжній подвиг у роки Великої Вітчизняної війни, не припиняючи роботи навіть в евакуації.

Сподіваюся, що такі творчі, активні і відповідальні підходи будуть домінувати, знайдуть продовження і розвиток у діяльності університету, підготовлених ним кадрів на нинішньому, вирішальному для нашої держави та суспільства етапі.

Бажаю успіхів у навчанні і праці, примноження внеску у піднесення вітчизняної науки, освіти, економіки.

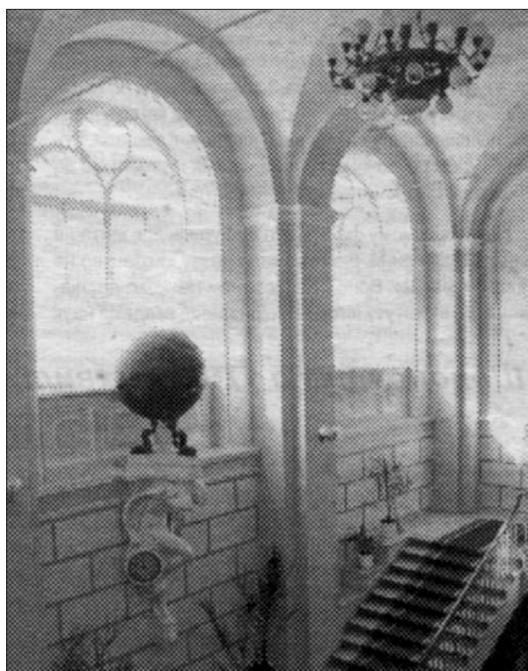
*Президент України Л. Кучма*

Міністерство освіти і науки щиро вітає студентів, співробітників, працівників Одеського державного університету імені І. І. Мечникова зі 135-річчям головного вузу України.

Цвіт нації, цвіт студентства вже більше 135 років знаходять у високих стінах вашої alma mater благодатний ґрунт, сприятливу атмосферу плідного творчого співробітництва, результатом якого є ціла когорта імен, що складають неперехідну славу і гордість нашої України.

В день свята зичимо вам духовної чистоти, творчої невичерпності, надалі бути авангардом у справі утвердження розвитку національної освіти, науки і культури.

*Міністр освіти і науки України В. Г. Кремень*



*Императорский, Новороссийский,  
Славен он через множество лет,  
Наш Одесский, имени Мечникова,  
Государственный университет.  
Очагом просвещения, культуры,  
Колыбелью талантов, идей  
Вся Одесса гордится по праву,  
Знаменуя ваш юбилей.  
Процветанья, удачи, дерзанья  
Среди самых верных друзей  
Поздравляет и празднует с вами  
Младший брат —  
Ришельевский лицей*

*Одеський університет. — 2000. —  
Червень (№ 6). — С 1.*



## ПРЕЗИДЕНТСКИЙ СТИПЕНДИАТ ЮЛЯ СИТНИКОВА



«Юля Ситникова сыпала научными термнами, которые мне, филологу, ни о чем не говорили, но я поняла главное: она безумно любит то, чем занимается. Юля — президентский стипендиат, студентка I курса биологического факультета ОГУ, выпускница Ришельевского лицея. Она изучает механизмы приспособляемости организмов в изменяющихся условиях обитания. Целесообразность, которая при этом возникает, красива, — утверждает Юля. Совсем недавно, в мае, на конференции молодых ученых-биохимиков в Санкт-Петербурге научный доклад Ситниковой по витаминологии привлек внимание несомненно высоким уровнем исследований. Кстати, Юля была единственной первокурсницей на этом форуме — другие вузы представляли старшекурсники и аспиранты. Биохимией Юля увлекается с 9-го (химико-биологического) класса Ришельевского лицея, большую роль в ее успехах, по мнению научного руководителя Н. Г. Гандирук, играет и тот факт, что Юлина мама — физик, преподает

в университете, и является для дочки не только авторитетом в области науки, но и подружкой, поддерживающей и помогающей ей во всем. Как известно, между Одесским госуниверситетом и Ришельевским лицеем существует соглашение о зачислении лучших учеников (призеров и победителей олимпиад) в ОГУ без экзаменов. Летом 1999 года Юля Ситникова стала серебряным призером Международной олимпиады по биологии в Швеции, и после этого была зачислена в университет.

В ноябре прошлого года призеров международных олимпиад по всем предметам (их в Украине 21) и их наставников принимал глава Администрации Президента Украины Владимир Литвин. Победителям вручали подарки, а затем состоялась деловая беседа с преподавателями. В частности, обсуждались вопросы реформы высшей школы, связи вузов со специализированными учебными заведениями, изменения в порядке представления к званию «Заслуженный учитель Украины». Нина Григорьевна, в частности, предложила при проведении реформы учитывать опыт преподавателей, работающих в колледжах и лицеях.

Нина Григорьевна Гандирук — доцент кафедры генетики и молекулярной биологии ОГУ, с 1994 года преподает биологию и специализированные курсы в Ришельевском лицее, руководит научными кружками. Специально для лицеистов ею разработаны такие учебные курсы, как «Основы экологии» (первый год обучения), «Биохимия» (второй год обучения), «Молекулярная биология и молекулярная генетика» (третий год обучения), «Биотехнология» (третий год обучения), «Медицинская генетика» (четвертый год обучения), а также составлен сборник «200 задач по генетике и молекулярной биологии для школ с углубленным изучением биологии».

По мнению Н. Г. Гандирук (и Юлины успехи — тому подтверждение), Ришельевский лицей учит школьников работать, структурировать свое время. Ведь большая беда многих первокурсников — трата времени и сил на адаптацию к новым условиям обучения. У Юли такого периода не было вообще: она сразу включилась в научную работу, поскольку сумела максимально воспользоваться теми обширными знаниями и навыками, которые предоставил лицей.

Сама же Нина Григорьевна на базе Ришельевского лицея ведет настоящую творческую работу и с лицеистами, и со студентами: она много лет руководит педагогической практикой биологов, и под ее руководством студенты не раз становились призерами областного конкурса педагогического мастерства. Кроме того, Н. Г. Гандирук разрабатывает и проводит всевозможные интеллектуальные соревнования для лицеистов, на ее занятия во время подготовок к олимпиадам приходят дети со всего города. Научные и педагогические достижения Н. Г. Гандирук дали коллективу и администрации Ришельевского лицея право обратиться в Управление образования Одесской облгосадминистрации с просьбой представить ее к почетному званию «Заслуженный учитель Украины».

Даже при коротком общении с преподавателем и ее воспитанницей замечаешь, что между ними существует удивительное взаимопонимание, которое питает любовь к избранной науке. Науке, позволяющей постигнуть совершенство всего живого — биохимии.

*Александра Маркова*

*Одеський університет. — 2000. — Червень (№ 6). — С. 3.*

## **ЮВІЛЕЙ**

### ***Вельмишановні колеги!***

Президія Національної академії наук України щиро і сердечно вітає ректорат, членів Вченої ради, професорсько-викладацький склад, науковців, студентів і аспірантів, всіх працівників Одеського державного університету ім. І. І. Мечникова з 135-річчям від часу його заснування.

Одеський державний університет належить до числа найстаріших, найавторитетніших навчальних закладів України. З ним пов'язана ціла епоха розвитку вітчизняної науки, освіти і культури. ...Важко переоцінити роль Одеського університету в економічному і культурному розвитку всього південноукраїнського регіону.

Чимало вихованців Одеського університету поєднали свій життєвий і творчий шлях з академічною наукою. Наукова громадскість в Україні високо цінує Одеський державний університет як першорядний науковий і навчальний центр, діяльність якого сприяє розвитку науки і культури незалежної України, піднесенню її міжнародного престижу.

Нам приємно, що свій ювілей колектив університету зустрічає у натхненному творчому пошуку, що традиції старших поколінь примножує талановита і працьовита молодь.

Щиро зичимо вченим, викладачам, студентам і аспірантам, всьому колективу університету доброго здоров'я, творчої наснаги, нових вагомих здобутків на благо нашої Батьківщини.

*Президент Національної академії наук  
України, академік НАН України*

*Б. Є. Патон,  
віце-президент Національної академії  
наук України, академік НАН України  
І. Ф. Курас*

*Одеський університет. — 2000. — Червень (№ 6). — С. 4.*

## **УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ**

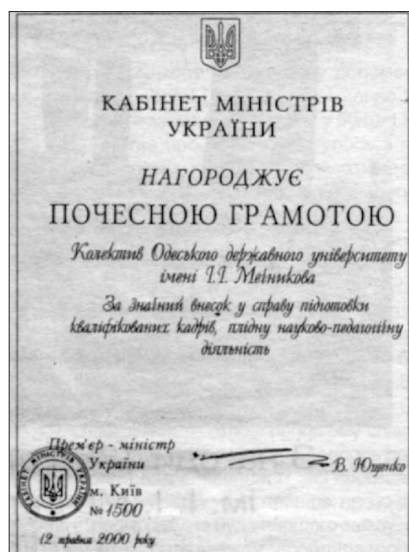
### ***Про присвоєння В. А. Сминтині почесного звання «Заслужений діяч науки і техніки України»***

За вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих фахівців, плідну науково-педагогічну діяльність присвоїти почесне звання «Заслужений діяч науки і техніки України» Сминтині Валентину Андрійовичу — ректорові Одеського державного університету імені І. І. Мечникова, докторові фізико-математичних наук, професорові.

*Президент України Л. Кучма  
м.Київ. 12 травня 2000 року*

*Одеський університет. — 2000. — Червень (№ 6). — С. 4.*

## ОДНЕ ЗАПИТАННЯ З НАГОДИ ЮВІЛЕЮ



Свято ювілею. Всі в очікуванні урочистого засідання. Гості, гості, гості! Користуюсь нагодою і ставлю тільки одне запитання:

— **Що є для вас Одеський державний університет?**

**Іван Федорович Курас, академік, віце-президент Академії наук України, радник Президента України.**

— Зустріч з університетом для мене хвилююча подія: це мій найвищий учбовий заклад і найвищий авторитет. Вже потім буде аспірантура, кандидатська, докторська, але початок усього — викладачі і аудиторії університету. І я ніколи не поривав і тепер тримаю самий тісний зв'язок з університетом. Дуже приємно, коли тебе самого пам'ятають і шанують. Це надихає на подальшу плідну працю.

— **Саме так, Іване Федоровичу. Згадаймо тільки вручення вам у 1998 році диплома почесного доктора наук ОДУ.**

— Пам'ятаю, — помітно хвилюючись, каже академік — і номер мого диплома 5. Четвертий — у Ігоря Петровича Зелінського.

А третій знаєте у кого був? — запитує Іван Федорович, і, не чекаючи відповіді, додає: — У генерала Антона Денікіна. Так, того самого. Підходяща компанія! — посміхається він і продовжує.

В цей день не завадить пригадати історію. За видатні заслуги у підготовці спеціалістів у 1965 році університет було нагороджено орденом Трудового Червоного прапора, а в 1978 — включено до переліку провідних університетів СРСР. Перлинами загальнодержавного значення є все-світньо відомі музеї університету: палеонтологічний, зоологічний, петрографо-мінералогічний, раритетних книжкових видань. Це національне надбання України.

Одеським університетом вперше на Півдні України створена нова розгалужена система навчальних центрів в малих містах, яка успішно працює і набула загальнонаціонального значення, відкривши доступ до вищої освіти там, де молодь про це лише мріяла. Щастя мечніківцям!

**Валерій Хмельнюк — міський голова Іллічівська.**

— Іллічівськ — молоде місто, воно і сьогодні ще росте. В міру росту міста, зростання його промислового потенціалу, набуває сили і його освітянський та науковий потенціал, культура. І значення фахівців та спеціалістів, що отримали та отримують дипломи нашого університету, достатньо велика. Я теж лишаю тим, що і у мене диплом вищої освіти є результатом навчання саме в Одеському державному університеті.

Настає час нових технологій, кому, як не молодим братися за цю справу. Сьогодні цього вимагає не тільки Європейський, а й світовий ринок високих технологій. А тим більше, що Іллічівськ — місто-порт. А море, порт, кораблі — дорога у широкий світ, шлях до інших країн. Ласкаво просимо університетську молодь до нашого міста.

**Василь Гніденко — міський голова Первомайська.**

— Одеський університет нарешті сам прийшов у Первомайськ. Вже два роки існує в місті навчально-науковий центр. І про нього знає вся Україна, адже у нашому центрі навчається молодь Миколаївської, Кіровоградської, Черкаської та Одеської області. А це на сьогодні — 250 студентів, що отримують освіту з 5 спеціальностей. Із 27 викладачів 12 мають дипломи Одеського державного університету. А директор центру, кандидат економічних наук, Володимир Курунян може відкрити і свій домашньо-сімейний філіал: у його родині сьогодні 6 дипломантів-мечніківців — у нього з дружиною, у сина, у дочки, у зятя і у невістки. Ось, якщо коротенько, що я можу сказати: це вже і мій університет!

*Василь Вихристенко*

*Одеський університет. — 2000. — Червень (№ 6). — С. 5.*

## *МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ОГУ*

*В апреле в университете состоялась научно-практическая конференция «Интеграция ОГУ в международное научно-образовательное пространство», посвященная 135-летию ОГУ. Выдержки из докладов участников конференции редакция «ОУ» предлагает вашему вниманию. Надеемся продолжить публикацию тезисов конференции в следующих номерах газеты.*

Університет бере активну участь у міжнародному співробітництві в галузі освіти, науки та культури. За високі показники своєї діяльності ОДУ першим серед вищих навчальних закладів України прийнято до Асоціації університетів Європи (CRE), Всесвітньої Асоціації університетів (IAU) та Євразійської Асоціації університетів.

Міжнародне науково-технічне співробітництво проводиться з більш ніж 40 університетами за 33 довгостроковими угодами, а саме — з університетом м. Великотирново, Софійським університетом (Болгарія), Сегедським університетом (Угорщина), Римським університетом (Італія), з зоологічною станцією у Неаполі, Валенсійським університетом (Іспанія), Вроцлавським, Щецинським, Сілезьким університетами (Польща), університетом Старого Домініону м. Норфолк (США), Ставропольським університетом (Російська Федерація), університетом Чукурова м. Адана та Технічним університетом м. Трабзона (Туреччина), університетами м. Тулона та м. Ніцца (Франція), Регенсбурзьким університетом (Німеччина), університетом м. Оулу (Фінляндія), університетами м. Афіни та м. Салоніки (Греція) і за міжнародними проектами програм «Коперник» (2 проекти) та ін.

Університет уклав договір про проведення спільних науково-технологічних розробок з інститутом «Гуанмін» м. Долян КНР та з Інститутом хімії матеріалів м. Рим (Італія).

Одеський університет здійснює підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації фахівців різних спеціальностей із зарубіжних країн, кількість яких з року в рік коливається від 22 до 65 (країни СНД, Близького Сходу, Туреччина, Китай, Алжир, Судан, В'єтнам, Литва та ін.). За останні 10 років університет підготував близько 2500 спеціалістів для іноземних держав, більше 100 кандидатів та докторів наук.

Громадяни зарубіжних країн з дипломом ОДУ роблять успішну трудову кар'єру. Серед них є міністри, керівники та працівники міністерств, директори підприємств, президенти компаній, професори, провідні викладачі навчальних закладів, відомі науковці.

В університеті традиційно в кожному навчальному році працюють до 10 викладачів-іноземців. В більшості вони фахівці в сфері мовознавства, економіки, права. За останні роки спектр дисциплін розширюється.

За участю зарубіжних партнерів здійснено підготовку докторських і кандидатських дисертацій у наукових центрах США, в університеті м. Оулу (Фінляндія), в університеті м. Трабзона (Туреччина), в університеті м. Регенсбург (Німеччина), в Вестмінстерському університеті м. Лондон (Велика Британія).

Університет був ініціатором і організатором проведення ряду крупних міжнародних акцій. Це, перш за все, проведення у 1999 році IV Міжнародного Конгресу українців, у якому взяли участь більше 700 учасників з 35 країн світу. Організація і проведення Міжнародного Конгресу імені Георгія Гамова, Міжнародної конференції пам'яті професора Фішера, Міжнародної конференції по сенсорним технологіям. Університет щорічно бере участь у міжнародному університетському фольклорному фестивалі Причорноморських країн м. Трабзон (Туреччина) і фестивалях хорového співу у Греції та в Німеччині (Регенсбург).

За участю Чорноморського екологічного університету м. Бухарест створено цикл телевізійних передач з проблем екології Чорноморського регіону.

Пріоритетною для ОДУ є політика інтернаціоналізації — становлення ефективних зв'язків з європейськими інститутами, в першу чергу — це політика входження до міжнародного освітнього і наукового простору.

*Ректор професор В. А. Сминтина*

*Одеський університет. — 2000. — Червень (№ 6). — С. 8–9.*



## **ДОСВІД ІМЕМ: ПРОГРАМИ І ПАРТНЕРИ**

ІМЕМ ОДУ з часу свого заснування підтримує чисельні зв'язки з освітніми та дослідними установами різних країн, серед яких слід відзначити установи, з якими співробітництво є особливо впливовим на діяльність інституту:

Університет м. Регенсбург (Німеччина),  
Університети Ніцци та Гренобля (Франція),  
Університет м. Генуя (Італія),

Міжнародна організація СЕР (Civil Education Project — Проект громадської освіти), заснована фондом «Відродження» та Йельським університетом (Yell University), США.

Крім зазначених вище, відділення підтримує також зв'язки з іншими університетами, котрі також з часом можуть вплинути на нашу діяльність.

Під час співробітництва одержані такі результати. СЕР — зв'язки були застосовані у 1993 році. З того часу СЕР щорічно надсилає по одному викладачу з університетів США, котрі працюють в ОДУ протягом всього навчального року та читають ті дисципліни, викладання котрих ми бажали б покращити. Таким чином, були вдосконалені курси: мікро- та макроекономіки, міжнародна торгівля, міжнародні фінанси та ін.

Університет Регенсбурга. Зв'язки підтримуються з 1993 року на двосторонній основі. Під час співробітництва Університет Регенсбурга надіслав більш 500 монографій та підручників (переважно англійською мовою) з економіки та менеджменту, раз у два роки організує економічний семінар для студентів-економістів та менеджерів ІМЕМ у м. Регенсбургу, у якому вже взяли участь більш як 150 викладачів та студентів ІМЕМ. Університет Регенсбурга також фінансує відрядження на відділення економіки ІМЕМ ОДУ з метою читання короткочасних курсів лекцій відомих економістів Німеччини: з Берліна, Мюнхена та інших міст.

Університети Ніцци, Гренобля, Генуї. Співробітництво триває з 1994 року як на двосторонній основі, так і в рамках програми TEMPUS-TACIS, що фінансується Європейською Спільнотою.

В рамках програм TEMPUS-TACIS, що націлені на реформу вищої економічної освіти в ОДУ, була проведена ревізія змісту більшості економічних, математичних та комп'ютерних курсів, що викладаються в ІМЕМ для економістів та менеджерів. Були проведені спільні семінари в Одесі, Франції та Італії, присвячені методам викладання згаданих дисциплін та стажування 39 наших викладачів і 53 аспірантів та студентів у названих країнах. Проводилась також закупка обладнання, літератури, передплата на зарубіжні видання тощо. В результаті був оновлений зміст багатьох курсів, видано методичні посібники.

Зараз ІМЕМ бере участь у новій програмі TEMPUS-TACIS, у котрій поруч з зазначеними вище партнерами бере участь також університет міста Bradford (Англія). Програма розрахована на 2 роки і присвячена розповсюдженню економічних знань у регіоні.

*Зам. директора ІМЕМ С. Ф. Скороход*

*Одеський університет. — 2000. — Червень (№ 6). — С. 8–9.*

## **ОПЫТ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНЫХ НАУК ОГУ**

Особое место в системе международных образовательных связей ИСН занимает Одесская программа прикладного государственного управления (Odessa Public Policy Program). Эта программа, которая осуществляется ОГУ совместно с Мэрилендским университетом (США), появилась в нашем университете в 1995-м году. Она представляет собой уникальную в масштабах Украины образовательную программу. Само выбранное направление обучения является новым для нашей высшей школы. Программа — междисциплинарная, на ней обучаются не только



студенты ИСН и других факультетов ОГУ, но и целого ряда других одесских вузов. Преподаватели также представляют разные учебные заведения, общественные организации. С момента создания Программы ее окончили 47 студентов, получив совместные сертификаты ОГУ и Мэрилендского университета. Очередная группа студентов программы продолжает обучение в данный момент.

Сильной стороной учебного процесса в Институте социальных наук являются зарубежные стажировки студентов. Студенты ИСН имели возможность стажироваться в Австрии, Великобритании, Греции, Иордании, ОАЭ, других странах, а некоторые – продолжают стажировку в данный момент. Особое внимание уделяется студенческим зарубежным стажировкам на отделении международных отношений. Здесь основной акцент делается на приоритетном для отделения региональном направлении — Черноморско-Средиземноморском бассейне, Ближнем и Среднем Востоке, Северной Африке.

Институт социальных наук постоянно сотрудничает с рядом международных образовательных проектов, организациями, занимающимися международными обменов. Многие преподаватели и студенты были участниками программ обменов Акселе (ACCELS). Еще одну известную американскую организацию — Айрекс (IREX) — в южном регионе Украины представляет сотрудник ИСН Д. Кузьмин. Офис регионального представителя Айрекс находится в Центре международных исследований ОГУ.

Тесное взаимодействие ИСН осуществляет с посольством США в Украине. Посол США господин Стивен Пайфер дважды за последние два года побывал в ОГУ, выступал перед студентами и преподавателями. Во время последнего визита было принято решение о передаче в библиотеку Центра международных исследований ОГУ большой партии литературы, посвященной Соединенным Штатам. Посольство поддерживает постоянные рабочие контакты с руководством Центра и Института, содействует созданию в ОГУ Центра американистики. Существенную пользу приносит сотрудничество с Donations Project Школы новых социальных исследований (Нью-Йорк). Этот проект регулярно направляет в библиотеку Центра международных исследований ОГУ до десяти наименований различных зарубежных периодических изданий.

Успешно развиваются связи нашего Института с Центром информации и документации НАТО в Киеве. Благодаря этим связям некоторым представителям ОГУ удалось побывать в штаб-квартире НАТО, принять участие в ряде конференций. Киевский центр НАТО регулярно направляет периодические издания Североатлантического альянса, научную литературу. Как известно, с визитом в нашем университете побывали послы Венгрии, Канады и США в НАТО, выступили перед преподавателями и студентами. Подобные рабочие связи существуют и с Представительством Европейских Комиссий в Украине.

*Доцент В. А. Дубовик*

*Одеський університет — 2000. — Червень (№ 6). — С. 8–9.*

## ***МЕЖДУНАРОДНОЕ АСТРОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО***

Кафедра астрономии и НИИ «Астрономическая обсерватория» Одесского государственного университета имени И. И. Мечникова со дня своего основания участвовали в международном сотрудничестве. Так, после зарубежной стажировки А. К. Кононович, заведующий кафедрой астрономии и обсерватории в 1881–1910 годах, впервые на юге Российской империи создал новейшее оборудование и начал астрофизические исследования. Затем, при А. Я. Орлове, директоре обсерватории, в 1912–1933 годах стали развиваться работы по геодинاميке и гравиметрии.

В период руководства одесской астрономией в 1944–1983 годах В. П. Цесевича, имевшего большой международный научный авторитет, работы велись в рамках сотрудничества академий наук социалистических стран. Однако, начиная с 1958 года, стало заметным сотрудничество с учеными капиталистических стран, что инициировалось проведением в Москве в том же году

X Генеральной Ассамблеи Международного Астрономического Союза (МАС). Там одесские астрономы удостоены ряда поручений МАС. Впоследствии, с 1964 года, после XII Ассамблеи МАС, наша обсерватория стала одним из двух в мире Депозитариев по хранению неопубликованных фотоэлектрических наблюдений переменных звезд.

Кроме этих постоянных поручений, выполнен ряд отдельных кооперативных работ. Наиболее важными из них считаю две программы. Первая, в рамках первого советско-американского сотрудничества в области космических исследований, — наблюдение раскрытия при запуске американского спутника «Эхо-2» в 1963 году. Специальная экспедиция Академии Наук СССР, в которую входили два одесских астронома, успешно провела эту работу. Вторая программа, которая велась с 1963 года, — советско-английские наблюдения вспыхивающих звезд типа UV Кита в оптическом и радиодиапазонах также была успешно выполнена с участием сотрудников нашей обсерватории.

Надо отметить, что три телескопа Астрономической обсерватории Одесского университета установлены на территории ряда стран СНГ. Так, 80-см телескоп с лучшим в СНГ двухканальным электрофотометром установлен в Туркмении на горе Душак-Эрегдак и работает по совместным программам. Второй 80-см телескоп законсервирован и находится на пике Терскол в Балкарии (Россия), а третий, также законсервированный, — 40-см телескоп находится на перевале Безымянный в Армении. Мы надеемся, что улучшение экономической и политической ситуаций позволят в полной мере использовать наше оборудование, находящееся в других странах в значительно лучших, чем у нас, астроклиматических условиях. Тем более, что ранее были заключены и работают Договора о научном сотрудничестве нашей обсерватории и астрономических учреждений Азербайджана, Армении, Грузии и России.

*Директор астрономической обсерватории В. Г. Каретников*

*Одесский университет — 2000. — Червень (№ 6). — С. 8–9.*

## **ФАКТОРЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

С 1405 по 1433 год командующий флотом Китая Чжэн Хэ возглавил семь крупных экспедиций, командуя крупнейшим флотом в мире, подобного которому не было в течение последующих пяти столетий. Армаду составили 300 кораблей, на борту которых было 28 тысяч моряков. На кораблях применялись самые передовые технологии, о которых в Европе узнали лишь через 350 лет, — в том числе сбалансированный руль и водонепроницаемые отсеки. Величина флота Чжэн Хэ говорит о том, насколько в те времена Восток опережал Запад. В самом деле, за исключением эпохи Римской империи, Китай был более богатой, более передовой и более космополитической страной, чем любая страна Европы. Самоизоляция, которую предпочла Азия после плаваний Чжэн Хэ, стала катастрофической ошибкой. Но именно это проложило путь к возвышению Европы, а вслед затем и Америки».

Этот исторический экскурс убедительно свидетельствует о том, что уровень цивилизации прямо зависит от космополитичности. Огромную роль в этом процессе играют носители цивилизованности (в пределах бывшего СССР они назывались интеллигентами). Повсеместное появление их и активное вступление в общественную жизнь способствует «культурной унификации человечества».

Важнейшим фактором достижения этой унификации является установление единых подходов к качеству образования, профессиональной специализации, по крайней мере, в Европе. Европейское сообщество способствует межуниверситетскому сотрудничеству, которое усовершенствует качество образования — к выгоде студентов и высших учебных заведений. Студенческая мобильность является доминирующим элементом этого межуниверситетского сотрудничества. Европейская образовательная программа «Эразмус» ясно демонстрирует, что обучение за рубе-

жом является не только лучшим способом изучения новых стран, идей, языков и культур, но и важным элементом в развитии академической и профессиональной карьеры.

Таким образом, признание обучения и дипломов является важнейшим этапом для создания Открытого Европейского пространства образования и стажировок, в котором студенты и преподаватели могли бы передвигаться без препятствий. Для решения этой проблемы была разработана Система передачи европейских образовательных кредитов (СПЕК) в рамках программы Евросоюза «Эразмус». СПЕК «наводит» мосты между организациями. Система облегчает вузам возможность признания достижений студентов в учебе, используя общепонятные уровни, а также обеспечивая способы интерпретации национальных систем высшего образования.

Система Передачи Европейских Кредитов (образовательных) базируется на трех принципиальных элементах: информации (об образовательных программах и академической успеваемости студентов), двустороннем соглашении между студентом и институтом-партнером, а также использовании образовательных кредитов для учета студенческой нагрузки.

Еще одной и последней по времени совместной инициативой Европейской комиссии и ЮНЕСКО стал проект «Приложение к диплому вуза», который завершился в мае 1998 г.

Главная цель этой разработки — создать новое приложение, полностью адаптированное к современным процессам Европейского высшего образования.

Европейская Комиссия, Совет Европы и ЮНЕСКО организовали совместную рабочую группу, состоящую из экспертов по признанию, представителей высших учебных заведений, включая экспертов, имеющих опыт по использованию Системы Передачи Европейских Кредитов (ECTS).

Участие в работе над проектом, среди многих европейских образовательных центров от Украины, принял Одесский государственный университет им. И. И. Мечникова. Приложение к Диплому планируется как дополнение к оригиналу Диплома и основывается на следующих важных принципах, которые учитывают как национальную, так и академическую автономию. Эти принципы: гибкость, отсутствие предписаний, способность к применению и адаптации к местным нуждам. Существующие системы выписок и пояснений могут быть интегрированы в рамки нового Дополнения. Дополнение является национальным и межнациональным инструментом в области проблем признания.

Эта система помощи одинаково полезна как для вузов, так и работодателей, общественных организаций, правительств и отдельных граждан.

В Дополнении планируется безоценочный подход к информации, когда работодатель либо вуз могут сделать собственное заключение о квалификации.

Система не гарантирует автоматического зачисления заявителя или признания его документов — это инструмент, дающий возможность анализировать зарубежные квалификационные документы на основе данных о знаниях, компетенции, опыте претендента, а не на численных оценках.

Дополнение к диплому не подменяет собой сам Диплом, более того, предполагается, что лицо может иметь несколько Дополнений к основному Диплому.

Таким образом, все упомянутые четыре документа должны заложить надежную правовую базу для получения квалификации там, где для этого существуют наилучшие условия, для снижения и облегчения формальных процедур адаптации учебных программ вузов каждого конкретного государства и за его пределами.

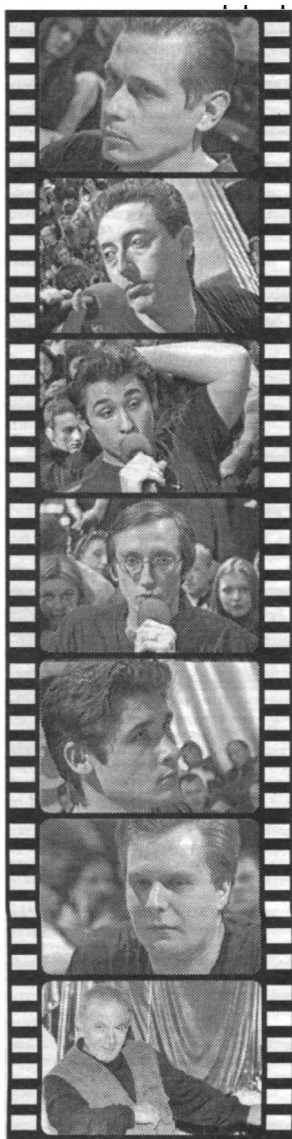
Эти меры Европейского сообщества по выходу стран и народов из информационной изоляции носят несомненно прогрессивный характер.

*В. С. Гриневич, зав. отделом  
международного сотрудничества ОГУ*

*Одеський університет — 2000. — Червень (№ 6). — С. 10.*

## НЕКОТОРЫЕ СЕКРЕТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР

*В Украине около 20 университетских команд по брейн-рингу, и только наша вышла в финал Кубка чемпионов и, главное, победила. А в турнире участвовала, к примеру, еще и сборная (!) команда студентов Москвы, которая сошла с дистанции задолго до финала. Команда ОГУ по брейн-рингу выиграла в Москве Кубок чемпионов Международной ассоциации клубов (МАК) «Что? Где? Когда?».*



— Почему вообще играют в эту игру? С одной стороны, ответ очевиден: в любой игре захватывает азарт, дух соревнования, но, с другой стороны, почему все-таки и молодые, и умудренные жизнью люди играют в интеллектуальные игры?

— Меня этот вопрос тоже чрезвычайно интересует, — мой собеседник — игрок нашей команды, студент-социолог V курса ОГУ Александр Шатух. — Почему, скажем, команды не перестали участвовать в брейн-ринге даже после того, как в 1998 году перестали поощрять победителей призами, и даже кубок выигравшая команда почему-то не имеет права взять с собой, он остается в Москве? Эти загадки я пытаюсь раскрыть, можно сказать, профессионально: тема моей дипломной работы, которую в этом году буду защищать в Институте социальных наук, звучит так: «Командно-интеллектуальная игра как социокультурный феномен». Я для себя сделал вывод, что игра — это выход в другой, отличный от этого, мир, главная ценность которого состоит в том, что в «другом» мире все по справедливости: в игре побеждает тот, кто действительно лучше, а не тот, у кого больше денег или связей.

— Это, конечно, здорово, но вы наверняка сталкивались с таким мнением, что интеллектуалы — ходячие энциклопедии и страшные зануды?

— Может, так кажется непосвященным со стороны, но, за редким исключением, все мы — обычные люди, с достоинствами и недостатками, и живем, не только уткнувшись носом в книгу: большинству просто некогда читать, все очень занятые люди, имеющие тысячи дел. Что касается энциклопедизма, то для игры в «Что? Где? Когда?» он не обязателен: Ворошилов как-то подчеркнул, что настоящий знаток не тот, кто много знает, а тот, кто много думает. В конце концов, чтение и запоминание — это обычная тренировка мозга, и, согласитесь, такой тренинг очень полезен и для повседневной жизни.

— Согласна. Но, все же, играя, не отрываетесь ли вы от реальности?

— Разумеется, мир игры нереален — но только для тех, кто находится по другую его сторону. Для тех же, кто в данный момент играет — все происходящее абсолютно реально.

— Вернемся к проблеме справедливости. Не делаете ли вы здесь очевидную натяжку: ведь в практике многих команд, и вашей в частности, были

**и явно несправедливые удаления «с поля», и обидные придирки ведущих Козлова или Ворошилова. Как вы объясните это?**

— На самом деле, все очень просто, и такое поведение ведущих преследует две главные цели. Допустим, в команде есть явно несимпатичный игрок, и именно по отношению к этому члену команды ведущий ведет себя несправедливо. Но это вовсе не значит, что он выражает свои негативные эмоции — всего навсего, он добивается достижения постановочной цели: зрители должны полюбить несимпатичного игрока. А поскольку издавна повелось, что обиженных любят, то как правило, это делается в интересах игрока. Что касается второй цели, то она заключается в том что игру нужно приблизить к реальной жизни. Поэтому-то часто Козлов ведет себя на брейн-ринге жестко и несправедливо: такая у него роль. Вне игры это милейший человек.



— А ведь существует совершенно реальная проблема в отношениях команд с организаторами брейн-ринга — финансовая, — вступает в беседу директор студклуба ОГУ Эдуард Аркадьевич Чечельницкий. — На мой взгляд, это нонсенс, что от нашей команды требуют оплаты за возможность надеть майки с надписью «Команда Одесского госуниверситета». Когда команду «покупает» какая-нибудь фирма, это понятно, но когда члены команды — студенты университета, требуется совершенной другой подход.

— Да, Козлов долго упорствовал, не желая во время игры называть нашу команду «Командой ОГУ», но в финале Кубка чемпионов это название все-таки прозвучало, — добавляет Александр Шатух.

— **А как сформировался ваш звездный командный состав?**

— Мы все играем в «Что? Где? Когда?» (брейн-ринг, в принципе, то же самое) очень давно. Я, например, уже семь лет, начал еще в школе. Наша команда входит в одесский клуб «Эрудит» им. Виктора Мороховского. В 1999 году мы стали чемпионами Одессы, выиграв (4:2) у команды Бориса Бурды. В том же году взяли бронзу на чемпионате Украины по брейн-рингу. Ну а впервые в том составе, которым выиграла Кубок чемпионов «Что? Где? Когда?», сели на игру на записи, которая состоялась в октябре 1999 года. Специфика телевизионного брейн-ринга заключается, в частности, в том, что записывают игры в течение недели, а показывают их на протяжении полугода. Вот и наши победы состоялись в октябре, а показали их 28 мая и 4 июня. Тогда за игровым столом сидели капитан команды Вячеслав Санников (студент II курса истфака ОГУ), Леонид Черненко (выпускник ОГУ, математик), Андрей Цвигун (выпускник ОГУ, математик), Алексей Баев (выпускник ОГУ, физик), Александр Шатух (студент V курса ОГУ, социолог) и Константин Аверченко (одессит, но к университету прямого отношения не имеет, зато очень опытный игрок, со стажем в 12 лет). Были и запасные игроки, например Ирина Добрянская, студентка университета, юрист и Елена Аверченко, тоже студентка университета, экономист.

— Кстати, можно сказать, что Саша — представитель университетской династии: он — сын преподавательницы РГФ Лилии Шатух, которая много лет принимает активное участие в работе университетских музыкальных коллективов, — продолжает тему Эдуард Аркадьевич. — Я вообще считаю, что мы должны сохранять и развивать традиции: если выпускник до 90 лет работает для пользы и славы университета, то это — победа вуза.

*Виктория Фролова*

*Одесский университет. — 2000. — Червень (№ 6). — С. 12.*

## СЕРПЕНЬ—ВЕРЕСЕНЬ

### *АКАДЕМИК Б. Е. ПАТОН В ОДЕССКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ*



Одесский государственный университет имени И. И. Мечникова посетил с дружеским визитом президент Национальной Академии наук Украины академик Борис Евгеньевич Патон. В частности, почетный гость с большим интересом осмотрел палеонтологический музей, некоторые экспонаты из музея редкой книги и петрографо-минералогического музея. Палеонтологический, зоологический, петрографо-минералогический и музей редкой книги ОГУ являются национальным достоянием; мно-



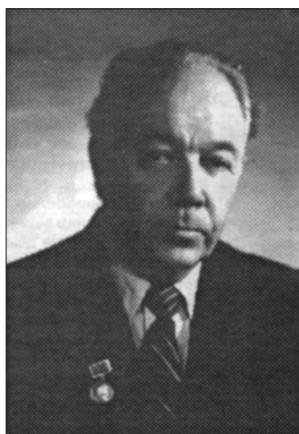
гие их экспонаты унікальні. Особенне восхищення у Бориса Евгеньевича вызвал «Атлас мира», изданный в 1737 году в Нюрнберге, в котором его внимание привлекла старинная карта Украины.

По словам Б. Е. Патона, он давно мечтал увидеть воочию знаменитый Новороссийский университет, alma mater выдающихся ученых, жемчужину и гордость Украины. Во время теплой встречи с ректором ОГУ профессором В. А. Смынтовой академик Б. Е. Патон пожелал университету больших успехов и процветания в веках, а также выразил уверенность в том, что университету будет присвоен статус Национального, заслуженный им по праву.

*Юлия Негатурова*

*Одесский университет. — 2000. — Серпень—вересень (№ 7). — С. 2.*

### **«НІЧИМ НЕ ВИБРАТИ ТЕ, ЩО БУЛО І БУДЕ З НАШОЮ ВЗАЄМНОЮ ЛЮБОВ'Ю»**



Рік тому пішов з життя лауреат Державної премії ім. Шевченка, доктор філологічних наук, професор Василь Васильович Фащенко. А з 29 червня по 1 липня цього року в Одеському державному університеті тривала міжвузівська наукова конференція, присвячена пам'яті професора. За цей час відбулося багато подій: відкриття меморіальної дошки на будинку за адресою Довженка, 7, презентація книги «У вінок пам'яті Василя Васильовича Фащенко» та «Історико-літературного журналу», які були пронизані спогадами колег, друзів та учнів.

Паралельно з цим йшла робота за секціями, кожна з яких була присвячена якомусь аспекту життя та праці професора.

А почалось все з пленарного засідання, яке пройшло у гуманітарному корпусі університету. На конференцію з'їхалися друзі та колеги Василя Васильовича з усієї України. З теплими словами виступили: декан філологічного факультету Шляхова Нонна Михайлівна, проректор по міжнародним зв'язкам Попков Василь Васильович, завідувач кафедри російської літератури професор Слюсар Арнольд Олексійович, доцент кафедри української мови Фащенко Марія Максимівна та інші.

Також учасники та гості конференції заслухали наукові доповіді: доктора філологічних наук України Віталія Дончика та доктора філологічних наук Володимира Панченка. До речі, останній був одним з улюблених учнів Василя Васильовича, і, може, саме тому, його доповідь була такою зворушливою.

*Тетяна Колот, II курс, від. журналістики*

*Одесский университет. — 2000. — Серпень—вересень (№ 7). — С. 3.*

### **УЧАСНИКАМ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ, ПРИСВЯЧЕНОЇ ПАМ'ЯТІ ВИДАТНОГО ФІЛОЛОГА-ЛІТЕРАТУРОЗНАВЦЯ ПРОФ. В. В. ФАЩЕНКА**

*Глибокошановні колеги!*

Від імені Інституту літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України сердечно вітаю учасників Наукової конференції, присвяченої пам'яті професора Василя Васильовича Фащенко. З ім'ям цього видатного вченого-літературознавця пов'язані передусім спогади про людину щирого серця, великої доброти, глибокого професіоналізму і вродженої інтелігентності. З Інститутом літерату-

ри у Києві його єднали довгорічні і плідні контакти, спільна робота — творча, наукова, виховна щодо молодих, а також та спільність, що зумовлюється близькістю концепційних поглядів на літературно-художню творчість, її справжні цінності, на завдання науки про літературу та її розвиток в Україні. Грунтовні розвідки професора В. В. Фашенка, особливо в царині новелістики, його активна і виважена позиція в літературній критиці, авторитет громадянський — все це надавало і надає постаті цієї людині, філолога з волі Божої, педагога за велінням серця, літератора за напрямком таланту, того іміджу, що не минає, а навпаки, міцніє з роками і викликає спокійну і справедливу повагу. Проведення наукової конференції в Одеському державному університеті ім. І. І. Мечникова — акція визначна і благородна. Бажаємо її учасникам та організаторам успіху.

*З повагою,  
директор інституту літератури  
акад. НАН України  
М. Г. Жулинський*

*Одеський університет. — 2000. — Серпень—вересень (№ 7). — С. 3.*

## **ОТ «ПЯТОЙ ЧЕТВЕРТИ» — К РАСКРЫТИЮ ЗАГАДОК ПРИРОДЫ**

В Ришельевском лицее при Одесском университете есть много хороших традиций, и одна из них — проведение летних физико-математических школ. Этим летом с 28 июня по 9 июля при поддержке Одесского областного управления образования действовала уже третья областная летняя физико-математическая школа. Более пятидесяти учащихся Ришельевского лицея, других школ города и области, а так же гостей из г. Севастополя, — призеров олимпиад и турниров, — гостеприимно встретили в этот раз в г. Южном, в специализированной школе под руководством Н. П. Гузика. Программа летней школы, разработанная ее руководителями, кандидатами физико-математических наук В. Я. Колебошиным и И. М. Мительманом, была насыщенной и состояла из ежедневных занятий, проводимых преподавателями университета В. Я. Колебошиным, В. Л. Манакиным, В. Л. Кулинским /физфак/, Н. Г. Гандирук, С. Е. Дятловым /биофак/, И. М. Мительманом, П. А. Виктором и др.

В летней школе каждому школьнику была предоставлена уникальная возможность испытать свои силы в состязаниях по математике, физике, биологии и информатике: проводились тестовые олимпиады, комплексные предметные олимпиады. Надо отметить, что участвовать в таком многоборье дети имеют возможность только в летней школе.

Кстати, биология впервые была включена в программу, и надо сказать, что изучение этой науки в физико-математической школе — явление не случайное, а естественное и необходимое. Оно обусловлено тем, что в последние десятилетия XX века в биологии стали активно использовать



*Одно из занятий в летней школе*

математику и кибернетику, физику и химию, что привело к возникновению ряда новых наук, которые изучают глубинные основы живого мира, — биофизики, молекулярной биологии, бионики, биоинженерии и др. Возможно, что именно подобные комплексные летние школы будут способствовать формированию не физиков, математиков, биологов, а ученых будущей интегрированной науки, которые сумеют раскрыть самую большую загадку и величайшую тайну природы — Жизнь, а также смоделировать оптимальные условия для ее сохранения на Земле.

Летняя школа, или, как ее называли дети в своей стенгазете — «пятая четверть», — это не только на-

пряженная творческая работа, но и активный отдых. Между занятиями и олимпиадами были проведены естественнонаучные брейн-ринги, КВН, математический хоккей, диспут на тему «Школа — сегодня и завтра», а также спортивные состязания и морские купания.

Летняя областная физико-математическая школа играет большую роль в раскрытии способностей одаренных детей, особенно из школ Одесской и других областей. Так, например, абсолютным призером по математике среди выпускных классов стала ученица сш № 7 г. Прилуки Галина Крюкова. Она же заняла третье место в олимпиаде по информатике. Диплом по математике получил ученик 8-го класса гимназии № 1 г. Ильичевска Павел Ковшов. А вот по биологии отличились ученики гостеприимной школы г. Южного — дипломы I, II, III степени получили соответственно восьмиклассники Вячеслав Онищук, Сергей Рубан и Александр Бердега.

*Н. Г. Гандирук,  
доцент кафедры генетики и  
молекулярной биологии*

*Одеський університет. — 2000. — Серпень—вересень (№ 7). — С. 6.*

## **ЖОВТЕНЬ**

### ***ВІД ІМПЕРАТОРСЬКОГО ДО НАЦІОНАЛЬНОГО***

7 вересня 1865 року. Початок першого навчального року в Імператорському Новоросійському університеті, що складається з трьох факультетів. Кількість студентів на теперішній час здається жалюгідною: 52 студенти на фізико-математичному, 8 — на історико-філологічному, 79 студентів — на юридичному факультетах. Загалом у той перший навчальний рік у Новоросійському університеті навчалось 139 осіб, однак в умовах тогочасних відкриття ІНУ було дійсно визначною подією не тільки для Південної України...

Декілька разів змінювалася назва університету. Був він Інститутом народної освіти, з 1933 року став Одеським державним. Мав на той час чотири факультети. У 1945 році, на честь 80-річчя, університетові надано ім'я великого вченого І. І. Мечникова. Університет пишається ним, як пишається славними іменами видатних вчених, що працювали в його стінах: фізіолог Сеченов та зоолог Ковалевський, хімік Зелінський та астроном Цесевич й інші, великі фундатори вітчизняної та світової науки. Минуло 135 років. На порозі нового тисячоліття Указом Президента України Університет отримав статус Національного.

«Багато проблем було, є та й буде, — говорить ректор університета, професор В. А. Сминтина, — але є віра, сподівання та любов до нашої справи. Є знання, розуміння суспільного та державного боргу. Саме з цим впевнено вступаємо до XXI століття, в наше майбутнє».

*Одеський університет. — 2000. — Жовтень (№ 8). — С. 1.*

Кращим навчальним закладом року був визнаний ОНУ ім. Мечникова у Міжнародному відкритому рейтингу популярності та якості товарів і послуг «Золота Фортуна». У цьому ж рейтингу переміг Інститут соціальних наук університету у номінації «Навчальний заклад XXI ст.». Дипломи переможців і особисте поздоровлення від президента України отримали ректор університету В. А. Сминтина і директор інституту соціальних наук І. М. Коваль.

*Одеський університет. — 2000. — Жовтень (№ 8). — С. 2.*

## ВИДАТНИЙ ДОСЛІДНИК ПСИХОЛОГІЇ

В пам'яті багатьох викладачів та співробітників університету зберігається могутня постать видатного дослідника психології професора Давида Генріховича Елькіна. Його наукові праці в галузі психології сприймання часу широко відомі за межами України. На протязі більш, ніж 50-ти років кафедра психології ОНУ вважалася провідною з проблем психології часу в СРСР. Перу Д. Г. Елькіна належить єдина в своєму роді наукова монографія «Восприятие времени», яка була удостоєна І-ї премії ім. К. Д. Ушинського. 31-го жовтня 2000 року Д. Г. Елькіну виповнилося би 105 років. Згідно плану Міністерства освіти і науки України, в Одеському національному університеті проводиться II Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми психології часу», присвячена цій річниці: в роботі конференції прийматимуть участь психологи з різних країн СНД.



В програмі конференції розглядатимуться загальнофілософські, теоретичні, методологічні та практичні питання психології часу. Мета конференції — відродити втрачений інтерес психологів до природи та сутності суб'єктивного часу, який є організуючим стрижнем людської особистості, її етапів вікового розвитку, життєвого шляху, підйомів та спадів, успіхів та невдач і долі. Сама проблема часу стала загострено актуальною в період становлення глобалістичного світогляду людства, бо вона була, є і буде проблемою людського буття. В межах останнього з урахуванням здобутків, накопичених в теорії дисипативних структур (живих систем), перевідкриття часу, за влучним виразом лауреата Нобелівської премії І. Пригожина, дає ключ до розуміння сутності Природи і сутності нашого власного буття.

За результатами роботи конференції доповіді учасників (об'єм до 4 сторінок через 2 інтервали, підготовлені за відповідними стандартами) будуть опубліковані в збірнику матеріалів у відповідності з вимогами до фахових видань.

В програму конференції сплановані: круглі столи, дискурси та майстер-курси.

Оргкомітет запрошує всіх науковців, увагу яких привертає парадоксальна реальність часу, прийняти участь у конференції.

Б. Й. Цуканов,  
директор Наукового центру психології часу,  
професор

Одеський університет. — 2000. — Жовтень (№ 8). — С. 2.

## ДЕТЛЕФ ГОЙОВИ — ГОСТЬ РГФ

*Мы познакомились 5 лет назад на симпозиуме славистов в Загребе. Коллеги-филологи выстраивали «Понятийник» по культуре авангарда, теоретизировали на уровне энциклопедических понятий. Я не просто слушала, но внимала, так как авангард в нашей стране все еще выглядел «недо-» или «псевдо-» искусством, здесь же, в Хорватии, он рассматривался как определенный тип культуры со своей эстетикой и своим образным рядом. В конференции принимали участие философы, филологи, музыковеды и знатоки живописи, что мне, «чистому» филологу, показалось странным. Музыковедом предстал и Детлеф Гойови — ученый из Германии.*

Закончив два университета, имея несколько специальностей и защитив докторскую, он связал свою жизнь с русской культурой. Она, эта культура, постепенно стала его биографией, исследования творчества русских композиторов, теоретические труды культурологического свойства,



попытка феноменологии и, наконец, откровенное увлечение музыкальным авангардом русских, — все это Детлеф Гойови. Как человек, неоднократно слушавший его доклады, я свидетельствую: этот ученый несет в себе дар большого исследователя и демонстрирует невероятную трудоспособность.

В 2000 году вышла публицистическая книга д-ра Гойови «Утонувший трамвай». Речь идет об утраченных иллюзиях немцев послевоенного времени, в общем ряду произведений: «Три товарища» Э.-М. Ремарка, «Заблудившийся трамвай» П. Гумилева, «Трамвай «Желание» Т. Уильямса беллетристика Детлефа Гойови заняла достойное место — «связалась цепь времен», и тема «потерянного поколения» оказалась одной из вечных. Презентация книги в Германии была осуществлена в нескольких городах, книга имела положительный отклик.

20–22 сентября по приглашению Одесского университета Детлеф Гойови с супругой прибыли в наш город, став гостями факультета романо-германской филологии. Была осуществлена большая программа: презентация книги на немецком отделении факультета, пресс-конференция, которая вызвала большой интерес у студентов и преподавателей, встреча и обмен мнениями с деканом Л. Н. Голубенко. Как участник этих встреч, могу сказать: доктору Гойови было невероятно интересно с нами, а нам — с ним. И потому, что это талантливый человек и большой ученый, и еще потому, что «кусочек» Германии оказался в Одессе — студенты владели немецким, и беседа шла в непринужденном русле. Что же касается языковой практики самой Л. Н. Голубенко, то чета Гойови была покорена лейпцигским произношением и самой культурой говорения.

Итак, «Утонувший трамвай», ставший книгой для домашнего чтения студентов, изучающих немецкий, явился еще одним свидетельством толерантности Одессы. А образ города и наш университет, «переместившись» в пространство Германии, пребудут в ней осколком памяти и красоты. Я верю в это.

*В. И. Силантьева,  
доцент кафедры зарубежной  
литературы*

*Одеський університет. — 2000. — Жовтень (№ 8). — С. 3.*

## **ПАЛЕОНТОЛОГІЧНИЙ МУЗЕЙ**

*19 октября четыре «жемчужины» Одесского университета распахнут свои двери для всех желающих. Четыре музея — зоологический, палеонтологический, петрографо-минералогический и музей редкой книги признаны специалистами, как одни из лучших в своем роде музеев. Студенты-журналисты предлагают читателям «ОУ» познакомиться с историей и сокровищами музеев. Но... газетные страницы — это лишь начало истории вашего восхищения музеями университета. Познакомьтесь с ними лично!*

*Адреса музеев: Зоологический, Петрографо-минералогический (Шампанский пер., биофак и геофак); Музей редкой книги (Научная библиотека университета, Преображенская, 24); Палеонтологический музей (Дворянская, 2).*

*Величні мамонти, могутній хілотерій (безрогий носоріг), витончена антилопа-трагоцерс, птах, який дуже нагадує сучасного австралійського страуса, — тварини, які жили мільйони років тому, завжди вражали людей, не зважаючи на вік і вчений ступінь. Всі ці свідки самого початку розвитку нашої планети завжди будуть для нас чимось надзвичайним, таємничим. Але є місце, де фактично кожен бажаний має змогу побачити цих величних тварин (але дещо не в повному обсязі — лише кістяки). Це місце — палеонтологічний музей Одеського університету. І з приводу присвоєння університету звання національного ми надаємо вам змогу познайомитись з цим музеєм і його історією, з людьми, які там працюють, сьогodenними проблемами і, звичайно, планами на майбутнє.*



## ЯК ВСЕ ПОЧИНАЛОСЬ



За віком Одеський національний є однолітком свого палеонтологічного музею. Адже музей, як і університет, бере початок з Рішельєвського ліцею. Музей виник у минулому столітті, коли 1865 року він отримав свою першу колекцію від Рішельєвського ліцею.

Можна сказати, що музей Одеського університету за своїм рівнем сьогодні посідає друге, за музеєм Київського університету, місце (але за кількістю експонатів він навіть може і позмагатися). Це тому, що київський музей має статус академічного, а музей нашого університету — лише статус кафедрального (музей належить до кафедри морської геології геолого-географічного факультету).

Раніше наш музей входив до десятки найбільших палеонтологічних музеїв світу. А зараз... На це питання директор музею відповіла, що зараз місце у своєрідному рейтингу музеїв невідомо. Після отримання статусу музею почали з'являтися і перші «власні» експонати. Перші колекції було придбано у німецької фірми «Крансер». А далі — почали з'являтися експонати, розкопані вже вченими університету. Основними «постачальниками» експонатів були працівники геологічної кафедри. Зараз у музеї багато дуже цікавих експонатів — величезні кістяки мамонта, мастодонта (мастодонт дуже схожий на мамонта; але різняться за формою бивнів), печерного ведмедя, які жили кілька мільйонів років тому на території нашої області.

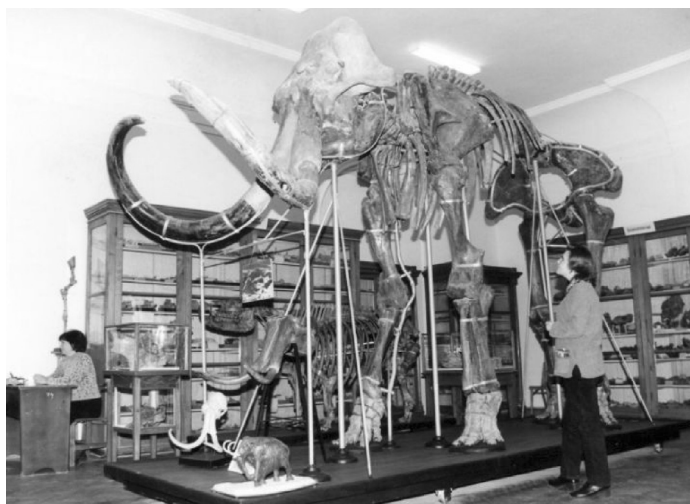
## ЛЮДИ МУЗЕЮ — ХТО ВОНИ?

Протягом більш ніж століття, коли існує музей, у ньому працювало багато відомих людей — професори Синцов, Ковалевський, Алексєєв, Гапонов, Мангікян. Професор Синцов колись був навіть завідувачем музею. Ці видатні вчені залишили музею свої колекції, які і зараз є еталонними (вивчати ці колекції приїздило багато вчених з-за кордону).

Зараз штат музею складає лише шість працівників — завідувач музей, старший інженер, два інженери і два лаборанти. Вони виконують величезний об'єм роботи, але впевнені, що музей

отримає до штату своїх працівників ще хоча б кілька науковців. Одеський — національний. Можливо, для музею щось зміниться?

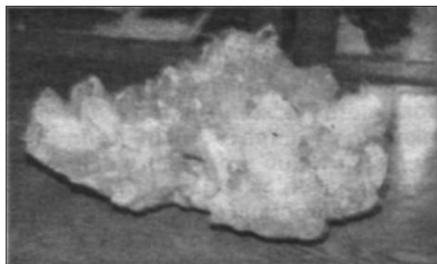
Нещодавно університету (а разом з ним і музею) виповнилося 135 років. До ювілею музею зробили справжній «царський» подарунок — полагодили стелю (коли в приміщенні музею впала стеля, довгий час він не функціонував). Але головна ціль, навіть мрія — присвоєння музею більш високої категорії, а це означає — підвищення наукового рівня музею.



*С. Безухов, В. Оводов, Р. Корниєнко*

*Одеський університет. — 2000. — Жовтень (№ 8). — С. 4.*

## ПЕТРОГРАФО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ



Музей открыт со дня основания университета. Сперва это был кабинет минералогии и геологии, основной функцией которого было хранение учебных коллекций. Здесь же студенты проводили лабораторные работы по изучению свойств минералов.

Благодаря упорной работе и стараниям профессора Р. А. Гунделя, который систематизировал и пополнил коллекции, в 1872 году кабинет получил статус музея. В послевоенные годы преподаватели и студенты занимались пополнением коллекций.

Их золотым правилом было: «Если куда-то едем, привозим с собой образец».

В результате общих усилий была собрана уникальная метеоритная коллекция, которая на сегодняшний день является одной из лучших в СНГ и Европе.

Одновременно изучались морские глубины. На исследовательских судах университета «Антарес» и «Мечников» совершались экологические экспедиции по Тихому и Индийскому океанам, в результате которых была собрана коллекция железо-марганцевых руд и карбонатных осадков.

Также изучались минеральные образцы катакомб Одессы и карстовые пещеры, образованные вследствие провалов и вымываний растворимых горных пород. Гордостью музея является уникальная историческая коллекция минералов, в которую входит кристалл кварца — почти правильный шестигранник размером 30х50 см. В музее представлены учебные коллекции, собрание цветных поделочных камней (агат, яшма).

Даже в наше сложное время музей не бездействует. Возникло новое направление — изучение почечных камней, патогенных минералов, которые образуются не как часть организма, а вследствие болезни. Зная минеральный состав и их генезис, можно прогнозировать методы лечения. Это направление в науке получило название биоминералогии.

Информация предоставлена Валерием Павловичем Усенко, заведующим петрографо-минералогическим музеем.

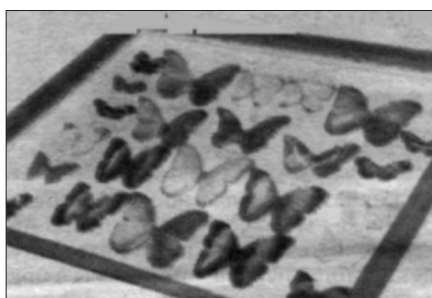
*И. Алексеева,  
Л. Дульнева,  
Н. Козак*

*Одесский университет. — 2000. — Жовтень (№ 8). — С. 5.*

## ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРИРОДЫ

*В зоологическом музее Одесского университета собраны интереснейшие экспонаты — чучела наиболее ярких представителей животного мира, коллекции редких бабочек, удивительные морские раковины... И чего только тут нет?*

**Владимир Алексеевич Лобков, заведующий музеем, рассказывает о музее.**



— Наш музей был создан одновременно с основанием университета в 1865 году. Часть экспонатов была перенесена сюда из кабинета естественной истории Ришельевского лицея. Так что некоторым из экспонатов уже свыше 140 лет. Основная наша задача — сохранить накопленные более чем за 100 лет научные материалы. Вторая важная функция — учебная. На базе музея проходят обучение студенты биологического и геолого-географического факультетов. Экспозиция у нас построена в соответствии с требованиями учебного процесса. Есть те-

матические витрины, отражающие определенные курсы. То есть, преподаватель, читая курс, иллюстрирует все на специально подготовленной витрине. Также мы храним и подготавливаем учебные материалы, необходимые студентам для опытов и практики. Третья функция — научно-просветительская. Она заключается в описании и систематизации коллекций, которые мы публикуем. За последние пять лет было опубликовано 16 научных работ, среди которых имеется 1 монография. Также издаются научные труды Зоологического музея. Вышло уже три тома, готовится четвертый. Мы принимаем посетителей: обычно это школьники. Для них проводятся экскурсии познавательного характера.

Больше всего привлекают внимание уникальные экспонаты, к примеру, скелет усатого голубого кита. Его длина 27 метров, это один из трех самых крупных скелетов китов, которые находились в музеях Советского Союза. Еще внимание привлекают коллекции редких бабочек — представителей тропической фауны.

В последние годы мы взяли на себя проведение научных конференций. На прошлой неделе закончилась третья конференция, посвященная памяти ученого Браунера, работавшего в нашем университете. Многие известные личности внесли вклад в развитие музея. Это Пузанов, Мечников, Ковалевский, Браунер и другие.

*И. Ткаченко, А. Полежаев, Е. Зубенко  
Одесский университет. — 2000. — Жовтень (№ 8). — С. 5.*

## ЭНЕРГИЯ ЛИЧНОСТИ

*Никогда не забуду, как при зачислении в университет буквально отстаивала право здесь учиться (произошло явное недоразумение при подсчете баллов), и за моей «борьбой» с комиссией заинтересованно наблюдал, казалось, совсем посторонний человек, и был он явно на моей стороне. После слов председателя комиссии «Ну что ж, вы зачислены», незнакомец подхватил меня, готовую упасть в обморок, и что называется, на руках вынес из конференц-зала. Кажется, он говорил что-то одобряющее и ободряющее, заботливо усаживая на стул перед энергичной девушкой, которая уговорила меня записаться в театральный коллектив студклуба. На борьбу с ней сил у меня уже не осталось, я согласилась, и ни разу об этом не пожалела.*

Как потом выяснилось, «под белы ручки» меня подхватил Эдуард Аркадьевич Чечельницкий, директор студенческого клуба, в котором мы с друзьями — без преувеличения — дневали и ночевали. И хотя смущало то, что мы так и не сумели довести до конца ни одну постановку, главным для нас было приобщение к манящей атмосфере творчества, которой был пропитан каждый уголок в обозримом пространстве студклуба: Боже мой, наши репетиции совпадали по времени с репетициями легендарных джентльменов ОГУ, нам до хохота (злиться просто устали) мешали репетиции рок-группы «Дизайн», мы, затаив дыхание, подходили к закутку, где готовились к выступлениям в нашем актовом зале Александр Калягин, Михаил Козаков, Станислав Любшин, Зиновий Гердт, Юрий Норштейн...

— Эдуард Аркадьевич, сколько я помню, да вижу и сейчас, вы буквально живете в студклубе. Как давно вы на посту?

— Я принял студенческий клуб в 1962 году. Директор клуба, известный ныне филолог Наум Лейдерман, уволился (я встречал его в Москве в один из «кавээновских» приездов, он был тогда профессором Свердловского пединститута), а после него в студклубе никто ничего не хотел делать. Я очень любил танцевать, был неплохим танцором, и об этом



знал Леон Хачикович Калустьян. Он был тогда секретарем парторганизации, и все уговаривал меня принять студклуб. Я только поступил на филологический факультет, хотел учиться, работа мне эта была незнакома и непонятна, и я отказывался. В конце концов меня на работу взяли, и я очень благодарен университету за то, что мне всегда доверяли.

**— КВН ОГУ, конечно, знают и помнят все. А какие еще яркие коллективы университета вы можете сегодня назвать?**

— К примеру, мы были первым вузом в Одессе, который имел свой биг-бэнд — большой эстрадный оркестр, играющий джаз. Помню, кажется, в 1964 году собирались на гастроли в Тбилиси, и на прослушивании в университете сыграли «Из-за острова на стрежень...» в джазовой обработке. Был скандал, но все-таки мы поехали, и в Тбилиси нас приняли «на ура». Был в университете блистательный преподавательский коллектив бандуристов, а в университетский ансамбль народной музыки приходили играть даже профессора консерватории.

Все эти годы со мной работает Алла Петровна Серебри. Она руководит блестящей хоровой капеллой, которую знают не только в Одессе, но и за рубежом. Кстати, за работу с этим коллективом она получила звание «Заслуженного деятеля искусств Украины», а сама капелла — звание «Народного коллектива». На основе устава хора Новороссийского императорского университета мы разработали устав хоровой капеллы, который позволяет нам приглашать специфические голоса (бас, например), участники хора имеют право на стипендию.

Хорошо известен наш танцевальный коллектив. Я сам когда-то, в начале своей работы был его участником, там познакомился и со своей женой.

Чем я еще горжусь — тем, что придумал Дни факультетов: 1 апреля 1968 года состоялся первый день мехмата, и с тех пор, кроме всех прочих, у нас есть 10, по числу факультетов, собственных праздников. Хочется, чтобы студенты не просто принимали участие в смотрах художественной самодеятельности, но и чтобы учились самостоятельно организовывать себе праздники.

В 1974 году я привлек в студклуб Валентина Крапиву, и он создал тогда студенческий театр «Октябрь» — это был лучший вузовский театральный коллектив, из него вышли многие известные кавээнщики.

Сегодня у нас очень хорошая команда по брейн-рингу, газета о ней писала. Сейчас они в Харькове принимают участие в чемпионате Украины.

**— Что вы планируете на ближайшее время?**

— Мы готовимся к концертам, посвященным присвоению университету статуса «Национального». На официальной церемонии пригласили спеть нашего выпускника, ныне председателя областного суда Анатолия Лунниченко: у него профессиональный голос, он умеет подать себя на сцене, будет петь Таня Франциан. А вечером в актовом зале пройдут концерт и дискотека для студентов. Еще хотелось бы в каждом корпусе организовать выступления студенческих ансамблей.

Вообще же, с тех пор, как начал здесь работать, я мечтаю о хорошем концертном рояле, и думаю, университет мог бы его приобрести. Был бы рояль, у нас за честь почитали бы выступать известные музыканты. Не надо думать, что нашим студентам это неинтересно и не нужно. Возможно, они не читали тех книг, что мое поколение, но они владеют другими источниками информации и знают то, чего пожилые люди не будут знать никогда. Уже одно это делает их достойными людьми, а они, кроме этого, умные и толковые ребята, и что их роднит с нами — они хотят быть приобщены к культуре.

Мы беседовали с Эдуардом Аркадьевичем вечером, накануне выходного дня и студенты время от времени заглядывали к нему, просили то шнур для магнитофона, то разрешения порепетировать в зале. И директору студклуба в который раз пришлось задержаться, несмотря на то что часа полтора назад по телефону он обещал «через час» быть дома... Что ж, таков закон: любое дело держится на энергии личности.

*Виктория Фролова*

*Одеський університет. — 2000. — Жовтень (№ 8). — С. 6.*



## ЛИСТОПАД

***З нагоди присвоєння університету статусу «національний» на його адресу надійшло багато поздоровлень. Знайомимо читачів з деякими з них***

### ***Урядова телеграма***

...від імені Уряду України сердечно вітаю всіх вас з цією визначною подією. Ваш вищий навчальний заклад заслужено отримав статут Національного. /.../ Глибоко переконаний, що набуття нового статуту дозволить багатотисячному колективу вашого навчального закладу впевнено йти шляхом прогресивних перетворень, підвищувати якість та авторитет вищої освіти України в цілому, сприяти її інтеграції у світовий освітянський простір./.../

*Віце-прем'єр міністр України  
М. Жулинський*

### ***Урядова телеграма***

Від імені Комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти, від себе особисто сердечно вітаю колектив Одеського державного університету з нагоди присвоєння почесного статуту Національного. /.../ Щиро бажаю колективу національного університету міцного здоров'я, довголіття, щастя, творчої наснаги та плідної діяльності на благо науки, освіти, економіки нашої вітчизни. Зберігайте, примножуйте і надалі добрі традиції. /.../

*Голова Комітету Академії НАН України  
І. Юхновський*

### ***Шановні друзі!***

Щиро вітаю колектив Одеського державного університету ім. І. І. Мечникова з присвоєнням статусу Національного. /.../

Сподіваюся, що і надалі професорсько-викладацький та студентський колектив університету буде спрямовувати досягнуті досвіди і знання на благо України, а присвоєння університету статусу Національного додасть усім вам ще більшого оптимізму, поступальної ходи вперед./.../

*З повагою, Голова Верховної Ради України  
І. Плющ*

### ***Вельмишановний Валентине Андрійовичу!***

Сердечно поздоровляю Вас і весь колектив Одеського університету з нагоди надання йому статусу Національного.

Ця подія яскраво відображає великі заслуги вашого широковідомого навчального закладу, здобуті протягом 135-річної історії.

У цей святковий день щиро бажаю Вам, викладачам, науковцям і студентам Одеського національного університету доброго здоров'я, щастя, нових творчих досягнень на благо нашої країни.

*З повагою, президент НАН України академік  
Б. Є. Патон*



***Шановний Валентине Андрійовичу!***

Депутатська група «Трудова Україна» у Верховній Раді щиро вітає ваш провідний вищий навчальний заклад зі знаменною подією — наданням йому статусу Національного! /.../

Присвоєння державному університету імені І. І. Мечникова почесного статусу «національний» без перебільшення є свідченням загальнодержавного та міжнародного визнання результатів його діяльності та підтвердженням вагомості внеску в розвиток української освіти й науки. /.../

*З повагою, керівник депутатської групи  
«Трудова Україна» І. Ф. Шаров*

***Шановні працівники Одеського державного університету ім. І. І. Мечникова!***

Дозвольте від імені Міністерства освіти і науки України привітати вас із наданням вашому університету статусу Національного. /.../ Сьогодні, незважаючи на всі труднощі, вашому колективові вдається розв'язувати важливі наукові завдання та формувати нову генерацію дослідників.

Тому з цілком обґрунтованим оптимізмом висловлюємо надію на подальші успіхи колективу в його благородній праці...

*Перший заступник міністра освіти і  
науки України Я. С. Яцків*

***Поздоровлення надійшли також від:***

ректора Інституту Вищої освіти АПН України;  
ректора Одеського державного медичного університету;  
ректора Національного технічного університету України;  
Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна;  
Херсонського державного технічного університету;  
Управління освіти обласної державної адміністрації;  
Одеської національної юридичної академії;  
Одеського інституту Внутрішніх Справ;  
Управління Юстиції в Одеській області;  
Федерації профспілок Одеської області та ін.

*Одеський університет. — 2000. — Листопад (№ 9). — С. 1, 9.*

**ГРУДЕНЬ****ОДЕССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ — В ЗОЛОТОЙ КНИГЕ  
УКРАИНЫ**

*7 декабря в Киеве в рамках международного форума экономического сотрудничества «Украина и Мир. Партнерство во имя согласия и развития» состоялась презентация Национального информационно-издательского проекта «Золотая книга деловой элиты Украины». В раздел «Наука и образование» был включен Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова, в числе номинантов был ректор университета академик В. А. Смыньина, награжденный дипломом и памятной медалью.*

Програма міжнародного форуму була насиченою: пресс-конференції, семінари, виставки, презентації. Это дозволяло учасникам не тільки познакомилися друг з другом, но и обмінятися опытом.

Університет представляли ректор В. А. Смынтина, проректор В. А. Іваница и директор Научной библиотеки ОНУ М. А. Подрезова. Виставочний павільйон університета был одним из самых посещаемых в экспозиции форума.

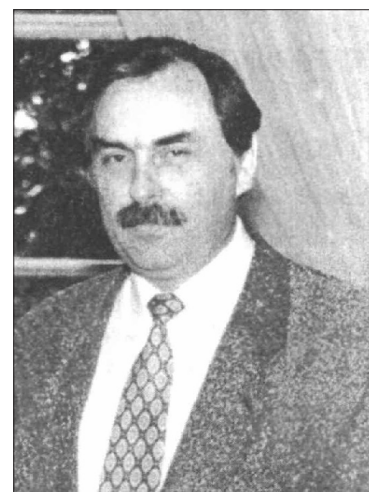
По замыслу организаторов проекта, эта акция, проводимая на меже тысячелетий, «призвана увековечить имена учасников и их достижения в истории Украины и сохранить их как ценнейшее сокровище для потомков». За выдающиеся заслуги перед народом, государством и Украинской православной церковью были отмечены лучшие руководители промышленных и предпринимательских структур, политики, государственные и научные деятели, все те, кто благодаря своему плодотворному труду и способностям, благодаря государственному мышлению способствуют формированию нашего государства и созданию его предпринимательского имиджа.

*Александра Маркова*

*Одеський університет. — 2000. — Грудень (№ 10). — С. 3*

## **ВІЗИТ ДО АМЕРИКИ**

*У жовтні 2000 року відбувся візит делегації ректорів українських ВНЗ до Сполучених Штатів Америки. До складу делегації входили: ректор Миколаївського педагогічного держуніверситету, директор Миколаївської філії Київ-Могілянської академії і ректор ОНУ, академік В. А. Смынтина. Програмою візиту займався офіс міжнародних відвідувачів, бюро у справах освіти та культури Держдепартаменту США. Реалізовував програму міжнародний центр «Меридіан», який має від Держдепартаменту відповідний грант на впровадження таких проектів. Фінансування відбувалося у межах програми «Університетське управління». Саме знайомство з управлінням університетами та вищою освітою Сполучених Штатів взагалі, було запропоновано українській делегації.*



*Пропонуємо до уваги читачів «ОУ» бесіду нашого кореспондента з ректором ОНУ ім. І. І. Мечникова Валентином Андрійовичем Смынтиною.*

**— Валентине Андрійовичу, чи мали ви можливість в межах програми візиту ознайомитись з різними рівнями управління ВНЗ Сполучених Штатів?**

— Так, програма була досить багатогарова. Вона, умовно кажучи, була розбита на декілька поверхів. Перший, найвищий поверх — управління вищою освітою на федеральному, тобто на державному рівні. Далі — управління самим університетом, а потім його структурними підрозділами. Також нас познайомили з методами організації атестації і акредитації американських університетів, та діяльністю різних громадських організацій, типу асоціації коледжів, університетів і таке інше, з їх роллю і завданнями в розвитку системи освіти Сполучених Штатів.

**— Чи був ваш візит обмежений територією одного штату?**

— Слід назвати три основні точки нашого перебування. Перша — це столиця США Вашингтон, де зосереджені штаб-квартири центральних органів управління, саме Держдепартамент вищої освіти, центральні офіси вищеназваних асоціацій.

У Вашингтоні відбувалося знайомство з організацією управління вищою школою на федеральному рівні. Далі нам була надана можливість познайомитись на півночі і півдні Сполучених Штатів з декількома університетами. У штаті Мінесота нам продемонстрували, як здійснюється загальне

управління університетом Мінеаполіса, який є, скажімо так, майже державним університетом. Треба пояснити, що повністю державних або по-справжньому приватних у нашому розумінні університетів у США немає. Є більш державні та більш приватні. Далі я поясню, як це розуміти. Там ми також познайомилися з роботою більш приватного університету Святого Томаса.

У штаті Північна Кароліна нас зацікавила асоціація університетів «Північна Кароліна», куди входять, як складові частини, майже 20 університетів. Серед них університети Чаплл—Хіл і Дюрам... В Північній Кароліні ми вивчали діяльність структурних елементів університетів, зокрема, різних його центрів та організацію міжнародного співробітництва.

**— Оскільки «Асоціація університетів» — словосполучення для нас досить малознайоме, то цікаво дізнатися, що вона собою представляє?**

— Асоціація — це об'єднання університетів, які є незалежними юридичними особами зі своїм бюджетом, штатом. Фінансуються вони також незалежно і пов'язані між собою єдиною владною структурою, яка, окрім іншого, ще займається і призначенням керівників університетів. Асоціацію університетів очолює президент. Він оголошує про призначення канцлерів для кожного з університетів. До речі, ми були присутні на церемонії інавгурації одного з канцлерів саме в ун-ті Чаплл-Хіл. Сам президент Асоціації призначається так званою Довірчою радою, яка не є державним органом. Фахівці, які є засновниками цієї структури, обговорюють і розглядають кандидатуру і приймають рішення про призначення президента університету. Перш ніж Довірча рада прийме рішення і почне розглядати кандидатури, цим питанням займається так звана дослідницька, чи пошукова рада, яка оголошує конкурс на посаду, розглядає пропозиції кандидатів, організовує прослухування програм. А потім вже дві обрані кандидатури передаються на розгляд Довірчої ради. Приблизно по такій же схемі відбувається процедура призначення канцлера університету в Асоціації.

Президент Асоціації, як і канцлер, призначається до кінця життя, але термін перебування визначається якістю роботи. Наскільки процедура призначення складна, настільки проста процедура звільнення з посади. Та ж сама Довірча рада, в тому випадку, коли президент чи канцлер не справляються зі своїми обов'язками, може його звільнити за півгодини.

**— Від яких показників залежить успіх очолюваного президентом учбового закладу — економічних, наукових, чи задоволеності студентів та їх батьків якістю освіти?**

— Всі перелічені вами категорії є складовими частинами, що визначають не лише діяльність президента чи канцлера, але взагалі ВНЗ. Перелік цінностей, якими керується вища школа в США, практично не відрізняється від тих, на які опирається наша система вищої освіти.

**— Які пріоритети у системі вищої освіти США? Чим різняться вітчизняна і американська системи, чи є у них щось спільне? Можливо, є дещо, що можна було б запровадити у нас?**

— Головним чинником, який лежить в основі вищої освіти як Сполучених Штатів, так і університетів всього світу, є, безумовно, якість фахівців, які випускаються. Адже це головний фактор-мета кожного університету — підготувати фахівців найвищого гатунку. Для оцінки якості ВНЗ і оцінки якості фахівців, як у нас, так і в США, існують акредитаційні комісії. Методика їх роботи і напрямки діяльності дуже схожі. Акредитаційна комісія в США діє за 2 напрямками: інституційна акредитація і програмна акредитація. Інституційна акредитація надається університету в цілому, за всіма програмами. У нас це теж робиться, і документ, який ми отримуємо, називається сертифікат акредитації.

Крім того, в США проводиться акредитація кожної програми по напрямку підготовки, наприклад, підготовка лікарів, хіміків, педагогів і т. д. Програма навчання за конкретною спеціальністю, в Україні теж проходить акредитацію, і цей процес називається ліцензування. Ми отримуємо на кожен спеціальність ліцензію. Як правило, всі коледжі та університети в США мають обидва типи акредитації. Те ж саме характерно і для наших університетів.

**— Чи не могли б Ви більш детально розповісти, що представляє собою процес акредитації ВНЗ у США?**

— Університет оголошує про початок роботи, і відразу ж може бути запрошена акредитаційна комісія. Вона перевіряє наявність навчальних планів, програм, технічного забезпечення, фінансовий стан, кадрове забезпечення та ін. Після цього видається попередня акредитація — дозвіл

на початок діяльності. А вже через два роки після початку діяльності, ВНЗ проходить початкову акредитацію. Вона починається з того, що ВНЗ пише спочатку довідку самоаналізу, а потім група фахівців з акредитаційної комісії приїжджає на декілька днів до ВНЗ і знайомиться з його роботою безпосередньо на місці. Після цього, комісія готує невеличку довідку, яка передається в ун-т, для вивчення, щоб уникнути помилок. Довідку, яка стає документом після затвердження акредитаційною комісією, передають до Держдепартаменту освіти США. Ця робота займає від року до півтора (*наш університет останній раз проходив атестацію приблизно півтора року; як бачимо, є різниця в деталях, але схема дії приблизно однакова*). Акредитація діє приблизно протягом 5–10 років, але акредитаційна комісія за цей час постійно, кожного року, спостерігає за діяльністю ун-ту: оцінює його роботу та повідомляє про ці оцінки в університет. Йде безперервний моніторинг діяльності. А коли відбувається випуск спеціалістів, то комісія збирається в ун-ті і проводить перевірку якості знань випускників. Якщо ун-т не забезпечує необхідну якість підготовки, то його можуть позбавити акредитації. Однак, у більшості випадків, дають приблизно 2 роки для того, щоб ВНЗ міг виправити ситуацію. Така демократична система дає позитивні результати.

**— Як відомо, у нас акредитаційна комісія — це державний орган, який знаходиться під прямим керуванням міністерства; яка вона у Сполучених Штатах?**

— В США — це громадський орган який працює на громадських засадах. Акредитаційна комісія створюється асоціаціями фахівців за напрямками: комісія з терапії — всеамериканською асоціацією, наприклад, терапевтів; асоціація юристів США створює акредитаційну комісію юристів; асоціація механіків створює акредитаційну комісію механіків і т. д. До акредитаційних комісій входять вчені, педагоги, і практики, які працюють в установах ненаукового типу. Діяльність акредитаційної комісії фінансується асоціацією, яка її створила, за рахунок внесків членів асоціації.

Асоціація також висуває вимоги до фахівців, які за профілем діяльності асоціації повинні відповідати умовам роботи на місцях. Вимоги до фахівця не ефемерні і формуються вони не теоретично, в тиші кабінету, а їх формулюють конкретні люди, які мають практичний досвід такої роботи, досягли певних успіхів у цій області діяльності.

Акредитаційних комісій за однією спеціальністю може бути декілька. Якщо університет не погоджується з рішенням даної акредитаційної комісії, то в нього є альтернатива. Він може звернутися до іншої акредитаційної комісії і повторити процес акредитації. Таким чином, зменшується ризик монополізації чи надання переваги комусь в чомусь. Такого роду система в США була започаткована приблизно сто років тому назад.

**— Із того часу акредитаційна комісія формується однаково?**

— Акредитаційна комісія, створена асоціацією фахівців, свої документи передає до Департаменту вищої освіти. Головне завдання Департаменту вищої освіти полягає в контролі за якістю навчання, якістю діяльності акредитаційних комісій та контролі за витратами фінансів, розподілі грантів серед ВНЗ. Наприклад, за 1999 рік таких грантів було надано на 50 млрд доларів, на 2001 рік планується добитися ще більших показників. Вкладаючи гроші в освіту, Департамент, зазвичай, ставить завдання перед університетами, щоб ці гроші правильно витрачалися — в інтересах держави, освіти.

Департамент вищої освіти передає справу акредитаційної комісії до національної ради освіти. А нацрада освіти проводить детальний розгляд пропозиції акредитаційної комісії.

**— Національна рада з освіти — це законодавчий орган?**

— Ні, це орган контролюючий і затверджуючий. Зараз ви побачите, наскільки могутня сила однієї особи у цій системі і наскільки велика особиста відповідальність. Національна рада освіти детально вивчає усю документацію, і якщо необхідно, запрошує для пояснення членів акредитаційної комісії, асоціації. Свій висновок національна рада передає секретареві, який керує її діяльністю. Секретар особисто приймає остаточне рішення: навіть якщо було подання з позитивним рішенням, то секретар може особисто його відхилити, ажде саме він несе особисту відповідальність за прийняте рішення. Як бачите, схема роботи практично відтворює нашу, а відрізняється, насамперед, наявністю альтернативної акредитаційної комісії — завжди є можливість не тільки вибрати, а й порівняти діяльність декількох комісій.



— Валентине Андрійовичу, деталізуйте, будь ласка, як же тоді здійснюється управління освітою на державному рівні?

— Що стосується управління освітою, то на федеральному рівні ми фактично все розглянули. Глибше державне керування не поширюється. Детальне управління освітою передано на рівень штатів: у кожного штату є свій аналог міністерства, який керує діяльністю закладів освіти. Держдепартамент освіти взагалі не втручається в діяльність середніх шкіл, вони знаходяться повністю під керівництвом відповідної структури уряду штату. Дозвіл на початок роботи закладу дає уряд штату. Однак існують певні особливості. Наприклад, якщо ви поїхали в інший штат з дипломом університету, який не пройшов через акредитацію всеамериканської комісії, то роботодавець визначає, признати вас фахівцем з вищою освітою, чи не признати; дати вам відповідну зарплатню повною мірою, чи навпаки, дати її як людині, що немає вищої освіти. Ще один аспект, важливий з точки зору акредитації: отримати федеральний грант із держбюджету на розвиток може лише акредитований ун-т. Акредитація — це загальнодержавне визнання якості навчального закладу.

*Одеський університет. — 2000. — Листопад (№ 9). — С. 6–7.*

## **ВІЗИТ ДО АМЕРИКИ**

*У жовтні 2000 року відбувся візит делегації ректорів українських ВНЗ до Сполучених Штатів Америки. До складу делегації входили: ректор Миколаївського педагогічного держуніверситету, директор Миколаївської філії Київ-Могиланської академії і ректор ОНУ, академік В. А. Сминтина. Програмою візиту займався офіс міжнародних відвідувачів, бюро у справах освіти та культури Держдепартаменту США. Реалізував програму міжнародний центр «Меридіан», який має від Держдепартаменту відповідний грант на впровадження таких проектів. Фінансування відбувалося у межах програми «Університетське управління». Саме знайомство з управлінням університетами та вищою освітою Сполучених Штатів взагалі, було запропоновано українській делегації.*

*Пропонуємо до уваги читачів «ОУ» бесіду нашого кореспондента з ректором ОНУ ім. І. І. Мечникова Валентином Андрійовичем Сминтиною.*

*(Закінчення. Початок у № 9, 2000 р.)*

— Якщо ми вже торкнулися теми федеральних грантів, то хотілося б дізнатися, чи лише за їх рахунок проводиться фінансування університетів?

— Якщо говорити про більші державні університети, то вони фінансуються в основному за рахунок державних грантів. Але, крім того, існують ще гранти від штатів для підтримки державних університетів. Цим університетам передаються приміщення, будівлі, що відносяться чи до федерального майна, чи до майна штату.

Ще одне фінансове джерело — це плата студентів за навчання в університетах США. Ці кошти — одна з важливих статей фінансування вищого навчального закладу.

— **А чи є в університетах США студенти, які займаються безкоштовно ?**

— У нашому розумінні немає, завжди за студента хтось платить (ми ж закриваємо очі на те, що навчання нашого бюджетного студента оплачується за рахунок податків усього населення, тобто він теж не безкоштовний). Переважно студентам державних вищих навчальних закладів США надається грант на навчання. Студент не платить за навчання, але вирішує сам проблеми з житлом, харчуванням. Грант може бути і достатньо великий, щоб забезпечити повністю його життя, але найчастіше це кредит на саме навчання. Студенти досить охоче беруть ці кредити, тому що людина, яка отримала вищу освіту і має університетський диплом, може за 3–5 років повернути повністю весь кредит, наданий чи федеральною структурою, чи штатом. Досить часто гранти отримують і студенти приватних університетів. Там плата за навчання набагато більша,



ніж в державному університеті. Вона може складати десятки, навіть декілька десятків тисяч доларів на рік. Крім того, діяльність приватного університету фінансується і за рахунок так званих членів наглядової ради і засновників університету. Як правило, це дуже значні кошти, з них можуть виділятися гранти на навчання студентів приватних ВНЗ.

Ще одна дуже цікава сторона фінансування, це підтримка з боку так званої асоціації випускників. Університети реєструють своїх випускників кожного року, дуже уважно за ними слідкують, не ліняються турбувати їх, запитувати, відслідковувати по пресі їх переміщення, запрошують на участь у зустрічах випускників, нарадах, засіданнях. Вдячні випускники матеріально дуже серйозно допомагають університету. Ми детально ознайомилися з цією діяльністю в університеті Сент-Томас. Там серед випускників є один, що жертвує університету 5 мільйонів доларів на рік, декілька таких, що дарують по мільйону на рік. Значна кількість випускників роблять свій внесок, можливо, не кожний рік, у розмірі від тисячі до декількох тисяч доларів; звичайно, є і такі, що можуть виділити лише декілька сотень доларів. Ці пожертвування можуть бути і різнопланові, і абсолютно цільові. Наприклад, якийсь Джон Сміт виділяє 5 мільйонів доларів і каже: «Я виділяю ці кошти на будівництво нового навчального корпусу, який буде носити моє ім'я». Так воно і є. Ми бачили кілька навчальних корпусів з пам'ятними дошками і запитували, на чію честь вони встановлені.

Нам пояснили, що на честь спонсора, на кошти якого побудований цей корпус. Таким же чином можуть обладнуватись лабораторії.

Людей, які допомагають університетам, пам'ятають, їм вдячні їх вчинки мають серйозний позитивний резонанс у громадськості. Є такі спонсори, які не бажають, щоб про їх благодійну діяльність хтось знав. Тоді вони дають кошти на якісь конкретні справи, але просять, щоб їх ім'я при цьому не називалось. Зустрічаються і люди, які відносяться до слави індиферентно. Вони просто дають кошти на благо університету, з умовою, щоб їх повідомили, яким чином будуть витрачені ці кошти. До речі, кошти витрачаються не лише на матеріально-технічну базу, а й на гранти для студентів, які не мають фінансових можливостей для того, щоб навчатися в цьому університеті.

— **Тобто, грант на навчання теж може бути іменним?**

— Іменним, і не іменним, як бажає спонсор. І ще одна сторона діяльності: кошти від випускників кладуться в банк під відсотки і, таким чином, більшість університетів є наизаможнішими власниками банківських рахунків, адже на них зосереджені великі кошти. Університети використовують лише річні відсотки від цих вкладів. Величина таких відсотків може складати багато десятків мільйонів доларів.

— **Чи є науково-дослідницька діяльність одним із джерел прибутку університетів?**

— Ведеться велика наукова діяльність ВНЗ. Наприклад, в інституті промислових технологій університету в Мінеаполісі, як нам розповідав директор цього інституту, професор Кумар, кожний професор практично має обсяг фінансування контракту з індустріальними промисловими організаціями та іншими науковими організаціями на суму приблизно 250–500 тисяч доларів на рік. В області фундаментальних наук роботи теж фінансуються за контрактами. Існують організації, які зацікавлені в їх розвитку і активно підтримують такі роботи. Фактично університет з власного бюджету не фінансує науково-дослідну діяльність. Вона фінансується за рахунок зовнішніх контрактів. Таким чином професура приносить в університет дуже великі кошти, 30–50 відсотків від них ідуть університету на утримання приміщень, персоналу, комунікацій, оплату комунальних послуг, а решта залишається безпосередньо у розпорядженні професора.

— **Контракти укладаються на ім'я професора чи університету?**

— Це працює разом — і авторитет професора і університету, одне без іншого приводить до зменшення вартості контракту. Але є одна особливість: якщо професор отримує зарплатню за свою головну діяльність, то з науково-дослідного контракту він зарплатню отримувати вже не може. Тобто контрактні гроші можна лише використовувати на обладнання, на оплату праці співробітників, які не є викладачами університету, а займаються лише науковими дослідженнями. Цікаво, що викладацькому складу взагалі в американському університеті оплачується робота за 10 місяців. Як розповідає професор Кумар, два літні місяці не оплачуються. Професор повинен відпочивати. Більшість з викладачів на цей час мають якусь іншу роботу: або виїжджають на лекції

до інших університетів, або мають в тому самому науковому контракті якісь інші можливості. Коли людина є повним професором, йому платять протягом 10 місяців таку зарплатню, що її вистачає і на те, щоб прожити два місяці відпустки в добрих матеріальних умовах.

— **Валентине Андрійовичу, чи знають ОНУ в Штатах?**

— Скрізь, де ми були, знають: і в Вашингтоні, і в Мінеаполісі, і в Північній Кароліні, і в Нью-Йорку. У Вашингтоні я зустрічався з випускницею фізичного факультету, яка зараз працює в Американській Раді. Вона трохи раніше від мене закінчила університет. У Вашингтоні, в Палаці Конгресу, зустрівся з випускником нашого університету цього року. Він, до речі, отримав червоний диплом. У Кароліні я мав зустріч з випускником нашого фізичного факультету, який закінчив відділення менеджменту наукоємних виробництв, а потім — магістратуру Києво-Могилянської академії. Зараз він навчається в магістратурі університету Чапл-Хілл. В університеті Чапл-Хілл ми брали участь у засіданні «круглого столу» з керівниками відділу міжнародних стосунків. Нас попросили представити свої навчальні заклади. Почали з нашого університету. Я намагався детально розповісти про наш університет. Та вже десь на 3-й хвилині почув, що, власне кажучи, ОНУ можна було б і не представляти, бо всі його дуже добре знають, і взагалі, Одеський університет в США широко відомий. Думаю, в цьому полягає оцінка діяльності нашого Одеського університету у напрямку створення високої якості викладання і досягнення необхідної якості знань наших випускників.

*Одеський університет. — 2000. — Грудень (№ 10). — С. 8–9.*

**Марина Алексеевна ПОДРЕЗОВА,**  
директор Научной библиотеки Одесского национального университета

— **Что лично для Вас стало главным событием уходящего года?**

— Нашей библиотеке 183 года, и она всегда была сердцем и Новороссийского, и Одесского университета, но, я считаю, что именно за последний год университетом сделано то, что позволяет утверждать: Научная библиотека действительно приближается к мировым стандартам и становится современным мощным информационным производством. Компьютеризация, мощное комплектование повышают престиж библиотеки, а престиж библиотеки — это престиж университета.

Еще для меня, как для руководителя библиотеки, очень важно, что у нас появилось много новых молодых сотрудников — выпускников наших факультетов. Да и вообще радует то, что в последние несколько лет студенчество опять начало проявлять большой интерес к книгам. И, я считаю, что гордостью и честью нашего университета является то, что мы можем предло-

жить молодым читателям и новые книги, и разнообразную периодическую литературу.

— **Каким видится Вам университет нового тысячелетия? Ваши пожелания коллегам, университета в XXI веке ?**

— В 2002 году к 185-летию Научной библиотеки мы надеемся прийти еще более оснащенными. А в глобальном масштабе, думаю, библиотеки все равно не будут полностью зависеть от компьютеров, от Интернета, и останется много той работы, которая требует труда собственно библиотекарей.

Поэтому нам бы хотелось, чтобы наша профессия в нашем государстве в будущем столетии получила наконец-то и юридическую поддержку, и достойное жизненное обеспечение, которое она имеет в ведущих странах мира.



*Одеський університет. — 2000. — Грудень (№ 10). — С. 8.*

2001

ЛЮТИЙ

**«ДОБРОГО ДНЯ!  
ВАС ВІТАЄ УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ РАДІОКАНАЛ!»**

*— такими словами розпочинається кожна передача університетського радіо, яка виходить щосереді о 17:00 на хвилі «Радіо на Троїцькій». Готує її творча група, що складається зі студентів відділення журналістики нашого університету. Це досить великий колектив, який майже на 100% складається з гарненьких дівчат. Для них радіопроект вже встиг стати частинкою життя. Заради нього можна не спати ночами, збирати матеріал по всьому місту, забувати майже про все! А в результаті — отримувати реальні знання та практику. Що може бути приємніше тих 15 хвилин, упродовж яких виходить твоя передача? Адже це твоя праця, твій витвір, твоя дитина! Потім в ефірі все виглядає дуже легким, веселим та приємним. А про те, як створюються передачі, знаємо лише ми — її творча група.*

Кожного тижня ми, разом із багаточисленними кореспондентами, збираємо новини з кожного куточку ОНУ, відбираємо найактуальніше, найцікавіше. Потім перекладаємо українською та розповідаємо вам (доречі, з цією частиною нашої роботи ви маєте змогу знайомитися щомісяця на сторінках університетської газети). Ми ходимо по всіх ВУЗах нашого міста, спілкуємося зі студентами та проводимо інтерактивні опитування, які потім використовуються в нашій «Вільній зоні». Саме ця рубрика користується найбільшою популярністю у слухачів, бо в ній кожен може висловитися та бути почутим. Але це ще не все. Іншими невід’ємними частинами радіопроекту є актуальні інтерв’ю та репортажі. Їх також готує творча група. Героєм інтерв’ю може бути і викладач, і студент, і просто цікава людина.

І, звісно ж, існування університетського радіоканалу було б неможливим без найпопулярнішої та найулюбленішої музики, музики, яку прискіпливо добирають студенти-журналісти. На їх тендітних плечах лежать і підводки до пісень, і дикторський текст і діджейська робота.

Лише тоді, коли дібрано увесь матеріал, скомпоновано усі новини та написано тексти, майбутні зірки сідають до мікрофону. А далі, за допомогою звукооператора, створюють програму! І так щотижня!

Напевне, найголовніша мета всіх учасників радіопроекту — це стати справжніми професіоналами, працювати у власній студії на базі університету та створити найпопулярнішу студентську радіостанцію. Сподіваємося, що все це попереду.

Якщо спробувати підрахувати усе зроблене студентами в межах радіопроекту за 8 місяців його існування, то вийде дуже велика цифра: близько 100 новин, 150 інтерактивних опитувань та 120–130 інтерв’ю й репортажів.

Але нічого цього не було б без тих, хто заснував «Університетський радіоканал» та надав студентам-журналістам можливість випробувати себе у реальній справі.

В першу чергу, це доктор філологічних наук, завідувач кафедри новітньої літератури та журналістики Александров Олександр Васильович, «хрещений батько» відділення журналістики ОНУ. Саме йому спало на думку створити університетське радіо. Потім потрібно було створити творчу групу та знайти гарного керівника. Як завжди, Олександр Васильович продумав усе до найменших подробиць і ось результат — у травні минулого року на хвилях державного радіо залунали голоси студентів-журналістів! Ми щиро вдячні йому за все, що він зробив і зробить для радіоканалу, за любов, турботу та безмежне терпіння. ДЯКУЄМО ВАМ, шановний Олександрє Васильовичу!!!

Також можна подякувати Комару Сергію Валентиновичу — програмному директору «Радіо на Троїцькій», який із задоволенням навчає нас основам радіожурналістики. А ось що розповів сам Сергій Валентинович:

— З часу заснування університетського радіоканалу студенти помітно змінилися: вони навчилися збирати та записувати достовірну й цікаву інформацію, майже опанували українську мову, та органічно вписалися до програмної політики державного «Радіо на Троїцькій»! Майбутні журналісти записують актуальні інтерв'ю з викладачами та студентами, готують цікаву «Вільну зону» та просто працюють із великим задоволенням.

Звичайно, університетський радіоканал — це учбовий проект, проект з великими перспективами. З кожною програмою журналістська робота студентів стає більш професійною, досконалою. Тобто, є рух уперед!

Всіх авторів університетського радіоканалу вже знають і цінують працівники «Радіо на Троїцькій», тобто поступово вони з позаштатних працівників перетворюються на повноправних членів нашого колективу.

Ми гадаємо, що відділення (а в майбутньому факультет) журналістики ОНУ стане базою підготовки спеціалістів, яких залюбки будуть запрошувати на роботу в усі галузі ЗМІ. Про це свідчить те, що багато випускників цього учбового закладу пов'язали своє життя із журналістикою. Доречі, я сам закінчив філологічний факультет ОНУ у 1978 р.

Щодо реальних перспектив — університетський радіоканал, який ми разом створюємо, це така експериментальна студія-лабораторія, через яку студенти-журналісти прокладають собі шлях до реальної роботи. — Саме тому хочеться побажати їм опанувати свою професію і працювати за спеціальністю!

Є ще одна людина, без якої не можна уявити радіопроєкт, асистент кафедри новітньої літератури та журналістики Русняк Інна Олександрівна. Керівник університетського радіоканалу, вона стала справжньою «мамою» радіопроєкту. Вона завжди готова допомогти студентам знайти своє місце у цьому нелегкому житті і вже не раз рятувала нас усіх (в першу чергу від помилок). Інна Олександрівна сама працювала на радіо і, може саме тому, ця витончена та чарівна жінка так вміло керує радіоканалом і може оцінити нашу роботу з професійної точки зору. Тому надамо слово їй:

— Університетський радіоканал — це згорнута форма студентської радіостанції. Все це дуже важко створювалося: ми довго працювали і поступово йшли до бажаного результату. Університетський радіоканал планувався як проект, який відображав би не лише життя нашого ОНУ, а й студентський дух взагалі. Дуже приємно, що нашим проектом цікавляться не лише студенти, а й дорослі. Гадаю, вони на ці 15 хвилин перетворюються на студентів та згадують свої молоді роки.

Спочатку здавалося, що 15 хвилин — це замало, але потім я побачила, скільки студенти можуть зробити за цей час. Згадати хоча б динамічний «Мастер-клас», в якому за 2–3 хвилини можна дізнатися багато цікавого. Дівчата питають такі речі, що залишається лише дивуватися, звідки це йде! А яких людей запрошують... Але якщо «Мастер-клас» — це інтерв'ю, то «Вільна зона» — це свого роду «майданчик незалежності», інтерактивний простір, в якому вирішуються будь-які студентські проблеми. Серед них такі як: «На що витрачається стипендія?», «Як живуть мами-студентки?», «Як поєднувати кохання та сесію?» та багато іншого.

Особливе місце посідає музика. Зазвичай, це останні хіти, але якщо ведучий не бажає ставити ту чи іншу композицію, то завжди можна знайти альтернативні варіанти. Доречі, останнім часом в них змінилися смаки, щодо музики. В ефірі радіоканалу почали лунати якісні та серйозні композиції.

Тобто, студенти поступово стають фахівцями у своїй справі. Як професіонал я бачу, що нам ще не вистачає деякої динаміки та вміння зосереджуватися, але як керівник радіогрупи, я розумію, що таке процес навчання. З цієї точки зору навчання поступово перетворюється у серйозні професійні надбання. Якщо студенти, які вісім місяців тому прийшли на радіо, боялися свого голосу у динаміках, то сьогодні ми можемо пишатися тим, що маємо працездатний колектив, а деякі студенти вже зараз є конкурентоспроможними журналістами.

Що стосується перспектив університетського радіо, то нашим найбільшим бажанням є нові проекти, які б допомогли студентам проявити себе повною мірою (міні-серіали, авторські руб-



рики та ін.). Але все це буде можливим, якщо ми отримаємо деяку матеріальну та територіальну незалежність. На жаль, поки що це лише мрії.

Взагалі, я відношуся з великою любов'ю як до радіопроєкту, так і до студентів, які його роблять. Я постійно хвилююся за них, адже це мої «діти»!

Зі свого боку нам залишається лише сказати найголовніше спасибі ректорові ОНУ Сминтині Валентину Андрійовичу. Адже без нього радіоканал був би лише мрією. Ми дуже вдячні йому за те, що він надав студентам можливість вчитися та водночас працювати. Ми завжди будемо пишатися тим, що в ефірі університетського радіоканалу називаємося студентами ОНУ!

*Тетяна Колот,  
Олександрина Лазуткіна*

*Одеський університет. — 2001. — Лютий (№ 1). — С. 4–5.*

## БЕРЕЗЕНЬ

### **ВЫСТАВКА «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ-2001»**

*Дипломы за активное внедрение в учебный процесс новых технологий образования» и за «Лучшую рекламу достижений вуза» привез с киевской выставки наш университет.*

Главной же наградой является внимание и интерес, проявленные посетителями выставки к экспозиции ОНУ. Новые специальности, условия поступления, научные достижения, компьютерная база — на множество вопросов приходилось отвечать стендистам Сергею Афонину и Геннадии Лисютину. Благодаря современному выставочному оборудованию на стенде университета можно было познакомиться с нашим сайтом, посмотреть видеоматериалы. Среди двухсот пятидесяти высших учебных заведений страны, участвующих в выставке, университет им. И. И. Мечникова выглядел достойно. Это отметил и первый зам. министра образования М. Ф. Степко, которого весьма заинтересовала представленная ОНУ система «Школа — колледж — университет». Настоящую сенсацию вызвало в профессиональных кругах издание научной библиотеки «Профессора ОНУ», не остались незамеченными научные работы, учебники издательства «Астропринт». Делегация университета — ректор В. А. Смынтина, проректор В. А. Иваница, директор научной библиотеки М. А. Подрезова, директор Института последипломного образования С. И. Дмитриева — провела на выставке плодотворную работу по расширению и углублению межвузовских контактов ОНУ. Участники выставки на семинарах, научно-практических конференциях, за «круглыми столами» обсудили актуальные организационно-правовые проблемы развития образования в условиях рыночной экономики, разработки и внедрения новых информационных и телекоммуникационных технологий, дистанционного образования, поделились опытом воспитательной работы.

В целом, выставка «Современное образование-2001», организованная Министерством образования и науки Украины, Академией педагогических наук, продемонстрировала высокий уровень учебных заведений страны.



*С. И. Дмитриева знакомит зам. министра образования М. Ф. Степко, зам. начальника Одесского областного управления образования Л. С. Ширину с системой «Школа-колледж-университет»*

*Одеський університет. — 2001. — Березень (№ 3). — С. 3.*



## *ВІЗИТ ДО АМЕРИКИ*

*У 9–10 номерах «ОУ» за 2000 рік публіковались матеріали під назвою «Візит до Америки» — про перебування делегації ректорів українських ВНЗ у Сполучених Штатах Америки. Знайомство з управлінням університетами та вищою освітою Сполучених Штатів і було метою візита української делегації, до складу якої увійшов ректор ОНУ, академік В. А. Сминтина.*

*Запропонована у цьому номері читачам «ОУ» бесіда нашого кореспондента з ректором Валентином Андрійовичем Сминтиною завершує цикл матеріалів «Візит до Америки».*

— Під час нашої першої розмови, розглянувши питання, пов'язані з економічним та юридичним статусом університетів США, ми торкнулися в бесіді такого незвичного для нас формування як асоціація університетів. Хотілося б більше дізнатися про структури подібних асоціацій університетів та принципи їх роботи.

— В Сполучених Штатах існує велика кількість асоціацій. Ми під час візиту познайомилися з трьома такими асоціаціями, штаб-квартири яких знаходяться у Вашингтоні. Перше знайомство відбулося із представниками Ради коледжів. Ця Рада об'єднує чотири тисячі шкіл та коледжів. Кожен коледж платить свої членські внески і делегує до Ради одного чи двох своїх представників. Тобто Рада складається із делегатів від кожного коледжу — адміністратора і фінансиста. Рада вважає своїм завданням створення більш сприятливих умов для переходу школярів від школи до коледжу. Вона також має можливість надавати фінансову допомогу майбутнім студентам під час складання тестів та екзаменів при вступі до університетів. (Із цього можна зробити висновок, що процес зарахування до вищого навчального закладу в Сполучених Штатах — процедура не безкоштовна, випускники шкіл витрачають на це досить значну кількість грошей). До того ж, Рада коледжів займається розробкою і впровадженням програм для талановитих школярів. Ці програми відіграють роль тренінгу для вступу до коледжів. Але основне завдання Ради, як сказав її представник, це захист членів Ради перед урядом Сполучених Штатів. Наприклад, у 2000 році Рада займалася питанням збільшення федеральних бюджетних видатків в області освіти на наступний фінансовий рік на 6 мільйонів доларів.

Крім того, Рада коледжів, а особливо відділення, яке знаходиться у Вашингтоні, інформує членів Ради про стан розглядання того чи іншого освітянського питання в конгресі чи сенаті Сполучених Штатів або в уряді. Напередодні розгляду питання збудується активна діяльність членів Ради по відношенню до сенаторів чи конгресменів, вибраних від їхнього штату. Так відбувається процес лобювання інтересів освітян. Якщо є якісь питання, які важко вирішуються у сенаті чи конгресі, то освітяни завжди мають можливість завчасно про це дізнатися і попрацювати із своїми обранцями.

— **Валентине Андрійовичу, скажіть, чи є таке освітянське лобі в нашому парламенті?**

— В нашому парламенті є комісія з питань науки та освіти і очолює цю постійну комісію Верховної Ради академік Юхновський. Крім того, є така спеціальна комісія, котра опікується питаннями соціального захисту. Таким чином, у Верховній Раді є декілька комісій, але мова йде не про постійно діючі комісії, а про те, як впливати на депутата, який вибирався, наприклад, від нашого міста і як через нього добуватися рішень на користь освітян. Я не впевнений, що зміг би згадати приклад, котрий можна було б привести як позитивний.

— **З представниками яких іще американських асоціацій вам доводилось зустрічатися?**

— Ми також зустрічалися з керівниками асоціації коледжів та університетів. Ця асоціація у порівнянні із Радою коледжів набагато молодша: їй 85 років, а Раді коледжів уже більше ста. Асоціація коледжів та університетів об'єднує в собі як дворічні, так і чотирирічні коледжі. Дворічні коледжі готують щось на зразок техніків, допоміжного персоналу, наприклад, зубних техніків — асистентів при лікареві. (У нас свого часу таких спеціалістів готувати технікуми.)

Дворічні коледжі готують студентів для переходу на навчання за бакалаврськими програмами чотирирічних коледжів. Основна освіта Сполучених Штатів — це освіта за програмою бакалав-

ра. А все інше навчання залежить від можливостей, здібностей та уподобань студента. Буде він отримувати магістерський диплом чи ні, це вже він вирішує разом із своїми викладачами, в залежності від своїх успіхів.

В кожному університеті Сполучених Штатів існує така посада, яка називається реєстр. Це дуже специфічна і надзвичайно важлива посада. Фактично, це адміністратор, який організовує навчальний процес всього університету. Він підпорядкований віце-президенту, тобто проректору університету. Це, можна сказати, третя лінія управління. Перша — ректор, друга — проректор, третя — реєстр та його служби.

У асоціацію реєстрів входить приблизно сім тисяч університетів.

**— Оскільки в наших університетах немає такої посади, то було б цікаво дізнатися, що саме входить до обов'язків реєстра?**

— У його підпорядкуванні знаходиться асистент по моніторингу стану освітянських справ в вищому навчальному закладі. Йому також підпорядковані працівники, які займаються інформаційними технологіями. Вся інформація про освітянську діяльність, про студентів, викладачів зосереджується в офісі інформаційних технологій. В коло обов'язків реєстра входить офіс по рекрутуванню абітурієнтів. Ми знаємо по нашій практиці, що це один із основних видів діяльності університету і досить великий обсяг роботи. (Це щось на зразок нашої приймальної комісії, яка носить ніби-то громадський характер, але зараз це постійно діючий структурний елемент нашого університету). У підпорядкуванні реєстра є офіс, який визначає програми, навчальні плани, розклади занять студентів та викладачів. І що особливо мені сподобалось — в американських університетах є щось на зразок нашого центру культури та відпочинку. У них це називається офіс подій, який займається культурно-масовими заходами: святами, різними урочистостями, презентаціями і таке інше.

**— Валентине Андрійовичу, як проходить процес вступу до американських університетів?**

— Студент повинен подати спеціальної форми заяву на вступ до університету. Далі він проходить тести на придатність до програми навчання по даній спеціальності. Безумовно, офіс по набору намагається залучити якомога більше талановитих студентів, тому що якість випускників — це обличчя і авторитет кожного університету.

При вступі до університету зараховуються тести, які студент складав в школі. Крім того, разом із заявою про вступ студент подає заяву на фінансову допомогу, в якій він повинен вказати відомості про доходи сім'ї. До речі, незважаючи на ніби-то повний демократизм вступних випробовувань — треба лише пройти тести, і ти зарахований — в кожному університеті є обмеження. Як і в нас, вони пов'язані з наявністю необхідних приміщень і кадрів. Студент, який пройшов випробовування і вже зарахований до вищого навчального закладу, отримує про це з університету письмове повідомлення, де також пишеться, що йому надана у таких-то розмірах фінансова допомога.

**— Тобто для отримання фінансової допомоги на навчання майбутньому студенту достатньо написати заяву?**

— Нічого так просто не відбувається. Для того щоб отримати федеральну підтримку на навчання, претендент повинен надати податкову декларацію. І тоді стає зрозуміло, хто має право на допомогу, а хто може і сам заплатити за навчання. В Сполучених Штатах існує державна програма підтримки навчання бідних громадян. Освіта Сполучених Штатів є досить дорогим задоволенням, але приблизно 75% витрат на освіту покриваються федеральним урядом Сполучених Штатів. Слід відзначити, що іноземні студенти в Сполучених Штатах державного фінансування не отримують. Проте вони можуть брати участь у конкурсах на отримання різного типу грантів. Гранти ці не повертаються і не оподатковуються. Крім того, студенти, які навчаються в приватних вищих навчальних закладах, теж можуть отримати федеральний грант на навчання. До речі, у нас була зустріч в центрі «Меридіан» з почесним директором Вашингтон-коледжу. Так от, за його словами, витрати державного вищого навчального закладу із федерального бюджету на одного студента покриваються приблизно на 36–40%, а витрати на одного студента в приватному вищому навчальному закладі, наприклад у Вашингтон-коледжі, покриваються федеральним бюджетом тільки на 16%.

— Чи означає відмова у фінансовій підтримці те, що молода людина не зможе навчатися в коледжі чи університеті?

— Звичайно, ні. Студент може оплатити своє навчання, працюючи на кампусі. Тобто університет може зарахувати у вартість навчання роботу студента на кампусі в якості того чи іншого робітника. Очевидно, навіть некваліфікована праця повинна оплачуватися досить високо, тому що вартість навчання може сягати 30000 доларів на рік. Далі можуть бути позики або кредити, і це найбільш розповсюджена форма фінансування вищої освіти. Крім того, існує фінансова допомога здібним і талановитим студентам. Вони навіть можуть бути повністю звільнені від оплати за навчання. Фактично в розмові з представником американської асоціації реєстрів ми знайшли підтвердження тому, що існує три типи фінансової допомоги: це грант або стипендія, позика, яка надається з гарантіями уряду, і третя — праця на кампусі.

— Абітурієнт склав вступні тести, оплатив своє навчання, а далі, як і в наших університетах — лекції та іспити?

— Майже так. Студенти з'являються в університеті і починають орієнтуватися в тому, що вони будуть вивчати, вони вибирають дисципліни, які будуть вивчати і складати з них іспити в даному академічному семестрі. Цей процес управляється також реєстром, він же, тобто його служба, розподіляє аудиторії в університеті. Викладачі також повідомляють в службу реєстра оцінки студентів, на кожного студента ведеться його особова справа, куди занесені всі оцінки, які він отримав під час навчання. Якщо студент з одного університету переводиться в інший, то офіс реєстра пересилає його оцінки в той університет, в який перевівся студент. До речі, там теж є встигаючі та невстигаючі студенти. Студент, який не справився з більшою частиною програми, виключається з університету. Як то кажуть, ця процедура має місце в усьому світі і тут ніяких особливостей немає. Фіксація успішності проводиться на базі поняття — «кредитна година». Якщо у нас студент дві третини навчального часу оволодіває знаннями в стінах аудиторії, а третина часу відводиться на самостійну роботу, то в університетах Сполучених Штатів — навпаки.

Академічний рік в США триває з вересня по травень — 36 тижнів. І на академічний рік приходить шість тижнів свят, що загалом непогано. Червень, липень, серпень — це час, коли, як правило, викладання предметів може здійснюватися в університеті, але нерегулярно.

— При подібному до нашого графіку навчання в університетах США наскільки відрізняються від наших зарплати американських викладачів?

— Існують середні цифри, які є загальновідомими. Наприклад, в інституті технологій в Мінеаполісі, асистент професора може отримати 55 тисяч доларів за дев'ять місяців. Викладач, посада якого відповідає нашому доценту, отримує 75 тисяч доларів. Повний професор — 90 тисяч доларів. Якщо нас правильно інформували, то ректор отримує 350 тисяч доларів.

Співвідношення між викладачами та студентами в американських університетах складає в середньому таке: на одного викладача десять студентів. Показник в нашому університеті — один викладач на 10,3 студента, тобто тут ми потрапляємо в один діапазон. Викладач в середньому викладає два курси на рік, тобто у нього шість академічних годин на тиждень в аудиторіях. Але крім цього, до обов'язків викладача входить підготовка до лекцій, консультації і таке інше, так що повне навантаження на тиждень — 12 годин. Час, що залишається після академічного навчання, відводиться на дослідження. По тому, яка кількість наукових праць опублікована викладачами і в яких журналах, визначають якість викладачів університету, а значить і університету взагалі. Другий критерій визначення якості університету — успіхи випускників. Третій критерій — результати студентів під час складання тестів. Ми вже говорили, що атестаційні комісії проводять моніторинг кожного вищого навчального закладу майже кожен рік. І ці результати якраз і лежать в основі визначення якості викладання за цим третім параметром.

— Чи є якісь особливості підготовки викладачів для шкіл Сполучених Штатів?

— Так, адже для Сполучених Штатів це питання номер один. З 50 штатів США в 28 штатах не вистачає вчителів, директорів, суперінтендантів (у нас це завідувач відділом освіти).

Рейтинги поділяють школи, коледжі США на групи по 25. Загальнонаціональний рейтинг дуже престижний. Коледж, в якому ми були, наприклад, входить в десятку кращих коледжів

США. Якраз в цьому коледжі ми дізналися про те, що стандарт освітянської підготовки вчителів свій в кожному штаті, і в США відсутні загальнонаціональні програми підготовки вчителів та оцінки їх якості. Проте є загальнонаціональна акредитаційна комісія, яка має свої універсальні підходи для оцінки якості роботи усіх коледжів чи університетів. І це дає можливість розставити їх по якості.

За рахунок федерального бюджету середня освіта покривається лише на 7%. Тобто федеральний уряд середні школи практично не фінансує. Фінансування освітянської діяльності на рівні середньої школи здійснюється за рахунок уряду штату.

**— Чи повинен студент, крім диплому, мати ще якісь документи для того, щоб отримати право бути викладачем середньої школи?**

— Коледж, в якому навчався студент, видає ліцензію на викладання на основі документу, який коледж отримав від ради освіти штату. Університети теж готують викладачів, наприклад, в тому ж Мінеаполісі є приватний університет, де викладачів для школи готують не чотири роки, як у коледжі, а п'ять.

**— Студенти здобувають ліцензію на викладання у процесі навчання?**

— В кінці першого року студент здає перший екзамен на право отримання ліцензії, в кінці другого року — наступний екзамен і так протягом всього навчання. Студенти повинні під час навчання пройти педагогічну практику. Перший раз вони її проходять на четвертому курсі, а якщо вони вирішили продовжувати навчатися далі, то і на п'ятому студенту четвертого курсу коледж цю практику не організовує. Студент повинен найнятися в будь-яку школу волонтером і допомагати викладачу. І повертається він з цієї практики з відгуком про якість його роботи від керівництва школи і конкретного викладача. Робота викладача, як керівника практики не оплачується. На протязі перших чотирьох років навчання, студенти повинні відпрацювати волонтерами в школі не менше 300 годин. На п'ятому курсі формуються групи студентів по 9–12 чоловік і направляються в школу. Вчителі школи, які керують практикою п'ятикурсників, отримують відшкодування від коледжу за роботу по 150 доларів за одного студента.

Цікаво, що кожні п'ять років викладач школи повинен пройти курс підвищення кваліфікації. Курс складається з 125 годин. Викладач повинен оплатити курс самостійно і прослухати його у вільний від роботи час. Тобто, якщо ти хочеш, щоб твоя ліцензія була продовжена, вкладай свої гроші, свій час, продовжуй далі працювати.

**— Чи важко випускнику американського університету знайти роботу?**

— В нашому розумінні розподілу після закінчення університету в США не існує. Однак є служба яка займається проблемами працевлаштування студентів. Ми були в такому офісі, який займається працевлаштуванням, де і є декілька служб. Одна із цих служб займається зв'язками з приватними і державними організаціями, які є роботодавцями. В офісі є навіть спеціальні кімнати для бесіди представника фірми з випускником університету. Є також спеціальна зала, де знаходяться різні газети із повідомленнями про вакансії по всіх штатах і навіть в усьому світі. Існує також комп'ютерний зал, в якому є вихід на Інтернет та веб-сторінки всіх роботодавців, які зацікавлені в фахівцях. Повідомлення про можливість отримати роботу на деяких фірмах подається не лише для громадян США, але й для громадян інших країн.

Є й такі повідомлення, де географія місць, з яких можуть подаватися ці заяви обмежується тим чи іншим регіоном.

**— Який відсоток випускників влаштовується на роботу з подачі університету, а який — самостійно? І чи повинні студенти звітувати перед університетом про своє працевлаштування?**

— Ні, ніхто ні перед ким в цій справі не звітує, хоча, безумовно, усі університети дуже опікуються тим, щоб якомога більше їх випускників були працевлаштовані. Це якраз і є одним із аспектів того рейтингу вищого навчального закладу, який приваблює майбутніх студентів до навчання в цьому університеті. Сприяє розподілу і працевлаштуванню також і Національна асоціація коледжів і працедавців, яка також займається розповсюдженням інформації про вакансії. Наприклад, один з приватних університетів Сан-Томас через своє бюро працевлаштування надає роботу 30–35% своїх студентів. З випускниками працюють цілий рік. Студенти інших років



навчання теж можуть вільно зайти в цей офіс і отримати інформацію. Бюро працевлаштування має ще й таку мету, як навчити студента користуватися джерелами інформації про наявність роботи, засобами пошуку роботи. Із бюро передають інформацію до факультетів, до студентського бюро працевлаштування. Таке бюро студентського працевлаштування я бачив в університеті у Великобританії. А бюро працевлаштування університету Сан-Томас розсилає навіть листи батькам студентів з інформацією про роботу. В той час, коли студенти не дуже завантажені заняттями, це бюро проводить для них спеціальні лекції.

— **Валентине Андрійовичу, цей ознайомлюючий візит, виходячи з кількості інформації, отриманої за два тижні, пройшов дуже конструктивно. Як би Ви резюмували свої враження?**

— Основні принципи підходу до навчального процесу дуже подібні у них і в нас. Організація навчального процесу, роботи студентських груп, підготовки фахівців — це все дуже схоже. Є багато подібних аспектів і в побудові ієрархії вищої освіти, і в розробці концепції вищої освіти і навіть контролі-моніторингу за якістю навчального процесу. Але у нас своя дорога, у них — своя. У нас свої критерії, у них — свої, бюджет теж у кожного свій. Кожен в межах своїх можливостей вирішує свої питання і проблеми, які стоять перед університетською освітянською системою. Але розглядаючи одну і іншу системи, хочу сказати, що вони мають одну ціль — надання якісних знань молодій людині. Хоча досягнення відбувається трохи різними засобами, все-таки методики застосування цих засобів — дуже подібні. Це говорить про те, що не тільки рух електрона не залежить від кордонів, а і освітянські системи, по великому рахунку, в принциповому їх вираженні дуже схожі. Принципи накопичення знань та їх передачі в нашому людському середовищі зберігаються незалежно від нації, раси, політичних уподобань та економічних систем.

*Одеський університет. — 2001. — Березень (№ 2–3). — С. 4–5, 8–9.*

## **ПРОФЕССОР КАРЫШКОВСКИЙ**



*С 12 по 14 марта 2001 г. в Одесском национальном университете им. И. И. Мечникова состоялась Международная научная конференция «5-е чтения памяти профессора Петра Осиповича Карышковского», посвященная 80-летию со дня его рождения.*

Сфера научных интересов Петра Осиповича Карышковского охватывала самые различные области исторической науки. Сначала он увлекался историей средних веков, что отражено в его кандидатской диссертации, одна из его книг — «Куликовская битва» также посвящена средневековому периоду в истории Руси. Впоследствии сфера интересов Петра Осиповича сместилась в сторону истории, археологии, нумизматики и эпиграфики античного Причерноморья. Докторская диссертация посвящена изучению монетно-весовых систем и типов монет милетской колонии Ольвии на протяжении всей истории ее существования.

С момента создания Общества по охране памятников истории и культуры принимал активное участие в его деятельности, был членом президиума областной и республиканской организаций, председателем методического Совета областной организации. Карышковский также был членом Одесского археологического общества, членом и активным лектором общества «Знание». В 1981 году был избран членом-корреспондентом Германского Археологического Института. Также был членом Нью-Йоркского нумизматического общества и членом Одесского археологического общества с момента его создания.

Петра Осиповича Карышковского всегда отличала «необычайная щедрость его души. С друзьями, учениками, коллегами он делился не просто своими знаниями, но и сокровенными идеями, неопубликованными научными разработками, неизданным материалом. Некоторые



из его пространных писем — это готовые эссе, не завершенные им еще самим для печати. Только таким людям — богатым и щедрым и дано быть подлинными творцами» (Ю. Г. Виноградов).

В работе юбилейной конференции приняли участие исследователи из ряда городов Украины (Одесса, Симферополь, Ужгород, Львов), Молдовы и Польши. На четырех секциях было заслушано более 50 научных докладов и сообщений. Работа конференции была организована в сфере научных и преподавательских интересов Петра Осиповича Карышковского: античная археология, нумизматика, история средних веков и история и археология Северного Причерноморья. В рамках конференции была проведена презентация сборника «STRATUM» (издание: Кишинев, Высшая антропологическая школа), посвященного памяти великого ученого и открывающегося несколькими главами из докторской диссертации профессора Карышковского. Вскоре планируется публикация докладов, заслушанных на секциях. Издание материалов конференции будет лучшей памятью о блестящем лекторе, преподавателе, которого не просто любили, а обожали студенты; энциклопедически образованном ученом; глубоком исследователе. Петр Осипович будет жить до тех пор, пока будет жить память о нем в стенах университета, которому он отдал большую часть своей жизни.

*Т. А. Избаш,  
А. Р. Борисова*

*Одеський університет. — 2001. — Березень (№ 2–3). — С. 12.*

## **КВІТЕНЬ**

### ***БОТАНИЧЕСКИЙ САД — ЛЮДЯМ***

***25–26 марта была проведена гуманитарная акция «Ботанический сад ОНУ — национальное достояние Украины».***

Вряд ли какая-нибудь голландская фирма, поставляющая цветы на наш рынок, могла бы составить конкуренцию той выставке-продаже цветов, которая была организована в воскресенье во Дворце офицеров. А в понедельник состоялась научно-практическая конференция, на которой об общем состоянии ботсада рассказал его директор А. С. Бонецкий. Про историю ботсадов Украины рассказала заведующая отделом цветоводства Вазианова Н. Г. От старшего преподавателя кафедры педагогики В. О. Кузнецова присутствующие узнали о роли нашего ботсада в развитии ботанической науки университета. А после доклада старшего научного сотрудника Т. И. Деревинской о его лекарственных растениях явно должны посыпаться заказы на изготовление целебных препаратов (если не от современных фирм, то от фирм, которые со временем возглавят наши выпускники).

Природа всегда являлась вдохновителем поэтов, художников, композиторов, поэтому акцию с радостью поддержал вокальный театр «Ренессанс», который в течение двух дней давал бесплатные концерты.

*Ольга Веселова*

*Одеський університет. — 2001. — Квітень (№ 4). — С. 3.*

## **ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМ. І. І. МЕЧНИКОВА У 2000 РОЦІ**



*В 2000 році успішно завершилася чергова атестація університету, за результатами якої підтверджено IV рівень його акредитації.*

На протязі 2000 року в ОНУ створені нові підрозділи:

- комплекс школа-коледж-університет (м. Теплодар);
- планетарій (єдиний серед ВНЗ України);
- філософський факультет.

Відкрито нові кафедри в Інституті післядипломної освіти:

- кафедра правових дисциплін;
- кафедра економіки і ринкових відносин;
- кафедра комп'ютерних та інформаційних технологій;
- кафедра соціальних теорій.

В університеті відкрито нову спеціальність — «журналістика». Контингент студентів в 2000 році, досяг кількості — 16070 осіб; (1999 р. — 13249; 1998 р. — 11876). У зв'язку з цим зростає чисельність науково-педагогічних кадрів: 2000 р. — 1370 чоловік (1999 р. — 1245).

Зростає чисельність професорсько-викладацького складу (2000 р. — 855 осіб; 1999 р. — 805). Серед них кількість докторів наук і професорів досягла 120 осіб, а кандидатів наук і доцентів 525 чоловік.

Динамічно розвивається обґрунтована робота по збільшенню ліцензованого обсягу підготовки на денній формі навчання (2000 р. — 2875 осіб; 1999 р. — 2230 осіб; 1998 р. — 2230 осіб; 1997 р. — 1910 осіб).

На заочній формі навчання конкурс підвищився до 9 заяв на 1 місце (1999 р. — 8).

Залишається практично сталим високий відсоток працевлаштування випускників університету в останні три роки (75–78 %).

Приділяється необхідна увага впровадженню державної мови у навчальний процес. Число викладачів, які викладають українською мовою, збільшується (2000 р. — 342; 1999 р. — 280; 1998 р. — 190; 1997 — 174). Більшою стає і кількість навчальних груп, в яких викладання ведеться на українській мові (2000 р. — 66 %; 1999 — 63 %; 1998 р. — 55 %; 1997 р. — 46 %).

Сталими є результати підготовки кадрів вищої кваліфікації та показники ефективності діяльності аспірантури (30 %).

Продовжує зростати чисельність аспірантів (2000 р. — 548 осіб). До наукової роботи залучено 1266 науково-педагогічних працівників (146 докторів, 588 кандидатів наук). Про ефективність їх роботи свідчить збільшення кількості опублікованих робіт (2000 р. — 3079; 1999 р. — 2604; 1998 р. — 1984; 1997 — 1500), в тому числі і в престижних міжнародних виданнях (2000 р. — 983; 1999 р. — 605; 1998 р. — 289; 1997 р. — 154).

На базі університету проведено 35 міжнародних, всеукраїнських та інших конференцій. Працівники зробили більше 600 доповідей. Експонати університету були представлені на 21-й Міжнародній та всеукраїнських виставках.

Зросла кількість публікацій студентських робіт (2000 р. — 135, 1999 — 128, 1998 — 83), як і кількість студентів, залучених до науково-дослідних робіт (2000 р. — 2729, 1999 р. — 2641; 1998 р. — 1978).

Фінансова діяльність університету у 2000 р. була організована таким чином, що ОНУ завершив бюджетний рік за відсутністю будь-яких заборгованостей з усіх видів платежів.

В 2000 році в університеті не були зафіксовані порушення адміністративних та кримінальних справ.

В 2000 р. троє співробітників нагороджені подякою Президента України. Знаком «Відмінник освіти України» нагороджено 8 співробітників університету. Більше 20 працівників університету нагороджені Почесними грамотами Міносвіти та облдержадміністрації. Колектив університету нагороджено Почесною грамотою Кабінету міністрів України, спеціальним дипломом Всеукраїнського рейтингу закладів вищої освіти (20 кращих ВНЗ), дипломом переможця конкурсу «Золота фортуна», дипломом переможця Всеукраїнської виставки «Золота еліта України». Одному співробітнику присвоєно звання «Заслуженого діяча науки і техніки України» і його нагороджено Почесною відзнакою облдержадміністрації.

Указом Президента України університету надано статус національного.

*Ректор В. А. Сминтина*

*Одеський університет. — 2001. — Квітень (№ 4). — С. 3.*

### **«СТУДЕНТЫ СЕЙЧАС СТАЛИ УМНЕЕ!»**



*— считает Виктор Евгеньевич Круглов — директор Института математики, экономики и механики ОНУ, профессор, кандидат физико-математических наук. Об этом и многом другом читайте в его интервью корреспонденту «ОУ».*

**— В свое время мехмат славился своим жестким отбором — сквозь сито до четвертого курса «доживало» чуть больше половины поступивших. Как с этим сейчас?**

— Этого больше нет. Мы заранее готовим наших будущих студентов. В математических классах лицеев Белгорода-Днестровского, Очакова, в нашем базовом Ришельевском лицее, одесских гимназиях № 1 и № 3 за два-три года обучения мы отслеживаем тех, кто станет у нас учиться. С другой стороны, ребята сами получают представление о том, что им предстоит

в дальнейшем. В обычных школах, в целом, уровень преподавания математики очень упал.

**— Кому сейчас нужны математики, ваши выпускники?**

— Распределения практически нет — 2–3 в год, как правило, механики. Вот сейчас УВД прислало заказ на семерых психологов. Математики находят работу все, многие еще во время учебы — там, где проходили практику. В основном, это банки, аналитические группы в них.

**— Для чего было знаменитому мехмату университета становиться институтом в его составе?**

— Больше самостоятельности. Так мы можем быстрее договариваться о новых разработках и свободней ориентироваться в потребностях рынка, оперативней реагировать на нужды кафедр, обеспечения учебного процесса и научных исследований. Эту возможность дает наша относительная автономия.

Традиционно на работы по созданию компьютерных сетей приглашают выпускников Политехнического университета...

Эту традицию мы уже в значительной мере нарушили. И в этом большая заслуга студентов специальностей «компьютерные системы и сети» и «прикладная математика». Наши ребята связаны с сетевыми разработками и в банках, и в облгосадминистрации, и во многих других учреждениях. В перспективе мы предполагаем открыть новую специальность — математическая экономика.

— **Почему вообще в вашем институте учат психологов?**

— Смешной вопрос. К примеру, сейчас кафедрой общей и социальной психологии закончена разработка и идет регистрация патента в области исторической психологии. Она позволяет, имея графический объект — картину, определить психологическое состояние художника в тот момент, когда она писалась, т. е. создается своеобразный паспорт картины. Разработка целиком базируется на компьютерных технологиях, в ее создании участвовали и психологи, и математики.

— **Можно ли будет с помощью этой разработки, к примеру, по сканированной фотографии преступника определить — маньяк он или просто негодяй?**

— Почему только преступника? Есть же еще картины, портреты... Но это в далекой перспективе. Пока речь идет только о самом художнике, авторе произведения.

— **Вы давно в университете. Изменились ли за эти годы студенты?**

— Студенты? Да, конечно. Они стали умнее! Знаете, есть люди, которым от природы дано немного, но они трудятся, учатся и чего-то достигают. А есть те, кто умный от природы. Так вот сейчас основная масса студентов — умные от рождения. По-моему, это сбавывает своего рода закон самосохранения общества. Ему сейчас очень нужны умные люди, умные, а не просто образованные, иначе оно погибнет. И вот, пожалуйста... природа помогает. Несмотря на отсутствие военной кафедры, стало больше ребят. Меньше стало общих студенческих попок, развлечения у всех свои, идет четкое разграничение по интересам. В целом сегодняшние студенты приходят учиться, зная, чего они хотят.

*А. Керпель*

*Одесский университет. — 2001. — Квітень (№ 4). — С. 4.*

## **ИНОСТРАННЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ В ОНУ**

*Прием ректором ОНУ преподавателей-иностранцев традиционно проходит в конце семестра или в начале учебного семестра. Преподаватели в неформальной обстановке могут поделиться своими впечатлениями о пребывании в Украине, Одесском университете, обсудить с руководством актуальные вопросы международного образовательного и научного сотрудничества.*





Одесский университет активно обменивается преподавателями с высшими учебными заведениями мира: ведущие зарубежные специалисты, преподаватели и научные работники дают студентам реальное представление о концепции высшего образования за рубежом. Долгосрочные контракты существуют с программой Фонда им. Фулбрайта в области общественных наук, Фонда им. Маски, программой президентов университетов США. В рамках реализации этих программ происходит интенсивный обмен специалистами ОНУ и вузов США. Долгосрочные контракты существуют (с 1992 г.) между ОНУ и Проектом Гражданского Образования (СЕР) в США. В рамках договоров с СЕР в ОНУ ежегодно направляются специалисты в области экономики, социологии, политических наук, что исключительно актуально с точки зрения формирования современных учебных программ по этим направлениям. В этом (2000–2001 гг.) ОНУ принимает преподавателя-политолога из США Альберта Рингельштейна (программа СЕР), который читает студентам специальности «международные отношения» Института социальных наук теоретический курс, «административные органы США и управление». Такой курс является исключительно важным в системе фундаментальных знаний будущих специалистов-международников.

В рамках этой же программы в Институт математики, экономики и механики направлен преподаватель теоретической экономики Карлос Аррелано, который уже второй год преподаёт студентам специальности «международная экономика».

Долгосрочные и плодотворные отношения сложились у Одесского университета с немецкой неправительственной организацией — немецкой службой Академических Обменов (ДААД). По линии ДААД финансируются договоры сотрудничества с вузами ФРГ (Регенбургский университет, Берлинский технический университет и др.), различные научные и студенческие обмены. На протяжении последних десяти лет ДААД направляет в Одесский университет преподавателей немецкого языка, которые эффективно работают на кафедре немецкой филологии факультета РГФ. В течение последних трех учебных лет в ОНУ работает высококвалифицированный преподаватель немецкого языка Таня Грисхаммер. Она пользуется заслуженной любовью и уважением студентов. В октябре 2000 г. под методическим руководством декана факультета РГФ доцента Л. Н. Голубенко была проведена программа-семинар по повышению профессионального уровня преподавателей немецкого языка вузов Украины, работающих со студентами-экономистами.

Работа в ОНУ иностранных преподавателей, это еще и свидетельство эффективных связей с правительственными, дипломатическими организациями. Так, при содействии посольства Италии в Украине было организовано преподавание курса итальянского языка на факультете РГФ Чечилией Гелли. По соглашению с посольством Турции в Украине уже третий год студентам специальности «международные отношения» преподаётся турецкий язык. Во время своей недавней учебной практики в Трабзонском университете наши студенты проявили серьезный уровень знания турецкого языка. За это мы признательны г-же Мюневер Тенекеджи.

Благодаря сотрудничеству и поддержке греческого Фонда культуры и его Одесского филиала на факультете РГФ ОНУ открыта специализация — новогреческий язык, где эффективно работает преподаватель Нанушка Подковырофф. Эти усилия заложили основу для открытия новых специальностей на факультете РГФ — итальянский и новогреческий языки.

Новым для ОНУ является сотрудничество с американским Корпусом Мира. В рамках этой деятельности в Институте социальных наук ОНУ преподавателем английского языка для студентов-международников работает доброволец Корпуса Мира — Анита Петроски (США).

Учитывая потребности болгарской диаспоры региона, в Одесском университете функционирует отделение болгарского языка и литературы. Деятельность этого отделения обеспечивается сотрудничеством со многими вузами Болгарии (Софийский университет им. Климента Охридского, ВеликоТырновский университет им. Святых Кирилла и Мефодия; Технический университет г. Габрово; Институт повышения квалификации им. Петра Берона, г. Варна). В течение последних четырех лет в ОНУ исключительно плодотворно работает преподаватель из ВеликоТырновского университета г-жа Мария Стелианова-Мыжлекова. С ее участием созданы новые учебные курсы, методические разработки.



Таким образом, международное сотрудничество носит взаимообогащающий характер и, по свидетельству зарубежных преподавателей, помогло им узнать Украину, ее людей и полюбить их.

*Отдел международного сотрудничества  
Одесский университет. — 2001. — Квітень (№ 4). — С. 6–7.*

## **МАЙКОП. СПАСЕННОЕ ИМУЩЕСТВО. БАЙРАМ-АЛИ (ВОСПОМИНАНИЯ О ВТОРОЙ ЭВАКУАЦИИ ОГУ)**

***Глубокоуважаемый ректорат!***

***Мы, небольшая группа выпускников ОГУ 1941 года, обращаемся к Вам с просьбой оказать помощь в организации следующей акции.***

***Многотиражная газета ОГУ должна поместить обращение к выпускникам ОГУ 1941 года с просьбой прислать в газету свои материалы — воспоминания о годах учебы, о первых днях войны, о своем участии в войне; прислать материалы о своей жизни в послевоенный период; поместить наиболее интересные моменты своей жизни в период войны.***

***С уважением, выпускники ОГУ 1941 г.: Ирина Белогорская, Александр Сапожников, Михаил и Сильва Лившицы, Михаил Дольберг.***

***Р. S. Материалы многотиражки просим выслать по адресу:  
г. Харьков-124, ул Матросова, 6б, кв. 52, Александру Сапожникову.***



Вторая эвакуация Одесского государственного университета началась неожиданно. Немцы, прорвав фронт обороны наших войск, хлынули на Северный Кавказ. После захвата Ростова-на-Дону немецкие десантники взяли Армавир, а Краснодар (краевой центр Краснодарского края) оставался в наших руках.

В этой сложнейшей обстановке Государственный Комитет обороны (ГКО) принимает решение о немедленной эвакуации одесских вузов (ОГУ и Одесского педагогического института) из Майкопа. Конечным пунктом эвакуации, предложенном руководителями Адыгейской автономной области (ныне Адыгейской республики), был город Фрунзе.

Подвижного железнодорожного состава в Майкопе было очень мало, при этом надо было эвакуировать нефтяное оборудование на восток. Было принято решение проводить эвакуацию так: большая часть студентов пешим порядком через перевалы отправлялась в Туапсе.

Часть преподавателей и сотрудников вузов устраивались на платформах с нефтяным оборудованием, часть сотрудников и студентов отправлялись в железнодорожных вагонах, в которых была большая скученность.

Семьи с малолетними детьми располагались в вагонах, в которых эвакуировалось руководство Адыгеи.

В этих тяжелейших условиях мы сумели буквально под носом у немцев продолжить путь в Туапсе. В Туапсе подали дополнительные железнодорожные вагоны, и путь в Сочи продолжался. В порту г. Сочи колесный пароход «Червона Україна» принял на свой борт преподавателей, сотрудников и студентов одесских вузов, а также лабораторное оборудование, библиотеку (учебники, методические пособия) и продолжил путь в Сухуми.

Случилось несчастье, немецкая авиация потопила пароход «Червона Україна» и с ним все имущество вузов. К счастью, все люди были на берегу и человеческих жертв не было. Эпронувцы были заняты своей работой — шла война.

Проректор ОГУ И. Д. Зубков связался по телефону с Кафтановым Сергеем Васильевичем, председателем Всесоюзного комитета высших школ Советского Союза и сообщил о случившемся. ГКО принял решение сделать все возможное для поднятия имущества вузов, что давало им возможность успешно работать на новом месте. Имущество вузов было спасено.

Сухуми бомбили по расписанию. Зная это «расписание», эшелон благополучно двинулся дальше через Закавказские республики в город Баку.

В Баку в этот момент находился нарком морского флота Каспия П. П. Ширшов — Герой Советского Союза, легендарный папанинец.

(П. П. Ширшов, И. Д. Папанин, Э. В. Кренкель в 1937 г. высадились на Северный полюс и вели там важнейшие научные исследования.)

П. П. Ширшов был студентом ОГУ. По его распоряжению был выделен пароход, который доставил одесские вузы из Баку в Краснозаводск.

Из Краснозаводска — в Ашхабад, столицу Туркменской ССР. В Ашхабаде находилось множество эвакуированных вузов из Москвы и других городов России.

Нам предоставили скорый поезд, который двигался почти без остановок в сторону Узбекистана.

Поезд состоял из товарных вагонов, в которых, естественно, не было никаких удобств. Но... смекалка преподавателей и студентов нашла выход.

Наконец Узбекистан. На первой же станции были отоварены продуктовые карточки, в столовых получили горячую пищу. Следующая недолгая остановка в Ташкенте, и путь дальше на восток.

На каком-то полустанке эшелон остановился, паровоз отцепили, и он куда-то уехал. Нас окружали темная южная ночь, широкая степь и крошечное здание полустанка. Тоскливо, что ждет нас впереди? Нам на помощь пришли песни, охватившие весь эшелон. Песни вселяли в нас уверенность, что мы все преодолеем, что немцы будут разбиты и что мы вернемся в Одессу.

Несогласованность действий руководства Туркменской ССР с Москвой привели к длительным переговорам о нашей судьбе. В этих переговорах активное участие принимали руководители одесских вузов — Савчук, Богатский, Путников и Зубков. В конце концов одесским вузам предоставили город Байрам-Али Марийской области Туркмении.

Вузы начали свою работу, и профессорско-преподавательский коллектив не только проводил занятия со студентами, но и принимал активное участие в научной работе, связанной с дальнейшим освоением Мургабского оазиса, хорошо описанного в первом выпуске «Времена и годы» доцента Ю. А. Амброза.

Заработали всевозможные кружки по психологии, политэкономии, математике, русской и украинской литературе. Коллектив университета, как никогда, был тесно связан со своей Родиной.

Мы интересовались всем, кровно переживали события на фронтах Великой Отечественной войны, активно участвовали в государственных займах страны, помогали раненым, находившимся в госпитале, читали лекции на различные темы в городе. Наш коллектив стал неотъемлемой частью жизни города.

Само собой возникало желание быть всегда информированным о важнейших событиях страны, а радиоточек было очень мало. Эту миссию успешно осуществил школьник, сын профессора Всеволода Демьяновича Богатского Алексей Всеволодович (впоследствии ректор ОГУ).

В 6.30 утра в главном корпусе он рассказывал не только о событиях на фронтах Великой Отечественной, но и о жизни страны вообще. Эти сообщения вызывали громадный интерес и у местных жителей, живших по соседству с главным корпусом. Впоследствии появилась географическая карта, на которой в зависимости от сводок Совинформбюро показывалось расположение наших и немецких войск. Началось наступление Советской Армии под Сталинградом, был взят Калач. Алексей Богатский высказал предположение, что немцев под Сталинградом окружили, что подтвердила через некоторое время сводка Совинформбюро. Незабываемой страницей в жизни нашего коллектива было торжественное собрание, посвященное 25-й годовщине Октября. После окончания собрания прозвучал гимн нашей Родины на украинском языке: «Чуешь, сурмы заграли...».

Нет, не покорить немцам нашей Родины. Победа будет за нами!

*Р. С.* Одесские вузы в 1944 году возвратились в Одессу и в сентябре начался учебный год. Эвакуация окончилась.

*Доцент В. И. Зубков*

*Одесский университет. — 2001. — Квітень (№ 5) — С. 3–4.*

## ЛИПЕНЬ—СЕРПЕНЬ

### ЗІБРАЛИСЯ ВИПУСКНИКИ 1961 РОКУ



На фізичному факультеті 30 червня відзначалася сорокова річниця першого випуску студентів після відділення фізиків (з фізико-математичного факультету) і створення окремого факультету. У Великій фізичній аудиторії імені професора В. В. Сердюка зібралися випускники 1961 року. Крім тих, хто живе в Одесі, приїхали люди із Києва, Харкова, Мінська та інших міст. Бурхливими оплесками учасники зібрання вітали ректора університету академіка В. А. Сминтину, першого декана факультету професора Д. І. Поліщука, який зараз знаходиться на заслуженому відпочинку, нинішнього декана професора Т. Г. Чемересюка, викладачів факультету 60-х років, вручили їм букети чудових квітів.

Валентин Андрійович розповів про могутній розвиток університету за останні роки та про його перспективи як потужного центра науки і культури Півдня України, про досягнення колективу університету. Із розповіді професора Г. Г. Чемересюка присутні дізнались про цікаві подробиці з історії факультету, про його нинішню структуру, про нові напрямки підготовки спеціалістів, магістрів та фахівців вищої кваліфікації на факультеті. Тепло зустрінутий своїми колишніми студентами ветеран університету Дмитро Іванович Поліщук відзначив, що випускники 1961 року майже всі працювали (більшість з них і нині працюють) за фахом на кафедрах, в науково-дослідних інститутах, в заводських лабораторіях, в центрах високих технологій. Кафедри фізики у вузах Одеси укомплектовані практично повністю випускниками нашого факультету. Багато випускників 1961 року працюють нині на факультеті, в інших підрозділах університету.

Учасники зібрання сфотографувалися разом зі своїми вчителями біля головної будівлі університету, згадали свої найщасливіші студентські роки, вшанували пам'ять викладачів та колишніх студентів, яких зараз нема з нами.

У святкуванні ювілею та його підготовці брали участь нинішні студенти, аспіранти та викладачі факультету.

Фізичний факультет, заснований у 1865 році, може пишатися своїми випускниками, своїми досягненнями в науці та у підготовці висококваліфікованих фахівців для нашої України.

*О. О. Птащенко,  
професор*

*Одеський університет. — 2001. — Липень—серпень (№ 7–8). — С. 1–2.*

## **КОЛЛЕКТИВЫ ОДЕССКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПОКОРИЛИ ПАРИЖ**

***С 22 по 31 мая в Париже состоялся 5-й «Славянский фестиваль». Украину на этом престижном фестивале представляли танцевальный коллектив «Автограф» и народная хоровая капелла Одесского национального университета им. И. И. Мечникова.***

Видеозаписи университетских коллективов по инициативе ректора ОНУ профессора В. А. Смынтыны в марте были представлены оргкомитету фестиваля. Пройдя заочный отборочный тур, одесситы были приглашены к участию в фестивале.

Народная хоровая капелла (руководитель — заслуженный деятель искусств, профессор Алиса Петровна Серебри), танцевальный коллектив «Автограф» (руководитель — Анна Григорьевна Боломса), руководитель культурного центра ОНУ Эдуард Аркадьевич Чечельницкий благодаря поддержке руководства университета представили искусство Украины на «Славянском фестивале».

Университетским коллективам было предоставлено почетное право открыть концерты фестиваля 22 мая. 23 мая состоялся камерный концерт солистов хора и известной одесской певицы Татьяны Франциан (студентки 4-го курса филологического факультета ОНУ).

По инициативе президента французского Парижского университета, г-на Фабра, 22 мая коллективы ОНУ выступили с концертом для студентов этого университета. 24 мая посольство Украины во Франции организовало концерт наших артистов в одном из известнейших соборов Франции — соборе Мадлен. На концерте присутствовали временный поверенный по делам Украины во Франции г-н Владимир Йохма, члены дипломатических представительств, аккредитованных во Франции, представители украинской диаспоры. Восторженный прием зрителей значительно увеличил запланированное время концерта. По завершении зрители стоя аплодировали, а временный поверенный по делам Украины во Франции поздравил коллектив с несомненным успехом.

Одесская делегация — в свободное от выступлений время — смогла познакомиться с Парижем. Экскурсионная программа была подготовлена при содействии Парижского университета, с которым у ОНУ существуют давние дружеские контакты. Президент университета г-н Фабр «подарил» одесской делегации Версаль, где лично был для одесситов гидом.

Руководители и участники ансамблей Одесского национального университета были награждены грамотами и дипломами 5-го «Славянского фестиваля».

*Одеський університет. — 2001. — Липень—серпень (№ 7–8). — С. 2.*



## *МАТЕМАТИКА, ПСИХОЛОГИЯ И ИСКУССТВО*

### *(Опыт организации новой специальности «Компьютерное моделирование и обработка изображений и графической информации»)*

Внешний мир отображается научным познанием в двух аспектах:

— в аспекте энергетическом, который играл преобладающую роль до конца XIX века, когда наука доставляла человеку, главным образом, методы и теории, с помощью которых мог быть построен мир техники, основанный на практическом использовании энергии. В нем человеку, как индивидууму, не отводится никакой роли;

— в аспекте обмена информацией, когда человеку не только отводится место в материальной вселенной, а изучается взаимодействие между человеком и основным миром.

Сегодня, когда отчетливо выявляется различие двух сторон человеческой деятельности, освоение мира и связи (коммуникации) между людьми, причем последняя понимается уже как самостоятельная цель, а не только как вспомогательное средство для первой, обнаружилось, что отношения между индивидуумами, связь между ними является общественной функцией, а не только средством для освоения материального мира. Распространение радио, кино, телевидения, а также так называемой информационной литературы заставило обратить внимание на самостоятельное значение этой связи между индивидуумами.

Психология как раз изучает совокупность сообщений, получаемых индивидуумом от внешнего мира и его реакции на них.

Информация о высших психических функциях человека в настоящее время еще не связана с их количественными измерениями. Применение математических методов в психологии, как правило, только ускоряет анализ психики, но не измеряет ее параметры. Созданное положение затрудняет развитие и применение психологических методов на практике, тормозит получение информации о глубинных процессах человеческой психики. Назрела необходимость в создании комплекса математических методов для измерения количественных характеристик высших психических функций человека в процессе его творческой деятельности.

В институте математики, экономики и механики (директор Круглов Виктор Евгеньевич) попытались объединить идеи науки о связи или, более точно, теории информации с нашим восприятием, причем главным образом в области, которая до сих пор оставалась в стороне от подобных исследований, в эстетике и психологии восприятия. Причем уникальность работ, выполняемых в институте, в том, что достигнуто взаимное проникновение психологии и теории информации. Впервые были органически связаны компьютерные системы и когнитивная психология. При этом объектом исследования послужили живописные полотна.



*Старший научный сотрудник М. К. Кременчуцкая, младший научный сотрудник Т. Н. Лебедева, аспирант В. Р. Реньга*

Базой для исследований послужили кафедра общей и социальной психологии под руководством профессора И. Г. Белявского и лаборатория синергетики и моделирования природных и технологических процессов, которая работает в области междисциплинарных исследований. Здесь исследуются проблемы на стыке психологии и искусства, психологии и рекламы зоопсихологии, психологии и компьютерных систем. Лабораторию создал и руководил ею много лет профессор, дважды лауреат Государственной премии Александр Аркадьевич Ханонкин. К сожалению, в конце 2000 года он ушел из жизни.

А. А. Ханонкин с учениками выдвинул гипотезу о существовании связи между элементами цветового и эмоционального пространства. Эти связи



распространяются на семантические пространства эмоции и цвета. Если проанализировать картину, созданную художником, то можно выделить цветовую гамму, которую использовал художник, и по ней определить его эмоциональное состояние в процессе создания картины. Причем, в отличие от других психодиагностических методик, метод не требует непосредственного участия испытуемого в исследованиях.

Этот психодиагностический метод вошел в комплекс методов ретроспективного анализа глубинных индивидуальных и социальных процессов психической деятельности человека на базе так называемой исторической психологии, развитой в работах школы академика Белявского И. Г. Сущность исторической психологии заключается в ретроспективном анализе личности по документам, непосредственно принадлежавших этой личности: письма, дневники, воспоминания современников — близко знавших исследуемую личность. Важным документом такого рода являются литературные или публицистические произведения, написанные этим историческим деятелем.

Все это позволило решить поставленную задачу — развитие компьютерной психологии как действенного метода изучения и анализа психики человека.

Одновременно с развитием научных исследований в указанной области директор ИМЭМ В. Е. Круглов, профессор И. Г. Белявский и профессор А. А. Ханонкин стояли у истоков поистине уникального эксперимента — создания новой специализации на факультете информационных технологий. Называется она «Компьютерное моделирование и обработка изображений и графической информации». Эта специализация — результат многолетних работ в области психологии искусства и компьютерных технологий, в частности, использование компьютерных технологий для изучения эмоций в процессе изобразительного творчества.

Идея состоит в том, чтобы органично соединить основы психологических знаний и базовое математическое образование. Новая специализация предполагает расширение возможности производственной деятельности будущих бакалавров и магистров в область полиграфии, редакционно-издательской и рекламной деятельности.

Дело в том, что в связи с развитием коммуникационных технологий возникла потребность в специалистах-гуманитариях, которые владеют компьютерными технологиями: художники, искусствоведы, преподаватели; в специалистах природоведческих направлений, ориентированных на новые виды творческой деятельности, связанные с психикой человека: компьютерный дизайн, художественная и компьютерная графика и анимация, художественное моделирование. Таких специалистов на пересечении естественных и гуманитарных дисциплин не готовит ни одно высшее учебное заведение.

К сожалению, время вносит свои коррективы — уход из жизни А. А. Ханонкина приостановил развитие разработок. Но жизнь продолжается — продолжаются и исследования. На базе ИМЭМ издается журнал «Синергетика». Его научно-популярный выпуск «Время и мысль» выходит ежеквартально. Планируется издание сугубо научного выпуска, который будет посвящен междисциплинарным исследованиям.

Лаборатория стала инициатором создания при ИМЭМ Центра им. А. А. Ханонкина «Время и мысль» для социально-психологической помощи ветеранам науки и образования и студенческой молодежи. В рамках этого Центра студенты и аспиранты психологического факультета ИМЭМ уже прослушали курс динамического чтения.

Работы в данном направлении продолжаются: проводятся научные исследования, проходит обучение студентов специализации «Компьютерное моделирование и обработка изображений и графической информации», проводятся семинары для аспирантов и молодых ученых. Лаборатория всегда открыта для новых, пусть даже нестандартных идей.

*В. Е. Круглов,  
директор ИМЭМ.  
М. К. Кременчуцкая,  
зав. сектором лаборатории синергетики*

## ОБРАЗОВАНИЕ НЕ ДОСТИГАЕТ ТОЧКИ НАСЫЩЕНИЯ

*Под таким девизом с 1 по 3 июня в Академии государственного управления при Президенте Украины проходил Международный семинар «Проблемы внедрения инновационных технологий в учебный процесс вуза», организованный Центром современных технологий обучения Одесского национального университета им. И. И. Мечникова под руководством профессора кафедры педагогики А. Н. Якубовской при содействии проекта Гражданское образование: Украина—Молдова—Беларусь.*

В нем приняли участие молодые ученые, преподаватели и аспиранты высших учебных заведений Украины и дальнего зарубежья. На семинаре были рассмотрены вопросы, связанные с внедрением диалоговых технологий обучения в учебный процесс вуза. Проблемные лекции продолжались дискуссией или практическим занятием, которое проводилось по предложенной авторами форме — дидактической игры, ситуационного упражнения, мозговой атаки, тренинга, блиц-игры. Так, после проведенной проблемной лекции «Сравнительный анализ традиционных и инновационных технологий обучения» между участниками семинара прошло активное обсуждение вопроса «Готова ли высшая школа Украины к внедрению инновационных технологий обучения». Координатор проекта Карлос Альварес провел дискуссию «Проблема оценивания учебных достижений студента», после которой в аудитории долго не стихали научные споры, а аспиранты не отпускали преподавателя и после завершения семинара.

Обзорной лекции «Психолого-педагогические основы использования диалоговых технологий обучения» предшествовало проведенное доцентом Якубовским С. А. занятие со студентами 3-го курса факультета международных отношений ИМЭМ с использованием технологии ситуационного упражнения (кейса). А после лекции был проведен кейс с участниками семинара «Придет ли завтра студент в аудиторию?».

Участники семинара познакомились с методикой использования тренинговых технологий подготовки и переподготовки специалистов. Был проведен коммуникативный тренинг по формированию умения завершить диалог.

Участникам семинара были предложены дидактические конструкции игровых технологий обучения и проведена блиц-игра «Я — исследователь».

Характерной особенностью семинара было обсуждение каждой показанной технологии методики ее проведения сразу же после ее апробации с участниками, где указывались положительные и отрицательные стороны, уточнялись области применения. Таким образом, происходило не только знакомство участников с инновационными технологиями обучения, но и тесное и продуктивное общение друг с другом.

Следует отметить, что организация семинара была на высоком уровне. Большую подготовительную работу провели члены кафедры педагогики Одесского национального университета имени И. И. Мечникова под руководством заведующей кафедрой Александры Николаевны Якубовской, а также члены клуба молодых ученых (президент клуба — Гапийчук И. Н.).

Участники семинара выразили благодарность организаторам семинара и пожелание продолжить работу в следующем году.

*Ирина Псахис,  
Снежана Чернадчук, Ирина Якуба,  
аспиранты, участники  
международного семинара*

## **БОТАНИЧЕСКИЙ САД**

Есть в Одессе над морем такой уголок, где суетливая жизнь современного города замирает и приобретает характер другого мира, соединяет человека с его исконным источником бытия — природой. Здесь чистейший воздух вместе с легким морским ветерком, запахом цветов, деревьев, созревших трав чарует, опьяняет, успокаивает. Ботанический сад Одесского национального университета имени Мечникова — один из старейших и известнейших в Украине за рубежом научный центр по изучению и сохранению разнообразной мировой флоры. Он имеет статус памятника природы и постановлением Кабинета Министров отнесен к Природно-заповедному фонду Украины. Фонды интродуцированных растений насчитывают около 3840 видов, форм, сортов и гибридов. Здесь проводят научно-исследовательскую и педагогическую работу ученые-биологи Одессы, других городов Украины, аспиранты и студенты ОНУ.

Больше тридцати лет Ботанический сад возглавляет его директор — кандидат сельскохозяйственных наук Анатолий Сигизмундович Бонецкий. Его коллектив — это коллектив энтузиастов и преданных своему делу людей. Несмотря на скромное финансирование и невысокие зарплаты, люди продолжают заниматься наукой, создавая новые сорта и виды растений, охраняя некоторые от исчезновения. Сотрудники сада вносят свою лепту в дело обогащения растительного мира юга Украины.

### **Немного из истории сада**

Он был основан в 1867 году во дворе Новороссийского университета (Дворянская, 2). С первых месяцев своего существования Ботсад быстро расширялся, и в 1880 году он был переведен на университетскую дачу Малого Фонтана (Французский бульвар). В его создании и становлении принимали участие выдающиеся ученые-ботаники прошлого И. Н. Горожанкин, А. А. Сапегин, В. И. Беляев. В тридцатые годы в Ботаническом работал известный путешественник, академик, крупнейший ученый-ботаник В. И. Липский. Барельеф ученого имеется на административном здании сада. С его участием готовились кадры ученых-ботаников, создавались коллекционные фонды, собран богатейший гербарий. Позже были открыты музей сада и химическая лаборатория.

Разруху и разорение Ботсаду принесла Великая Отечественная война. Оккупанты уничтожили редкий по красоте розарий, разграбили коллекцию научно-исследовательских и демонстрационных показательных участков. Исчезли материалы новых сортов георгин, разорены лаборатория и оранжерея.

После войны началось энергичное восстановление научной лаборатории растений: разрабатывались методы выращивания субтропических культур, создавались местные морозоустойчивые высокодекоративные сорта роз, георгин, кактусов. Проводился обмен семенами с другими ботаническими садами как ближнего, так и дальнего зарубежья.

В свое время в Одесский ботанический приезжал для работы с экспонатами умерший в молодые годы ботаник и писатель Кожевников, написавший строго научную, но увлекательную и очень интересную книгу о весне и осени в жизни растений. К сожалению, она мало известна широкому читателю. История Ботанического сада — это история науки о природе и растениях вперемешку с судьбами людей, которые здесь трудятся.

### **Секвойя — дерево вечности**

Центральная аллея сада идет вглубь, чистая, аккуратная, ухоженная. Перед посетителями открывается живописный вид на высокие дубы и сосны, стройные вечнозеленые кипарисы. На фоне неба деревья кажутся громадными великанами, отдельные экземпляры достигают 24 метров высоты и 108 см в диаметре. Экскурсия стайкой перемещается от одного живого экспоната к другому: на самой земле плотным ковром улегся кавказский плющ, рядом темно-зеленые самшитовые кустарники. Едва видно, как шевелят могучими кронами кедры. Чуть дальше по тропинке открывается светлая поляна, на которой растет красавица-чинара, 125-летний платан восточный. Восхищенные экскурсанты останавливаются возле могучего дерева.

...Экскурсовод Оксана Анатольевна Штокало проводит экскурсию. Она внештатный работник Ботсада, но любит и знает его не хуже, а может, и лучше других. В ее рассказе все окружающие нас деревья, кустарники, разнообразная растительность — живые и любимые человеком существа. По ходу экскурсии даются квалифицированные советы, как лучше и красивее использовать те или иные растения для озеленения квартир, домов, дач, приусадебных участков.

Привлекает внимание невысокое молодое дерево со странной формой листка — гинкго. Гинкго двулопастный занесен в Красную книгу. Это реликтовое растение, дальний родственник хвойных деревьев, было широко распространено на земном шаре в мезозойскую эру. Он единственный из гинкговых видов, выживший и сохранившийся до нашего времени. Продолжительность его жизни до 2 000 лет. Оно славится и как лекарственное растение, тайны которого до конца не раскрыты. В 1977 году в Ботаническом зацвели первые молодые гинкго и тогда были впервые получены всхожие семена этого реликтового дерева.

...Секвойю еще называют мамонтовым деревом. Может быть, потому, что под сенью этих деревьев, возможно, укрывались давно вымершие мамонты? Возраст их достигает до 4 тысяч лет, их родина — Северная Америка, Калифорния. В саду оно выращивается с учебно-просветительной целью. В сильные морозы секвойя очень страдает, а в обычные зимы прекрасно развивается, вписываясь в здешний пейзаж. Ботсад размножает секвойю черенками. В Украине секвойя встречается также — на Южном берегу Крыма.

### Люди дела

Ботанический сад, как научно-исследовательское учреждение, имеет 3 сектора: интродукции, цветоводства и защиты растений всех видов.

Старший научный сотрудник Л. В. Азарова более 30 лет возглавляет сектор интродукции. Каждое растение, выращенное с заботой и любовью, чувствует прикосновение ее добрых и нежных рук. За годы плодотворной работы сохранены от исчезновения некоторые виды растений, проведена их акклиматизация. Кроме того, Людмила Васильевна занимается административными вопросами Ботсада.

Сектор цветоводства — самый красивый в Ботаническом. От великолепных роз трудно оторвать взгляд. В своеобразном букете розариума размещено около двухсот сортов роз. Также имеются новые сорта георгин, хризантем, которые выведены одесскими учеными. Многие образцы участвовали в выставках цветов городских и международных.

За всей этой красотой — многолетний упорный труд научных сотрудников сектора цветоводства, руководит которым Н. Г. Возианова. «Секретами» скрещивания и выведения новых сортов цветов, которые так нужны для украшения нашей жизни, Нелли Георгиевна щедро делится с молодежью — будущим отечественной науки.

Кандидат биологических наук Т. И. Деревинская — специалист по лекарственным растениям. Их в коллекции Ботанического сада более 150 видов, относящиеся к 42 семействам. По фармако-терапевтическому действию они имеют широкий спектр применения: от лечения желудочно-кишечного тракта и кожных заболеваний до витаминоносных растений. Многие выращенные в саду лекарственные растения поступают в наши аптеки.

Но растения, как и все живое, нуждаются в защите. Наверное, нет нужды объяснять читателям, какое значение имеет работа научных сотрудников сектора защиты растений. Руководитель — В. В. Петрушенко.

Своей деятельностью человек вторгся в естественный баланс природы, нарушил его, чем нанес большой удар миру живых растений. Некоторым грозит исчезновение. Помочь зеленому миру защититься от различного рода заболеваний и гибели путем выведения новых сортов, более устойчивых к нашему климату и плодоношение — вот главная задача ученых-ботаников.

Главный научный консультант Ботанического сада Одесского университета им. И. И. Мечникова — доктор биологических наук, профессор Александр Николаевич Слюсаренко. Ученый занимается проблемами защиты растений нашего региона, издает научные работы по защите растений и сбережению многих видов, поддерживает связь со многими вузами Украины, а так-



же с зарубежными коллегами. Александр Николаевич часто выступает с лекциями и беседами в средствах массовой информации, пропагандируя идею защиты окружающей среды.

### **Гордость Ботсада — оранжерейные растения**

В Ботаническом имеется коллекция закрытого грунта. В центре большой оранжереи расположены пальмы — обитатели тропиков и субтропиков. Они всегда были прекрасным украшением жилых комнат, офисов и государственных учреждений. Выращивать пальмы в оранжереях — кропотливый и долгий труд, требующий специальных знаний и навыков.

Пальмы распространены в Америке, Азии и на островах Тихого океана. Это древовидное растение с крупными, иногда исполинскими листьями. У наиболее крупных видов высота ствола достигает 60 метров. Гигантские листья некоторых пальм имеют более 19 м длины и около 12 м ширины. По форме листьев пальмы делятся на три группы: вееролистные, перистолистные и двуперистолистные. Цветы пальм собраны в соцветия, имеющие вид метелок. Самое крупное в растительном мире соцветие принадлежит пальме тенистой. Оно достигает 14 м длины, 12 м ширины и несет сотни тысяч цветков.

Пальмы испокон веков овеяны легендами, поэтическими сказаниями, песнями. Для большинства местных жителей они являются кормильцами семьи. У деревьев широчайшее хозяйственное применение. Например, из стволов пальмы саговой получают крахмал, идущий на приготовление муки и крупы. Из кокосовой и масляной пальм — масличные вещества; финиковой — плоды, сахарной — сладкий напиток. В пальмовой оранжерее слева, на постоянном месте, растет банан съедобный. Имеется плод этого растения, но в оранжерее он не созревает. Нет надобности рассказывать об этом любимом всеми лакомстве, родина которого Индия.

Среди оранжерейных растений значительное место занимает коллекция кактусов. Эту коллекцию знают во многих зарубежных странах, экспонаты ее демонстрировались на выставках в Англии и Японии, Франции и Германии. Кактусы поражают нас необычайным разнообразием и оригинальностью внешних форм. Родиной кактусов являются страны Северной и Южной Америки. Особенно ими богата Мексика, где кактусы имеют универсальное применение в жизни людей: плоды и стебли многих видов потребляют в пищу, стебли идут на корм скота, высушенные стволы некоторых кактусов используются как строительный материал, из семян кактусов приготавливают муку и крупу. Некоторые кактусы, такие, например, как цереус гигантский, накапливают в своих стеблях большое количество воды, и при путешествии по безводной пустыне ею можно утолить жажду.

Семейство кактусовых включает свыше 5 тыс. видов. В Ботаническом саду кактусы имеют только декоративное значение и ценны для посадки на скалистых участках

Кактусы можно успешно разводить, но обязательно надо знать технологию выращивания. Эти симпатичные зеленые «ежики» не только украшают дом, но и, по некоторым сведениям, способны поглощать рентгеновские излучения, и их в профилактических целях рекомендуют держать возле работающего компьютера.

Закончив обзор растительных богатств чудесного уголка живой природы, посетитель уносит с собой чувство восхищения от увиденного.

Искренней благодарности заслуживают люди, создавшие замечательный Ботанический сад и продолжающие расширять его богатство, отдавая свой радостный труд и любовь совершенству красоты родной природы. Это селекционер Т. К. Ростеванова, научные сотрудники Н. С. Слюсаревская, Л. П. Осадчая, С. А. Филатова и многие другие, делающие все для того, чтобы ценнейший генофонд местной флоры дошел до потомков и мог послужить людям. Усилия ботаников направлены на изучение растений, состояние которых в природе уже требует помощи со стороны человека.

Ботсад постоянно участвует в ежегодно проводимых ко Дню города выставках цветов. Вы сможете увидеть прекрасные образцы растений, выведенных и с любовью выращенных здесь — в Одесском Ботаническом саду национального университета. Приходите в наш сад!

*Татьяна Полищук*

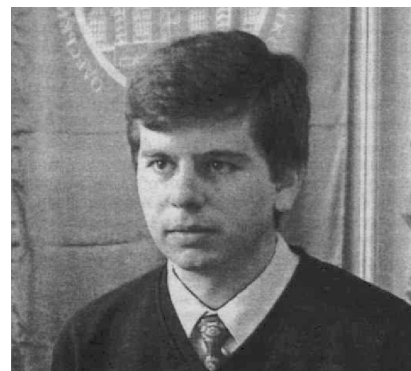
*Одеський університет. — 2001. — Липень—серпень (№ 7—8). — С. 6—7.*



## ЛИСТОПАД

### *VENI, VIDI, VICI!*

*Липень 2001 року. Десь у Празі... 185 студентів сорока п'яти вищих навчальних закладів з 22 країн світу взяли участь у Міжнародній олімпіаді з математики. На протязі тижня перебування у чеській столиці визначилося, хто з поміж них має право носити почесне звання «найкращого математика у світі». Ним став Олександр Метеличенко, студент Одеського національного університета ім. І. І. Мечникова.*



**О. Метеличенко:** Деякий час по прибуттю пішов, так би мовити, на відпочинок та акліматизацію. Нас розмістили майже в центрі стародавньої Праги. Карлов міст, Співаючі фонтани, середньовічні вулички... Дуже багато туристів — настільки, що здавалось, ніби половина зустрічних перехожих — англомовні. До речі, англомовність тут — це не лише якийсь факт престижу (як деінде в Одесі) — це дійсно необхідність. Згодилось знання мови й нам, бо чеська, незважаючи на «слов'янськість», дуже відмінна від української чи російської. До того ж завдання олімпіади були англійською мовою.

Основна частина часу пішла за прямим призначенням — на підготовку й участь у змаганнях. Нашу команду з трьох чоловік супроводжував (можна сказати вів у бій) декан факультету математики С. М. Покась.

**С. М. Покась:** Україну на змаганнях представляли студенти трьох закладів — двох київських і нашого університету.

У нашому університеті досить давно йде праця в напрямі відбору талановитої молоді, і тому результати, що їх досягли наші студенти, зовсім не випадкові. Відбір йде вже починаючи зі шкільної лави, здійснюється співпраця з Рішельєвським ліцеєм, і Олександр, до речі, вихованець цього закладу. З 3-го курсу здібних і схильних до наукової праці студентів ми закріплюємо за науковими керівниками, які скеровують їхні наукові пошуки. Саме тому перемога Олександра та взагалі успішний виступ усієї нашої команди не випадковий. Ми працюємо на перспективу...

Самі змагання проходили на дуже високому рівні. Головним призом стане навчання переможця у Лондонському коледжі. Дещо знизили цінність призу місця, що їх зайняли представники цього коледжу (у останній десятці), але головне — можливість для Олександра підвищити рівень володіння мовою.

**О. Метеличенко:** Перемога надала мені ще й психологічних переваг. Тепер я почуваю себе більш впевнено, вірю в свої сили. Почуваю себе оптимістом. Тому наперед не загадую — що буде, те буде. І буде, безперечно, добре!

*Володимир Полторак*

*Одеський університет. — 2001. — Листопад (№ 9–10). — С. 1.*

### **МЕМОРІАЛЬНА ДОШКА ПРОФЕСОРУ В. О. ПРЕСНОВУ**

*На фізичному факультеті 19 вересня відбулося велике свято — відкриття меморіальної дошки видатному вченому-фізику професору Віктору Олексійовичу Преснову (1917–1987 рр.). На вулиці*

*Пастера перед стінами факультету зібралися викладачі, науковці, студенти, колишні випускники факультету, вчені з інших факультетів і наукових закладів університету та з ряду вузів міста, представники творчої інтелігенції Одеси, автор меморіальної дошки відомий скульптор О. В. Князик.*

Свято відкрив декан факультету професор Г. Г. Чемересюк. Він коротко розповів про значний внесок лауреата Державної премії України професора В. О. Преснова в науку і електронну техніку. В Томську, де він працював директором створеного ним галузевого Науково-дослідницького інституту, було розроблено ряд нових електронних приладів, в яких використані об'ємні ефекти в напівпровідниках, безкорпусні тріоди на основі арсеніду галію, перші в СРСР діоди Ганна.

Починаючи з вересня 1968 р. і до останніх днів життя діяльність В. О. Преснова пов'язана з нашим університетом. До травня 1969 він працював професором кафедри експериментальної фізики, а потім очолив нову щойно організовану ним кафедру фізичної електроніки, якою він завідував на протязі 16 років.

Вперше у СРСР професором В. О. Пресновим разом з учнями було синтезовано штучні алмази з напівпровідниковими властивостями та кераміки на їх основі, а також досліджено електричні та оптичні властивості напівпровідникових алмазів, розроблено фізико-технологічні основи для створення високочастотних приладів на основі бар'єрів Шоттки, створено нові високочутливі сенсори оптичного випромінювання, магнітного поля, тиску та ін.

Відкрив меморіальну дошку ректор університету академік В. А. Сминтина і відзначив, що професор В. О. Преснов створив потужну школу твердотільної електроніки в Одесі. Під його керівництвом захищено 57 кандидатських дисертацій, 12 його учнів стали докторами наук.

У науковій діяльності професор В. О. Преснов мав дуже сильно розвинуту інтуїцію. При організації лабораторії ФОЕТ він зразу намітив кілька основних напрямків досліджень, які виявилися перспективними і розвиваються понині. Він тоді першим починав дослідження в областях, які вважалися спочатку безперспективними, а потім давали великий ефект.

Виразом любові учнів до професора В. О. Преснова є те, що спонсорами виготовленої меморіальної дошки стали Борис Григорович Айзенберг, який, виконуючи дипломну роботу в 60-ті роки в Томську під керівництвом професора, створив одну з перших в СРСР мікросхему на арсеніді галію, та Сергій Михайлович Ротнер, який у створеній Віктором Олексійовичем лабораторії ФОЕТ досліджував напівпровідникові алмази. Так чи інакше у благородній акції — встановленні пам'ятної дошки професору В. О. Преснову — брали участь вчені-фізики багатьох вузів Одеси.

Вчені та студенти фізичного факультету успішно продовжують справу професора В. О. Преснова, наших видатних вчених-фізиків професора В. В. Сердюка, професора Й. З. Фішера, професора В. П. Цесевича та багатьох інших, хто заклав багаті наукові традиції Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

*О. О. Птащенко, професор*

*Одеський університет. — 2001. — Листопад (№ 9–10). — С. 2.*

## **ЗВІТ РЕКТОРА В. А. СМИНТИНИ ПРО РОБОТУ ОНУ ІМ. І. І. МЕЧНИКОВА ЗА 2000 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

***Шановні колеги!***

Навчальний рік, що закінчився, був розпочатий знаменною подією: Указом Президента України університету було надано статус національного. У зв'язку з цим до університету надій-

шли привітання Президента Л. Д. Кучми, керівників Верховної Ради, уряду України, нашого міністерства.

Восени 2000 р. вийшло в світ унікальне чотирьохтомне видання «Професори Одеського національного університету».

Взимку 2001 року університет був відзначений срібною медаллю виставки «Міжнародна освіта-2001».

Наші співробітники були нагороджені орденом Княгині Ольги (Голубенко Л. М.), почесними відзнаками губернатора, почесними грамотами міністерства, облдержадміністрації, міської ради.

Зупинимось на аналізі основних показників та підсумків діяльності за 2000/2001 навчальний рік.

Розглядаючи результати основної діяльності університету, відзначимо стале зростання абсолютної успішності та якості навчання студентів. Однак все ще залишається досить простору для поліпшення цих показників. В минулому навчальному році абсолютна успішність була 90 % (89 % — 1999/2000 н.р., 84 % — 1998/1999 н.р.), якість — 54 % (49 % — 1999/2000 н.р., 43,7 % — 1998/1999 н.р.). Найкращі результати демонструють колективи історичного, філологічного факультетів та РГФ (по 94 %), далі філософи і хіміки (92 %). Замикають лідируючу групу біологи — 90 %. Відзначимо, що з 1999—2000 навчального року природничі факультети впевнено втручаються у боротьбу за лідерство. Найнижчі показники абсолютної успішності — у ГГФ — 84 % (80,8%, 78%). хоча декілька років відмічаємо покращення справ на цьому факультеті.

Якість навчання найкраща у біологів — 69 % (58 %, 56 %), другий — ГГФ — 67%, далі — ІСН та ЕПФ (по 59 %). Аутсайтери — історичний факультет (40 %) та ІМЕМ (45 %), показники яких суттєво відрізняються від загально університетських.

Як і в минулому навчальному році, за зазначеними двома показниками досягнуто найкращого результату за останні роки. Однак серед основних завдань нового навчального року для значної кількості факультетів, інститутів та навчально-наукових центрів залишається питання про покращення якості та загальної успішності.

**Заочне навчання.** Характеризується абсолютною успішністю на рівні минулого року — 86 % (85,9 %, 79,4 %). Помітно покращилась якість — 42 % (36,5 %, 32 %). Лідером за цим показником є біологічний факультет — 95 %. Далі хіміки — 93 % та історики — 91 %. Найвища якість у ГГФ — 48 % (39 %, 48%), другими є філологічний факультет — 46 %, третій — ЕПФ — 45 %. Найнижча якість у хіміків — 22 % та у істориків — 27%.

**Робота державних екзаменаційних комісій.** За денною формою навчання 1274 студента були допущені до складання іспитів. З них 1269 склали їх успішно, тобто 99,6 %. Рекомендовано до аспірантури 93 магістра, що складає 43 % та 67 спеціалістів — 6 %.

На заочній формі навчання 564 студенти допущені до іспитів, 557 склали їх успішно. Абсолютна успішність за цією формою навчання з року в рік коливається між 98 та 99 %.

Всього вручено дипломів з відзнакою 31 магістру, 105 спеціалістам.

**Навчальні та виробничі практики студентів.** На навчальну практику було направлено 1247 студентів, на виробничу — 2610 студентів. В тому числі пройшли педагогічну практику 1209 студентів. Керували практикою 417 викладачів, з них 37 професори, 266 доценти, 46 старші викладачі та 68 асистентів. Як і раніше, маємо 19 філій кафедр, з них 11 розташовані в середніх школах.

Оскільки Міністерство практику не фінансує, то вже третій рік університет виділяє на це позабюджетні кошти. У цьому році — 34 тис. гривень.

**Кадрове забезпечення навчального процесу.** Навчальний процес забезпечували 1432 викладача. З них докторів наук, професорів 136, кандидатів наук, доцентів 579. До сьогодні найбільш серйозні кадрові проблеми на економіко-правовому факультеті та факультеті романо-германської філології. Керівники факультетів обіцяють покращити ситуацію.

Помітним став процес омолодження професорсько-викладацького складу. Середній вік ПВС — 48 (49, 50) років. Середній вік докторів наук — 61 рік, кандидатів наук — 52 свідчить про недостатню увагу до темпу їх підготовки. Особливо актуальна проблема підготовки молодих докторів наук.

**Виховна робота.** Окрім традиційних форм роботи (проведення днів факультетів, КВК-турнірів та інших, притаманних ОНУ форм діяльності), відзначу успіхи команди з брейн-рингу, перемогу студентів ОНУ в лицарському турнірі у фортеці м. Білгорода-Дністровського. Вперше колектив художньої самодіяльності став лауреатом Слов'янського фестивалю в Парижі. Започатковано таку нову форму спілкування з молоддю Одещини, як «Бал випускників», що залишив помітний слід в житті випускників шкіл.

В минулому році розпочата і успішно розвивається програма для студентів, викладачів та співробітників «Пізнай свою країну». Вона народилася у зв'язку зі святкуванням 10-річчя Незалежності України. Цьому святу присвячено велику кількість подій в університеті. Серед них й урочисті збори Вченої ради та ректорату 16 серпня 2001 року за участю міського голови Руслана Боделана.

Відзначу неналежну роботу викладачів та керівників усіх підрозділів у справі виховання молоді в дусі збереження нашого майна, особливо в аудиторіях. Прошу звернути на цю проблему особливу увагу.

**Наукова робота.** Структура наукових підрозділів ОНУ в минулому році залишалася сталою. В науковій роботі взяли участь 1266 науково-педагогічних та наукових працівників, в то му числі 115 докторів, 528 кандидатів наук. З них на штатних посадах працювало 428 співробітників, в тому числі 17 докторів, 109 кандидатів наук. Продовжується скорочення кількості наукових співробітників. Разом з тим поліпшується їх якісний склад, тобто питома вага співробітників з науковими ступенями зростає: 1998 — 21,3 %, 1999 — 27, 2000 — 29,2 %. Однак потребує з'ясування причина зменшення загальної кількості докторів наук — 115 та кандидатів наук — 528, зайнятих науковими дослідженнями в ОНУ.

В університеті працювали 40 академіків, членів-кореспондентів різних академій наук та членів міжнародних організацій.

Зросла кількість аспірантів до 548, докторантів маємо 23, захищені 2 докторських та 28 кандидатських дисертацій. В процес підготовки та захисту дисертацій ми почали вкладати помітні кошти, але ж такої помітної віддачі поки що не відзначається. Отже слід працювати не тільки з аспірантами та докторантами, а і з їх керівниками. Можливо, комусь прийдеється припинити дозвіл на наукове керівництво.

За рахунок держбюджету Міносвіти виконувалось 62 теми, а також 14 госпрозрахункових тем. Зросла кількість кафедральних тем до 88. Обсяг фінансування НДР складав 2 млн. 3 тис. грн.; обсяг госпдоговірних тем — 500 тис. грн У справі фінансування НДР все ще відсутня необхідна позитивна динаміка і не дуже відчуваються зусилля, щоб щось змінити на краще.

Суттєво збільшилась кількість робіт, опублікованих співробітниками університету — 3 079. Серед них монографій — 23, збірок наукових праць — 35, підручників та навчальних посібників — 95, статей в українських та зарубіжних виданнях — 2916 та тез доповідей — 608, патентів 2.

Три роки підряд ОНУ отримував 3 стипендії Кабінету Міністрів. Тепер їх маємо 4. Кількість студентів, які брали участь в науковій роботі, зросла до 2792. Оплачувалась робота 25 студентів. Наші студенти опублікували 156 статей, на загально українському конкурсі студентських робіт та олімпіадах одержано 32 нагороди. Діє 92 гуртки, в яких займаються 1084 студенти.

Проведено 35 конференцій та семінарів. Університет брав участь у 9 міжнародних виставках. Всього на виставках було представлено 114 експонатів. Як і в минулі роки, не розпочато роботу по впровадженню завершених розробок університету.

Як видно з короткого аналізу, поруч з успіхами в галузі НДР, є декілька принципових проблем, над якими слід дуже серйозно попрацювати.

**Господарська діяльність.** За звітний період на ремонтні роботи витрачено 2 млн. 84 тис. грн Проведено надзвичайно великий ремонт другої частини головного корпусу, в якому розташовані Велика фізична та Велика хімічна аудиторії. Відремонтовано та впорядковано Петрографо-мінералогічний музей, двір головного корпусу.

Введено до користування 15,4 тис. кв. м (10 тис. кв. м) навчальних площ. За рахунок ремонту та будівництва додатково введено в експлуатацію більше 1 500 кв. м. (1 300 кв. м) нових площ в



м. Одеса, повністю введено в дію двоповерховий навчальний корпус в м. Іллічівськ, третій навчальний корпус в м. Первомайськ, нашу новобудову — двоповерховий спортивний комплекс в м. Миколаїв.

Виконані великі обсяги ремонтних робіт у гуртожитках — 8 тис. кв. м. на суму 843 тис. грн. Вперше за багато останніх років всі 8 гуртожитків ще до початку навчального року отримали санітарні паспорти.

Відремонтовано 1875 кв. м (8 тис. кв. м., 14 тис. кв. м) дахів. Це свідчить про те, що дірок в дахах стає все менше. Проведені помітні ремонтні роботи у більшості навчальних корпусів.

**Фінанси.** Позитивним є те, що університет заробив позабюджетних коштів 20 млн. 412 тис. грн (16 млн. 146 тис.) і те, що обсяг державних бюджетних коштів досяг 8 млн. 48 тис. грн (7 млн. 80 тис. грн). Таким чином, покращилось співвідношення між цими джерелами на користь держбюджету. Він складає 39 % (30 %). Разом з тим з держбюджету не фінансуються надбавки за 4-й рівень акредитації, за звання професора, за вислугу років. Всі ці надбавки ми сплачуємо за рахунок власних коштів. Крім того, комунальні платежі сплачено за наш рахунок на 30 %. Капітальний та поточний ремонт здійснено практично на 100 % за рахунок університету.

Наведу декілька прикладів. Для забезпечення навчального процесу обладнанням, устаткуванням та матеріалами витрачено більше 4 млн. грн.

Більше, ніж 90 % позабюджетних коштів — це плата за навчання. На жаль, була досить велика кількість боржників, і майже 260 студентів-громадян України відраховані за борги. Зараз це ж саме станеться і з іноземними студентами.

На соціальний захист співробітників кошти витрачались наступним чином: оплата харчування на базі відпочинку — 84 тис. грн., на матеріальну допомогу — 125 тис. грн. Придбали літератури і навчальних посібників — на 1 млн. 450 тис. грн. Закуплено і встановлено та введено в експлуатацію 182 комп'ютери, їх загальна кількість зросла до цифри, більшої 600.

**Міжнародна діяльність.** За кордоном працював 81 співробітник університету, які брали участь у конференціях, науковій роботі, викладанні, стажуванні, міжвузівському обміні, практиці, навчанні. Виїжджало 117 студентів, 63 викладача та науковця. Найбільше виїздів до Франції (72 чоловіки). Працювало 32 міжнародні угоди. В минулому навчальному році університет прийняв 90 іноземних фахівців.

Розвиваючи міжнародні програми, ОНУ отримав 231 тис. доларів США, а завдяки індивідуальним грантам — 20 тис. доларів США.

Дещо збільшилась і кількість іноземних викладачів — 8. Вони працюють по одному: в ІМЕМ, на філологічному факультеті та по 3 на РГФ та в ІСН.

**Навчання іноземних студентів.** Продовжує розвиватись тенденція до зростання кількості іноземних студентів, їх було 875 (704, 700). За програмами спеціалістів і магістрів навчалися 543 (460, 540) студентів, а на підготовчому відділенні їх було 332 (244, 151).

В цей знаменний рік 10-річчя Незалежності України наш університет було нагороджено почесними вітчизняними та міжнародними нагородами.

Серед них найвища нагорода оксфордської експертної ради «Європейська якість»; за відродження духовності, національної науки та культури отримано почесну нагороду «Свята Софія»; за значний внесок в інтелектуальний розвиток сучасного світу Європейська ділова асамблея вручила університету нагороду Сократа. Крім того, за високі досягнення у підготовці національних кадрів університет отримав нагороду «Лаври слави».



## ФОТОФАКТЫ

*Министр иностранных дел Украины А. М. Зленко был в октябре почетным гостем университета. Его доклад, посвященный анализу роли Одесского региона в международном экономическом сотрудничестве и приоритетным направлениям внешней политики страны, собравшиеся в актовом зале ОНУ студенты и преподаватели слушали с неподдельным интересом. Также Анатолий Максимович отвечал на вопросы зала. Познакомившись с выставкой, посвященной университету, министр дал высокую оценку уровню подготовки выпускаемых ОНУ им. И. И. Мечникова специалистов.*



Министра А. М. Зленко (в центре), председателя облгосадминистрации С. Р. Гриневецкого знакомит с экспозицией ректор В. А. Смынтына.

Пятилетний юбилей телеканала "Интер" "звезды" эфира решили отметить в студенческих аудиториях. Побывав с визитом в харьковском, донецком, днепропетровском вузах, теледесант во главе с почетным президентом канала Александром Зинченко "высадился" на сцене университетского зала. Открыв встречу, ректор



В. А. Смынтына поздравил интервьюцев с юбилеем и передал слово самим героям дня. Александр и Ирина Зинченко, Руслана Пысанка, Алексей Гончаренко, Игорь Кондратюк и другие ТВ-персоны оказались обаятельными остроумными людьми. Непринужденно, без лишнего пафоса рассказывали о реалиях телевизионной жизни, ответили на несметное количество вопросов... и дружно исполнили песню "Червона рута" (запевала Руслана Лыжичко).



«Дни украинской культуры» в Приднестровье прошли по инициативе посольства Украины. Жителей Тирасполя покорила динамичная, талантливая программа, творческих коллективов ОНУ. Народная хоровая капелла, танцевальный коллектив «Автограф» (недавние лауреаты Славянского фестиваля в Париже) сумели сделать «Дни украинской культуры» настоящим праздником для Приднестровья.

Новосельем начался учебный год для Ильичевского центра Одесского университета. В новом здании, где отныне будут постигать университетскую премудрость юные ильичевцы, созданы все условия для успешных занятий. Мэр Ильичевска В. Я. Хмельнюк (на фото слева) отметил, что подготовка квалифицированных специалистов непосредственно в городе поможет развитию его экономического потенциала.

Директор Ильичевского научно-образовательного центра С. И. Покутный поблагодарил руководство города и университета за помощь в открытии центра.

*Одеський університет. — 2001. — Листопад (№ 9–10). — С. 6–7.*

### «ЭЛДЕРХОСТЕЛ» В ОДЕССЕ

*Растущий престиж Одесского национального университета им. И. И. Мечникова в международных научных и образовательных кругах в немалой степени обязан активному участию ОНУ во многих международных образовательных программах.*

Одной из самых стабильных подобных программ является уникальная программа «Элдерхостел», участников которой ежегодно вот уже в течение 13 лет кряду принимает университет. Оригинальность этой программы состоит в том, что все её участники являются представителями так называемого на Западе 3-го возраста, по нашим стандартам — пенсионерами, которым за 60 и

больше. Но в данном случае это ещё бодрые американцы и канадцы, весьма любознательные и не потерявшие интерес к социальным процессам современности.

Очередные 46-я и 47-я группы «Элдерхостел» в их традиционно количественном составе 40 человек посетили Одессу и в этом году. Участники программы представляли более 20 американских штатов и Канаду; географический разброс был таким, что практически охватывал всю территорию США от северных штатов Вашингтон и Мичиган до Техаса и Флориды на юге.

Гвоздём нашей программы были лекции и встречи со студентами в неформальной обстановке. Лекции профессора В. А. Кухаренко и доцента В. А. Дубовика были встречены восторженно. Подкупал слушателей и великолепный английский язык лекторов, прекрасно знающих особенности американского варианта этого языка.

О впечатлениях об университетской программе лучше всего скажут сами слушатели:

Юджин Шермер, штат Вашингтон: «Прекрасная программа. Лекторы — выдающиеся профессионалы мирового уровня с прекрасным владением английского языка. Ничего не меняйте в программе приема».

Нора Теобалд, Канада:

«Программа выше всяких ожиданий... Благодарю вас за попытку приблизить Украину к нам».

Ричард Смит, штат Техас:

«Лекции выдающиеся .... Ваши лекторы весьма и весьма талантливы... Встреча со студентами была маяком в поездке».

Верда Меррэй, штат Техас:

«Прекрасная программа... Я уже участвовала более чем в 30 международных программах «Элдерхостел». Ваша программа находится на вершине моего списка».

Леонард Камски, профессор менеджмента, Нью-Йорк:

«Хорошая организация, всё глубоко продумано».

В качестве ответа на эти очень высокие оценки можно было бы сказать: без комментариев.

Важнее другое: особая значимость программы «Элдерхостел», причём не только для ОНУ, но и для Украины в целом.

Программа «Элдерхостел» официально носит образовательный характер, но её значение выходит далеко за эти рамки. Взять хотя бы такой аспект: в составе этих групп немало активных учёных, профессуры, политологов, юристов, бизнесменов и представителей других деловых кругов высокого класса, которые, побывав у нас, становятся в своей основе, как нам кажется, доброжелателями нашей страны, лучше понимают её современные проблемы и в состоянии оказать положительное влияние на общественное мнение в США в пользу американско-украинских отношений. Важно также и то, что высокие оценки программы приема в Одессе со стороны американских и канадских визитеров являются хорошей рекламой ОНУ и Украины на международном рынке образовательных программ.

И ещё одно: из опросных анкет, которые вручаем каждому участнику программы, мы порой узнаем немало интересного и наработанного в университетских кругах Запада по методике и организации лекционно-семинарских занятий со взрослой, эрудированной аудиторией. Встречаются советы и пожелания, профессионально оправданные способствующие более глубокому пониманию особенностей иностранного слушателя. К ним нельзя не прислушаться.

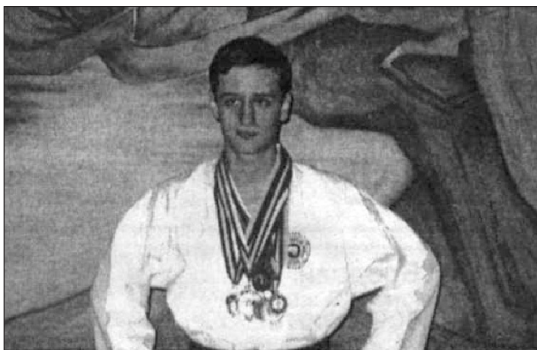
Участие ОНУ в подобных образовательных программах — дело взаимопользное для обеих сторон, ответственное и перспективное. Образовательный статус программы «Элдерхостел» носит здесь политический подтекст, как удачный пример народной демократии.

*Константин Пысин,  
начальник отдела международных связей,  
координатор программы «Элдерхостел» в ОНУ*

*Одесский университет. — 2001. — Листопад (№ 9–10). — С. 8–9.*



## ЧЕМПІОН УКРАЇНИ — СТУДЕНТ ІСТФАКУ



*«Кампеоне, кампеоне!»  
Е-туре*

*14–16 жовтня поточного року в нашому місті відбувся чемпіонат України з карате. Ну й що з цього? — питаєте ви. Яке наш університет має до того відношення? Хоча б те, що студент ОНУ Олексій Коханець (4-й курс, історичний факультет) став переможцем змагання у вазі до 80 кг. Докладніше? Тоді почнемо з самого початку...*

Отже, спочатку було слово... Що було далі, ви пригадуєте, та мабуть не все. А далі був дитячий садок, школа, тренування... Наставником нашого героя став Олександр Вікторович Тюрин, майстер спорту, володар багатьох нагород, зокрема, призер чемпіонату світу з карате, що проходив в Італії 1997 року. Він, так би мовити, виховав Олексія-каратиста, заклав підвалини його майбутніх успіхів. А успіхи не забарились...

16–17 жовтня 1999 року — перша гучна перемога. У складі команди, що представляла Україну на чемпіонаті світу з карате (Тімішоара, Румунія), він перемагає у важкому двобої досвідченого італійського каратиста. В командному заліку ця перемога допомогла нашим спортсменам зайняти перше місце. Отже, у 18 років — чемпіон світу...

7–8 жовтня 2000 року. Цього разу Олексій особисто зайняв перше місце на світових змаганнях (що проводились там саме, у Тімішоарі) у вазі до 78 кг, у віковій групі 19–21 р. По тому були ще змагання, ще перемоги, доки цього року не було здобуто трофею всеукраїнського масштабу. Скажете, навіщо чемпіонові світу чемпіонство у власній країні? Аби це зрозуміти, звернемося до примовки: «Нема пророка у своїй Вітчизні». Олексію вона не сподобалась. Він вирішив переконати нас у її хибності. Ну що ж, це йому вдалось.

Тепер він має все: чемпіон світу у командному та особистому заліку, чемпіон України, володар великої кількості інших нагород, студент історичного факультету ОНУ. Міг би й заспокоїтись. Але ж ні! Все одно кудись тягне його. Тепер — вчитель молодих спортсменів, що тренуються в УТК «Льдінка». У групі 30 осіб, серед яких вже є призери всеукраїнських та міжнародних змагань. Молодий наставник покладає на них великі надії: «Те, чого ми досягали методом спроб і помилок, їм дається прикладом, навчанням. А оскільки я знаю рівень підготовки закордонних молодих спортсменів, то вважаю, що майбутнє за моїми учнями». І це не пустопорожня надія, це — обґрунтоване переконання, те, чого трохи не вистачає нам усім. Вірте в себе і переможете!

*Ладко Подолінський*

*Одеський університет. — 2001. — Листопад (№ 11). — С. 2.*

## КУЛЬТУРОЛОГИ? ВЖЕ Є!

*Ще зовсім недавно (у жовтні) наймолодший факультет нашого університету — філософський — відзначив свій день народження. І ось тут знову свято: з'явилась нова спеціалізація — «культурологія».*

Прес-конференцію з приводу відкриття на філософському факультеті нового відділення провів проректор ОНУ Євген Стрельцов. Він повідомив про те, що наш університет єдиний вуз на півдні України, який має право випускати спеціалістів-культурологів.

Поява нового відділення зумовлена перш за все великою необхідністю у фахівцях саме цієї галузі. Але, крім того, це також цілком закономірне розширення філософського факультету. Потрібно зауважити, що 90% «філософів», які поступили в цьому році, навчаються за контрактом.

Що ж стосується нової спеціальності, то можна сказати, що університет уже має деякий досвід у підготовці культурологів: в рамках філософії читаються курси з даної проблематики, і студенти навіть захищають дипломні роботи на теми, пов'язані з культурологією.

Яскравим доказом рівня культурологічної підготовки студентів філософського факультету стало те, що студент III курсу зайняв 2-е місце на Всеукраїнській олімпіаді в Київському університеті культури і мистецтва. Він отримав диплом, підписаний ректором цього вузу М. Поплавським. А випускникам цього факультету вдалося вступити до аспірантури з теорії культури, їх керівниками стали професори С. Д. Бесклубенко і М. В. Попович.

Спеціальність називається «викладач культурології і організатор культурних проєктів». Під проєктами розуміються цікаві напрямки «прикладної» культурології — PR і реклами, виставки і презентації, музеї і галереї, створення іміджу і передвиборчі кампанії, індустрію розваг і шоу-бізнес, арт-проєкти і проєкти в області ЗМІ.

Незважаючи на те, що нове відділення організоване зовсім недавно, студенти-культурологи в нас вже є. Наказом ректора 20 студентів першого курсу заочного відділення спеціальності «філософія» були переведені (за власним бажанням) на «культурологію».

Але виникає ще одна непроста ситуація: абітурієнти, орієнтовані на культурологію, прийдуть поступати на філософський факультет і постануть перед вибором: яку спеціальність вибрати? З одного боку, «філософія» дає ширшу, більш фундаментальну освіту. Тут можна спеціалізуватися і в культурі, і релігієзнавстві. Отримавши диплом філософа, можна стати культурологом, а з дипломом знавця культури стати професіональним філософом практично неможливо. Але, з іншого боку, культурологія орієнтована на практичну діяльність.

Зробити правильний вибір допоможуть тут же, на філософському факультеті за допомогою тестування.

*Лариса Коваль,  
студентка II курсу  
філологічного факультету*

*Одеський університет. — 2001. — Листопад (№ 11). — С. 3*

## **ДОРОГА К ЗВЕЗДАМ НАЧИНАЕТСЯ НА ЗЕМЛЕ**

***Нет, наверное, человека, который ни разу, подняв взгляд в небо, не задумывался: что находится там, далеко над нами, что это за неведомые миры, призывно и загадочно подмигивающие сиянием звезд?***

***Для директора Одесской Астрономической обсерватории Валентина Григорьевича Каретникова изучение этих космических миров еще с юности стало профессией, призванием, символом жизни... Многим талантливым астрономам он дал путевку в большую науку, его имя — доктора физико-математических наук, академика АН ВШ Украины, члена Международного Астрономического союза и Национального представителя Украины в нем — известно во многих странах мира.***

Одесская астрономическая школа — одна из старейших в Украине, имеет свою историю и традиции. В свое время здесь работали выдающиеся ученые-астрономы, внесшие неоценимый вклад в развитие мировой космонавтики: А. Орлов, К. Покровский, Г. Гамов, В. Глушко. Сейчас коллектив обсерватории проводит исследования по физике и эволюции звезд, метеорного и кометного вещества, астероидам и искусственным спутникам Земли, межпланетного и межзвезд-



ного вещества, по химической эволюции Галактики, а также по составлению астрометрических и астрофизических каталогов.

— **Астрономия — наука изначально романтическая, красивая и возвышенная. Но для ее освоения нужны серьезные теоретические знания. Где готовят астрономов?**

— В Одесском национальном университете имеется кафедра астрономии, которая входит в состав физического факультета. На первый курс на бюджетной основе принимаем 10 человек и на коммерческое обучение — 15. Студенты, аспиранты, научные сотрудники пользуются персональными электронно-вычислительными машинами разного уровня, которые необходимы при вычислительных и наблюдательных работах.

— **Кроме научно-исследовательского института «Астрономическая обсерватория» при университете, который находится в парке Шевченко, какие филиалы обсерватории имеются еще и в каком они состоянии сейчас?**

— Одесская радиоастрономическая обсерватория «Уран-4» Радиоастрономического института Национальной Академии наук Украины находится в селе Маяки. Строили его и сотрудники нашей обсерватории. Там же установлен 60-см телескоп Н. Фашевского с телевизионной установкой, позволяющей наблюдать объекты до 15-й звездной величины. Но эксплуатировать станцию в данный момент нет возможности: из-за недостаточного финансирования здания станции законсервированы, проводятся только необходимые работы по поддержанию станции в рабочем состоянии и наблюдение на телескопах.

За Одесской обсерваторией еще при Советском Союзе были закреплены три горные станции — в Армении, на Северном Кавказе ст. Терскол и в Туркмении. Именно там на нашей станции стоит лучший в СНГ фотометр, позволяющий давать высокую точность наблюдаемых объектов. При сложившихся политических, экономических и финансовых обстоятельствах организовывать экспедиции на горные станции очень сложно. Лишь после финансовой помощи коллег из Австрии стало возможным отправить нашего сотрудника в Туркмению проверить, в каком состоянии находятся приборы и особенно телескоп. То же самое и в отношении станции в Армении и в Терсколе.

— **На Крыжановской станции дела обстоят лучше?**

— Сегодня в Крыжановке собирается 1-й телескоп и создается одна из 4 станций Лазерно-локационной сети Украины по наблюдениям искусственных спутников Земли. Все приборы и оборудование самое современное и высокоточное. Нам приятно, что результаты работ наших сотрудников высоко ценятся за рубежом. Например, в Словакии уже построена и открывается при нашем содействии новейшая обсерватория, директор которой — бывший выпускник ОНУ, аспирант Игорь Кудзей. Совместное сотрудничество со словаками даст много полезного и необходимого для изучения звездных миров, да и наши стажеры, аспиранты, научные сотрудники смогут поработать на современном высокотехнологичном оборудовании, поделиться опытом. Там мы установили новый телескоп с диаметром зеркала в 1 метр.

— **Одесская Астрономическая обсерватория праздновала свой 130-летний юбилей. Как отметили это событие?**

— Ежегодно проводимая научная конференция по астрономии и астрофизике на этот раз была посвящена юбилею обсерватории. Были представлены астрономические обсерватории и научные институты таких городов, как Белград, Москва, Киев, Львов, и, конечно, Одесса. Присутствовали 116 человек из 16 стран мира, на пленарных заседаниях было заслушано 143 доклада. Все участники с благодарностью отзывались об организаторах конференции и отмечали ее высокий уровень.

— **Валентин Григорьевич, на университетской базе «Черноморка» проходила работа Летней молодежной астрономической школы. Какова ее цель и задачи?**

— Астрономическая молодежная школа тоже проходит ежегодно, и в этом году она была посвящена 10-летию независимости Украины и 130-летию Одесской обсерватории. Лучшие лекторы из С.-Петербурга, Москвы, из Югославии, Польши и других стран читали студентам, аспирантам, молодым ученым обзорные научные доклады. Обсуждались актуальные проблемы,

возникшие на стыке наук: астрономии, физики, химии и биологии. Современная астрономия активно использует наземные и космические методы исследований и отсюда — широкая тематика докладов.

— **Валентин Григорьевич, что стало со знаменитым Одесским планетарием, который находился на Пантелеймоновском подворье?**

— Тогдашним планетарием занималось общество «Знание». Люди не от науки, они не очень были заинтересованы в сохранности имущества, которое принадлежало нашей обсерватории. Там была большая библиотека, ценная коллекция метеоритов. Наши сотрудники приглашались туда для чтения лекций и докладов, были членами методического совета. После передачи здания церкви нам с трудом удалось вернуть кое-что. Книги были полусасыпаны сухой штукатуркой и пылью, коллекция метеоритов полностью разграблена, пришел в негодность телескоп, картины, стенды — исчезли навсегда. Теперь мы создали свой планетарий, в обсерватории. У нас и телескоп поновее и получше, и работа ведется на современном научном уровне. Это учебная лаборатория, которую посещают школьники, курсанты морских училищ, студенты других вузов Одессы. Все желающие могут заказать экскурсию по телефонам Астрономической обсерватории. Начало лекций по выходным дням в 10 часов, в будни в 16.00 — это очень удобно для посещений. Наша обсерватория возобновила выпуск «Известий Астрономической обсерватории», а также «Одесского Астрономического календаря», который содержит много популярной и интересной информации и который можно приобрести у нас. Можно с уверенностью заявить, что астрономия в Одессе продолжает развиваться.

Благодарю за беседу.

*Записала Татьяна Полищук*

*Одесский университет. — 2001. — Листопад (№ 11). — С. 4–5.*

## **РУБЕЖИ УНИВЕРСИТЕТА**

***К 60-летию участия студентов Одесского государственного университета, эвакуированного в Майкоп, в строительстве оборонительного рубежа зимой 1941–1942 гг. на Кубани.***

***Новый 1941–1942 учебный год Одесский университет начал в школе (вскоре она была занята военным госпиталем), а продолжил в здании табачного техникума.***

***Работали все факультеты: исторический, филологический, географический, биологический, химический, физико-математический. Деканы: Е. В. Сизоненко, Б. А. Шайкевич, А. М. Смирнов, Г. А. Машталер, В. Д. Богатский, Г. Ф. Томашпольский.***

Набор студентов на I -й курс произведен из выпускников майкопских и станичных школ. На старшие курсы зачислялись студенты других вузов: Краснодара, Ростова, Москвы.

Правительство Украины, эвакуированное в Уфу, финансировало деятельность университета. Профессорско-преподавательский состав, сотрудники зарплату получали своевременно, а студенты — стипендию.

Общежития не было. Студенты проживали на частных квартирах. Университет оплачивал хозяевам по 30 рублей в месяц на каждого человека.

Студенческой столовой не было. Студенты питались в городских столовых. Занятия проводились в две смены. Многие студенты первой смены после занятий торопились через весь город (транспорта никакого) на мебельную фабрику, где можно было немного подработать. Девушки разгружали вагоны с досками. Парни клали доски на вагонетки и отвозили их в цех. На фабрике обедали в дешевой рабочей столовой (50–60 коп.), а главное — к обеду 100 граммов хлеба.

Отношение майкопчан к одесситам было сочувственное, доброжелательное. Одесситам нравился этот город за отличную его планировку: улицы широкие, ровные, прямые; жители

гостеприимные. Город окружен был с трех сторон невысокими горами в лиственных лесах. А рядом мчалась горная река Белая.

Майкоп — центр Адыгейской автономной области, застроен в основном одноэтажными домами, утопавшими в зелени садов.

В городе театр имени Пушкина, в котором ставились пьесы русских и украинских драматургов, а также оперетты. В просторных кинотеатрах «Гигант», «Ударник» демонстрировались «Депутат Балтики», «Ленин в Октябре», «Чапаев», «Пархоменко».

В большом читальном зале городской библиотеки студенты готовились к занятиям.

В октябре начали возвращаться из запасных полков студенты-красноармейцы, уволенные в «долгосрочный отпуск» (так было записано в военных билетах), а также курсанты Одесского пехотного училища, эвакуированного в Уральск.

Не забыть, как Александра Иванова и меня принял ректор Николай Афанасьевич Савчук. Коренастый, костюм серого коверкота, белая рубашка при галстукке. Небольшие залысины. Глаза приветливые, внимательные, добрые. Прием был коротким. Николай Афанасьевич спросил, из какого полка уволены, как добирались в Майкоп, и пожелал отличной учебы.

А положение на фронтах было тревожное. Немецкие захватчики оккупировали Прибалтику, Белоруссию, Молдавию, Правобережную Украину, значительную часть Левобережной, блокировали Ленинград, вели бои на подступах к Москве.

17 октября фашисты овладели Таганрогом. Они рвались к Ростову — воротам Кавказа.

В это время на Кубани создавался оборонительный рубеж.

Ректорат университета 10 ноября принял решение направить на строительство рубежа часть студентов 1—3 курсов в количестве 150 человек. Студенты четвертых и пятых курсов готовились к ускоренному выпуску.

Майкопская парторганизация назначила начальником колонны В. Н. Суменко, преподавателя университета Д. И. Ускача — политруком.

Наша колонна была действительно интернациональной: русские, украинцы, евреи, армяне, поляки и даже один немец Апель и эстонка Сальма (фамилию запомнил).

Вечерело. В ожидании отправки студенты томились на перроне. Морозец пощипывал носы, мелкий снежок сыпался из серого неба.

В пассажирских вагонах мы пели: «Вставай, страна огромная...», «Дан приказ ему на запад...», «Орленок, Орленок, взлети выше солнца...».

А в Белореченской пошел дождь со снегом. Лепившиеся снежинки к окнам вагонов смывались дождем. На станции Гулькевичи, где мы выходили, все было завалено снегом. В гулькевической школе начальник колонны и политрук формировали бригады и звенья: три бригады по пятьдесят человек, в каждой бригаде пять звеньев по десять человек. В этой школе мы переночевали.

Снегопад не прекращался. А когда мы прибыли на хутор Кравченко, что на берегу Кубани, в продолжение трех суток бушевали ледяные ветры, неся большие снеговые заряды. Дворы и улицы завалили сугробы. Такой зимы давно не знали хуторяне, которым война забросила на постой студентов.

Лишь 17 ноября в морозный солнечный день, когда студенты собрались у школы, начальник колонны предельно ясно поставил задачу: «Ежедневное выполнение и перевыполнение нормы выработки. Не выполнил — не уходи с трассы». Политрук заключил: «Здесь, на кубанской земле, за тысячу километров от Одессы, мы, студенты Одесского университета, будем рыть могилу фашистам и тем самым приблизим их разгром. Мы победим!»

За месяц мы были обязаны выкопать противотанковый ров на отведенном нам участке, построить дот и около него окопы.

В этот день студенты пробивались по глубокой снежной целине 8 километров до лесопосадки, у которой были размечены участки для бригад и звеньев. Мы очень спешили на трассу. Никогда не забыть Наташу Корчемную, второкурсницу филфака. Викторину Бачинину, второкурсницу истфака, которые, первая в балетках, вторая в туфлях на высоком каблучке, в поношенных пальтишках, проваливаясь в снег, торопились выполнить норму. Разве они одни были в летней обуви и одежде?

У семнадцати-девятнадцатилетних девушек и парней (немногим было старше двадцати), не было никакого опыта строительства вообще. Только Виктория Бачинина участвовала в строительстве рва в восточном секторе обороны Одессы (Дофиновка, Крыжановка) и Надежда Точиева, которая, будучи студенткой Московского института связи, восемнадцатилетней добровольно уехала на строительство под Дрогобуж и Ельню, где работала более двух месяцев. В Москве уже были занятия. Институт предоставил ей академотпуск до 1 октября, но она уже не могла вернуться в Москву и поступила в университет на 2-й курс геофака. А мне с Романом Конделем пришлось в июльскую жару копать ямы для силоса в совхозе Фрунзе Доманевского района, в котором студенты филфака убирали урожай.

Мы, воспитанные нашей школой и комсомолом, были полны энтузиазма. И мы не сомневались, что сможем по 4–5 кубометров земли выкопать вместо трех по норме.

Было приказано сперва рыть щели укрытия на случай налета немецких самолетов: трасса находилась в прифронтной зоне.

Трасса протянулась у подножья лесопосадки, с которой во время дождя сбегала вода. Она не успела уйти в землю, как ее заковал мороз. И вместо лопат в ход пошли ломы и кирки.

Многие впервые увидели эти инструменты, которыми пробивали в течение нескольких дней лед и промерзавшую землю. Измучились студенты. Особенно тяжело было девушкам. Они так уставали, что, возвращаясь с трассы, падали на постели — солому, покрытую хозяйским рядном или простыней.

Каждый день мы выходили с хутора, когда звезды еще ярко горели, и уходили с трассы при звездах.

Погода не баловала нас хорошими днями. Не успели мы углубиться на метр-полтора, как снег начал забивать траншеи. По каким-то едва уловимым признакам мы узнавали свои участки. Бывали дни, когда ни одна лопата земли не была выброшена на бруствер, а только — снег. Затем снегопады сменились оттепелью, дождем со снегом. Понятно, что все это тормозило работу.

По раскисшему кубанскому чернозему не так-то просто было добираться до трассы, спуститься на двух-трехметровую глубину и копать. Мы оставляли ступеньки для спуска, но дождь их размывал. И студенческие туфли, ботинки — не обувь на земляной работе. Да и та быстро изнашивалась, особенно у одесситов, которые налегке уходили на Николаев, Херсон, уезжали морем, надеясь на скорую нашу победу. А студенты-химики, по воспоминаниям Ривы Спивак, ночью, преследуемые немцами, убежали из совхоза Доманевского района.

Вначале было голодно, особенно тяжело переносили недоедание одесситы. Хлеб, полученный по карточке, съели еще в дороге. Подкармливали нас картофелем, кукурузной кашей хуторяне, которые называли студентов окопниками. Вскоре выдали нам пятидесятирублевый аванс, но хуторской ларек был на замке: в нем ничего не было. Университет не забывал нас: вовремя привозили стипендию.

Многое сделал Давид Исаакович Ускач, чтобы через штаб оборонительного района доставлять в ларек продукты для студентов.

Прошедший нелегкую жизненную школу (детдомовец, слесарь на заводе, рабфаковец), Давид Исаакович проявлял лучшие свойства настоящего человека: чуткость, внимание к студентам, заботу о них. Худощавый, чуть выше среднего роста в демисезонном пальто, ботинках, кепи, в очках, он сквозь сугробы не раз держал путь в штаб оборонительного района, где решались те же вопросы питания, одежды, обуви. Оттуда приносил нам газеты, беседовал с нами о положении на фронтах и вселял уверенность в нашу победу.

Недавно вспоминала Виктория Бачинина, как она, носившая туфли 36 размера, обрадовалась красноармейским ботинкам, которые на несколько номеров были больше ее туфель. Ботинки набивала соломой и заключила: «Главное — было тепло».

Наши руководители организовали подвоз горячего обеда на трассу по дешевой цене.

Мы не знали, что Давид Исаакович еще в Одессе, стремясь на фронт, обивал пороги военкомата, но его не призывали из-за плохого зрения. И только в Майкопе добился своего. Известие о призыве он получил на хуторе и простился с нами.

Мы не успели закончить работу в районе хутора Кравченко и даже не начинали строить дот: нас перевели на более важный участок, на хутор Красный Боец при совхозе «Венцы-Заря».

Жгли нас морозы. Снег забивал траншеи, свирепствовала пурга. Не жалея сил, дружно, добросовестно, как могли работали студенты. Как ни старались, но не все выполняли норму из-за погоды, у некоторых сил не хватало. Выполняли и перевыполняли: Клавдия Надточиева (химфак), Виктория Бачинина (истфак), Анатолий Сериков, Ася Связян (филфак), Петр Пархоменко, Виктор Красносельский, Наум Тильман (физмат), Николай Безверхов (геофак) и др.

Хочется сказать доброе слово о звене Надежды Точиевой, которая приобретала опыт строительства на дальних подступах к Москве в более сложных условиях, чем строительство на Кубани: немецкие самолеты с бреющего полета обстреливали студенток (парней не было). Были убитые, раненые. Приходилось работать ночью, а днем отдыхать в лесу. Кстати, ее на Кубань не отправляли, она вновь добровольно поехала. Поэтому чувство ответственности у нее за новую работу было очень высокое. Трудолюбивая, она умела увлечь девушек звена (Дина Лобач, Александра Чуйко — геофак, Лариса Коробова — филфак, Хана Тарасюк — истфак, Рива Спивак, Клара Ройтман — химфак) на выполнение и перевыполнение нормы выработки. Память не сохранила остальных членов звена.

Хорошую работу этого звена отмечал начальник колонны В. Н. Суменко. Лишь 20 января 1942 года, выполнив задание, студенты вернулись в Майкоп. В настоящее время в Одессе проживают четверо строителей: Виктория Бачинина, Рива Спивак, Надежда Точиева и автор этих строк.

*Станислав Ластовецкий*

*Одесский университет. — 2001. — Листопад (№ 11). — С. 6–7.*

## 2002

### ЛЮТИЙ

#### ***ВСЕ ТУРКИ В ГОСТИ БУДУТ К НАМ...***

*В последние дни прошлого года Генеральный консул Турецкой Республики в Одессе господин Йашар Пинар посетил наш университет.*

На торжественном приеме по этому случаю собрались журналисты и корреспонденты местных газет, радио и телевидения в актовом зале главного корпуса. Ректор академик В. А. Смынтына познакомил уважаемых гостей с сегодняшней жизнью ОНУ, рассказал о традиционной дружбе и сотрудничестве старейшего вуза Украины с университетами Турецкой Республики. Во встрече принимал участие проректор ОНУ по международному сотрудничеству и внешнеэкономической деятельности доцент В. В. Попков. Недавно технический университет г. Трабзон принимал на стажировку наших микробиологов, генетиков, специалистов по биохимии. С университетом Чукурова города Адана подписан договор о сотрудничестве в морской геологии и географии.

Турция, как и Украина, является страной Черноморья, и нам, как говорится, сам Бог велел вести сотрудничество по изучению общих морских проблем и не только морских.

Студенты специальности «Международные отношения» Института ИСН в Средиземноморском университете города Анталия проходили стажировку по турецкому языку: ОНУ один из немногих вузов Одессы, где изучается этот язык. На базе этого же университета планируется наше



участие в 2002 году в I Международном конгрессе по туризму, а также участие спортсменов ОНУ в ежегодном фестивале в г. Анталия. В декабре 2001 года, ректор, академик В. А. Смынтына был приглашен и посетил университет им. Мимар Синана в г. Стамбуле, где ознакомился с преподавательской системой вуза, жизнью студентов. На встрече были определены основные отрасли сотрудничества: компьютерные технологии, графика, анализ художественных произведений, а также социология (проблемы бездомных детей и миграционные процессы), физика полупроводников, история и археология.

Результаты сотрудничества между Одесским университетом и университетами Турецкой Республики были закреплены в подписанных договорах.

Одесский университет им. И. И. Мечникова выразил готовность выступить координатором международного сотрудничества между университетами Стамбула и вузами Одессы.

*Татьяна Белькова*

*Одеський університет. — 2002. — Лютий (№ 1). — С. 4.*

## **«МОВА ТА НАЦІОНАЛЬНА СВІДОМІСТЬ»**

*Мовна політика продовжує залишатися однією з самих гострих проблем в Україні.*

*Вже в третє організатори конференції — Одеська обласна державна адміністрація, філологічний факультет, Наукова бібліотека збирають в своїх стінах найкращих фахівців з цієї галузі.*



*13–14 грудня 2001 р. при підтримці управління у справах національностей та міграції облдержадміністрації в НБ відбулась науково-практична конференція «Мова та національна свідомість». Зацікавленість цією конференцією багатьох фахівців з України дала можливість їй придбати статус всеукраїнської.*

Україна була представлена на конференції містами Київ, Одеса, Черкаси, Житомир, Маріуполь і Херсон.

Про своє бажання взяти участь у конференції заявили історики, політологи, соціологи, фахівці в галузі прикладної лінгвістики, викладачі української, російської, молдавської, болгарської, гагаузької та інших мов.

Учасників конференції привітали ректор ОНУ академік В. А. Сминтина, начальник управління у справах національностей та міграції облдержадміністрації І. П. Супруновський, декан філологічного факультету проф. Н. М. Шляхова, голова Ради представників національно-культурних товариств в Одеській області кандидата соціальних наук П. Г. Волков.

Великий інтерес визвала конференція у представників національно-культурних товариств і асоціацій.

Так, цікаво було слухати про мову та історико-культурні традиції у виступі президента Асоціації болгарських національно-культурних товариств та організацій, голови Іллічівської райдержадміністрації м. Одеси, кандидата педагогічних наук А. І. Кіссе. На конференції також виступали президент Всеукраїнської молдавської національно-культурної асоціації А. С. Фетеску, заступник голови «Русского общества Украины» Р. Є. Зотеєв, голова Всеукраїнської міжнародної громадської організації «Общество немцев» «Видергебурт» В. І. Кайгер та багато інших.

Серед вчених найяскравішими були виступи директора Інституту соціальних наук, доктора політичних наук І. М. Ковалю, завідувачою відділом соціолінгвістики Інституту української мови НАН України доктор філологічних наук І. О. Ставицької, зав. кафедрою прикладної лінгвістики ОНУ доктор філологічних наук Н. В. Бардіної.

До уваги учасників конференції бібліотекою було представлено книжкова виставка, а студенти ОНУ під керівництвом Е. А. Чічельницького дали чудовий концерт.

Підсумок роботи — це видання збірника статей з матеріалами конференції. Приємно відмітити, що 1-й і 2-й випуск збірника були передані до американсько-українського товариства «Сяйбро Світло», завдяки чому ці видання знаходяться в найкрупніших бібліотеках Англії, США і Канади.

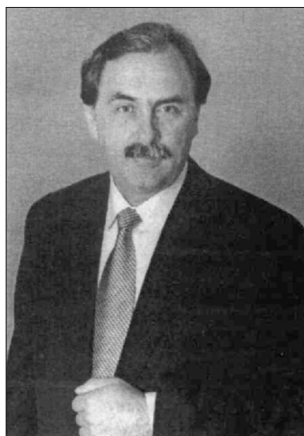
Побажаємо успіхів організаторам і учасникам конференції. Маємо надію знову зустрітися у 2002 р. на обговоренні одного з найважливіших питань в Україні — мовної політики.

*О. Суровцева,  
Наукова бібліотека ОНУ*

*Одеський університет. — 2002. — Лютий (№ 1). — С. 4.*

## **ВІЗИТ ДО ФРАНЦІЇ**

*Про українсько-французькі відносини в галузі науки та освіти, про зв'язки ОНУ ім. І. І. Мечникова з науковцями Франції розповідає читачам нашої газети ректор університету, професор В. А. Сминтина*



— Валентине Андрійовичу, в кінці 2001 року відбувся візит групи ректорів і українських вузів до Франції. Що було метою цього візиту?

— Проїшов значний час з моменту, як був заснований франко-український форум підтримки співробітництва в гуманітарній сфері між Францією і Україною. З цього боку велику увагу форуму приділяють в освітянській сфері. На сьогоднішній день активність у цій області діяльності, саме в організації співробітництва між провідними університетами Франції і України, надзвичайно велика. Відбулося вже три зустрічі, в яких брав участь наш університет. Перша така зустріч була в Парижі, проводилась вона на базі Асоціації французьких університетів і на базі Національного банку Франції. Друга відбулась у Києві, у Національному банку України, а потім у посольстві Франції. Зараз у Парижі відбулася третя зустріч. Робоча частина форуму проходила знову ж таки в стінах Національного банку Франції і в приміщеннях міністерства наукових досліджень Франції, яке теж залучено до розвитку цих стосунків. В цьому форумі прийняли участь вищі навчальні заклади з Києва, Донецька, Дніпропетровська. Обговорювалося питання створення мережі обміну інформацією в освітянському полі між університетами України і Франції. В зв'язку з цим була підготовлена хартія, яка фактично є текстом угоди про створення інформаційної мережі в Україні і Франції. В Україні ця інформаційна мережа створюється на основі оптоволоконної оптики — буде використовуватися мережа передачі сигналів за допомогою оптоволокна і тих терміналів, які на сьогоднішній день існують на Україні в мережі «Уран». Мережа «Уран» об'єднує помітну частину наших університетів, а у Франції існує своя інформаційна комп'ютерна мережа, яка об'єднує французькі вищі навчальні заклади. Центральний сервер, який буде створено і в Україні, і у Франції, обслуговуватиме інформаційне поле цих двох мереж. Зв'язок між серверами здійснюється по спеціально виділеному супутниковому каналу. Студенти, викладачі, науковці університетів України і Франції отримують вільний доступ у реальному часі до інформації на ті чи інші навчальні програми, наукові дослідження, гранти і таке інше. Таким чином, спрощується система навчання, можливість вивчати навчальні програми чи відвідувати сайти тих чи інших викладачів і отримувати ті необхідні знання, яких не досить легко можна отримати за допомогою інших носіїв інформації.

— Які послідовні кроки втілення цього, без сумніву, корисного для університетських загалів обох країн, проекту?

— У кожному навчальному закладі, де є термінал, спочатку буде введена служба обміну інформацією і можливості виходу на сайти, які містять необхідні матеріали в розрізі навчальних програм, підручників, відвідування бібліотек. Далі можуть бути введені навчальні програми, навчальні курси. Все це потребує розвитку бази і збільшення її потужності, але це допоможе розширити інформаційне поле університета.

— У студентів та викладачів буде прямий стимул для того, щоб удосконалювати свої знання французької мови, культури Франції...

— В якійсь мірі так, це, звичайно, буде стимулювати наших студентів до вивчення ще однієї іноземної мови. Втім, французька мова і культура у нас в університеті культивуються досить активно. В нас з 1994 року розвиваються проекти саме з французькими навчальними закладами, найбільш плідними і більш інтенсивними в розрізі програм європейського співтовариства Темпус-Тасіс. Включення нашого університету в цю мережу, про яку йшла мова, якраз і буде сприяти подальшому розвитку таких стосунків, інтенсифікації роботи.

— На наступний рік плани по міжнародним зв'язкам достатньо обширні...

— Після рішення Вченої Ради у грудні підписано шість нових міжнародних угод співробітництва нашого університету з університетами різних країн. Спектр наших інтересів дуже широкий, у нас маса навчальних підрозділів, всі вони мають свої уподобання, і я просто впевнений, що всі ці уподобання повинні бути задовільнені найбільшою мірою і з точки зору міжнародного співробітництва.

*Вела бесіду А. Гудзенко*

*Одеський університет. — 2002. — Лютий (№ 1). — С. 5.*

## **ВПЕВНЕНІ КРОКИ ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

*Проблеми сучасної психології... Над чим зараз працюють вчені ОНУ, що насправді являє собою «психологічна служба» в університеті, розповідає Б. Й. Цуканов, професор, доктор психологічних наук, завідувач кафедри загальної психології нашому кореспонденту.*



— Борисе Йосиповичу, 2001 рік став в деякій мірі знаменним в історії психології як науки в житті Одеського університету. Відбулися події, які визначили подальший розвиток психології в ОНУ.

— Саме так. Без сумніву, створення Докторської ради, проведення Всеукраїнської конференції з практичної психології та початок роботи психологічної служби ОНУ можна відзначити як історичні віхи. Створення Докторської ради було задумано ще в 2000 році. За клопотанням ректора подали на розгляд склад Докторської ради за спеціальністю 19.00.01 — загальна психологія, історія психології та спеціальністю 19.00.07 — вікова та педагогічна психологія. ВАК 2001 розглянув наше клопотання і затвердив його наказом. Провівши два робочих засідання, ми прийняли рішення про прийом до захисту декількох кандидатських дисертацій і, звичайно,

докторських, в основному по спеціальності 19.00.01 — загальна психологія, історія психології. До цього дисертації тривалий час захищалися у Києві.

— Влітку проходила Всеукраїнська конференція з практичної психології, на якій було повідомлено про створення психологічної служби в ОНУ...

— Пропозиція про створення психологічної служби в ОНУ прозвучала на одному із засідань ректорату і була підтримана. Довелось терміново розробити основне Положення про психологічну службу з усіма правами і обов'язками відповідно до міжнародного етичного кодексу. Ми розробили анкету, в якій намагалися виявити рівень соціального запиту в межах університету на психологічну службу, на її можливості та види психологічної допомоги. З зібраними результатами ми зараз знайомимося, підводимо підсумки. Керує психологічною службою викладач І. Г. Кривоногова. Я виконую наукове керівництво цією службою, до мене за Положенням звертаються викладачі, доценти, професори, яким надаю психологічні поради, роблю психологічні висновки. Відповідно Міжнародному етичному кодексу психолога, ми зберігаємо конфіденційність психологічної інформації всіх, хто до нас звертається.

Ми виступили піонерами в створенні психологічної служби. Розробки наших доцентів, аспірантів, які задіяні в службі, власні наукові праці, використовуються як новітні технології обстеження тих, хто звертається до психологічної служби. Це багатий матеріал для практичного вироблення порад, а також для збору відповідних даних для подальших наукових досліджень. Якщо це виливається у завершене наукове дослідження, то воно виставляється на розгляд спеціалізованої ради.

— **Докторська рада та психологічна служба ОНУ є своєрідним симбіозом. Завершуюча ланка в цьому ланцюгу — видання «Вісника ОНУ — випуск «Психологія», де публікуються роботи потенційних бажаних захиститися...**

— Невеличка історична довідка: за часів Радянського Союзу традиційно видавався збірник наукових праць Одеського університету. З часом традиція порушилась, і тільки завдяки адміністрації ОНУ був відроджений печатний орган наукової думки «Вісник ОНУ». Окремого видання ми не мали, а друкувалися в випусках інших наук — «Математики», «Біології» та інших. Після Міжнародної наукової конференції, присвяченої 105-й річниці з дня народження Д. Елькіна, звернулись до ректора з проханням на окремий випуск «Вісника ОНУ». Отримавши дозвіл, почали виходити окремим виданням.

— **Доведено, що Новоросійський університет став провідним у розвитку психологічної науки в тодішній імперії. Фундатором наукового напрямку психології був професор Ланге, який свого часу «випестив» великих психологів Елькіна, Рубінштейна, вони — своїх учнів, вийшла така ланцюгова реакція. Які перспективи психології у новому сторіччі?**

— На засіданні Вченої ради ІМЕМ професор Круглов сказав, що питання про психологію як навчального напрямку в структурі ІМЕМ — це створення в подальшому факультету, збільшення кафедр. Звичайно, реальність вносить свої корективи, але хотілося б мати надію, що ці прогнози в недалекому майбутньому здійсняться.

— **Борисе Йосиповичу, декілька слів про те, де бажані можуть отримати психологічну допомогу.**

— У вівторок та четвер з 11 до 13 та з 16 до 18 години черговий психолог знаходиться в 83-й аудиторії головного корпусу. Ті, хто звертається, записуються, фіксуються дата, проблема, потім це розглядається колегіально психологічною службою, вирішується рівень складності проблеми та рівень можливої допомоги.

*Вела бесіду А. Русланова*

*Одеський університет. — 2002. — Лютий (№ 1). — С. 6–7.*



## БЕРЕЗЕНЬ

### «ПОКА ЕСТЬ ИНТЕРЕС К ИСТИНЕ — ЕСТЬ И ФИЛОЛОГИЯ»

*Весеннее интервью с заведующей кафедрой мировой литературы филологического факультета доцентом Н. М. Раковской.*

— **Нина Михайловна, чем был для кафедры мировой литературы знаменателен прошедший год?**

— Это был сложный год, потому что ушел из жизни Арнольд Алексеевич Слюсарь, который заведовал кафедрой более 10 лет. Весь этот год для кафедры был годом памяти, воспоминаний, стремления сохранить традиции. Для развития кафедры мировой литературы необходимо создание целостной концепции, в которой должна воедино соединиться разработка новой научной темы, системы специализации программы по мировой литературе. На протяжении года была создана концептуальная программа, и в соответствии с ней лекционные курсы по мировой литературе внедрены в учебный процесс и читаются на всех специальностях. Особенно для нас важно, что эти курсы читаются на специальностях «Издательское дело и редактирование», «Журналистика», «Прикладная лингвистика», «Болгаристика». Важным для кафедры является и культурологический аспект в изучении мирового литературного процесса. Кафедра занимается проблемами искусства, читает лекционные курсы по истории искусства. В эту систему был включен и новый курс «Украинская и зарубежная культура». Нужно сказать, что преподаватели работали увлеченно, потому что разработка новых лекционных курсов дает возможность углубить наши познания в области мировой культуры. Настала необходимость создания новых спецкурсов. Мне думается, что наиболее интересными оказались спецкурсы «Романтизм в мировой литературе», «Фантастика в мировой литературе», «Знаковые системы в литературе» и другие. На кафедре в этом году разработаны новые лекционные курсы и спецкурсы для магистров. Среди наиболее значимых я бы назвала курс «Культурно-исторические эпохи и литература», «Русская словесность как художественная система». Кафедра издала учебное пособие с грифом Минвуза «Психологизм в мировой литературе». В этом сборнике мы использовали не только историко-типологический метод исследования, но и компаративистский. В качестве объектов исследования были произведения русской и мировой литературы. Учебное пособие вызвало большой интерес у студентов, оно пользуется спросом и имеет положительные отзывы в научной среде. В основу этого сборника положена концепция Арнольда Алексеевича о психологизме, принципиально отличающаяся от того, что было сделано по теории этого вопроса целым рядом известных литературоведов. В сборнике помещены статьи Арнольда Алексеевича, ранее нигде не издававшиеся. Событием стало проведение международной научной конференции «А. С. Пушкин и мировой литературный процесс». Эта конференция была приурочена к годовщине со дня смерти А. А. Слюсаря, посвящена его памяти. Конференция прошла в Доме ученых. На ней присутствовали филологи из всех регионов Украины. На конференции, помимо того, что раньше было предложено Арнольдом Алексеевичем, (он инициатор четырех конференций по проблемам творчества и биографии Пушкина) мы реализовали свои возможности в секциях «Пушкин и культурное сознание XX века». В этой секции работали не только филологи, но и философы, искусствоведы и такой синтез идей давал очень интересные результаты. Была введена секция, касающаяся лингво-стилистических аспектов наследия поэта. Лингвисты получили возможность самостоятельно, в своем научном кругу решать проблемы, среди которых наиболее интересной была проблема концепта в творчестве Пушкина. На конференции присутствовали студенты, приобщаясь таким образом к научной работе. У нас есть очень интересные студенты! Свою активность они проявили на заседании научного кружка. Мы обсуждали произведения модного и известного молодежи писателя Патрика Зюскинда. Во всех начинаниях кафедры мы чувствуем большую поддержку декана факультета, профессора



Нонны Михайловны Шляховой. Еще мы очень рады тому, что на кафедре появились новые молодые преподаватели, способные, имеющие непосредственный контакт со студентами, что в значительной степени оживило работу кафедры.

— **Нина Михайловна, как бы Вы охарактеризовали роль кафедры мировой литературы в сегодняшнем формировании мировоззрения студентов?**

— В наш очень сложный век, когда многие люди находятся на распутье, нравственная ценность мировой литературы и культуры безгранична. Мы часто ощущаем у студентов отсутствие должного культурного уровня и полагаем, что наши лекционные курсы позволяют научить студентов не только анализировать текст, но и пробудить в них самосознание, без которого не может состояться ни одна личность. Литература раскрывает сущность и природу человеческого существования, его ментальность. Когда классические тексты читаются студентами, то, естественно, у них возникает вопрос — кто же я, каково мое место в современном мире, буду ли я отчужденной личностью, или я сумею найти для себя тот единственный и верный выход и в жизни, в профессии, которая должна приносить пользу мне и, следовательно, окружающим. И в этом плане очевидно, что история мировой литературы и мировой культуры — это совершенно неопределимый источник человековедческих знаний.

— **Не складывается ли у Вас впечатление, при общении с сегодняшними абитуриентами, что, попадая в университет, они впервые задаются теми вечными вопросами, о которых Вы сейчас говорили. Можно ли предположить, что не последняя роль университетского образования в том, чтобы научить людей задаваться такими вопросами?**

— Знаете, студенты, как и во все времена, разные. Среди них есть очень способные, яркие люди, одаренные склонностью к филологии, к слову, пишущие, есть такие, которые, по всей вероятности приходят случайно, еще не осознав, что такое слово, какую роль оно играет в системе человеческого существования, и какова роль людей, которые получают профессию филолога. Но в том-то и заключается самое интересное в преподавательской работе — нужно пробудить в студентах стремление к знанию, а если оно появится, то, естественно, пробудятся и различные человеческие качества, как мне представляется, лучшие. Бывают, конечно, у нас и разочарования. Бывает так, что студент учится и завершает университет, но достучаться до глубины его сознания так не удастся. Но большинство студентов, которые оканчивают филологический факультет, это все-таки студенты, приобщенные к духовности. И они уже могут реализовать себя в разных сферах духовного знания. Посмотрите: телевидение — это наши выпускники, газеты — наши выпускники, киностудия — это наши выпускники. Мы гордимся и радуемся тому, что у нас есть возможность воздействовать пусть не на всю, но на какую-то значительную часть молодежи. А роль национального университета в этом плане бесценна. Мне кажется, что тот уровень научной подготовки, эту тягу именно к научной истине, которую дает университет, никакое другое учебное учреждение дать не может. Естественно, это касается и нашего филологического факультета. Думаю, что филологическая наука будет развиваться, потому что именно благодаря ей вызывается интерес у человека к окружающему миру и возможность понять свое место не только в быту, но и в бытии в целом. До тех пор, пока будет интерес к истине и слову, до тех пор будет жива и филологическая наука.

Мы, конечно, надеемся, что 2002 год будет и для нас, и для всего коллектива университета удачным и в творческом плане, и в личном. Мы надеемся провести новые конференции, издать новые книги, а для всего этого нужна, конечно, внутренняя сила, упорство, воля, благополучие вокруг нас. Достижения всех задуманных планов и целей — именно этого желаю своему филологическому факультету и всему коллективу университета.

*Беседовала А. Гудзенко*

*Одеський університет. — 2002. — Березень (№ 2). — С. 5–6.*

## «БУТИ ДОСТОЙНИМИ НАШОЇ ІСТОРІЇ»

*Сьомий рік Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова очолює доктор фізико-математичних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України Валентин Сминтина. За цей незначний відрізок часу ректорові вдалося піднести авторитет закладу, який перший серед українських ВНЗ був прийнятий до Асоціації європейських університетів і Всесвітньої асоціації університетів.*

Під керівництвом Валентина Андрійовича вперше в країні розгалужено мережу навчально-наукових центрів. Зараз вони працюють у Миколаєві, Первомайську, Іллічівську, Херсоні, Южному, Білгороді-Дністровському, Теплодарі. Відкрито коледж підприємництва та соціальної роботи, на базі якого в 1999 році вперше в Україні створено регіональний комплекс «Школа—Коледж—Університет».

Багато зусиль докладено для інтеграції ОНУ до світової освітньої системи. Сьогодні в рамках довготермінових угод із закладом співпрацюють майже 40 відомих університетів світу. Як ректор, Валентин Андрійович є членом Всесвітньої асоціації президентів університетів при ЮНЕСКО, конференції ректорів Європи, Асоціації ректорів України та Євразійської асоціації університетів.

Заслуговує уваги і громадська діяльність пана Сминтини. Знання іноземних мов допомагає йому плідно співпрацювати із вченими багатьох країн. Він бере участь у роботі кількох міжнародних організацій, серед яких «Eurosensor» (з 1994 р.), «Nexuspen» (з 1997 р.), Європейське фізичне товариство. Він — член наглядової ради Європрограми «Придунайські озера», учасник програми «Єврорегіон», керівник регіональної програми «Tempus-Tasis» з економіки Півдня України. Як головний редактор кількох наукових видань, ректор чимало часу приділяє редакторській та видавничій діяльності.

19 грудня 2001 року, в день Святого Миколи Чудотворця, Міжнародний академічний рейтинг нагородив пана Сминтину Золотою медаллю «10 років незалежності України» I ступеня, а університет отримав Золоті Стелу та Диплом.

У фіналі VIII Міжнародного академічного рейтингу популярності та якості Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова був удостоєний найвищої нагороди «Золотої Фортуни» — Бронзової статуї «Богиня Фортуна зі срібним мечем».

У той день «Золота Фортуна» вшанувала визначну особистість і бажала їй надалі зберігати горду переможну ходу, й надалі плекати та примножувати славу ОНУ ім. І. І. Мечникова — цю гордість освіти, науки та культури України.

«Приємно отримувати нагороду як визнання твоєї праці. Удвічі приємніше, коли тобі її вручає така широковизнана і престижна міжнародна інституція, як рейтинг «Золота Фортуна», — сказав Валентин Андрійович одразу ж після урочистої церемонії нагородження, — розцінюю її як ознаку того, що весь наш колектив — ця велика родина, на ім'я Одеський національний університет, — обрав правильну дорогу і сповна виконує своє завдання. А воно у всіх нас одне-єдине: бути достойними нашої великої історії і передати тим, хто прийде після нас, той багатющий спадок, не розгубити його, примножити...».

## ЧЕРВЕНЬ

### ПОСТУП



Університет, як і все суспільство, із великим сподіванням очікував оголошення імен людей, які чотири роки представлятимуть нас в органах місцевого самоврядування. До цього ж щогорічні вибори — знакові, адже вперше наш ВНЗ поставив за мету завоювати подобаючі йому за статусом великої і впливової установи місця у владних структурах. Підрахунок голосів тривав досить довго, однак тим більш радісним були його результати. Сминтина Валентин Андрійович, ректор Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова, доктор фізичних наук, професор, академік НАН України отримав депутатський мандат Одеської обласної ради, а Голубенко Лідія Миколаївна, декан факультету романо-германської філології, доктор філологічних наук, доцент подовжила дію своїх повноважень у якості депутата міськради іще на один строк. Перш за все привітати хотілося б у цьому зв'язку всіх нас, людей, що причетні до вищої освіти, тих, хто розуміє важливість події не для самих депутатів, яких обрали, а для широкого загалу. Наше суспільство продовжує свою еволюцію в бік громадянського, такого, яке має дієві механізми впливу на владу. І, безсумнівно, одним з чинників є процес залучення до цього людей компетентних, а саме — вчених, які, нагадаємо, є чистою совістю політики.

*Одеський університет. — 2002. — Червень (№ 5–6). — С. 2.*

### ВЛАДЕЮЩИЙ ЗНАНИЕМ ОБНОВЛЯЕТ МИР

*Приходя в Научную библиотеку Одесского национального университета им. И. И. Мечникова, невольно испытываю трепет. В этих залитых солнцем залах работали ученые с мировым именем. Здесь рождались великие гипотезы, грандиозные планы, замечательные открытия. Здесь нет таблицы о рангах, когда речь идет о поисковой работе: в библиотеке монография, сборник статей, журнальная публикация в равной мере принадлежат академику и студенту.*

*Если мозг университета — его ученая элита, то библиотека — его сердце, ибо во многом благодаря ей пульсирует мысль, обостряется память, наполняются свежей кровью сосуды, имя которым — кафедры, лаборатории, кабинеты, экспериментальные базы...*

*Наша собеседница — директор Научной библиотеки ОНУ Марина Алексеевна Подрезова*



— Начало 90-х годов было тяжелым в жизни всех библиотек. Упал почти до нулевой отметки уровень комплектования новой литературой. Прошло сокращение сотрудников. Медленно идет оснащение компьютерной техникой. Тем не менее ваша библиотека по-прежнему остается ведущей среди вузовских — и не только одесских, но и всего южного региона Украины. В чем секрет?

— Если сказать одним словом, то в любви. Для меня, как и для многих других наших сотрудников, работа в Научной библиотеке университета — это больше чем работа. Чтобы чего-то добиться, библиотекой надо жить. Было очень обидно, по-настоящему больно, когда в начале девяностых годов мы для города стали «исчезать». По-

чему? Во-первых, мы потеряли около 80 процентов комплектования. Лишились обязательных экземпляров, которые приходили к нам из всех издательств бывшего Союза, не говоря уже об Украине. Во-вторых, потеряли в результате сокращения 30 ставок сотрудников. Был момент, когда казалось, что, катясь в пропасть, мы не сможем вернуть свой прежний облик, прежний авторитет. К счастью, кризис миновал. Произошло это, в первую очередь, благодаря большой поддержке, которую постоянно оказывает нам ректор университета академик Валентин Андреевич Смынтына. Наш ректор в то время приложил усилия и продолжает прикладывать сейчас к тому, чтобы процесс развития библиотеки не только не останавливался, но и ускорялся, хотя в условиях хронического дефицита средств это было очень нелегко. Если в 1993 году нам на приобретение новой литературы выделялось около 13 тысяч гривен, в 2000 году она составила — 400 тысяч, а в 2001 — 780 тысяч.

— **Это полностью удовлетворяет ваши потребности в комплектовании?**

— Конечно, нет. По-настоящему нам необходимо два с половиной миллиона. Цены на книги и периодику по-прежнему очень высокие. Но какая мы Научная библиотека, если не можем обеспечить запросы читателей в значительной мере? Благодаря финансированию удалось восстановить реферативные журналы, необходимые физикам и химикам, приобрести современную литературу по всем отраслям знания — я имею в виду и книги, и электронные версии. На 2002 год осуществлена подписка на 540 периодических изданий, в том числе дорогостоящих зарубежных. Приобретаем книги, издаваемые в рамках мегапроекта «Пушкинская библиотека». Кроме финансовой поддержки университета, стараемся сотрудничать с различными фондами. Несколько раз выигрывали гранты Международного фонда «Відродження», что позволило сделать несколько важных шагов в компьютеризации. Постоянно работаем с гуманитарным фондом «Сяйбр-світла», поставляющим литературу на французском и английском языках. Вопросы комплектования периодически рассматриваются на Ученом совете университета, и это позволит нам формировать фонды именно той литературы, которая нужна.

— **Гордостью вашей библиотеки всегда были именные фонды и коллекции. Пополняется ли сегодня библиотека за счет дарителей?**

— На сегодняшний день библиотека располагает девятью именными фондами. Самый большой из них — фонд семьи Воронцовых — 55 000 единиц. Бесценным сокровищем для нас являются фонды В. Григоровича (в основном это книги славяноведческой тематики), библиотеки графа А. Строганова, известного историка Н. Шильдера, известного профессора педагогики А. Готалова-Готлиба, известного историка и филолога Б. Лупанова, известного геолога Ф. Петруня, театрального деятеля М. Терещенко. Относительно недавно мы получили книги талантливого филолога, который ранее был сотрудником нашей библиотеки — Степана Петровича Ильева, безвременно ушедшего из жизни. Дарят библиотеке книги по-прежнему многие люди, для которых она была и остается священным местом. Если быть точной, около 10 процентов комплектования происходит за счет дарителей. Кроме того, мы покупаем библиотеки известных ученых, поскольку они зачастую укомплектованы уникальной литературой.

— **Одна из серьезных проблем всех старых библиотек — книгохранение. Как вы ее решаете?**

— Конечно, сегодня в хранилищах литературы в 7–8 раз больше, чем это определено нормативами. Естественно, фонд будет увеличиваться. Кстати, сегодня он составляет 4 миллиона наименований. Поэтому уже принят проект нового учебно-библиотечного здания университетской Научной библиотеки, которое будет построено на Французском бульваре: часть фонда перейдет туда. Кроме того, мы начали «чистить» основной фонд. Множество монографий, учебников, журналов, которые издавались в советскую эпоху, — безнадежно устарели, однако у нас в фондах содержатся во многих экземплярах. Мы оставим такие издания, но пять экземпляров, а остальные спишем. Но и здесь «селекция» будет проводиться на самом серьезном уровне: потомки должны располагать полным объемом материала о любом историческом периоде.

— **Как проходит компьютеризация библиотеки?**

— Компьютеризованы информационные читальные залы отделы обслуживания и внутренние отделы библиотеки. С 2000 года ведется электронный каталог. Действует локальная компьютерная



сеть, которая обеспечивает процесс создания и использования электронного каталога и обслуживания читателей. Переведены в электронную форму картотеки журнальных статей. Используются компьютерные программы UPBIC и LIBER-медия, в нынешнем году запланировано открыть интернет-зал на 30 человек. Уже обеспечены условия для чтения литературы, записанной на CD.

— **Новые подходы и новые формы работы требуют и новых специально обученных кадров. Как это происходит у вас?**

— В библиотеке с отдачей могут работать только безгранично преданные люди. Как правило, сотрудники из библиотек уходят редко. У нас сложился золотой фонд специалистов, у которого учились многие, в том числе я. Мы решили воспитывать будущих сотрудников Научной библиотеки в стенах университета, на историческом и филологическом факультетах. И, по-моему, не ошиблись. Вот уже несколько лет ежегодно берем 11-12 выпускников, конечно, с испытательным сроком. Так что теперь у нас есть молодежь. Например, в отделе обработки — 80 процентов — это молодые сотрудники. Да и нам, проработавшим не один десяток лет, приходится тоже учиться. Я пришла в библиотеку в 1966 году, закончила в 1973 году вечернее отделение биофака. Работала заведующей библиографическим, затем — методическим отделом, замом директора по науке. В 1991 году окончила Киевский институт культуры. А недавно вместе со всеми пришлось осваивать компьютер. Здесь нам оказали помощь преподаватели Института математики, экономики и механики нашего университета. На сегодняшний день в Научной библиотеке работает 120 сотрудников, и все они, на мой взгляд, соответствуют уровню задач, которые нам приходится решать. А ведь, кроме непосредственного обслуживания читателей, библиотека занимается научной и издательской деятельностью. Из наших последних крупных работ назову четырехтомник «Профессора Одесского университета», «Французская редкая книга», «Итальянская редкая книга эпохи Ренессанса», «Научная библиотека университета»... Ежегодно подготавливаем 2–3 библиографических указателя трудов наших известных ученых. Стремимся это делать при жизни, а не потом, когда автор уже не может ощутить всю полноту уважения к своему самоотверженному исследовательскому труду.

— **Существует ли девиз, которому вы следуете в работе?**

— Знаете, о девизе я не думала. Но в одной истине не сомневаюсь: сила общества и лучших его представителей — во владении информацией. Владеющий знанием обновляет мир. А где это знание почерпнуть, как не в старейшей библиотеке Одессы?

*Роман Бродавко*

*Одеський університет. — 2002. — Червень (№ 5–6). — С. 5, 8.*

## **НАУКОВА БІБЛІОТЕКА В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ**

*29–30 травня було проведено чергову наукову конференцію «Наукова бібліотека в сучасному суспільстві: історія, проблеми, перспективи», яка присвячена 185-річчю Наукової бібліотеки ОНУ ім. І. І. Мечникова.*

Це було справжнє свято!

Урочисте відкриття конференції відбулось у конференцзалі ОНУ ім. І. І. Мечникова. Бібліотеку привітали головний спеціаліст управління національностей та міграції Одеської облдержадміністрації





Л. П. Івановська, заступник міського голови В. Ф. Палієнко, який нагородив співробітників бібліотеки Почесними грамотами від виконавчого комітету Одеської міської ради, академік С. А. Андронаті, заступник голови Ради представників національно-культурних товариств в Одеській області П. Г. Волков, директор ОДНБ ім. М. Горького О. Ф. Ботушанська, директор ОНБ ім. М. Грушевського Ю. С. Амелеченко, директори наукових бібліотек України та багато інших.

Відкривав конференцію, і це вже традиційно, ректор ОНУ В. А. Сминтина. Багато теплих слів було сказано Валентином Андрієвичем в адресу бібліотеки і її співробітників. Приємно було чути, що бібліотека — це храм думки, колиска сміливих ідей та гіпотез, скарбниця інтелекту. Від імені керівництва Одеської обласної державної адміністрації і Одеського національного університету В. А. Сминтина нагородив найкращих співробітників бібліотеки Почесними грамотами.

За значний вкладу пропаганду історико-культурного надбання Одещини, проведення науково-дослідної та видавничої роботи Наукова бібліотека ОНУ ім. І. І. Мечникова, на честь 185-річчя, нагороджена Почесною грамотою Кабінету Міністрів України, а також від Національної іміджевої програми «Лідери ХХІ століття» Наукова бібліотека та її директор М. О. Подрезова стали лауреатами Почесної нагороди «Свята Софія» за особистий внесок у відродження духовності Національної науки та культури.

Квіти, подарунки, теплі слова... справжнє свято! Але час йшов і треба було починати пленарне засідання. Відкрила його директор НБ ОНУ ім. І. І. Мечникова М. О. Подрезова. В її доповіді «Наукова бібліотека: минуле, сучасне, майбутнє» гості та учасники конференції почули не тільки про історію бібліотеки, але й про нові форми управління сучасною бібліотекою. Далі виступили доктор географічних наук, професор О. Г. Топчієв, кандидат історичних наук Ф. О. Самойлов і докторант В. М. Хмарський.

Цей день завершувала ще одна святкова подія. У Галереї мистецтв Наукової бібліотеки відбулось відкриття виставки художньої фотографії випускників та співробітників ОНУ. Авторів виставки привітав ректор ОНУ В. А. Сминтина. Це — три фізики, три кандидати наук — С. Гевелюк, М. Вітюк і Г. Гарбузов. Вже вдруге вони прикрашають Галерею мистецтв своїми чудовими роботами.

Так закінчився день, у якому Наукова бібліотека була в центрі уваги всієї громадськості.

А далі — обмін досвідом з бібліотекарями України, напружена праця, нові ідеї та перемоги.

*О. Суровцева,  
зав. відділом НБ ОНУ*

*Одеський університет. — 2002. — Червень (№ 5–6). — С. 8.*

## **КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ**

### **Постанова від 1 червня 2002 року**

***Про нагородження колективу Наукової бібліотеки Одеського національного університету імені І. І. Мечникова Почесною грамотою Кабінету Міністрів України.***

Кабінет Міністрів України постановляє:

За вагомий внесок у пропаганду історико-культурної спадщини Одещини, проведення науково-дослідної і видавничої роботи та з нагоди 185-річчя від дня заснування нагородити колектив Наукової бібліотеки Одеського національного університету імені І. І. Мечникова Почесною грамотою Кабінету Міністрів України з врученням пам'ятного знака.

*Прем'єр-міністр України  
А. Кінах*

*Одеський університет. — 2002. — Червень (№ 5–6). — С. 8.*

## ВЕРЕСЕНЬ

### *ОНУ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ФІЗИКИ*

*Більш ніж 300 відомих вчених із 29 країн світу стали учасниками першої в історії незалежної України конференції з фізики напівпровідників. Конференція відбулася в нашому університеті з 10 по 14 вересня. Організаторами виступили Наукова рада з проблеми «Фізика напівпровідників» національної академії наук України, Міністерство освіти і науки України, Українське фізичне товариство, Інститут фізики напівпровідників НАН України, ОНУ ім. І. І. Мечникова.*

Офіційний початок науковій конференції поклала зустріч організаторів із ЗМІ, що відбулася у вівторок, 10 вересня. До гуманітарного корпусу ОНУ прибули провідні мас-медіа Одещини, бо таку подію не можна було обділити увагою. Почав прес-конференцію ректор університету — професор В. А. Сминтина. Він повідомив, що останній подібний захід відбувався ще за часів Радянського Союзу. Ця конференція — перша з фізики напівпровідників та її прикладних аспектів за 15 років. Метою є об'єднання розпорошеного за останні десятиліття наукового потенціалу країни в сфері надзвичайно важливої для економіки держави області фізики напівпровідників; визначення пріоритетів у науці — для можливого фінансування і створення перспективних виробництв; концентрація зусиль розпорошених наукових колективів для вирішення пріоритетних завдань.

Одеса має в області фізики напівпровідників давні традиції. Започаткував дослідження в нашому університеті професор Кирилов. Саме він очолював оргкомітет Першої Всесоюзної конференції з фізики напівпровідників у нашому місті. ОНУ є базовим пунктом Міжнародної асоціації наукових закладів «NEXUS» в Україні. Асоціація працює в області сенсорних технологій. Очолює український відділ «NEXUS» професор В. А. Сминтина. А сама ідея відновити наукові форуми з проблем напівпровідників у стінах ОНУ виникла під час відвідин університету членом-кореспондентом Національної академії наук України В. Г. Литовченком.

Спочатку захід планувався як внутрішньодержавний, але участь у ньому взяли авторитетні вчені з Росії, Німеччини, Польщі, Угорщини, Канади, Сполучених Штатів.

*І. Маршова, О. Кушнір*

*Одеський університет. — 2002. — Вересень (№ 7–8). — С. 6.*

## ЛИСТОПАД

### *РЕЗУЛЬТАТИ ВІЗИТУ РЕКТОРА РЕГЕНСБУРЗЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ*

За підсумками візиту делегації Регенсбургського університету на чолі з ректором паном професором Альфом С. Циммером до Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова, який тривав з 12 по 17 жовтня, було розглянуто результати співпраці між ВНЗ і на їх основі констатовано:

- реалізуються програми обміну і наукових досліджень між хімічними факультетами (професор В. Анікін і професор А. Мерц, доцент С. А. Зубков і професор Кьоніг) та підготовані кандидатські дисертації під керівництвом професора В. Анікіна;
- видано монографію у галузі фізики рідини (професор Край — професор М. П. Коваленко);
- виконано кілька теоретичних робіт у галузі теоретичної фізики (професор В. М. Адамян — професор Меннікен);
- підготовано монографію про історію німців Південного Причорномор'я (професор Фьолькль — доцент Н. А. Шевчук);

— реалізується лінгвокраїнознавча програма «Європеум» (професор Х. Кнайп — доцент В. В. Попков);

— реалізується програма в галузі германістики.

Сторони дійшли висновку про необхідність продовжити співробітництво у згаданих напрямках і розширити його за рахунок таких галузей:

Германістика.

Психологія.

Фізика.

Правові та соціальні програми (спільні комплексні програми).

Співробітницькі обміни.

Адміністративний обмін досвідом у галузі менеджменту міжнародного співробітництва.

*Одеський університет. — 2002. — Листопад (№ 9–10). — С. 2.*

## **СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК: ДИАЛОГ КУЛЬТУР**

***18–19 октября в Доме учёных проходила Международная конференция «Серебряный век: диалог культур». Она была посвящена памяти известного учёного доктора филологических наук профессора Степана Петровича Ильёва.***

С. П. Ильёв работал в университете на кафедре русской литературы в 70–90 гг. XX века. Он разрабатывал новое в то время направление в литературе кон. XIX — нач. XX вв. Его открытием в области филологии стала докторская диссертация «Поэтика символистского романа». В этой работе отражено творчество Брюсова, Блока, Соллогуба и других символистов Серебряного века. Кроме открытий в области литературы, профессор Ильёв оставил университету большую библиотеку (около 7 тысяч томов). Это собрание книг уже стало достоянием Научной библиотеки ОНУ. Научный сотрудник библиотеки И. В. Шепельская отметила, что изучение личной библиотеки Ильёва ещё впереди, но не смотря на это студенты-филологи, да и все желающие (ведь в библиотеке Ильёва не только работы по литературе) уже могут пользоваться книгами.

Конференция собрала представителей из Украины и зарубежья — России, Польши. Общение объединило и молодых и заслуженных учёных.

Конференцию организовала кафедра мировой литературы филологического факультета.

Н. М. Раковская (заведующая кафедрой мировой литературы) на пленарном заседании конференции сказала, что «задача каждого культурного человека не просто выстоять в тяжёлых условиях, но и сохранить всё ценное, что мы накопили, находясь рядом с такими людьми, как С. П. Ильёв. Если сегодня конференция помогла этому, то появилась надежда, что мы не будем манкуртами, не помнящими родства. Тогда обязательно настанет время, когда культура и интеллигенция займут достойное место в мире и в нашей стране». Кафедра собирается издать мемориальный сборник, посвященный памяти учёного. Но кроме этого, как отметил профессор А. В. Александров, сегодня возникла потребность в переиздании книги Ильёва о символистском романе.

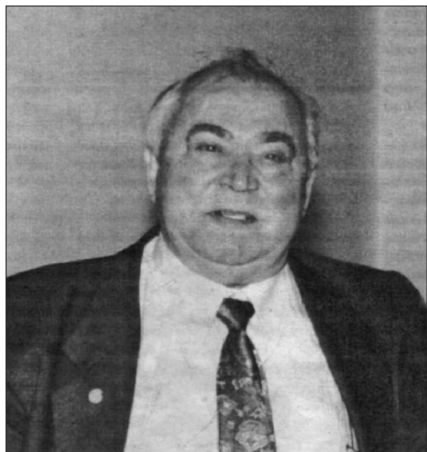
Одесский университет, и особенно филологический факультет, часто проявляет инициативу в организации конференций подобного рода. Ведь возможность диалога в наши дни необходима не только в сфере политики. Профессор В. Д. Наривская (гостя из Киева) заметила, что «...особенностью нашего времени есть то, что мы отмечаем чаще не юбилеи знаменитых политиков, а учёных. Одесса всегда отличалась этим». С точки зрения учёных-литературоведов, конференция была очень продуктивной и показала необходимость в организации таких мероприятий в дальнейшем.

*Наталья Стеблина*

*Одеський університет. — 2002. — Листопад (№ 9–10). — С. 3.*

## **ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ ЗЕЛИНСКИЙ**

*23 октября на 69 году жизни умер Игорь Петрович Зелинский академик, заслуженный деятель науки и техники Украины, лауреат Государственной премии Украины, ученый, более сорока лет жизни посвятивший Одесскому национальному университету им. И. И. Мечникова.*



Доктор геолого-минералогических наук, профессор Игорь Петрович Зелинский внес неоценимый вклад в отечественную науку. Более 150 научных трудов, ряд изобретений утвердили его авторитет среди мировой научной общественности. Только в Одессе под руководством и при участии И. П. Зелинского построены противооползневые сооружения от «Ланжерона» до «Аркадии», подвесная канатная дорога, Дворец спорта, трасса здоровья «Ланжерон» — «Аркадия», укреплены гектары катакомб. На базе разработанной профессором И. П. Зелинским теории геодинамического поля создан прогноз стойкости оползневых зон Одессы, Ульяновска, Саратова, Варны. Академик И. П. Зелинский создал одесскую школу гидрогеологии, широко известную в Украине и за рубежом, подготовил 15 кандидатов и трех докторов наук. Общественно-политическая дея-

тельность И. П. Зелинского отмечена избранием его народным депутатом СССР (1988 г.), до 1991 г. он был членом Верховного Совета СССР и членом Президиума Верховного Совета СССР. Как администратор, совмещал эту работу с научной и преподавательской деятельностью.

Профессор И. П. Зелинский прошел все вузовские ступеньки от декана геолого-географического факультета, проректора по учебной и научной работе до ректора (1987–1995 гг.). Именно в годы ректорства Игоря Петровича были открыты Ришельевский лицей при университете, Институт математики, экономики и механики — в структуре ОГУ, Институт физики горения — на базе Министерства образования Украины и Академии инженерных наук, Одесский государственный университет им. И. И. Мечникова впервые принят в Евразийскую ассоциацию университетов.

Академик Игорь Петрович Зелинский — целая эпоха в жизни Одесского национального университета. Светлая память о выдающемся ученом и прекрасном человеке всегда будет жить в сердцах его учеников, коллег, друзей, в стенах университета, которому И. П. Зелинский посвятил свою жизнь.

*Одеський університет. — 2002. — Листопад (№ 9–10). — С. 3.*

## **ГРУДЕНЬ**

### **ОСТРІВ ЗМІЇНИЙ НА ПЕРЕТИНІ НАУКИ, КУЛЬТУРИ, ЕКОНОМІКИ**

*На клатті суші посеред Чорного моря починається активна різновекторна діяльність.*

Острів Зміїний завжди лежав на перехресті інтересів багатьох людей та країн. Його використовували як ритуально-обрядовий комплекс, військову базу, розглядали як цікавий з наукової точки зору об'єкт. Сьогодні честь продовжувати дослідження острова випала науковцям нашого університету.

Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова призначений базовою установою для виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 01.08.02 р. № 440. В наказі говориться про виконання заходів Комплексної програми подальшого розвитку інфраструктури та впровадження господарської діяльності на острові Зміїний і континентальному шельфі. До складу робочої експертної групи входять біологи, геологи, географи, археологи. Головою призначено проректора з питань науки та технологій ОНУ професора В. О. Іваницю.

Саме він готував пропозиції до Міністерства освіти і науки, Вченої ради університету про фінансування науково-дослідних робіт на острові. В обов'язки голови входить вирішення більшості необхідних організаційних питань для якнайповнішого вивчення Зміїного. Тому газета «Одеський університет» звернулася до Володимира Олексійовича за детальнішою інформацією:

— Постановою Кабінету Міністрів визначено, — розповідає Володимир Олексійович, — що Міністерство освіти і науки є відповідальним за створення навчально-наукового комплексу на острові Зміїний. До навчально-наукового комплексу будуть входити три підрозділи: науково-дослідна станція, станція фонового моніторингу, навчальна станція. Остання прийматиме на виробничу практику студентів, спеціалістів, магістрів, аспірантів — тих, хто готує курсові, дипломні, магістерські чи кандидатські роботи.

Станція фонового моніторингу призначена слідкувати за атмосферним перенесенням забруднювачів. В Європі згідно міжнародних договорів уже така сітка станцій діє. В Україні ця станція буде першою.

Третя станція — науково-дослідна. Вона призначена для проведення широкого спектру науково-дослідних робіт. Передбачається відповідне оснащення станції силами Одеського університету, яким вона і буде утримуватися. Працювати ж на неї зможуть не тільки співробітники і науковці ОНУ, а й представники інших вузів чи наукових установ.

**— Які провідні напрямки комплексних наукових досліджень передбачаються на острові Зміїний?**

— Дослідження носитимуть широке екологічне спрямування. В першу чергу це тваринний і рослинний світ на самому острові, в прилеглому шельфі і водах. Питаннями, пов'язаними з прилеглим шельфом, займатиметься гідробіологія. Дослідники сконцентрують свою увагу на всіх складових морського, тваринного і рослинного світу. Вивчатиметься функціонування місцевої екосистеми, біогеохімічні процеси, рівень забруднення. Цей острів ніби віддалений від берега, але він лежить просто навпроти гирла Дунаю. Тому все, що виноситься річкою в море, прибивається до нього.

Грунтознавці будуть вивчати склад ґрунту, його характеристики, процеси ґрунтоутворення, протікання цих процесів у складних екологічних умовах. Складність, насамперед, полягає у нестачі води. Поки що воду возять із Севастополя. Це може видатися дивним, бо до Одеси ближче. А причина досить банальна, пов'язана з функціонуванням маяка. Центр відповідної служби саме у Севастополі. Нестача прісної води позначається на флорі. Рослинність там достатньо бідна, переважно трав'яниста.

Зміїний має велике значення для перелітних птахів. Він знаходиться на шляху їхньої міграції з Європи, Азії в Африку. Тому там великі осінні та весняні перельоти. Треба сказати, що ОНУ вже давно спеціалізується у цій галузі завдяки ініціативі наших зоологів. Формально станції ще не було створено, але вони вже 20 років слідкують, роблять систематичні щорічні дослідження.

Окремим специфічним напрямком дослідження є археологія. В давні часи на острові існував храм Ахіла. На жаль, зараз мало що про цей храм нагадує, але не все до кінця вивчено. Раніше вдавалося знайти багато цікавих речей. Зокрема кандидат біологічних наук А. І. Корзюков, університетський орнітолог, під час спостереження за птахами зробив багато фотографій археологічних цінностей. Тому наші археологи будуть займатися розкопками, вестимуть підводний пошук. Наша облдержадміністрація виступила з ідеєю створити на острові музей. В основному натуралістичний, але і археологічна частина також буде вагомою. Тобто все ще попереду.



Я дуже сподіваюсь, що до нашої роботи підключаться і науковці інших вузів, що можна буде збирати семінари, конференції. Бо цікаві результати та нові відкриття з'являються саме на зіткненні наук, поглядів, трактувань. Крім того, з'явиться можливість згуртуватися, об'єднати всіх науковців.

— **Чому саме Одеський університет був обраний для проведення досліджень?**

— Ми доволі довго та ініціативно працюємо над цими дослідженнями. Одеський університет запропонував свої зусилля та кошти спрямувати на розвиток інфраструктури, на створення навчально-наукового комплексу. Ми вкладаємо туди гроші і розраховуємо, по-перше, на бази практик, по-друге, на концентрацію та організацію наукового потенціалу. Ми сподіваємось, що проблемами зацікавляться не тільки наші науковці, а й з Євросоюзу. Острів, хоч він невеликий, але складає значний інтерес науковців різних країн та спеціальностей. Тому університет виграє від такого спілкування.

*Остан Кушнір*

*Одеський університет. — 2002. — Грудень (№ 11–12). — С. 3.*

## **ЮБИЛЕЙ СЕКТОРА МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

*В уходящем 2002 г. исполнилось 10 лет со дня создания в Одессе университетского подразделения принципиально нового типа — сектора научного международного сотрудничества. Этому событию был посвящен отчет заведующего сектором В. С. Гриневича на ректорате, состоявшемся в Первомайском научном центре ОНУ.*

Сектор научного международного сотрудничества был создан приказом ректора профессора И. П. Зелинского в Одесском государственном университете им. И. И. Мечникова 15 июля 1992 г. по инициативе и при активном участии проректора по международному сотрудничеству и внешнеэкономической деятельности профессора В. А. Смынтыны для решения новых задач, ставших перед образованием и наукой в Украине методами и средствами международного академического сотрудничества.

Сектор является межведомственным подразделением ОНУ — административно в составе научных подразделений университета, а структурно — в составе Управления международного сотрудничества и внешнеэкономической деятельности.

Подразделения подобного типа на тот период времени, да и сегодня существуют в единичных вузах Украины, а в Одесском вузовском регионе — только в ОНУ. Неудивительно, что сектор стал методическим консультационным центром для многих вузов Одессы, а также для Приднестровской Молдавской Республики. С первых дней своего существования сектору пришлось выполнять задачи уже рутинные для подразделений академического сотрудничества вуза мирового образовательного сообщества, но не характерные для вузов стран СНГ. Фактически перед сектором стояла задача обеспечить естественное вхождение Одесского университета в мировое межвузовское сообщество. Это потребовало новой для нас идеологии, сотрудничества: не регламентирования, а максимального соответствия общепринятым категориям — открытости, мобильности, гибкости в партнерских отношениях. Опыт приобретался с появлением новых задач, одновременно сформировались собственные представления о методах и направлениях деятельности.

Основные направления работы сектора научного международного сотрудничества — это организация и реализация международных научных образовательных и гуманитарных программ (проектов), организация и координирование пребывания иностранных специалистов в ОНУ, организация зарубежных выездов специалистов в ОНУ, последующая обработка и обобщение результатов их деятельности за рубежом.

В рамках информационно-коммуникативной деятельности сектор НМС обеспечивает ОНУ электронными средствами связи и информации. Сектор создает и регулярно обновляет информацию об ОНУ в международных образовательных изданиях, подготовил к изданию 5 справочных изданий об ОНУ на украинском, русском и английском языках.

Специалистами сектора организованы телепередачи ОГТРК о международной деятельности научных подразделений университета.

Сектор проводит необходимую работу по взаимодействию с международными организациями в рамках Европейской интеграции, обеспечивая участие ОНУ им. И. И. Мечникова в основных европейских программах.

Сектор сегодня — это около 50 международных межвузовских договоров, каждый из которых дает для специалистов ОНУ возможность сотрудничества, открывает право на участие в Европейских проектах и программах. Международная активность ОНУ дала основания для членства в Европейской и Международной ассоциациях университетов. Университет сегодня выполняет около 20 научных проектов с международным участием, и финансовая доля ОНУ в них составляет около 700 000 USD.

Ежегодно в университете проводится несколько научных и образовательных конференций с международным участием. Все это свидетельствует об активном участии Одесского университета в деятельности по решению главной задачи образования в Украине: подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

*Подготовила редакция «ОУ»*

После обсуждения отчета ректор Одесского национального университета им. И. И. Мечникова академик В. А. Смынтына огласил решение Министерства образования и науки Украины о награждении заведующего сектором В. С. Гриневича знаком «Відмінник освіти України», а инженера сектора О. М. Скобееву — Почетной грамотой МОП Украины. Редакция «ОУ» поздравляет сотрудников сектора НМС с высокой оценкой их деятельности и желает новых творческих результатов.

*Одеський університет. — 2002. — Грудень (№ 11–12). — С. 5.*

## 2003

### ЛЮТИЙ-БЕРЕЗЕНЬ

#### ПАМЯТЬ

Уходят люди... Только вчера они были с нами, среди нас. И можно было запросто поздороваться, и прийти на лекцию, и уточнить какой-нибудь вопрос. Можно было гордиться тем, что вековую славу Одесского университета поддерживают ныне здравствующие корифеи, и гордится знакомством с ними... Уходят люди. Остаются дела, которым посвящена жизнь, остаются ученики-продолжатели дела, остаются дети — продолжатели рода.

Остается Память.

***Генрих Иванович Швебс — академик, географ, эниолог,  
лауреат Государственной премии Украины***



Его творческая и научная деятельность охватывала отрасли оптимизации жизнедеятельности, охраны природы, социально-экологического обустройства общества, поиска нестандартных решений проблем человечества. Основные разработки этих вопросов представлены в печатных изданиях — 11 монографий, 5 учебников и учебных пособий, более 300 публикаций.

Генрих Иванович Швебс возглавлял Одесский отдел Географического общества, был членом Ученых советов общества, редакционных коллегий ряда научных издательств, «Украинской географической энциклопедии», советов по защите диссертаций и экспертного совета ВАК Украины.

Создал две научные школы: первую — по географическим основам рационального использования почвенных ресурсов и водной эрозии (защищено 4 докторских диссертации и 15 кандидатских); вторую — по научной эзотерике — разделу междисциплинарного научного направления — эниологии (формируется с 1995 г.)

За весомый вклад в национальную и мировую науку Г. И. Швебсу присуждена Государственная премия Украины за 1993 г., в июне 1998 г. присвоен титул Man of the Year, а в августе 1998 г. он награжден юбилейной Медалью Почета (The 2000 Millennium Medal of Honor, USA).

***Виктор Петрович Ващенко — профессор, историк Украины***



Родился 22 октября 1929 г. в с. Великая Александровка Херсонской области. В 1949 г. поступил на исторический факультет ОГУ, с которым связал всю свою жизнь. Возглавлял отдел аспирантуры университета, потом работал начальником учебного отдела, заместителем секретаря парткома ОГУ.

Преподавал с 1960 года на юридическом факультете, заместителем декана которого был в 1972. В том же году защитил кандидатскую диссертацию. Тогда же перешел работать на исторический факультет, с 1984 по 1994 год был деканом факультета. Возглавлял кафедру истории УССР.

В. П. Ващенко — автор более 90 научных трудов, в том числе пяти коллективных монографий, составитель, редактор или член редколлегии многих сборников. Научно-исследовательская деятельность Виктора Петровича была связана с изучением истории социально-экономического развития Южной Украины, исследованием функционирования местного рынка в системе всероссийского, влияния последнего на промышленность, транспорт региона, развития предпринимательства в южноукраинских городах.

Круг его научных интересов выходил за рамки основной проблематики: он написал учебное пособие по историографии социально-экономического развития Украины. В 1995 году возглавил Одесское общество краеведов. С 1996 г. был заместителем председателя Специализированного ученого совета по защите кандидатских диссертаций при историческом факультете нашего университета.

*Ректорат, профком, коллектив университета  
Редакция газеты «ОУ»*

*Одеський університет. — 2003. — Лютий—березень (№ 2—3). — С. 8.*

## КВІТЕНЬ

### *ДАР ПРОФЕССОРА С. Я. СЕНДЕРОВИЧА*

17 марта 2003 года Научная библиотека Одесского национального университета им. И. И. Мечникова и Пушкинская комиссия Одесского дома ученых организовали презентацию книг профессора факультетов русской литературы и средневековой культуры Корнуэльского университета (США) С. Я. Сендеровича.

С. Я. Сендерович родился в 1935 г. В 1958 г. закончил филологический факультет Одесского государственного университета им. И. И. Мечникова (ныне ОНУ). Работал рабочим на заводе, учителем. Печатался в журнале «Вопросы литературы» и других филологических издания.

В 1974 г. эмигрировал в США.

С 1977 г. С. Я. Сендерович — профессор Корнуэльского университета. Автор многих исследований по русской литературе передал в дар Научной библиотеке ОНУ издания, среди которых:

- «Георгий Победоносец в русской культуре и литературе»;
- «Алтейя. Элегия Пушкина «Воспоминания и проблемы поэтики»;
- некоторые исследования творчества А. П. Чехова и другие работы.

На презентацию собрались филологи-литературоведы всего города.

Открыл презентацию председатель Пушкинской комиссии Одесского Дома ученых, доктор филологических наук, профессор А. В. Александров.

Работы С. Я. Сендеровича представили:

- доктор филологических наук, профессор Е. М. Черноиваненко;
- кандидат филологических наук, доцент Е. А. Иванова;
- кандидат филологических наук, доцент В. Б. Мусий;
- кандидат филологических наук, доцент А. Б. Холодов;

Наряду со многими коллекциями, которые хранятся в библиотеке, книги С. Я. Сендеровича, переданные в дар ОНУ, займут достойное место в фондах Научной библиотеки Одесского национального университета.

*Одеський університет. — 2003. — Квітень (№ 4). — С. 2.*

### *ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКЕ*

На четвертом международном форуме «Мир высоких технологий» Научная библиотека ОНУ им. И. И. Мечникова принимала участие во всеукраинском конкурсе «Высокие технологии в образовании», учредителями которого выступили Министерство образования и науки Украины и Национальная Академия наук Украины.

НБ получает золотую медаль в номинации «Информационные системы и базы знаний». Благодаря использованию высоких технологий Национальная библиотека ОНУ вносит значительный вклад в повышение эффективности учебного процесса. Автоматизировать библиотечные процессы помогают программы Irbis и продукт французской фирмы Liber. Возможность эффективной работы с библиотечными программами дает локальная сеть. А это:

- одновременный доступ к своим фондам сотен читателей;
- доступ к полному тексту заказанного экземпляра непосредственно с рабочего места читателя.

В сети НБ работает 80 компьютеров. Имея до 20 одновременных подключений к серверу БД, библиотека в состоянии реализовать большинство библиотечных процессов.

Вниманию читателей Научная библиотека ОНУ представляет:

- електронные версии реферативных журналов баз данных ВИНТИ и EBSCO по различным отраслям знаний;
- приложения к журналу ЧИП;
- компьютерную правовую библиотеку «Лига-закон», куда правовая и нормативная информация поступает непосредственно из Министерства образования Украины.

*Одеський університет. — 2003. — Квітень (№ 4). — С. 2.*

## **МОЛОДІ ТА АМБІТНІ**

*Для ОНУ, як і для будь-якої іншої вищої школи, проведення конференцій є справою традиційною. Це сприяє не тільки науковому прогресу, але й підіймає престиж. Та конференція, що проходила на біофаку з 28 березня по 1 квітня, дарувала лаври слави не так «маститим», як молодим науковцям.*

«Ювілейна наукова конференція молодих вчених «Біорізноманітність, екологія, еволюція, адаптація», присвячена 180-річчю з дня народження професора Л. С. Ценковського», — ось повна назва заходу. Оргкомітет розглянув більше 200 тез доповідей, поданих із 7 країн світу та 61 вузу. А всього передбачалося близько 300 учасників (на жаль, не всім вдалося доїхати). За словами декана факультету, професора В. М. Тоцького «...ця конференція особлива. Вперше організаторами виступила молодь, зробивши захід міжнародним». Хоча треба сказати, що конференції студентів і молодих вчених є щорічними. Та цього разу з'явився розмах та пожвавилася участь майбутніх кадрів університету.

«Активно заявила про себе студентська рада, — сказав на прес-конференції голова оргкомітету проф. В. О. Іваниця, — яка була ініціатором. Деканат, адміністрація факультету та ОНУ лише допомагали». І на підтвердження цього, у президії був присутнім В. В. Немерцалов, голова студентської ради біофаку. Саме він та його заступник Ю. С. Назарчук провели зі свого боку найбільший обсяг роботи.

З доповідями виступали у трьох секціях:

- ботаніка, фізіологія рослин;
- гідробіологія, зоологія;
- біохімія, мікробіологія, генетика, фізіологія людини і тварин. Від нашого вузу заявки на участь подали близько 25 осіб.

Ще однією особливістю конференції було те, що тези доповідей видали ще до початку заходу. А це досить важливо, оскільки навіть престижні конференції не завжди в змозі так оперативно організувати друк тез.

Наприкінці прес-конференції виступив В. М. Тоцький. Він закликав учасників зав'язати між собою добрі стосунки. Хороших друзів-науковців треба мати в будь-якій точці земної кулі. Також декан побажав весело розважитися на гуморині, відвідина якої входять до програми заходу.

*Остан Кушнір*

*Одеський університет. — 2003. — Квітень (№ 4). — С. 2.*

## **ПРО ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ БІОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

*Кожен колектив і кожна окрема людина у своїй діяльності мають мати чітку перспективу. Без останньої нема у житті стимулу, а отже і працювати стає нецікаво. Може тому студенти часто мене запитують: які перспективи розвитку у біологічного факультету? І чи є вони взагалі? Відпо-*





*відь — на поверхні: успішний розвиток нашого національного університету цілком очевидний, і біологічний факультет як його складова не може бути інертною часткою — він має зростати і розвиватися.*

Щодо конкретних перспектив факультету, то вони в першу чергу визначаються рівнем кваліфікації науково-педагогічних кадрів — докторів і кандидатів наук, які можуть забезпечити новий злет наукових досліджень, здійснивши технічне і методичне переоснащення наукового та навчального процесів, ефективно спрямовувати і здійснювати всі види діяльності факультету в умовах ринкової економіки. Саме тому ефективна підготовка докторів і кандидатів наук у найближчі роки буде в центрі уваги біологічного факультету.

За останні роки відповідно до росту контингенту студентства викладацький состав факультету зріс з 60 до 71 штатної одиниці, проте співвідношення докторів і кандидатів наук до загальної чисельності викладачів не тільки не зменшилось, але й зросло до 80%. За останні три роки кількість докторів наук, які працюють на факультеті, збільшилась з 11 до 13, а кандидатів наук з 36 до 41. Однак цього мало, бо потреба факультету в кваліфікованих кадрах є значно більшою.

Тому щиро вітаємо завідуючого кафедрою гідробіології і загальної екології М. Є. Гуслякова, який нещодавно захистив докторську дисертацію, а також доцентів В. П. Столовського та В. В. Сумбаєва, які готуються до такого захисту. Рада факультету затвердила перспективний план підготовки висококваліфікованих кадрів через аспірантуру та докторантуру. Ми щиро бажаємо успіху докторантам С. Є. Дятлову, Ф. П. Ткаченку та всім іншим молодим кандидатам наук, які працюють над докторськими дисертаціями. В найближчі три роки ми очікуємо захисту не менше чотирьох докторських та десяти кандидатських дисертацій.

Традиційно сфера наукових інтересів кафедр біологічного факультету полягає у вивченні біологічного різноманіття флори і фауни півдня України, екологічних проблем, механізмів життєдіяльності та екобезпеки. У найближчий рік наукову діяльність кафедр плануємо поширити на дослідження флори і фауни острова Зміїний, придунайських озер та інших природних комплексів півдня України, на розробку проблеми захисту рослин від патогенів та шкідників.

У вирішенні цих наукових проблем надзвичайно важливою для біологів є можливість вести дослідження на рівні молекул ДНК — застосовувати рестрикційний аналіз, мічені зонди, проводити полімеразну ланцюгову реакцію і т. ін. Організація лабораторії молекулярно-біологічних методів могла б якісно змінити зміст наукових досліджень біологічного факультету, вивести їх на світовий рівень. На жаль, це потребує досить значних коштів і досить значного часу, проте це буде зроблено, бо є найважливіше — необхідні спеціалісти і розуміння доцільності такого кроку.

Надзвичайно важливим для факультету є пошук джерел фінансування навчального процесу і науки. У 2002 р. на біологічному факультеті та в ботанічному саду виконувалося 7 тем за бюджетним фінансуванням, 11 внутрішньоуніверситетських тем (без фінансування) та 8 госпдоговірних. Загальна вартість цих тем склала 404,4 тис. грн., з них 170,4 — вклад госпдоговірної тематики

Зрозуміло, це дуже мало. Тому у найближчі роки факультет звертатиме особливу увагу на розширення госпдоговірних наукових досліджень та на участь у конкурсах на гранти різного рівня.

Не менш важливою є робота по укрупненню наукової тематики кафедр біологічного факультету і сумісна участь останніх у розробці важливих для регіону і для всієї держави проектів. Вже у цьому році кафедри факультету розпочнуть сумісну розробку нових напрямів комплексних наукових досліджень. Серед них — вже згадане вивчення рослинного і тваринного світу острова Зміїний і прилеглої акваторії, живого світу придунайських озер, з'ясування внутрішньовидового поліморфізму промислових риб тощо.

Слід зазначити, що наукові здобутки біологічного факультету у розробці екологічних та природоохоронних проблем досить значні і загально визнані. З кожним роком зростає кількість публікацій, представлених науковцями і студентами біологічного факультету у вітчизняних та міжнародних виданнях, зростає участь представників факультету у з'їздах та конференціях різних рівнів. Низка республіканських та міжнародних наукових конференцій була проведена на базі нашого університету з ініціативи кафедр мікробіології і вірусології (зав. каф. проф. В. О. Іваниця), зоології (доц. А. І. Корзюков), медичних знань (зав. каф. доц. І. В. Іванова), ботанічного саду (директор — д. б. н. О. М. Слісаренко). Сьогодні ставимо за мету розвинути та поглибити цю роботу, перетворити біологічний факультет у місце проведення постійно функціонуючих тематичних семінарів і конференцій міжнародного і республіканського рівня. Біологічний факультет має стати одним з визнаних центрів по координації біоценотичних та екологічних досліджень на півдні України. Вже в цьому році на факультеті відбудеться міжнародна конференція молодих науковців і студентів з проблем екології, адаптації та еволюції, яка буде відбуватися майже щорічно з виданням матеріалів конференції.

Дуже важливим для факультету є міжнародне наукове співробітництво, в якому приймають участь співробітники кафедри мікробіології, зоології, ботаніки, гідробіології та інших. Передбачається розширення участі біологічного факультету у міжнародному науковому співробітництві. З цією метою кафедри факультету переймаються необхідною роботою по отриманню грантів на участь у міжнародних наукових проектах.

Успішна робота кафедр факультету створює необхідні умови для подальшого поліпшення навчально-методичної роботи, для розвитку всіх навчальних та наукових підрозділів біологічного факультету і перетворення його у відповідний інститут в межах нашого університету. У зв'язку з цим ми плануємо поступово збільшувати кількість кафедр, спеціальностей і спеціалізацій. Вже сьогодні розпочата робота по створенню нової спеціальності — екологія і охорона навколишнього середовища. Для цього маємо все необхідне — гарні наукові традиції, кваліфіковані кадри, потужні кафедри — екології і гідробіології, ботаніки, зоології, генетики, мікробіології тощо. Для подальшого росту не вистачає, щоправда, приміщень, проте шляхи вирішення цієї проблеми ми бачимо, потрібен час і, звичайно, кошти.

Матеріально-технічна база — найбільш слабка ланка біологічного факультету, яка стримує його можливий розвиток. Мова йде не тільки про оснащення аудиторій та лабораторій новими меблями та обладнанням, але й про розширення робочих приміщень у корпусі, їх естетичне оформлення, підведення до будівлі газу, води та тепла, благоустрій території факультету. Поліпшенню навчального процесу і наукової роботи на біологічному факультеті сприятиме створення у найближчий час ще одного комп'ютерного класу, впровадження в учбовий процес мультимедійної техніки, створення електронної комунікаційної мережі в університеті і т. ін.

Адміністрація університету і особисто ректор Валентин Андрійович Сминтина з розумінням ставляться до усіх цих проблем і роблять усе можливе, що можна зробити сьогодні. На жаль, можна сьогодні не все. Тому треба сподіватися на майбутнє і працювати на нього сьогодні.

*В. М. Тоцький,  
декан біологічного факультету*

*Одеський університет. — 2003. — Квітень (№ 4). — С. 3.*

## **ФОТОФАКТ**

Сегедский университет им. Аттилы Йожефа был одним из первых зарубежных партнеров ОНУ, сотрудничество с ним началось еще в 70-е годы XX столетия. Перспективное партнерство, несколько приостановившееся в 90-е, решено возобновить. В декабре 2002 года во время визита

делегации ОНУ во главе с ректором В. А. Смынтовой было подписано новое соглашение о сотрудничестве, новых гуманитарных обменах.



*Одеський університет. — 2003. — Квітень (№ 4). — С. 2.*

## ТРАВЕНЬ

### **МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО ОНУ ІМ. І. І. МЕЧНИКОВА**

*На виставці «Сучасна освіта», що пройшла нещодавно в столиці, наш університет був нагороджений дипломом «За видатні досягнення в області міжнародного співробітництва». Така честь цілком виправдана, адже університетом підписано більш, ніж 50 угод про міжнародне співробітництво. Тільки за останні два місяці підписано три таких угоди.*



*С делегацией Ченстоховського університету*

Так, одержало документальну основу міжвузівське співробітництво з університетом у м. Нові Сад (Югославія). Це вже шостий вуз на теренах колишніх республік СФРЮ, з яким наш навчальний заклад має тісні робочі контакти.

Поновлено також угоду про співробітництво із Сегедським університетом. Причому дружба з цим закладом має корені, що ідуть у глиб минулого тисячоріччя. Спільна діяльність має цілий ряд напрямків в області органічної хімії, закордонної і російської літератури, математики, економіки і механіки, експериментальної фізики.

Буквально днями, 19 травня, на урочистому засіданні Вченої ради ОНУ, присвяченому 138-річчю нашого вузу, відбулося підписання угоди з Ченстоховським університетом.

У квітні делегація нашого університету — декани факультетів і директори інститутів ОНУ відідали з робочим візитом Регенсбурзький університет за запрошенням його ректора (матеріал про цей візит — у наступному номері «ОУ»).

Зараз наш танцювальний колектив знаходиться в двотижневій поїздки до Туреччини, де у рамках угод про культурний обмін візьме участь в студентських фестивалях у Трабзоні та Стамбулі.

Наше місто виникло на перетині культур і цивілізацій як центр зовнішньої торгівлі, тепер є значним центром міжнародних освітніх та наукових зв'язків. Одеський національний університет гідно презентує наше місто, країну на міжнародній арені, адже плідне освітньо-наукове співробітництво в контексті глобалізації є беззаперечно важливим елементом учбового процесу та наукового прогресу людства.

*Одеський університет. — 2003. — Травень (№ 5). — С. 2.*

## **ОДЕСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЗА ЧАСІВ ОКУПАЦІЇ 1941—1945 РОКІВ**

*У попередніх публікаціях газети розповідалося про Одеський університет часів Другої світової війни. Мова йшла про ту частину університету, яка була в евакуації, спочатку в Майкопі, потім в Байрам-Алі. Але мало хто знає, що в окупованій румунами Одесі з 1941 по 1944 рік діяв свій університет.*

Одеський університет був єдиним вищим навчальним закладом, який діяв на окупованих українських територіях. Урочисте відкриття університету відбулося 7 грудня 1941 року об 11-й годині ранку у великій аудиторії медичного факультету. На цю процедуру були запрошені професори та викладачі які не встигли евакуюватися з Одеси, хоча з'явилися далеко не всі з них. До січня 1942 р. було розроблено статут університету

Відповідно до статуту кандидатуру ректора затверджував губернатор Трансністрії (адміністративна одиниця між Дністром і Південним Бугом, яка була створена румунськими окупантами). Новим ректором Одеського університету став професор медицини Павло Часовников (розстріляний радянськими органами держбезпеки в 1944 році). При ректорові перебував Університетський сенат: проректори, декани факультетів та їх заступники, деякі професори, затверджені губернатором за поданням ректора, всього 12 чоловік. Секретарем сенату було призначено Павла Кірсанова, який після приходу нової влади змінив прізвище на Дяспотулі.

Заняття в університеті розпочалися з лютого 1942 року, спочатку лише на медичному факультеті, а потім на політехнічному й агрикультурному. На той час тут нараховувалися лише 819 студентів. В серпні 1942 року відбувалися вступні іспити до університету. 5 серпня газета «Одеса» опублікувала правила прийому до університету, відповідно до яких приймалися всі чоловіки та жінки у віці до 30 років, які закінчили гімназію з 8 класів, радянську десятирічку, радянський технікум та спеціальні підготовчі курси при політехнічному факультеті університету. Всі вступаючі до Одеського університету студенти з радянських громадян повинні були на протязі першого півріччя скласти іспити в обсязі 8-річної гімназії: по Закону Божому, румунській мові та латині, історії та географії Румунії.

Студентські гуртожитки вирішили не відкривати. Це пояснювалося тим, що «проживання студентів у гуртожитках відриває їх від сім'ї та суспільства, розвиває шкідливу відокремленість та сприяє розвитку серед молоді шкідливих звичок».

Восени 1942 року було відкрито ще три факультети: точних наук (на базі мехмату), юридичний (на базі юридичної школи) і історико-філологічний (з румунським відділенням для румун і молдован). Кафедри богослов'я та історії Румунії були загально-університетськими, тому ці предмети викладалися на всіх факультетах. Для викладання запрошувалися спеціалісти з Румунії, Італії, інших держав.



На початку 1943 року з румунського відділення історико-філологічного факультету «секція румунської культури» відділяється самостійний молдавський факультет для підготовки майбутніх адміністраторів Трансністрії. Нарешті, з метою перетворення університету на осередок ідеологічного впливу окупаційної влади 16 травня 1943 року при університеті було відкрито Інститут антикомуністичних досліджень та пропаганди.

На літо 1943 року в університеті нараховувалося 1 758 студентів, з них на медичному факультеті — 816 чоловік, на історико-філологічному факультеті — 249, на юридичному — 72 і т. д. Плата за навчання дорівнювала 400 окупаційним маркам. Для дітей чиновників ця плата була знижена до 150—75 марок, румуни, молдовани й італійці від плати звільнялися. В липні 1943 року відбувся перший і останній випуск на факультетах з числа студентів, які набиралися на 1942—1943 навчальні роки.

З осені 1943 року розпочалася підготовка до евакуації університету, але майже ніхто з викладацького складу не захотів виїжджати з Одеси, тому обов'язкова евакуація була припинена.

На початку грудня в університеті була оголошена зимова перерва й екзаменаційна сесія, які тривали до лютого 1944 року. 27 лютого 1944 року румунська військова влада дозволила розпочати весняний семестр.

17 березня 1944 року влада в Одесі перейшла до рук німецького командування. 20 березня німецька влада закрила університет, а його приміщення почали займати для військових потреб.

Велика кількість викладачів і навчально-допоміжного персоналу не покинула своїх кафедр і зберігали цінне майно (так була врятована бібліотека університету).

10 квітня 1944 року Одеса була звільнена радянськими військами. 21 квітня в стінах університету вже розпочалися заняття, хоча велика кількість викладачів, в тому числі ректор П. Часовников, були репресовані радянськими каральними органами.

Та частина університету, яка знаходилася в евакуації в Туркменії (Байрам-Алі) вже готувалася до повернення в рідні стіни. 31 жовтня 1944 року Одеський університет розпочав післявоєнний період своєї історії (при підготовці статті були використані матеріали доцента В. П. Щетнікова).

*Юрій Сокурєнко,  
II курс, істфак*

*Одеський університет. — 2003. — Травень (№ 5). — С. 5.*

## **КАК ЭТО БЫЛО?** *(Хроника самых разнообразных событий)*

*Основание нашего университета связывают со многими знаменитыми именами. Первым человеком, который последовательно и целенаправленно претворял эту идею в жизнь был Дмитрий Максимович Княжевич (1788—1844), с 1837 года Попечитель Одесского учебного округа, и именно ему принадлежит первый план этого нового учебного заведения. Его, кроме прочих, поддерживал и генерал-губернатор С. М. Воронцов. Однако преждевременная смерть Княжевича не дала ему осуществить свои планы.*

Следующим, кто действительно может быть назван «отцом» нашего вуза, стал — Н. И. Пирогов. Прибыв в 1856 году в Одессу и ознакомившись с состоянием образования на юге Украины, он 20 января 1857 года написал «Докладную записку о ходе просвещения в Новороссийском крае и о вопиющей необходимости преобразования учебных заведений», в которой подверг резкой критике всю систему обучения и воспитания в России и потребовал коренных преобразований в этой области. Пирогов требовал:



1. Обеспечить тесную связь между общим и специальным образованием, ибо пока у нас гимназии и лицей «увеличивают только без нужды класс, не умеющих прямо приложить своих сведений к практике». Для этого необходимо одесский лицей преобразовать в университет.

2. Улучшить методику преподавания в школах и гимназиях: искоренить формализм. Для этого прежде всего нужно готовить хороших преподавателей. Лицей же мог готовить только мелких чиновников, которые «прозябают в неизвестности». Эту задачу мог разрешить только университет, который мог бы подготовить кадры преподавателей не только для себя, но также и для женских институтов: одесского, керченского и новочеркасского.

3. Преподавание дисциплин должно иметь «местный колорит», должно включать изучение истории и природы края без чего преподавание является «бесцветным и безжизненным». Исправить это может только университет, а не такой «междоумок», как лицей, который «остается без всякой связи с потребностями практической жизни».

4. Для края нужно готовить преподавателей в учебных заведениях — агрономов, естествоиспытателей, врачей, а лицей этого сделать не может, но «без всякой необходимости занимается образованием юристов».

Бесцельность существования лицея очевидна. Одесский университет должен стать центром научной мысли южной Украины, Кавказа и Закавказья.

Первого же сентября 1857 года Н. И. Пирогов произнес речь на новоселье Ришельевского лицея — это старое учебное заведение переехало в корпус на Дворянской, 2, построенный во флорентийском стиле в 1852—1857 годах, — здание нашего главного корпуса:

«Милостивые государи! не даром существует обычай праздновать новоселье — не знаю, когда и у кого родилась первая мысль праздновать перемену жилища.

Думаю, что впервые эта мысль родилась у народа кочевого. Всё существование кочевого народа зависит от избранного им места. Но если у номадов всё настоящее, то у оседлых народов всё будущее зависит от избранного места. У первых одна чисто материальная, у вторых — материальная и умственная, и даже нравственная стороны жизни находятся в зависимости от места пребывания. Перенесём этот взгляд от народов к обществам и общественным учреждениям. И у них, так, как и у целых народов, есть своя жизнь, осуществляющая известную идею, и своё будущее. И то, и другое зависит ли от выбора места?...»

2 апреля 1858 года Пирогов пишет новую докладную записку «О преобразовании одесского лицея в университет». Здесь он говорит о том, как надо осуществить преобразование лицея в университет, а также о том значении, какое будет иметь университет в распространении культуры среди народов балканских стран. В Одессе бы «подготавливались учителя, и врачи, и сестры» для балканских стран, где нет какого бы то ни было медицинского учебного заведения вообще. Взгляды Пирогова на необходимость предоставления университетам самостоятельности, коллективных форм управления, рассматривались правительством как протест против существовавших административно-полицейских форм управления и чиновничьего произвола над деятельностью университетов и других учебных заведений. О том, как правительство и высшие сановники оценивали деятельность Пирогова на педагогическом поприще (в Одессе и Киеве), можно видеть из письма Киевского военного, Подольского и Волынского генерал-губернатора, написанного 15 октября 1860 года генерал-адъютанту князю Долгорукову с грифом «весьма секретно и совершенно конфиденциально»:

«Ныне видя, что в учебных заведениях, подготавливающих новых деятелей для края, воспитание принимает все более и более вредное направление, развивает в молодежи дух непокорности, пренебрежения к властям и закону и угрожает нарушением общественного спокойствия, я считаю долгом откровенно высказать мое убеждение, что тайный советник Пирогов не может оставаться далее попечителем Киевского Учебного Округа без опасения пагубных последствий для страны, к которым, несомненно, приведет дальнейшее его управление округом».

Однако запущенный Н. И. Пироговым (а скорее, острой жизненной необходимостью существования университета на юге Российской империи) «паровоз» никому не под силу было

остановить. Последовали годы кропотливой работы по подготовке преобразования Ришельевского лицея в университет, которые главным препятствием имели отсутствие средств. Это было связано с закрытием в Одессе порто-франко, от доходов с которого лицей получал довольно значительные суммы. Именно поэтому не удалось сразу открыть в нашем университете медицинский факультет (это произошло лишь в 1900 году), именно поэтому первоначальный штат был урезан до минимума.

1-го мая 1865 года, «по отслужении соборне Высокопреосвященным Димитрием молебна в Университетской церкви», Императорский Новороссийский Университет был, наконец, открыт.

Официальный акт открытия университета гласил:

«Сего 1-го мая 1865 года согласно Высочайшему указу, данному Правительствующему Сенату в Царском Селе 11-го июля 1864 года и препровожденному в совет Ришельевского лицея при предложении Г. Попечителя Одесского Учебного Округа от 8-го августа того же года № 1893, в присутствии Его Высокопревосходительства Г. Новороссийского и Бессарабского Генерал-Губернатора Павла Евстафьевича Коцебу, Высокопреосвященного Димитрия, архиепископа Херсонского и Одесского, Его Превосходительства Г. Попечителя Одесского Учебного Округа Адама Антоновича Арцимовича и всех начальников отдельных ведомств, находящихся в Одессе и почетнейших граждан города, открыт Императорский Новороссийский Университет». Под документом стоят подписи ректора И. Соколова, проректора А. Богдановского, профессоров Д. Байкова, И. Власьева, Р. Орбинского, И. Палимпсегова, В. Григоровича, кор. Карастелева, протоиерея Михаила Павловского, доцентов В. И. Модестова, П. Полевого, А. Яновича, секретаря Совета университета Орлова.

Сохранилось и интересное воспоминание одного из участников торжества доцента В. И. Модестова:

*«Помню живо, как мы (он и доцент Полевой — авт.) вошли в первый раз в Университет в качестве участников празднования его открытия. Вошли мы никому неизвестные. Другие петербуржцы (преподаватели университета, которых вызвали из столицы—авт.) не успели к этому дню, а прежних лицейских профессоров, как и тех, которые явились из провинциальных университетов, мы никого не знали. Вошедши в актовую залу, мы заняли места, назначенные для преподавателей. Единственного знакомого нам человека, Попечителя (А. А. Арцишевского — авт.), ещё не было. Между тем являются бывшие лицейские власти, до последнего момента ещё не слагавшие своих должностей, и инспектор студентов г. Юргевич просит нас оставить занятые нами места, так как они предназначены для преподавательского персонала. Мы улыбнулись, но продолжали сидеть. Юргевич настаивал; но в это время исправляющий должность директора лицея г. Богдановский останавливает его замечанием, что, вероятно, он видит перед собой приезжих профессоров. Тогда мы отрекомендовались и познакомились с новыми товарищами. Наконец, явился и Попечитель и познакомил нас с другими, между прочим, и с новым ректором И. Соколовым, бывшим профессором математики в Харьковском Университете. Явилась княгиня Воронцова, вдова знаменитого Генерал-Губернатора. Попечитель и некоторые местные профессора, обращаясь к ней, оказывали знаки глубокого почтения, которого эта умная и добрая женщина вполне, впрочем, заслуживала. Начался акт открытия Университета. Он прошел чисто официальным порядком. Не было ни речей, ни чего-либо другого, похожего на празднество по поводу события, очень важного не только для города, но и для целого края, даже для целой России, обогатившейся новым университетом».*

138 лет прошло с того дня. Поменялся мир вокруг. Изменился город. Совсем другие люди учатся, преподают, работают в университете. А событие, «очень важное не только для города, но и для целого края», продолжает волновать сердца людей, которые любя называют университет *alma mater*. А если попросту, в переводе с латинского языка, Мамой. Дорогая Мамочка, с праздником тебя, с днём рождения.

Подготовил М. Паркевич

Одесский университет. — 2003. — Травень (№ 5). — С. 6, 11.

## «СУЧАСНІ ПЕРШОКУРСНИКИ — ЦІЛЕСПРЯМОВАНІ МОЛОДІ ЛЮДИ»



*Ще один навчальний рік. Для когось останній в стінах університету, для когось — повний нових вражень. Ким же є першокурсники в очах викладачів університету і чим стане ОНУ для молодих і амбітних? Для відповідей на це питання ми звернулися до ректора університету академіка Валентина Андрійовича Сминтини:*

— Валентине Андрійовичу, що особисто для Вас та й для усіх викладачів університету означає слово «першокурсник»? Які виникають асоціації?

— Для усіх викладачів університету першокурсник — це переможець важливого життєвого етапу. Це той, хто поборов свою нерішучість, той, хто подолав вступний бар'єр, продемонструвавши високу якість підготовки і високий інтелектуальний рівень. Це дуже цікаві, дуже талановиті люди і без перебільшень — майбутнє університету. Вони знають, чого бажають в житті, розуміють, як цього можна досягти. З кожним набором все менше й менше першокурсників, які прийшли в університет змарнувати час. Молоді люди наполегливо навчаються і прагнуть отримати необхідні в їхньому житті навички. І ми з великою надією вдивляємося в розумні обличчя.

— Статистика свідчить, що з кожним роком зростає кількість вступників. Чому, на вашу думку, вони обирають саме ОНУ?

Наші «Джентльмени» колись пожартували: «Тот, хто поступив в університет, поступив правильно». Для такого ствердження є багато причин. По-перше, це більш ніж вікова історія, традиції класичного європейського університету, для якого не є чужими світові здобутки. По-друге, ми завжди відкриті, завжди інформуємо про події, що відбуваються в університеті, про те, які з'являються нові спеціальності. За десять останніх років майже вдвічі збільшилась кількість спеціальностей, суттєво зросла кількість місць за державним замовленням, а ліцензований обсяг зріс приблизно в три рази. Ми зараз можемо набрати більше 4000 студентів на перший курс, з яких 1200 за державним замовленням. Ці фактори разом з надзвичайно високим фаховим рівнем кадрів і спричиняють абітурієнтів робити той самий вірний вибір.

— Що нового очікує на перший курс цього року в порівнянні з попередніми і що очікується в майбутньому?

— Значна частина студентів, яких ми зарахували на перший курс цього року, вже пройшли через нове випробування. Тобто через систему тестувань. На нашу думку, це є позитивним кроком, і я сподіваюсь, що він дасть можливість реорганізувати в майбутньому систему вступних іспитів, підняти її ще на один щабель об'єктивності. Взагалі, введення чогось нового не є одномоментною дією. Це процеси, що розвиваються протягом року, а то й десятиліть. Ми, наприклад, спостерігаємо за тим, як в університеті відбувається процес модернізації за рахунок залучення сучасної техніки. З'явилися комп'ютерні читальні зали, кожен факультет забезпечений належною оргтехнікою і має комп'ютерні класи. В бібліотеці наші студенти працюють не стільки заглядаючи в звичайні каталоги, скільки із електронним пошуком літератури. Більше того, в них є доступ до каталогів будь-якої бібліотеки, яка виставила свої фонди в Інтернеті. Зараз ми переходимо до створення своєї локальної внутрішньо-університетської мережі, щоб об'єднати всі існуючі невеликі мережі. Думаю, що це буде ще одним стимулом для кращого навчання.

— І насамкінець. Першого вересня буде сказано немало теплих слів першокурсникам. А от що б ви побажали їхнім кураторам та викладачам?

— Викладачам і кураторам бажаю кмітливих, розумних і веселих студентів, не гірших, як це було в минулі роки. А всім студентам традиційно бажаю легкості у навчанні та досягнення поставленої мети!

*Інтерв'ю провів  
Остан Кушнір*



## ОНУ: ЧИМ МОЖНА ПИШАТИСЯ

*Шановні друзі, от ви вже й стали студентами... Студентами Одеського національного університету, який є одним з найстаріших перших вузів країни. Разом з Київським, Харківським та Львівським університетами він завжди визначає стан і перспективи розвитку освіти України. ОНУ — всесвітньо відомий заклад, з високим міжнародним авторитетом. У світовому рейтингу він посідає почесне 48-е місце серед найкращих університетів планети. Міжнародне визнання ОНУ як одного з лідерів національної освітянської мережі підтверджується тим, що понад 40 відомих університетів світу співпрацюють з одеським вузом у рамках довготермінових угод.*



Історія вищої освіти на півдні України почалася з 1(13) травня 1865 року із заснування Імператорського Новоросійського університету, і подальший її розвиток нерозривно пов'язаний з діяльністю ОНУ. Багато яскравих сторінок вписали в історію країни та вузу видатні вчені: І. І. Мечников, лауреат Нобелівської премії; мікробіолог І. М. Сеченов, засновник вітчизняної фізіології; академік Російської АН та АН СРСР історик і археолог Ф. І. Успенський; член-кореспондент АН УРСР, засновник Одеського планетарію астроном В. П. Цесевич і ще можна продовжувати й продовжувати.

Загальнонаціональний вплив ОНУ на освіту полягає в і тому, що значна частина вищих навчальних закладів на півдні України створена на базі факультетів університету.

Сьогодні загальна кількість співробітників університету складає близько 3100 осіб, в тому числі й 154 доктори наук, професори, 759 кандидатів наук, доцентів. Чисельність науково-педагогічних кадрів, які здійснюють навчальний процес та науково-дослідну роботу, складає 1432 особи. У навчальному процесі беруть участь 134 доктори наук, професори; близько 650 кандидатів наук, доцентів, у тому числі 57 академіків, членів-кореспондентів РАН України та галузевих академій, заслужених діячів науки, лауреатів різноманітних премій, Ректором Одеського університету є відомий вчений, професор, доктор фізико-математичних наук Валентин Андрійович Сминтина. Він автор більше 300 наукових робіт, академік-засновник Міжнародної академії комп'ютерних наук і систем.

Наукові дослідження зосереджені у 28 наукових підрозділах, серед яких 4 науково-дослідних інститути, 8 науково-дослідних центрів, 14 проблемних та галузевих науково-дослідних лабораторій. При університеті працює також потужна гідробіологічна станція, заснована в 1902 році, обсерваторія, заснована у 1871 році — одна з найстаріших в Україні. Її досягненням є третя у світі колекція знімків зоряного неба, отриманих протягом всього ХХ століття (фото 1, 2, 3).

Наукова бібліотека ОНУ — одна з найбільших та найстаріших наукових бібліотек України. Заснована у 1817 році, бібліотека має фонд майже 4 мільйони томів, серед яких унікальні видання XV–XVII століть —



5 інкунабул, 139 палеотипів та біля 9 тисяч рідкісних та цінних книг. Бібліотечний фонд постійно поповнюється новими працями в усіх галузях. Крім того, минулого року бібліотеку оснастили комп'ютерним читальним залом з виходом до Інтернету (фото 4).

Одним з найцікавіших місць університету як для студентів, так і для науковців є Палеонтологічний музей. Створений на основі колекції Рішельєвського ліцею, він існує з 1873 року. Музей належить до 10 кращих музеїв світу, нараховує понад 40 тисяч експонатів. Багато колекцій є еталонами при вивченні фауни колишнього Причорномор'я. Палеонтологічний музей за складом викопних матеріалів не має аналогів в Україні, а значна кількість експонатів є унікальними в світі. Але на цьому не закінчуються музейні колекції університету. Варто також завітати до Петрографо-мінералогічного та Зоологічного музеїв. Таких експонатів, як там (колекція зразків рудних утворень з дна Світового океану, колекція метеоритів; колекції комах та ссавців, а також повний змонтований скелет 27-метрового синього кита), рідко зустрінеш в Європі (фото 5, 6).





Ботанічний сад — один з найстаріших і найвідоміших вітчизняних наукових центрів збереження різноманіття світової флори, заснований у 1867 році. Ботсад має статус пам'ятника природи і віднесений до Природно-заповідного фонду України. Його фонди інтродукованих рослин налічують 3840 видів, форм, сортів та гібридів. Усі зелені насадження нашого міста генетично пов'язані з генофондом рослин ботанічного саду (фото 7).

На 2002 рік кількість студентів перевищила 18500 осіб. В університеті також отримують освіту понад 800 іноземних та іногородніх громадян. Для них ОНУ має 8 гуртожитків, в тому числі й 2 сімейні. Для забезпечення навчального процесу в м. Одесі університет має 8 навчальних корпусів загальною площею приблизно 95000 кв. м. Соціально побутова база включає також медичні пункти та спортивно-оздоровчий табір «Чорноморка», розташований на березі моря. В свої стіни «Чорноморка» приймає як студентів, так і співробітників університету. На базі спортивних споруд в ОНУ (стадіон, два спортивних зали, тенісні корти) підготовані чемпіони світу, Європи, СРСР, України та Олімпійських ігор, численні майстри міжнародного класу та майстри спорту (фото 8).

Одеський національний університет піклується не тільки про своїх студентів, а й організовує свята для абітурієнтів — майбутнього університету. Вже стало традицією кожного року проводити бали на честь випускників. Восени Палац спорту переповнюється веселою молоддю, що має намір стати студентами ОНУ (фото 9).

Успіхи Одеського національного з кожним роком стають все вагомішими. В 2000 році його нагороджено Почесною грамотою Кабінету міністрів України, дипломом лауреата рейтингу «Золота Фортуна», а також міжнародним призом «Європейська якість», почесною нагородою тисячоліття, нагородою міжнародного відкритого академічного рейтингу популярності і якості «Золота Фортуна» — «Золота Стела» та дипломом у номінації «Якість третього тисячоліття». У 2002 р. ОНУ одержав почесну нагороду «100 кращих підприємств України» та бронзову статую «Богиня Фортуни зі срібним мечем» за внесок у розвиток європейської вищої школи (фото 10).

Ще зовсім нещодавно ви мали змогу тільки здалеку дивитися на цінності Одеського національного університету. Тепер ви маєте можливість вивчати та користуватися ними для підвищення свого інтелектуального рівня; тепер у вас є всі права пишатися набутками нашого університету!

*Одеський університет. — 2003. — Вересень (№ 8). — С. 1, 3.*

## ЖОВТЕНЬ

### **БОЛОНСЬКА ХАРТІЯ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ АСОЦІАЦІЇ УНІВЕРСИТЕТІВ**

*18 вересня 1988 року в день 900-річчя від заснування університету Болоньї (Італія) представники кількох європейських вищих навчальних закладів підписали угоду, яка закладала підвалини загальноєвропейської взаємодії між університетами. Основний принцип угоди, яка отримала офіційну назву «Болонська хартія», це дотримання автономії та незалежності університетів від економічного та політичного тиску суспільства. За її положеннями, які викладені на скромних двох сторінках тексту, університети — члени створеної за хартією Європейської асоціації університетів, взяли на себе зобов'язання проводити селекцію викладацького складу, напрямів наукової діяльності згідно цього основного принципу автономії та незалежності ВНЗ, збільшення ролі університетів у суспільних процесах, в справі продукування, накопичення та поширення знань.*

На початку червня представники нашого університету були запрошені наглядовим комітетом ЄАУ для участі у підписанні Болонської хартії. На засіданні Вченої ради ОНУ було одностайно підтримано це запрошення. Такої честі також удостоївся ще один український ВНЗ — Київський національний політехнічний університет. Цьогорічне підписання хартії приурочено до 15-річчя з дня заснування ЄАУ, і загалом 16 вересня 2003 року приєднались до так званого «Болонського процесу» представники 24 університетів зі всієї Європи.

Значення входження ОНУ до сім'ї європейських університетів важко недооцінити, адже позиція наглядового комітету ЄАУ свідчить, що його експерти визнають дотримання в нашому університеті загальноєвропейських принципів функціонування закладів вищої освіти. У зв'язку з цим ректор В. А. Сминтина на брифінгу, присвяченому підписанню Болонської хартії ОНУ, привітав викладачів, співробітників, студентів, аспірантів із черговим актом європейського та світового визнання високого рівня освіти, яка надається нашим університетом.

*Владислав Подолінський*

*Одеський університет. — 2003. — Жовтень (№ 9). — С. 2.*

## **ТРАДИЦІЇ СКЛАДАЮТЬСЯ РОКАМИ**

*Ще весною ми писали, що наближається 70-та річниця хімічного факультету нашого університету. Тоді до цієї події приурочили святкування Дня факультету— великі спортивні змагання. Але ж хімічний факультет більш прославився своїми науковими кадрами й досягненнями.*

Урочисте відкриття Новоросійського університету відбулося в травні 1865 року. Утворили тоді три факультети: фізико-математичний, історико-філологічний і юридичний. Наукові хімічні дослідження й навчання студентів за спеціальністю проводилися на трьох кафедрах фізико-математичного факультету: хімії, технічної хімії, кафедри агрохімії.

Після революції на базі Новоросійського університету виникли кілька інститутів: медичний, фізико-хіміко-математичний та інститут народної освіти. Нарешті, в 1933 році було остаточно відокремлено хімічний факультет від фізико-математичного, й він почав самостійне функціонування. Одразу ж виникли нові кафедри: органічної хімії, неорганічної хімії, аналітичної хімії та фізичної хімії. Першим деканом новоствореного підрозділу став професор В. Д. Богатський.

В післявоєнний період хімічний факультет активно розвивається. Проводиться як підготовка викладацьких кадрів для півдня України, так і широкі наукові дослідження. Зокрема, треба відзначити діяльність академіка АН УРСР А. В. Богатського, який з 1959 до 1982 року стояв на чолі кафедри органічної хімії. Він був видатним вченим в галузі тонкого органічного синтезу, стереохімії та хімії фізіологічно активних речовин. Разом із своїми колегами він створив потужну наукову школу, яка стала базою Фізико-хімічного інституту ім. А. В. Богатського НАН України.

Різкого стрибку зазнала кафедра неорганічної хімії під керівництвом Є. К. Лопатто (1944 — 1952 роки). Тоді, в роки війни, група наукових співробітників брала участь у виробництві вибухових речовин і постачала їх підпільним військовим угрупованням. Далі виник інший, більш мирний напрямок досліджень: вивчення фторидів рідкоземельних елементів, школа хімічних методів захисту навколишнього середовища. Сьогодні під керівництвом завідувачки кафедрою Т. Л. Ракітської широко проводяться дослідження в галузі екологічного каталізу.

На кафедрі фізичної хімії після війни почали проводитися дослідження, спрямовані на виробництво електрохімічних джерел струму (паливних елементів). Далі наукова діяльність перейшла в площину захисту навколишнього середовища від забруднення радіонуклідами, важкими металами й нафтопродуктами. З 1999 року кафедру очолює професор В. Ф. Сазонова.

На кафедрі аналітичної хімії розвиваються дослідження процесів іонного обміну в рідких металах. З 1984 року кафедру очолює доцент А. М. Чоботарьов. Провідні наукові дослідження

спрямовані на об'єднання методів концентрування, відокремлення і визначення невеликих кількостей токсичних речовин в природних об'єктах.

У 1960 році на хімічному факультеті створена кафедра фізико-хімії полімерів та колоїдів, яку в 1988 році реорганізували в кафедру загальної хімії й полімерів. Очолює цей підрозділ, який зараз займається дослідженнями в галузі хімії координаційних сполук, професор І. І. Сейфулліна.

З 9 до 12 вересня в рамках святкування 70-річчя хімічного факультету в ОНУ відбулася науково-методична конференція: «Досягнення та перспективи розвитку хімічної освіти та науки півдня України». Протягом трьох днів із доповідями виступили близько 30 науковців з усієї України та країн СНД. Враженнями від заходу з нами погодилася поділитись заступник декана Людмила Олексіївна Синькова:

— Людмилу Олексіївно, в програмі конференції заявлено близько 30-ти учасників. Як ви оцінюєте такі масштаби заходу?

— Конференцію такого масштабу ми зробили вперше. Більшість учасників — з України. Були представники Санкт-Петербурга, Москви. Зібрався курс, який святкував 50-річчя вступу — 12 осіб. Та й не тільки вони, а молодші випускники, сучасні студенти були учасниками та гостями конференції. Конференція збрала багато цікавих особистостей. Можете собі уявити, що вся велика хімічна аудиторія була вщерть заповненою. І це нам дуже приємно — факультет не забувають.

Стала ця конференція, можна сказати, й пробою пера. Планується святкування 75-річчя, до якого треба підготуватися ретельніше.

— Якими перспективними дослідженнями зараз займається факультет?

— В нас багато цікавих напрямків. Всі вони, здебільшого, пов'язані з проблемами екології. Так, кафедра фізичної й колоїдної хімії займається очищенням стічних вод, кафедра неорганічної хімії й хімічної екології — очищенням газового забруднення атмосфери. Аналітична хімія традиційно розробляє нові методики аналізу, впроваджує їх у виробництво. Відносно новим напрямком є хімія композитних матеріалів тощо. Загалом, всі учасники конференції позитивно поставилися до напрямків наших досліджень.

— Дякую за інтерв'ю.

*Борис Отава*

*Одеський університет. — 2003. — Жовтень (№ 9). — С. 3.*

## **ФОЛЬКЛОРИСТИ ВСІХ КРАЇН — ОБ'ЄДНУЙТЕСЯ!**

*Члени колективу «Автограф» вкотре навідалися до Туреччини*



Дружба між ОНУ ім. І. І. Мечникова та Чорноморським технічним університетом в Туреччині триває вже 8 років.

Ці стосунки допомагає підтримувати щорічний фольклорний фестиваль, на якому наш університет представляє хореографічний ансамбль «Автограф». Цей рік для колективу не став виключенням. Разом із хореографом Анною Григорівною Болосою та проректором нашого університету Василем Васильовичем Попковим ансамбль у повному (і дещо оновленому складі) вже у восьмий раз відвідав місто Трабзон. Свою майстерність сюди приїжджають показати студенти з різних країн. Цього року у фестивалі брали участь творчі колективи з Росії, Грузії, Туреччини та України. Програма кожної делегації була представлена їх національними танцями.

Для досягнення успіху необхідно багато працювати. Тому на учасників фестивалю чекали не тільки концерти, а й численні тренування. «Автограф» проводив репетиції навіть під час подорожі на пароплаві. Отже, на відпочинок часу майже не було.

Поїздка видалась дещо несхожою на попередні. Справа в тому, що цього року «Автограф» був запрошений до столиці колишніх трьох імперій. Таким чином, ми встигли побувати ще й на другому «фестивалі», але тут ми були вже єдиними учасниками. В Стамбулі ми виступили з трьома концертами. Два з них проходили в приватних університетах і один — державному.

Перший концерт відбувся в Інституті мистецтв Мімар Сінана. Але перед виступом ми мали нагоду познайомитись з життям турецьких студентів. Під час екскурсії по приміщенню інституту відвідали різні факультети. Як не дивно, але інститут мало схожий із іншими класичними учбовими закладами. Скоріше він нагадує низку майстерень, де кожен студент із захопленням займається улюбленою справою. На наших очах народжувались різноманітні фігури із каменю, гіпсу та скла. Побували й у текстильній студії, де учні за власними ескізами створюють полотна з бавовни.

Отже, людина, яка навчається у цьому закладі, — не просто студент, а перш за всього — творець. Члени «Автографу» — також свого роду творці, творці настрою та усмішок глядача. І якщо полотно можна розпустити і почати роботу знову, то танок зупинити не можна: помилка на сцені є помилка, вона — не виправна.

Після екскурсії ми відправились до концертної зали інституту. До речі, колись ця споруда служила приміщенням для лиття гармат. Тут, на сцені, наш хореографічний ансамбль продемонстрував глядачу свою майстерність.



Після концерту колектив було запрошено на фуршет, де були присутні проректори Інституту мистецтв та ОНУ ім. І. І. Мечникова, а також консул України в Туреччині. Вечеря проходила у теплій дружній атмосфері. Під час спілкування консул висловив подяку нашому колективу за візит, оскільки в Стамбулі на нас чекали давно. Вперше про ОНУ ім. І. І. Мечникова тут почули у 2001 році, а після приїзду губернатора С. Р. Гриневецького, вирішили налагодити більш тісні стосунки. Як сказав консул, завдяки нашому концерту, він подумки знову перенісся на рідні землі України, де, до речі, не був вже шість років і сподівається побачити нас ще не один раз.

Ще багато можна розповідати і про чарівний Босфор, і про національний колорит, і дещо незвичну для нас турецьку кухню. Ця зовсім протилежна нашій культура, яка змушує кожен раз дивуватись, ніби залишає якусь таємницю.



І як би дотепно це не звучало, але для мене назавжди залишиться таємницею, чому таке образливе для нас слово, як «дурак», для турків означає всього лиш «зупинка». І мабуть, таємницею залишиться цей дивний захід, який ми побачили вже на пароплаві у відкритому морі, коли сонце ніби червоне яблуко, тоне у смарагдових хвилях...

*Юлія Новицька*

*Одеський університет. — 2003. — Жовтень (№ 9). — С. 5.*

## ЛИСТОПАД

### *ПРЕСТИЖНА НАГОРОДА*

Щороку міжнародний рейтинг «Золота фортуна» допомагає широко пропагувати новітні досягнення провідних підприємств, навчальних закладів, наукових центрів, фінансових структур. Діяльність організатора акції — Міжнародної академії рейтингових технологій і соціології сприяє зміцненню ділових партнерських зв'язків України зі світом.

Благородна мета «Золотої фортуни» — відзначення славетних особистостей за важливі для всього людства досягнення. Орденами рейтингу пишуться громадяни більше 50 країн світу.

Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова у 2000 році було нагороджено дипломом лауреата рейтингу «Золота фортуна».

За досягнення високої якості освіти згідно європейських стандартів у 2001 році ОНУ було нагороджено міжнародним призом «Європейська якість», почесною нагородою Тисячоліття, нагородою міжнародного академічного рейтингу популярності та якості — «Золота Стела» та Дипломом у номінації «Якість третього тисячоліття».

У 2002 році ОНУ увійшов до числа 100 кращих підприємств України і отримав почесну нагороду — бронзову фігуру «Богиня Фортуна із срібним мечем».

Десятий ювілейний рейтинг у цьому році приніс ОНУ ще одну престижну нагороду — «Кришталевого слона» — за вагомий внесок у розвиток європейської вищої школи.

Відзначення колективу ОНУ свідчить про дійсно велику роботу в університеті, що не припиняється ні на мить. Цього року в ньому навчається понад 21 тисяча студентів, працюють 3100 співробітників, в тому числі 156 докторів наук, професорів, 800 кандидатів наук, доцентів, 57 академіків, членів-кореспондентів НАН України та галузевих академій, лауреатів державних та інших престижних премій. Праця колективу ОНУ відіграє непересічну роль у формуванні нових, професійно вихованих, молодих кадрів України. Відзначення вагомого внеску університету у цю справу, безсумнівно, зобов'язує його колектив не спинятися на досягнутому, а продовжувати вдосконалюватись і в майбутньому.

*Одеський університет. — 2003. — Листопад (№ 10). — С. 2.*

### **«ІСТОРІЯ НІМЦІВ ПРИЧОРНОМОР'Я ТА УКРАЇНСЬКО-НІМЕЦЬКІ ЗВ'ЯЗКИ»**

*4–6 жовтня 2003 року в Одесі пройшла міжнародна наукова конференція «Історія німців Причорномор'я та українсько-німецькі зв'язки». В організації конференції взяли участь Управління у справах національностей та міграції Одеської обласної держадміністрації, історичний факультет*



*та Інститут соціальних наук ОНУ ім. І. І. Мечникова, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського, інститут культури та історії німців у Північно-Східній Європі (Люнебург — Геттінген, Німеччина), а також Благодійний фонд «Баварський дім, Одеса», який зробив помітний внесок у справу організації заходу.*

У другій половині XVIII століття терени Російської імперії активно заселяються німцями, зокрема компактними територіями їхнього розселення з того часу стають Середнє Поволжя та Північне Причорномор'я. Двохсотліттю початку німецької колонізації цих територій і була присвячена наукова конференція. Вона стала продовженням цілої низки організованих Інститутом культури та історії німців у Північно-Східній Європі подібних заходів, загальна кількість яких сягає вже десяти. Рік тому на одній з таких конференцій у Москві за згодою історичного факультету ОНУ було прийнято рішення провести наступну конференцію в Південній Пальмірі. 1 квітня цього року облдержадміністрація, зокрема Управління у справах національностей та міграцій підтримали цю ініціативу. Управління звернулось до ректора ОНУ академіка В. А. Сминтини з проханням провести на базі університету конференцію. Було створено оргкомітет та робочий комітет, які взяли участь у підготовці конференції. Основними підрозділами, на базі яких повинна була проходити конференція, було визначено Наукову бібліотеку, історичний факультет та ІСН. Велику допомогу, як було зазначено вище, надав «Баварський дім, Одеса».

Окремо слід сказати про тих людей, які взяли активну участь в організації і проведенні конференції. Цю роботу, яку проводили студенти та аспіранти, викладачі нашого університету, очолили Микола Андрійович Шевчук, секретар оргкомітету (завідувач кафедри історії і світової політики ІСН ОНУ та Вадим Михайлович Хмарський, голова робочої групи оргкомітету (завідувач кафедри історії України історичного факультету ОНУ). Справжнім координатором роботи співорганізаторів конференції, науковим лідером конференції став доктор А. Айсфельд.

Урочисте відкриття конференції відбулося у головному корпусі ОНУ. Пленарне засідання відкрив ректор університету В. А. Сминтина, з вітальним словом виступили голова облдержадміністрації С. Р. Гриневецький, голова Комітету Верховної Ради України з питань прав людини, національних меншин і міжнаціональних відносин Г. Й. Удовенко, заступник міністра культури Л. М. Новохатько, референт по культурі та освіті посольства ФРН в Україні графиня Ребіндер, доктор Інституту культури та історії німців у Північно-Східній Європі А. Лаваті.

Конференція мала міжнародний характер як за тематикою, так і за складом учасників. Крім науковців з України в ній взяли участь вчені з Німеччини, Російської Федерації, Швейцарії. Перед початком конференції до оргкомітету було заявлено 80 доповідей. Робота проходила по трьох секціях: «Історії» — очолили роботу секції доктор А. Айсфельд (Німеччина) та доцент М. А. Шевчук, «Етнографії» — співголови Ю. М. Лаптев (Україна) та В. В. Солодова (Україна), «Культури та мистецтва» — співголовами секції були Н. Г. Кьон (Україна) та С. В. Тишко (Україна). Робочою мовою засідань стала російська. У доповідях та під час обговорення було розглянуто історію не тільки німців Одещини, але й всієї Південної України та інших ареалів розселення німців у Східній Європі від початку XIX століття до сьогодення, в тому числі торкнулися проблеми повернення в Україну німців з теренів Східної Росії, куди їх було виселено у минулому столітті. Слід відзначити високий науковий рівень доповідей, зроблених на конференції, особливо прочитані доктором А. Айсфельдом (Геттінген), професором Н. О. Победой, професором Д. Нойтатцем (Фрайбург), професором А. А. Германом (Саратов), доктором Д. Мешковим (Дюссельдорф), професором С. І. Бобильовою (Дніпропетровськ). За рішенням конференції буде опубліковано збірку статей, яка може бути виданою як один з чергових випусків «Записок історичного факультету» ОНУ.

В межах проведення конференції відбулась низка культурних та наукових заходів. Це і презентація книг, зокрема А. Новохатько, Н. Кьон та Е. Плеської «Німці і німецька культура в Україні» (вид. 2-ге), і виставки у краєзнавчому музеї та Науковій бібліотеці ОНУ («Німецькі переселенці на Півдні України (документи з фондів ДАОО)», і концерт німецької і української музики у

виконанні музичних колективів благодійного фонду «Баварський дім, Одеса», фотосемінари тощо. Усе вищезазначене дає можливість казати про те, що конференція стала визначною подією у науковому та культурному житті не лише нашого університету, Одеси, але й в Україні та Німеччині.

*Володимир Полторак*

*Одеський університет. — 2003. — Листопад (№ 10). — С. 3.*

## **ФАКУЛЬТЕТ — ЦЕ НАШЕ ЖИТТЯ**

*У листопаді на філологічному факультеті обрано нового декана професора Євгена Михайловича Черноіваненка. Талановитий вчений і здібний організатор, Євген Михайлович прийняв кермо філфаку з рук професора Н. М. Шляхової. Саме їй філологи вдячні за насичене подіями, яскраве факультетське життя, за нові сучасні спеціальності, що з'являлися майже кожен рік. Інтерв'ю з Н. М. Шляховою — у наступних номерах «ОУ». А сьогодні сторінки 2000-го випуску газети надаються для першого — у ролі декана — інтерв'ю Євгена Михайловича Черноіваненка.*

**— Євгене Михайловичу, що для Вас філологічний факультет і Ваша робота?**

— Я став студентом філологічного факультету в 1970 році, і відтоді все моє життя пов'язане з Одеським університетом, філологічним факультетом. Тут після завершення навчання я працював лаборантом, асистентом, тут готував кандидатську та докторську дисертації, тут був заступником декана, а тепер став деканом, тут зустрів колись дівчину, яка стала моєю дружиною, тут отримала вищу освіту і моя донька. Тут, хвала Богові, ще працюють люди, які пам'ятають мене студентом і завдяки яким ще можна відчувати себе зовсім молодим. Тут працюють люди, з якими мене зв'язують багаторічні дружні стосунки. Тут живе пам'ять про тих, хто колись навчав нас і кого вже немає з нами. Тут працюють і навчаються ті, кого вже ми можемо вважати своїми учнями і кого хотіли б бачити кращими за нас самих. Факультет — це не просто місце роботи, як дім — не просто помешкання. Факультет і те, що ми тут робимо, — це наше життя. І дуже хочеться, щоб це життя було сповненим високого смислу, людяності, гармонії.

**— Чи стає більш сумлінним і відповідальним ставлення студентів до навчання?**

— Мабуть, в усі часи у різних студентів було різне ставлення до навчання. На мій погляд, зараз студенти мають більш відповідально ставитися до своєї праці, адже тепер набута кваліфікація більшою мірою, ніж раніше, є запорукою майбутнього життєвого успіху. Але поки що мені важко сказати, чи це й справді так. Річ у тім, що ставлення до навчання виявляється перш за все в оцінках, отриманих студентом під час сесій. Відтоді, як я залишив посаду заступника декана (а це було 14 років тому), мені не доводилося аналізувати стан успішності студентів факультету. Деканом же мене обрали лише місяць тому, найближча зимова сесія буде для мене першою в цьому статусі. Аналіз її наслідків дозволить зробити якісь обгрунтовані узагальнення щодо ставлення сьогоднішніх студентів до навчання. То ж давайте почекаємо з відповіддю на це питання.

**— Від чого залежить створення нових чи зміна старих програм викладання? В який спосіб організовується втілення нових ідей?**

— Тут можливі різні ситуації. Скажімо, шість років тому ми відкрили спеціальність «прикладна лінгвістика», про яку тоді ще мало хто знав. Навчальний план цієї спеціальності передбачав викладання багатьох нових предметів, програми яких треба було створювати, як то кажуть, «з нуля», адже їх просто не існувало. Інший випадок, коли суттєво змінюється програма курсу, який вже давно читається. Такі зміни обумовлюються змінами в методології науки, новими відкриттями, утвердженням нових наукових концепцій. Археологія і генетика, соціологія і механіка, хімія і літературознавство — це не просто навчальні предмети, це передусім науки. Кожний з нас ви-

кладає студентам систему знань, вироблених певною наукою. Тому зміни в науці не тільки не можуть не відбиватися, але й повинні відбиватися в змісті відповідної навчальної дисципліни, причому якнайшвидше. І це має стосуватися всіх засобів донесення цього змісту до студента — лекцій, практичних, семінарських і лабораторних занять, підручників, навчальних посібників, роботи у наукових гуртках тощо.

— **Які наукові теми особисто Вам більше до душі? Чи не впливатиме це на Ваші пріоритети, на розвиток факультету в цілому?**

— Вибір теми наукового дослідження — справа суто індивідуальна. Часто навіть собі не можеш пояснити, чому тебе привабила саме ця тема або проблема. Років двадцять тому я відчув потребу зайнятися вивченням літератури XVIII століття, чому й присвятив декілька наступних років. Спочатку це був інтуїтивний поштовх, і лише згодом я усвідомив його сенс: дослідження літератури XVIII століття дозволило мені набагато глибше зрозуміти специфіку як середньовічної літератури, що їй передувала, так і літератури художньої, що прийшла їй на зміну. Нав'язувати комусь теми дослідження — справа безперспективна, якщо навіть вважати її припустимою. Але наукова робота, як і будь-яка інша, вимагає організації. Відповідь на попереднє питання робить зрозумілим, чому кожний викладач факультету має вести наукову роботу. Це по-перше. По-друге, предметом її мають бути дійсно актуальні й значущі проблеми. Нарешті, по-третє, наукова робота має приносити конкретні результати у вигляді статей, доповідей на наукових конференціях, монографій, дисертацій і, що особливо важливо, забезпечувати сучасний рівень викладання шляхом постійного вдосконалення лекційних курсів, написання нових підручників, навчальних посібників тощо. Створення належних умов для активної та ефективної наукової роботи як одна з головних заповуток повноцінного розвою факультету — один з «пріоритетних» обов'язків декана, завідувачів кафедр, наших професорів.

— **Чого, на Ваш погляд, не вистачає сучасній молоді?**

— Колись академіка Д. С. Лихачева спитали про його ставлення до молоді. Він трохи роздратовано відповів, що молодь дуже різна, а тому неможливо ставитися однаково до всієї молоді. Мабуть, тому ж неможливо сказати, чого не вистачає всій сучасній молоді. Якщо ж вести мову про студентів нашого факультету, то мене все більш тривожить дефіцит їхнього читацького досвіду. Простіше кажучи, те, що вони мало читають. Із розмов з колегами, які працюють в інших університетах, знаю: це не є проблемою лише нашого факультету. На жаль, вже у школі сучасні учні читають надто мало. Менше, ніж нам хотілося б, вони читають, навчаючись на факультеті. Це серйозна проблема для будь-якого факультету, але для філологічного — особливо, адже філологія — це наука про слово, текст, твір, які стають самими собою, тобто набувають статусу культурних феноменів лише у людському сприйнятті. Це серйозна проблема ще й тому, що вона породжена закономірностями розвитку сучасної цивілізації. Тому сподіватися, що справа залагодиться сама собою, не доводиться. Що робити? Гадаю, перш за все, треба проаналізувати всю сукупність списків рекомендованої літератури (років десять тому такий аналіз привів мене до висновку, що студент просто не в змозі прочитати всі рекомендовані твори). Це не означає, що зазначені списки обов'язково треба скорочувати, аналіз може виявити і необхідність їхнього доповнення. По-друге, треба, мабуть, нам інакше працювати з текстами на заняттях, адже можна прочитати сотню романтичних творів і не знати, що таке романтизм, а можна всі основні особливості романтизму показати на матеріалі двох-трьох текстів (з чого, проте, зовсім не випливає, що цим можна обмежитися). Нарешті, нам треба кожним своїм заняттям доводити студентам, що без знання текстів вони ніколи не стануть повноцінними фахівцями.

— **Які проблеми Ви вбачаєте у сфері поширення української мови та літератури у суспільстві? Чи досягне своєї мети введення навчання українською мовою вже майже в усіх навчальних закладах?**

— Ці питання багатоаспектні, всього інтерв'ю було б замало для їх висвітлення. Крім того, важко казати про все суспільство, адже в кожному регіоні ці питання мають дещо різний смисл. Наш край має свою виразну історичну й національно-культурну специфіку, яка нам всім добре відома і зрозуміла. Необхідність, як Ви кажете, поширення української мови у суспільстві є незаперечною, і навряд чи в короткому інтерв'ю варто це доводити. Щоправда,

деякі «гарячі голови» вбачають у цьому «насильницьку українізацію», намагаючись заробити на цьому політичний капітал. Але, по-перше, якщо згадати про те, що до війни в Одесі було більше українських шкіл, ніж навіть зараз (як були також єврейські, німецькі, вірменські), то українізацію більш справедливо було б вважати дерусифікацією. По-друге, про якесь насильство тут казати не доводиться: варто звернути увагу хоча б на співвідношення україномовних та російськомовних газет, журналів, радіо-та телепрограм в нашому регіоні. Треба розуміти, що такі проблеми не вирішуються за три, п'ять або десять років. На це має працювати вся система освіти — від дитячого садка до університету. Але всі не можуть вивчати мову за партою. Треба, щоб радіо- та телепрограми, газети й часописи, фільми та спектаклі українською мовою були привабливі для глядача і читача, тоді процес оволодіння нею стане легким і приємним, охопивши, до того ж, різні верстви населення. З оволодіння мовою обов'язково виросте інтерес і повага до всієї української культури. Красномовним прикладом цього є наш Український музично-драматичний театр ім. В. Василька. Колись, пам'ятаю, там на сцені часто було більше людей, ніж у залі. Після того як театр очолив Ігор Равицький, кожна прем'єра тут стає святом у культурному житті міста.

Нарешті, дуже важливо, щоб уроки та лекції, телепередачі та газетні статті, фільми та спектаклі були б у мовному плані бездоганними. На жаль, сьогодні вони ще надто рідко є такими. Ось чому ми на факультеті приділяємо велику увагу мовній підготовці студентів-журналістів та видавців-редакторів. Сподіваюсь, що вже через 3–4 роки, коли присутність випускників цих спеціальностей у засобах масової інформації та видавництвах міста стане відчутною, мовна ситуація почне суттєво змінюватися на краще.

— **Що Ви прогнозуєте факультетові у найближчому майбутньому?**

— Вінстон Черчилль казав, що справжній політик вміє прогнозувати майбутнє і потім пояснити, чому ці прогнози не справилися. Тому замість прогнозів скажу краще про деякі наші плани. Відзначу, перш за все, що в останні роки факультет інтенсивно розвивався, і тому передусім треба зберегти ті надбання, які ми вже маємо. Але краща форма збереження — це примноження. Що робиться для цього? Зараз ми вивчаємо комплекс питань, пов'язаних з можливим відкриттям нової спеціальності — «польська мова та література». У зв'язку з цим налагоджуємо контакти з кількома польськими університетами, через тиждень я маю зустрічатися з цього приводу з консулом Польщі в Одесі. Разом з тим, думаючи про відкриття нових спеціальностей, не слід забувати про вже існуючі. Певне занепокоєння викликає у нас зараз русистика. Без активних контактів з російськими університетами, без проведення спільних конференцій, без можливості періодично працювати у бібліотеках Москви та Петербургу наша русистика приречена на виродження. Ось чому зараз ми активізуємо роботу в цьому напрямі. Місяць тому ми провели солідну наукову конференцію з русистики за участю російських та польських вчених. А тиждень тому в Москві я мав тривалу розмову з деканом філологічного факультету Московського університету професором М. Л. Ремнєвою щодо змісту майбутньої угоди між нашими факультетами. Я вже казав про важливість наукової роботи для викладача. Але дуже важливо залучати до наукової роботи і студентів. Якщо раніше ми обмежувалися в цьому плані проведенням лише факультетських студентських конференцій, то на наступний рік плануємо провести Всеукраїнську наукову студентську конференцію з проблем журналістики. 13 травня 2005 року наш університет святкуватиме своє 140-річчя. Хотілося б до цієї дати підготувати і видати книгу «Історія філологічного факультету Одеського університету». Сьогодні на засіданні деканату ми обговорювали це питання. Найближчим часом плануємо оформити свою факультетську сторінку на WEB-сайті університету, інформацію на якій думаємо постійно оновлювати. Є у нас і чимало інших планів та задумів, але давайте залишимо щось для майбутнього інтерв'ю.

*Підготувала Любов Церелунг*

*Одеський університет. — 2003. — Листопад (№ 10). — С. 6–7.*



## ГРУДЕНЬ

### ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ПЕРЛИНИ ОДЕСИ



*Вже, мабуть, ні для кого не секрет, що проф. Є. Л. Стрельцов та двоє студентів ОНУ стали Одеситами року. Подія мала і має широкий розголос. Зрозуміло чому: одразу троє представників однієї установи здобули такі високі титули. Євген Беркович, студент ІМЕМ, переможець Міжнародної олімпіади з математики в Празі став «Майбутнім Одеси». Оксана Мась, студентка-заочниця, була кращою в номінації «Культура і мистецтво». Кількість номінантів, які представляють ОНУ,—це своєрідний рекорд, який, скоріше за все, найближчим часом не перевершать. Його можуть лише повторити.*

Конкурс «Одесит року» проводиться втретє. У свій час високий титул здобувала Л. М. Голубенко. Тоді вона була першою представницею університету, кому вдалося перемогти у своїй номінації. Якщо взяти цей рік, то треба виділити важливий факт: жоден з інших ВНЗ Одеси, окрім ОНУ ім. І. І. Мечникова та Юридичної академії, не делегував своїх представників. ОНЮА на конкурсі представляла проф. Н. Саніахметова.

Приємно розуміти, що людина, чие життя завжди було пов'язане з ОНУ, стала кращою з кращих в своїй номінації. Євген Львович Стрельцов народився 18 серпня 1949 року в Одесі. Його батько, юрист за професією, також викладав у нашому університеті. В 1973 році Євген Стрельцов закінчує спеціальність «правознавство» тоді ще Одеського державного університету, а з 1981 р. постійно працює на кафедрі криміналістики та кримінального права. Працелюбний і амбітний, пан Стрельцов почав швидко зростати в кар'єрі. Так, через рік після приходу на роботу в університет він стає доцентом. А з січня 1998-го отримав посаду проректора з навчальної роботи, продовжуючи провадити активне наукове життя. Ось ця людина й стала інтелектуальною гордістю всієї Одеси.

— **Євгене Львовичу, ви виграли грант Фулбрайта, ваша книга стала лауреатом конкурсу на найкраще юридичне видання України. Що ще вплинуло на здобуття звання «Інтелект року-2003»?**

— Мені важко сказати, бо я не є членом журі. Але я вважаю, що вирішальним фактором була сукупність показників. Ця сукупність включала наукову, навчальну, суспільно-політичну діяльність, міжнародні зв'язки. Наприклад, в 2001-му році був ухвалений Кримінальний кодекс України. Працівники кафедри криміналістики та кримінального права написали підручник про цей кодекс і написали коментар до законодавства. І там і там я є відповідальним редактором. Ми є єдиною кафедрою України, яка має такі показники. Є кафедри, на яких написали підручник, є такі, в яких написали лише коментар. Наш підручник отримав гриф Міністерства науки та освіти і 10 жовтня цей підручник став лауреатом конкурсу на найкраще юридичне видання.

— **Але ж журі більше зважало на індивідуальні показники...**

— Що стосується індивідуальних показників, то в останні роки я написав чотири книжки. Одна з них вийшла в США і містить передмову американського професора. Він писав: «Кожна сучасна бібліотека повинна мати таке видання».

Випадково я дізнався, що ще одна моя книга «Господарські злочини» знаходиться з 1999 року в бібліотеці Конгресу в Сполучених Штатах. Подивився в Інтернеті—і дійсно, її можна знайти у фондах.



Вдалось мені виграти й Фулбрайтівський грант. Кажуть, що я перший з юристів незалежної України, який зміг це зробити. Та й не тільки Фулбрайтівський. Свого часу виграв я і престижний грант Німецького офісу наукових обмінів.

За кордоном я також веду активне життя. Там в мене багато друзів, там маю декілька публікацій, навчальних посібників. Їжджу туди на стажування, читаю лекції. Хоча останнім часом я став менш активно це робити.

— **Як Ви ставитеся до здобуття нового досвіду, наприклад, у політиці? Ви зараз користуєтеся довірою й авторитетом. Чому б не спробувати?**

— Я людина досить спокійна і не беру участі в політичних заходах. Вважаю, що юристи і викладачі є людьми, які не повинні займатися політикою, їх справа, і мета, і діяльність інші. Юристи — то піклування про громадян, викладачі — робота зі школярами, студентами, виховання фахівців.

— **Окрім Вас номінантами стали ще два представники ОНУ. Як ви можете їх охарактеризувати?**

Студент Євген Беркович вчиться в ІМЕМі. Переконалий, що він є талановитою людиною. Бо так просто олімпіади з математики не виграють. І наша номінантка Оксана Мась — людина неординарна. Такі студенти, як вони — це є наше майбутнє!

*Розмову вів Борис Отава*

*Одеський університет. — 2003. — Грудень (№ 11). — С. 3.*

## **ОБ'ЄКТ НАЦІОНАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ**

### ***Університет звітує про проведену роботу на о. Зміїному***

*Наказом Міністерства освіти і науки України від 01. 08. 2002 року № 440 Одеський національний університет призначений базовою установою для проведення комплексних робіт на о. Зміїному. До завдань програми стосувався розвиток інфраструктури та впровадження господарської діяльності на досліджуваних об'єктах. Тому не дивно, що саме в ОНУ відбулася науково-практична конференція: «Сучасний стан і майбутнє використання історико-археологічних, природних і геологічних ресурсів острова Зміїний і прилеглого шельфу Чорного моря». Протягом трьох днів — 17–19 грудня — з доповідями виступили близько 40 науковців.*



Від імені Міністерства освіти і науки виступив відповідальний працівник М. М. Хворов.

Ректор В. А. Сминтина оприлюднив результати проведених робіт на о. Зміїному. На сьогоднішній день там вже функціонують в експедиційному режимі станція фонового моніторингу та науково-дослідна станція «острів Зміїний». На проведення робіт витрачено 350 тис. гривень.

Інші науковці, а саме В. І. Медінець, В. О. Іваниця, С. А. Андронаті, П. Ф. Гожик, прочитали першого дня доповіді кожен зі своєї тематики.

Зокрема виступи стосувалися розробки системи інтегрованого моніторингу острова та прилеглого шельфу Чорного моря; розробки системи спостережень за птахами, що мігрують через о. Зміїний, їх паразитофауною і мікроорганізмами-збудниками; огляд геологічних бурових робіт в районі острова.

Дана конференція — звіт про проведену роботу, демонстрація відповідального ставлення працівників університету до взятих на себе обов'язків. Не секрет, що ОНУ володіє однією з найпотужніших матеріальних баз серед вузів України. Зокрема, із згаданих вище 350 тис. грн., 200 тис. виділено із бюджету університету. Протягом 2003-го року на острів було здійснено п'ять експедицій. Досліджували все: ґрунтовий покрив, акваторію, флору і фауну острова і прилеглих водяних просторів, поклади корисних копалин, археологічні пам'ятки, можливості соціально-економічного розвитку. Особлива увага надавалася висвітленню питань, що стосувалися покладів корисних копалин. Побутує думка, яку постійно розпалюють численні ЗМІ, що в шельфі острова можливі родовища нафти й газу. Цей факт став колись каменем спотикання між Україною і Румунією, коли визначалася територіальна приналежність острова. Так ось, директор Інституту геологічних досліджень НАНУ П. Ф. Гожик заявив, що остаточно стверджувати наявність цих ресурсів не можна. Проблема в стадії розробки. Та проведено кілька розвідок, котрі підтвердили наявність геологічно перспективних структур на нафту і газ за межами острова. Питання «офіційно» зрушило з «мертвої точки»: є велика вірогідність знайти енергоносії там, де й передбачалося.

Що буде далі? Щоразу активніше дослідження, потік нової інформації. Нові бази практик для студентів і наукових кадрів. Інтерес вітчизняних та закордонних організацій з різних сфер. Нам тут головне — діяти професійно й надалі тримати планку відповідальності, яку ми на себе взяли.

*Остан Кушнір*

*Одеський університет. — 2003. — Грудень (№ 11). — С. 5.*

## **ПРОЕКТ СТАТУТУ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМ. І. І. МЕЧНИКОВА**

### **1. Загальна частина**

**1.1.** Даний Статут Університету розроблений відповідно до чинного законодавства України і є документом, який регламентує діяльність Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова (скорочена назва — ОНУ ім. І. І. Мечникова, далі — Університет), створеного на базі Рішельєвського ліцею в липні 1864 року, відкритий 13 травня 1865 року.

**1.2.** Місце знаходження Університету: Україна, 65026, м. Одеса, вул. Дворянська, 2. Тел. 235–254, 235–406.

### **1.3. Основними напрямками діяльності Університету є:**

підготовка згідно з державним замовленням і договірними зобов'язаннями висококваліфікованих фахівців для міністерств, підприємств, установ, організацій незалежно від форм власності, державної виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, громадських організацій та за договорами з громадянами.

підготовка згідно з державним замовленням і договірними зобов'язаннями висококваліфікованих фахівців з філософії, історії, політології, філології, культури, фізики, біології, хімії, соціології, журналістики, психології, педагогіки, економіки і підприємництва, менеджменту, права, географії, геології, математики, комп'ютерної інженерії, прикладної математики, механіки міжнародних відносин; для міністерств, підприємств, установ, організацій незалежно від форм власності, державної виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, громадських організацій та за договорами з громадянами;

довузівська підготовка громадян України до вступу у вищі навчальні заклади;

підготовчі курси;

перепідготовка (в т.ч. з наданням другої вищої освіти) за базовими напрямками (спеціальностями);

підвищення кваліфікації;

підготовка наукових, науково-педагогічних кадрів;  
науково-дослідна діяльність;  
виховна діяльність;  
методична, фінансово-господарська;  
міжнародне співробітництво, зовнішньоекономічна діяльність.

На проведення навчально-виховного процесу та наукової діяльності в Університеті не впливають політичні партії, громадські, релігійні організації та рухи.

/В. В. Паньков /Віднести до розділу 1.3 розділ 12.1/

#### **1.4. Головними завданнями Університету є:**

1.4.1. здійснення освітньої діяльності певного напрямку, яка забезпечує підготовку фахівців відповідних освітньо-кваліфікаційних рівнів і відповідає стандартам вищої освіти;

1.4.2. забезпечення створення умов для оволодіння студентами системою знань про людину, природу і суспільство, а також у певній галузі, підготовка їх до професійної діяльності;

1.4.3. здійснення наукової, науково-дослідної, науково-технічної діяльності та інженерно-технологічних робіт, організація творчої, мистецької, культурно-виховної, спортивної та оздоровчої діяльності як основи підготовки майбутніх фахівців та науково-технічного, соціально-економічного і культурного розвитку держави

1.4.4. забезпечення виконання умов державного замовлення та інших угод на підготовку фахівців з вищою освітою;

1.4.5. здійснення підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів та їх атестація;

1.4.6. вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці і сприяння працевлаштуванню випускників;

1.4.7. формування соціально зрілої, творчої особистості, виховання морально, психічно і фізично здорового покоління громадян; формування громадянської позиції, патріотизму, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свою долю, долю суспільства, держави і людства; забезпечення високих етичних норм, атмосфери доброзичливості, взаємної поваги у стосунках між працівниками, викладачами та студентами;

1.4.8. підготовка молоді до самостійної викладацької, наукової, виробничої, підприємницької та творчої діяльності;

1.4.9. забезпечення культурного і духовного розвитку особистості, виховання студентів у дусі українського патріотизму і поваги до Конституції України;

1.4.10. інформування абітурієнтів, студентів, аспірантів, докторантів про ситуацію, що склалася на ринку зайнятості;

1.4.11. надання другої вищої освіти, післядипломної освіти, перепідготовка та підвищення кваліфікації кадрів, просвітницька діяльність;

1.4.12. підвищення освітньо-культурного рівня громадян;

1.4.13. організація і проведення конференцій, симпозіумів, конгресів, у тому числі міжнародних.

1.5. Відповідно до рішення Державної акредитаційної комісії від 15 вересня 1994 року, протокол № 13; наказ Міністерства освіти України від 03 жовтня 1994 року № 278; постанова Кабінету Міністрів України від 1 червня 1992 року № 303 «Про акредитацію вищих навчальних закладів», Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова віднесений до вищих навчальних закладів четвертого рівня акредитації, у якому здійснюється підготовка фахівців за напрямками освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціальностями освітньо-кваліфікаційних рівнів спеціаліста, магістра.

1.6. Університет є юридичною особою, має відокремлене майно, може від свого імені набувати майнових і особистих немайнових прав і мати обов'язки, бути позивачем і відповідачем у суді.

Є юридичною особою, має самостійний баланс, реєстраційні рахунки в Державному казначействі та установах банків згідно із законодавством, печатку із зображенням Державного Герба України і своїм найменуванням, штамп та власну емблему.

**1.7.** Університет згідно із законом може виступати засновником (співзасновником) інших юридичних осіб, що здійснюють свою діяльність відповідно до напрямів навчально-науково-виробничої діяльності Університету.

**1.8.** Університет у встановленому порядку може створювати навчальні та навчально-науково-виробничі комплекси, які є добровільними об'єднаннями. Всі учасники комплексу зберігають статус юридичних осіб.

**1.9.** Університет здійснює свою діяльність відповідно до чинного законодавства України та цього Статуту.

**1.10.** Структурні підрозділи Університету створюються відповідно до законодавства та головних завдань діяльності Університету і функціонують згідно з окремими положеннями, що розробляються Університетом. Структурні підрозділи можуть мати окремі права юридичної особи.

Структурними підрозділами Університету є інститути, філії, факультети, кафедри, аспірантура, докторантура, науково-дослідні установи, лабораторії, коледжі, курси, освітянські та культурні центри, навчально-наукові центри, підрозділи перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів, школи, ліцеї, гімназії, бібліотеки, музеї, ботанічний сад, студентське містечко, навчально-виробничі та творчі майстерні, видавництва, заклади культурно-побутового призначення та інші підрозділи, діяльність яких не заборонена законодавством. Створюються в установленому порядку для виконання статутних функцій Університету.

Кафедра є основним навчально-науковим структурним підрозділом Університету (його філій, інститутів, факультетів), що проводить навчально-виховну і методичну діяльність з однієї або кількох споріднених спеціальностей, спеціалізацій чи навчальних дисциплін і здійснює наукову, науково-дослідну та науково-технічну діяльність за певним напрямом.

Кафедра створюється наказом ректора за поданням декана факультету або директора інституту та за рішенням Вченої ради Університету за умови, якщо до її складу входить не менше ніж п'ять науково-педагогічних працівників, для яких кафедра є основним місцем роботи, і не менше ніж три з яких мають науковий ступінь або вчене звання. У своїй діяльності кафедра керується положенням, яке схвалюється Вченою радою Університету і затверджується ректором.

Керівництво кафедрою здійснює завідуючий кафедрою, як правило, особа, яка має звання професора або науковий ступінь доктора наук, який обирається за конкурсом Вченою радою Університету строком на сім років і несе персональну відповідальність за її роботу. Із завідуючим кафедрою укладається контракт.

У разі потреби для забезпечення розвитку нового напрямку навчальної, методичної і наукової діяльності при кафедрі може бути створена секція.

З метою поєднання навчального процесу, науки і практики за погодженням з ректором можуть створюватись філії, кафедри, які діють на базових (за фахом) організаціях згідно з положенням, затвердженим ректором та керівником організації.

Факультет — основний організаційний і навчально-науковий структурний підрозділ Університету, що здійснює підготовку студентів, аспірантів та докторантів із споріднених спеціальностей. Факультет об'єднує відповідні відділення, кафедри і лабораторії. Факультет створюється рішенням Вченої ради Університету за умови, якщо до його складу входить не менше ніж три кафедри і на ньому навчається не менше ніж 200 студентів денної (очної) форми навчання.

Вчена рада факультету обирає і рекомендує ректору Університету кандидатуру на посаду керівника факультету з числа науково-педагогічних працівників факультету, які мають вчене звання професора, доцента і науковий ступінь.

Ректор призначає керівника факультету строком на сім років. Керівник факультету виконує свої повноваження на постійній основі.

Керівник факультету може бути звільнений з посади на підставах, визначених трудовим законодавством, а також за порушення Статуту та умов контракту. Керівник факультету може бути звільнений з посади ректором Університету на підставі рішення Вченої ради Університету.



*Труба В. І.*: Керівник факультету може бути звільнений з посади ректором Університету за порушення чинного законодавства, Статуту та умов контракту на підставах, визначених трудовим законодавством, а також за порушення Статуту та умов контракту.

Граничний вік кандидата на посаду керівника факультету не може перевищувати шістдесят років.

Для розгляду основних питань навчально-виховної та науково-дослідної діяльності факультету під головуванням декана створюється Вчена рада факультету.

Факультет може створюватися поза місцем розташування Університету за рішенням Міністерства освіти і науки за поданням ректора і рекомендацією Вченої ради Університету з метою наближення навчального процесу до місця проживання студентів.

Структурними підрозділами Університету можуть бути наукові, навчально-наукові, науково-дослідні та науково-виробничі інститути.

Інститут — структурний підрозділ Університету, який провадить освітню діяльність, пов'язану із здобуттям певної вищої освіти та кваліфікації у певній галузі науки, виробництва, освіти, провадить наукову, науково-методичну та науково-виробничу діяльність і має відповідний рівень кадрового та матеріально-технічного забезпечення.

Керівництво інститутом здійснює директор, який обирається на посаду за конкурсом строком на п'ять років.

Навчально-наукові інститути — створюються за галузевим принципом шляхом об'єднання близькопрофільних факультетів, навчально-наукових центрів та науково-дослідних інститутів, навчально-дослідних станцій, виробничих підрозділів тощо; мають власні особові рахунки і діють на основі положень, що затверджуються ректором Університету.

Директор інституту несе відповідальність перед ректором і відповідними проректорами за стан навчальної, наукової, впроваджувальної, виховної та виробничої діяльності в тій чи іншій галузі. При директорові інституту створюється Вчена рада на правах дорадчого органу, яка забезпечує на демократичних засадах вирішення всіх питань діяльності інституту, в тому числі кадрових.

Навчально-науковий інститут об'єднує споріднені факультети, відділення, кафедри і створюється наказом ректора на підставі рішення Вченої ради Університету та за погодженням з Міністерством освіти і науки. Функціональні обов'язки директора інституту визначаються ректором у відповідності з чинним законодавством та цим Статутом.

Науково-дослідний інститут об'єднує споріднені наукові лабораторії, центри і створюється наказом ректора (якщо діяльність інституту фінансується з державного бюджету — Міністерством освіти і науки України).

Науково-дослідні інститути — створюються в складі навчально-наукових інститутів за поданням проректора Університету шляхом об'єднання проблемних лабораторій навчально-наукових інститутів з метою концентрації зусиль учених для розв'язання важливих наукових проблем. Директор інституту призначається на посаду і звільняється з посади наказом ректора Університету (за погодженням з Вченою радою Університету) із числа завідувачів проблемних лабораторій. При директорові створюється проблемна вчена рада з метою сприяння виконанню завдань, покладених на інститут;

навчально-дослідні господарства, дослідні станції та навчально-виробничий комбінат — створюються для практичного навчання студентів, проведення наукових досліджень, провадження виробничої та комерційної діяльності і діють згідно зі статутами, які затверджуються ректором Університету;

проблемні науково-дослідні лабораторії — створюються для розв'язання найбільш сучасних наукових проблем у складі навчально-наукових центрів при кафедрах. Керівництво лабораторією здійснює завідувач, який призначається на посаду і звільняється з посади наказом ректора Університету (за погодженням з Вченою радою навчально-наукового інституту);

навчальні лабораторії — створюються при кафедрах для забезпечення проведення лабораторних занять із конкретних дисциплін відповідно до вимог світових стандартів, освітньо-



професійних програм та положень про організацію навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах.

Навчальну лабораторію очолює завідувач, який призначається на посаду і звільняється з посади наказом ректора Університету (за погодженням з директором навчально-наукового інституту);

госпрозрахункові підрозділи — створюються в установленому порядку для впровадження досягнень науково-технічного прогресу в практику, виконання дорадчих функцій, надання послуг тощо.

Для розгляду основних питань навчально-виховної та науково-дослідної діяльності інституту під головуванням директора створюється Вчена рада інституту.

Філія — відокремлений підрозділ, що створюється з метою забезпечення потреб у фахівців місцевого ринку праці та наближення місця навчання студентів до їх місця проживання.

Філію очолює директор, який призначається у порядку, встановленому Статутом Університету.

Можуть створюватися:

навчально-науково-виробничі центри (комплекси, інститути), що об'єднують споріднені факультети, коледжі, технікуми, наукові, науково-дослідні, науково-виробничі й проектні інститути, кафедри, наукові лабораторії, науково-дослідні лабораторії, дослідні станції, полігони, інші підрозділи;

навчально-наукові центри — створюються в складі навчально-наукових інститутів шляхом об'єднання близькопрофільних кафедр, проблемних науково-дослідних і навчальних лабораторій з метою концентрації зусиль у розв'язанні тієї чи іншої навчальної або наукової проблеми.

Директор центру призначається на посаду і звільняється з посади наказом ректора Університету (за погодженням з Вченою радою Університету) із числа завідувачів кафедр та проблемних науково-дослідних лабораторій. При директорові створюється вчена рада з метою сприяння найбільш ефективному виконанню завдань, покладених на центр деканом, директором інституту та ректором Університету;

навчально-наукові центри (комплекси, інститути), що об'єднують споріднені факультети, кафедри, наукові лабораторії, центри, інші підрозділи, що забезпечують підготовку фахівців з певних спеціальностей (напрямів підготовки) та проводять наукові дослідження з певного напрямку;

науково-дослідні центри (комплекси, інститути), що об'єднують споріднені наукові лабораторії, центри, інші підрозділи за певним напрямом науково-дослідної роботи.

Університет має право за порядком, встановленим Міністерством освіти і науки, створювати у своєму складі заклади післядипломної (другої вищої) освіти, які на базі вищої освіти у скорочені терміни готують фахівців з нових перспективних напрямів науки і техніки.

Університет має у своєму складі наукову бібліотеку, яку очолює директор.

Директор наукової бібліотеки обирається Вченою радою Університету строком на сім років.

Університет у своєму складі може мати: підготовчі відділення (підрозділи), підрозділи перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів, навчально-методичні кабінети, рекламний, комп'ютерні та інформаційні центри, навчально-виробничі та творчі майстерні, навчально-дослідні та науково-дослідні господарства, виробничі структури, видавництво, багатотиражні газети, спортивні комплекси, заклади культурно-побутового призначення та інші підрозділи, діяльність яких не заборонена чинним законодавством.

Університет має аспірантуру, докторантуру.

Наукові, виробничі та інші структурні підрозділи Університету беруть участь у процесі навчання студентів, аспірантів, докторантів та/або в організації чи забезпеченні освітньої діяльності Університету.

Університет може створювати навчальні підрозділи (курси, факультети суміжних і додаткових професій та ін), на підставі рішення Вченої ради, які надають платні освітні послуги. Такі підрозділи підпорядковані безпосередньо ректору, який призначає керівника підрозділу, визначає

напрями його основної діяльності, порядок фінансово-господарської діяльності, структуру управління та умови використання матеріально-технічної бази, що належить Університету.

Для обміну досвідом з питань навчально-методичної роботи при Університеті можуть створюватися науково-методичні лабораторії, центри, експериментальні майданчики.

Структурні підрозділи Університету функціонують відповідно до окремих положень, які розробляються згідно з чинним законодавством та цим Статутом. Повна назва структурних одиниць і підрозділів закріплюється окремим документом, який додається до Статуту Університету.

Положення про діяльність структурних підрозділів Університету розробляються Вченою радою Університету і затверджуються ректором.

### **Структурними підрозділами Університету є:**

#### **1. Біологічний факультет:**

Кафедра фізіології людини та тварин.

Кафедра гідробіології та загальної екології.

Кафедра генетики та молекулярної біології.

Кафедра основ медичних знань та безпеки життєдіяльності.

Кафедра зоології.

Кафедра мікробіології та вірусології.

Кафедра ботаніки.

Кафедра біохімії.

Зоологічний музей.

Гідробіологічна станція.

Віварій.

Ботанічний сад

#### **2. Геолого-географічний факультет:**

Кафедра фізичної географії та природокористування.

Кафедра ґрунтознавства та географії ґрунтів.

Кафедра економічної та соціальної географії.

Кафедра географії України.

Кафедри геологічного відділення факультету:

інженерної геології та гідрогеології;

загальної та морської геології.

Музеї:

— палеонтологічний із підземним палеонтологічним заповідником «Одеські катакомби»;

— петрографо-мінералогічний. Навчально-наукова база польових практик студентів.

Навчальний полігон-лабораторія з техніки безпеки і бурової справи.

Проблемна науково-дослідна лабораторія (ПНДЛ) інженерної геології узбережжя моря та водосховищ і гірничих схилів.

Проблемна науково-дослідна лабораторія (ПНДЛ) географії ґрунтів і охорони ґрунтового покриву Чорноземної зони.

Галузева науково-дослідна лабораторія (ГНДЛ) морської геології і геохімії.

Кафедра фізичного виховання та спорту.

#### **3. Історичний факультет:**

Кафедра археології та етнології України.

Кафедра історії стародавнього світу та середніх віків.

Кафедра історії України.

Кафедра історії нового та новітнього часу.

#### **4. Факультет романо-германської філології:**

Кафедра французької філології.

Кафедра зарубіжної літератури.

Кафедра іноземних мов гуманітарних факультетів.

- Кафедра іноземних мов природознавчих факультетів.  
Кафедра іспанської філології.  
Кафедра теоретичної та прикладної фонетики англійської мови  
Кафедра граматики англійської мови.  
Кафедра лексикології та стилістики англійської мови.  
Кафедра німецької філології.  
Кафедра педагогіки.  
Кафедра теорії та практики перекладу.  
Навчальна лабораторія технічних засобів навчання (ТЗН).
5. Фізичний факультет:  
Кафедра фізики твердого тіла та твердотільної електроніки;  
Кафедра експериментальної фізики.  
Кафедра загальної фізики.  
Кафедра астрономії.  
Кафедра теоретичної фізики.  
Кафедра теплофізики.  
Навчальна лабораторія «Планетарії».  
Навчально-науковий центр медичної і біологічної фізики (ННЦ МБФ).  
НДЛ
6. Філологічний факультет:  
Кафедра української мови.  
Кафедра української літератури.  
Кафедра прикладної лінгвістики.  
Кафедра новітньої літератури та журналістики.  
Кафедра загального та слов'янського мовознавства.  
Кафедра російської мови.  
Кафедра світової літератури.  
Кафедра теорії літератури та компаративістики.
7. Філософський факультет:  
Кафедра філософії та основ загальногуманітарного знання.  
Кафедра філософії природничих факультетів.  
Кафедра культурології.
8. Хімічний факультет:  
Кафедра фізичної і колоїдної хімії.  
Кафедра аналітичної хімії.  
Кафедра неорганічної хімії та хімічної екології.  
Кафедра загальної хімії та полімерів.  
Кафедра органічної хімії.  
Кафедра фармацевтичної хімії.  
Проблемна лабораторія № 1  
Проблемна лабораторія № 5
9. Економіко-правовий факультет:  
Кафедра загальноправових дисциплін та міжнародного права.  
Кафедра Конституційного права та правосуддя.  
Кафедра кримінального права, кримінального процесу та криміналістики.  
Кафедра адміністративного та підприємницького права.  
Кафедра економіки та управління.  
Кафедра цивільноправових дисциплін.
10. Інститут математики, економіки і механіки:  
Кафедра вищої математики.  
Кафедра обчислювальної математики.

Кафедра геометрії та топології.  
 Кафедра диференціальних рівнянь.  
 Кафедра комп'ютерної алгебри та дискретної математики.  
 Кафедра математичного аналізу,  
 Кафедра методів математичної фізики.  
 Кафедра оптимального керування та економічної кібернетики.  
 Кафедра теоретичної економіки.  
 Кафедра менеджменту та математичного моделювання ринкових процесів.  
 Кафедра загальної та соціальної психології.  
 Кафедра диференціальної і експериментальної психології.  
 Кафедра теоретичної механіки.  
 Кафедра математичного забезпечення комп'ютерних систем.  
 Обчислювальний центр.  
 Лабораторія обчислювальної техніки  
 Науково-дослідницька лабораторія (НДЛ) проблем математики, економіки, механіки та психології.

11. Інститут соціальних наук:

Кафедра соціології.  
 Кафедра політології.  
 Кафедра міжнародних відносин.  
 Кафедра історії і світової політики.  
 Центр міжнародних досліджень.

12. Інститут інноваційної та післядипломної освіти:

Кафедра клінічної психології.  
 Кафедра соціальних теорій.  
 Кафедра економіки та моделювання ринкових процесів.  
 Кафедра правових дисциплін.  
 Кафедра комп'ютерних та інформаційних технологій.  
 Кафедра мистецтвознавства.  
 Секція іноземних мов.

Навчально-науковий комплекс  
 «Школа-Коледж-Університет», з  
 відділеннями у містах: Одесі,  
 Білгороді-Дністровському, Южному,  
 Іллічівську, Теплодарі та Ізмаїлі.

13. Регіональний коледж підприємництва та соціальної роботи.

Відділення: економічне, юридичне,  
 філологічне, комп'ютерні системи та мережі, психологічне,  
 романо-германської філології, мистецтвознавства.

14. Іллічівський навчально-науковий центр:

Кафедра комп'ютерної математики.  
 Кафедра економіки та менеджменту.

15. Миколаївський навчально-науковий центр.

Секції кафедр:

- історичних дисциплін;
- українознавства;
- цивільноправових дисциплін;
- економіки та менеджменту (управління);
- облік, аудит та фінанси;
- іноземних мов;
- фізичного виховання;

- комп'ютерних технологій;
- природно-наукових дисциплін.
- Обчислювальний центр.
- Лабораторія фізики.
- Лабораторія обчислювальної техніки.
- Лабораторія технічного супроводження навчального процесу.
- Підготовчі курси.

16. Первомайський навчально-науковий центр:

- Кафедра економіки та права.
- Підготовчі курси.
- Кафедра загальних дисциплін.
- Підготовче відділення.

17. Факультет довузівської підготовки (ФДП):

- Підготовче відділення.
- Підготовчі курси.
- Підготовчі класи, курси на базі загальноосвітніх шкіл (ЗОШ) та навчально-виховних комплексів (НВК) при:

- СШ № 4 м. Іллічівська;
- НВК м. Ананьїва;
- НВК «Еліта» сел. Котовського м. Одеси;
- СШ № 1 Великодолинського.

18. Управління міжнародного співробітництва та зовнішньоекономічної діяльності:

- Відділ міжнародних зв'язків.
- Підготовче відділення іноземних студентів.
- Деканат по роботі з іноземними учнями.
- Кафедра української мови для іноземних студентів.
- Кафедра російської мови для іноземних студентів.
- Сектор наукового міжнародного співробітництва.

19. Херсонський навчально-консультаційний центр.

20. Приймальна комісія.

Науково-дослідні підрозділи Одеського національного університету:

- 5. Фізико-хімічний інститут захисту навколишнього середовища та людини.
- 7. Експертний госпрозрахунковий Центр досліджень надійності й аналізу відмов радіоелектронної апаратури і виробів електронної техніки.

13. Науково-дослідницька лабораторія (НДЛ) — синергетики та моделювання природних та технологічних процесів.

19. Госпрозрахункова учбово-науково-дослідницька лабораторія технологій використання вторинних ресурсів.

20. Лабораторія комп'ютерної техніки.

23. НДІ фізики.

Малигіна Л. К.

Науково-дослідні підрозділи Одеського національного університету

- 1. Наукова бібліотека.
- 2. Ботанічний сад.
- 3. Науково-дослідний інститут фізики.
- 4. Науково-дослідний інститут «Астрономічна обсерваторія».
- 5. Інститут горіння та нетрадиційних технологій.
- 6. УНВЦ — учбово-науковий виробничий центр.



#### 7. Науково-дослідна частина:

- науково-організаційний відділ,
- сектор міжнародного наукового співробітництва.
- експертний центр сенсорної електроніки і надійності електронної техніки,
- регіональний міжвідомчий центр інтегрованого моніторингу і екологічних досліджень,
- спільний південний центр інституту агроекології і біотехнології УААН і ОНУ,
- інженерний центр металоплакуючих мастильних матеріалів,
- навчально-науковий центр медичної і біологічної фізики,
- центр змісту фахової освіти та сучасних технологій навчання,
- центр з вивчення зовнішньоекономічних концепцій — центр міжнародних досліджень,
- центр української лексикографії,
- науковий центр психології часу,
- проблемна науково-дослідна лабораторія фізики аеродисперсних систем,
- проблемна науково-дослідна лабораторія «Синтез лікарських препаратів»,
- проблемна науково-дослідна лабораторія паливних елементів,

#### На Гіфі є:

- галузева науково-дослідна лабораторія морської геології і геохімії,
- проблемна науково-дослідна лабораторія інженерної геології узбережжя морів та водосховищ і гірських схилів,
- проблемна науково-дослідна лабораторія географії ґрунтів і охорони ґрунтового покриву чорноземної зони,
- науково-дослідна лабораторія давачів і реєструючих систем рухомих об'єктів,
- науково-дослідна лабораторія електронних, йонних і молекулярних процесів у напівпровідниках,
- науково-дослідна лабораторія фізики і хімії низькотемпературної плазми
- науково-дослідна лабораторія некристалічних систем електроніки,
- науково-дослідна лабораторія проблем математики, економіки, механіки та психології,
- науково-дослідна лабораторія теоретичної та молекулярної фізики,
- науково-дослідна лабораторія з проблем менеджменту та охорони біорізноманіття,
- науково-дослідні групи при кафедрах:
  - біологічного факультету,
  - хімічного факультету,
  - геолого-географічного факультету,
  - факультету РГФ.

Відділ тематичного планування і організації науково-дослідних робіт.

Відділ аспірантури та докторантури.

#### **Адміністративно — господарські підрозділи:**

(Виробничо-допоміжні підрозділи):

1. Навчальний відділ.
2. Відділ кадрів.
3. Бухгалтерія.
4. ПФВ.
5. Юридичний центр.
6. Канцелярія.
7. Відділ охорони праці та техніки безпеки.
8. Режимно-секретний I відділ.
9. Військово-мобілізаційний II відділ
10. АГЧ.
11. Транспортно-технічний відділ.
12. Експлуатаційно-технічний відділ.

13. Відділ матеріально-технічного постачання.
14. Господарчий відділ.
15. Штаб цивільної оборони.
16. Студмістечко.
17. Спортивно-оздоровча база відпочинку.
18. Центр культури та дозвілля студентів та співробітників.
19. Редакційно-видавничий відділ.
20. Газета «Одеський університет».
21. Стадіон.
22. Відділ капітального будівництва.
23. Відділ служби оповіщення.
24. Ділянка друкарської поліграфії.
25. Центральний теплопункт.
26. Житлові будинки.
27. Психологічна служба.
28. Художньо-оформлююча лабораторія.

## **2. Права та обов'язки Міністерства освіти і науки**

2.1. Повноваження Міністерства освіти і науки щодо управління Університетом визначаються в межах законів Статутом Університету. Міністерство освіти і науки:

розробляє статут Університету;

організовує ліцензування Університету;

призначає керівника Університету на умовах контракту відповідно до Закону «Про вищу освіту»;

здійснює контроль за фінансово-господарською діяльністю Університету;

здійснює контроль за дотриманням умов, передбачених рішенням про заснування Університету;

приймає рішення про реорганізацію або ліквідацію Університету;

здійснює інші повноваження, передбачені законом.

2.2. Міністерство освіти і науки здійснює права щодо управління Університетом через ректора.

Спеціально уповноважений центральний орган виконавчої влади у галузі освіти і науки:

здійснює аналітично-прогностичну діяльність у галузі вищої освіти, визначає тенденції її розвитку, вплив демографічної, етнічної, соціально-економічної ситуації, інфраструктури виробничої та невиробничої сфер, ринку праці на стан вищої освіти, формує напрями взаємодії з іншими ланками освіти, стратегічні напрями розвитку вищої освіти відповідно до науково-технічного прогресу та інших факторів, узагальнює світовий і вітчизняний досвід розвитку вищої освіти;

бере участь у формуванні державної політики у галузі вищої освіти, науки, професійної підготовки кадрів;

розробляє програми розвитку вищої освіти, стандарти вищої освіти;

визначає нормативи матеріально-технічного, фінансового забезпечення вищих навчальних закладів;

здійснює навчально-методичне керівництво, контроль за дотриманням вимог стандартів вищої освіти, державне інспектування;

здійснює міжнародне співробітництво з питань, що належать до його компетенції;

здійснює ліцензування та акредитацію вищих навчальних закладів незалежно від форм власності та підпорядкування, видає їм ліцензії, сертифікати;

здійснює встановлення відповідності документів про вищу освіту та вчені звання;

формує і розміщує державне замовлення на підготовку фахівців з вищою освітою;

сприяє працевлаштуванню випускників вищих навчальних закладів;

затверджує умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів;

затверджує статuti підпорядкованих йому вищих навчальних закладів та вищих навчальних закладів приватної форми власності;

погоджує статuti вищих навчальних закладів державної форми власності, підпорядкованих іншим центральним органам виконавчої влади, вищих навчальних закладів, що перебувають у власності Автономної Республіки Крим, та вищих навчальних закладів комунальної форми власності;

організовує вибори, затверджує та звільняє з посад керівників підпорядкованих йому вищих навчальних закладів;

погоджує затвердження на посаду керівників вищих навчальних закладів комунальної і приватної форми власності;

організовує атестацію педагогічних і науково-педагогічних працівників щодо присвоєння їм кваліфікаційних категорій, педагогічних та вчених звань;

разом з іншими центральними органами виконавчої влади, які мають у своєму підпорядкуванні вищі навчальні заклади, органами влади Автономної Республіки Крим, місцевими органами виконавчої влади та органами місцевого самоврядування, які мають у своєму підпорядкуванні вищі навчальні заклади комунальної форми власності, забезпечує реалізацію державної політики у галузі вищої освіти і здійснює контроль за втіленням державної політики у галузі вищої освіти, дотриманням нормативно-правових актів про вищу освіту в усіх вищих навчальних закладах незалежно від форми власності і підпорядкування;

здійснює інші повноваження, передбачені законом.

### **3. Обсяг цивільної правоздатності**

**3.1.** Цивільна правоздатність Університету виникає з моменту реєстрації цього Статуту і складається з його прав та обов'язків.

#### **3.2. Університет має право:**

визначати зміст освіти з урахуванням державних стандартів та освітньо-професійних програм, установлених для вищих навчальних закладів IV рівня акредитації;

самостійно визначати форми та засоби проведення навчально-виховного процесу;

самостійно планувати роботу і вирішувати питання навчально-виховної, науково-дослідної, методичної, економічної і фінансово-господарської діяльності;

визначати плани прийому студентів, аспірантів, докторантів і здобувачів з урахуванням державного замовлення та угод з підприємствами, установами, організаціями, громадянами;

готувати наукові кадри вищої кваліфікації (кандидати і доктори наук);

готувати фахівців за державним замовленням і замовленнями міністерств, інших центральних і місцевих органів виконавчої влади, підприємств, установ, організацій незалежно від форм власності, державної виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, громадських організацій та за договорами з громадянами;

розробляти штатний розклад Університету, який затверджується Міністерством освіти і науки, змінюється згідно з чинним законодавством;

розробляти та впроваджувати власні програми наукової діяльності, брати участь у регіональних, державних та міжнародних програмах;

приймати рішення про створення, реорганізацію, ліквідацію в установленому порядку установ, організацій, структурних підрозділів Університету;

отримувати кошти і матеріальні цінності (будинки, споруди, обладнання, транспортні засоби тощо) від органів виконавчої влади, підприємств, організацій, установ, громадян і благодійних фондів, у тому числі від іноземних;

укладати угоди про спільну діяльність з організаціями в Україні та за її межами для виконання статутних завдань відповідно до чинного законодавства;

розвивати власну соціальну базу, мережу спортивно-оздоровчих, лікувально-профілактичних і культурних закладів;

здійснювати капітальне будівництво, реконструкцію та капітальний ремонт основних фондів;

користуватися пільгами, встановленими чинним законодавством для закладів освіти; брати участь у діяльності міжнародних організацій та виступати ініціатором їх створення; на основі прямих договорів з міністерствами, відомствами, організаціями і громадянами, в тому числі іноземними організаціями, іноземцями і особами без громадянства, проводити роботи, що включають підготовку і перепідготовку кадрів, обмін спеціалістами, наукову, культурно-просвітницьку і виборчу діяльність, організацію конференцій, надання платних послуг населенню;

створювати в установленому порядку підприємства, в тому числі спільні за участю українських і зарубіжних організацій, здійснювати господарську діяльність у будь-яких не заборонених законом організаційних формах;

розпоряджатися доходом, який одержаний у результаті господарської діяльності і який залишається в Університеті після внесення обов'язкових платежів, встановлених законодавством; вносити пропозиції щодо передачі об'єктів комунальної власності у державну власність і віднесення їх до майна Університету;

виступати орендодавцем нерухомого майна, що належить Університету;

визначати та встановлювати власні форми морального та матеріального заохочення працівників Університету;

на організацію іноземного, внутрішнього, закордонного туризму та екскурсійну діяльність;

укладати державні контракти з виконавцями державного замовлення для потреб Університету.

виробляти та реалізувати продукцію освітянської, науково-дослідної, науково-технологічної та інженерно-технічної діяльності; рекламної;

запрошувати в установленому порядку для роботи в Університеті (в тому числі за контрактом) викладачів і вчених з різних регіонів України, а також із зарубіжних країн з оплатою їх праці за рахунок спеціального фонду;

встановлювати і присвоювати почесні звання Університету;

розробляти та затверджувати власну організаційну структуру, визначати форми організації і стимулювання праці для забезпечення максимального використання інтелектуального потенціалу науково-педагогічних, наукових та всіх інших категорій працівників, студентів, аспірантів і докторантів;

спрямовувати кошти у розмірі до 50 відсотків доходів спеціального фонду на виплату премій і надбавок до посадових окладів (ставок) працівникам Університету. Порядок, розміри та умови виплати зазначених премій і надбавок визначаються у положенні, яке затверджує ректор Університету за погодженням з Вченою радою;

створювати госпрозрахункові підрозділи для надання послуг юридичним і фізичним особам, затверджувати їх кошториси, розробляти та впроваджувати власні програми інформаційно-консультаційної діяльності;

формувати тематичні плани проведення науково-дослідних розробок у межах передбачених для Університету бюджетних коштів та госпдоговірних наукових розробок;

укладати відповідно до законодавства угоди про спільну діяльність з підприємствами, установами та організаціями в Україні і за її межами для виконання статутних завдань;

здійснювати за рахунок позабюджетних коштів Університету інвестування в житлове будівництво та брати пайову участь у такому будівництві;

розвивати власну мережу спортивно-оздоровчих, лікувально-профілактичних і культурних закладів;

самостійно видавати підручники, навчальні посібники, тести, конспекти, лекції, методичні матеріали, монографії, збірники наукових праць, тези доповідей (повідомлень), матеріали конференцій, багатотиражну газету;

на добровільних засадах вступати до асоціацій, спілок та інших об'єднань (у тому числі міжнародних) з метою забезпечення підвищення якості підготовки фахівців, результативності наукових досліджень, зміцнення матеріально-технічної бази і соціальної інфраструктури, координації та

кооперування діяльності, захисту майнових прав, представлення інтересів у державних та інших органах;

створювати фонд розвитку матеріально-технічної бази і соціальної інфраструктури Університету;

вирішувати інші питання відповідно до законодавства.

### **3.3. Університет зобов'язаний:**

враховувати державне замовлення та інші договірні зобов'язання на підготовку фахівців на рівні державних стандартів освіти з урахуванням світового досвіду;

забезпечувати соціальний захист учасників навчально-виховного процесу;

забезпечувати дотримання фінансової дисципліни, своєчасну сплату податків та інших відрахувань згідно з чинним законодавством та збереження державного майна;

здійснювати капітальне будівництво, реконструкцію, а також капітальний ремонт основних фондів;

забезпечувати введення в дію придбаного обладнання, необхідного для провадження освітньої діяльності, згідно з установленими нормативами;

здійснювати оперативну діяльність для матеріально-технічного забезпечення основних напрямків роботи;

забезпечувати дотримання екологічних вимог відповідно до чинного законодавства;

здійснювати бухгалтерський, оперативний облік та вести статистичну звітність згідно з чинним законодавством; персональну відповідальність за додержання порядку ведення і достовірність обліку та статистичної звітності несуть ректор Університету та головний бухгалтер;

забезпечувати нешкідливі і безпечні умови провадження навчально-наукової діяльності;

створювати належні умови для охорони здоров'я, праці, відпочинку та оздоровлення працівників Університету, його студентів, аспірантів і докторантів;

забезпечувати дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності та громадянами, в тому числі за міжнародними угодами;

забезпечувати дотримання вимог Законів України «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», «Про мови в Україні» та інших законодавчих актів.

/П. В. Тимофеев/

забезпечити дотримання вимог Закону України «Про державну таємницю» та інших нормативно-правових документів зі зберігання державної та конфіденційної таємниці.

## **4. Міжнародне співробітництво**

Університет має право на міжнародне співробітництво, зовнішньоекономічну діяльність та встановлення міжнародних зв'язків згідно з чинним законодавством України.

Міжнародне співробітництво та зовнішньоекономічна діяльність Університету проводяться шляхом укладання договорів, контрактів з іноземними фізичними та юридичними особами, закладами освіти, науковими установами, міжнародними організаціями, фондами, фірмами, асоціаціями, спілками, радами, комісіями.

Координацію міжнародної діяльності здійснює Управління з міжнародного співробітництва та зовнішньоекономічної діяльності, Положення про діяльність та структуру якого затверджує ректор.

Основними видами міжнародного співробітництва та зовнішньоекономічної діяльності є:

участь у програмах двостороннього та багатостороннього міждержавного обміну студентами, аспірантами, педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками;

організація міжнародних конференцій, симпозіумів, конгресів та інших заходів;

участь у міжнародних освітніх та наукових програмах;

спільна видавнича діяльність;

оформлення документів на прибуття, перебування, від'їзд іноземців та громадян України;

підготовка іноземних громадян для навчання в Університеті та вищих закладах освіти України, інших країн;



проведення освітньої діяльності, пов'язаної з навчанням іноземних громадян — студентів, аспірантів, докторантів та стажистів, а також підготовка наукових кадрів для іноземних держав; навчання іноземних громадян за індивідуальними навчальними планами і програмами, а також надання додаткових освітянських послуг;

післядипломна освіта, підвищення кваліфікації, підготовка та практичне стажування іноземців;

організація спільної діяльності щодо підготовки та стажування студентів, аспірантів, докторантів;

відрядження за кордон науково-педагогічних кадрів для викладацької та наукової роботи відповідно до міжнародних договорів України, а також прямих договорів вищих навчальних закладів з іноземними партнерами;

координація проведення спільних наукових досліджень і навчально-методичних розробок; проведення науково-дослідних та дослідно-конструкторських робіт за замовленням іноземних юридичних та фізичних осіб;

виконання навчально-виробничих та наукових робіт за грантами, що започатковані фондами іноземних держав та міжнародних організацій;

створення міжнародних навчальних закладів і видача документів про відповідну освіту, які взаємно визнаються сторонами;

створення міжнародних центрів культури і освіти;

інформаційні, організаційні та експертні послуги в різноманітних галузях господарства, освіти, науки і культурно-просвітницькій діяльності, в тому числі—в галузі освітнього та наукового міжнародного туризму;

створення спільних з іноземними партнерами підприємств, центрів, лабораторій.

Здійснення інших видів міжнародного співробітництва та зовнішньоекономічної діяльності, що передбачені чинним законодавством.

Для забезпечення ефективної міжнародної та зовнішньоекономічної діяльності Університет може мати в своєму підпорядкуванні гуртожиток готельного типу.

Підготовка фахівців для інших країн в Університеті здійснюється за міждержавними угодами України, а також за угодами міністерств, відомств, вищих закладів освіти, укладених державними органами, організаціями, фірмами, закладами освіти інших країн, іноземними громадянами, міжнародними організаціями, за прямими договорами між Університетом та іноземним замовником.

Умови і порядок навчання іноземних студентів встановлюються положенням, яке затверджується Кабінетом Міністрів України.

Розрахунки за відповідні роботи, послуги, що виконуються Університетом за міжнародними угодами, здійснюються у формі фінансових та матеріальних надходжень і використовуються Університетом для забезпечення його власної статутної діяльності, згідно з кошторисом та чинним законодавством.

## **5. Організація навчального процесу**

Організація навчального процесу в університеті базується на Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», на Положенні про державний вищий заклад освіти, Положенні про організацію навчального процесу, на державних стандартах освіти, інших актах законодавства України з питань освіти.

Навчання в Університеті здійснюється за такими формами: денна (очна), вечірня, заочна (дистанційна) та екстерна. Можливе поєднання різних форм навчання.

Організація навчального процесу здійснюється навчальними підрозділами Університету (факультетами, інститутами, відділеннями, кафедрами, коледжами, у філіях, навчально-науково-виробничих центрах, комплексах тощо).

Основним нормативним документом, що визначає організацію навчального процесу в конкретному напрямку освітньої або кваліфікаційної підготовки, є навчальний план, що затверджується ректором.

Навчання студента здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який складається на кожний навчальний рік і затверджується деканом факультету, директором інституту.

Університет надає студентам можливість користуватися навчальними приміщеннями, бібліотеками, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та ін.

За відповідність рівня підготовки студента до вимог державних стандартів освіти відповідає керівник навчального структурного підрозділу.

За виконання індивідуального навчального плану відповідає студент.

Навчальний процес в університеті здійснюється в таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи.

Основні види навчальних занять в університеті — лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації.

Державна атестація студента здійснюється державною екзаменаційною (кваліфікаційною) комісією після завершення навчання на певному освітньому (кваліфікаційному) рівні або на його етапі з метою встановлення фактичної відповідності рівня освітньої (кваліфікаційної) підготовки вимогам освітньої (кваліфікаційної) характеристики.

Організація навчально-виховного процесу в Університеті визначається Положенням про вищий навчальний заклад, Положенням про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах, Статутом і правилами внутрішнього розпорядку Університету та іншими нормативно-правовими актами.

Університет проводить підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації фахівців відповідних освітньо-кваліфікаційних рівнів на основі ступеневої освіти за навчальними планами, затвердженими Вченою радою Університету, які розробляються з урахуванням вимог нормативних документів щодо підготовки фахівців відповідного рівня. Зміст, термін і форми навчання визначаються Університетом згідно із законодавством.

Університет проводить:

підготовку фахівців таких освітньо-кваліфікаційних рівнів як бакалавр, спеціаліст і магістр за відповідними напрямками, спеціальностями та спеціалізаціями;

підготовку кандидатів і докторів наук за відповідними спеціальностями.

Навчально-виховний процес базується на використанні сучасних інформаційних технологій і забезпечує підготовку фахівців, здатних до адаптації в умовах сучасного ринку праці.

У навчально-виховний процес не можуть втручатися політичні партії, громадські і релігійні організації.

Навчальний рік, як правило, складається з двох семестрів, кожний з яких закінчується екзаменаційною сесією або підсумковим контролем знань.

Навчальні програми, підручники; навчальні та навчально-методичні посібники опрацьовуються кафедрами Університету, розглядаються і затверджуються навчально-методичними комісіями, Вченою радою Університету.

Університет забезпечує науково-педагогічних та наукових працівників, студентів, аспірантів, докторантів та інших учасників навчально-виховного процесу навчальними та навчально-методичними посібниками, приміщеннями для навчання, технічними, аудіовізуальними та іншими засобами навчання (у тому числі за додаткову плату).

Студенти, які виконали всі вимоги навчального плану, допускаються до підсумкової державної атестації, за результатами якої згідно з законодавством присвоюється відповідна кваліфікація та освітньо-кваліфікаційний рівень. Випускникам Університету видаються документи про здобуття вищої освіти відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня, а також додаток до документа про освіту із зазначенням результатів контролю знань з усіх дисциплін, що вивчалися.

Мова викладання і навчання в Університеті — українська, а в окремих випадках — російська (за рекомендацією Вченої ради Університету).

Координацію навчально-виховного процесу та контролю за додержанням навчальної дисципліни здійснює навчальна частина, яка слідує за рівномірним педагогічним навантаженням викладачів, керуючись положенням, затвердженим ректором Університету.

Для розроблення перспективних науково-методичних напрямів, відпрацювання та апробації новітніх педагогічних технологій при навчальній частині створюються науково-методичні кабінети (лабораторії).

Система виховної роботи спрямовується на формування належної культури у студентів, викладачів та інших працівників Університету, налагодження між ними стосунків у межах етичних норм, створення умов для співпраці.

Виховна робота проводиться як у процесі поєднання навчальної, наукової, творчої і виробничої діяльності студентів викладачів, так і в позааудиторний час. Виховний вплив може здійснюватись як у результаті цілеспрямованої діяльності суб'єктів виховної роботи, так і через вияв ставлення до своїх службових обов'язків, власну поведінку та особистий приклад. Виховна робота вважається невід'ємною складовою частиною службової діяльності керівників, науково-педагогічних, наукових та інших працівників Університету.

До проведення організаційно-виховної, культурно-просвітницької та індивідуальної роботи зі студентами залучаються викладачі та інші працівники всіх кафедр Університету.

Для забезпечення цілеспрямованого функціонування системи виховної роботи на факультетах, у гуртожитках, студентських колективах утворюються відповідні громадські структури із залученням представників кафедр, навчально-виховних підрозділів та органів студентського самоврядування.

Виховна робота зараховується в робочий час відповідно до положення про планування, штатно-фінансове забезпечення, проведення виховної роботи, яке затверджується ректором за погодженням з Вченою радою Університету.

## **6. Учасники навчально-виховного процесу**

Учасниками навчально-виховного процесу є:

студенти, аспіранти, докторанти;

керівні, науково-педагогічні, наукові працівники, спеціалісти;

представники підприємств, установ, організацій, які беруть участь у навчально-виховній роботі;

батьки або особи, які їх замінюють.

**6.1.** Права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються у Університеті, визначаються відповідно до законодавчих та нормативних актів з питань вищої освіти.

**6.2.** За рішенням вищого колегіального органу самоврядування Університету педагогічним, науково-педагогічним працівникам та особам, що навчаються, можуть бути надані додаткові права та обов'язки.

Педагогічні та науково-педагогічні працівники Університету мають право на:

створення необхідних умов для професійної діяльності, захист професійної честі та гідності;

вільний вибір форм, методів, засобів навчання в межах затверджених навчальних планів, виявлення педагогічної ініціативи;

проведення наукової роботи в Університеті;

індивідуальну педагогічну діяльність;

участь у громадському самоврядуванні;

участь у об'єднаннях громадян;

забезпечення житлом відповідно до законодавства;

одержання відомчого житла;

одержання державних стипендій;

підвищення кваліфікації, перепідготовку, вільний вибір змісту програм, закладів освіти, установ та організацій, що здійснюють підвищення кваліфікації і перепідготовку;

участь у конференціях трудового колективу, обрання до складу Вченої ради Університету, Вчених рад навчально-наукових інститутів, навчально-наукових центрів, навчально-методичних рад факультетів;

участь у роботі органів громадського самоврядування, обговоренні та вирішенні питань навчальної, наукової і виробничої діяльності через органи управління Університету;

участь у діяльності профспілкової організації працівників Університету та членство в ній; користування лабораторіями, кабінетами, аудиторіями, читальними залами, бібліотеками, соціально-побутовими закладами, а також послугами обчислювальних центрів, наукових установ і навчальних закладів Університету;

підвищення кваліфікації, вільний вибір змісту програм, форм навчання, організацій та установ, які проводять підвищення кваліфікації та перепідготовку;

оплату праці відповідно до законодавства та Статуту Університету;

оплачувану відпустку;

оскарження в установленому порядку дій адміністрації Університету.

Науково-педагогічні та наукові працівники Університету мають також інші права, передбачені законодавством та цим Статутом.

#### **Педагогічні та науково-педагогічні працівники Університету зобов'язані:**

постійно підвищувати професійний рівень, наукову кваліфікацію (для науково-педагогічних працівників), педагогічну майстерність, загальну та політичну культуру;

забезпечувати високу ефективність навчально-виховної роботи та наукових досліджень, створювати умови для засвоєння студентами, слухачами, аспірантами, докторантами навчальних програм на рівні обов'язкових державних вимог, сприяти розвитку в студентів самостійності, ініціативи, творчих здібностей;

особистим прикладом утверджувати повагу до принципів загальнолюдської моралі: правди, справедливості, відданості, патріотизму, гуманізму, доброти, стриманості, працелюбства, поміркованості, інших добродійностей;

виховувати у молоді повагу до батьків, жінки, старших за віком, народних традицій та звичаїв, національних, історичних, культурних цінностей України, її державного і соціального устрою, дбайливе ставлення до історико-культурного та природного середовища країни, готувати студентів до свідомого життя в душі взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність студента;

захищати молодь від будь-яких форм фізичного або психічного насильства, запобігати вживанню ними алкоголю, наркотиків, іншим шкідливим звичкам;

додержуватися законів, Статуту та правил внутрішнього розпорядку Університету.

додержуватися педагогічної етики і моралі, поважати людську гідність студентів, виявляти турботу про їх культурний, духовний і фізичний розвиток;

своєчасно і професійно виконувати розпорядження ректора або уповноваженої ним особи;

особистим прикладом виховувати у студентів повагу до принципів загальнолюдської моралі, культурно-національних, духовних, історичних цінностей українського та інших народів, до державного устрою;

готувати студентів до свідомого життя в душі взаєморозуміння, миру і злагоди між усіма народами;

захищати студентів від будь-яких форм насильства, вести пропаганду здорового способу життя;

проводити наукові дослідження, які забезпечували б високий рівень методичної та наукової роботи у відповідній галузі, активно залучати до цієї роботи студентів;

виконувати рішення конференції трудового колективу, Вченої ради Університету, Вчених рад інститутів та центрів;

додержуватися правил вимог законодавства.

Керівництво Університету забезпечує науково-педагогічним і науковим працівникам:

1) створення належних умов для:

праці, а також (за наявності відповідних коштів) організації їх побуту, відпочинку, медичного обслуговування;

підвищення кваліфікації не рідше одного разу на п'ять років;

2) здійснення правового, соціального, професійного захисту;

виплату заробітної плати та компенсацій відповідно до законодавства, а також компенсацій у разі втрати роботи у зв'язку із змінами організаційних форм діяльності;

надання інших пільг та гарантій, передбачених законодавством і колективним договором.

Заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників здійснюється, як правило, за конкурсом. Рішення щодо проведення конкурсу приймає ректор Університету.

Для проведення конкурсного відбору за наказом ректора Університету утворюються конкурсні комісії. Повноваження конкурсних комісій визначаються відповідними положеннями, а склад затверджується окремо для кожного конкурсу.

Науково-педагогічною діяльністю можуть займатися особи з відповідною освітою і професійною практичною підготовкою та високими моральними якостями.

Прийняття на науково-педагогічну роботу фахівців (асистентів, викладачів, старших викладачів, доцентів, професорів, завідувачів кафедр, деканів факультетів) після проходження конкурсу здійснюється за контрактом (терміном на 7 років). Директори науково-дослідних інститутів, навчально-наукових центрів, навчально-наукових інститутів, приймаються на роботу за контрактом (терміном на 5 років) і призначаються наказом ректора Університету за погодженням з Вченою радою Університету.

Інженерно-технічний, навчально-допоміжний, навчально-виробничий та адміністративно-господарський персонал приймається на роботу за поданням керівників відповідних структурних підрозділів Університету.

Права і обов'язки інженерно-технічного, навчально-допоміжного, навчально-виробничого та адміністративно-господарського персоналу визначаються правилами внутрішнього розпорядку Університету, посадовими інструкціями та умовами трудового договору.

Звільнення штатних науково-педагогічних працівників у зв'язку із скороченням штатів (обсягу роботи) може здійснюватися після закінчення навчального року або семестру.

Відволікання працівників від виконання професійних обов'язків не допускається, за винятком випадків, передбачених чинним законодавством.

Підприємницька діяльність викладачів і співробітників з використанням приміщень, обладнання і матеріально-технічних засобів Університету здійснюється за згодою ректора.

Права працівників Університету забезпечуються шляхом виконання Міністерством освіти і науки та ректором умов колективного договору.

Професорсько-викладацький склад і співробітники Університету мають рівні права в галузі навчальної, наукової і методичної діяльності, а також в реалізації соціальних прав, установлених для даного виду діяльності (пенсії, відпустки і т. д.).

Посадові оклади (тарифні ставки) працівників, а також оплата за суміщення професій (посад) та штатне сумісництво визначаються діючим законодавством. Порядок оплати праці усіх категорій працюючих визначається діючими державними тарифами.

Крім випадків, передбачених законодавством, працівники Університету мають право брати участь у роботах інших організацій, як в Україні, так і за її межами на умовах, які визначаються договором (контрактом) Університету з цими організаціями. При цьому вони зберігають усі права співробітника Університету.

Педагогічні та науково-педагогічні працівники приймаються на роботу на умовах, передбачених чинним законодавством України.

Заміщення вакантних посад професорсько-викладацького складу і наукових співробітників проводиться згідно з Положенням про порядок наймання та звільнення науково-педагогічних працівників.



Звільнення педагогічних працівників, прийнятих на роботу згідно з трудовим договором, обраних за конкурсом, або розірвання контракту з ініціативи адміністрації у зв'язку із змінами організації навчального процесу, у тому числі ліквідації, реорганізації, перепрофілювання Університету, зміною обсягу робіт, чисельності працюючих може здійснюватися тільки після закінчення навчального року, якщо інше не передбачено трудовим договором, контрактом.

За досягнення високих результатів у праці викладачі, наукові працівники та співробітники Університету у встановленому порядку можуть бути представлені до державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначення державними преміями, грамотами, до інших видів морального і матеріального заохочення.

Професор, який має безперервний 25-річний стаж науково-педагогічної роботи в Університеті, за рішенням Вченої ради Університету може бути удостоєний звання «Заслужений професор Одеського національного університету імені І. І. Мечникова». Співробітник, який безперервно працює в Університеті 25 років, за рішенням Вченої ради Університету може бути удостоєний звання «Заслужений працівник Одеського національного університету імені І. І. Мечникова». Почесні звання присвоюються відповідно до окремих положень.

За значні досягнення в роботі (наукова школа, високий рейтинг кафедри), а також не менш як 20-річний стаж бездоганної роботи професор Університету може бути удостоєний почесного звання «Заслужений професор національного університету» з врученням йому відповідного диплома.

Інші працівники, які досягли особливих успіхів у роботі і пропрацювали в Університеті безперервно понад 25 років, можуть бути удостоєні почесних звань «Заслужений викладач Національного університету», «Заслужений науковий співробітник Національного університету», «Заслужений працівник національного університету» з врученням їм відповідного диплома.

Працівникам, які удостоєні почесних звань Університету, встановлюються надбавки до посадових окладів за рахунок позабюджетних коштів.

Ученим (незалежно від віку і стажу роботи), які досягли особливих успіхів у розробленні найсучасніших наукових проблем на світовому рівні та володіють і використовують у роботі знання іноземної мови та комп'ютерну техніку, за рахунок спеціального фонду може встановлюватися надбавка до заробітної плати, розмір якої обумовлюється контрактом.

З викладачами, які допускають в Університеті некоректні стосунки (брутальна поведінка, пияцтво, незаконні вимоги до студентів, порушення трудової дисципліни тощо), контракт може бути розірвано достроково. Для розгляду конфліктів на конференції трудового колективу утворюється спеціальна комісія. Пропозиції, внесені комісією з кожної конкретної справи, подаються ректору Університету для прийняття рішення.

Представником інтересів трудового колективу є профспілковий комітет Університету, а інтересів студентів — профспілковий комітет студентів Університету.

Університет сприяє діяльності організації ветеранів війни і праці, яка обирає раду ветеранів.

Педагогічні та науково-педагогічні працівники проходять перепідготовку і підвищують свою кваліфікацію у таких формах:

- аспірантура;
- докторантура;
- переведення на посади наукових співробітників для завершення дисертації; надання творчих відпусток;
- навчання в інститутах (факультетах) перепідготовки;
- стажування у вищих закладах освіти, в науково-дослідних установах, конструкторських бюро, промислових підприємствах тощо.

### **6.3. Особи, які навчаються в Університеті, мають право:**

- навчатися для здобуття певного освітнього і освітньо-кваліфікаційного рівня;
- одержувати вищу освіту відповідно до державних і міжнародних вимог щодо її змісту та обсягу;
- продовжувати освіту за професією, спеціальністю на основі одержаного освітньо-кваліфікаційного рівня, здобувати додаткову освіту відповідно до угоди з навчальним закладом;

- одержувати направлення на навчання, стажування до інших навчальних закладів, в тому числі за кордон;
  - користуватися навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою, оздоровчою базою Університету;
  - діставати доступ до інформації у всіх галузях знань;
  - брати участь у науково-дослідній, дослідно-конструкторській та інших видах наукової діяльності, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах;
  - брати участь особисто або через своїх представників у громадському самоврядуванні, в обговоренні, вирішенні питань удосконалення навчально-виховного процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту тощо;
  - мати безпечні і нешкідливі умови навчання та праці;
  - забезпечуватися стипендіями, гуртожитками у порядку, встановленому Міністерством освіти і науки України;
  - займатися трудовою діяльністю в позаурочний час у встановленому порядку;
  - брати перерву в навчанні у встановленому законодавством порядку;
  - діставати захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, від дій педагогічних та інших працівників, які порушують їхню честь і гідність;
  - обирати і бути обраним до вищого колегіального органу самоврядування Університету;
  - обирати навчальні дисципліни за спеціальністю в межах, передбачених освітньо-професійною програмою підготовки та робочим навчальним планом, формувати індивідуальний навчальний план, який затверджується в порядку, встановленому ректором Університету;
  - у встановленому порядку відвідувати заняття на інших факультетах за умови виконання графіка навчального процесу, складеного відповідно до індивідуального навчального плану;
  - у встановленому порядку обирати і змінювати в процесі навчання напрям підготовки;
  - вільно відвідувати лекції;
  - оскаржувати накази і розпорядження адміністрації, висловлювати претензії щодо поведінки, фахового та педагогічного рівня викладачів (через орган студентського самоврядування у порядку, передбаченому положенням про цей орган);
  - отримувати матеріальну допомогу згідно із законодавством;
  - створювати фонди для студентських потреб;
  - брати участь в об'єднаннях громадян, клубах, інших формуваннях, діяльність яких не забороняється законодавством України;
  - вільно висловлювати свої погляди і переконання, якщо вони не зачіпають аналогічного права інших і не принижують людської гідності;
  - одержувати академічну відпустку, бути поновленим, переведеним до іншого вищого навчального закладу у порядку, встановленому законодавством;
- 6.3.1.** вибір форми навчання;
- 6.3.2.** безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту;
- 6.3.3.** трудову діяльність у позанавчальний час;
- 6.3.4.** обирати і бути обраними до Вченої ради Університету;
- 6.3.5.** додаткову оплачувану відпустку у зв'язку з навчанням за основним місцем роботи, скорочений робочий час та інші пільги, передбачені законодавством для осіб, які поєднують роботу з навчанням;
- 6.3.6.** користування навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою, оздоровчою базою Університету;
- 6.3.7.** участь у науково-дослідних, дослідно-конструкторських роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікацій;
- 6.3.8.** вибір навчальних дисциплін за спеціальністю в межах, передбачених освітньо-професійною програмою підготовки та робочим навчальним планом, формування індивідуального навчального плану, який затверджується у порядку, встановленому ректором;

**6.3.9.** відвідування занять на інших факультетах, інститутах (відділеннях) Університету за умови виконання графіка навчального процесу, складеного відповідно до індивідуального навчального плану; за дозволом деканів, директорів інститутів (завідуючих відділеннями);

**6.3.10.** отримання матеріальної допомоги згідно з чинним законодавством;

**6.3.11.** користування пільгами, встановленими чинним законодавством, під час навчання без відриву від виробництва;

**6.3.12.** академічну відпустку, поновлення, переведення до іншого вищого закладу освіти у порядку, встановленому положенням Міністерства освіти і науки;

**6.3.13.** моральне та (або) матеріальне заохочення за успіхи у навчанні та активну участь у науково-дослідній роботі;

**6.3.14.** захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства;

**6.3.15.** безкоштовне користування бібліотеками, інформаційними фондами, послугами навчальних, наукових, медичних підрозділів Університету;

**6.3.16.** канікулярну відпустку тривалістю не менше ніж вісім календарних тижнів.

Студенти університету, які навчаються за денною (очною) формою навчання, мають право на забезпечення гуртожитком у порядках, встановлених Кабінетом Міністрів України.

Студенти Університету мають право на отримання стипендій, призначених юридичними та фізичними особами, які направили їх на навчання, а також інших стипендій відповідно до законодавства.

**6.4. Крім обов'язків, передбачених статтею 52 Закону України «Про освіту», студенти університету зобов'язані:**

**6.4.1.** виконувати вимоги навчального плану в терміни, визначені графіком навчального процесу;

**6.4.2.** додержуватися законів, Статуту та правил внутрішнього розпорядку Університету;

**6.4.3.** відвідувати заняття за обраним індивідуальним навчальним планом; вчасно інформувати деканів, директорів у разі неможливості з поважних причин відвідувати заняття, складати (перескладати) заліки та іспити, виконувати контрольні роботи тощо.

За невиконання обов'язків і порушення Правил внутрішнього розпорядку Університету ректор може накласти на студента догану або відрахувати його з Університету.

Студент може бути відрахований:

— за власним бажанням;

— за незадовільне складання іспитів і заліків в установлений термін;

— за невиконання вимог навчального плану та графіка навчального процесу;

— за порушення умов контракту;

— за появу на заняттях, у навчальному корпусі, бібліотеці, гуртожитку в нетверезому стані, у стані наркотичного або токсичного сп'яніння;

— за вироком суду, що вступає в законну силу;

— за грубе порушення навчальної дисципліни або Правил внутрішнього розпорядку (за погодженням зі студентським профкомом).

Права та обов'язки аспірантів, стажистів та докторантів визначаються окремим положенням, затвердженим Міністерством освіти і науки.

Студент зобов'язаний:

— додержуватися законодавства, моральних, етичних норм поведінки;

— оволодівати знаннями, практичними навичками, професійною майстерністю, підвищувати загальний культурний рівень;

— додержуватися положень цього Статуту і правил внутрішнього розпорядку Університету;

— виконувати навчальний план у терміни, визначені графіком навчального процесу;

— відвідувати заняття за обраним індивідуальним навчальним планом;

— вчасно інформувати керівництво Університету про неможливість з поважних причин відвідувати заняття, складати (перескладати) заліки та іспити, виконувати контрольні роботи тощо;

— за невиконання обов'язків і порушення правил внутрішнього розпорядку Університету ректор може накласти дисциплінарне стягнення на студента або відрахувати його з Університету.

Студент може бути відрахований з Університету за:

- власним бажанням;
- незадовільне складання іспитів і заліків під час сесії;
- невиконання навчального плану та графіка навчального процесу;
- появу на заняттях, у навчальному корпусі, бібліотеці, гуртожитку в нетверезому стані, у стані наркотичного або токсикологічного сп'яніння;
- вироком суду, що вступає в законну силу, чи за постановою органу, до компетенції якого належить накладення адміністративного стягнення або застосування заходів громадського впливу;
- одноразове грубе порушення навчальної дисципліни, правил внутрішнього розпорядку Університету або Положення про навчання в Університеті (за погодженням з профспілковою організацією).

## **7. Наукова і науково-технічна діяльність**

Наукова і науково-технічна діяльність в Університеті є невід'ємною складовою освітньої діяльності і здійснюється з метою інтеграції наукової, навчальної і виробничої діяльності в системі вищої освіти.

### **7.1. Наукова і науково-технічна діяльність в Університеті забезпечується через:**

- органічну єдність змісту освіти і програм наукової діяльності;
- спрямування фундаментальних, прикладних досліджень і розробок на створення і впровадження нової конкурентно-здатної техніки, технологій та матеріалів;
- створення стандартів вищої освіти, підручників та навчальних посібників з урахуванням досягнень науки і техніки, здійснення науково-видавничої діяльності;
- розвиток різних форм наукової співпраці (в тому числі міжнародної) з установами і організаціями, що не входять до системи вищої освіти, для розв'язання складних наукових проблем, впровадження результатів наукових досліджень і розробок;
- залучення до навчально-виховного процесу провідних учених і науковців, працівників вищих навчальних закладів то інших наукових установ і організацій;
- організацію наукових, науково-практичних, науково-методичних семінарів, конференцій, олімпіад, конкурсів, науково-дослідних, курсових, дипломних та інших робіт учасників навчально-виховного процесу.
- підготовки фахівців на основі використання досягнень науково-технічного прогресу та залучення студентів до участі в науково-дослідних і проектно-конструкторських роботах, що виконуються за рахунок коштів державного бюджету і за договорами із замовником;
- організації наукової та науково-виробничої роботи у взаємозв'язку з навчальним процесом у межах діяльності конструкторських і проектних бюро, центрів та товариств науково-технічної творчості молоді тощо;

### **7.2. Основними завданнями науково-дослідної роботи в Університеті є:**

- розвиток фундаментальних пошукових досліджень на пріоритетних нових напрямках гуманітарних та природничих наук, розробка і створення принципово нової техніки, технології та матеріалів;
- забезпечення підтримки і розвитку наукових шкіл, сприяння розбудові нових напрямків наукової діяльності в Університеті;
- організація на основі використання новітніх досягнень науково-технічного прогресу, процесу навчання студентів, підготовки науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, перепідготовки та підвищення кваліфікації спеціалістів для народного господарства;
- ефективне використання наукового потенціалу Університету для вирішення наукових та науково-технічних проблем розвитку народного господарства України;
- здійснення кооперації з академічними та галузевими науковими організаціями для спільного вирішення важливих науково-технічних проблем;
- створення та ефективне використання дослідно-експериментальної бази на всіх етапах інноваційного циклу;

— проведення кон'юнктурних досліджень, здійснення маркетингового, інформаційного та патентно-ліцензійного забезпечення наукової діяльності;

— організація інформаційно-рекламної та видавничої діяльності, пропаганда досягнень учених Університету через засоби масової інформації, видання монографій та наукових праць; виставки, ярмарки, аукціони тощо;

— вихід на світовий ринок науково-технічної продукції, участь у виконанні міжнародних науково-технічних програм.

Наукова і науково-технічна діяльність в Університеті провадиться і фінансується відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту» та «Про наукову і науково-технічну діяльність».

/Л. К. Малигіна/ Наукова і науково-технічна діяльність в Університеті провадиться і фінансується відповідно до Конституції України та Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту» та «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про науково-технічну інформацію», «Про наукову та науково-технічну експертизу», Постанови Кабінету Міністрів України «Про державний вищий навчальний заклад», «Про освітньо-кваліфікаційні рівні» та інших нормативних актів, що регулюють питання організації науково-технічної діяльності у вищих навчальних закладах.

### **7.3. Фінансування наукових досліджень здійснюється за рахунок:**

Фінансування наукових досліджень усіх наукових підрозділів, які входять до складу Університету, в тому числі таких, які є юридичними особами, здійснюється за рахунок:

/НДІ «Астрономічна обсерваторія»/

— коштів державного бюджету, що виділяються на проведення фундаментальних і науково-пошукових досліджень, а також виконання робіт у межах пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки;

— коштів, що надійшли до університету за виконання науково-дослідних і конструкторсько-технологічних робіт за договорами;

— власних коштів Університету та інших джерел, визначених чинним законодавством.

Основними суб'єктами наукової та науково-виробничої діяльності Університету є науково-педагогічні, наукові та науково-технічні працівники. До проведення наукових досліджень в університеті залучаються штатні працівники (викладачі, науковці, інженери, робітники), докторанти, аспіранти, студенти, стажисти-дослідники, викладачі-стажисти, працівники інших організацій.

## **8. Управління Університетом, права та обов'язки ректора Університету**

### **8.1. Управління Університетом здійснюється на основі принципів:**

— автономії та самоврядування;

— розмежування прав, повноважень та відповідальності власника, органів управління Університетом, керівництва Університету та його структурних підрозділів;

— поєднання колегіальних та єдиноначальних засад;

— незалежності від політичних партій, громадських та релігійних організацій.

### **8.2. Автономія та самоврядування Університету реалізується відповідно до законодавства і передбачає право:**

**8.2.1.** самостійно визначати форми навчання, форми та види організації навчального процесу; на пріоритетне отримання державного замовлення на підготовку фахівців;

організації науково-дослідної роботи та створення для цього відповідних підрозділів;

використання встановленої системи оплати праці та встановлення підвищеного розміру стипендій та заробітної плати за рахунок передбачених на це коштів, а також додаткових джерел їх надходження.

**8.2.2.** брати на роботу педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників;

**8.2.3.** надавати додаткові освітні послуги;

**8.2.4.** самостійно розробляти та запроваджувати власні програми наукової і науково-виробничої діяльності;



**8.2.5.** створювати у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України, інститути, коледжі, технікуми, факультети, відділення, філії, навчальні, методичні, наукові, науково-дослідні центри та лабораторії, конструкторсько-технологічні бюро, територіально відокремлені та інші структурні підрозділи;

**8.2.6.** на підставі відповідних угод провадити спільну діяльність з іншими вищими навчальними закладами, підприємствами, установами та організаціями;

**8.2.7.** брати участь у роботі міжнародних організацій;

**8.2.8.** запроваджувати власну символіку та атрибутику;

**8.2.9.** звертатися з ініціативою до органів управління вищою освітою про внесення змін до чинних або розроблення нових нормативно-правових актів у галузі вищої освіти, а також брати участь в роботі над проектами щодо їх удосконалення;

**8.2.10.** користуватися земельними ділянками в порядку, встановленому Земельним кодексом України.

**8.2.11.** самостійно планувати та розвивати фундаментальні і пошукові дослідження у межах додаткових позаконкурсних бюджетних асигнувань;

**8.2.12.** самостійно розпоряджатися усіма видами асигнувань;

**8.2.13.** здійснювати видавничу діяльність, розвивати власну поліграфічну базу видання і розповсюдження.

**8.3. Безпосереднє управління діяльністю Університету здійснює ректор.**

**8.4. Ректор Університету в межах наданих йому повноважень:**

**8.4.1.** вирішує питання діяльності Університету, затверджує його структуру і штатний розпорядок;

**8.4.2.** видає накази і розпорядження, обов'язкові для виконання всіма працівниками і структурними підрозділами Університету;

**8.4.3.** представляє Університет у державних та інших органах, відповідає за результати діяльності Університету перед Міністерством освіти і науки;

**8.4.4.** є розпорядником майна і коштів Університету та його структурних підрозділів;

**8.4.5.** виконує кошторис, укладає угоди, дає доручення, відкриває банківські рахунки;

**8.4.6.** користується правом найму та звільнення працівників, визначає їх функціональні обов'язки згідно з чинним законодавством;

**8.4.7.** застосовує заходи морального та матеріального заохочення, притягає до дисциплінарної відповідальності згідно з чинним законодавством;

**8.4.8.** забезпечує охорону праці, дотримання законності та порядку в діяльності Університету;

**8.4.9.** формує контингент студентів Університету, аспірантів, докторантів згідно з Положенням, яке затверджує Міністерство освіти і науки;

**8.4.10.** відраховує із Університету та поновлює на навчання студентів, аспірантів і докторантів;

**8.4.11.** контролює виконання навчальних планів і програм, планів науково-дослідних робіт;

**8.4.12.** контролює дотримання всіма підрозділами Університету штатно-фінансової дисципліни;

**8.4.13.** здійснює контроль за якістю роботи викладачів, організацією навчально-виховної та культурно-масової роботи, станом фізичного виховання і здоров'я, організує соціально-побутове обслуговування учасників навчально-виховного процесу та інших працівників Університету;

**8.4.14.** разом з профспілковим комітетом подає на затвердження вищому колегіальному органу громадського самоврядування Університету правила внутрішнього розпорядку та колективний договір, підписує і контролює їх виконання;

**8.4.15.** забезпечує дотримання службової та державної таємниці.

Ректор Університету обирається за конкурсом і призначається на посаду Міністерством освіти і науки строком до семи років. Ректор повинен мати вчений ступінь доктора наук та вчене звання професора.

Ректор Університету відповідає за провадження освітньої діяльності в Університеті, за результати фінансово-господарської діяльності, стан і збереження будівель та іншого майна, переданого Університету в користування та володіння.

Для вирішення основних питань діяльності відповідно до Статуту ректор Університету створює робочі та дорадчі органи, а також визначає їх повноваження.

Ректор Університету щорічно звітує перед Міністерством освіти і науки та вищим колегіальним органом громадського самоврядування Університету.

Ректор Університету відповідно до Статуту може делегувати частину своїх прав і обов'язків проректорам, деканам факультетів, директорам інститутів, завідуючим відділеннями та іншим посадовим особам.

При виході на пенсію з посади ректора Університету ректор, який пропрацював на цій посаді не менше двох термінів підряд, може бути призначений на посаду почесного ректора із виплатою грошового утримання за рахунок навчального закладу в розмірі заробітної плати, яку він отримував перед виходом на пенсію.

Призначення почесного ректора здійснюється у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України.

## **8.5. В Університеті діють Наглядова рада, Вчена рада, робочі і дорадчі органи.**

### **8.5.1. Наглядова рада:**

Наглядова рада розглядає шляхи перспективного розвитку Університету, надає допомогу його керівництву в реалізації державної політики у галузі вищої освіти і науки, здійснює громадський контроль за діяльністю керівництва Університету, забезпечує ефективну взаємодію Університету з органами державного управління, науковою громадськістю, суспільно-політичними та комерційними організаціями в інтересах розвитку вищої освіти.

Наглядова рада у сфері забезпечення функціонування та здійснення контролю за діяльністю Університету:

- розглядає шляхи перспективного розвитку Університету;
- надає допомогу його керівництву в реалізації державної політики у галузі вищої освіти і науки;
- здійснює громадський контроль за діяльністю керівництва Університету;
- забезпечує ефективну взаємодію Університету з органами державного управління, науковою громадськістю, суспільно-політичними та комерційними організаціями в інтересах розвитку вищої освіти.

Склад Наглядової ради національного Університету затверджується Кабінетом Міністрів України. Положення про Наглядову раду національного Університету затверджує голова Наглядової ради за погодженням із спеціально уповноваженим центральним органом виконавчої влади у галузі освіти і науки.

Термін повноваження Наглядової ради становить не менше, ніж три роки, але не більше, ніж п'ять років.

**8.5.2.** Для розгляду основних питань навчально-виховної діяльності Університету під головуванням ректора створюється Вчена рада Університету.

Вчена рада Університету є колегіальним органом Університету і утворюється строком до семи років.

### **До компетенції Вченої ради Університету належать:**

- подання до вищого колегіального органу громадського самоврядування проекту Статуту, а також змін і доповнень до нього;
- ухвалення фінансових плану і звіту Університету;
- подання пропозицій ректору Університету щодо призначення та звільнення з посади директора бібліотеки, а також призначення та звільнення проректорів (заступників ректора), директорів інститутів та головного бухгалтера;
- обрання на посаду таємним голосуванням завідуючих кафедрами і професорів;

- ухвалення навчальних програм та навчальних планів;
- ухвалення рішень з питань організації навчально-виховного процесу;
- ухвалення основних напрямів наукових досліджень;
- оцінка науково-педагогічної діяльності структурних підрозділів.

#### **Вчена рада Університету:**

- створює фінансово-бюджетну комісію;
- приймає рішення щодо кандидатур для присвоєння вчених звань доцента, професора, старшого наукового співробітника;
- вирішує питання про членство у Міжнародній асоціації університетів та інших міжнародних товариствах і організаціях;
- вирішує питання про обрання вітчизняних вчених почесними докторами і професорами Університету;
- визначає норми представництва делегатів на конференцію трудового колективу від структурних підрозділів Університету;

— делегує повноваження Вченої ради Університету Вченим радам факультетів, інститутів.

Вчена Рада Університету дає рекомендації ректору щодо:

- структури Університету і структури його управління;
- відкриття аспірантури і докторантури з відповідних спеціальностей;
- пропозицій фінансово-бюджетної комісії Університету про використання бюджетних та позабюджетних коштів;
- найважливіших питань кадрової, навчальної, науково-технічної Політики, підготовки кадрів і міжнародних зв'язки»;
- затвердження навчальних планів і програм навчання студентів, аспірантів та осіб, які проходять перепідготовку (підвищення кваліфікації) — за поданням Вчених рад.

Вчену раду Університету очолює її голова — ректор Університету. До складу Вченої ради Університету входять проректори, головний бухгалтер, декани факультетів, директори інститутів, керівники інженерних і учбово-наукових центрів, особи, які очолюють інші самостійні підрозділи й організації Університету; представники профкому співробітників і профкому студентів Університету. При цьому не менш як 75 відсотків загальної чисельності її складу мають становити науково-педагогічні працівники Університету.

Вчена рада Університету вважається правоздатною, якщо в її засіданні беруть участь не менше 2/3 складу. Рішення приймаються простою більшістю голосів відкритим або таємним голосуванням і мають дорадче значення.

Рішення Вченої ради може бути відмінене, якщо за це проголосувало не менше 50% складу Вченої ради.

На місце вибулих членів Вченої ради проводяться додаткові вибори.

Виборні представники обираються вищим колегіальним органом громадського самоврядування Університету за поданням структурних підрозділів, в яких вони працюють.

Рішення Вченої ради вводяться в дію рішеннями ректора Університету.

#### **8.5.3. Робочі та дорадчі органи**

Для вирішення поточних питань діяльності Університету створюються робочі та дорадчі органи:

- робочі органи — ректорат, деканати, приймальна комісія;
- дорадчі органи — Вчена рада, бюджетно-фінансова комісія, рада деканів.

Положення про робочі та дорадчі органи затверджуються наказом ректора Університету відповідно до Статуту Університету.

## **9. Органи громадського самоврядування**

**9.1** Вищим колегіальним органом громадського самоврядування Університету є конференція представників трудових колективів, далі — Конференція, яка складається з:

науково-педагогічних працівників (не менше ніж 75% загального складу), які обираються відкритим голосуванням на зборах науково-педагогічного складу факультетів, інститутів, науково-дослідних закладів, структурних підрозділів відповідно до норм представництва, що визначаються Вченою радою Університету;

інших категорій співробітників, що складають не більше 25 % загального складу Конференції і обираються відкритим голосуванням на зборах колективів цих категорій співробітників у відповідних підрозділах і службах Університету згідно з нормами представництва, що визначаються Вченою радою Університету.

Конференція скликається ректором і профспілковим комітетом за необхідністю.

Конференція Університету збирається не менше одного разу на рік. Позачергове засідання конференції може бути скликане за ініціативою ректора, Вченої ради, профспілкового комітету або за проханням не менше 50 % працівників Університету.

### **9.2. Конференція трудового колективу Університету:**

- приймає Статут Університету, вносить до нього зміни і доповнення;
- розглядає основні питання економічного і соціального розвитку Університету, рекомендує напрями використання його основних фондів;
- розглядає і схвалює проект колективного договору і надає повноваження профспілковому комітету підписувати договір з ректором від імені трудового колективу Університету;
- обирає представників Університету до складу конкурсної комісії з питань заміщення вакантної посади ректора, що створюється Міністерством освіти і науки;
- визначає рейтинг претендентів на посаду ректора Університету шляхом відкритого або таємного голосування і подає свої пропозиції конкурсній комісії;
- обирає комісію з трудових спорів відповідно до Кодексу законів України про працю;
- заслуховує щорічні звіти ректора та оцінює його діяльність;
- затверджує правила внутрішнього трудового розпорядку Університету за поданням ректора і профспілкового комітету;
- затверджує положення про органи студентського самоврядування;
- за мотивованим поданням Наглядової ради або Вченої ради Університету розглядає питання про дострокове припинення повноважень ректора Університету;
- розглядає і приймає інші важливі рішення щодо питань діяльності Університету, трудового колективу згідно з чинним законодавством.

Рішення Конференції, прийняті згідно з її повноваженнями і чинним законодавством, обов'язкові для членів колективу Університету.

Конференція вважається правоздатною, якщо в ній беруть участь не менше 2/3 делегатів. Рішення приймається відкритим голосуванням більшістю голосів делегатів, присутніх на Конференції, крім випадків, передбачених чинним законодавством.

**9.3** Органом громадського самоврядування факультету в Університеті є конференція трудового колективу факультету.

Порядок скликання конференції трудового колективу факультету та його роботи визначається Статутом Університету.

В конференції трудового колективу факультету повинні бути представлені всі групи працівників факультету. Не менш як 75 відсотків загальної чисельності членів виборного органу повинні становити педагогічні або науково-педагогічні працівники факультету.

Конференція трудового колективу факультету скликається не рідше ніж один раз на рік.

### **9.4. Конференція трудового колективу факультету:**

- дає оцінку діяльності декана факультету;
- затверджує звіт про діяльність факультету;
- вносить пропозиції ректору Університету про відкликання з посади декана факультету;
- обирає виборних представників до Вченої ради факультету;
- обирає кандидатури до конференції трудового колективу Університету;
- обирає кандидатури до Вченої ради Університету.

**9.5.** В Університеті створюються і діють органи студентського самоврядування.

Органи студентського самоврядування можуть мати різноманітні форми (сенат, парламент, старостат, студентська навчальна (наукова) частина, студентські деканати, студентські ради тощо).

Студентське самоврядування здійснюється на рівні академічної групи, факультету, гуртожитку, Університету і на рівні курсу, спеціальності, студентського містечка, іншого структурного підрозділу Університету.

**9.6** Вищим органом студентського самоврядування є конференція представників студентів Університету, на якій затверджується положення про студентське самоврядування, обирається виконавчий орган студентського самоврядування, визначається його структура і термін повноважень, заслуховується його звіт.

Виконавчий орган студентського самоврядування структурного підрозділу Університету обирається на загальних зборах (конференції) студентів цього підрозділу.

Студентське самоврядування в Університеті функціонує для забезпечення виконання студентами своїх обов'язків та захисту своїх прав і сприяє гармонійному розвитку особистості студента, формуванню у нього навичок майбутнього фахівця, організатора, керівника. Органи студентського самоврядування вирішують питання, що належать до їх компетенції.

Рішення органів студентського самоврядування мають дорадчий характер.

У своїй діяльності органи студентського самоврядування керуються чинним законодавством, рішенням Міністерства освіти і науки України, Статутом та Положенням про державний вищий заклад освіти. Правовий статус і компетенція органів студентського самоврядування погоджуються з ректором Університету.

**9.7. Основними завданнями органів студентського самоврядування є:**

— забезпечення і захист прав та інтересів студентів, зокрема стосовно організації навчального процесу;

— забезпечення виконання студентами своїх обов'язків;

— сприяння навчальній, науковій та іншій творчій діяльності студентів;

— сприяння створенню необхідних умов для проживання і відпочинку студентів;

— створення різноманітних студентських гуртків, товариств, об'єднань, клубів за інтересами;

— організація співробітництва зі студентами інших вищих закладів освіти і молодіжними організаціями;

— сприяння проведенню серед студентів соціологічних досліджень;

— сприяння працевлаштуванню випускників;

— участь у вирішенні питань міжнародного обміну студентами.

Органи студентського самоврядування університету можуть користуватися підтримкою і допомогою ректора у вирішенні питань про забезпечення приміщеннями, обладнанням, документацією, коштами.

## **10. Майно та кошти Університету**

**10.1.** За Університетом з метою забезпечення діяльності, передбаченої цим Статутом, закріплюються на правах повного оперативного управління майнові об'єкти: будівлі, споруди, майнові комплекси, обладнання, транспортні засоби, засоби зв'язку, вироблена продукція, грошові кошти, а також інше необхідне майно згідно з чинним законодавством. Майно Міністерства освіти і науки, передане Університету, а також доходи від використання цього майна належить йому на правах повного оперативного управління.

Відчуження майна, переданого Міністерством освіти і науки Університету, здійснюється за погодженням з Міністерством освіти і науки у порядку, встановленому чинним законодавством. Одержані в результаті відчуження зазначеного майна кошти спрямовуються виключно на інвестиції Університету.

**Університет у межах, визначених законом, та відповідно до Статуту має право:**

— отримувати кошти, майно, інші об'єкти власності і матеріальні цінності від фізичних та юридичних осіб у формі дарунку, пожертвування або за заповітом;



- отримувати доходи від власної діяльності та придбані на ці доходи об'єкти власності;
- провадити фінансово-господарську діяльність в Україні та за її межами;
- створювати власні або використовувати за договором інші матеріально-технічні бази для проведення навчально-виробничої та наукової роботи, а також для власної господарської діяльності;
- розвивати власну соціально-побутову базу, мережу спортивно-оздоровчих, лікувально-профілактичних та культурних закладів;
- здійснювати капітальне будівництво, реконструкцію, капітальний і поточний ремонт основних фондів на умовах підяду або господарським способом;
- спрямовувати кошти на будівництво або благоустрій соціально-побутових об'єктів, а також на соціальну підтримку педагогічних, науково-педагогічних та інших категорій працівників Університету та осіб, які навчаються в Університеті;
- відкривати рахунки у національній та іноземній валюті у банках відповідно до законодавства про банківську діяльність.

**10.2.** Майно, що знаходиться у державній власності та передане в оперативне управління, не підлягає вилученню або передачі будь-яким підприємствам, установам, організаціям, крім випадків, передбачених законодавством.

**10.3.** Майно Університету, що забезпечує статутну діяльність, не може бути предметом застави.

**10.4.** Матеріально-технічну базу та фінанси Університету складають основні фонди (необоротні активи), оборотні активи та інші матеріальні і фінансові цінності, вартість яких відображається на самостійному балансі.

**10.5.** Фінансування Університету здійснюється на нормативній основі за рахунок коштів державного бюджету, замовників та власних надходжень.

**10.6. Додатковими джерелами фінансування є:**

**10.6.1.** кошти, одержані за покриття витрат на навчання, підготовку, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів відповідно до укладених договорів;

**10.6.2.** плата за надання додаткових освітніх послуг;

**10.6.3.** кошти, одержані на покриття витрат на науково-дослідні роботи (послуги) та інші роботи, виконані Університетом на замовлення організацій та громадян;

**10.6.4.** доходи від реалізації продукції навчально-виробничих та експериментальних майстерень, підприємств, цехів і господарств, від надання в оренду приміщень, споруд, обладнання;

**10.6.5.** дотації місцевих органів державної виконавчої влади та органів місцевого самоврядування;

**10.6.6.** добровільні грошові внески, матеріальні цінності, одержані від організацій, окремих громадян;

**10.6.7.** інші кошти, надходження яких не суперечить чинному законодавству.

**10.7. В Університеті створюються:**

— загальний фонд на підготовку фахівців в межах державного (місцевого) замовлення та проведення науково-дослідних робіт;

— спеціальний фонд, який формується за рахунок:

— коштів, одержаних за підготовку, перепідготовку, підвищення кваліфікації фахівців, надання додаткових освітніх послуг згідно з укладеними договорами з юридичними і фізичними особами;

— доходів від здачі в оренду приміщень, обладнання;

— безоплатних та благодійних внесків юридичних і фізичних осіб, у тому числі з інших держав;

— надходжень за виконання госп-договірної тематики за договорами з підприємствами, установами, організаціями і фізичними особами;

— інших доходів згідно з чинним законодавством.

**10.8.** Оплата праці в Університеті здійснюється згідно з Кодексом законів про працю України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», за схемами посадових окладів і тарифними ставками, що встановлюються Кабінетом Міністрів України, та договорами.

**10.9.** Форми і системи оплати праці, умови і показники преміювання працівників Університету, порядок встановлення надбавок за високі досягнення у праці або на період виконання особливо важливих робіт, а також порядок встановлення і скасування підвищених посадових окладів стипендій, доплат для працівників з суміщення посад, розширення зон обслуговування, виконання обов'язків тимчасово відсутніх працівників, визначається окремим Положенням, яке затверджує ректор Університету.

**10.10.** Кошти, матеріальні цінності та нематеріальні активи, що надходять безкоштовно у вигляді безповоротної фінансової допомоги або добровільних пожертвувань юридичних і фізичних осіб, у тому числі нерезидентів, Університету для здійснення освітньої, наукової, виховної, оздоровчої, спортивної, культурної діяльності не вважаються прибутком і не оподатковуються.

**10.11.** Кошти в іноземній валюті, що надходять від нерезидентів на покриття витрат та інші види діяльності, зберігаються на єдиному розрахунковому рахунку Університету в іноземній валюті.

**10.12.** Земельні ділянки, які виділені Університету відповідно до діючого законодавства, знаходяться в його постійному користуванні та звільняються від земельного податку згідно з чинним законодавством.

**10.13.** Основні фонди та все майно Університету, що пов'язані з навчальним процесом та науковою діяльністю, забезпеченням побуту студентів, аспірантів та співробітників, не підлягають приватизації, перепрофілюванню або використанню не за цільовим призначенням.

**Університет є бюджетною неприбутковою організацією.**

## **11. Порядок звітності, контролю за здійсненням фінансово-господарської діяльності**

**11.1.** Університет, відповідно до Бюджетного кодексу України, Закону України «Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні», Указу Президента України «Про Державне казначейство України» та інших нормативно-правових актів складає затверджені форми місячної, квартальної та річної звітності та подає їх до центрального органу виконавчої влади, у підпорядкуванні якого перебуває Університет, органів Державного казначейства України, Державні податкової служби, Державного комітету статистики, Пенсійного фонду України, Фонду соціального страхування.

**11.2.** Університет самостійно організовує ведення оперативного, фінансового та бухгалтерського обліку, веде статистичну звітність з установленими нормами, забезпечуючи своєчасний та повний облік і зберігання грошових коштів та матеріальних цінностей, що надходять з усіх джерел, їх цільове використання з поданням відповідних звітів, встановлених законом, до відповідних державних органів.

**11.3.** Ректор та головний бухгалтер Університету несуть персональну відповідальність за достовірність бухгалтерської та статистичної звітності.

**11.4.** Аудит фінансово-господарської діяльності Університету здійснюється відповідно до чинного законодавства.

**11.5.** Напрямки фінансової діяльності розробляє ректор спільно з фінансово-бюджетною комісією Вченої ради.

**11.6.** Єдиний кошторис доходів і витрат Університету формується за джерелами (бюджетне фінансування, спеціальні кошти й інші джерела власних надходжень) та витратами (цільове направлення коштів) на основі розрахунків та рекомендацій фінансово-бюджетної комісії та Вченої ради, затверджується ректором та Міністерством освіти і науки.

Кошториси доходів та витрат структурних підрозділів Університету, які мають статус юридичної особи, затверджує ректор.

Кошториси доходів та витрат структурних підрозділів Університету, які мають статус юридичної особи або не мають статусу юридичної особи, затверджує ректор.

**11.7.** Сплата податків на доходи (прибутки), які Університет отримує від госпрозрахункової діяльності, здійснюється відповідно до чинного законодавства.

**11.8.** Доходи від госпрозрахункової діяльності підрозділів Університету, що залишаються після оподаткування, відправляються на потреби, що визначаються ректором та фінансово-бюджетною комісією Вченої ради, з обов'язковим виділенням частини коштів на оплату праці.

**11.9.** Усі грошові кошти, які поступають в Університет, розподіляються у відповідності з затвердженою бюджетною класифікацією.

Ректор і головний бухгалтер несуть відповідальність за цільове використання коштів за статтями Єдиного кошторису доходів та витрат Університету.

Головний бухгалтер періодично інформує Вчену раду про виконання кошторису по доходам та витратам в Університеті в цілому та у його підрозділах.

**11.10.** Головний бухгалтер щорічно перевіряє стан бухгалтерського обліку, додержання фінансової дисципліни в Університеті та його структурних підрозділах, що мають статус юридичної особи і самостійно ведуть бухгалтерський облік.

**11.11.** Розпорядником кредитів Університету, включаючи підрозділи, які мають окремі р/рахунки, є ректор Університету і особи, яким ректор делегував відповідні повноваження. Кошториси цих підрозділів затверджує ректор Університету.

**11.12.** Кошти (в тому числі валютні) від відповідних галузей народного господарства, державних і комунальних підприємств і організацій, а також кошти, одержані за будь-яку форму навчання, що завершується видачею диплома державного зразка, поступають на єдиний р/рахунок Університету.

## **12. Концепція освітньої діяльності**

**12.1.** Освітня діяльність Університету ґрунтується на концептуальних засадах національної Доктрини розвитку освіти, Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Державній національній програмі «Освіта» («Україна XXI століття»).

Концепція освітньої діяльності має містити цілі, принципи, цільові програми освітньої діяльності Університету та засоби їх реалізації.

## **13. Порядок внесення змін до Статуту Університету**

**13.1.** Зміни та доповнення до Статуту Університету вносяться відповідно до порядку, який визначений у Положенні про державний вищий заклад освіти.

**13.2.** Зміни та доповнення до Статуту затверджуються і погоджуються в тому порядку, що і сам Статут.

## **14. Порядок створення, реорганізації та ліквідації Університету**

**14.1.** Створення, ліквідація та реорганізація (злиття, приєднання, поділ, виділення, перетворення) Університету здійснюється згідно з чинним законодавством.

**14.2.** Ліквідація Університету здійснюється ліквідаційною комісією, яка утворюється органом управління майном. До складу ліквідаційної комісії входять представники органу управління майном та Університету. Порядок і строки проведення ліквідації, а також строк для заяви претензії кредиторам визначає орган управління майном.

**14.3.** З моменту призначення ліквідаційної комісії до неї переходять повноваження щодо управління Університетом. Ліквідаційна комісія складає ліквідаційний баланс Університету і подає його органу, який призначив ліквідаційну комісію.

Кредитори та інші юридичні особи, які перебувають у договірних відносинах з Університетом, повідомляються про його ліквідацію у письмовій формі.

**14.4.** Під час ліквідації та реорганізації Університету вивільнюваним працівникам гарантується додержання їх прав та інтересів відповідно до трудового законодавства України.

**14.5.** Університет відповідно до законодавства іноземних держав та за згодою спеціально уповноваженого центрального органу виконавчої влади у галузі освіти і науки може створювати за кордоном свої структурні підрозділи.

**14.6.** Університет діє на підставі власного Статуту.

*Ректор В. А. Сминтина*

*Одеський університет. — 2003. — Грудень (спецвипуск). — С. 1—20.*

**2004****СІЧЕНЬ*****АСПИРАНТЫ НАШЕГО УНИВЕРСИТЕТА СМОГУТ ГОТОВИТЬ КАНДИДАТСКИЕ В ИТАЛИИ, А АСПИРАНТЫ-ИТАЛЬЯНЦЫ ЗАЙМУТСЯ РАЗРАБОТКОЙ НАУЧНЫХ ТЕМ В ОДЕССКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ***

Классический университет г. Бари — один из ведущих вузов Италии по количеству выполняемых международных программ, в том числе программ Европейского сообщества. В стенах университета, здания которого возведены в 1865 году (год основания ОНУ им. И. И. Мечникова), обучается 40 тысяч студентов. Продолжать занятия наукой они смогут не только в Италии, но и в Украине.

Подписанный в январе этого года договор с университетом Бари о совместной подготовке аспирантов впервые позволит двум вузам, итальянскому и украинскому, признавать дипломы друг друга.

Совместная подготовка кандидатов наук также будет подтверждаться выдачей единого документа — сертификата, дающего право на признание двумя вузами научных степеней друг друга.

Этот качественно новый этап взаимодействия высших школ двух государств, без преувеличения, можно назвать практическим шагом на пути интеграции в мировое образовательное пространство.

Подписание договора о совместной подготовке молодых специалистов — состоявшийся факт аппликации в рамках ОНУ им. И. И. Мечникова Болонской хартии университетов.

Вторая часть договора предусматривает обмен делегациями студентов, научных работников, преподавателей. Детальная организация обменов будет обсуждаться во время ответного визита ректора университета Бари, профессора Джироне, в ОНУ им. И. И. Мечникова.

*Одеський університет. — 2004. — Січень (№ 1). — С. 2.*

***ПОЧЕСНА ВІДЗНАКА ГОЛОВИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ******Нагороджується Почесною відзнакою Сминтина Валентин Андрійович***

За багаторічну самовіддану працю, вагомий особистий внесок у розбудову місцевого самоврядування, соціально-економічний і культурний розвиток Одеської області, плідну громадську діяльність та з нагоди Дня місцевого самоврядування.

*Голова Одеської обласної  
державної адміністрації  
С. Р. Гриневецький*

*Одеський університет. — 2004. — Січень (№ 1). — С. 2.*

\* \* \*



*ОНУ им. И. И. Мечникова вносит заметный вклад в духовное развитие общества. Деятельность университета в этом направлении была отмечена блаженнейшим митрополитом Киевским и Всея Украины Владимиром орденом Рождества Христова (2000 г.) и золотой юбилейной медалью (2001 г.), врученными ректору ОНУ. Нынешние рождественские дни ознаменовались для университета новой почётной наградой.*

Впервые в истории независимой Украины ректор высшего учебного заведения удостоен аудиенции Папы Иоанна Павла II. За личный вклад в развитие христианской идеи ректор Одесского национального университета им. И. И. Мечникова, академик Валентин Андреевич Смынтына был награждён золотым Крестом святых апостолов Петра и Павла и удостоен звания профессора Академии Святых Апостолов Петра и Павла. Церемония награждения состоялась в римском соборе Санта-Мария-Маджори в конце 2003 года.

Более 20 лет ОНУ им. И. И. Мечникова сотрудничает со многими университетами Италии, с рядом светских и религиозных итальянских организаций. Украинские и итальянские студенты и преподаватели за годы сотрудничества смогли познакомиться с научной деятельностью, общественной, культурной жизнью принимающих вузов обеих стран. Такого рода обмены, увеличивая роль университета в общественных процессах, способствуют распространению научных знаний, демократизации общества в целом. Подтверждением общественного признания этой благородной миссии ОНУ им. И. И. Мечникова стало подписание им в 2003 году знаменитой Болонской хартии университетов. Нынешняя награда Ватиканской академии святых Петра и Павла — еще один шаг на пути к интеграции в европейское образовательное и духовное пространство.

Награда, которой католическая церковь нашла возможным отметить вклад украинского вуза — ОНУ им. И. И. Мечникова — в развитие христианства, свидетельствует о значимости для европейского христианского сообщества украинской высшей школы, а также о том, что служение добру не имеет государственных и конфессиональных границ.

*Одеський університет. — 2004. — Січень (№ 1). — С. 2.*

### **«НАРОДНОЕ ПРИЗНАНИЕ»**

#### ***Лидер в сфере образования — ОНУ им. И. И. Мечникова***

*«Нет ничего приятнее, когда народ по достоинству оценил твои заслуги. Именно такое признание является самой сложной, а значит самой высшей наградой», — так писал своему другу в XVI веке известный философ-гуманист Мишель де Монтень. Минуло несколько эпох, а эти слова являются такими же актуальными, как и раньше.*

Что касается Одессы, то ей всегда было чем и кем гордиться — слава Южной Пальмиры уже давно стала международной.

В конце января в Концертно-выставочном комплексе морвокзала прошла торжественная церемония награждения лауреатов третьего ежегодного рейтинга популярности «Народное признание». Его учредили и провели редакции газет «Теленеделя», «Комсомольская правда в Украине», «Аргументы и факты в Украине», «Наш город». В течение трех месяцев читатели заполняли специальные анкеты на страницах любимых изданий, чтобы определить, кто является лучшим из лучших в Одессе и Одесской области. По итогам читательского голосования компетентное жюри



под руководством председателя оргкомитета рейтинга генерального директора ДП «Одесса Медиа» Петра Галчанского назвало 26 лауреатов. Каждый из них — это гордость нашего города, яркая звезда на небосклоне добра и созидания. Поэтому всем победителям в этот вечер, кроме цветов, кубка, диплома и подарков, вручали именную звезду из международного звездного каталога.

Наш университет в подобных рейтингах всегда занимал передовые места. На этот раз по итогам читательского голосования ОНУ им. И. И. Мечникова стал лидером в сфере образования. Вклад вуза в интеллектуальное развитие города был по заслугам оценен. И еще одна награда подтвердила признание университета жителями нашего города — в номинации «Просветитель года» одесситы отметили деятельность декана факультета романо-германской филологии Лидии Голубенко.

Хочется пожелать, чтобы такие победы стали традицией, и одесситы еще не раз назвали ОНУ им. И. И. Мечникова «лучшим».

*Одеський університет. — 2004. — Січень (№ 1). — С. 2.*

### **ЇДЛО-33**

*3 грудня у бібліотеці Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова відбулась презентація книги «Їдло — 33-го: Словник голодомору», яку зібрав та упорядкував поет і колишній політв'язень Олекса Різників. Він багато років досліджував голодомор, а книга вийшла до 70-ї річниці голодомору. Вона містить дві новели упорядника, статистику і словник голодомору. Цей словник опанувати людині навіть зі сталевими нервами неможливо. О. Різників упорядкував його на справжніх історичних джерелах, науковій та художній літературі.*

Організаторами зустрічі були директор бібліотеки М. О. Подрезова, проректор університету О. В. Іваниця та в. о. декана історичного факультету В. Г. Кушнір. Першою звернулася до публіки настоятелька Свято-Архангело-Михайлівського монастиря матінка Серафіма. Вона сказала, що прочитала книгу і згадала вислів В. К. Винниченка про неможливість читати нашу історію без болю. Викладачі кафедри історії України кандидати історичних наук Н. М. Діанова, доценти А. І. Мисечко і В. М. Хмарський зробили доповіді, в яких довели, що голодомор 1932–1933 рр. є злочином проти українського народу. Ніхто не залишився байдужим після доповідей голови одеської обласної «Просвіти» професора О. Пташенка і письменника Д. Шупти. Олекса Різників подарував свою книгу українській школі в Криму, бібліотеці університету і присутнім. Студенти історичного факультету запросили Олексу Сергійовича наступного дня на перегляд фільму «Голод-33» за романом Василя Барки.

*Максим Кашкаєв,  
студент історичного факультету*

*Одеський університет. — 2004. — Січень (№ 1). — С. 3.*

### **ПЕРЕЯСЛАВСЬКА РАДА 1654 РОКУ: ВТРАТИ ЧИ ЗДОБУТКИ? (ЗАМІТКИ З ПРИВОДУ ПРОВЕДЕННЯ «КРУГЛОГО СТОЛУ»)**

*26 січня 2004 року в приміщенні Наукової бібліотеки ОНУ відбувся круглий стіл «Переяславська Рада 1654 року: втрати чи здобутки?», присвячений 350-річчю подій у Переяславі. Ініціатором проведення круглого столу став історичний факультет, зокрема кафедра історії України. Під час засідання передбачалося обговорити питання, пов'язані з діяльністю Богдана Хмельницького і укладенням союзу молодій Українській державі з Москвою у січні 1654 року, та ознайомити присутніх з розмаїттям оцінок Переяславської Ради в науковій літературі.*



У вступному слові завідувач кафедри історії України В. М. Хмарський зупинився на питанні, яке на сьогодні хвилює більшість національно свідомих громадян: чи потрібно відзначати подію, що має такі суперечливі оцінки як в історіографії, так і сьогоdnішньому суспільстві. Адже союз Запорозького Війська (гетьманської держави на чолі з Б. Хмельницьким) з Московським царством передбачав захист України у XVII ст., але, врешті, призвів до скасування політичних прав Гетьманщини у XVIII ст. і навіть заборони українського слова у XIX ст. в Російській імперії. Однозначної від-

повіді на це питання дати неможливо: право на відстоювання своєї точки зору мають як прихильники проведення різноманітних святкових заходів з нагоди укладення угоди між Україною та Росією у 1654 році, так і їх опоненти (яких значно побільшало серед студентства, про що, зокрема, свідчить їх активна участь у проведенні акцій протесту проти святкування зазначених подій). Тому університетські історики вирішили поглянути на ці події під кутом зору віддзеркалення їх у національних історіографіях.

Основні доповіді, виголошені під час роботи круглого столу викладачами кафедри історії України, були присвячені питанням історіографії і мали за мету проаналізувати найбільш поширені оцінки в історичній літературі стосовно союзу України і Росії у XVII ст. Доцент О. В. Фесик висвітлив погляди російських істориків стосовно Переяславської Ради, зазначивши, що, починаючи з «батька російської історії» В. М. Татищева, характерними рисами російської історіографії було трактування подій січня 1654 року як незворотнього «переходу» України під владу Московської держави, а питання легітимності цього союзу переважно замовчувалося. У доповіді «Переяславська Рада в українській історіографії та політичній думці» доцент Т. Г. Гончарук відзначив, що українські історики давали досить різні, іноді протилежні оцінки Переяславській Раді, та звернув увагу на те, що навіть прихильники української незалежної держави, починаючи з П. Орлика і М. Міхновського, називали українсько-московський договір 1654 року «Переяславською конституцією». Жваве обговорення викликала доповідь О. Є. Музичка «Переяславська Рада в польській історіографії», яка сприймає ці події як трагічну сторінку в історії України.

Для більшості присутніх це питання було певною «білою плямою», принаймні, до проведення засідання.

Аудиторія, серед якої були представники студентства, громадськості міста, взяла активну участь у роботі круглого столу. Доповідачі отримали низку питань, відповіді на які шукали разом з учасниками засідання. Відчувалася зацікавленість і бажання поділитися певними міркуваннями як серед тих, хто виступив з доповідями, так і серед тих, хто прийшов з метою здобути певний досвід і поповнити свій багаж знань. Не можна не відзначити спокійний і конструктивний тон обговорення проблеми.

У заключному слові В. М. Хмарський зазначив, що об'єктивних історіографій не існує і сьогодні. Намагаючись об'єктивно і неупереджено поглянути на події Переяславської Ради, ми лише робимо внесок у формування сучасної української перспективи, яка завжди відрізнятиметься від російської польської.

Необхідно відзначити, що це не перший (і, сподіваємося, не останній) досвід проведення подібних засідань, — зокрема у грудні заходами бібліотеки та історичного факультету було організовано круглий стіл, присвячений подіям голодомору 1932–1933 років. Залишається тільки вітати ініціативу проведення круглих столів та сподіватися, що вони набудуть загальноуніверситетського характеру, тому — запрошуємо до співпраці!

*О. О. Синявська,  
доцент кафедри історії України*

*Одеський університет. — 2004. — Січень (№1). — С. 4.*

## ЛЮТИЙ—БЕРЕЗЕНЬ

### ЧЕМПІОН УКРАЇНИ З ШАХІВ



*9 березня о 14:00 у приймальній ректора ОНУ відбулось нагородження грошовою премією у розмірі місячної стипендії студента факультету психології ІМЕМ Юрія Дроздовського, який у лютому виборов титул чемпіона України з шахів серед спортсменів у віці до 20 років.*

Це не перше досягнення молодого шахіста. Ю. Дроздовський ще у 1996 р. виграв звання чемпіона Європи (у віці до 12 років). Наступного року переміг у чемпіонаті Європи з шахів знову, але вже у іншій віковій категорії — до 14 років. 2000-го року молодий спортсмен отримав категорію Міжнародного майстра і став чемпіоном Швейцарії (у віці до 20 років). 2001-го він вступив до ОНУ і став захищати честь нашого навчального закладу та м. Одеси. 2003-го року отримав звання Міжнародного гросмейстера, що є вищим шаблем міжнародної шахової ієрархії. Серед одеської шахової еліти це другий починаючи з 1950-х років Міжнародний гросмейстер —

саме тоді студент ОДУ Юхим Гелер здобув те саме звання.

Виборовши титул чемпіона України, Юрій тепер представлятиме нашу державу на чемпіонаті світу з шахів, який відбудеться у вересні цього року в індійському місті Калькутта. Об'єктивно оцінюючи великий досвід та майстерність своїх супротивників, чемпіон України обіцяє виступити гідно і розраховує якщо не на чемпіонський титул, то на призове місце. Щоправда, у юного шахіста існує проблема фінансування проїзду та проживання закордоном. Ректор В. А. Сминтина пообіцяв зробити все можливе для вирішення цієї проблеми.

*В. П.*

*Одеський університет. — 2004. — Лютий—березень (№ 2—3). — С. 3.*

### ГОСТІ З МІНІСТЕРСТВА

#### *В. Г. Кремень з колегами прибули в ОНУ з візитом*

*Міністр освіти і науки України В. Г. Кремень 26 лютого відвідав ОНУ ім. І. І. Мечникова. Візит відбувся під час проведення в Одесі підсумкової колегії міністерства, присвяченої розвитку вищої освіти та науки в Україні в минулому році.*

Першим пунктом програми візиту до університету В. Г. Кременя, його колеги — голови постійного комітету Верховної Ради України з питань освіти і науки Ніколаєнка та заступника голови обласної державної адміністрації Петренка, було відвідання Наукової бібліотеки. Зустрічали гостей ректор В. А. Сминтина, проректор з науково-дослідної роботи В. О. Іваниця та директор бібліотеки М. О. Подрезова.

Далі — головний корпус університету. Студенти зустрічали міністра хлібом-сіллю та бурхливими вигуками. Після кількохвилинної розмови з молоддю, на В. Г. Кременя з колегами очікував огляд спеціально приготованих стендів.

О третій годині почалося урочисте засідання Вченої ради. Ректор В. А. Сминтина ще раз представив гостей і дав їм слово.

Першим виступив міністр Кремень. Перше, що він зробив, — дав свою характеристику останньому Указові Президента України про зміни у вищій освіті: «Президент України 17 лютого під-

писав Указ, який відкриває нові можливості для подальшого розвитку вищої освіти. Найбільше на слуху, особливо серед студентів, та частина документу, яка стосується підвищення стипендії. Дійсно, студентська стипендія підвищиться більше, ніж вдвічі. Вона буде у вашому університеті десь на рівні 102-х гривень. Особливо ж важливо, що встановлюється механізм визначення стипендій — це не менше 30% від прожиткового мінімуму. Окрім цього встановлюється новий тип стипендії — соціальна стипендія для дітей, які з тих чи інших причин не мають можливості на першому чи другому курсі так навчатися, щоб отримати стипендію академічну, але потребують підтримки. Встановлюється стипендія, що буде надаватись студентам та молодим вченим, які будуть стажуватись та навчатись в університетах та наукових центрах за межами нашої країни.

Хочеться сказати, що вищу освіту очікують структурна перебудова, внутрішні зміни в самому навчальному процесі. Ви, мабуть, вже не раз чули словосполучення «болонський процес». Дійсно, в нас немає іншої альтернативи, як рухатися до складу болонського процесу, приєднатись до нього, тому що до 2010 року в Європі передбачається створення спільного освітянського простору в сфері вищої освіти. Після 2010 року в Європейських країнах окрім національних дипломів будуть видаватися загальноєвропейські. Якщо, скажімо, наша країна чи будь-яка інша європейська країна не приєднається, то дипломи наших випускників не будуть визнаватися в об'єднаній Європі. Звідси необхідність переходу до кредитно-модульної організації навчального процесу й декілька інших нововведень».

Під кінець виступу гість перепросив освітян за певні негаразди, що виникають в процесі навчання, й наголосив на важливій ролі викладача в XXI столітті: «Безумовно, держава у великому боргу перед вами, викладачами вищої школи. Хоча за останні роки нам вдалося ліквідувати не тільки ганебну практику заборгованості освітянам, але і підвищити заробітну плату. В тому числі на третину — минулого року, з першого березня цього року — ще на 11%. Але думається, що це тільки початок, і ми повинні максимально виховувати у суспільстві почуття пріоритетності в XXI столітті освіти і науки. Науки як сфери, що продукує нові знання, освіти як сфери, що олюднює знання. Світ входить у вік інформаційних технологій, де успіх чи неуспіх буде визначатися рівнем розвитку особистості, науково-технічним потенціалом. А розвиток особистості, перш за все, залежить від характеру й функціонування освітянської системи. Тому наше з вами завдання полягає у формуванні в кожного громадянина України розуміння пріоритетності освіти й науки».

Наостанок В. Г. Кремень побажав співробітникам університету добра, всіяких успіхів, пообіцяв приїхати ще раз.

Міністр освіти і науки відповів на декілька запитань кореспондента ОУ:

— **Василію Григоровичу, що вам запам'яталося найбільше, після сьогоднішнього відвідування нашого університету?**

— Все те, що я побачив, мені дуже сподобалося. Зокрема бібліотека з виходом у світову мережу і можливістю студентів користуватися книжковими фондами інших бібліотек. Це дуже добре, і я думаю, що треба розширювати кількість робочих місць, закуповувати нові комп'ютери для того, щоб була можливість ще ширшого пізнання. Бо в глобалізованому світі неможливо бути конкурентоспроможним, не знаючи того, що відбувається навколо. Друге, що мені сподобалося — це музеї. На мій погляд, сила і потужність Одеського університету в тому, що він вдало поєднує минуле, яке я побачив як в музеї палеонтологічному, так і рідкісної книги, і разом з тим — майбутнє і сучасне. І, безумовно, найбільша цінність, не рахуючи студентів — це викладачі університету. Спілкування з ними зараз теж було дуже приємним. Я щиро бажаю їм високих досягнень і всяких гараздів.

— **А що ви б побажали нашим студентам?**

— Зрозуміти, що вони потрапили в один з найкращих вищих навчальних закладів не тільки України, але й Європи. І щоб вони не просто впродовж навчального періоду раділи від цього, але щоб з першого дня працювали, щоб пам'ятали — сьогодні диплом не є перепусткою до успішної кар'єри. Ніхто сьогодні, а тим більше в майбутньому, не буде тримати працівника, котрий не навчився гідним чином працювати. І коли кажеш, що в Україні є безробітні... Так, є безробітні після закінчення вищих навчальних закладів, але я не можу знайти прикладу безробітної людини, котра



чудово закінчила університет, добре знає фах, вміє користуватися комп'ютером, знає державну мову та одну чи кілька іноземних. Такі фахівці йдуть на ринок і отримують нормальну роботу.

Щиро бажаю, щоб випускники Одеського національного університету належали до кращих, до перших в своїх галузях.

*Остан Кушнір*

*Одеський університет. — 2004. — Лютий—березень (№ 2—3). — С. 3—4.*

## СЕМЕЙНАЯ ПРОФЕССИЯ ОРЛОВЫХ

*В ноябре 2001 года в Иркутске состоялась конференция, посвященная 70-летию астрономической обсерватории ИГУ. В программе конференции была предусмотрена секция истории астрономии в Сибири. Организаторы конференции обнаружили, что мой дедушка по материнской линии академик Украинской АН и чл.-корр. АН СССР Александр Яковлевич Орлов лично выбрал здание для обсерватории и вообще является основателем астрономической науки в Красноярске. Бывал в Красноярске и сын Александра Яковлевича — Борис, в то время замдиректора ГАО АН в Пулкове. Мне предложили выступить с докладом о деятельности этой астрономической семьи в «астрономической» жизни Сибири.*

Предложение написать о деятельности моего деда Александра Яковлевича Орлова и его сына Бориса в области астрономии за Уралом мне сразу очень понравилось. Но когда я попытался просмотреть материалы, имевшиеся у меня, а также любезно предоставленные архивом Пулковской обсерватории, то понял, что эта задача очень сложна и объемна. Выход из положения я попытаюсь найти, приводя цитаты из воспоминаний самого А. Я. Орлова и некоторых документов. Чаще всего я буду приводить дословный текст из этих воспоминаний и лишь иногда немного их сокращать.

«...Родился я в 1830 г. четырнадцатым ребенком в семье бедного священника г. Смоленска. Содержать столь большую семью родителям моим было совершенно невозможно, а потому, когда я достиг 11-летнего возраста, они согласились отдать меня на воспитание дальней родственнице в г. Воронеже... В 1894 г. я окончил Воронежскую прогимназию с наградой и был принят в пятый класс Воронежской гимназии... По окончании гимназии в 1898 г. я поступил в Санкт-Петербургский университет, где я выбрал себе область занятий по астрономии... Окончил университет я в 1902 г... Во время студенчества на третьем и четвертом курсе (1900—1902 гг.) под руководством астронома-наблюдателя Н. А. Мочалова занимался в астрономической обсерватории... В 1901 г. в Пулкове, где я вел вычисления летом для известного астронома М. О. Нюрена, я познакомился с вычислительницей Пулковской обсерватории Е. А. Василевской, на которой через два года после этого женился».

Надо сказать, что бабушка очень много помогала мужу при обработке материалов наблюдений на протяжении всей совместной жизни.



«... в 1902 г. я сдал государственные экзамены в университете и получил диплом первой степени... В обсерватории в ясные вечера я был постоянным посетителем; кроме того, я написал работу о солнечном затмении 1907 г., за что получил премию от общества естествоиспытателей. В 1901 г. в Известиях АН появилась моя первая печатная работа, содержащая результаты моих наблюдений над Персеидами в Пулкове в 1901 г. По окончании университета в 1902 г. я на средства тетушки ... уехал за границу, где



пробыл целых три года... Сначала я работал в Париже, где слушал лекции Пуанкаре, Ангеля, Гурса, Пикара и др. Кроме того, занимался по теории физики Земли у академика Калландро. В 1904 г. занимался в Геттингене в геофизической обсерватории у профессора Викерта, изучая там тогда еще только что зарождавшуюся теоретическую сейсмологию. После этого я шесть месяцев провел в Швеции, в Лунде, где занимался у профессора Шарлье небесной механикой».

Хочу отметить, что столь широкий охват школ и университетов был бы невозможен или не столь эффективен без хорошего знания немецкого, французского и английского языков, полуженного Александром Яковлевичем и его женой при обучении в гимназии.

«...Вернувшись в 1905 г. в Россию, я получил место сверхштатного ассистента Юрьевской Астрономической обсерватории, где директором был один из основателей сейсмической науки проф. Г. В. Левицкий. Мои обязанности он определил двумя словами: «занимайся наукой»... Я стал выполнять свои обязанности наилучшим образом, и, по-видимому, успешно, так как вскоре был назначен помощником редактора «Сейсмического бюллетеня», издававшегося Академией Наук, а в 1907 г. переведен в Пулково, где наблюдал изменения широты на зенит-телескопе. Вычисления я вел одновременно с наблюдениями, так что... моя работа за 1907 г... в августе 1908 г. была напечатана. К этому времени я был избран астрономом-наблюдателем Юрьевского университета и снова переехал в Юрьев. Я... применил горизонтальные маятники без затухания к наблюдениям за колебаниями отвеса, причем добился такой точности, которая не превзойдена нигде и до сих пор (написано в 1938 году). За сводку результатов своих... наблюдений над деформациями Земли под влиянием лунно-солнечного притяжения я получил в 1910 г. степень магистра астрономии и геодезии. В том же году я был избран приват-доцентом в Юрьевском университете и членом Постоянной сейсмической комиссии при Академии Наук».

Упомянутый уже несколько раз город носил название Юрьев с 1030 по 1224 гг. С 1224 по 1893 гг. город стал Дерптом, в 1894—1917 гг. — снова Юрьевом, а после 1919 г. получил название Тарту, которое и носит до сих пор.

«... В 1911 г. я был командирован совместно с академиком Б. Б. Голицыным и проф. Г. В. Левицким на Международный сейсмологический конгресс в Манчестер, где сделал доклад о своих работах и внес предложение устроить специальную гравиметрическую станцию в Томске для наблюдений лунно-солнечного притяжения. Мое предложение было принято. На конгрессе я был избран членом международной комиссии по изучению упругих деформаций земного шара.. В 1912 г. я посетил Йоркскую обсерваторию в Америке, где изучал кометные снимки Бернарда. Результатом этой работы было появление нескольких моих работ по теории кометных форм».

Факт путешествия в Америку на пароходе «Олимпик» показался мне интересным, хотя и не относящимся к главному содержанию. Это судно было точной копией, близнецом «Титаника», и в рассказах деда всегда звучала благодарность судьбе, что несчастье случилось не с «Олимпиком».

*И. Г. Неизвестный,  
Институт физики полупроводников  
СО РАН, Новосибирск*

*Одеський університет. — 2004. — Лютый—березень (№ 2—3). — С. 8—10.*

## **ИЛЬЯ ГРИГОРЬЕВИЧ БЕЛЯВСКИЙ**

***В 2004 году на 78-м году жизни скончался заведующий кафедрой общей и социальной психологии, профессор, доктор психологических наук Илья Григорьевич Белявский.***

Илья Григорьевич Белявский родился 1 февраля 1927 г. в г. Киеве в семье Гжегоша Белявского.

Воспоминания Ильи Григорьевича о теплой, духовной жизни в семье всегда были наполнены образами парков и садов Киева, мелодиями украинских, русских, польских, еврейских, немецких песен, музыкой Шопена, Чайковского, Рахманинова.



К началу Великой Отечественной войны Илья Григорьевич успел окончить 7 классов.

Сразу же после освобождения Киева Илья Григорьевич возвращается на родину. Впечатление родного полуразрушенного города усилили его ненависть к фашизму, которую он сохранил на всю жизнь. По возрасту он не подлежал мобилизации, но желание бороться с врагом заставило его обратиться в военкомат с просьбой отправить его на фронт. По решению военных властей был направлен в артиллерийское училище. Из армии был комиссован по зрению. Вернувшись в Киев, поступил на подготовительное отделение, открытое для фронтовиков при строительном институте. Но продолжил учебу в педагогическом институте им. М. Горького (ныне педагогический университет им. М. П. Драгоманова) на педагогическом факультете, в то время готовившем руководящих работников народного образования, преподавателей педагогики и психологии

в педучилищах. Слушал лекции Г. С. Костюка, П. Р. Чаматы, А. Н. Раевского, Е. А. Милерянц, Л. К. Балацкой, Штивельман и др., которые навсегда приобщили его к психологической науке. Под влиянием личности Г. С. Костюка формировался его интерес к исследованию проблем человеческой духовности, проходило его становление как ученого. Окончил институт в 1950 г. с отличием и был рекомендован в аспирантуру. Однако направляется в Конотопский учительский институт в качестве преподавателя психологии, в котором работает по 1952 г. Реорганизация высшей школы привела к расформированию учительских институтов. Илья Григорьевич переводится на работу в Житомирский педагогический институт им. И. Франко. Продолжает преподавать психологию. Здесь была опубликована первая в его жизни научная работа, посвященная психологическим взглядам И. Франко.

С 1957 по 1959 г. работает в Министерстве культуры Украины. Однако работа его не устраивает, и он увольняется по собственному желанию, чтобы продолжить служение психологии в далеком сибирском городе Горно-Алтайске в педагогическом институте. Алтайский край — местность редких по красоте пейзажей, создающая впечатление земного рая, живет в памяти. Там задумана и написана кандидатская диссертация «Эстетическое восприятие живописи старшими школьниками». Защита кандидатской диссертации состоялась в 1964 г. в Московском педагогическом институте им. В. И. Ленина и прошла успешно, а сама диссертация рекомендовалась к публикации. В Алтайском крае Илья Григорьевич прожил восемь лет. Об этих годах он вспоминал с радостным чувством.

Пройдя по конкурсу на вакантное место преподавателя психологии в Ростовский университет (бывший русский Варшавский университет), Илья Григорьевич переезжает в Ростов-на-Дону. Сочетая педагогическую деятельность с научной, И. Г. Белявский ведет разработку методологических принципов нового для советской психологии направления — «Историческая психология». Здесь проявился его талант администратора и руководителя. Им организовывается, впервые в истории Ростовского университета, кафедра «Общей и социальной психологии», психологическое отделение при философском факультете.

В 1978 г. он выезжает в Польшу. Преподает психологию в Селезском (г. Котовицы) затем Ягелонском (г. Краков) университетах. Единственный из советских специалистов, допускается к преподаванию (на польском языке) на психологическом отделении. Руководит советскими специалистами Южного региона Польши. Становится свидетелем назревающих «польских событий». В 1982 г. возвращается в Ростов. В 1985 г. в Институте психологии им. Д. Н. Узнадзе, г. Тбилиси, состоялась защита докторской диссертации «Теоретико-методологические основы психолого-исторических исследований». В этом же году переезжает в Одессу. Приступает к педагогической деятельности в качестве сотрудника кафедры психологии Одесского государственного университета. Получает научное звание профессора. С 1987 г. становится заведующим кафедрой, руководит аспирантурой.

В Одессе написаны и подготовлены к изданию монографии «Развитие психолого-исторических представлений», «Историческая психология», «Исповедь пасынка века», «Одесские, отнюдь не Тевистокские лекции по психологии», «Мистические учения в новейшей психологии психологической науки», «Контраверсивная психология», «Лекции по истории психологии». Под руководством Ильи Григорьевича проведены Рубинштейновские чтения, посвященные 100-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна. Принимал участие во многих психологических съездах и конференциях. Пять из них были проведены под его руководством.

По инициативе и при активном участии И. Г. Белявского в ОНУ при Институте математики, экономики и механики в 1992 г. открыто психологическое отделение. Многие годы он читал основные курсы по психологии, им были разработаны спецкурсы «Историческая психология», «Психология самосознания», «Психология личности».

В 2000 г., благодаря научному авторитету и идеям И. Г. Белявского, впервые в Украине была открыта для студентов-математиков специализация «Компьютерное моделирование и обработка изображений и графической информации», где знания компьютерных технологий успешно сочетались с изложением основ психологии.

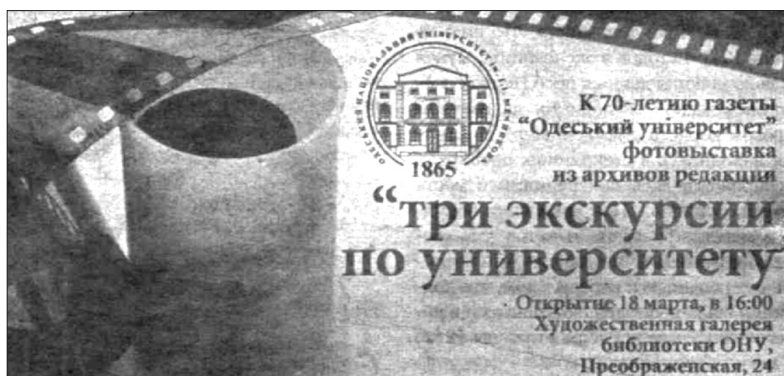
Перу Ильи Григорьевича принадлежат более 150 печатных работ, 7 монографий. С 1998 г. он являлся академиком Международной академии психологических наук (Санкт-Петербургское отделение). Весь психологический научный мир знал И. Г. Белявского как крупнейшего методолога, историка, теоретика психологии, воспитавшего несколько поколений психологов и педагогов Украины и России.

Смерть оторвала его от работы над новой рукописью, которую он намеревался посвятить истории своего рода. Илья Григорьевич был человеком высочайшей культуры, энциклопедических знаний, благородным рыцарем с добрым сердцем и открытой душой. Он навсегда останется в нашей памяти великим ученым, замечательным преподавателем, душевным коллегой и наставником.

*Одеський університет. — 2004. — Лютій—березень (№ 2–3). — С. 11.*

## **ТРИ ЕКСКУРСІЇ ПО... ФОТОВИСТАВЦІ**

**18 березня у Галереї мистецтв Наукової бібліотеки ОНУ відбулися урочистості, присвячені 70-річчю газети «Одеський університет». Серед святкових заходів, приурочених до цієї дати, чільне місце належить проведенню «Трьох екскурсій Одеським університетом: за матеріалами архіву редакції газети». Саме цьому заходу присвячені, вибачте за тавтологію, три екскурсії по фотовиставці, яка розмістилась у просторому залі галереї...**



Невідомо, що стало тим «яблуком», яке впало на голову редактору газети «Одеський університет» Аллі Русланівні Гудзенко, але результат виявився по творчому плідний — виникла ідея, ідея породила слово, а від слова пішли паростки, які, за підтримки керівництва університету, зміцніли й випнулися на третій поверх будівлі № 24 по вул. Преображенській. Основне положення, в якому

ми можемо сформулювати ту початкову ідею, звучить так: «Газета «Одеський університет» живе тим самим, чим живе Одеський університет, але не газета, а один з кращих освітніх і наукових закладів України». І от за фотоматеріалами, накопиченими протягом останніх 4 років, було вирішено створити виставку, яка б висвітлювала різні сфери життя нашої alma mater. А зібралось таких, здавалося б, німих свідоцтв нашої, здавалося б, повсякденності досить, аби виділити аж три експурсійних ліпших один одного маршрути по ОНУ...

### **Експурсія 1. Манівцями підготовки фотовиставки**

Спочатку з робіт постійного фотографа газети Бориса Бухмана, відомого в Одесі й за її межами фотомитця, були відібрані чотири десятка робіт. Поділені на три групи, вони носили умовні назви (за тематикою) «Від сесії до сесії», «Офіційна хроніка: зустрічі, візити», «Університет: навчання, праця, життя». Розставлені по колу в приміщенні редакції газети (вона знаходиться на четвертому поверсі трьохповерхового будинку по вул. Щепкіна, 12), фотографії отримали свої імена. Участь у цьому номенодативному процесі брали усі, хто протягом тижня волею долі зазирнув до приміщення. Мистецького елементу в самих назвах було мало, натомість скільки його виявилось навколо створення сухих, але інформативних підписів.

### **Експурсія 2. Блукаючи серед поважних гостей**

Під прицілом телекамер та фотооб'єктивів опинились організатори та гості урочистого відкриття виставки. Численні інтерв'ю були доповнені інформацією, почерпнутою з виданої до святкової дати брошури, яка висвітлює історію газети. Відкрив виставку ректор університету — академік В. А. Сминтина, виголосили промови колишні і теперішні працівники «ЗБК-ЗНК-ОУ» (так в різні часи звалась газета: 1933—1952 — «За більшовицькі кадри», 1952—1990 — «За наукові кадри», 1990 — «Одеський університет»). Поділились своїми враженнями про минуле і сучасність газети, спробували зазирнути у майбутнє. Зробили висновок, — «ОУ», що є інформаційним стрижнем життя багатотисячного колективу, завжди мала у своєму розпорядженні такий творчий і професійний потенціал, якого у нашому місті не мала жодна інша газета. До славетних імен, пов'язаних із створенням «ОУ» належить ціла плеяда науковців, митців, викладачів. Серед них — Б. Дерев'янка, В. Фашенко, М. Щербань, І. Дузь, О. Губар — перелік можна продовжувати й далі. Адже тільки останнім часом у створенні газети взяли участь близько 500 викладачів, співробітників, студентів університету.

Наступним елементом урочистостей стало проведення співробітниками редакції газети О. Бутук, О. Кушніром та В. Полтораком «експурсій» по рубрікам фотовиставки, на яких гості змогли отримати загальну інформацію про сучасний Одеський університет — з його досягненнями, успіхами, перемогами. Із звичайним життям, яке з відстані часу виглядає зовсім незвичайним. Бібліограф наукової бібліотеки В. В. Самодурова провела огляд архівних видань газети.

Наостанок можна сказати, що це був справжній день народження — із подарунками. Колективу редакції, як продовжувачам справи створення газети, відомий письменник та історик О. Губар подарував відбитки, за допомогою яких у доінформаційний час друкували на шпальтах малюнки та фото. А голова обласного відділення Національної спілки журналістів України Ю. Роботін, привітавши газету, повідомив співробітників редакції, які ще не входять у спілку, про прийняття до неї і нагородив редакцію почесною грамотою. Центр культури ОНУ теж не пас задніх — справжнім подарунком став виступ відомої університетської групи «Фолкленд».

### **Експурсія 3. Мандрівка «Книгою відгуків і пропозицій»**

Цей відтинок нашої подорожі найкоротший, тому що виставка продовжується. Її вже відвідала значна кількість студентів, викладачів, співробітників, випускників університету. Серед них були і колишні співробітники редакції (зокрема — В. Вихристенко), і «старожили» ОНУ (В. Т. Галяс, який вступив до університету в 1939 р, але досі не пориває з ним контактів), і абітурієнти (зокрема, декілька десятків — з Підготовчого відділення для іноземців) тощо. Підсумки проведення виставки підводити ще рано, але із впевненістю скажемо — газета продовжує знаходитись у вирі університетського життя, очікувана читачами. Отже маємо вдосталь роботи на наступні 70 років.



Виставка триватиме тільки до 5 квітня, поспішайте!



*В. Подолінський*

*Одеський університет. — 2004. — Лютий—березень (№ 2–3). — С. 16.*

## ТРАВЕНЬ

### **ПРОФЕСОР ЄВГЕН ПРИСОВСЬКИЙ СТАВ ЛАУРЕАТОМ КОНКУРСУ «ТВОЇ ІМЕНА, ОДЕСО». ЙОГО КНИГА «ТВОРЧА ІНДИВІДУАЛЬНІСТЬ ПОЕТА» СТАЛА КРАЩОЮ В НОМІНАЦІЇ «КРАЩИЙ ЛІТЕРАТУРНИЙ ТВІР (ПУБЛІЦИСТИКА)»**

Окремо варто згадати про кафедру журналістики. 15–16 квітня там пройшла перша за історію підрозділу Всеукраїнська студентська науково-практична конференція. Через тиждень, 22–23 квітня делегати від кафедри поїхали на студентську конференцію до Львова. На заході, присвяченому 50-літтю факультету журналістики ЛНУ ім. І. Я. Франка, з доповідями виступили Оксана Бутук, Ростислав Баклаженко, Остап Кушнір. Ще одна студентка кафедри п'ятикурсниця Лідія Дульнева нагороджена почесною грамотою Української академії друкарства. Вона посіла II місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді з видавничої справи та редагування.

*Одеський університет — 2004. — Травень (№ 4) — С. 2.*

### **«ШЛЯХ ДО МАЙСТЕРНОСТІ»**

*Крок другий: позитиви реорганізації кафедри новітньої літератури та журналістики*

**«Все тече, все міняється», — говорили древні. Все навколо нас перебуває в безперервному русі, русі розвитку. Не варто зупиняти цей поступ, тоді будь-які вершини підкоряться швидше.**

Кафедра новітньої літератури та журналістики існує вже п'ять років. 9 червня 1998 року матеріалізувалися думки й сподівання багатьох науковців нашого університету: ОНУ отримав ліцензію





лістики проф. О. В. Александрова:

— **Олександр Васильовичу, чому саме тепер виникла необхідність реорганізації кафедри?**

— Справа в тому, що на початковому етапі створення навчальної бази підготовки журналістів і видавців не було потрібної для цього кількості робочих місць. Необхідно було забезпечити потрібну кількість навчальних годин, навантаження на викладачів, матеріальну базу. Тепер можливість створити окрему кафедру вже є, оскільки в нас працюють чимало хороших спеціалістів, навчається (разом із заочниками) більше 200 студентів. Ці внутрішні причини, внутрішні досягнення співпали із зовнішніми. Кафедра повинна випускати студентів тільки споріднених спеціальностей. До речі, цього року ми вперше випускаємо спеціалістів з дипломами «фахівців з видавничої справи та редагування».

— **Чим ви можете похвалитися за п'ять років після здобуття ліцензії? Які здобутки кафедри?**

— По-перше, найважливіше, створено колектив. Колектив творчий, молодий, науково підготовлений: майже всі викладачі кафедри мають ступінь кандидата наук. Цей колектив, без перебільшень, має величезний потенціал. І ось тепер, коли ми вже вийшли на фінішну пряму забезпечення своєї спеціальності, ми перейшли до наукової роботи з журналістикознавства. Раніше це зробити було складно, а то й неможливо. Спершу всі займалися розробкою навчальних курсів, далі — забезпеченням навчально-методичною літературою. Зокрема на кафедрі вийшли два навчальні посібники «Шлях до майстерності». Тепер в нас з'явилася можливість активно займатись науковою роботою. А наукова робота — це теоретичні підґрунтя будь-якої навчальної роботи в університеті, в цьому сила університетів. У видавництві вже віддано перший випуск наукового збірника «Діалог: медіастудії». Але крім колективу в кафедрі є свій комп'ютерний клас, є місця практик в регіональних ЗМІ.

— **Які ще кроки планується зробити в найближчому майбутньому?**

— Ректорат обіцяє, що в університеті незабаром з'явиться свій видавничий центр. Це, знову ж таки, можливість більше забезпечити практичну підготовку студентів. Тому що спеціальності «журналістика» та «видавнича справа» — особливі. Це не філологія. Тут теоретичне навчання повинно йти паралельно з практичною підготовкою. І у нас є своя кафедральна база, але ми використовуємо і бази міські: телестудію, «Морський регіон», видавництво «Чорномор'я», де нам завжди раді, провідні газети. Створення видавничого центру ще більше забезпечить нас можливістю практичної підготовки. Крім того, планується створення університетської телестудії, яка буде на базі кафедри. Це теж дуже важливо, тому що в ній будуть працювати досвідчені журналісти, в яких студенти зможуть вчитись безпосередньо.

— **Олександр Васильовичу, Ви багато подорожуєте. Що з надбань і наробок інших університетів Ви б хотіли перейняти — зокрема для кафедри. А в чому ми кращі?**

— Мені важко порівнювати нашу кафедру, нашу систему журналістської підготовки із підготовкою тих же журналістів у Швеції. Там інша структура освіти. Майбутні журналісти після дев'ятого класу чотири роки навчаються в гімназії, де вивчають іноземні мови, історію, літературу, де отримують необхідну теоретичну підготовку. А в університеті вони займаються суто професійною підготовкою. У них тиждень проходять теоретичні заняття, тиждень практичні. В нас поки що працює інша система. Тому, я повторю, важко порівнювати.

Що я хотів би, щоб було... Я хотів би, наприклад, щоб Міськрада подарувала студентам і кафедрі телестудію з усім обладнанням, як це зробили в Києві. Я хотів би, щоб у нас було, як в Дніпропетровському університеті, не одна камера, а дев'ять. Це, знову ж таки, розширює можливості практичної підготовки. Якщо готувати студентів, наприклад, для операторської роботи, то в наших умовах викладач має змогу працювати лише з кимось одним. Інші є просто присутніми. Це ж стосується і монтажу. Не виправдовує себе для здобуття якісної журналістської освіти таке ж співвідношення «викладач-студенти», як для філологічної. Та я вважаю, що ми в цьому відношенні також багато чого зробили.

Знаю, що в нас хороші студенти. В квітні ми провели науково-практичну студентську конференцію з журналістикознавства. До речі, ніхто до цього не проводив таких студентських конференцій. Принаймні в регіонах. Тобто, кафедра рухається й веде науковий та творчий пошук.

Підсумовуючи, варто сказати, що вчитися, здобувати журналістську освіту в ОНУ не тільки цікаво, але й перспективно. На Одещині поки що великим попитом користуються фахівці з галузі мас-медіа. Досі ніхто ні журналістів, ні видавців, ні редакторів не готував — в ЗМІ міста та області працюють випускники філфаку, істфаку, навіть фізфаку... Тому ті студенти, які проявили бажання, вже працюють за спеціальністю. Рекомендуємо всім зацікавленим звернути на це увагу.

*Остан Кушнір*

*Одеський університет — 2004. — Травень (№ 4). — С. 5.*

## **ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ**

*Саме цій тематиці був присвячений міжнародний семінар, що був проведений 23–25 квітня в Одесі.*

Серед організаторів семінару: Центр сучасних технологій навчання ОНУ, кафедра філософських та соціально-політичних наук Одеського регіонального інституту Національної академії державного управління при Президенті України, Civic Education Project: Ukraine-Moldova-Belarus, а також HESP Regional Seminar for Excellence in Teaching. Це вже не перший подібний захід, проведення семінару стало доброю традицією. Цього разу він був присвячений шляхам запровадження особистісно-орієнтованих технологій навчання у ВНЗ країн СНД.



*На фото: учасники міжнародного семінару 2004 року*

На семінарі близько чотирьох десятків слухачів (аспіранти, молоді викладачі — представники ВНЗ України, Молдови та Білорусі) отримали можливість познайомитись із найновішими наробітками викладачів трьох країн у сфері особистісно-орієнтованого навчання. Слід відзначити особливий резонанс лекції Л. Кирилюк (Білорусь) «Труднощі зміни форми викладацької діяльності: запити та реалії», В. Горбачука (Київ) «Можливості налагодження «зворотнього зв'язку» між викладачем та студентом», В. Шевчука (Львів) «Технології використання наскрізного рейтингу у стимулюванні індивідуальної роботи студента». Дуже корисними були проведені у студентських групах заняття із використанням ООТ (А. Якубовська, Л. Волкова, С. Якубовський, Л. Вейланде, Л. Рябенко) та постійні обговорення учасниками семінару побаченого та почутого. Усі заходи завершилися «мозковим штурмом» під керівництвом М. Ткаченко та Л. Вейланде, у ході якого було укладено рекомендації з ефективного запровадження ООТ навчання. За результатами семінару близько 20 його учасників отримали сертифікат кваліфікації міжнародного стандарту.

Слід зазначити, що проведений семінар відзначився високим рівнем зворотнього зв'язку між його учасниками та організаторами, в його результаті налагоджуються контакти між різними ВНЗ, робляться практичні висновки, вже зараз можна казати про великий його вплив на учасників. Питання запровадження ООТ навчання тепер не лежить для них в площині теоретичних сентенцій, а отримало свій, так би мовити, матеріалізований образ. Тож подякуємо організаторам за можливість долучитись до всесвітніх освітніх процесів і побажаємо усім викладачам більше звертати уваги на студента як на індивідуальність, а не як на соціальну категорію.

*В. Подолінський*

*Одеський університет. — 2004. — Травень (№ 4). — С. 6.*

## **ДО 70-РІЧЧЯ ВІД ДНЯ НАРОДЖЕННЯ ПРОФЕСОРА ВІКТОРА ВАСИЛЬОВИЧА СЕРДЮКА**

*17 березня у Великій фізичній аудиторії відбулося розширене засідання Вченої ради фізичного факультету, присвячене 70-річчю від дня народження професора Віктора Васильовича Сердюка, який, на превеликий жаль, завчасно пішов з життя. В ОНУ В. В. Сердюк пройшов шлях від старшого лаборанта (1956–1957) до ректора університету (1975–1987). Перебуваючи на посаді ректора, він плідно сполучав активну наукову діяльність з організаційно-адміністративною роботою.*

*В цей час в університеті було відкрито докторантуру. Найбільшого розвитку набули наукові дослідження, особливо на природничих факультетах. Щорічно прибуток за рахунок госпдоговірної тематики складав понад 14 млн. крб. Це дало змогу побудувати учбовий корпус гуманітарних факультетів, два гуртожитки, провести капітальний ремонт будівлі Наукової бібліотеки. Було оновлено парк ЕОМ, основні навчальні аудиторії оснащені комплексом аудіо-відео-телеапаратури нового покоління.*

*Ним підготовлено 3 доктори і 35 кандидатів наук. Оpubліковано 4 підручники і більше 250 наукових праць. В. В. Сердюк запатентував 10 винаходів, за які отримав авторські свідоцтва.*

На пошану непересічного вченого, що відіграв визначну роль в історії нашого ВНЗ, зібрались друзі, учні, співробітники. Із вступним словом виступив декан фізичного факультету професор Г. Г. Чемересюк. Наступним виголосив промову ректор ОНУ, завідувач кафедри експериментальної фізики академік В. А. Сминтина. Із спогадами про професора В. В. Сердюка також виступили: професор кафедри теплофізики М. М. Чесноков, який змінив свого часу ювіляра на посаді декана фізичного факультету; професор кафедри фізики Одеського політехнічного університету А. М. Куценко — однокласник В. В. Сердюка; директор астрономічної обсерваторії, завідувач кафедри астрономії професор В. Г. Каретников, професор кафедри теоретичної фізики М. П. Маломуж; завідувача лабораторією НДІФ В. М. Скобеєва — аспірантка В. В. Сердюка. Мав що пригадати про колишнього ректора і незмінний керівник профкому співробітників університету Л. Х. Калустьян.

Наша газета наводить витяги із спогадів учасників засідання Вченої ради.

**З виступу декана фізичного факультету професора Г. Г. Чемересюка:**

Виктор Васильевич — Учитель с большой буквы. Он воспитал целую плеяду учеников, которые успешно работают в вузах и научных учреждениях Украины, России, Соединенных Штатов Америки, Канады, Словакии, Чили, Кубы, Вьетнама и др.



Он — талантливый организатор науки. Под его руководством в середине 70-х годов сформировалась хорошо известная школа исследователей по физике полупроводников. Он был организатором проведения целого ряда Всесоюзных и Международных научных конференций.

Виктор Васильевич был человеком высокой эрудиции, культуры, порядочности. Он обладал тонким юмором.

Ему сегодня исполнилось бы только 70 лет. Но уже 10 лет его нет рядом с нами.

Мы сегодня проводим заседание Совета в память об этом большом ученом и замечательном человеке.

**З надісланого організаторам конференції листа колишнього аспіранта В. В. Сердюка доктора гоноріс кауза, проф. Яна Бірчака, колишнього Голови Академічного сенату Прешовського університету (Словаччина):**

У меня сохранилось два с половиной десятка писем Виктора Васильевича, которые он мне написал в разное время в течение двадцати лет, начиная с 1973 года и кончая 1993 годом.

Каждое его письмо — это художественное произведение, как по форме, так и по содержанию. Каждое письмо — это документ о его мудрости, доброте, остроумии и высоком интеллекте человека, учителя, руководителя, собеседника.

Надеюсь, что подавляющее большинство его сотрудников, учеников и людей, которые его знали, разделяет мое мнение о нем. Он был цвет своего времени, а заодно, к великому сожалению, и его жертва. Я это понял во время нашей предпоследней встречи в Одессе в 1988 году, спустя год после окончания его ректорского периода жизни.

Предполагаю, что его фразы, изъятые из имеющихся у меня писем, многим вам припомнят живого Виктора Васильевича. Я решился на этот шаг и потому, что думаю, что Виктор Васильевич, глядя на нас с высоты, с этим согласен. Большинство мною выбранных цитат — веселые, оптимистические, с изящным и тонким чувством юмора. Он таким был и таким остался в моей памяти и в моем сердце.

#### **Из писем Виктора Васильевича Сердюка:**

19 апреля 1973 г.

*...Недавно Одессу посетила группа физиков из Института полупроводников в Киеве. Они знакомилась с исследованиями по полупроводникам, проводимыми в Одессе. Впечатление у них осталось неплохое, этому способствовало традиционное одесское гостеприимство. Были и у нас в лаборатории. Из всех представленных экспонатов наибольшее впечатление на них произвела работа Сары А. Моралес. Не хотели верить, что она из Сантьяго, думали, что из Жмеринки или Первомайска, что под Одессой...*

*...Перед приездом комиссии провели в лаборатории генеральную уборку. Это совпало с периодом общих субботников и воскресников. Так что при возвращении в Одессу вы можете не найти следов своей предыдущей деятельности. Так пострадал В. Смынтына, который за 5 минут лишился всех своих подложек из ситалла, оставив их без присмотра в шкафу с кислотами...*

14 мая 1976 г.

*...Когда Ваше письмо пришло в Одессу, я находился в «лучшем мире», т. е. в санатории в Ессентуках. Удалось, наконец, вырваться в отпуск после длительного рабочего периода. Зотов узнал, что я еду в Ессентуки, сказал: «Конечно, Северный Кавказ лучше, чем южный Урал!»... Под конец лечения стал себя чувствовать, как «человек, измученный «Нарзаном» ... Читать научную литературу, по-прежнему, не успеваю. Правда, просматриваю Реферативный журнал и новые поступления в библиотеку. Так в одном из последних журналов *Physica status solidi (a)*, а именно в томе 33 за 1976 г. на стр. К-145 меня заинтересовала статья зарубежных авторов, J. Birchak, V. V. Serdyuk and J. J. Cheteresyuk, написанная на иностранном языке... О чем она, я не понял, но, видно, статья хорошая, т. к. в ней даже есть одна математическая формула, а начерченные кривые проходят через все экспериментальные точки...*



25 декабря 1977 г.

*...Одесский университет сейчас назначен базой Одесского отделения общества дружбы СССР — Венгрия, а я — председателем. Так что теперь чуть ли не каждую неделю принимаем венгерских гостей в университете.*

*Есть и другие «ректорские» заботы: строительство, ремонт, снабжение, аттестация, научно-исследовательская работа студентов и т. д. Где-то в конце этого списка стоит собственная научная работа. Недавно состоялись еще две защиты моих бывших аспирантов. Смынтына защитил диссертацию по влиянию кислорода на свойства селенида кадмия. Удалось заполучить в оппоненты Вищакаса из Вильнюса и Карповича из Горького. Первый — академик, второй — доктор и профессор.*

22 декабря 1978 г.

*...Еще один год прошел, а ничего не сделано для бессмертия. Правда, кое-что опубликовано, кое-кто защитился, но все это — не то! Вот раньше, помню, жизнь в лаборатории была ключом, хотя научную литературу читал, по-видимому, только я. Сейчас, по-моему, ее никто не читает, хотя все что-то меряют. Я же меряю (шагами) размеры ремонтируемых помещений, читаю почти только исключительно министерские приказы и циркуляры, а на конференциях (в университете) выступаю всегда только первым...*

2 марта 1980 г.

*...Сохраняя деловой план Вашего письма, сначала расскажу о научных делах. Не далее, как в прошлую пятницу 29 февраля (дата также уникальна, как сама работа) защитил кандидатскую диссертацию Анатолий Чабаненко. Он исследовал кристаллы селенида цинка с электрическими неоднородностями. Проверяя черновик его автореферата, я вычеркнул слова «Впервые обнаружены два типа центров рекомбинации». Толя перенес это мужественно, но когда я уходил из лаборатории, крикнул мне вдогонку: «Ну и пусть он первым обнаружил, зато я первым объяснил природу этих центров!» Как Вам это нравится? И куда Георгий Гаврилович смотрел, а еще второй руководитель! Защита прошла успешно. В качестве оппонента выступил Юозасс Юозович Вайткус. Он теперь доктор наук и профессор, заведующий кафедрой физики полупроводников Вильнюсского университета. После защиты мы выпили по паре полудеций коньяка под музыку «Бонни М» и «Би Джииз». Торжество проходило в новом кафе университета (гордость ректора!).*

18 декабря 1990 г.

*...Хочу кратко проинформировать Вас о последних событиях в Одессе. Здесь, как и во всей нашей стране, экономическая ситуация сильно испортилась и жизнь, как говорят одесситы, «стала кошмарно паршивой»... В городе весь день толпы людей рыщут в поисках возможности потратить деньги, которые у большинства, по-видимому, все же есть но купить что-нибудь на них невозможно, т. к. товаров, попросту, нет в продаже. В то же время эти толпы советских людей одеты весьма прилично (во все заграничное) и многие передвигаются на колесах собственных автомобилей. Проявляется спекуляция...*

*...Хорошо еще, что одесситы сохраняют пока остатки юмора, хорошо, что в Одессе не было никаких межнациональных конфликтов. ... Своим чередом проходят защиты кандидатских диссертаций. По-моему, все, кто хотел, уже стали кандидатами наук... Постепенно повышается поголовье докторов наук.*

8 июля 1993 г.

*Приятным подарком явилось то, что удалось переиздать «Фотоэлектрические процессы в полупроводниках» в Киевском издательстве «Льбидь». Тираж, правда, небольшой, всего 1 тысяча экземпляров... Однако весь тираж отдали нам, сказав «Делайте с ним, что хотите». Сейчас эта книжка продается в «Доме книги» по цене порции мороженого (175 купонов), однако разошлось всего 70–80 экз., видимо, больше Одессе не нужно... Но с 1 сентября передо мною (и другими сотрудниками кафедры и факультета) вновь встанет вопрос, годами мучающий интеллигенцию: «Что делать?» С одной стороны,*



*хотелось бы и далее сохранить профессиональную активность, но с другой — чувствуется, что подготовка кадров с высшим образованием в области физики будет сокращаться... Можно было бы уехать куда-нибудь на один-два года преподавать физику или стажироваться. Многие так и делают, используя мыслимые и немыслимые связи, фонды и т. д. Но в моем случае возраст и обилие семейных обязанностей (как-никак, жена и двое внуков!) не позволяют на что-нибудь рассчитывать. Поэтому я рассудил так: «Не можешь заработать, уменьшай потребности!» Это, конечно, шутка. Потребности мои всегда были умеренными, как у Маяковского («Кроме свежесмытой сорочки — ничего не надо!»). Поэтому, заключая свое письмо, хочу сообщить, что живу я хорошо, постоянно кто-то меня торопит (в основном жена), постоянно что-то не успеваю делать, стремлюсь обеспечить достаточно продолжительное «время жизни» и на работе, и дома, и на даче.*

*Остаюсь искренне Ваш Виктор Васильевич.*

Обратите внимание на последние слова в последнем письме Виктора Васильевича, где он пишет, что стремится «обеспечить достаточно продолжительное «время жизни» и на работе, и дома». Эти слова он написал за 7 месяцев до своей смерти. Как жестоко и несправедливо кратковременным оказалось его «время жизни»!

Очевидно, сейчас Виктор Васильевич смотрит на вас с потолка всей Большой физической и со скрытой сердюковской улыбкой спрашивает: «Что за шум, что за суета? Что, мои опять митингуют?! А кто же остался в лаборатории?».

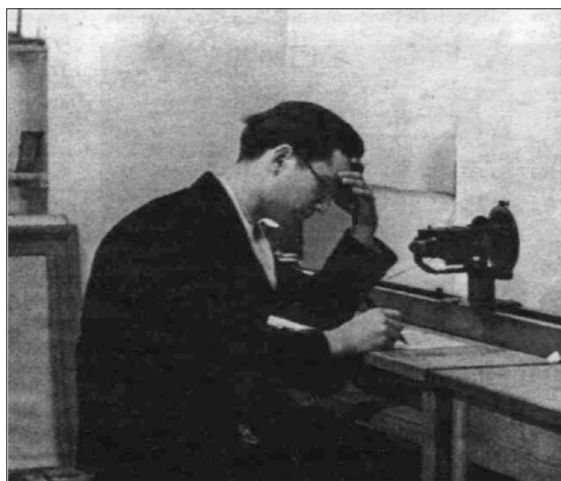
#### **Із спогадів М. М. Чеснокова, професора кафедри теплофізики ОНУ:**

Із В. В. Сердюком наші життєві шляхи перетнулися на фізфаці. Стосунки наші завжди залишалися діловими. Так було і тоді, як я обійняв після нього посаду декана факультету. Віктор Васильович справляв враження людини прискіпливої до дрібниць й обов'язкової. За його ректорства університет отримав просторий комплекс на Французькому бульварі. При будівництві Сердюк звертав увагу на такі речі, як розташування електричних розеток, проектував освітлення приміщень. Була в ньому ота господарська жилка. А наполовину віддаватися справі він не міг.

Пригадую наше спільне перебування на стажуванні за кордоном. Це було у 1965–1966 роках. Я ще з чотирма науковцями з різних міст СРСР перебував в університеті Берклі, а В. В. Сердюк — у Стенфорді. Саме там тоді жив колишній керівник Тимчасового уряду Керенський, з яким Сердюк зав'язав особисте знайомство. І от одного разу до нас у Берклі обидва вони приїхали поспілкуватися. Такі події з життя не забуваються...

Не забувається й те, як ставився Віктор Васильович до студентів. Саме за його підтримки розквітли в університеті КаВееНи та капустаки, на художню самодіяльність виділялись приміщення, кошти. Кожен День факультету за його участі перетворювався на Подію з великої літери. На сцені його іменували не інакше, як Сер Дюк...

А ще був Віктор Васильович людиною, яка сприймала проблеми надто близько до серця. В університеті для нього не було чужих проблем — на все він звертав увагу. Напевно, у цьому криється причина передчасної смерті, але уявити собі В. В. Сердюка інакшим просто неможливо...



#### **Із спогадів Альфреда Миколайовича Куценка, професора кафедри фізики Одеського національного політехнічного університету:**

У наш старший 8-й клас привели декількох новачків. Серед них був і Вітя Сердюк, який виділявся міцною статурою й непересічними пізнаннями у природничих науках. Вже тоді він відрізнявся високим рівнем самоорганізації, цілеспрямованістю, пунктуальністю, обов'язковістю.

Нам усім було тоді по 13–14 років, тому впертість у гризінні науки частенько компенсувалась азартністю у юнацьких іграх. На перервах улюбленим заняттям Віті була боротьба. Часто грали у «відміряного віслюка» — аналог чехарди — цю гру полюбили ми й у студентські роки. Сердюк вже тоді захопився такими видами спорту, як метання молоту, легка атлетика, в кожному з яких показував кращі в місті результати. Спортивним був увесь наш клас — збірна Одеси з легкої атлетики майже повністю складалась з найстаршого класу 117-ї школи (куди нас перевели після її відбудови). Спорт відігравав у Вітіному житті дуже велику роль, навіть у особистому — дружина його була непоганою баскетболісткою.

Ще одним захопленням Сердюка було радіо. На ті часи не кожен міг собі дозволити ходити на товкучку, купляти дорогоцінні деталі — багато хто з нас (а йшов 1948 рік) просто голодував. І все ж Вітін батько, що був кадровим військовим, міг собі дозволити підтримувати хобі свого сина. Саме завдяки цьому захопленню Вітя мав дуже добрі практичні навички, у нього були справді золоті руки.

В останньому класі претендували на медалі восьмеро моїх однокласників. Але отримали тільки троє: В. Сердюк і Ю. Шопен — срібні, ваш покірний слуга — золоту. Вітя одразу подав документи на фізико-математичний факультет ОДУ. Після отримання диплому наші шляхи розійшлись — Вітя залишився лаборантом на фізмати, я почав працювати у Політесі, але це не вплинуло на особисті стосунки. Ми продовжували проводити разом певний час, дружили, так би мовити, сім'ями. І завжди, ким би не працював Сердюк, він залишався доступним і для мене — його друга, і для будь-кого іншого.

...Досі не віриться, що Віктор Васильович так швидко пішов з життя... Власне, те, чого він досяг за свої неповні шістдесят, вистачить деяким на декілька життів. Таким я його й пам'ятаю — однокласника, однокурсника, друга, товариша...

*Фотоматеріали люб'язно надані А. М. Куценком з особистого архіву.  
Підготував Володимир Полтораєк*

*Одеський університет — 2004. — Травень (№ 4). — С. 8–10.*

## СЕМЕЙНАЯ ПРОФЕССИЯ ОРЛОВЫХ



В декабре 1912 г. А. Я. Орлов был направлен в Одессу в качестве профессора Новороссийского университета и директора Одесской обсерватории, которая, после смерти профессора Кононовича в 1910 г., оставалась без руководства. На А. Я. состояние обсерватории произвело очень тяжелое впечатление, и он всю свою энергию направил на создание обсерватории, отвечавшей тогдашнему состоянию науки, и выведение ее «из сонного», как он писал, состояния. Правительство пошло навстречу, на переоборудование и закупку современных приборов выделено 250 тысяч рублей — сумма по тем временам немалая. Был проведен значительный объем работ по обустройству обсерватории, включая канализационное, водо- и электроснабжение, приобретение современных телескопов и сопутствующей аппаратуры. К сожалению, заграничные заказы на оборудование, сделанные в 1913 г., остались невыполненными — в 1914 г. началась война... В жилом доме при Одесской обсерватории и родился автор этой статьи, что и даёт ему счастливую возможность писать эту статью.

После смены в Одессе многих «правительств» Советская власть поручила Одесской обсерватории восстановить триангуляционную сеть от Днестра до Днепра и издать Морской астрономический календарь. А. Я. возглавил эти работы, а также нивелировку Одесского побережья. В его записках можно встретить соображения о том, что сооруженные им триангуляционные центры могут использоваться для изучения вековых передвижений почвы. Даже выполняя реальный заказ власти, он думал о будущих исследователях! Ввиду отсутствия заграничных альманахов, А. Я. и его сотрудникам пришлось вычислять все данные для астрономического календаря самостоятельно. Нивелировка в Одессе позволила обнаружить опускания почвы и применить новые методы. А. Я. определяет осадку и крен быков моста через Южный Буг, читает в университете курс теоретической астрономии. Это беглое перечисление вызывает у меня восхищение и гордость за своих предков. Дело не только в количестве решаемых задач. Дело в ответственности не только перед суровой новой властью, но и перед самим собой, перед своей научной совестью. Почти все эти работы привели к появлению соответствующих научных трудов, что я с большим удовольствием обнаружил, ознакомившись со списком научных публикаций деда.

*«Гравиметрические инструменты, а именно хронометры, хронограф, маятники, универсальный инструмент остались после моей экспедиции 1917 года в Томске... Чтобы обеспечить работы Одесской обсерватории, я в 1922 г. решил на рискованное путешествие в Томск за приборами. В теплушках с большими остановками и крайними трудностями я все-таки достиг своей цели, но не полностью, так как часть приборов была увезена в Иркутск. Туда я смог приехать только в 1924 году и доставил в Одессу все необходимое для гравиметрических наблюдений...».*

Снова можно только удивляться. В 1922 г., как мы знаем, только кончается гражданская война. Передвижение по железной дороге робко восстанавливается. В воспоминаниях сам автор удивляется, как все это ему удалось. Но это было необходимо ДЛЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ! Значит, надо, несмотря ни на что, идти и делать, доводить дело до конца.

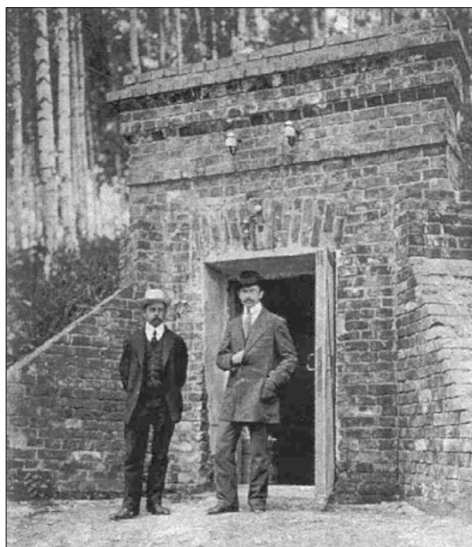
*«Сам я занялся более точным определением периода Чандлера в изменениях широты места и вскоре убедился, что международная служба широты, которая велась тогда всего на трех станциях, недостаточна для точного определения координат полюса Земли, а следовательно, недостаточна для... теоретических и практических заключений. ... Я предложил для увеличения точности определения координат полюса в добавление к международным станциям [пункт] на параллели Полтавы 49 градусов 36 минут, где в зените кульминируют две зенитные звезды —  $\beta$  Persei и  $\gamma$  Ursus Majoris. Мой проект был одобрен всеми научными учреждениями Советского Союза, но практическое его осуществление было сопряжено с огромными трудностями. Действительно, по моему плану надо было построить три станции на расстоянии 45 градусов по долготе (Полтава, Усть-Каменогорск, Хабаровск). Для этих станций необходимо было приобрести мощные зенит-телескопы, которые в то время у нас... не изготавливались».*

Со временем необыкновенная энергия А. Я. Орлова и его фантастическая одержимость идеей точного измерения широты все-таки была вознаграждена. Сначала он организовал с помощью украинской палаты мер и весов небольшую обсерваторию в Полтаве, затем, благодаря невероятным усилиям и необъяснимому везению, оснастил ее зенит-телескопом. Но этого было недостаточно.

*«Для того, чтобы получить возможность определения координат полюса, нужно иметь по крайней мере две станции — одну в Полтаве, другую на 90 градусов от нее по долготе, т. е. где-нибудь около Благовещенска или Хабаровска. Для этой — дальневосточной станции у нас в Союзе оказался зенит-телескоп отверстием 110 мм. Я узнал об этом у академика А. А. Белопольского, у которого встретился с астрономом «Дальстроя» Казанли... Из переговоров выяснилось, что «Дальстрой» согласен передать Одесской обсерватории находящийся в Охотске второй зенит-телескоп, если только обсерватория даст в обмен универсальный инструмент Рейнгольда с обновленной оптикой, которая должна быть приобретена от фирмы Карл Цейсе. Четыре или пять раз я ездил в Москву и, наконец, добился нужного мне валютного ассигнования (600 рублей золотом). Получив деньги, я немедленно написал Цейссу, чтобы он выслал оптику для универсального инструмента, вскоре после чего в 1933 г. состоялся об мен инструментами с Дальстроем. ... Тем временем оказалось,*



что у проф. С. Д. Черного на Киевской обсерватории оказался еще один зенит-телескоп, правда, меньших размеров, с объективом 90 мм. Проф. С. Д. Черный согласился передать этот инструмент в Полтаву... Итак, мои хлопоты увенчались успехом: я достал нужные для постановки широтных исследований три зенит-телескопа ...»



На этом отрезке судьбы А. Я. Орлов борется за осуществление главной задачи своей жизни — точного определения положения полюса и изменения этого положения со временем. На это он потратил много лет, подорвал здоровье. Одной из самых трудных составляющих этой задачи было, безусловно, создание обсерватории в Благовещенске. Жаль, что он не дождал до того времени, когда под руководством его старшего сына Б. А. Орлова была организована и начала работать широтная станция в г. Благовещенске.

Мне кажется, что само существование этой обсерватории — достойный памятник отцу и сыну Орловым, которые, преодолевая огромные трудности, вложили значительную энергию, знания и опыт в ее организацию. Б. А. Орлов начинал свою трудовую жизнь, плавая матросом после окончания Одесского мореходного училища. Позднее он окончил Ленинградский университет, и с 1941 г. — (с перерывом на участие в Великой Отечественной войне), заместитель директора по науке Главной (Пулковской) астрономической обсерватории АН СССР до своей кончины. (Дочь Б. А. Орлова, пулковчанка Наталья Борисовна Орлова (Вальская), была историком астрономии, преданным своему делу. Она сделала много, чтобы вернуть истории имена многих астрономов — жертв политических репрессий советского периода. Безвременно ушла из жизни в 1994 году. — *Ред.*).

О каждом из героев этой статьи мы можем с полной уверенностью в правоте своих слов сказать — вся их деятельность была не только работой, но и могучим увлечением, определившим всю их жизнь. Хочется еще раз напомнить, что Александр Яковлевич Орлов в Украине:

воссоздал Одесскую обсерваторию и руководил ею;

основал и построил Полтавскую обсерваторию, руководил ею;

основал и построил Киевскую обсерваторию, руководил ею;

на каждой из этих обсерваторий находится мемориальная доска, напоминающая об этом.

На надгробном памятнике А. Я. Орлова изображен главный результат его научной работы — схема движения полюса Земли.

В конце статьи я хотел бы перечислить тех, кто помог мне подбором материалов и просто воспоминаниями. Это Н. В. Соколова, председатель Амурского научного центра академик В. Г. Моисеенко, директор ГАО РАН (Пулково) А. В. Степанов, заведующий музейно-архивным отделом ГАО РАН С. В. Толбин. Выражаю им свою искреннюю благодарность. Хочется также поблагодарить ныне здравствующую дочь Александра Яковлевича — Ольгу Александровну (1908 г.р.) и немного не дожившую до ста лет — Наталью Александровну (1904–2003) — которые определили, так сказать, «дух» статьи.

*И. Г. Неизвестный,  
профессор, Институт физики полупроводников СО РАН, Новосибирск  
Одесский университет. — 2004. — Травень (№ 4). — С. 12–13.*

## УВИДЕТЬ ЗАДАЧУ В ЯВЛЕНИИ

*II Всеукраинский турнир физиков проходил с 22 по 26 апреля на базе физического факультета ОНУ. Более 100 студентов курсов из 13 ведущих университетов Украины собрались в Одессе, чтобы в жарких турнирных боях отыскать научную истину, продемонстрировав глубокие знания физики и умение вести дискуссии.*

Суть турнирных боёв такова: три команды — докладчики, оппоненты и рецензенты — работают с программными задачами, составленными специально для турнира. В соответствии с ролями представители каждой команды находят решение, аргументируют свой способ решения и высказывают «за» и «против» найденного алгоритма, меняясь ролями в ходе турнира.

Инициатором проведения турнира в Украине является доцент кафедры экспериментальной физики физфака ОНУ В. Я. Колебошин, который в 2005 году станет координатором турнира, проходящего в Киеве. Оргкомитет турнира возглавил руководитель департамента Министерства образования и науки Украины В. Л. Болюбаш, председатель жюри — ректор ОНУ, академик В. А. Смынтына, зам. председателя жюри — декан физфака Г. Г. Чемересюк.



Представители одесской команды С. Лантратов, О. Матвейчук и декан физфака Г. Г. Чемересюк

В результате боёв в финал вышли три команды: физфак ОНУ (диплом I степени), радиофизический факультет КНУ им. Т. Г. Шевченка (диплом II степени), физфак Донецкого университета (диплом III степени). В составе одесской команды-победительницы: О. Матвейчук (I курс), А. Бабий (II курс), С. Лантратов (III курс), В. Завальнюк (III курс). Олег Матвейчук стал также обладателем диплома I степени.

В интервью, данном О. Матвейчуком и С. Лантратовым нашей газете, ребята отметили: «Турниры учат культуре полемики и научной дискуссии, способствуют мобилизации знаний. Надо уметь быстро анализировать формулы, иметь командный подход... Сложность состоит в том, чтобы в явлении увидеть задачу и способ её решения. В разных регионах существуют свои особенности физического мышления. Особенностью одесской школы физики является экспериментальный подход к решению задач. Некоторые проблемы вызывают желание продолжать споры и за пределами кулуаров, и в личном пространстве. Конечно, такие турниры помогают привлекать студентов к научной работе, и каждый год уровень турниров повышается».

Алёна Русланова

Одеський університет — 2004. — Травень (№ 4) — С. 15.

## ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ПОЛЬЗУЕТСЯ СПРОСОМ

*Химический факультет ОНУ им. И. И. Мечникова выпускает специалистов на протяжении семидесяти лет. Сейчас в стенах его корпуса работают около 100 преподавателей, среди которых академики и члены-корреспонденты национальной академии наук, профессора, доценты. Факультет работает в рамках единственного в Украине научно-производственного химико-фармацевтического комплекса, который, с одной стороны, поддерживается Министерством образования и науки, а с другой — Национальной академией наук. Это позволяет использовать научную базу кафедры Физико-химического института им. О. В. Богатского в подготовке будущих химиков и химиков-фармацевтов.*



Пост декана химического факультета занимает Василий Васильевич Менчук. И мы с ним с удовольствием поговорили о его родном химическом факультете.

— **Василий Васильевич, расскажите, по каким специальностям осуществляется подготовка на вашем факультете?**

— В настоящее время на химическом факультете подготовка ведётся по специальности «химия», специализаций же много. Первая и главная специализация — это «фармацевтическая». Студенты этой специализации занимаются по отдельной программе уже с первого курса. Также факультет готовит специалистов по неорганической химии, физической химии, химии полимеров, аналитической химии и органической химии.

— **Существуют ли какие-либо льготы при поступлении на химический факультет?**

— При поступлении на химический факультет некоторые ребята имеют определённые льготы. По собеседованию на факультет поступают победители общеукраинских олимпиад по химии, призёры областных МАН. Абитуриенты, у которых есть аттестат с золотой или серебряной медалью, сдают один экзамен при условии, если получают оценку «отлично». С некоторыми школами Одессы и области у университета есть договора о сотрудничестве, выпускники которых, имея рекомендацию педсовета, поступают на химический факультет по собеседованию. Это такие школы: Ришельевский лицей, Очаковский лицей, Вознесенская гимназия, Татарбунарский лицей, школа № 51 и Приморский лицей.

— **Абитуриентов всегда волнует вопрос, какое же соотношение бюджетных и контрактных мест и какая стоимость контракта?**

— На химическом факультете 55 бюджетных мест в соответствии с лицензией, на которые у нас, как правило, конкурс на уровне 2–2,5 человека на место. Ни один химический факультет Украины не имеет столько контрактных студентов, сколько их у нас. Достаточно сказать, что иностранных студентов у нас обучается 450 человек. Последние годы к нам прибывают не только арабские студента, а до определённого времени у нас были иностранные студенты исключительно из Сирии, у нас учатся студенты из Марокко, Туниса и других стран. Это ещё раз говорит о том, что специальность и специализации пользуются спросом. Стоимость контракта для украинских студентов в этом году будет 3900 грн для студентов дневного обучения и половина от этой суммы для «заочников».

— **С какого курса студенты химического факультета имеют возможность заниматься научно-исследовательской работой?**

— Учёба в классическом университете, каким является ОНУ им. И. И. Мечникова, имеет несколько составных частей и предусматривает участие в научно-исследовательской деятельности. Наши студенты достаточно активно работают в этом направлении. Большинство из студентов начинают научно-исследовательскую работу на 2–3 курсах, хотя некоторые занимаются ею с первого курса. И к выполнению дипломных работ эти студенты подходят с достаточно большим багажом научно-исследовательских работ, имеют научные публикации, выступают на конференциях.

— **Если абстрагироваться от учебной и научной деятельности, чем живёт факультет? Есть ли на химическом факультете студенческое самоуправление, команды КВН, спортивные команды, проходят ли какие-либо концерты?**

— Я с удовольствием могу отметить, что за последние два года студенческая общественная жизнь на факультете активизировалась. Скажем, в последних выборах в студенческий конгресс, который проходил в рамках студенческого самоуправления, приняло участие более 80% студентов химического факультета. Ещё наши студенты активно принимают участие в проведении праздников факультета. Эта традиция зародилась лет сорок назад. Я перечислю только некоторые из мероприятий, которые проходят в этот день: пресс-конференция, когда студенты задают вопросы преподавателям, конкурсный концерт самодеятельности между курсами, «мисс химического факультета». Обязательная составляющая праздника — это спортивные соревнования между курсами, преподавателями и студентами.

— **Будущих студентов наверняка интересует вопрос трудоустройства. Как с этим обстоит дело на химическом факультете? Есть ли распределение «бюджетников»?**

— Надо сказать, что студенты-химики пользуются спросом. Особенно это касается фармацевтов. Все нынешние выпускники-фармацевты, которые учились на бюджетных местах, уже работают по специальности. Это подтверждают специальные документы, которые предоставляют те организации, где работают наши бывшие студенты. Как правило, это аптеки, фармацевтические лаборатории и фирмы, акционерные общества, где есть соответствующая доля государственных средств. Проявляют к нам интерес химические предприятия, в том числе и частные, куда мы распределяем студентов контрактных мест. Это касается предприятия нефтепереработки, а такие существуют у нас в городе, предприятия, связанные с переработкой чёрных и цветных металлов, переработкой пластмасс, лаборатории контроля качества продуктов питания и лекарственных препаратов и т. д.

— Ну вот и подошли к концу отведенные мне Василием Васильевичем 20 минут. И как не жаль покидать этот красивый зелёный корпус на ул. Щепкина, всё же приходится уступить декана его повседневным заботам — управлением кузницей великих химиков и умелых фармацевтов.

*Одесский университет. — 2004. — Травень (№ 5 спецвыпуск). — С. 3.*

## **90% ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО — ВЫПУСКНИКИ РГФ**

*Что собой представляет современное человечество? Это, прежде всего, огромное количество людей, не понимающих друг друга, т. е. говорящих на разных языках. Факультет романо-германской филологии ОНУ им. И. И. Мечникова готовит тех, кто наводит мосты между странами и народами, континентами и материками. Декан факультета — Лидия Николаевна Голубенко. К ней мы обратились с просьбой рассказать о факультете РГФ.*

— Лидия Николаевна, специалистами в каких сферах филологии становятся выпускники факультета РГФ? Какие дисциплины изучают студенты на протяжении обучения?

— Давайте начнём с характеристики специальностей. Их пять: английская, немецкая, французская, испанская филологии и отделение перевода.

Все студенты факультета РГФ, независимо от специальности, изучают два языка. Те, кто учатся на одном из филологических отделений, изучают третий язык факультативно. На отделении перевода студенты обязательно изучают три языка. Спецификой любой специальности нашего факультета является то, что с третьего курса лекции читаются на языке, который изучают студенты. Это означает, что английские филологи учатся на английском, немецкие — на немецком и так далее. Кроме того, у нас ещё проходит изучение итальянского и новогреческого языков.

Я хотела бы подчеркнуть, что студенты факультета РГФ изучают не только иностранные языки. У них серьёзная подготовка по гуманитарным дисциплинам с предметами общеполитического, культурологического направления. Студенты знакомятся с мировой литературой на протяжении одиннадцати семестров. И, конечно, не надо забывать о физкультуре.

— Сколько бюджетных мест предусматривается в этом году, можно ли прогнозировать конкурс? Какая плата за обучение на контракте?

— Бюджетные места, а также стоимость контракта в университете утверждается Министерством образования и науки. В этом году плата на дневной форме обучения на нашем факультете составит 5849 грн. А конкурс год от года бывает разным. Это зависит от того, сколько победителей республиканской олимпиады подадут документы на факультет РГФ — они идут вне конкурса и даже не проходят собеседования. Зависит это и от того, сколько придёт людей, имеющих льготы соответственно правилам вступления в вузы Украины. Главное, чтобы абитуриент был подготовленным.

— Часто можно прочитать в газетах, что студенты РГФ выезжают за границу на стажировку. Какую роль в этих поездках играет факультет?

— Наши студенты выезжают на такие стажировки, выигрывая, как правило, гранты и стипендии, информация о которых открыто висит на всех досках объявлений. В этом году некоторые студенты-германисты в рамках краеведческого курса навещают Германию. Всем предлагается принимать участие в конкурсе. Для этого они заполняют соответствующие формуляры, отмечают, почему хотят поехать на стажировку, сообщают о себе и обязательно подают копию зачётной книжки. С Грецией около 7 лет существует договор, по которому самые лучшие студенты получают приглашение на полгода в тот или иной университет городов Солоники, Афины и другие.

— **После пятого курса перед студентами появляется проблема трудоустройства. В каких сферах деятельности выпускники РГФ могут применить добытые знания?**

— Филолог-преподаватель, который три года учился на бюджетном месте, должен отработать затраченные на него государственные средства. Его местом труда становятся школы, гимназии, лицеи, техникумы, училища, вузы. Студент-переводчик бюджетной формы имеет право работать как переводчиком, так и учителем в учреждениях государственной собственности. Некоторым студентам-контрактникам при распределении мы тоже предлагаем рабочие места. Если оно студента не удовлетворяет, то законодательство даёт ему право найти работу по собственному желанию. Если говорить конкретно об Одессе, то вы сможете найти наших выпускников во многих фирмах и учебных заведениях. Пройдитесь по кафедрам факультета и вы во всех одиннадцати кафедрах встретитесь с нашими выпускниками. В других вузах — та же картина. В каждой гимназии в 90% случаев иностранный язык преподают выпускники РГФ. Более того, если заглянуть, на телевидение или радио, вы наверняка обнаружите там бывших студентов факультета РГФ. А лучшие анекдоты кто рассказывает? Заслуженный артист Украины Олег Филимонов — тоже наш выпускник.

— **Из Ваших слов — видно, на РГФ учились и продолжают учиться талантливые и творческие люди. Расскажите, что кроме учёбы может предложить ваш факультет?**

— Ежегодно на факультете проводятся многочисленные праздники. Студенты готовят представления, концертные номера, в которых отображают жизнь факультета глазами студентов. День факультета традиционно проводится в апреле-мае. Это впечатляющее зрелище, полное студенческой фантазии и юмора.

*Одесский университет. — 2004. — Травень (№ 5 спецвыпуск). — С. 4.*

## **ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ФАКУЛЬТЕТ: В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ**

*В 1997 году вследствие реформирования структурного подразделения ОНУ, дававшего юридическое образование, был создан экономико-правовой факультет. Идея объединения юридического и экономического образования существует во многих университетах мира, в частности, в европейских. Таким образом, на базе одного из факультетов она была реализована и в ОНУ им. И. И. Мечникова. На сегодня это особенно актуально в связи с экономическими реформами, проходящими в нашей стране. Чтобы узнать о том, как готовят экономистов и юристов на ЭПФе, мы решили побеседовать с деканом факультета Анатолием Семеновичем Васильевым.*

— **Анатолий Семенович, по каким специальностям осуществляется подготовка на Вашем факультете?**

— Мы готовим специалистов с дипломами «правоведение», «менеджмент внешнеэкономической деятельности», «учет и аудит». Сейчас планируется открытие новых актуальных юридических специализаций. В частности — правовое обеспечение предпринимательской деятельности и правовые основы трансформации экономической системы Украины в условиях формирования гражданского общества, криминально-правовые и организационные средства борьбы с экономической преступностью и т. д.

— А что в стенах факультета «делает» отделение второго высшего образования? Ведь переподготовка специалистов — прерогатива института последипломного образования?

— Дело в том, что система организации подготовки юристов, действующая ранее, не удовлетворяла потребности региона в специалистах. Поэтому в 1998 году на ЭПФе было создано отделение второго высшего образования, на котором специалисты с высшим образованием в смежных отраслях знания получают дипломы юристов. За пять лет отделение окончили 207 человек, среди них — работники суда, органов государственной администрации и местного самоуправления, правоохранительных органов, юридических фирм.

— **Расскажите, пожалуйста, о тех, кто преподает на факультете.**

— На шести кафедрах факультета работают более 100 преподавателей, 31 из которых имеют ученые степени и звания, в том числе 6 докторов юридических наук, 1 доктор экономических наук и 1 доктор философских наук. Контингент ученых интенсивно пополняется за счет защиты диссертаций, в первую очередь молодыми специалистами в возрасте до 30 лет. Среди преподавателей — победители очень престижных международных научных конкурсов, получившие гранты. На кафедре криминального права, криминального процесса и криминалистики кроме юристов-теоретиков преподают и юристы-практики: судьи, руководители подразделений прокуратуры, налоговой администрации, следовательского аппарата МВД и др. В общем, наши студенты — в руках высоко квалифицированных специалистов.

— **Налажены ли контакты с другими высшими учебными заведениями, в частности, с зарубежными?**

— Да, наш факультет поддерживает тесные связи с университетами Германии, Нидерландов, Франции, США и Канады. Мы принимаем активное участие в реализации общего европейского проекта TEMPUS-TASIS. Были подписаны договора о сотрудничестве экономико-правового факультета ОНУ с Регенсбургским университетом и университетом «Париж-12».

— **Как организуется досуг студентов, проводятся ли какие-либо мероприятия?**

— В рамках воспитательной работы со студентами проводятся различные беседы, дискуссии, поездки по историческим местам Украины: в Николаев, Белгород-Днестровский, Карпаты. Проводятся спортивные, общественно-политические мероприятия. Ежегодно преподаватели кафедры общеправовых дисциплин проводят конкурс на лучшую студенческую работу по курсам «Теория государства и права», «Философия права» и др. Доцент кафедры гражданского права и процесса И. С. Канзафарова уже несколько лет организывает и проводит театральную викторину по основам римского гражданского права «Ex libris». Кроме того, под ее руководством студенты, которые хотят более углубленно изучать гражданское право и получить навыки практической работы в этой сфере, объединились в «Общество цивилистов ОНУ». Как видите, студентам скучать не приходится.

— **Выйдя из приемной декана и еще раз пройдя по коридору ЭПФа, я убедилась в истинности слов Анатолия Семеновича — факультет «скучным» не назовешь. Яркий тому пример — стенды с монографиями и учебными пособиями, авторами которых являются преподаватели, всевозможные объявления, приглашающие принять участие в научных конкурсах, соседствующие с ними веселые стенгазеты... Но главным свидетельством «жизненной силы» ЭПФа остаются его студенты — будущие специалисты в сфере экономики и права.**

*Одесский университет. — 2004. — Травень (№ 5 спецвыпуск). — С. 5.*

## **ПЛОХ ТОТ АБИТУРИЕНТ, КОТОРЫЙ НЕ ХОЧЕТ СТАТЬ ФИЛОСОФОМ!**

*Философский факультет ОНУ им. И. И. Мечникова — первый философский факультет на юге и востоке Украины. Он был создан 6 октября 2000 года приказом министра образования и науки Украины на базе философского отделения, которое готовило студентов по специальности «Философия» с 1995 года. Все годы существования специальности она является одной из самых популярных в университете — средний конкурс на философский факультет за последние годы является самым большим в ОНУ.*



— Чтобы узнать больше о молодом факультете, мы обратились за помощью к его декану Александру Владиславовичу Чайковскому.

— **Александр Владиславович, расскажите, по каким специальностям осуществляется подготовка на вашем факультете?**

— Философский факультет готовит студентов по двум специальностям: философия и культурология. Студенты-философы также могут получить специализацию религиоведение и методология и технология культурных проектов. Обе специальности являются престижными в одинаковой мере, но если судить по конкурсу, то культурология, учитывая контрактные места, в этом году имеет высшую отметку, а именно 7,9 человека на место.

Для поступления на философский факультет абитуриенты должны сдать три экзамена: всемирная история XX века, история Украины всего периода и украинский диктант. Выпускники-медалисты при пятёрке на первом экзамене автоматически зачисляются в студенты философского факультета. Кроме того, более сорока школ города заключили с нами контракты, по которым абитуриенты могут поступать на контрактные места по результатам выпускных экзаменов в школе.

— **Есть ли на вашем факультете какие-либо программы сотрудничества с другими вузами, обмен студентами, стажировка за рубежом?**

— Наши преподаватели стажировались в США, Германии, у нас заключён договор о сотрудничестве с Жешувским университетом. Наши студенты также принимают участие во всевозможных конференциях, олимпиадах. И надо сказать, выступают на достаточно высоком уровне, регулярно занимая призовые места. Этому немало способствует, среди прочих факторов, и языковая подготовка. Английский язык у нас преподаётся 2,5 года как обязательный курс. Кроме этого, студент может дополнительно изучать язык ещё 1,5 года и после этого получить свидетельство о знаниях в этой области. Для желающих изучать второй иностранный язык мы организовываем группу немецкого языка — три семестра. С 2003 года мы начали набирать группу студентов первого курса для изучения немецкой философии и немецкого языка. Ведутся переговоры о сотрудничестве в подготовке философов с Регенсбургским университетом и Немецким фондом содействия изучению немецкой философии о поездках в Германию для совершенствования знания языка.

— **Если абстрагироваться от учёбы и науки, чем живут студенты философского факультета?**

— У нас есть, по крайней мере, три больших праздника. Во-первых, это неделя факультета и день факультета, которые проходят в октябре. В это время проходит целая серия мероприятий, посвященных факультету, традиционный концерт КВН. Во-вторых, неделя Диогена, которая проходит весной, когда кроме концертов мы проводим традиционную, студенческую научную конференцию «Чтения памяти Георгия Фроловского». В-третьих, нужно вспомнить о традиционном декабрьском Дне культуролога. Естественно, мы не оставляем без внимания наших первокурсников, и День знаний 1 сентября весьма почитаемый праздник на философском факультете.

— **Абитуриентов и их родителей наверняка интересует вопрос трудоустройства. Где могут работать выпускники философского факультета? Есть ли распределение студентов бюджетных мест?**

— Мы считаем, что в условиях современного рынка труда очень важно иметь знания, которые можно применить в широком спектре, диапазоне. Наши выпускники имеют возможность работать в индустрии досуга и развлечений, в сфере шоу-бизнеса, журналистики, в области паблик рилейшнз, рекламы; быть имиджмейкером и организатором предвыборных кампаний, выставок, галерей, презентаций, арт-проектов; преподавателем вуза, колледжа, лицея, государственной и частной школы; учёным. Своих «бюджетников» мы, конечно, распределяем, и многие из них занимают весьма высокие посты.

**По словам Мишеля Монтеня, душа, вместившая в себя философию, не может не заразить своим здоровьем и тело. Поэтому, если хотите увидеть умных, талантливых и веселых людей, смело заходите на философский факультет ОНУ им. И. И. Мечникова.**



## **ВЫПУСКНИКИ ГГФ СТАНОВЯТСЯ ВОСТРЕБОВАННЫМИ**

*С научно-педагогическим коллективом геолого-географическому факультету посчастливилось. Общее количество работников — 64 человека и около 80% из них являются кандидатами и докторами наук. И это более чем достаточно, чтобы воспитывать отличных специалистов геолого-географического профиля. Заведует факультетом Ярослав Михайлович Биланчин, который согласился ответить на несколько наших вопросов про ГГФ.*

— **Ярослав Михайлович, охарактеризуйте, пожалуйста, специальности геолого-географического факультета.**

— У нас три специальности: география, геология (со специализацией морская геология) и специальность гидрогеология. Все они базируются на науках о земле, и объектом их исследования является земная поверхность, её горизонты и сферы, компоненты этих сфер. Что касается особенностей, то геологические специальности более производственного плана, чем географические. Под «производственными специальностями» понимается подготовка кадров для нужд производства. Это специалисты, которые в будущем будут решать задачи организации производства, внедрения новых технологий, то есть в их попечении будет всё, что связано с научно-техническим и научно-производственным обеспечением специфических областей. Поэтому изучаются фактически все дисциплины научно-естественного цикла. Я имею в виду хорошую математическую подготовку, подготовку по физике, химии, информатике.

— **Говорят, что ГГФ — это факультет романтический. Выезды в леса и на реки, ночёвки под открытым небом, путешествия на лодках. Так ли это?**

— Приблизительно 25% учебного процесса — это полевые, учебные, производственные практики, которые служат основой подготовки для наших студентов. Первые два года студенты занимаются исследованиями, картографированием, оценкой ситуации. Начиная с третьего курса у студентов производственные практики. Это значит, что они едут на базы за Одессу и несколько дней проводят в полевых условиях. Или в городе набираются опыта на специализированных предприятиях и учреждениях. Мы хотим, чтобы к пятому курсу студент стал и практиком, и исследователем, чтобы умел руководить процессом рационального использования природных ресурсов. На факультете три компьютерных класса для студентов всех специальностей. Экономика у нас читается два-три года, а если взять специализации кафедры экономической географии — то четыре.

— **Какой конкурс на бюджетные места и какую сумму за контракт предлагает ГГФ?**

— В последние 5–7 лет конкурс у нас стабильный: где-то 2 — 2,5 человека на место. Правда, на «заочную» географию конкурс, бывает, поднимается до трёх, даже до трёх с половиной человек на место. Что касается контракта, то на сегодняшний день это 2064 грн на географические специальности и 1835 грн на геологические.

— **А что относительно трудоустройства по завершении университета?**

— Уже через год-два по окончании пятого курса наши выпускники оказываются на таких высоких должностях, что остаётся лишь завидовать. Например, Игорь Яковлев через два года работы стал ведущим специалистом областного управления земельных ресурсов. Андрей Табан закончил в прошлом году, а в этом он уже ведущий специалист Овидиопольского районного управления земельных ресурсов. Сейчас в Украине идёт земельная реформа. Около 20% выпускников устраиваются в учреждения, которые занимаются этими вопросами. Они знают, как провести реформу на практике — мы их этому учим первые три года. Выпускники становятся востребованными.

Прежде всего на ГГФ идут те, кто любит природу и научный поиск. Поэтому у абитуриентов геолого-географического факультета должно быть желание сохранить и приумножить ресурсы нашей страны, став настоящим профессионалом в своем деле.

## **БИОФАК: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА — ЗАЛОГ БУДУЩЕГО УСПЕХА**

*Биологический факультет ОНУ им. И. И. Мечникова осуществляет подготовку по специальностям: биология, микробиология и вирусология. О теоретическом обучении, практических занятиях и о перспективах трудоустройства студентов биофака рассказывает декан факультета Владлен Николаевич Тоцкий.*

— **Владлен Николаевич, какие дисциплины изучают студенты вашего факультета?**

— На первом курсе студентам даются нормативные дисциплины — физика, химия, математика, а также гуманитарные, педагогические дисциплины. Если назвать общебиологические курсы, то это: зоология, ботаника, биохимия, генетика, молекулярная биология, микробиология, экология и так далее. Список можно продолжить до полусотни наименований. Начиная с третьего курса каждая специальность обеспечивается профессиональными дисциплинами. Кафедры подбирают десять-двенадцать специальных курсов, часть которых является обязательными, другие — выборочными. То есть, студент сам может выбрать, что учить, может и слушать курсы на нескольких кафедрах. Такая свободная посещаемость разрешается.

— **Кроме практических занятий на факультете, где ещё студенты набираются практического опыта?**

— Наши студенты участвуют в научных разработках, которые входят в число международных исследований — системы Tacis, например, это исследования водных угодий дельты Днестра, Дуная, острова Змеиного. У нас есть филиал кафедры генетики в биотехнологическом центре. В филиале нашим студентам читают как теоретические дисциплины, так и проводят с ними практические занятия. Там студенты выполняют свои курсовые, дипломные, магистерские работы. Там же проходят специализацию не только будущие генетики, а и микробиологи, биохимики, ботаники.

— **Какой конкурс на бюджетные места был в последнее время? Какова плата за контракт?**

— В последнее время конкурс составляет приблизительно 2 абитуриента на одно бюджетное стационарное место. На заочное он немного больше — там всего десять бюджетных мест. А плата за контракт в этом году составит 3900 грн за два семестра на стационаре, независимо от специальности. На заочное отделение сумма будет в два раза меньше — 1950 грн. Среди студентов-контрактников надо выделить такую группу, как младшие специалисты. Это люди, которые окончили средние специальные учебные учреждения, например, медучилище. Они поступают к нам на контракт, но на сокращённую форму обучения. Вместо шести лет, младший специалист учится четыре года.

— **Не тяжело ли выпускникам биологического факультета в дальнейшем найти работу? Где устраиваются молодые специалисты по окончании обучения?**

— Прежде всего выпускники могут работать преподавателями средних школ, училищ, вузов, в том числе и в нашем университете. Каждый год часть выпускников остаётся на факультете: кто-то идёт в аспирантуру, кто-то устраивается на преподавательскую работу.

В ведении факультета — Ботанический сад, гидробиологическая станция, где также работают наши выпускники. Можно работать в разного рода прикладных лабораториях, санэпидемстанциях, научных институтах. В частности, много наших выпускников работают в селекционно-генетическом институте, в институте виноградарства и виноделия им. Таирова, в институте им. Филатова. Буквально сегодня я получил письмо из Института химии поверхностей НАН Украины. наших выпускников приглашают к себе в аспирантуру, на стажировку, на выполнение дипломных или курсовых работ. Скорее всего, мы воспользуемся этим приглашением. Некоторые из наших выпускников — будущие научные работники — стажировались в Германии, США, России.

## У ФИЛОЛОГОВ — ВЕЛИКОЕ БУДУЩЕЕ

*По количеству специальностей филологический факультет занимает второе место среди всех факультетов и институтов ОНУ им. И. И. Мечникова. Здесь готовят специалистов по шести специальностям: украинский, русский, болгарский языки и литература, прикладная лингвистика, издательское дело и редактирование, журналистика. Если считать главным мерилем престижности конкурсные показатели, то наиболее престижными сейчас являются последние три специальности. О них и о жизни факультета в целом мы попросили рассказать декана факультета — Евгения Михайловича Черноиваненко.*

— Евгений Михайлович, абитуриентов наверняка интересуют соотношение бюджетных и контрактных мест по специальностям, стоимость контрактного обучения...

Каждый год министерство определяет каждому вузу страны количество бюджетных мест по каждой из специальностей, присылая так называемый план приёма. Каким он будет в этом году, пока сказать трудно, а в прошлом году он складывался для нашего факультета из таких чисел:

Специальность	Дневное обучение		Заочное обучение	
	Бюджет	Контракт	Бюджет	Контракт
Украинский язык и литература	85	90	14	161
Русский язык и литература	25	15	9	31
Болгарский язык и литература	10	10	-	-
Прикладная лингвистика	10	40	10	40
Издательское дело и редактир.	10	20	10	20
Журналистика	10	40	10	40

Стоимость контрактного обучения с сентября 2004 г. будет составлять (гривен за год обучения): украинский, русский языки и литература 3119, болгарский язык и литература 1082, прикладная лингвистика 4544, издательское дело и редактир.; журналистика 4328. Стоимость заочного контракта — в два раза дешевле.

— Как Вы оцениваете уровень подготовки абитуриентов? Достаточно ли школьной программы, чтобы набрать проходной балл?

Конечно, абитуриент абитуриенту — рознь, кто-то подготовлен лучше, кто-то — хуже. Если оценивать общий уровень подготовки, то я бы назвал его удовлетворительным. Разумеется, знания того, что требуется школьной программой, вполне достаточно для успешной сдачи экзамена. Но дело в том, что в ходе подготовки абитуриенты не всегда ориентируются на программы или не всегда внимательно их читают. Так, например, готовясь к экзамену по литературе, школьники часто обращают внимание лишь на список произведений, тогда как вопросы по теории литературы оказываются почему-то незамеченными ими. Ну, а потом, на вступительном экзамене, обнаружение такого вопроса в билете становится для поступающего неприятным сюрпризом. Поэтому хочется посоветовать абитуриентам: готовясь к поступлению, почаще сверяйтесь с программами, это сделает вашу подготовку последовательной и всесторонней.

— Если можно, несколько слов о профессорско-преподавательском составе факультета и техническом оснащении.

На факультете работает немногим более ста преподавателей, в их числе 11 профессоров и свыше 60 доцентов. Эти данные свидетельствуют о весьма высоком профессиональном уровне нашего преподавательского корпуса. Отмечу, что среди наших преподавателей немало не только авторитетных ученых, известных в Украине и за ее пределами, но и практиков, имеющих богатый опыт работы в издательствах, редакциях газет и журналов, на радио и телевидении. Некоторые предметы читают у нас ведущие преподаватели Института журналистики Киевского национального университета им. Т. Г. Шевченко. Что касается технического оснащения, мы располагаем одним компьютерным классом, профессиональными видеокамерами, оборудованием для монтажа фильмов, программным обеспечением, необходимым для обучения издателей, журналистов, лингвистов-прикладников. Накануне Нового года наши журналисты представили получасовой фильм, посвященный памяти профессора Василия Васильевича Фашенко. Сейчас в

качестве бакалаврских работ создаются фильмы о специальностях нашего университета, фильм, посвященный памяти профессора Арнольда Алексеевича Слюсаря. В решении вопроса о совершенствовании технической базы мы постоянно чувствуем поддержку руководства университета. По инициативе ректора недавно на заседании ректората были заслушаны вопросы о создании учебной телестудии и издательского центра. Думаю, у факультета сегодня хорошие перспективы для развития в этом направлении.

— **Существуют ли программы сотрудничества с другими вузами, обмен студентами?**

— Конечно, существуют. Будущих журналистов и издателей мы готовим в сотрудничестве с Институтом журналистики Киевского национального университета им. Т. Г. Шевченко: киевляне читают у нас лекции, наши преподаватели регулярно стажировались в Киеве. Мы сотрудничаем с несколькими болгарскими университетами, наиболее активно — с Великотырновским, куда ежегодно выезжают на практику наши студенты-болгаристы. Студенты, изучающие польский язык, во время летних каникул выезжают на практику в Жешувский университет. Сейчас мы ведем переговоры о заключении договора и обмене студенческими группами с университетом польского города Ольштын. Не так давно в Москве я вел переговоры о сотрудничестве с деканом филологического факультета МГУ профессором М. Л. Ремнёвой. Надеюсь, вскоре эта работа завершится подписанием межфакультетского договора. Ныне открываются весьма интересные перспективы сотрудничества с одним из китайских университетов. Сегодня без активного сотрудничества с другими вузами полноценная деятельность факультета едва ли возможна.

— **Евгений Михайлович, а легко ли устроиться на работу после окончания факультета?**

— «Бюджетники», т. е. те, кто обучался на местах государственного заказа, подлежат распределению. При этом стараемся помочь в устройстве на работу всем нашим выпускникам. Филологам предлагается работа преимущественно в школах города и области, выпускников других специальностей охотно принимают к себе издательства, редакции газет и журналов, теле- и радиоканалов, музеи, рекламные агентства, различные госучреждения. Способствует трудоустройству и прохождение практики нашими студентами. Нынешняя жизнь такова, что даже многие студенты стационара совмещают учебу с работой. Это дает им возможность не только заработать, но и получить практические навыки будущей деятельности, обеспечить себя рабочим местом после окончания учебы. Поэтому мы сами нередко сообщаем старшекурсникам о существующих рабочих вакансиях.

— **Что Вы считаете отличительной чертой факультета, его «изюминкой»?**

— На мой взгляд, отличительными особенностями нашего факультета, передающимися из поколения в поколение, являются глубокая духовность, особая интеллигентность, атмосфера творчества. Сегодня я прибавил бы к этому перечню еще и перспективность образования, которое дает наш факультет. Ныне, в период глобального кризиса словесной культуры, потребность в высокопрофессиональных филологах будет стремительно возрастать. Уверен: у филологии (следовательно, и у филологов) — великое будущее.

*Одесский университет. — 2004. — Травень (№ 5 спецвыпуск). — С. 9.*

## **ИСТОРИЯ — УЧИТЕЛЬНИЦА ЖИЗНИ**

*Исторический факультет ОНУ им. И. И. Мечникова в следующем году отпразднует вместе со всем университетом своё 140-летие. Сегодня мы зададим несколько вопросов исполняющему обязанности декана истфака — Вячеславу Григорьевичу Кушнису.*

— **В чём, по Вашему мнению, сегодня заключается актуальность исторического образования?**

— Историческое образование, как и историческая наука, актуальны всегда, ведь история фиксирует всё, что происходит. Приобретённый ежедневный опыт на следующий день стано-



вится достоянием истории. История фиксирует позитивное и негативное, и грядущие поколения должны извлекать не только позитивное, но и не допускать ошибок прошлого. Но для этого нужно знать историю. И очень хорошо, что современное общество, особенно молодёжь, стремится знать историю украинского народа, отмечу, историю правдивую.

— **Можно ли говорить про историческую наследственность в накоплении традиций образования и научных исследований на историческом факультете?**

— Не только без исторической, но и вообще без наследственности не может быть движения вперёд. Профессиональный уровень преподавателя формируется на основе синтеза опыта, унаследованного им от своих учителей, и современной практики учебного процесса. На нашем факультете работали многие известные учёные и педагоги. Они использовали разные методы и формы работы со студентами. Без преувеличения скажу, что от каждого из них мы что-то позаимствовали и теперь используем в своей преподавательской и научной практике. Оценивая преподавателей факультета прошлых лет, на первое место я поставил бы их высокую требовательность к себе и к студентам.

— **В чём специфика учебного процесса на факультете?**

— Исторический факультет — современное учебное и научное учреждение, которое проводит подготовку специалистов по трём учебно-квалификационным уровням: бакалавр, специалист, магистр. Факультет состоит из четырёх кафедр: археологии и этнологии Украины; истории древнего мира и средних веков; истории Украины; новой и новейшей истории. Студенты изучают дисциплины социально-гуманитарного цикла (философия, социология, политология, экология и др.), фундаментально-профессиональные (история первобытного общества, история стран Востока, история древней Греции и древнего Рима, средних веков, новая и новейшая история, специальные исторические дисциплины и т. д.), а также изучают систему специальных курсов по специальностям. На факультете работает учебно-методическая лаборатория по археологии и этнологии Степной Украины, обучение студентов обеспечивают высококвалифицированные профессора и доценты, ассистенты, научные сотрудники квалифицированные лаборанты.

Факультет располагает хорошей базой для проведения учебных практик. Студенты-первокурсники ежегодно участвуют в археологических исследованиях такого известного памятника каменного века, как Анетовка в Николаевской области, античных поселений на берегах Тилигульского и Днестровского лиманов. В последнее время мы пытаемся, как было раньше, дать студентам возможность работать в археологических экспедициях в разных регионах Украины и за ее пределами.

С каждым годом появляется что-то новое в проведении музейной практики. В частности, расширяется география городов, музеи которых изучают студенты всех трех специальностей. И, естественно, студенты всех специальностей, как будущие научные работники, должны владеть навыками работы с архивными материалами, которые они приобретают во время архивной практики. Обязательной для студентов всех специальностей является и педагогическая практика. В результате выпускники исторического факультета становятся как высококлассными преподавателями истории, так и научными работниками.

На факультете уже не первый год функционируют студенческие фольклорно-этнографические коллективы, которые своими выступлениями, в том числе и на телевидении, популяризируют народную культуру, совершенствуют свои умения в сфере организации воспитательных мероприятий. Этот опыт пригодится им в будущем. Популярностью на факультете из года в год пользуются конкурсы «Пан і пані», празднования «Дня факультета», где студенты демонстрируют свою находчивость, актёрские способности. В общем можно говорить про позитивные тенденции: на факультете с каждым годом увеличивается количество разнообразных форм досуга, среди них — единственный в университете факультетский чемпионат по мини-футболу (в нём принимают участие выпускники, преподаватели, студенты истфака), конкурс «Что? Где? Когда?», кинолектории при участии писателей и поэтов.

— **Трудно ли поступить на факультет? Какова стоимость контракта?**

— Стать студентом исторического факультета и просто, и трудно. Если абитуриент должным образом подготовлен, то у него не возникнет осложнений во время вступительных экзаменов.



Следует отметить, что с прошлого года наш факультет принимает участие в эксперименте по внешнему тестированию знаний учеников-абитуриентов, которое увеличивает шансы желающих стать студентами-историками. А количество таких желающих растёт. Те, кто успешно сдал вступительные экзамены, но по условиям конкурса не зачислен на бюджетную форму обучения, могут обучаться по контрактной форме. Цена такого обучения составляет 1835 грн в год на дневном отделении и 918 грн в год на заочном.

— **В каких отраслях реализуют себя выпускники-историки?**

— Специальности, по которым ведётся подготовка специалистов, пользуются спросом. Прежде всего, выпускники получают право на преподавательскую деятельность в учреждениях разных уровней аккредитации, специальных заведениях, которыми являются музеи, архивы, научные организации. Фундаментальное гуманитарное образование, которое получают студенты у нас, позволяет им успешно конкурировать на рынке труда. В том числе и в таких, казалось бы, непрофильных для историков отраслях, как СМИ. Наши выпускники работают корреспондентами на телевидении, в районных и областных газетах, других изданиях, в районных и областных администрациях. Многие наши выпускники успешно работают в силовых структурах — МВД, СБУ. В завершение хотел бы сказать, что независимо от того, на какой факультет нашего университета поступят абитуриенты, они сделают правильный выбор, поскольку Одесский национальный — один из лучших в Украине и учиться в его стенах — значит получить фундаментальное классическое образование. Успеха вам во вступительных испытаниях!

*Одеський університет. — 2004. — Травень (№ 5 спецвипуск). — С. 10.*

## **КТО ВЛАДЕЕТ ИНФОРМАЦИЕЙ — ВЛАДЕЕТ МИРОМ**

*На наши вопросы отвечает Виктор Евгеньевич Круглов, директор ИМЭМ (Института математики, экономики и механики) ОНУ.*

— **Как бы Вы кратко охарактеризовали актуальность получаемого в институте образования?**

— В наше время богатство — это, прежде всего, продукт знаний. Знания и информация стали первичным сырьем современной экономики и ее важнейшей продукцией. На протяжении всей истории успех всегда доставался тем, кто был вооружен знаниями, — даже первобытным охотникам, научившимся делать более совершенное оружие. Ныне же знания стали важнейшей составляющей всего, что мы делаем, производим, покупаем и продаем. В итоге умение создавать, накапливать интеллектуальный капитал и умно им распоряжаться стало важнейшей экономической задачей отдельных людей, отраслей и народов. В наше время — время компьютеров — математика приобрела первостепенное значение для любого процесса, и любое мастерство связано, прежде всего, с интеллектом и способностью к точным расчетам. Тем более, если это направлено на освоение новых видов творческой деятельности, связанных с психикой человека.

— **Не могли бы Вы вкратце объяснить читателю специфику ИМЭМа, выделить задачу обучения в Институте?**

— С самого начала своего существования Одесский университет стал ведущим высшим учебным заведением нашего города. Старейшим, но вечно молодым и постоянно обновляющимся является знаменитый механико-математический факультет — ныне Институт математики, экономики и механики. Сейчас здесь успешно развиваются шесть факультетов. Все они верны полуторавековым традициям «мехмата» — передавать своим воспитанникам все новое и лучшее, что было накоплено в изучаемых науках. Но самое важное, если внимательно присмотреться к тем специальностям, что существуют на наших факультетах, — это взаимное проникновение каждой отдельно взятой

специальности во все остальные. Отсюда вытекает самая главная задача обучения в ИМЭМ — взаимное потребление и обогащение накопленного интеллектуального потенциала.

**А теперь обратимся за характеристикой факультетов ИМЭМ к их деканам. Они ответят на вопрос: какими же знаниями, умениями, навыками будут обладать их выпускники после получения диплома о завершении высшего образования, в каких областях найдут они своё применение?**

***Сергей Покась, декан факультета классической математики***

Выпускники факультета математики способны успешно работать в самых разных секторах социально-экономической жизни, таких как:

анализ и планирование финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций на основе системного анализа и математического моделирования;

общий и финансовый менеджмент, проектирование, создание и эксплуатация информационных систем и компьютерных сетей;

маркетинговые исследования и любые другие смежные области.

***Сергей Скороход, декан факультета экономики***

Подготовка специалистов на факультете ведется по двум направлениям:

экономическая теория — это классическое университетское экономическое образование, включающее в себя изучение всех основных экономических дисциплин. Выпускники данной специальности могут работать экономистами или преподавателями экономики;

международные экономические отношения — будущие экономисты-международники проходят основательную языковую подготовку, изучая два иностранных языка — английский и немецкий или французский на протяжении всего периода обучения.

***Владимир Шевчук, декан факультета информационных технологий***

В цивилизованных странах не компьютерщики стоят в очереди за рабочими местами, а работодатели ждут, когда кто-нибудь из компьютерщиков обратит внимание на их предложение о найме с самыми выгодными условиями. Выпускник ФИТа — это не просто грамотный пользователь ЭВМ, — это высококвалифицированный математик, способный к самостоятельному поиску и решению разнообразных задач, поэтому специальной, математической и общекультурной подготовке студентов здесь уделяется огромное внимание.

***Наталья Каменская, декан факультета психологии***

Мы готовим специалистов в области различных психологических дисциплин — от общей до клинической психологии, психодиагностики и психотерапии, психоанализа, нейролингвистического программирования и пр. Наши студенты проходят производственную практику в высших и средних учебных заведениях, различных коммерческих структурах, медицинских клиниках.

***Василий Мак, декан факультета бизнеса и менеджмента***

Развитие хорошего управления является ключом к благополучию всего общества. Мы учим действовать грамотно и точно, легко приспосабливаться к изменениям, с максимальной выгодой использовать имеющиеся и возникающие возможности. Итогом обучения являются компетентность в широком круге вопросов, умение владеть ситуацией и принимать решения, планировать и прогнозировать развитие событий, гармонично взаимодействовать с внешним миром, эффективно сотрудничать с людьми, решать проблемы с наименьшими затратами времени и средств, достигать наивысших результатов в любой сфере деятельности.

***Сергей Шумихин, декан факультета прикладной математики***

Наши студенты готовятся как специалисты широкого профиля для участия в различных сферах деятельности, которые требуют знаний фундаментальных математических, компьютерных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Специалисты в области прикладной математики и механики принимают участие в разработке, использовании и авторском сопровождении математических методов и математического моделирования при решении задач промышленности, техники, экономики, управления, а также в теоретических и прикладных исследованиях.

**Вот такой он разносторонний, наш ИМЭМ. Что ж, тем легче будет здесь найти своё призвание!**

## **ВЫ ХОТИТЕ ИЗМЕНИТЬ МИР? МЫ ДАДИМ ВАМ ТОЧКУ ОПОРЫ!**

*Сегодня мы находимся в гостях у физического факультета. На вопросы корреспондента отвечает декан факультета, Георгий Гаврилович Чемересюк.*

— **Какие основные направления подготовки на факультете специалистов могли бы Вы выделить?**

— На физическом факультете подготовка специалистов в области физики проходит на пяти отделениях. Это педагогическое, научно-производственное отделения, отделения медицинской физики, компьютерной физики, а также на отделении менеджмента науки и наукоёмких технологий. На первом мы готовим преподавателей физики, информатики, астрономии для высшей и средней школы. На научно-производственном отделении — физиков-исследователей, физиков-инженеров и экспертов для работы в промышленности, научно-исследовательских институтах и контрольно-измерительных лабораториях. На отделении компьютерной физики — инженеров-программистов в области вычислительной техники. Отделение менеджмента науки и наукоёмких технологий готовит экспертов финансово-промышленных групп и корпораций, специализирующихся на применении математических методов и моделей современной физики для прогнозирования рыночных процессов и защиты инвестиций. Отделение медицинской физики осуществляет подготовку физиков-исследователей, физиков-операторов по разработке, эксплуатации, наладке и обслуживанию сложной современной медицинской аппаратуры, систем анализа и отображения медико-биологической информации. В результате выпускники получают не только диплом о получении высшего образования по специальности «Физика», но и сертификат об окончании соответствующего отделения. Есть на факультете ещё одно отделение — астрономическое. Оно готовит специалистов по звёздной астрофизике, физике солнечной системы и астроприборостроению.

— **Какое на факультете в данный момент соотношение бюджетных и контрактных мест?**

— Около четверти студентов факультета — контрактники. Отмечу, что размер оплаты за обучение у нас на факультете один из самых низких. Обучающиеся на стационаре студенты по специальности «Физика» платят в год 1835 гривен, по специальности «Астрономия» — 1082. Студенты-заочники оплачивают контракт в 2 раза меньший.

— **Не могли бы Вы рассказать о дальнейшей судьбе выпускников факультета?**

— Она настолько же разная, как и пути, ведущие на факультет. Мы трудоустраиваем 100% наших выпускников, причём на ежегодных распределениях часто потребность в кадрах превышает предложение. Так, в этом году распределение должно пройти в мае, но уже в марте мы получили запросы на своих специалистов. В частности, Ильичёвский учебно-научный центр и колледж метрологии просят направить четырёх преподавателей информатики, компании «Одесские авиалинии» требуется инженер-специалист по компьютерам, а компания СВЕМОН-ЮГ, занимающаяся строительством и монтажом средств телекоммуникаций радио и телевидения, заинтересована в направлении на работу инженеров компьютерных сетей. Кроме того, 12–15% выпускников остаются в аспирантуре. Многие выпускники работают, учатся, преподают за границей. Много наших выпускников в Нидерландах (Утрехтском, Лейденском, Амстердамском университетах), США. Нередко наши одесские специалисты защищают там диссертации, например, в Лейденском университете недавно защитились А. Морозов, Р. Степанян.

Если говорить о сотрудниках кафедр физики вузов города, то они практически все имеют диплом физического факультета ОНУ. Около 90% заведующих этими кафедрами — тоже наши выпускники.

Многие физики выбирают путь, казалось бы, не связанный с приобретённой специальностью — работают менеджерами, становятся банковскими служащими, находят себя на самых разных поприщах. Депутат Верховной Рады и глава одесского отделения «Интеллектуального форума» В. Козаченко, известный менеджер и предприниматель А. Павловский — это наши выпускники. Так что фундаментальное физическое образование — нечто большее, чем узкая техническая специальность.

— **Какие изменения ожидаются на факультете в ближайшем будущем?**

— Я думаю, что вызов, который бросает нам время, непременно отразится на структуре физического образования. Постепенно меняются акценты, приоритетные направления исследований. С уверенностью можно говорить, что изменения в ближайшем будущем коснутся всех сфер образования. Наблюдается повышение общественного интереса к изучению физики — ведь она является основой естественно-технических наук, без развития которых невозможны на данном этапе качественные сдвиги в экономике. По сравнению с серединой девяностых годов растёт конкурс при поступлении на факультет — если в 1995 году он составлял 1,2 человека на место, то сейчас — уже 2,5.

Мы на базе существующих отделений будем открывать подготовку специалистов в новых областях физики, будет расти количество научных подразделений, произойдёт изменение конфигурации базы научного исследования.

— **И в завершение нашей беседы не могли бы Вы в нескольких словах охарактеризовать науку, которой посвятили жизнь.**

— В системе наук о природе физика занимает особое место. Она изучает самые общие закономерности, и потому лежит в основе всех естественных наук (химии, геологии, биологии, науки о космосе и др.). В то же время многие разделы физики, такие как физика полупроводников, физика твёрдого тела, теплофизика и т. д., составляют основу современной техники, основу развития промышленности в широком смысле этого слова.

С уверенностью можно сказать, что физика сыграла и успешно продолжает играть главную роль в становлении и дальнейшем прогрессе современной цивилизации.

*Одесский университет. — 2004. — Травень (№ 5 спецвыпуск). — С. 12.*

## **СПРОС НА ВЫПУСКНИКОВ ИСН БУДЕТ ВОЗРАСТАТЬ**

*Институт социальных наук — одно из самых молодых подразделений Одесского национального университета. Здесь готовят высококвалифицированных специалистов для работы в Украине и за её пределами. Выпускники ИСН призваны «врачевать» общество — они диагностируют, обрабатывают собранную информацию, «выписывают рецепты». Подробнее об институте социальных наук рассказывает его директор Игорь Николаевич Коваль.*

— **Игорь Николаевич, в Институте социальных наук есть три специальности. Расскажите, пожалуйста, о специфике каждой из них.**

— Институт социальных наук представляет три специальности: «политология», «социология» и «международные отношения». Социология, так же как и политология, — наука об общественных отношениях. Она изучает закономерности развития социальных отношений в крупных человеческих формированиях, занимается исследованием общественного мнения, формированием социальных отношений и их изучением. На специальности «международные отношения» мы готовим квалифицированных работников как для государственных структур, например, для управления Министерства иностранных дел, так и для коммерческих. Кроме того, сейчас появился большой интерес зарубежного бизнеса к нашему региону. Особенно активно его проявляют Дальний и Ближний Восток, Средиземноморье и Причерноморье. Поэтому у нас изучаются арабский, турецкий, греческий языки, иврит. На специальностях «социология» и «политология» три года углублённо изучают два языка. На «международных отношениях» изучение языков происходит все пять лет. Языковая подготовка в институте занимает приблизительно 40% от всего учебного процесса.

— **Вы сказали, что выпускники ИСН хорошо знают иностранные языки. Какие ещё дисциплины входят в программу обучения?**

— Прежде всего, у нас очень основательно изучается блок исторических дисциплин: история Украины, всемирная история. Во-вторых, это современные политические и социальные течения, социальные теории, теории международных отношений. Далее, преподаются экономические дисциплины со своей спецификой на разных специальностях. Например, для международных особенно важны международные экономические отношения, внешний вектор. Политологи и социологи больше занимаются теорией и практикой украинской политики. Четвёртый большой блок — это правовой: общие основы права, Конституционное право, правовая организация других государств. Для международных важно ещё общее и частное международное право.

— **Можно ли приблизительно назвать количество бюджетных мест на этот год? И какая будет плата за контракт?**

— Прогнозировать количество «бюджетников» невозможно. Это зависит от Министерства образования и науки. Но обычно на политологию и социологию поступают 20 человек, на международные отношения — 25. На социологию и международные отношения конкурс в среднем два человека на бюджетное место. На политологию он возрастает до 3–3,5 человек. Что касается стоимости контракта, то у международных эта сумма составляет 5849 грн в год. Политология и социология «стоит» 3211 грн. На заочном отделении, соответственно, сумма составляет половину от суммы контракта очного отделения.

— **Где смогут работать выпускники ИСН?**

— Сегодня специалисты социологи и политологи работают прежде всего в государственных администрациях на уровне области, причём не только Одесской. Во-вторых, они работают в районных государственных структурах и агентствах, занятых проблемами трудоустройства и социальной работы.

В-третьих, многие наши выпускники работают в средствах массовой информации, особенно это касается политологов. Также многие устраиваются на работу преподавателями в средние учебные заведения, колледжи, техникумы, высшие школы. Кроме того, в последнее время резко увеличился интерес к нашим выпускникам со стороны политических партий и общественных движений. После окончания ИСН молодые специалисты — политологи в особенности — могут работать консультантами, референтами в партийных ячейках. И я думаю, что этот спрос будет возрастать, так как сейчас проводится политическая реформа, вводится пропорциональная система выборов, возрастает значение партийных структур. И сегодня победить только за счёт того, что в народе знают лидера партии, будет тяжело. То есть, каждая партия, если она хочет реально участвовать в политической жизни страны, будет нуждаться в такого рода специалистах.

— **Ещё десять лет назад профессии «социолог» и «политолог» были мало известны среднестатистическому украинцу. Сейчас же все видят необходимость изучать среду, которую человечество само создало, в которой живёт и которой управляет. А профессионалы, которых готовит институт социальных наук ОНУ им. И. И. Мечникова, всегда будут востребованы.**

*Одесский университет. — 2004. — Травень (№ 5 спецвыпуск). — С. 13.*

## **ИИПО: ДВЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЗА ПЯТЬ ЛЕТ**

*Институт инновационного последипломного образования ОНУ им. И. И. Мечникова — ИИПО — включает в себя подготовку студентов в системе «Школа—Колледж—Университет» и переподготовку — второе высшее образование. Чтобы подробнее узнать о специальностях ИИПО, о процессе обучения и перспективах трудоустройства выпускников, мы обратились к директору ИИПО, проректору ОНУ Светлане Ивановне Дмитриевой.*

— Светлана Ивановна, что предлагает колледж абитуриентам?



— В рамках программы по социальной защите молодежи в университете создан колледж, который дает студентам возможность уже после двух лет обучения получить промежуточный диплом младшего специалиста. В этом случае у студента расширяются границы выбора: продолжить обучение на третьем курсе, перейти на заочное отделение и трудоустроиться, прервать обучение и потом в любое время восстановиться.

Кроме того, мы предлагаем им получить две специальности за пять лет. Например, все студенты, которые занимаются на экономическом отделении, получают специальность «бухгалтерский учет и аудит». По окончании колледжа они могут разойтись по различным специальностям — экономическая теория, менеджмент внешнеэкономических связей, международные экономические отношения, могут получить ту же специальность «бухгалтерский учет и аудит», только уже полное высшее образование. После двух лет обучения на отделении «компьютерные системы и сети» выпускники колледжа получают дипломы «прикладная математика». Еще через три года — диплом компьютерщика. Специальность «юридическая психология»: первое образование — социальный работник, и еще три года — психолог-юрист.

— **А какие специальности считаются наиболее престижными?**

— Наиболее престижные специальности — правоведение, менеджмент внешнеэкономических отношений, международные отношения, бухгалтерский учет и аудит, компьютерные системы и сети, прикладная математика, юридическая психология и социальная психология. В этом году мы предлагаем абитуриентам совсем новые специальности — театроведение со специализацией «организатор театрального дела», специальность «дизайн» — классический и компьютерный, и «социальная работа». Думаем, они тоже будут пользоваться успехом у абитуриентов. Мы заключаем договоры с различными базами практик — с предприятиями, организациями, с театрами и киностудией — для новой специальности «театроведение».

— **Слышала, что в колледже могут заниматься и школьники...**

— Да, первый курс колледжа мы совместили со школой. Таким образом, по окончании 9-го класса старшеклассники поступают к нам в колледж. Продолжая учиться в школе, занимаясь два раза в неделю, в течение 10-го класса они проходят программу I семестра I курса. По такой же схеме осваивается программа II семестра I курса — за 11-й класс. Эти выпускники подходят к получению аттестата зрелости, уже окончив первый курс колледжа (университета). Перед ними — 4 года обучения, а не пять. Такой студент не только «экономит» один год, но и раньше начинает трудовую жизнь, становится экономически самостоятельным. А через четыре года получает два диплома — такие специалисты выдерживают конкуренцию на рынке труда.

— **А как быть школьникам области, желающим учиться в колледже?**

— Отделения колледжа есть в городе Южном, Ильичевске, Теплодаре, Белгород-Днестровском. Там дети сочетают обучение в школе и колледже, там же получают дипломы по окончании второго курса, занимаясь уже каждый день. Для этого в эти города ежедневно выезжают машины с преподавателями. Живя дома, не отрываясь от семьи, студенты получают диплом младшего специалиста, и только на III курс приезжают учиться в Одессу. Первые годы обучения они остаются дома, на месте адаптируются к университетскому учебному процессу.

— **А по каким специальностям осуществляется последипломное образование?**

— Что касается переподготовки, то она осуществляется по всем специальностям нашего университета. У нас есть престижные специальности, на которых образовались массовые потоки, например, правоведение, экономическое отделение, специальность «психология». Второе образование дается и на базе имеющегося высшего и на базе среднего специального. Для выпускников колледжей, техникумов, училищ мы определяем академразницу как правило, отправляем их на III курс наших специальностей. У нас есть очень интересное предложение для выпускников медучилищ. Они приходят к нам на третий курс специальности «клиническая психология» и получают диплом психолога-клинициста. Сроки обучения — 3,5 года заочно, 2,5 года стационарно. Есть у нас и менее продолжительные учебные планы для получения второго высшего образования. В течение года, полутора лет его можно получить по сокращенной программе.

— **Что касается поступления: как оно проходит, есть ли бюджетные места?**

— В рамках программы по социальной защите молодежи поступление проходит в виде собеседования. А чтобы абитуриент мог сориентироваться, оно проходит в письменной форме. Второе высшее образование согласно законодательству Украины везде является платным. В системе «Школа—Колледж—Университет» есть и бюджетные места. Как правило, это около 50%.

— **Остается только порадоваться за нынешних и будущих студентов ИИПО, ведь открывающиеся для них перспективы действительно разнообразны, а полученные два диплома помогают выдерживать конкуренцию на рынке труда. Как говорят в институте — «Два диплома — два крыла».**

*Одесский университет. — 2004. — Травень (№ 5 спецвыпуск). — С. 14.*

## **ФАКУЛЬТЕТ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ: ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ**

*Среди факультетов и институтов ОНУ выделяется один, о котором не лишне будет узнать и абитуриенту химического факультета, и филфака, и биофака... Расположившийся на третьем этаже гуманитарного корпуса факультет довузовской подготовки проводит курсы для школьников, которые собираются поступать на любую из специальностей университета. Об особенностях довузовской подготовки Одесского национального мы побеседовали с деканом факультета — Николаем Васильевичем Пашенко.*

— **Николай Васильевич, какие преимущества есть у выпускников вашего факультета?**

— Во-первых, они уже хорошо знакомы с университетской обстановкой и требованиями, предъявляемыми на экзаменах. Смотрите: на протяжении 11-ти лет учебы в школе ребята привыкают к определенным требованиям хорошо знакомых им школьных учителей, работают по школьным же схемам освоения материала. На нашем факультете учебная программа выстроена в соответствии с университетской, она позволяет не только получить необходимую информацию, но и систематизировать полученные знания. Во-вторых, мы учим ребят правильно предъявлять свои знания, снимаем определенный психологический зажим перед экзаменационной обстановкой. В этом основные преимущества.

— **Если абитуриент еще не определился с факультетом, есть ли смысл поступать на подготовительные курсы?**

— Безусловно, есть. Ведь одна из задач нашего отделения как раз профориентационная. Для нас главное, чтобы ребята определились в своей будущей профессии. Иногда до поступления на курсы они имеют самое общее представление о выбранной специальности. Походив на занятия, ознакомившись с учебной программой и набором дисциплин по ней, посмотрев, что изучают на других специальностях, некоторые меняют первоначальное решение и выбирают другой факультет. Такие перемещения мы только приветствуем.

— **Могут ли абитуриенты других вузов пройти подготовку в ОНУ?**

— Конечно, у нас есть такая практика. Каждый год на курсах обучается несколько человек, которые не планируют стать студентами университета. Но качество нашей довузовской подготовки позволяет им спокойно чувствовать себя на экзаменах и в других вузах. Хотя, как правило, те, кто приходят к нам на факультет, так и остаются в университете.

— **Довольно часто школьники всерьез задумываются о будущей специальности, еще не будучи 11-классниками. Принимаете ли вы на курсы учеников, например, 10-го класса?**

Да, принимаем, ведь подготовку к экзаменам начинать никогда не рано. Бывает, что десятиклассники проходят подготовительный курс дважды — в 10-м и 11-м классах. Очевидно, что это помогает им при поступлении. Иногда мы делаем подготовительные классы непосредственно в школе. В таких классах мы тоже проводим профориентацию.

— А что «говорят цифры»: каков процент выпускников вашего факультета поступает в университет?

— Как показывает практика, выпускники факультета действительно отличаются высоким уровнем знаний. По статистике, после подготовительных курсов поступает каждый второй. И если конкурс на какую-либо из специальностей будет, скажем, три человека на место, то наверняка из трех будут два наших выпускника. Они теоретически хорошо подготовлены и для них не существует психологического барьера, вот и неудивительно, что наши выпускники поступают в два раза чаще.

*Одеський університет. — 2004. — Травень (№ 5 спецвипуск). — С. 15.*

## ЧЕРВЕНЬ

### *ВІЗИТ МІНІСТРА АВСТРІЇ*

*23 травня до ОНУ з офіційним візитом завітала делегація Міністерства освіти, науки і культури Австрії на чолі з міністром Елізабет Герер.*

Делегацію зустрічав ректор ОНУ В. А. Сминтина. Спочатку гості відвідали музей рідкісної книги Наукової бібліотеки. У фойє головного корпусу делегація ознайомилася з виставкою, присвяченою структурі, науковому потенціалу університету, його внутрішній і зовнішній діяльності. Справжнім місцем зустрічей став Палеонтологічний музей. Міністр Герер зустрілася з двома студентами — членами австрійської делегації — рік тому її установа виділила палеонтологам кошти на вивчення трипалих коней, чий кістяки, серед 40 тис. інших експонатів, складають експозицію нашого музею.

Міністр ознайомилася в кабінеті ректора із пропозиціями про співпрацю з університетом міста Гарт. Зацікавила її також ідея обміну студентами та творчими колективами.

Валентин Андрійович Сминтина за результатами візиту підкреслив, що співпраця з Австрією дуже перспективна. Вже кілька років університет бере участь в реалізації спільних програм. А тепер з'явилася можливість прискорити процес взаємних контактів.

*Одеський університет. — 2004. — Червень (№ 7). — С. 4.*

### *ПРОЕКТ TEMPUS*

15 березня 2003 року в Україні стартував проект TEMPUS — програма трансєвропейської кооперації для вищої освіти. Вона передбачає стажування для молодих науковців Східної Європи і Центральної Азії, з метою підготовки нового покоління викладачів економіки, фінансів і менеджменту. Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова є координатором проекту, в якому беруть участь ВНЗ України, Франції, Італії, Португалії. У травні цього року були підведені підсумки проекту — до них, зокрема, відносяться декілька захищених нашими молодими вченими дисертацій — та визначені напрямки подальшої співпраці.

*Одеський університет. — 2004. — Червень (№ 7). — С. 4.*

## ГЕОМЕТРІЯ В ОДЕСІ — 2004

*У травні в нашому місті відбулася визначна подія, яка є історичною для математичної спільноти взагалі і насамперед для геометрів та топологів. Мова йтиме про Міжнародну конференцію «Геометрія в Одесі-2004. Диференціальна геометрія та її застосування». Ця конференція проходила з 17 по 29 травня в аудиторіях Одеської національної академії харчових технологій. Окрім названої академії співорганізаторами конференції були Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова, Університет Тромсо (Норвегія), Інститут математики НАН України, Московський державний університет ім. М. В. Ломоносова та Благодійний фонд наукових досліджень «Наука» (Одеса). Такий широкий загальний організаторів конференції дозволив забезпечити одночасно і високий науковий рівень конференції, і створення прийнятних умов для її учасників.*

Ректор академії, професор Б. В. Єгоров Міністерством освіти і науки України був призначений головою організаційного комітету по проведенню конференції. Координація зусиль, допомога та сприяння Богдана Вікторовича були плідними і, так би мовити, за фахом, оскільки він очолює в Раді ректорів міжнародний сектор. В кабінеті ректора на зустрічі з провідними вченими, що прибули на відкриття конференції, приємно було від нього чути розуміння значення математики в сучасній економіці та технології.

Був створений Міжнародний науковий комітет конференції, який очолив член-кореспондент Російської Академії Природничих Наук, професор Валентин Васильович Личагін, котрий зараз працює в Університеті Тромсо. До складу цього комітету були запрошені провідні геометри світу.

В конференції взяли участь 88 учасників з 11-ти країн світу (Україна, Росія, Норвегія, Франція, Великобританія, Німеччина, Румунія, США, Ізраїль, Сирія, Таджикистан). Вони плідно та насичено працювали на пленарних та секційних засіданнях. Мовами конференції були українська, російська та англійська. Насамперед треба відмітити високий міжнародний рівень оголошених доповідей, котрі торкалися сучасних проблем диференціальної геометрії, топології та їх застосувань в космології, теоретичній фізиці, квантовій механіці та в багатьох інших галузях природознавства.

Кафедра геометрії та топології нашого університету була представлена всіма членами кафедри, аспірантами, студентами та випускниками кафедри минулих років.

Два вихідних дні учасники конференції знайомились з Одесою, її історичними і архітектурними пам'ятниками, театрами, музеями. Зокрема, відбулася екскурсія в Науково-дослідний інститут виноградарства та садівництва ім. Таїрова. Вишукана дегустація 11-ти сортів надзвичайно смачних елітних українських вин не залишила байдужою жодного екскурсанта. Відбулась також морська прогулянка на катері вздовж одеського узбережжя та екскурсія в Ботанічний сад Одеського національного університету.

Хочу тут виокремити роль Благодійного фонду наукових досліджень «Наука», що був нещодавно створений в Одесі. Його метою є добровільне об'єднання фізичних та юридичних осіб для здійснення наукової, дослідницької, матеріальної, технічної, правової, соціальної та інших видів підтримки та допомоги науковим, пошуково-дослідницьким організаціям, навчальним та навчально-методичним установам, вченим та науковим співробітникам. Благодійний фонд здійснює свою діяльність на кошти, що надходять як благодійні внески. Президент фонду, доцент кафедри вищої математики ОНАХТ Віктор Михайлович Кузаконь відчув економічні вимоги часу. Його можна назвати менеджером науки в сучасних умовах. Сприяннями цього фонду вдалося забезпечити досить високий організаційний рівень конференції. Про це неодноразово говорили наші гості. За свій вже чималий досвід участі в різноманітних конференціях можу стверджувати, що це дійсно так і є.

Конференція дозволила підтримати вже налагоджені чисельні наукові контакти з колегами багатьох країн світу та створити нові контакти. Вони потрібні всім вченим та особливо

нашому науковому та викладацькому майбуттю і власне утворюють той плідний ґрунт, на якому проростає та розвивається наука. Ми, як організатори, ставили це головною метою. Тепер загалом можна стверджувати, що проведена в Одесі зусиллями геометрів багатьох країн конференція такої мети досягла. Справжнє свято древньої та вічно молоді геометрії відбулося.

*Святослав Лейко,  
завідувач кафедри геометрії  
та топології ІМЕМ в ОНУ, професор,  
член оргкомітету конференції*

*Одеський університет. — 2004. — Червень (№ 7). — С. 6.*

**СЕНСОРНА ЕЛЕКТРОНІКА  
ТА МІКРОСИСТЕМИ ТЕХНОЛОГІЇ  
SENSORS ELECTRONICS  
AND MICROSYSTEM TECHNOLOGY**

*1–5 червня в гуманітарному у корпусі університету (Французький бульвар, 24/26) пройшла Міжнародна науково-технічна конференція «Сенсорна електроніка та мікросистемні технології». Провідними організаціями виступили: НАН України, Міністерство освіти і науки України, Міністерство промислової політики України, Українське фізичне товариство, Інститут фізики напівпровідників НАН України, Інститут радіотехніки та електроніки РАН, ОНУ ім. І. І. Мечникова. Спонсорами проведення наукового форуму стали ЗАТ КБ «Приватбанк» та АТ «Ексімнафтопродукт». Провідні науковці з понад 20-ти країн світу взяли участь у конференції.*

Головою організаційного комітету став професор В. А. Сминтина. В програмному комітеті працювали всесвітньо відомі вчені — академік РАН Ю. В. Гуляєв, професор А. Д'Аміко, чл.-кор. НАН України В. Г. Литовченко.

Робота проходила по таким секціям: Проектування та математичне моделювання сенсорів; Сенсори фізичних величин; Акустоелектронні сенсори; Матеріали для сенсорів; Фізичні, хімічні та інші явища, на основі яких можуть бути створені сенсори; Оптичні, оптоелектронні та радіаційні сенсори; Хімічні сенсори; Мікросистемні технології; Біосенсори; Сенсори та інформаційні системи; Деградація, метрологія та атестація сенсорів.

В рамках заходів конференції 3 червня пройшло засідання Наукової ради НАН України з проблеми «Фізика напівпровідників».

Робота наукового форуму не обмежувалась секційними засіданнями — до них слід додати проведені виставки розробок та промислових зразків сенсорів, культурну програму і, звичайно ж, особисте спілкування науковців. За результатами роботи на основі представленого вченим секретарем програмного комітету Я. І. Лепіхом проекту було прийнято рішення конференції.

*Одеський університет. — 2004. — Червень (№ 7). — С. 7.*

**СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ХИМИИ**

*С 19 по 23 апреля в большой химической аудитории химического факультета прошла международная конференция студентов «Сучасні напрямки розвитку хімії», посвященная 75-летию*



*со дня рождения А. В. Богатского. Знаменательным событием стала не только сама конференция, но и присвоение знаменитой большой химической аудитории, которую мы привыкли называть просто БИХ, имени ученого, академика А. В. Богатского, внесшего огромный вклад в развитие и становление нашего факультета, физико-химического института и химической науки в целом.*

В масштабном мероприятии приняли участие множество ученых нашего города, студентов и аспирантов из Украины, России, Узбекистана, Казахстана. Нас посетили жители Киева, Москвы, Донецка, Днепропетровска, Херсона, Черкасс, Черновцов, Львова, Симферополя и многих других городов. Было представлено 40 вузов и научно-исследовательских институтов. Конференцию открыл декан химического факультета к. х. н. доцент В. В. Менчук. С приветствием к гостям конференции и одесситам выступил ректор ОНУ академик В. А. Смынтына. Сказали слово о своем учителе и лучшие ученики А. В. Богатского — директор физико-химического института НАН Украины д. х. н. С. А. Андронати, доктора химических наук А. И. Грень, Г. Л. Камалов, Н. Г. Лукьяненко. Благодаря их выступлениям участники конференции узнали много нового и интересного не только о научной деятельности академика А. В. Богатского, но и о его личных качествах. Это был человек большой души и доброго сердца.

Следует отметить, что на нашей студенческой конференции все было по-взрослому. Несмотря на молодой возраст докладчиков, поднимались очень серьезные вопросы: вред диоксинов, свойства ДНК, проблемы синтеза важных в химической и фармацевтической промышленности веществ, острые экологические проблемы. Поразили своей изобретательностью и компетентностью те, чьи доклады висели на стендах. Авторы показали высокий уровень проводимых исследований. Например, аспиранты института химии поверхностей (Киев) представили работу по созданию монокомпозиата на основе альбумина и изучению его биологической активности по отношению к эритроцитам человеческой крови. Исследования проводили с помощью уникального микроскопа, снабженного видеокамерой и компьютером. Авторы этой и многих других оригинальных работ были награждены грамотами и памятными призами.

Благодаря энтузиазму организаторов конференции, участникам была предоставлена возможность побывать на Одесском припортовом заводе, в физико-химическом институте им. А. В. Богатского, посетить главные музеи и достопримечательности нашего города. За пять дней пребывания в Одессе гостям конференции удалось увидеть столько нового и интересного, что даже некоторые коренные жители могли бы позавидовать такой расторопности и любознательности приезжих.

Конференция позволила одесским студентам расширить круг своих знакомых, поделиться опытом с коллегами, приобрести навыки работы в плане проведения подобных мероприятий.

Хотелось бы поблагодарить всех организаторов и наметить на будущее исполнение главного желания участников — проводить подобные конференции как можно чаще.

*Студенческое самоуправление химического факультета  
Одесский университет. — 2004. — Червень (№ 7). — С. 7.*

## ЛИПЕНЬ

### СПІЛКУВАННЯ — ЦЕ НАВЧАННЯ

*Одним з важливих напрямків діяльності університету залишається міжнародне співробітництво: наукова співпраця, підготовка в ОНУ студентів-іноземців, спільні культурні проекти. Досягненнями за минулий рік в цій галузі з читачами «ОУ» ділиться проректор з питань міжнародного співробітництва Василь Васильович Попков.*

Минулий рік приніс нам чимало нового і цікавого. Слово «нового» означає, що відділ міжнародного співробітництва ОНУ вкотре розширив горизонти своїх можливостей, а «цікавого» — що працював він натхненно і плідно.

Почнемо з того, що стало вже традиційним. На базі ПВІ продовжується підготовка іноземних студентів. Найбільше наших випускників навчаються зараз на хімфаці, ІМЕМ, ЕПФ та РГФ. Зараз їх в університеті більше 800. Для прикладу, стільки людей навчається на філологічному факультеті. Поскаржитися на неувагу іноземних студентів до нашого навчального закладу не можна, але ми усе одно ведемо роботу з розширення міжнародних зв'язків.

Зараз активно впроваджується в життя програма дистанційної освіти, яку ми розробляємо разом з університетом м. Ніцца (Франція). Також готується до підписання угода з Тяньцзиньським університетом (Китай). Згідно з нею, понад п'ятдесят китайських студентів будуть навчатися в ОНУ ім. І. І. Мечникова за двома напрямками: «комп'ютерні системи і мережі» та «міжнародні економічні відносини».

Іншим напрямком діяльності нашого відділу є міжнародне наукове співробітництво. Останнім часом значно виросла кількість університетів, з якими у нас укладено договори. Зараз їх у різних куточках світу майже сто, але це — не межа. За обсягом міжнародних контактів Одеський національний університет є одним з перших в Україні.

Особливо плідною є співпраця з Польщею — по лінії філософського та філологічного факультетів. Філософи займаються організацією наукових конференцій та семінарів, філологи — мають взаємну практику. Дуже великі можливості відкриває співробітництво з західними країнами: США, Францією та Італією, де планується відкриття наукового центру ОНУ.

Минулого року в Болоньї (Італія) було підписано хартію, яка визначала загальноєвропейські стандарти вищої освіти. Так от, за якістю освіти ОНУ наближається до вимог цієї хартії. Отже, наш університет є одним з всеукраїнських лідерів і у цій галузі.

Важливим напрямком роботи залишається культура. І тут нашим давнім партнером є Туреччина. Уже став традицією щорічний тур нашого ансамблю «Автограф» в цю близьку, та разом з тим екзотичну країну. У травні наші студенти відвідали Трабзон, Стамбул та Анталію. Вони не лише вдало виступили, а й гарно відпочили.

Наступного року ми готуємося прийняти групу з 32-х китайських студентів для навчання в ІМЕМ, а також провести міжнародну конференцію з проблем Болонського процесу і модернізації структури управління університетів. Крім того, ведеться робота з організації з'їзду наших випускників, присвячена 140-річчю ОНУ. Отак і працюємо у поті чола, а про канікули навіть не думаємо.

*Записав Михайло Мейзерський*

*Одеський університет. — 2004. — Липень (№ 8). — С. 2.*

## *НАУКА І СТУДЕНТ: ПОТРІБНІ ОДНЕ ОДНОМУ*

*Аби перед літнім відпочинком дізнатись про підсумки наукової діяльності університету, ми звернулись до проректора з питань науки В. О. Іваниці. Та виявилось, що «наука літніх канікул не передбачає» і підрозділ звітує наприкінці кожного календарного року. Запропонований Володимиром Олексійовичем на наш розгляд звіт ОНУ про наукову та науково-технічну діяльність за минулий (2003) рік запевнив нас у тому, що рідний ВНЗ не нас задніх...*

«За результатами атестації, проведеної в грудні 2003 року (...) університет віднесено до найвищої категорії А», «з метою популяризації та реклами наукових розробок у 2003 році університет брав активну участь у 49 виставках, з них 10 — міжнародні», «на базі університету проведено 50 міжнародних, всеукраїнських, регіональних наукових конференцій та семінарів», «в 2003 році університет підтримував наукові й освітянські стосунки з понад 50 науковими і освітніми установами світу»...

Насправді можна цитувати і далі, та читачам, напевно, цікавіше, що приховано за цими цифрами, в чому виявляються конкретні досягнення, а що потребує пильнішої уваги...

**Кор.:** Володимире Олексійовичу, дозвольте почати з дещо провакаційного запитання. Всі студенти з першого або з другого курсу щорічно виконують наукові роботи. Але ж, відверто кажучи, не всі вважають, що це їм потрібно. Деякі пишуть щось на зразок рефератів або намагаються певним чином уникнути роботи... Чи не вважаєте Ви доцільнішим приділяти більше уваги студентам, які прагнуть займатися наукою, а не примушувати всіх виконувати курсову?

**В. О.:** Дивлячись, в чому вбачати доцільність. Звичайно, практичної користі для виробництва в таких роботах мало. Проте, якщо студент не схильний до науки, головним у цій роботі є не результат, а процес виконання. Будь-який фахівець, а не лише вчений, повинен вміти формулювати поставлені перед ним завдання, збирати потрібну інформацію, аналізувати її, оформлювати отримані результати. Все це стане у пригоді і простому робітникові, не кажучи вже про спеціаліста з вищою освітою. Той, хто працює творчо, вміє правильно подати свою роботу, завжди матиме більший успіх і, відповідно, вищі прибутки. Коли студент це зрозуміє, його не треба буде примушувати виконувати курсову.

**Кор.:** Останнім часом помітно збільшилась кількість студентів, які брали участь в конференціях, стали переможцями 2-го туру олімпіад (у 2001 р. — 52, 2002 р. — 80, 2003 р. — 82). З чим Ви це пов'язуєте?

**В. О.:** Це результат спільних зусиль всіх інститутів і факультетів ОНУ. Ми намагаємось дати нашим студентам більше можливостей контактування. Передусім — у щорічній університетській конференції, у всеукраїнських. Щоправда, поки що не можемо собі дозволити відряджати студентів на міжнародні конференції — до Франції, Великобританії, США.

Проте наше наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених підтримує зв'язки і з закордонними ВНЗ. В цьому ми і вбачаємо одне з головних завдань товариства — знайомити студентів з можливостями контактування, отримання грантів. Хотілося б, щоб вони зрозуміли, що треба «демонструвати» себе: брати участь в проєктах, знайомитись з провідними вченими. Це і є однією з цілей Болонського процесу: підвищення мобільності університетських викладачів, а також студентів. Саме на них зараз робиться акцент. Багато грантів даються за умови, що в проєктах беруть участь молоді науковці. На жаль, самі студенти не дуже активні у пошуках цих грантів і налаштовані песимістично: «все одно не отримаємо». Дійсно, якщо нічого не робити, виграти грант неможливо. Але в тих, хто діє, шанс є завжди.

**Кор.:** А в чому конкретно проявляється ініціатива «тих, хто діє»?

**В. О.:** Найбільш активні спроможні навіть самостійно організувати конференцію. Наприклад, минулого року студентами біологічного факультету була проведена міжнародна конференція з питань екології та ботаніки. Моя допомога була лише консультативна, і студенти все робили своїми силами: домовлялися за транспорт, підготували культурну програму, запросили відомих

вчених. Приємно вразило те, коли за два дні до конференції студенти поставили мене перед фактом, що на запрошення з Києва приїжджає відомий академік К. М. Ситник, колишній директор інституту ботаніки, нині — депутат Верховної Ради. Я хвилювався, щоб все відбулося на відповідному рівні, але завдяки роботі студентів всі залишились задоволеними і організацією конференції, і її результатами.

Таких прикладів можна навести багато. У проведенні конференції також активні студенти-археологи. Кафедра педагогіки факультету РГФ регулярно проводить науково-практичні семінари. Фізики беруть участь в турнірах. Як бачите, різні науки спонукають до різних форм роботи. Ми, зі свого боку, підтримуємо будь-які намагання студентів долучитися до наукової діяльності.

**Кор.:** І з огляду на те, про що Ви говорили, які ж плани на майбутнє?

**В. О.:** Треба і далі акцентувати на тому, щоб студент сам був активним в науковій сфері. Щоб не потрібно було його до чогось примушувати, а, навпаки, він виявляв ініціативу, зацікавлення певними питаннями. Хотілося б, щоб прийшло це самоусвідомлення. А наші завдання мають бути організаційними: надавати більше можливостей студентам для контактів, спонукати їх до участі в конференціях, до подання проектів на здобуття міжнародних грантів. Навіть якщо спочатку не все вийде вдало, зате набутий досвід допоможе вдосконалитись у майбутньому.

*Записала Олена Ворожейкіна*

*Одеський університет. — 2004. — Липень (№ 8). — С. 4.*

## ВЕРЕСЕНЬ

### СТУДЕНТИ ЗМІНЮЮТЬСЯ ТІЛЬКИ НА КРАЩЕ!

*Ще один навчальний рік. Для когось останній, для когось — перший, але для всіх — повний нових вражень. Ким же є першокурсники в очах керівництва університету і чим стане ОНУ для молодих і амбітних? Відповідь на друге запитання вам доведеться шукати самотужки, а розібратись з першим нам допоміг ректор університету академік Валентин Андрійович Сминтина.*

— Якщо подумки повернутись у стан першокурсника, чи пригадуються Вам ті очікування, які пов'язувались із вступом до університету?

— Особисто я про навчання в університеті мав уявлення скоріше фантастичне — узятє з усіляких науково-фантастичних творів. Дуже очікував на відвідування лабораторії, лекції. Дізнаватись про нове, пропонувати щось своє, планувати, розв'язувати, ставити проблеми та завдання, дискутувати з товаришами. Звичайно, про дискусії з викладачами спочатку й мови бути не могло, однак вже на другому курсі розмови з ними на наукові теми стали періодичними. Вже згодом мое зацікавлення вилилось в активну студентську роботу на кафедрі експериментальної фізики...

— Чи змінилось з того часу сприйняття Вами сенсу слова «студент»?

— З моменту створення системи класичних університетів зміст слова «студент» майже не змінюється і не залежить від кордонів, політичного устрою, економічної системи країни, в якій ці університети знаходяться. Адже мета студента завжди залишається сталою — накопичити багаж знань і вміти цим багажем скористатися.

— Чим, на Вашу думку, відрізняється першокурсник-2004 від свого попередника та наступника?

— Вірніше з історичної точки зору було б порівняти його з більш давніми попередниками. Безумовно, що, наприклад, студент зразка 1984 року відрізняється від нашого сучасника ідеологією, і політичною орієнтацією, і націленістю на знання. Я би сказав навіть, що останні десятиліття від-

значаються більшою цілеспрямованістю студентів, навіть жадобою до отримання якісних знань. До речі, спостерігається підвищення рівня підготовки абітурієнтів, які вступають до університету. Відповідно покращується рівень наших студентів — якщо в 2001 році переможців і призерів Всеукраїнських олімпіад було 40, то в цьому році їх вдвічі більше — 82, є ще призери та переможці Всесвітніх та Європейських олімпіад та конкурсів. Це результат роботи нашого викладацького колективу, який зростає не тільки кількісно (за останні декілька років на 30%), але й якісно. Так, якщо у 1994 році у нас було 90 докторів наук, то зараз їх 168. Вдвічі зросла кількість кандидатів наук. Змінюється і віковий показник наших викладачів — якщо десять років тому середній вік кандидатів та докторів наук складав 53 роки, то тепер він значно нижчий.

— **Валентине Андрійовичу, що би Ви побажали цьому першому курсу перед початком першого для них і перед'ювілейного для усього університету навчального року?**

— Перш за все побажаю їм міцного здоров'я. Щоб під час перебування в університеті їх переповнювало відчуття щастя від здобутків і перемог, яких вони досягнуть протягом п'ятиліття. Хай вони будуть кращими за своїх попередників. Хай їхні екзаменаційні сесії не будуть легкими, але вдалимими, і щоб під час іспитів почуттям гумору володіли не лише студенти, але й викладачі.

*Бесіду вів В. Полторак*

*Одеський університет. — 2004. — Вересень (спецвипуск). — С. 1.*

## ЛИСТОПАД

### **БІОЛОГІЧНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ НАД НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ**

*Як відомо, ОНУ торік долучився до Болонського процесу (далі — БП). В межах переходу до принципів нових форм та засобів навчання, узгоджених із загальноєвропейськими стандартами вищої освіти, в нашому університеті було вирішено в експериментальному режимі перевести навчання на біологічному факультеті на, так би мовити, нові рейки. З першого вересня третій курс біофаку (спеціальності «біологія» та «мікробіологія») навчається за кредитно-модульною системою. Проміжним результатом цього експерименту, який в майбутньому повинен буде поширитись вже в робочому режимі на весь наш вуз, була присвячена доповідь декана факультету Владлена Миколайовича Тоцького на засіданні листопадової Вченої ради.*

Підходячи до планування навчального процесу за новою схемою, керівництво факультету ознайомилося із досвідом декількох вузів України (м. Київ, м. Львів, м. Тернопіль), які вже працюють за стандартами БП. Власне навчальний процес було поділено на вісім модулів:

— аудиторна робота, побудована за схемою двотижневих кредитів, наприкінці кожного з яких знання студента контролюються. Сесія в сучасному розумінні слова відсутня як така;

— індивідуальна робота, до якої відносяться лабораторні роботи, захист індивідуальних робіт, консультації, семінари, диспути тощо;

— самостійна робота;

— робота над курсовими та кваліфікаційними дослідженнями;

— педагогічна практика;

— виробнича практика;

— наукова робота, а саме участь у наукових конференціях, олімпіадах, написання наукових статей тощо;

— інше, до якого відноситься, зокрема, громадська робота.



На початку навчального року студент та куратор складають індивідуальний план роботи студента на рік. План поділяється на 30 єврокредитів (одиниця навчального процесу, прийнята в Європі; відповідає 36 нашим академічним годинам). Кожен кредит на 2/3 складається з аудиторної роботи, на 1/3 — з індивідуальної. Самостійній роботі виділено 10 кредитів, практиці — чотири. Тобто загалом навчальний рік студента складатиметься з 44 обов'язкових кредитів. Половина аудиторного кредиту відводиться на перевірку та оцінку знань, що складає 18–20 годин.

Весь навчальний рік третього курсу біофаку в цьому році було поділено на дисциплінарні модулі:

- фізіологічні дисципліни (16 кредитів);
- генетико-молекулярні дисципліни (11 кредитів);
- соціально-психологічні дисципліни (6 кредитів);
- професійно-технічна підготовка, вибіркові дисципліни тощо (загалом — 11 кредитів).

Ці модулі внесені в індивідуальний план, в якому завчасно передбачені форми контролю студента.

В ході експерименту було зроблено висновки про такі труднощі впровадження кредитно-модульної системи, на які слід було би звернути особливу увагу:

- недостатнє методичне забезпечення, в межах поліпшення якого потрібно розробити нову систему контрольних питань, тестові завдання, створити нові підручники, навчальні програми, в яких врахувати особливості нових форм навчання та забезпечити друкування необхідної поліграфії;

- студенти на даному етапі погано сприйняли жорстку систему контролю за навчальним процесом, який тепер рівномірно розподілений по всьому навчальному року, а не концентрується у декілька тижнів (сесію). Результати перевірки та оцінювання рівня знань: 62% отримали «відмінно» та «добре», 10% — «задовільно», 10% — «незадовільно», а 18% взагалі не з'явилися;

- неузгодженість в роботі викладачів різних факультетів, що особливо стосується навчального процесу на першому та другому курсах;

- недостатнє технічне забезпечення. Як зазначив Владлен Миколайович — на придбання лабораторного оснащення, яке зрівняло би в можливостях наших студентів і викладачів із Медуніверситетом, грошей так і не виділено.

Після доповіді розпочалось жваве обговорення. На питання директора ІМЕМ В. Є. Круглова про ставлення викладачів до кредитно-модульної системи, було дано таку відповідь: «У ході експерименту виявилось, що студент активно бере участь у навчальному процесі протягом усього року, а не тільки протягом сесії. Крім того, якщо на даному етапі від викладача потрібно багато зусиль, скерованих на створення методичної бази навчання, то в майбутньому буде економитись набагато більше часу та енергії. Зокрема через впровадження тестової системи».

Директор ІСН І. М. Коваль висловив свої побоювання щодо того, що студент не зможе тепер цілісно сприймати наукову дисципліну. У відповідь було зазначено, що кваліфіковано складені тести та контрольні завдання постійно тримають студента у напрузі не лише стосовно пройденого вчора чи позавчора матеріалу, але й вже закріпленого в результаті багаторазово проведених перевірок знань. Не змінились лідери в колективі — відмінники добре адаптувались до нової системи, «золота середина» отримала можливість підтягнутись до їхнього рівня.

Декана ГГФ Я. М. Біланчина стурбувала проблема узгодження навчальних курсів, які читаються викладачами з різних галузей, зокрема з гуманітарних, природничих та інших, що поділені між різними навчальними підрозділами. Доповідач зазначив, що така проблема дійсно існує і її слід вирішувати. Особливо актуальною є вона стосовно навчального процесу на першому та другому курсах. Щодо кількості годин навантаження викладача, то в навчальних планах вона не тільки не зменшується, а за рахунок індивідуальної та самостійної роботи навіть збільшується.

Декан фізфаку Г. Г. Чемересюк висловив побоювання за збереження в секреті відповідей на тестові завдання, адже студенти, кілька разів відповівши на них, підберуть «ключі». «Е, не-е!» сказав Владлен Миколайович і зазначив, що велика кількість завдань та їх постійне тасування не дозволить підібрати ключі до комбінацій відповідей.

Підвів підсумок ректор В. А. Сминтина. Дійсно, експеримент показав наявність великої кількості перепон на шляху до кредитно-модульної системи. Він показав, що слід далі працювати, вирішуючи технічні, технологічні методичні, навіть психологічні проблеми Крім того, поки спеціальність «річ у собі», тобто не виходить за окреслені межі повноважень навчального підрозділу, вирішувати проблеми простіше. Інша справа — співробітництво декількох підрозділів — його ще слід налагодити. У зв'язку з цим заплановано провести семінар-нараду, до якої керівники підрозділів університету повинні підготувати свої пропозиції щодо подальших кроків. Врешті-решт експеримент оцінено як успішний, вирішено розробити подальші кроки то впровадження кредитно-модульної системи в навчальний процес усього ОНУ.

Час іде, змінюються його виклики — адекватно змінюється і відповідь на ці виклики з нашого боку. Класичний університет трансформується, але не заперечує своїх попередніх здобутків, а враховує їх. Нічого не будується на порожньому місці. Нічого не зникає безслідно.

На додаток до цього додамо лише стільки разів згадуваний текст Болонської хартії, яка, незважаючи на свій резонанс, є досить невеликим за обсягом документом.

*В. П.*

*Одеський університет. — 2004. — Листопад (№ 10). — С. 4–5.*

## **ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФІЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТУ — 70 РОКІВ!**

*Геолого-географічному факультету нашого університету — факультету захоплюючих професій і наук про Землю, романтичних польових практик студентів, геологічних і географічних експедицій та досліджень — виповнюється 70 років. У 1934 році на виконання постанови ЦК ВКП(б) і РНК ССРСР від 16 травня 1934 р. «Про викладання географії в початковій і середній школі» та Постанови ЦБК ССРСР від 14 липня 1934 р. «Про викладання економічної географії у вузах і втузах» в Одеському університеті був відкритий географічний факультет.*

Оцінюючи здобутки вчених географів і геологів університету в дореволюційний період, відмітимо, що професори В. І. Лапшин, М. О. Головінський (ректор з 1877 по 1881 рр.), Ф. Н. Шведов (ректор у 1895–1903 рр.), І. Ф. Синцов, О. В. Косовський, Г. І. Танфільєв, В. Д. Ласкарьов, О. Г. Набоких, їх учні професори Р. О. Прендель, М. І. Андрусов, А. М. Криштофович, М. Д. Сидоренко, О. К. Алексеєв, С. Г. Попруженко, І. Я. Точидловський, В. Б. Лебедев, В. І. Крокос, Ю. А. Гапонов та багато інших заклали міцний фундамент у вивчення природи південного заходу України, зокрема геології, гідрогеології, палеонтології кайнозою, клімату, геоморфології, ґрунтів Причорномор'я, гідрології і гідрохімії Чорного моря. Ними підготовлені висококваліфіковані фахівці, які разом з учителями успішно працювали в радянський період.

В перші роки радянської влади (1920–1933), у зв'язку з реорганізацією університету, науково-педагогічні кадри були зосереджені на кафедрі геології і географії біологічного факультету Інституту народної освіти. Завідував кафедрою з 1923 по 1928 рік професор Г. І. Танфільєв, після смерті якого кафедра була розділена на дві — фізичної географії (завідувач проф. В. Б. Лебедев) і геології (завідувач проф. О. К. Алексеєв). У веденні кафедри геології знаходився мінералогічний музей (палеонтологічний музей в той час входив до складу зообіологічного інституту). Наукові дослідження цього періоду були пов'язані з потребами і запитамі народного господарства та освіти. Найбільш відомі і значимі публікації цих років — Г. І. Танфільєва «География России, Украины...» (1922–1931), «Главнейшие физико-географические районы Одесской губернии» (1924), «К зональности чернозема» (1927), «К происхождению степей» (1928); Ю. А. Гапонова «Рельеф и подземные воды юга Украины» (1923); В. І. Крокоса «Матеріали до характеристики четвертинних покладів східної та південної України» (1927); І. Я. Точидловського «Климат Одессы» (1926) та інші.

З 1934 року центром розвитку наук про Землю і підготовки кадрів географів і геологів в університеті стає географічний факультет, відкритий у складі кафедр фізичної географії і геології, економічної географії, метеорології і гідрології, геодезії і картографії, геології, мінералогії і петрографії. Всі кафедри були випусковими. Основною матеріально-технічною базою факультету були навчальні кабінети при відповідних кафедрах, метеостанція, петрографо-мінералогічний і палеонтологічний музеї. Знаходився факультет у корпусі на вул. Щепкіна, 12, музеї і метеостанція — в головному корпусі університету (вул. Петра Великого, 2). Першими деканами географічного факультету були доц. О. М. Смирнов (1934–1935, 1937–1938), проф. Ш. Г. Вишнепольський (1936–1937), доц. І. Ю. Калібердін (1938–1939), проф. І. Д. Андросов (1940–1941). До війни факультет випустив 171 фахівця, на кафедрах навчалися 10 аспірантів.

У роки Великої Вітчизняної війни підготовка фахівців-географів проводилась в евакуації (в місті Майкопі 1941–1942 рр., м. Байрам-Алі 1942–1944 рр.). Деканом факультету у воєнні та перші післявоєнні роки був доц. О. М. Смирнов. Значна частина довоєнного контингенту студентів, аспірантів і викладачів знаходилась на фронтах війни. Уже через 10 днів після визволення Одеси — з 21 квітня 1944 р. заняття на факультеті поновились у головному корпусі університету, оскільки корпус на вул. Щепкіна, 12 був зруйнований. У січні та липні 1945 року на факультеті відбулись два випуски фахівців-географів і геологів в кількості 41 особи.

Восени 1945 року на базі кафедри геології, музеїв, кабінету і лабораторії ґрунтознавства та студентів геологічної фуркації було відкрито геолого-ґрунтовий факультет (декан проф. Ю. А. Гапонов) у складі трьох кафедр — геології і палеонтології, гідрогелогії, мінералогії і петрографії, кабінету і лабораторії ґрунтознавства (у 1948–1949 рр. кафедри ґрунтознавства). Професорсько-викладацький склад обох факультетів оновився фронтівиками (доценти Є. Т. Мальований, Л. І. Пазюк, С. С. Бракін, Д. І. Бовгуненко, Л. Х. Калустьян, М. І. Савченко, І. О. Одинцов, Т. П. Федорченко, П. Г. Іванов), прийшли на факультети професори В. М. Попов, І. І. Плюснін, І. Д. Андросов, А. М. Бефані, К. К. Кисельов і доценти Л. Б. Розовський, І. Я. Яцько, Г. Я. Гончар, С. Т. Белозоров, Л. В. Климентов, В. В. Степанов, випускники факультету воєнних і перших післявоєнних років Ю. О. Амброз, Я. В. Захаржевський, Л. В. Іщенко та інші.

1952 року географічний і геолого-ґрунтовий факультета університету були об'єднані у геолого-географічний факультет (декан — доц. О. М. Смирнов у 1952–1960 рр.). Студенти факультету в 50-ті роки спеціалізувались з географії, геології і пошуку корисних копалин, гідрогелогії, мінералогії і петрографії, гідрології і метеорології. У 1956 р. на факультет були переведені студенти і викладачі (доценти С. Т. Белозоров, К. Є. Повітчана, Н. І. Блажко, О. М. Дроздов, Г. М. Аксентьєв, Г. М. Міщенко та ін.) закритого географічного факультету Одеського педагогічного інституту.

1955 року на факультеті відкрито кафедру інженерної геології і гідрогелогії та кабінет інженерної геології (завідувач проф. Л. Б. Розовський, з 1979 р. — проф. І. П. Зелінський). У 1959 р. за рішенням уряду України була створена Проблемна науково-дослідна лабораторія узбережжя моря, водоймищ і гірських схилів, науковим керівником якої став проф. Л. Б. Розовський. Крім вивчення процесів переробки берегів водойм, у завдання лабораторії входили також проблеми сталості морських берегів та берегів водоймищ, зсувної переробки берегів та стійкості гірських схилів.

Новий етап у розвитку факультету почався з 1965 року. Визнання державою актуальності робіт геологів факультету (проф. Л. Б. Розовський, доценти В. М. Воскобойников, Л. В. Іщенко, І. П. Зелінський, І. В. Носирєв, Л. І. Пазюк, Є. В. Єлісеєва, А. В. Гузенко, Є. А. Черкез, Є. Г. Коніков, І. М. Крижанівська та багато інших) в області розвідки і пошуку корисних копалин, прогнозування інженерно-геологічних процесів на узбережжі морів і водоймищ, боротьбі зі зсувами на узбережжі Чорного моря сприяло відновленню з 1 вересня 1965 року геологічного відділення факультету та підготовки фахівців-геологів, статусу геолого-географічного факультету університету. Факультет у ці та наступні роки очолювали декани доц. Г. П. Міщенко (1965–1970 рр.), проф. І. П. Зелінський (1970–1979 рр.), доц. І. О. Полоса (1979–1983 рр.), проф. О. Г. Топчієв (1983–1985 рр.), доц. Я. М. Біланчин (з 1985 року).

Результативними у науково-дослідницькому плані стали 70–80-ті роки для фізико- і економіко-географів факультету. Вперше було складено ландшафтну карту Одеської області (доценти Г. Н. Міщенко, І. М. Волошин). Започатковано вивчення і картографування ландшафтних парагенетичних комплексів у долинах рік і лиманів (проф. Г. І. Швебс, доценти Т. Д. Борисевич, Г. П. Ковеза), опрацювання принципів контурно-меліоративної організації землекористування (проф. Г. І. Швебс, доценти Ф. М. Лисецький, О. О. Світличний та ін.). 1979 року вперше складено і опубліковано геоморфологічну карту Одеської області (доц. — Ю. О. Амброз). Активно розвиваються в ці роки берегознавчі дослідження (проф. Ю. Д. Шуйський, доц. Г. В. Вихованець). Під керівництвом завідувача кафедри економічної географії професора І. Ф. Мукомеля в 1973–1975 рр. складено «Атлас сільського господарства Одеської області» — один з небагатьох такого типу в СРСР. В ці роки розробляються основи теоретичної і математичної географії (проф. О. Г. Топчієв, доценти В. М. Андерсон і М. І. Ігошин), географії промисловості та форми територіальної організації (доц. А. Е. Молодецький).

1967 року на базі кабінету і лабораторії ґрунтознавства на факультеті відкрита кафедра ґрунтознавства і географії ґрунтів (завідувач проф. І. М. Гоголев), а в 1971 році Проблемна науково-дослідна лабораторія географії ґрунтів і охорони шунтового покриву чорноземної зони (наук. керівник проф. І. М. Гоголев). З першого ж року кафедра і проблемна лабораторія розгорнули роботи з дослідження і картографування ґрунтів півдня України, районів Сибіру і Далекого Сходу Російської Федерації, Північного і Центрального Казахстану, вивчення сучасних ґрунтоутворювальних процесів у степовій зоні півдня України, зокрема в умовах зрошення та дренажу чорноземів і темно-каштанових ґрунтів, організації ґрунтово-екологічного моніторингу земель масивів зрошення регіону (проф. І. М. Гоголев, доценти І. М. Волошин, Я. М. Біланчин, Є. Н. Красеха, С. П. Позняк, Г. С. Сухорукова, В. П. Мурсанов, П. І. Жанталай, М. Й. Тортік та багато інших).

1978 року на геологічному відділенні факультету відкрита кафедра палеонтології і регіональної геології (завідувач проф. С. А. Мороз, з 1983 р. доц. Є. П. Ларченков). Основним напрямком досліджень вчених кафедри стало вивчення стратиграфії, тектоніки і палеографії осадових басейнів Північного Причорномор'я для прогнозу нафтогазоносності (проф. С. А. Мороз, І. Н. Сулімов, В. В. Янко, доценти Є. П. Ларченков, О. М. Анастасьєва, Б. Б. Муха, Ю. Г. Баландин, М. І. Благодаров та ін.).

1979 року за рішенням уряду СРСР була відкрита Галузева науково-дослідна лабораторія морської геології та геохімії (наук. керівник доц. Г. Г. Ткаченко). У розпорядженні кафедри загальної і морської геології та галузевої лабораторії знаходились два науково-дослідні судна — «Антарес» і «Мечников», на яких з 1981 року здійснюються регулярні науково-дослідницькі рейси в Індійський, Тихий та Атлантичний океани і Середземне море (начальники рейсів — доценти Г. Г. Ткаченко та О. П. Чередниченко, учасники експедицій — доценти О. П. Кравчук, Є. П. Ларченков, наукові співробітники С. А. Копилов, Б. С. Слюсар, Г. В. Крицький та багато інших) з метою вивчення корисних копалин дна Світового океану та внутрішніх морів, проведення спеціальних геолого-геохімічних досліджень, прогнозування землетрусів.

За 70 років існування факультет підготував майже 10 тисяч фахівців географів і геологів, 600 аспірантів і докторантів з географічних і геологічних спеціальностей. Майже 500 випускників факультету захистили кандидатські й докторські дисертації. Випускник факультету І. І. Чебаненко став академіком АН УРСР. Лауреатами Ленінської премії є випускники О. А. Гордієнко, В. М. Степанов, В. Є. Хаджи. Останньому була також присуджена Державна премія СРСР. Лауреатом Державної премії СРСР також є випускник факультету Л. Л. Перчук. Лауреатами Державної премії Молдавської РСР у 1988 р. стали випускники В. М. Баранова, І. І. В. Зеленій, В. О. Подражанський. В останні десятиріччя Лауреатами Державної премії України стали професори факультету Г. І. Швебс (1993 р.), І. П. Зелінський та Є. А. Черкез (1996 р.).

В останні два десятиріччя на кафедрах і наукових підрозділах факультету сформувались наступні пріоритетні напрямки наукових досліджень:



- розробка геолого-геохімічних методів пошуку корисних копалин на дні морів і океанів, включаючи дослідження нафто-, газо- і золотоносності регіону;
- розробка теоретичних і методичних засад прогнозування сучасних екзогенних і техногенних геологічних процесів, включаючи землетруси;
- дослідження стійкості морських берегів і морського дна в умовах інтенсифікації господарської діяльності;
- розробка теоретичних і методичних основ природокористування та охорони довкілля;
- берегознавство та дослідження берегів Чорного моря і Світового океану;
- розробка концепції регіональної політики та сталого соціально-економічного розвитку;
- дослідження та оцінка ресурсного потенціалу, ефективності використання та охорони ґрунтів регіону в сучасних умовах реформування власності на землю;
- дослідження та екологічна експертиза природно-ресурсного й рекреаційно-туристичного потенціалу регіону Українського Причорномор'я;
- розробка і впровадження ГІС-технологій у практику навчання та наукових досліджень.

Сьогоднішній етап інтеграції факультету в міжнародний науково-освітній простір характеризується налагодженням науково-економічних і соціокультурних зв'язків із науковими та університетськими центрами Російської Федерації, Польщі, Румунії, Угорщини, Туреччини, Нідерландів, США та інших країн в області геологічних і географічних наук, моніторингу та охорони довкілля, розробки і впровадження в практику ГІС-технологій. Вчені факультету беруть участь у розробці і впровадженні проектів і програм з міжнародного і регіонального наукового та економічного співробітництва, зокрема в організації біосферних заповідників у Причорномор'ї, збереженні ландшафтного і біологічного різноманіття, з екології та організації моніторингу природокористування, еколого-економічного обґрунтування проектів і програм у рамках Чорноморського економічного співтовариства, Єврорегіону «Нижній Дунай», ряду міжнародних транспортних коридорів за участю України тощо.

Висловлюю щире вдячність університетській сім'ї факультетів та інститутів, керівництву нашого університету за добре ставлення до геолого-географічного факультету, розуміння його проблем, сприяння і допомогу в їх вирішенні. Хочу запевнити, що колектив факультету в цей ювілейний рік зробить все від нього залежне для гідної зустрічі 140-річчя нашого рідного університету в наступному 2005 році.

*Я. М. Біланчин,  
декан геолого-географічного факультету*

*Одеський університет. — 2004. — Листопад (№ 10). — С. 8–9.*

## ГРУДЕНЬ

### СЕНАТОР HONORIS CAUSA

*З 9 по 11 листопада делегація Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова на чолі з ректором, професором Сминтиною Валентином Андрійовичем була запрошена до університету м. Сегед взяти участь в урочистостях, присвячених обранню ректора ОНУ «Сенатором Honoris Causa» університету м. Сегед*

Ця значна подія в житті обох університетів є наслідком майже 35-річної історії дружби і співпраці Одеського університету ім. І. І. Мечникова і університету м. Сегед. Ще в 1970 році була започаткована дружба наших університетів, як продовження побратимських стосунків між



м. Одесою і Одеською областю та м. Сегед і Чонградською областю. В стосунках університетів досягнуто значних результатів: видано декілька спільних підручників, багато наукових статей майже з усіх напрямків наукової й освітньої діяльності обох вузів Угорщини й України. Здійснювались обміни делегаціями викладачів, науковців, студентів. Розвивались такі форми співпраці як стажування, виробничі практики. Дуже запам'ятались нашим і угорським студентам мовні літні школи, які проходили у надзвичайно мальовничому місті на березі озера Балатон.

Вже у 1975 р. перші успіхи у двосторонньому співробітництві були відзначені обранням ректора ОДУ проф. В. В. Сердюка почесним доктором Сегедського університету, а ректора Сегедського університету проф. Д. Анталфі було обрано почесним доктором Одеського університету. Майже через 30 років, 11.11.2004 р., ректор ОНУ проф. В. А. Сминтина був урочисто обраний Сенатором *Honoris Causa* університету м. Сегед. Серед угорських колег існує велике бажання продовжувати дружні стосунки між нашими фахівцями й університетами в цілому.

Так професор-філолог Іштван Феньвиші підготував унікальну працю «Вплив Одеси на розвиток культури в Угорщині», яка написана на підставі обробки величезного масиву фактичних матеріалів: газет, книг, свідоцтв культурного та наукового життя наших країн. Книга видається в Угорщині угорською мовою. Одеський національний університет ім. Мечникова з великою зацікавленістю прийняв пропозиції щодо участі у виданні цієї роботи на російській та українській мовах разом з видавництвом ОНУ «Астропринт».

Цікаві роботи виконуються у галузі напівпровідникових лазерних технологій в області дослідження сенсорів, а саме нанесення плівок хвилепроводу за допомогою енергії променя лазера. Співпраця у цьому напрямку важлива для ОНУ, в якому існує школа сенсорної фізики і електроніки, очолювана професором В. А. Сминтиною. Неабиякий інтерес висловили керівники кафедр Інституту Славистики Сегедського університету. Одеському університету було запропоновано такі важливі напрямки співпраці наших вузів як обмін викладачами, літні мовні курси для угорських і українських студентів, підготовка і видання спільних методичних посібників з російської й української мов.

Ректори Сегедського університету, проф. Габор Сабо і Одеського університету проф. Валентин Сминтина домовились про подальший розвиток співробітництва університетів. Делегація Сегедського університету відвідає Одесу навесні 2005 р.

Обидва університети мають добрі перспективи співробітництва і дружби.

*Сектор наукового  
міжнародного співробітництва*

*Одеський університет. — 2004. — Грудень (№ 11). — С. 2.*

## **ДОПОВІДЬ РЕКТОРА ПРОФЕСОРА В. А. СМИНТИНИ НА ЗБОРАХ ТРУДОВОГО КОЛЕКТИВУ ОНУ ІМ. І. І. МЕЧНИКОВА**



### ***Шановні колеги!***

Основні результати діяльності університету за минулий рік ми розглянемо в такій послідовності:

**Загальні відомості та навчальний процес.**

**Виховна робота.**

**Наукова робота.**

**Господарська діяльність.**

**Фінанси.**

**Міжнародна діяльність.**

**Інші відомості**

## ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ТА НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

У результаті розроблених та успішно застосованих заходів продовжує покращуватись абсолютна успішність, яка складає 92.6%. Найвищий показник має ЕПФ — 96.7%, біологічний факультет — 95.7%, РГФ — 95%. Заочна форма навчання останні чотири роки має сталі показники. Серед аутсайдерів МННІ, над ним знаходиться ГГФ, а ще вище фізики.

Якість навчання в ОНУ помітно покращилась. Найвищу якість демонструють біологи — 83% (65.8%, 67.7%, 68.8), які вжили, очевидно, якихось радикальних заходів. За ними РГФ — 69.4% (69.3%, 64.5%, 66.5%) та ЕПФ — 64.7% (58.7%, 69.3%, 59.4%). Нижчий від акредитаційного показник мають ІПО — 41.2% (40.5%, 50%, 53%), МННІ — 47% (43.9%, 49.3%, 47.5%) та ГГФ — 46% (49.1%, 46.2%, 45.3%). Покращується якість навчання студентів-заочників.

Успішність та якість навчання залежать від забезпеченості навчального процесу підручниками та посібниками. У цій справі добре відзначилися викладачі ГГФ -1 підручник та 6 навчальних посібників, на ЕПФ — 1 підручник, в ІСН та ІПО — по 3 навчальних посібника. Зростає питома вага україномовних видань. Автори підручників з грифом МОН у цьому навчальному році — доцент Єгошин та професор Стрельцов.

Загальний ліцензований обсяг за денною формою навчання складає 3165 осіб (3045, 2895, 2850). Щоб врахувати заочне відділення, слід ці дані помножити на два. Мають стати предметом ретельного аналізу коливання конкурсу за денною — 3.01 (2.63, 3.5, 3.72) та заочною формою навчання — 4.66 (4.3, 5.1, 6.38).

Зростає чисельність студентів ОНУ, яка в цьому році складає майже 20 тисяч чоловік.

Кількість спеціальностей сягнула 36 — за рахунок відкриття кінотелемистецтва, театрального мистецтва та дизайну в ІПО.

Вдосконалюється структура підрозділів університету. Відкрито дві нові кафедри (в ІННЦ та ІПО) та вісім кафедр рекомендовано до відкриття в МННІ. Миколаївський навчально-науковий центр реорганізовано в інститут.

За останні 4 роки кількість одиниць зберігання у фондах НБ зросла на 13 тис. томів, а обсяг закупівель виріс до 35 тис. одиниць на рік. Фінансові витрати дещо зменшилися за рахунок того, що більше приділялось уваги зростанню кількості методичних видань ОНУ. НБ, крім того, активно займається науковою роботою, результати якої публікуються, представляються на семінарах, конференціях, яких НБ провела 12.

## КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Для забезпечення навчального процесу зростаючої кількості студентів до викладання залучається все більше викладачів — 1379. У результаті постійної роботи з покращення якісного складу викладачів продовжує зростати кількість докторів наук, професорів, задіяних у навчальному процесі: 167 (168, 152, 136, 113), а також кандидатів наук, доцентів: 733 (719, 676, 650, 573).

Приділяється особлива увага поповненню викладацького складу за рахунок молоді. Середній вік викладачів протягом декількох років коливається в інтервалі 49–50 років. Середній вік кандидатів наук продовжує зменшуватися — 43 (44, 45, 45) років.

Нарешті ми побачили у явному вигляді результати нашої діяльності з підготовки молодих докторів наук. Вперше за десятиліття їх середній вік склав 55 років (58, 57, 57), однак все ще стабільно високим є середній вік професорів — 59 років.

Всього в ОНУ працює викладачів та науковців 1755 осіб (1737).

(\*У дужках вказані дані за 2003, 2002, 2001 роки відповідно).

## НАВЧАЛЬНІ ТА ВИРОБНИЧІ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ

На навчальну практику було направлено 1296 (1327, 1247) студентів, а на виробничу — 3679 (3338, 2610) студентів. З них педагогічну практику пройшло 1417 (1359, 1209) студентів.

Покращився якісний склад керівників практики. Всього керували практикою 546 викладачів, з них 42 професори, 343 доцента.

Зростають витрати ОНУ на виробничу практику — 179 тис гривень зі спецкоштів ОНУ. Держбюджет, як і раніше, цю діяльність не фінансує.

## ВИХОВНА РОБОТА

У цій сфері з'явилися нові прикмети. Розроблені, затверджені і впроваджені «Концепція організаційно-виховної роботи в ОНУ», «Положення про студентське самоврядування в університеті». Ці документи та інша загальнодержавна й міністерська документація зібрані до «Посібника ОНУ з виховної роботи», який вийшов друком і став помічником викладачів і студентів.

Після певного періоду деякого затишшя у діяльності студрад та студдеканатів відзначається послаблена, але все ж таки активізація їхньої роботи.

Дещо краще стали працювати куратори на факультетах і в гуртожитках. Ці явища незалежно відзначають і в навчальних підрозділах, і у гуртожитках. Тридцять дев'ять культурно-масових заходів, проведених ЦК разом зі студентами і співробітниками, сприяють духовному і культурному зростанню молодого покоління. Практично в середньому такі заходи відбуваються щотижня. Колективи «Автограф», «Елікс», солістка Дулова стали лауреатами міжнародних фестивалів у Анталії та Трабзоні.

Солісти колективу «Іріданс» на міжнародному конкурсі в Польщі вибороли сім золотих і три срібні медалі Шоу-балет «Sparkling» посів друге місце у чемпіонаті міста Одеси та Одеської області зі спортивної аеробіки та фітнесу. Команда КВК «Нова реальність» (біофак) вийшла у півфінал Вищої Української ліги, успішно брала участь у фестивалях в м. Сочі та Юрмала, а команда «Другое измерение» (ЕПФ) виграла Кубок губернатора Одеської області.

Не можна відривати виховний процес від фізкультурно-масової роботи. Гарно поставлена така робота в ІМЕМ, ІСН, на ГГФ, на біофаку, ЕПФ, хімфаку. ОНУ стабільно посідає третє командне місце у спартакіаді вузів Одеси. Однак слід зазначити, що навчальні підрозділи неоднаково турбуються про підвищення спортивної майстерності і фізичного здоров'я студентів. Але все ж таки кількість МС, КМС, першорозрядників в ОНУ помітно зростає.

Відзначу, що на цей рік ми маємо тільки одного чемпіона України та одного срібного призера України. Приємно, що кількість чемпіонів змагань міста, області з року в рік зростає.

Профком студентів значно знизив свою активність у сфері виховної роботи, як і в інших напрямках діяльності. Тому відбулась заміна його керівництва. Дуже прикро, що профком студентів занедбав програму «Пізнай свою країну», яка, до того ж, повністю фінансувалась університетом.

Відбулись зміни, сподіваємося, на краще і в керівництві університетського студентського самоврядування. Особлива увага приділялась профілактиці правопорушень, боротьбі зі СНІ Дом та шкідливими звичками студентів.

Слід сказати про такий виховний захід, як листи подяки батькам, школам, застосовані на філологічному факультеті. Звертає на себе увагу розмаїття виховних заходів від факультету до факультету. Це свідчить про живу роботу зі смаком, гнучкість адміністративного втручання у виховний процес. На загальноуніверситетському рівні виховна робота ведеться відповідно до затвердженого плану.

## КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЯ

Дещо стабілізувався процес забезпечення підрозділів комп'ютерами — 1105 одиниць (1076, 913). Відчутний їх позитивний вплив на навчальний процес, на НДР, а також на цьогоріч-

ний звіт. Вперше за часи комп'ютеризації усі підрозділи подали комп'ютерні версії звітних матеріалів, що дало можливість представити їх вперше ж через мультимедійні засоби. А про успіхи студентів ОНУ, що навчаються за напрямком комп'ютерної інженерії, свідчить щойно виграний ними Кубок України з програмування. Застосування комп'ютерів в ОНУ перейшло на якісно новий рівень. Зараз ми працюємо над впровадженням внутрішньої системи Інтранет для навчальної, наукової роботи та керування адміністративними й господарчо-фінансовими ресурсами.

## НАУКОВА РОБОТА

Структура науково-дослідних підрозділів ОНУ залишається сталою. Продовжує зростати кількість науково-педагогічних та наукових працівників, задіяних в науковій роботі: 1722 (1697, 1693, 1169). Серед них 160 докторів та 764 кандидати наук.

Значна частина науковців є академіками, членами-кореспондентами Академій наук різного підпорядкування, членами різноманітних престижних Міжнародних організацій та товариств, їх в ОНУ 57.

Окреслюється тенденція зростання вимог до кандидатів для вступу до аспірантури. Це підтверджується кількістю рекомендованих до аспірантури. Викликає значне занепокоєння як прийом, так і випуск докторантури, а ефективність докторантури задовільна. Оптимістично виглядає ефективність аспірантури. Маємо хороші дані і про кількість захистів кандидатських дисертацій.

Науково-дослідними підрозділами виконувалися 57 (60,62) держбюджетних тем та 42 (28,13) госпрозрахункових. Продовжує розвиватися кафедральна тематика. Таких тем було 94 (90, 86).

Суттєво збільшився загальний обсяг фінансування НДР. Цього року він складає 6 млн. 138 тис грн (4.6 млн., 2.7 млн. грн).

Кількість опублікованих співробітниками університету робіт, очевидно, знаходиться в оптимальному діапазоні — 2959 (3037, 3079, 2916). Монографій опубліковано 34 (42, 30, 23), видано також 7 (16, 16, 12) підручників.

Кількість студентів, що беруть участь у науковій роботі, стабілізується — 5649 (5836, 4850, 2792). За участю студентів вийшли друком 750 (907, 715, 574) статей.

Наші студенти виглядають досить активними на різноманітних конкурсах студентських робіт та олімпіадах, де вони вибороли 82 (80, 52, 38) нагороди. Відзначимо перемогу наших студентів в Турнірі фізиків України та перемогу їх у змаганнях за Кубок України з програмування, особисте сьоме місце студента Адамова (ІМЕМ) на всесвітній олімпіаді з програмування в Ірані та друге місце у складі команди України. Два студенти ІМЕМ посіли два других місця на Міжнародній математичній олімпіаді у Македонії.

Протягом першої половини 2004 року в університеті вже проведено 17 конференцій та семінарів. У різноманітних конференціях як в університеті, так і за його межами, взяли участь 643 співробітника ОНУ.

В той же час університет брав участь у 49 виставках, з яких дві міжнародні.

Важливою особливістю є включення ОНУ у виконання проектів за Постановою Кабінету Міністрів України від 02.06. № 869 щодо розробки найважливіших новітніх технологій, до виконання Державних замовлень за проектом 6.04.02, до комплексної програми, затвердженої Постановою кабінету Міністрів України № 713 від 31.05.2002 р. та № 428 від 31.03.2004 р.

Спільним рішенням Одеської обласної державної адміністрації, Одеської ради народних депутатів та Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова створено регіональний центр екологічного моніторингу.

## МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Тенденція до зростання активності у сфері міжнародної співпраці існує, і кількістю міжнародних угод — а їх в ОНУ 90 — можна пишатися.

Традиційним є перелік заходів, в яких беруть участь працівники ОНУ за кордоном. Після спаду активності у 2002 р. спостерігається деяке поживлення виїздів співробітників за кордон у 2003 та 2004 рр. Найбільш активні — філологічний факультет, ІМЕМ, біологи. Росія, Польща, Туреччина та Франція відвідувалися найчастіше, хоча ці пріоритети змінюються з року в рік. Переважна кількість виїздів припадає на професорсько-викладацький склад.

І для студентів 2002 р. був роком критичного спаду. Тепер знов спостерігається зростання їх активності. Найчастіше виїжджають зараз філологи та студенти ІМЕМ. Найбільш популярні у студентів Польща, Туреччина, Угорщина.

Важливим напрямком діяльності є викладання певних предметів, дисциплін іноземними фахівцями. Їх було в цьому році 9 (11, 8, 6).

### НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Їх кількість коливально зростає і сягнула 750 осіб. Ріст відбувається в основному за рахунок студентів далекого зарубіжжя. Відчутні коливання — від 125 до 180 чоловік — показують, що система їх набору ще недостатньо налагоджена. Чисельність студентів з країн СНД залишається приблизно стабільною на рівні 95–115 осіб. За умови високої якості навчання в ОНУ та привабливості нашого міста, цей показник слід вважати низьким. При цьому зросла до 633 кількість іноземців-контрактників. Левова частка їх припадає на хімічний факультет — 471 особа.

За останні роки дещо розширилася географія студентів-іноземців — зараз вони представляють 26 країн. Найбільше студентів з Сирії та Китаю.

Досить високий рівень відрахувань іноземців за різних причин, хоч він і зменшився до 15%. Це відбулося за рахунок зменшення переведень та відрахувань за власним бажанням.

Якість навчання іноземців лише почала наблизитися до середньоуніверситетського показника і складає 45% — і є однією з найнижчих в ОНУ. Однак залишається незрозумілим питання про абсолютну успішність іноземців.

Контингент студентів-іноземців на підготовчому відділенні за останні три роки залишається відносно стабільним, але з тенденцією до зменшення, що неприпустимо.

### ГОСПОДАРСЬКА РОБОТА

Впродовж 2003–2004 навчального року виконано капітальних та поточних робіт різноманітних приміщень, будівель та споруд на загальну суму 3 млн 647 тис. грн (6.7 млн, 7 млн, 6.5 млн грн). Зазначені кошти були витрачені на ремонт корпусу біологічного та геолого-географічного факультетів, деяких приміщень в корпусі Проблемних лабораторій, наукової бібліотеки, головного корпусу університету, Приймальної комісії, системи опалення, гарячого й холодного водопостачання.

Сантехнічних робіт загалом виконано на суму 740 тис. грн. Крім того, зроблено вибіркові ремонти на історичному факультеті, в гуртожитку № 1, на базі відпочинку «Чорноморка». Фактично будується студентське кафе у підвальних приміщеннях головного корпусу.

Відзначу лише декілька найбільш витратних об'єктів: біо-геофак (950 тис. грн), фундамент наукової бібліотеки (650 тис. грн.), база відпочинку «Чорноморка» (600 тис. грн). Такі великі обсяги ремонтних робіт не дозволили нам розпочати в цьому році будівництво навчально-бібліотечного корпусу.

Всього в експлуатації 32 навчальні корпуси. В них значна частина аудиторій і приміщень вимагають поточного ремонту. Такий же ремонт потрібен гуртожиткам 1, 2, 8, 9, а капітально відремонтувати необхідно гуртожитки 4, 5, 6, 7. Дахи значної частини споруд і будівель знаходяться у ремонті.

Є тенденція скорочення кількості сторонніх мешканців у гуртожитках: від 139 у 2001 р. до 30 у 2004 р. Однак невиправдано зросла кількість співробітників ОНУ, що проживають у гуртожитках. А дехто ще й веде боротьбу за розширення житлового простору в гуртожитках. Тут повинно бути більше принципівості з боку профільного проректора та директора студмістечка.



Добре себе зарекомендували будівельні загони у 4-му і 5-му гуртожитках. Цю практику слід розширювати. Так, відремонтовано своїми силами 1800 кв. м. житла та 2300 кв. м. інших приміщень, 107 одиниць меблів.

Вже четвертий рік поспіль всі 8 гуртожитків отримують санітарні паспорти ще до початку навчального року. У всіх гуртожитках працюють студради та студзагони. Добре налагоджена робота в гуртожитках у філософів, фізиків, РГФ, біологів, в деканаті з роботи з іноземними студентами.

Необхідно підвищити роль профкому студентів у гуртожитках. У 2004 р. введено у дію угоди зі студентами на проживання у гуртожитках, що повинно позитивно позначитися на збереженні майна приміщень.

## ФІНАНСИ

Зведений бюджет університету у 2003 р. складав 57 млн. грн., а за перше півріччя 2004 р. маємо 26 млн грн. Останні два роки на утримання університету ми витрачаємо приблизно по 26 млн. грн і більше 6 млн. на ремонтні роботи. Помітно зростають витрати на соціальний захист співробітників, витрати на зарплату перевищили 13 млн грн на доплати надбавки майже 3.5 млн. грн. Дотації для бази відпочинку «Чорноморка» за останні роки зросли від 200 до 600 тис. грн на рік. При цьому спостерігається зменшення витрат на придбання обладнання для навчального процесу та наукових робіт і меблів.

Порівнюючи статті витрат, бачимо, що центр ваги витрат ми переносимо на соціальний захист співробітників та студентів. Це стало можливим лише тому, що за останні роки ми суттєво покращили нашу матеріальну базу, і тепер у багатьох випадках її добре утримуємо і підтримуємо. Однак слід остерігатися того, що розміри зарплати за рік зросли практично на 50%, а ціни на навчання залишилися такими, як були. Це поступово призведе до згорання ремонтних робіт, закупівель, може погіршити роботу з утримання університету.

## ІНШІ ВІДОМОСТІ

Умови колективного договору та зобов'язання адміністрації виконані. Протягом звітнього періоду в університеті відбувалася перевірка фінансово-господарської діяльності, проведена бригадою Одеського обласного КРУ.

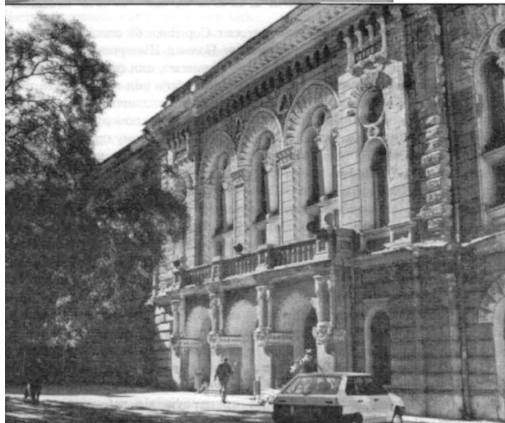
Порушень законодавства з боку керівництва ОНУ в області фінансово-господарської діяльності виявлено не було.

Зменшується обсяг площ, які здаються в оренду та зростає ефективність їх використання. В оренді знаходилося 3502 кв. м. (4005, 4129, 4129 кв. м.). Найбільшими боржниками оплати за оренду є підприємства «Університет-1» та «Університет-2»: за ними приблизно 150 тис. боргу. На усіх інших дисциплінованих й порядних орендаторів припадає всього 12 тис. грн. Це поточні борги.

Продовжуються судові процеси проти підприємств «Університет-1» та «Університет-2». Деякі успіхи у проведенні судових справ проти недисциплінованих і безвідповідальних орендаторів ми маємо. Про це свідчить те, що деякі приміщення нам вдалося за рішенням судів звільнити і підготувати до більш раціонального використання.

За минулий навчальний рік університет нагороджено золотою медаллю Міжнародної виставки «Освіта та кар'єра 2004», а також срібною медаллю Міжнародної виставки «Міжнародна освіта 2004».

Доцент Колесник (філфак) нагороджена Почесною грамотою Болгарської академії наук. Доцент Кулінський (фізфак) нагороджений Почесною грамотою Міністерства освіти і науки України. Директор ІСН Коваль удостоєний почесного звання «Заслужений діяч науки і техніки України». Помітна кількість ветеранів ВОВ в ОНУ нагороджена Почесною відзнакою «60 років визволення міста Одеси від фашистських загарбників». Ректор Сминтина нагороджений орденом «За заслуги» III ступеня та орденом «Золотий хрест Святих апостолів Петра і Павла» (Ватикан), удостоєний аудієнції Папи Римського Іоанна Павла II.



В минулому навчальному році наш університет відвідали Посол Франції в Україні, Генеральний консул Польщі, Генеральний консул Туреччини, Генеральний консул Греції, Посол Канади в Україні, відомий громадський діяч Болгарії Красимір Премьянов, Міністр освіти, науки і культури Австрії.

Особливо важливою подією в житті нашого колективу була зустріч з Міністром освіти і науки академіком В. Г. Кременем, головою постійного комітету з питань освіти і науки Верховної Ради України С. М. Ніколаєнко. Відбулись традиційні зустрічі з Головою Одеської державної адміністрації С. Р. Гриневецьким, Головою Одеської обласної ради народних депутатів В. М. Новацьким, Міським головою Р. Б. Боделаном та багатьма іншими поважними і відомими діячами.

На спеціальне запрошення наглядової ради Болонського процесу 18 вересня 2003 року наш університет в числі перших двох університетів України підписав Болонську декларацію і став повноправним визнаним учасником Болонських подій.

Широкого розголосу мали вдало організовані Дні Гамова в ОНУ та в м. Одесі, під час яких дуже цікаво пройшла важлива міжнародна конференція до 100-річчя з дня народження Георгія Гамова.

Безумовно, головною подією минулого навчального року була акредитація нашого університету. Ми пройшли цей етап нашої роботи і нашого життя успішно. Університет в цілому акредитовано за 4-м рівнем акредитації і, таким чином, підтверджено приналежність його до елітного клубу кращих університетів України. Я вам щиро дякую за сумлінну працю, яка обумовила гарний результат, і сердечно вітаю з досягненням високих показників у нашій спільній роботі.

Шановні колеги, я бажаю вам міцного здоров'я, натхнення, успіху в роботі, благополуччя в кожній сім'ї, щоб і цей навчальний рік, що наступає, був у вас щасливим і вдалим. Хай розвивається і процвітає наш університет.

## **«ИРИДАНС»: ИСКУССТВО ТАНЦА**

*Корни ирландского танца можно отыскать еще в ритуалах друидов, которые датируются V в. до н. э. В XI веке уже нашей эры появляются первые учителя. Они ходят по деревням и обучают людей. Сейчас, к началу XXI века учителя уже успели разбрестись практически по всей Европе. О жизни ирландского танца в Одессе и о жизни в танце мы беседуем с руководителем ансамбля ирландского танца «ИРИДАНС» Центра культуры ОНУ им. И. И. Мечникова — Юлией Запорожченко.*

— **Юлия, расскажите, пожалуйста, о Вашем коллективе — «ИРИДАНС».**

— Ансамбль существует при университете уже третий год. Был объявлен первый набор, и в этом же году в Москве мы достойно выступили на фестивале ирландского танца и музыки, посвященном дню покровителя Ирландии св. Патрику. В фестивале участвовали коллективы из России и Украины. Сейчас мы часто выступаем на университетских праздниках, на днях факультетов. Кроме того, уже около года у нас функционирует детская группа.

— **«ИРИДАНС» отличился и в международном чемпионате. Можно об этом чуть подробнее?**

— Действительно, этим летом мы участвовали в международном чемпионате по ирландским танцам в Варшаве и привезли оттуда 11 медалей. В Польше наш коллектив представляли три студентки ОНУ: Надежда Зозуля (III курс филологического факультета), Вера Мысак (IV курс, психология) и я. В чемпионате участвовали танцоры из многих стран Восточной Европы. В следующем году мы снова планируем туда поехать.

— **Как Вы пришли к занятиям ирландскими танцами?**

— Я учусь на V курсе РГФ — немецкий язык. Даже не знаю, откуда у меня такая любовь к немецкому и ирландскому, к этим двум странам. Два раза я была на обучении в Германии, изучала немецкий, продолжая заниматься танцами. Часто люди удивлялись, почему девушка из Украины так хорошо говорит по-немецки и танцует ирландские танцы. Может быть, в прошлых жизнях я имела отношение к этим странам (улыбается). Когда я начала заниматься в группе выпускницы РГФ Оксаны Буковской, информации почти не было, поэтому мы заказывали видеокассеты по интернету, доставали описания танцев. Сейчас Оксана уехала в Торонто, а раз в год приезжает к нам и проводит семинары.

— **А у нас есть профессиональные учителя или на их поиски придется ехать куда-нибудь в Торонто?**

— В Украине сертифицированных преподавателей нет, как нет их и в России, да и вообще почти во всей Восточной Европе. Чтобы стать учителем, нужно сдать специальный экзамен, получить сертификат. Для этого нужно много тренироваться, безупречно разбираться в традиционных танцах, мелодиях, музыкальных размерах, да и денег все это стоит. Но все равно это очень нужно сделать, и в моих планах быть полноправным зачинателем преподавательского дела.

— **Учителей у нас нет, а медали с зарубежных конкурсов — есть. За счет чего?**

— За счет огромного желания, я думаю. У девчонок в моей группе горят глаза, и мы стремимся даже самую малость тысячу раз отрабатывать, доводить до совершенства.

— **В Америке и Европе ирландский танец сейчас входит в моду. Как вы думаете, с чем это связано?**

— Дело в том, что танец стал известен всему миру с появлением таких красочных шоу, как «Puverdance» и «Lord of the Dance». Поэтому многие ассоциируют ирландский танец именно с этими шоу, хотя это уже измененная, осовремененная хореография Ирландская культура танца весьма строга, они свято чтут традиции. Мы как раз и занимаемся традиционными танцами, следим, чтобы все соответствовало — и прическа, и одежда, и музыка. Может быть, это выглядит не так завораживающе и буйно, как в шоу, но нам это интереснее.

— **А много ли в Украине ансамблей занимается ирландскими танцами?**

— Во всей Украине — не знаю, в Одессе мы насчитали четыре группы. В основном это коллективы, которые равняются на то что делает «Lord of the Dance». Они не изучают традиционную программу.

Кстати, интересно, что в ирландских школах детям с первого класса преподают национальные танцы, т. е. с самого детства прививают любовь к своей культуре, ведь танец — это универсальный, соединяющий язык общения.

— Спасибо за интервью и удачи вам...

Сергей Лозовский

Одеський університет. — 2004. — Грудень (№ 11). — С. 6.

## **НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

*Успешно завершилась долгожданная подготовка Положения о научном обществе студентов, аспирантов и молодых ученых Одесского национального университета им. И. И. Мечникова. После многочисленных доработок и совещаний инициативной группы этот документ приобрел соответствующий всем требованиям и правилам вид.*

И как это все начиналось? Сейчас уже трудно вспомнить, откуда появилась на биологическом факультете идея проведения конференции молодых ученых, но тот факт, что получилась она, по словам организаторов, «немножко международная», говорил о высокой потребности в общении, обмене научной информацией у молодых ученых разных стран. А учитывая, что такая же необходимость есть не только у биологов, но и у молодых ученых всего университета, следующим шагом и стало создание общества, которое отвечает потребностям и студентов, и аспирантов, и молодых ученых.

Чрезвычайно радует тот факт, что практически все факультеты нашего университета не остались в стороне, особенно РГФ, ЭФФ, ИСН, исторический, геологический и, конечно же, биологический факультеты. Из представителей этих факультетов и была создана инициативная группа, которая разработала проект Положения о научном обществе. Вдохнул жизнь в эту идею Владимир Алексеевич Иваница, проректор по научной работе, внося необходимые коррективы и предложения по организации общества и его деятельности. Особо хотелось бы поблагодарить Татьяну Валерьевну Шакун, которая несла на себе бремя многочисленных визирований многострадального документа и была координатором всех встреч и заседаний инициативной группы (причем эти заседания, бывало, проходили у нее в кабинете до позднего вечера).

Итак, что же это за общество и с чем его едят? Деятельность научного общества сосредоточена, в первую очередь, на организации международных, всеукраинских и университетских конференций, школ, семинаров, а также на проведении конкурсов на получение грантов и стипендий, конкурсов лучших студенческих и аспирантских проектов. К сожалению, часто бывает так, что, получив информацию о конференции или конкурсе, выясняется, что материалы нужно отправить завтра (это в лучшем случае), а чаще всего — позавчера. Также с уверенностью можно сказать, что основное количество информации поступает не официальным путем, а благодаря личным контактам и связям. Именно эти причины и показали необходимость создания в университете единого центра, где любой сможет узнать о проводящихся конкурсах, конференциях, школах и семинарах. Такой центр нужен еще и для обмена идеями, предложениями, для того, чтобы молодые ученые разных факультетов могли помочь друг другу в организации конференций, оформлении документов для получения грантов, для проведения совместных мероприятий.

Междисциплинарный подход к разного рода проблемам, проведение совместных исследований — вот те перспективы, которые могут заинтересовать как тех, кто уже нашел себя в науке, так и тех, кто только становится на этот путь. И зря говорят многие, что это возможно только для «естествен-



ников». Мне кажется, что у молодых ученых гуманитарного направления гораздо больше точек соприкосновения, чем у ученых естественнонаучного направления и общение с представителями других специальностей поможет найти совместные интересы практически для всех.

Но самой важной задачей является привлечение студентов к научной работе, и даже не привлечение, а «заинтересовывание», так как только тот, кому действительно интересно, сможет добиться значительных результатов. Как правило, на факультетах уже существуют кружки, дискуссионные клубы, творческие группы, но расширение тематики, приглашение специалистов смежных специальностей будет только способствовать увеличению интереса к науке у студентов, так, чтобы темы и проблемы, выносимые на обсуждение, формировались студентами и в соответствии с их потребностями.

Одной из идей, родившихся в процессе подготовки документов, была идея создания и издания сборника работ молодых ученых. Не секрет, что на многих факультетах для того, чтобы студент поступил в магистратуру, необходимо наличие печатных работ. Выпуск такого сборника и может стать своеобразным пропуском в магистратуру.

И что дальше? Надеюсь, что организованное общество не станет мертвой структурой и не канет в Лету, а будет жить и развиваться, помогая и содействуя студентам, аспирантам и молодым ученым в их научной работе. Именно поэтому хочется, чтобы в эту организацию входили люди, которые чувствуют, что им это интересно и необходимо.

*Юлия Назарчук,  
аспирант биологического факультета*

*Одеський університет. — 2004. — Грудень (№ 11). — С. 8–9.*

## **ПОЛОЖЕННЯ ПРО НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО СТУДЕНТІВ, АСПІРАНТІВ ТА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМ. І. І. МЕЧНИКОВА**

### 1. Загальні положення.

1.1. Наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова (далі — Товариство) є науковою організацією. <...>

### 2. Мета та завдання Товариства.

2.1. Основною метою діяльності Товариства є всебічне сприяння науковій, винахідницькій та іншій творчій діяльності, зростанню професіоналізму та реалізації творчого потенціалу студентів, аспірантів та молодих вчених.

2.2. Основними завданнями Товариства є сприяння формуванню умов для розкриття наукового та творчого потенціалу студентів, аспірантів та молодих вчених; пошук та підтримка талановитих дослідників і творчих особистостей серед студентів, аспірантів та молодих вчених, надання їм всебічної допомоги. <...>

*Одеський університет. — 2004. — Грудень (№ 11). — С. 9.*

## **ЩО ПОГЛИНАЄ НАШИХ ФІЗИКІВ?**

*Співпраця з іноземними університетами давно стала в ОНУ доброю традицією. Діалог з вченими інших країн дає вихід на більш високий рівень наукової співпраці.*

*Українсько-польський Симпозіум «Теоретичне й експериментальне дослідження міжповерхневих явищ та їх технологічне застосування», організаторами якого виступили НАН України, Міністер-*



*ство освіти і науки України, а також ОНУ ім. І. І. Мечникова спільно з Університетом ім. Марії Кюрі-Складовської (м. Люблін) та Комітетом з хімії поверхні Польського хімічного товариства проводиться вже восьмий раз.*

«Міжповерхневі явища» річ аж ніяк не абстрактна. Ми маємо з ними справу на кожному кроці. І та користь, яку приносить людству їх застосування, змушує фізиків і хіміків приділяти їх вивченню все більшу увагу. То чому ж були присвячені 21 усна і понад сто стендових доповідей, представлених 19–24 вересня під небом смт. Сергіївки 65 спеціалістами з України, Польщі, Німеччини, Франції?

Візьмемо, для прикладу, таке явище, як адсорбція (від латинського **ad** — в, до і **sorbeo** — поглинаю). Це процес вбирання газів і рідин поверхневим шаром твердого тіла. На цьому принципі засновується робота звичних нам фільтрів, а також славнозвісних одеських бюветів. Подібні технології можуть використовуватися і для очищення морської води. Зокрема нафтових плям, що утворюються у портах внаслідок зливу баластних вод з танкерів. Взагалі найбільше застосування міжповерхневі явища мають у сфері екології, охорони здоров'я та навколишнього середовища. А це — одна з глобальних проблем сучасності. Значна кількість доповідей була присвячена питанням газової хроматографії, зокрема очищенню сировини для лікарських препаратів від забруднення важкими металами, радіонуклідами тощо.

Матеріали симпозіуму опубліковані англійською мовою накладом 120 примірників. Окрім того, в учасників симпозіуму виникла ідея, щоб при оформленні грантів Європейської Спільноти залучати для їх виконання наукові колективи Відділення хімії НАН України та хімічних факультетів навчальних закладів України. А це вже крок до інформаційного прориву у світову науку. Також було звернено увагу на необхідність більш широкого залучення західних науковців до участі в роботі симпозіуму.

Програма заходу містила не лише виступи з доповідями. Учасники змогли ознайомитися з історичними пам'ятками Одеси та Білгород-Дністровського. Тож вражень вистачить надовго. Принаймні, до наступного симпозіуму, який відбудеться у вересні 2005 року.

*Михайло Мейзерський*

*Одеський університет. — 2004. — Грудень (№ 11). — С. 11.*

## 2005

### СІЧЕНЬ—ЛЮТИЙ

#### НАШІ ДОБРІ

*Багатівіковий досвід традиційної культури будь-якого народу відображений у річному циклі календарних свят, звичаях та обрядах. Їх дослідження і популяризація, в тому числі й через впровадження у виховний процес, є одним з напрямків виховної роботи на історичному факультеті Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова.*

В січні 2001 року за ініціативи тоді заступника декана історичного факультету доцента Кушніра В'ячеслава Григоровича гурт студентів історичного факультету вперше провів традиційні новоріч-

ні заходи — водіння «Маланки» та «Кози». Студенти завітали до кафедр факультету, лабораторії археології та етнографії Степової України, до викладачів.

Тоді ж (листопад 2001 р.) разом зі старшим викладачем кафедри культурології філософського факультету університету Софією Євгеніївною Шеренговою в Науковій бібліотеці університету студентами 1-го курсу було вперше проведено театралізоване дійство «Українські вечорниці».

Наступного 2002 року (грудень) за ініціативи Софії Євгеніївни та наукового керівництва Наталії Олександрівни Петрової здійснена постановка «Колимське весілля». Сценарій за постановкою студентки 2-го курсу (тепер 4-й курс) Ольги Новікової базувався на матеріалах польових етнографічних досліджень, зібраних студентами та викладачами факультету під час етнографічної практики. З цього часу проведення різноманітних календарних свят стало традиційним.

Свято Андрія (13 грудня), «Калита», свята Різдвяного циклу («Три празники», «Маланка», «Коза»), масниця («Колодій»), «Веснянки» щорічно проводяться на факультеті.

У грудні 2003 року студенти нашого факультету здійснили постановку «Три празники», яка присвячена трьом основним святкам зимового циклу: святкування Різдва, Нового року та Водохреща. Режисером-постановником дебютувала студентка 2-го курсу Ірина Цуркан.

У березні 2004 року на сцені актові зали університету глядачам було представлено виставу «Назар Стодоля» (режисер-постановник студентка Ольга Новікова).

25 листопада 2004 року ми знову звернулися до теми найактуальнішого свята в житті кожної людини — весілля. Широкому колу глядачів було представлено театралізоване дійство «Українське весілля» (режисер-постановник студентка 3-го курсу Ірина Цуркан), єдиний декоратор — студентка 3-го курсу Катерина Панчошак. Стає традицією нашого гурту вітати з Новим роком іноземних студентів, які навчаються в нашому університеті. Так, в грудні 2003 року та 30 грудня 2004 року ми завітали до деканату по роботі з іноземними студентами з українськими традиційними колядками, щедрівками та танцями (сестри Ірина та Аліна Цуркан, Іван Константинов та Тетяна Балабан).

В жовтні 2004 року наш факультет став членом Інтелектуального форуму України, одним з головних завдань якого є діяльність, спрямована на збереження традиційної культури, її відродження, а також сприяння розвитку діяльності талановитої молоді. Спільно з форумом ми об'єднуємо зусилля у справі збереження та популяризації української традиційної культури.

Свою майстерність в грудні 2004 року група студентів нашого факультету разом з С. Є. Шеренговою продемонструвала у наметовому містечку на Майдані Незалежності в м. Києві, де вони виконали вірші та українські пісні.

Необхідно окремо подякувати незмінному оператору Євгену Георгійовичу Гуліну, який вже не перший рік співпрацює з нами і робить відеолітопис нашої діяльності; обладміністрації, спонсору і меценату Олександрю Борисовичу Мамонтенку.

Завдяки наданню транспорту ми змогли відвідати студентську аудиторію Медичного університету.



## БЕРЕЗЕНЬ

### ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУКОВІЙ БІБЛІОТЕЦІ

*Якщо гроші — це кров економіки, то бібліотека — мозок науки. Як відомо, людина використовує можливості свого мозку лише на 12%. Сподіваймося, що, читаючи новозапечатковану рубрику нашої газети [Libonu.od.ua](http://Libonu.od.ua) (за адресою web-сторінки Наукової бібліотеки ОНУ), ви зможете використувати головний науковий ресурс нашого університету «на усі 100».*



*У цьому номері директор бібліотеки Марина Олексіївна Подрезова розповість нам про можливості використання інформаційних послуг, які надає НБ.*

Останнім часом продовжувалась робота із задоволення потреб користувачів у інформації, удосконалення технологічних операцій з обслуговування читачів. Традиційне обслуговування нині набуло сучасної форми — інформаційної. Крім доступу до мережі Internet в НБ ОНУ на даний момент організований доступ до електронного каталогу бібліотеки. На шлюзі та сервері бібліотеки знаходиться її сайт [Libonu.od.ua](http://Libonu.od.ua), відвідавши який читач спроможний працювати з власним робочим столом. Він є ніби зв'язковою ланкою, яка дозволяє читачам отримувати ефективний доступ до інформації, навіть замовляти літературу. Нагадаємо, що читачі давно отримали електронні ключ-карти, і тепер ми нарешті можемо сказати, що вони можуть використовуватись за призначенням. До 1 вересня 2005 р. на 10 факультетах буде впроваджена система автоматизованого обслуговування користувачів (на сьогодні вона охопила користувачів з історичного, фізичного, філософського факультетів та ІМЕМ). Вперше в Україні в НБ з березня 2004 р. введено електронні замовлення літератури (через Internet).

Організовано роботу окремого електронного каталогу для рідкісної книги, який дозволяє надавати обмежений доступ до цих документів за спеціальними правилами.

Крім того, постійно поповнюється електронна база даних. Читач бібліотеки має можливість працювати з документами таких видавничих систем, як:

- Джерело — український реферативний журнал;
- ІНІОН — політематична база даних;
- ВІНІТІ — інформаційні ресурси з науки та техніки.

Також організовано доступ через систему Internet до періодично поповнюваних видавничих систем:

- INTAS («Springer») — близько 500 наукових періодичних видань;
- Blackwell Publishing — колекція STM — близько 330 журналів;
- База даних безкоштовних електронних журналів — близько 4000 періодичних видань;
- EIFL (або EBSCO) — це електронний доступ до більше ніж 3500 журналів у сфері бізнесу, гуманітарних та суспільних наук, інших академічних дисциплін, а також популярних періодичних видань;
- East-View Publications — електронна база найважливіших періодичних видань України, провідних російських періодичних видань з гуманітарних наук.

Нами й надалі ведеться робота з організації доступу до документів інших видавництв. Наприклад, зараз у читачів є можливість тимчасового доступу (trial period) до документів видавництва Science Direct (ELSEVIER) з Internet-зали нашої бібліотеки (знову таки, через наш сайт [libonu.od.ua](http://libonu.od.ua)). Це видавництво надає доступ до іноземних журналів (повний текст та бібліографічна інформація) з природничих, гуманітарних, інженерних наук, медицини.

З'явилась можливість отримати доступ до електронного каталогу бібліотеки з будь-якого РС, що підключений до мережі Internet. Таке програмне забезпечення, як OPAC (Open Public Access Catalog — відкритий доступ до загального каталогу) дозволяє бібліотеці зі свого сайту організувати таку роботу. При цьому продивитись каталог бібліотеки може будь-який користувач Internet, але замовити літературу спроможний лише зареєстрований читач, який володіє спеціальним особистим кодом доступу (його він отримує при реєстрації читацького квитка — ключ-карти).

У 2003 році було придбано наступне програмне забезпечення: Модуль Сервер Z 39.50, що розрахований для забезпечення можливості участі бібліотек у проектах корпоративної каталогізації, утворення каталогів віртуальних бібліотек (зведених каталогів).

Модуль шлюз WWW-Z 39.50, який призначений для організації зведених каталогів та доступу до них через WWW, а також для організації системи ЕДД (електронної доставки документів) у рамках корпоративних бібліотечних систем.

OPAC (див. вище).

Продовжується робота з ретровводу літератури.

Наша робота з організації ефективного використання інформаційних технологій у навчальному процесі була гідно оцінена на IV спеціалізованому форумі «Світ високих технологій» у конкурсі «Високі технології в освіті», в якому Наукова бібліотека ОНУ в 2003 році завоювала I місце.

За сприяння університетського керівництва ми робимо усе можливе, щоб не відставати від потреб часу і надавати якісні інформаційні послуги нашим читачам.

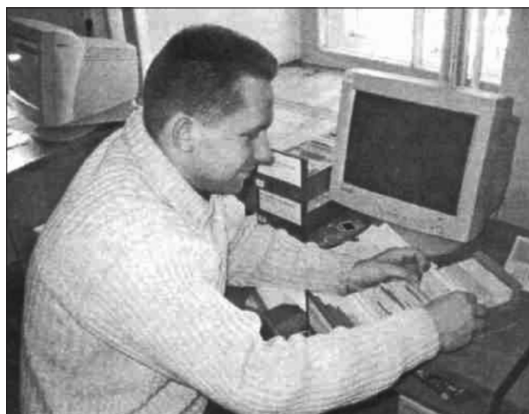
*Розповідь М. О. Подрезової  
записали О. Луговий та  
В. Полторак*

*Одеський університет. — 2005. — Березень (№ 2). — С. 4–5.*

## **ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ЄВРОПЕЙСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ**

*11–12 лютого в Німеччині на базі університету м. Аахена Європейська Асоціація університетів (EUA)<sup>1</sup> спільно з ректорами німецьких університетів за підтримки Європейського інноваційного центру Майкрософт провела конференцію, на якій розглядалися питання сучасного стану і можливих перспектив міжгалузевих науково-дослідних проектів. У роботі цієї конференції взяла участь і делегація нашого університету на чолі з ректором професором В. А. Сминтиною.*

*Ідея, попередньо запропонована для обговорення на цій конференції була така: у зв'язку з процесами світової глобалізації цивілізоване освітнє суспільство, яке бажає в сучасних умовах зберегти і розвинути свою лідерську роль у проведенні наукових досліджень і відповідати новим суспільним потребам, повинно завжди бути спроможним вирішувати не тільки традиційні наукові проблеми. Треба бути готовим вирішувати досить складні нові комплексні проблеми, дослідження яких потребує певного порушення встановлених меж наукових досліджень, в першу чергу — проведення міждисциплінарних, міжгалузевих комплексних наукових досліджень. У зв'язку з необхідністю таких змін, уряди, різні наукові і виробничо-дослідні установи, університети, інститути, фінансові установи покликані розвивати і підтримувати такі проекти.*



Нещодавній аналіз питань фінансування університетських досліджень, який був проведений EUA, показав, що європейські університети не тільки жваво



обговорюють тематику і можливості проведення таких досліджень, а вже й проводять їх. Для нас важливо підкреслити: проведення таких досліджень повинно оцінюватися не тільки, а можливо і не стільки з точки зору їхньої наукової якості, а більшою мірою з позицій реальної участі університетів у конкурентних ринкових процесах. Безумовно, сьогодні певну перевагу в проведенні таких досліджень мають технічні університети, але і класичні університети вже реально почали шукати нові шляхи до розвитку й управління такими комплексними, міждисциплінарними дослідженнями. Цю загальну ідею пропонувалось обговорити на конференції за наступними напрямками: як створити структури, котрі би допомогли в проведенні таких досліджень? Які конкретні стратегічні й управлінські завдання потрібно вирішувати при проведенні таких досліджень? Які нові або традиційні критерії (оцінки) потрібно запропонувати при оцінці актуальності таких досліджень, їхньої наукової обґрунтованості, цікавості для фінансових агентств, якості? Як спробувати заздалегідь реально оцінити можливий результат таких досліджень? Як взагалі реально стимулювати проведення таких, досить нових, досліджень, враховуючи, що для цього потрібно в значній мірі «перебудувати» як підготовку відповідного рівня науковців, так і мати певні зміни в підготовці відповідних викладачів, внести зміни в навчання студентів, в розширення їхнього загального та спеціального (фахового) кругозору? Як ефективно залучити зовнішніх партнерів, в першу чергу, виробничі, фінансові та інші установи для проведення таких досліджень?

Про необхідність розгляду цієї проблеми, розуміння її актуальності для багатьох університетів свідчить той факт, що на цю конференцію прибули ректори й інші представники керівництва університетів з 22 європейських країн. З багатьох країн, наприклад, з Англії, Німеччини, Греції, Ісландії, Італії, Ірландії, Польщі, Туреччини, Чехії, Угорщини були представники з декількох університетів. В той же час, потрібно відзначити, що з України на цю конференцію був запрошений тільки наш університет, що, до речі, ще раз підкреслює наш науково-навчальний рівень.

На конференції в пленарних та секційних засіданнях окрім жвавої дискусії, яка виникала практично після кожного виступу чи повідомлення, були заплановані і мали спеціальні виступи наступні закордонні колеги: пані Крістіан Ебель-Габріель, Генеральний секретар конференції ректорів університетів Німеччини; пан Джейк Гримсон, член дослідницького консультативного Центру Євросоюзу, проректор університету Дубліна; пан Томас Грис, голова міжгалузевих форумів і інституту текстильної технології Аахенського університету; пан Тор Линдмо, заступник директора Центру медичних технологій Норвезького університету науки і технологій в м. Трондхейм, пан Мартин Пожучек, керівник Центру соціальних і економічних стратегій університету Чарльза, Прага; пан Лежек Рейнхард, радник віце-президента науково-дослідного інституту Цюріха; пан Боб Смейле, директор Центру дослідницької й інноваційної роботи університету Единбурга; пан Пер-Ів Сантоян, директор Європейського інноваційного центру Майкрософт в м. Аахені й інші.

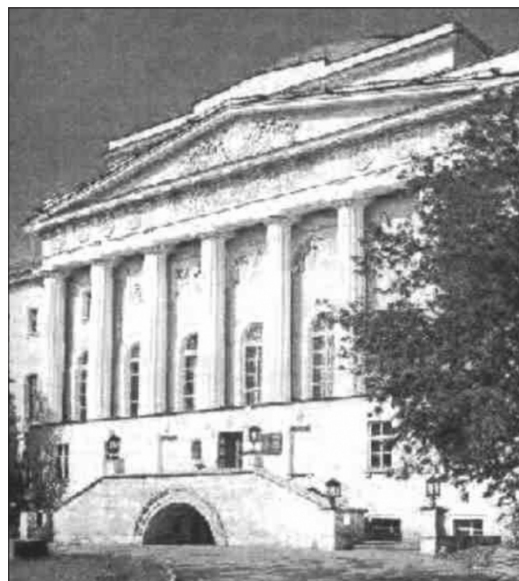
Потрібно сказати, що тематика цих доповідей була дуже цікавою і різноманітною. Поряд з суто теоретичними, концептуальними доповідями були і доповіді, в яких робилась спроба проаналізувати більш прагматичні аспекти цієї проблеми. Взагалі можливо виділити такі доповіді: «Загальна гонка за знаннями: побудова ефективних міжгалузевих дослідницьких структур з метою заняття конкурентоспроможного місця на світовому ринку»; «Успішне управління міжгалузевими стратегічними дослідженнями»; «Інноваційні ініціативи: сприяння міжгалузевим дослідженням в Цюріхському інституті технологій»; «Зв'язок Единбург — Стенфорд: міжгалузеві трансатлантичні дослідження, розраховані на економічний і науковий ефект» тощо.

Крім участі в офіційних засіданнях, окремих виступах, ми мали можливість і особистого спілкування з колегами з інших університетів, що було теж дуже цікавим.

У висновках, зроблених на цій конференції, були запропоновані, наприклад, такі положення: 1) вирішення завдань, які формулює світовий ринок, не може бути забезпечено лише однією науковою або навчальною галуззю; 2) кожен університет повинен виділити, з урахуванням своїх



можливостей, ті стратегічні напрямки, в яких він відчуває себе спроможним проводити міжгалузеві дослідження; 3) для більш якісної організації таких досліджень необхідно мати в кожному університеті (а можливо, і міжуніверситетські) центри, які будуть в змозі проводити перші аналізи досліджень, що пропонуються, проводити зовнішні експертні оцінки таких проектів, шукати кошти для цього; 4) кожен проект повинен бути розрахований в середньому на 3–5 років: саме на такий час, скоріше за все, вдається отримати зовнішнє фінансування тощо. У багатьох університетах Європи, особливо в найбільш крупних західних університетах такі дослідження вже починають мати певну традиційність. Представники цих університетів на конкретних прикладах показували організацію і можливості таких міжгалузевих досліджень. Такі дослідження вже постійно отримують не тільки необхідну навчально-наукову, а і суто фінансову підтримку, причому часто досить солідну.



Необхідно сказати, що це все актуально і для вузів України. Так формулюючи п'ять основних сучасних завдань для вузів нашої країни, нове керівництво Міністерства освіти і науки прямо вказує на необхідність не тільки проведення якісних наукових досліджень, а й надання більшої реальності таким дослідженням, проведенню роботи по більш широкому втіленню в практичне життя результатів таких досліджень<sup>2</sup>.

Така позиція європейських університетів має у нас, саме в класичному університеті, певні потенційні можливості. Один такий напрямок пов'язаний з можливою організацією таких досліджень, проведені попередніх маркетингових досліджень, пошуку можливих спонсорів тощо. Щодо внесення певних змін в навчальну роботу, як ще один напрямок, то тут в нас вже є певний досвід саме в організації такого, умовно кажучи, «міждисциплінарного» навчання студентів і підготовці для цього відповідних викладачів. Наприклад, наявність окремих інститутів і факультетів, які роблять спробу такої міждисциплінарної підготовки, має вплив не тільки на студентів, а й на викладачів, які, навіть на несвідомому рівні, починають «розуміти» необхідність таких навчальних підрозділів, сутність міждисциплінарних досліджень тощо. І як здається, саме сьогодні, в умовах необхідності підвищення конкурентоспроможності університетів, такі навчально-наукові напрямки в організації роботи в навчальних закладах, стають вельми актуальними.

*Проректор  
професор Є. Л. Стрельцов*

<sup>1</sup> *Європейська асоціація університетів, яка має свою штаб-квартиру в Брюсселі в Бельгії об'єднує найбільш відомі і поважні університети Європи. Ця асоціація сприяє постійному розвитку чіткої системи освіти і науки на європейському рівні, визнає різноманітність її членів і важливість їх солідарності. За допомогою реалізації різних проектів і надання необхідних послуг, діяльність цієї асоціації спрямована на посилення вузівського управління і лідерства і сприяє партнерству в області вищої освіти і науки.*

<sup>2</sup> *Див. наприклад, Роман Галушка. П'ять основних завдань освіти і науки // Освіта України, № 17, 1 березня 2005 року.*

## *СВЕТЛОЙ ПАМЯТИ ЛЮБИМОГО УЧИТЕЛЯ*



*2 марта 2005 года на 92-м году жизни скончался Борис Александрович Шайкевич, филолог, искусствовед, театровед, организатор кафедры истории зарубежных литератур нашего университета.*

Борис Александрович прожил насыщенную, богатую событиями, свершениями, чувствами жизнь. Жизнь, полную любви к близким, друзьям, ученикам, литературе, живописи, театру.

Вспомним долгий, трудный и счастливый путь этого удивительного Человека. И (как всегда), обратимся к нему за помощью, на этот раз к написанной им автобиографии. Но добавим и от себя, потому что за сдержанными словами официального текста очень яркая творческая жизнь-служение высокому, доброму, прекрасному.

### Из автобиографии

**Я, Шайкевич Борис Александрович, родился в 1913 году в Одессе, сын врача.**

**В 1935 году закончил литературный факультет Одесского педагогического института. Своими учителями считаю: своего школьного учителя А. П. Автономова (расстрелян в 1937 году) и первого руководителя в научной работе доцента Н. Н. Виркау (расстрелян в 1937 году), под руководством которого начинал свою первую научную работу, опубликованную в журнале АН СССР «Советская этнография» под названием «Генезис и развитие колядных песен и обрядов» (1933, № 2).**

**В 1935–1938 годах работал преподавателем русского языка и литературы в Одесском медицинском техникуме.**

**С 1938 по 1977 год работал преподавателем, затем доцентом на кафедре истории зарубежных литератур ОГУ им. И. И. Мечникова.**

**В 1941 году эвакуировался с университетом в Среднюю Азию (сначала в Майкоп, затем в Байрам-Али). В 1942 году защитил кандидатскую диссертацию по теме «Карел Чапек — антифашист», в 1943 г. получил звание доцента. В 1943 году вступил в КПСС.**

**В 1945–1949 и 1963–1973 годах заведовал кафедрой истории зарубежных литератур. Одновременно в Одесском театральном училище преподавал историю зарубежного театра. В местной прессе опубликовал более 60 театральных рецензий.**

**В 1949 году «за пропаганду космополитизма в лекциях и театральных рецензиях» был отстранен от заведования кафедрой в университете, уволен из театрального училища.**

Вспомним, что «борьба с безродными космополитами» была одной из кампаний репрессивной политики СССР и подобное обвинение могло привести к аресту и лагерному сроку. Бог миловал, арест не последовал, но партийные разборки и соответствующие «оргвыводы» сделаны были, в том числе упразднение кафедры истории зарубежных литератур.

Но Борис Александрович оставался верен себе и своему призванию.

### Из автобиографии

**В 50-е годы продолжил, прерванное кампанией против космополитизма, исследование об Ибсене, опубликовал две монографии: «Драматургия Ибсена в России» (1968) и «Ибсен и русская культура» (1974).**

В 1963 году кафедра истории зарубежных литератур была восстановлена, в значительной мере благодаря Борису Александровичу. Мы знаем, любим и восхищаемся им как вечным идеалистом, романтиком, современным Дон Кихотом, но одновременно в нем был дар организатора, администратора, человека, умевшего добиваться поставленной цели. Редчайшее сочетание, но объяснение (и урок нам), возможно, в том, что он был вдохновенным, убежденным и очень активным человеком. Его энергия добра и веры, что будет так, как должно, побеждала даже советские идеологемы.

### Из автобиографии

**В 1963—1973 годах вновь заведовал кафедрой истории зарубежных литератур, читал общие курсы на филологическом, историческом факультетах и на факультете романо-германской филологии, курс эстетики и спецкурс по истории зарубежного изобразительного искусства, заведовал кабинетом искусствоведения, руководил аспирантами.**

Борис Александрович не только воссоздал кафедру, организовал разработку новых учебных программ, подготовку базовых и специальных курсов, но и создал кабинет зарубежной литературы при кафедре, собрал богатую библиотеку, которой активно пользовались многие поколения преподавателей и студентов.

Вторым его любимым детищем был кабинет искусствоведения. В нем он также собрал уникальную библиотеку — художественных альбомов, репродукций, слайдов и организовал несколько циклов лекций с открытым доступом для всех желающих. В течение нескольких лет он возил студентов в Ленинград на музейную практику в Эрмитаж, также им организованную.

Борис Александрович был удивительным преподавателем. Он не только досконально знал свой предмет, свободно цитировал многие произведения, четко выстраивал лекции, вдохновенно излагал материал, был истинным эрудитом. Он учил нас: «Каждая лекция — единственная. Ведь данная аудитория слушает ее первый и последний раз, поэтому каждый раз работай по максимуму». Сам он никогда не жалел времени для работы со студентами, регулярно проводил консультации, коллоквиумы, дополнительные семинары на всех своих курсах, объявлял, что эти занятия для желающих, и желающих всегда было много. В значительной мере благодаря ему и созданному им коллективу кафедра считалась в студенческой среде истинно интеллигентной и интеллектуальной.

### Из автобиографии

**В 60—70-е годы работал над научной проблемой связей литературы и изобразительного искусства на материалах чешской и болгарской литературы. Под моей редакцией вышли два научных сборника «Літературне та зображальне мистецтво» (1971) и «Типологические соответствия литературы и изобразительного искусства» (1975).**

...Опубликовал восемь работ по теме «Болгарская литература и изобразительное искусство XIX—XX веков», в том числе в болгарских изданиях. За свои работы по истории болгарской литературы и искусства в 1971 году правительством Болгарии награжден орденом Кирилла и Мефодия II степени.

...В 1983 году уволен из ОГУ «по сокращению штатов», вышел на пенсию, продолжил работу по специальности в Одесском институте усовершенствования учителей, где читаю лекции по темам зарубежной литературы, введенным в новую школьную программу, опубликовал в журнале «Наша школа» методические разработки по творчеству Ф. Шиллера, Т. Элиота, Ф. Кафки, А. Камю.

Борис Александрович очень болезненно относился к беспределу, который в последние десятилетия царит в школьных программах и различных учебниках по литературе. Он считал дикостью включать русскую литературу в курс зарубежных литератур, вводить в программу художественные произведения, совершенно не соответствующие возрасту учеников и уровню их подготовки, сводить знакомство с литературой к уровню хрестоматии. Он очень переживал за учителей, в особенности сельских, совершенно не обеспеченных ни художественными текстами, введенными в программу, ни методической литературой. Поэтому в последние годы он интенсивно занялся учебно-методической работой и помимо лекций и публикаций в журнале издал в помощь учителям специальный сборник работ о Э. Хемингуэе, Э.-М. Ремарке, У. Фолкнере, Д. Стейнбеке, А. де Сент-Экзюпери, Д. Д. Сэлинджере и Дж. Оруэлле.

Борис Александрович также продолжал свою театроведческую деятельность и в 1987 году совместно с Бертой Яковлевной Барской издал книгу «Одесский русский драматический театр им. Иванова». Параллельно с этим он продолжал заниматься болгаристикой и в 1996 году выпустил книгу «Одеса — огнище на българската култура».

До конца жизни он сохранил интерес ко всему — культуре, образованию, политике. Возраст сказывался лишь в одном — сил становилось все меньше, и он уснул...

\* \* \*

Обычно некрологи завершаются словами: «...будем помнить ушедшего от нас...». Мы говорим иначе: Борис Александрович с нами и в нас. Он остался в своих книгах, детях, внуках, учениках. Его высокий дух, вечное подвижничество, вдохновенность, культура, интеллигентность, доброта и отзывчивость к ближним, требовательность к себе, подлинные критерии оценок — это та норма, которой должно соответствовать. Свет, даруемый им, есть и будет. Светлая память и вечный покой.

*От коллектива кафедры и всех любящих  
Бориса Александровича учеников  
Л. В. Ковальчук*

*Одеський університет. — 2005. — Березень (№ 2). — С. 8–9.*

\* \* \*

Ректорат Одесского национального университета имени И. И. Мечникова, деканат факультета романо-германской филологии, кафедра зарубежной литературы факультета РГФ с прискорбием сообщают о кончине Бориса Александровича Шайкевича (29.09.1913—2.03.2005) — доцента, основателя и заведующего кафедрой зарубежной литературы на протяжении многих лет. Выражая сочувствие семье, коллегам, друзьям Бориса Александровича, мы вспоминаем множество добрых дел и начинаний, которыми отмечен путь этого человека в жизни и в стенах Одесского университета.

*Ректор университета  
В. А. Смытына,  
декан факультета РГФ  
Л. Н. Голубенко,  
зав. кафедрой зарубежной литературы  
В. И. Силантьева*

*Одеський університет. — 2005. — Березень (№ 2). — С. 9.*

## КВИТЕНЬ



Диплом «За вагомий внесок в модернізацію національної системи освіти і високі досягнення в педагогічній і науковій діяльності» — таку нагороду отримав ОНУ на щорічній виставці у Києві.

Восьмий міжнародний форум «Сучасна освіта в Україні — 2005» традиційно зібрав найкраще з освітянських наробок і, як завжди, повернув до себе увагу.

*На фото: на стенді ОНУ ім. І. І. Мечникова міністр освіти і науки України С. Ніколаєнко ознайомився з досягненнями університету.*

*Одеський університет. — 2005. — Квітень (№ 3). — С. 2.*



## **ИТАЛИЯ — ОДЕССА: НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА**

*12–17 марта 2005 года делегация ОНУ находилась с рабочей поездкой в Южной Италии. Целью поездки было углубление уже существующих связей и установление контактов с новыми партнерами.*

Первый визит был совершен в расположенный на каблучке итальянского сапога город Бриндизи. В ходе встреч с руководителями региональной администрации Сандро Анелли и Консеттой Сомма итальянская сторона поделилась планами создания университета в городе Бриндизи, который мог бы удовлетворить остро ощущаемую в последнее время потребность региона в специалистах с высшим образованием. Наряду с итальянскими университетами, по их мнению, в создании такого университета мог бы принять участие и ОНУ. Особенно интересным нашим партнерам представляется сотрудничество в области защиты окружающей среды, где можно было бы использовать опыт ОНУ, накопленный в последние годы в многочисленных проектах по мониторингу и охране природных ресурсов Придунавья и острова Змеиный.

Во время встреч с руководителями города и торговой палаты обсуждались также вопросы возможного участия ОНУ в усилении экономического сотрудничества между нашими регионами.

Делегация также была принята руководителем регионального отделения СДП Италии, который смог встретиться с нами, несмотря на напряженный график, вызванный предстоящими в скором будущем парламентскими выборами.

Посещение университета города Кассино, расположенного неподалеку от Неаполя, имело своей целью завершение подготовки соглашения между нашими университетами о присуждении двойных дипломов бакалавров экономики. В рамках этого соглашения, работа над которым велась в течение последних двух лет, студенты-экономисты обоих университетов получают возможность пройти последний год обучения в университете-партнере, сдать там экзамены, защитить выпускную работу и получить диплом бакалавра экономики университета-партнера. При этом все результаты экзаменов и защиты будут признаны и основным университетом, который также выдаст студенту диплом бакалавра. Таким образом, студенты-участники программы (вначале их будет по три с каждой стороны) смогут получить и украинский, и итальянский дипломы бакалавра.

Кроме этого делегация имела целый ряд встреч с представителями академических и деловых кругов Неаполя и Рима

*Сергей Скороход,  
зам. директора ИМЭМ*

*Одеський університет. — 2005. — Квітень (№ 3). — С. 2.*

## **ВСЕ ДЛЯ ЗРУЧНОСТІ ЧИТАЧА**

Ми вже знайомили читачів з тими змінами, що останнім часом відбуваються в Науковій бібліотеці. Найсуттєвішим нововведенням стало розформування залу замовленої літератури і «розподіл» читачів по чотирьох інформаційних залах, відповідно до факультетів та інших підрозділів ОНУ.

Прокоментувати цю реформу, а також розповісти про можливі подальші зміни в роботі бібліотеки, ми попросили заступника директора НБ з інноваційних технологій Аллу Вікторівну Зайченко.

**— Алло Вікторівно, чим зумовлена ліквідація залу замовленої літератури?**

— Всі зміни ми впроваджуємо для зручності читачів. У будь-якому інформаційному залі відвідувачі можуть вільно отримати видання останніх років, а також довідкову літературу —



енциклопедії, словники. Замовлена література покликана доповнювати ті видання, які читач опрацьовує в інформаційних залах. Таким чином, він має змогу одночасно працювати і зі словниками, і з найновітньою науковою літературою, і з виданнями попередніх років. На сьогодні, на жаль, через ремонт не налагоджена комп'ютерна мережа, яка дозволяє замовляти літературу, безпосередньо знаходячись в інформаційному залі, — зараз це можна зробити лише в к. 21. По закінченні ремонту мережа буде відновлена і в кожному залі за допомогою комп'ютера читачі замовлятимуть потрібну їм літературу, не звертаючись до залу каталогів.

— **А за яким принципом відбувався розподіл відвідувачів по інформаційних залах?**

— Зали формувалися відповідно до їх площі і відвідування. Щоденно ведеться облік читачів, визначається, скільки студентів і викладачів приходять з кожного факультету. Наприклад, найактивнішими є історики, в цьому залі часто не вистачає місць, тому там працюють лише ІСН та істфак.

Щодо залу № 1 (РГФ, ЕПФ, філфак) — ми виходили з того, що всі ці факультети розташовані на Французькому бульварі й більшість відвідувачів послуговуються читальним залом гуманітарного корпусу. До нас приїжджають в основному працювати із замовленою літературою або ж ті, хто недалеко мешкають, кому зручніше звідси дістатися додому.

— **Чи плануєте ви в майбутньому змінювати кількість залів, наприклад, зробити спеціалізований зал для періодики?**

— У зв'язку з ремонтом, половина корпусу не задіяна, тож, звичайно, після його закінчення нам би хотілося збільшити кількість залів. Ідеально було б, якби кожен факультет мав свій читальний зал. Що ж до залу періодики — він існував раніше, але був розформований. Тримати всі газети й журнали в одному залі неможливо, тож окрім видань останніх 3–5 років, періодика має зберігатися у сховищі. А створювати окремий зал лише для цих видань — недоцільно. Уявіть: література в одному залі, періодика — в іншому... До того ж, після ремонту ці зали можуть опинитися в різних крилах будівлі — доведеться бігати по всій бібліотеці. Ми ж намагаємось максимально наблизити читача і до довідкової, і до наукової літератури, і до газет і журналів.

Дякуємо за коментар і сподіваємось, що всі зазначені зміни — і вже здійснені й заплановані — сприятимуть більш зручній, а отже, плідній, роботі відвідувачів Науковки.

*Олена Ворожейкіна*

*Одеський університет. — 2005. — Квітень (№ 3). — С. 3.*

## **ПАМ'ЯТІ ПРОФЕСОРА СТЕПАНА БЕВЗЕНКА**



*На початку цього року в місті Києві після тривалої хвороби на 85-му році пішов з життя відомий український мовознавець, професор, доктор філологічних наук Степан Пилипович Бевзенко. Більша частина його життя та діяльності була пов'язана з Одесою, з Одеським університетом імені І. І. Мечникова.*

В українському мовознавстві другої половини ХХ ст. Степан Пилипович Бевзенко посів чільне місце насамперед як історик української мови, діалектолог і визнаний університетський професор. З Одеським університетом ім. І. І. Мечникова вченого єднали роки навчання і творчої праці. У 1938 році С. П. Бевзенка зараховано студентом українського відділення філологічного факультету Одеського університету, звідси в 1941 р. він пішов на фронт, а в грудні 1943-го, після тяжких поранень і лікувань у безлічі шпиталів, віднайшов свій рідний університет, евакуйований до м. Байрам-Алі в Туркменістані, аби продовжити навчання.

У липні 1944 р. — разом з університетом повернувся у звільнену Одесу, у квітні 1945 р. завершив навчання в університеті і тут же, в рідних стінах, розпочав викладання і наукову роботу.

В Одеському університеті доля звела С. П. Бевзенка з багатьма яскравими особистостями, з-поміж яких доцент Артем Амвросійович Москаленко (1901–1980) — людина особливого лінгвістичного мислення, працездатності й енергійності — відіграв у його житті виняткову роль. Саме він спрямував пошуки обдарованого студента, а згодом — аспіранта С. Бевзенка у річище історії української мови, що було на той час не тільки не престижно, а й ризиковано, насамперед з огляду на політичні обставини. Проте ні аспірант, ні керівник не відступили: і ризик був винагороджений. Неопрацьована проблема — синтаксис козацьких літописів — виявилася хоча й складною, проте, з огляду на перспективи формування вченого, напрочуд вдячною. Дослідження українських літописів XVII ст. вимагало докладного і скрупульозного вивчення писемних пам'яток різного часу, а не тільки XVII ст., уміння вирізняти в їх структурі елементи різного походження. Пам'ятки вабили поліінформативністю, їх опрацювання передбачало постійне розширення лінгвістичної та історико-культурної бази знань, послідовної й наполегливої праці. Ця робота несумісна з байдужістю, вона — захоплювала й поглинала цілковито, підносила емоційно. А схвальна оцінка вимогливого керівника окрилювала.

Набутий у перші роки наукової роботи досвід аналізу давніх текстів пізніше прислужився С. П. Бевзенкові і як лекторові, і як дослідникові, особливо під час вивчення історичної морфології української мови. Наслідком опрацювання давніх літописних текстів стала монографія «Спостереження над синтаксисом українських літописів XV століття», яку спершу, в 1950 р., захищено як кандидатську дисертацію, а в 1954 р. у дещо скороченому варіанті опубліковано в «Наукових записках Ужгородського університету». Пізніше на цю працю взорували інші дослідники історичного синтаксису української мови, використовуючи видобутий із літописів матеріал та прийоми його інтерпретації.

С. П. Бевзенка вирізняла ґрунтовна професійна підготовка, постійне й цілеспрямоване опрацювання нових для нього ділянок мовознавства — завоювання нових наукових обширів, а ще — висока надійність і відповідальність як університетського лектора. Тому не випадково, що після завершення навчання в аспірантурі його 1949 року відряджають на постійну роботу до новоствореного Ужгородського університету, де лише формувалося академічне і наукове життя. У цьому університеті С. П. Бевзенко очолив кафедру української мови (1950–1962 рр.), розгорнувши дослідницьку роботу з історії української мови, діалектології, вивчення структури літературної мови. До реалізації наукових програм він широко залучав нову генерацію дослідників з кола обдарованих випускників Ужгородського університету. Зусиллями С. П. Бевзенка, а 1951 року — при підтримці Й. О. Дзензелівського, іншого випускника Одеського університету, так само аспіранта А. А. Москаленка, пізніше — відомого професора, на кафедрі української мови Ужгородського університету поступово сформувався колектив науковців, який невдовзі став помітним і високо цінованим в Україні та в зарубіжних славістичних осередках. Помітили й успіхи молодого історика мови С. П. Бевзенка, особливо після опублікування вкрай необхідної для викладання в університетах та педінститутах книги «Нариси з історичної граматики української мови. Морфологія» (К., 1953), яка здобула схвальну оцінку лінгвістів, зокрема й відомого мовознавця-славіста О. С. Мельничука. Не випадково, саме С. П. Бевзенкові академік Л. А. Булаховський, директор Інституту мовознавства ім. О. О. Потебні АН УРСР, запропонував увійти до складу академічного авторського колективу, перед яким було поставлене завдання створити першу в україністиці фундаментальну історію української мови. Йому запропонували підготувати історичну морфологію, доручивши написання фонетики і синтаксису іншим виконавцям. Це наукове завдання С. П. Бевзенко виконав, ускладнивши його. Адже автор поставив за мету розглянути, крім історії форм словозміни, ще й історію словотворення, що на той час в україністиці не було зроблено. Історію кожного граматичного явища автор розглянув не лише на підставі великої кількості писемних пам'яток, обстежених і розписаних ним, а й із залученням усіх доступних діалектних джерел. Це вигідно вирізняло історичну морфологію С. П. Бевзенка на тлі подібних праць у слов'янському мовознавстві.

Так постала одна з центральних у доробку С. П. Бевзенка праць — монографія «Історична морфологія української мови. Нариси із словозміни і словотвору». Ця об'ємна книга (понад 40 друкованих аркушів) була і залишається і підручником для студентів-філологів, і основою для підготовки аспірантів, і довідником для дослідників історії української мови й діалектології. Вражає обсяг інформації про кожне описане у книзі мовне явище! Тому закономірно, що ця праця відіграла помітну роль у підготовці іншими авторами т. зв. історичних граматики української мови; помітним був її вплив і на підготовку книги «Морфологія» з чотиритомної академічної «Історії української мови» (К., 1978), співавтором якої був і С. П. Бевзенко.

Серед учнів С. П. Бевзенка, які навчалися в Ужгородському університеті, сьогодні чимало знаних професорів-філологів, члени-кореспонденти Національної академії наук України. І це ще один важливий підсумок професування С. П. Бевзенка в Ужгородському університеті.

1962 р. С. П. Бевзенко прийняв запрошення ректорату Одеського університету і повернувся до рідного вузу, де очолив кафедру української мови (до 1981 року). Новий майже 20-річний етап творчої праці в Одеському університеті був позначений науковими пошуками вченого не тільки в галузі історії мови, а й діалектології, лексикографії, ономастики. Серед численних праць цього періоду особливо важливими для лінгвоукраїністики стали кілька з них. Насамперед підручник для вузів «Українська діалектологія» (К., 1980), який заповнив лауну після заборони «Нарисів з діалектології української мови» «ненадійного» в той час автора професора Ф. Т. Жилка.

Особливу цінність зберігають уперше підготовлені в україністиці «Інверсійний словник української мови», джерелом якого був «Українсько-російський словник», та «Інверсійний словник української мови», що спирався на «Словник української мови». Укладанням словників керував С. П. Бевзенко, залучивши до виконання колектив кафедри української мови та аспірантів; про те, що ці словники відіграли роль важливого джерела у дериватологічних дослідженнях, свідчать численні посилання на них, якими дотепер рясніють лінгвістичні праці.

Особливістю наукової творчості С. П. Бевзенка була її закоріненість у щоденну лекторську роботу: тексти лекцій основних курсів і спецкурсів, які він завжди готував ретельно, згодом переростали в численні статті та окремі книги. Так, з лекцій народилися цінні книжки «Історія українського мовознавства: історія вивчення української мови» (К., 1991), «Вступ до мовознавства. Короткий нарис» (К., 2005); над останньою він працював з видавничими редакторами майже до останніх днів свого життя.

Прикметно, що, закінчивши у 1999 р. університетське лекторування, професор С. П. Бевзенко не полишив справи свого життя — мовознавства. Він продовжував консультації, опрацьовував нову літературу, залишаючись у вирі наукового життя. Подивлялися його поінформованість, відвертий свіжий погляд на наукові проблеми, зваженість оцінок, нерозтрачена з роками здатність радіти за успіхи своїх учнів, як і не відомих йому особисто авторів. Високий професіоналізм у поєднанні з уродженою доброзичливістю і шляхетністю С. П. Бевзенка допомагали багатьом молодим дослідникам, чийі праці потрапляли на наукову експертизу до Професора, перебороти побоювання. Часто з рецензування дисертацій, з виступів офіційним опонентом на захистах дисертацій починалися плідні творчі контакти С. П. Бевзенка з багатьма мовознавцями, контакти, що нерідко підтримувалися десятиліттями.

...Щоденна праця без метушні, урівноваженість і доброзичливість творили особливу ауру професора С. П. Бевзенка: до нього прислухалися, перед ним схилялися. Високий авторитет Професора серед мовознавців кілька разів провокував керівництво Інституту мовознавства ім. О. О. Потебні Академії наук УРСР запросити С. П. Бевзенка до АН УРСР на постійну роботу. На що у нього була одна відповідь: «Я люблю студентську аудиторію!».

...Коли опубліковано понад 320 наукових праць, частина з яких була і залишається етапними у фаховому становленні філологів упродовж десятиліть, коли за 54 роки (!) безперервної праці за кафедрою у кількох університетах — Одеському, Ужгородському, Київському педагогічному (1981–1999) — прочитано кільком десяткам тисяч студентів, сотням аспірантів лекції, коли кількість підготовлених кандидатів і докторів наук обчислюється десятками — з певністю

можемо твердити, що творче життя склалося вдало, було вщерть наповнене працею і добротворенням.

Таким залишається з нами залюблений у життя і працю Професор Степан Пилипович Бевзенко.

*Павло Гриценко,  
доктор філологічних наук, професор,  
Інститут української мови НАН України*

*Одеський університет. — 2005. — Квітень (№ 3). — С. 6–7.*

## ЧЕРВЕНЬ

### НАЙСУЧАСНІШИЙ УНІВЕРСИТЕТ



*13 травня 2005 року виповнилося 140 років ОНУ. Серед заходів, окрім святкового концерту, була також святкова виставка, яка мала ознайомити всіх бажаючих з науковою роботою університету.*

*Коли йдеш на виставку, вже передбачаєш: буде багато речей, інколи цікавих, але взагалі — ні, буде так багато людей, які так само, як і ти, прийшли подивитися на ті речі, тобто, буде нецікаво... Але тільки не на цій виставці. Перше ж, що впало у вічі це велика кількість комп'ютерів. Тепер кожен знає, що ОНУ йде в ногу з прогресом... Але про все по черзі.*

В роботі виставки брали участь факультети, науково-дослідні інститути та науково-дослідні лабораторії ОНУ. Університет презентував наукові розробки та науково-методичні видання, монографії, навчальні посібники, збірки публікацій викладачів та науковців Одеського університету за останні роки.

Наукові розробки ОНУ були представлені у вигляді діючих макетів, натурних зразків, планшетів, комп'ютерних презентацій, плакатів тощо.

Представлені експонати відображали наукову роботу ОНУ за основними пріоритетними напрямками розвитку науки і техніки (збереження довкілля, новітні біотехнології, нові комп'ютерні засоби, новітні технології та нові речовини і матеріали).

Всього на виставці було представлено більше 100 експонатів, серед яких розробки сенсорної мікроелектроніки, технології ліквідації нафтового забруднення, системи для вирощування мікроорганізмів, нові пробіотичні препарати, методики моніторингу ґрунтів, хімічні джерела струму та багато інших.

Значущість наукових досягнень ОНУ підтверджується тим, що багато з представлених на даній виставці експонатів брали участь у міжнародних виставках в Німеччині, Китаї, Індії, Франції та інших країнах.

Так, нову біотехнологію глибокого очищення нафтовмісних стічних вод Одеський університет представив для участі у Всесвітній виставці в Японії «Експо-2005».

Розроблена технологія наближена до природних процесів і передбачає використання бактерій-деструкторів, які іммобілізовані на біологічно-позитивному носії оригінального складу. Викор-





ристання цієї розробки забезпечує зниження вмісту нафтопродуктів у очищеній воді до аналітичного нуля, очищення від інших органічних компонентів (ПАР, фенолів та ін.), поліпшення якості стічних вод за санітарно-гігієнічними показниками. За сукупністю технічних ознак розроблений спосіб перевершує сучасні аналоги за ступенем очищення та простотою проведення технологічного процесу.

Окремою групою йдуть розробки сенсорної мікроелектроніки, зокрема мікроелектронні сенсори газу для моніторингу довкілля. Сенсори

призначені для контролю складу газового середовища (сполук вуглецю, водню, азоту та інших газів) різних видів виробництв і моніторингу довкілля.

Сенсори дозволяють реєструвати концентрацію газу з високим ступенем селективності, стабільності і з малим часом спрацьовування, мають високу чутливість. Легко взаємодіють з ЕОМ. Техніко-економічні показники дозволяють застосувати сенсори для широкого спектру вимірювань параметрів газового середовища.

До сучасних наукових досліджень відноситься також синтез нових фармакологічних препаратів. Наприклад, еномеланін — профілактичний засіб для адаптування людини до несприятливих факторів довкілля. Він являє собою поліфенольний комплекс, який отримано зі шкірки червоного винограду. Еномеланін проявляє антиоксидантні властивості від впливів діоксиду азоту, чадного газу, тетрахлоретану, динітробензолу та ін. Він активізує функціональну активність макрофагів та активність натуральних кіперних клітин і таким чином запобігає розвитку імунодефіцитних станів.

Методом високотемпературного синтезу в університеті отримано штучний дисульфід молібдену. Порохоподібний дисульфід молібдену може використовуватися як сухе тверде мастило і як присадка до моторних оливок та консистентних мастильних матеріалів. Коефіцієнт тертя у порівнянні з природним зменшується практично вдвічі, а середня інтенсивність зносу пари тертя майже в 10 разів. Тому за своїми мастильними якостями штучний дисульфід молібдену не має аналогів.

Ряд повітряно-металевих хімічних джерел струму пропонується використовувати для забезпечення струмом апаратури зв'язку, електронних пристроїв, медичних приладів, електрообігрівачаючого одягу та взуття, світлових та звукових сигнальних пристроїв, товарів народного вжитку тощо. Розроблені джерела струму мають оригінальну конструкцію корпусу, катоду та аноду. Вони прості у виготовленні, екологічно чисті, вибухо- і пожегобезпечні.

Вся ця збірка втілених у життя наукових ідей не могла не вражати своєю різноманітністю. А сама виставка ще раз довела, що наш університет є одним з найсучасніших університетів України.

*Підготував Дмитро Мамонтов  
за участю Ольги Янченко*

*Одеський університет. — 2005. — Червень (№ 5). — С. 4.*

## **ПРАЦІВНИКИ ОНУ ІМ. І. І. МЕЧНИКОВА, ВІДЗНАЧЕНІ УРЯДОВИМИ НАГОРОДАМИ**

**Почесними грамотами Верховної Ради України нагороджені:**

Калустьян Леон Хачикович — доцент кафедри економічної та соціальної географії, голова проф. комітету

Пружина Валентина Павлівна — заступник директора Наукової бібліотеки



Тоцький Владлен Миколайович — декан біофаку, професор, зав. кафедри генетики та молекулярної біології

Уйомов Авенір Іванович — професор кафедри філософії природничих факультетів

Чемересюк Георгій Гаврилович — декан фізфаку, професор кафедри експериментальної фізики

Шляхова Нонна Михайлівна — професор, зав. кафедри теорії літератури та компаративістики

Якупов Назим Мухаметзянович — професор кафедри історії та світової політики

#### **Грамотами Верховної Ради України нагороджені:**

Ануфрієв Лев Олександрович — професор, зав. кафедри політології

Верніков Марат Миколайович — професор, зав. кафедри культурології

Зайченко Алла Вікторівна — зав. відділом Наукової бібліотеки

Карпенко Юрій Олександрович — професор кафедри української мови

Копійка Кузьма Михайлович — доцент кафедри загальної та хімічної фізики, заступник декана

Победа Неллі Олександрівна — професор кафедри соціології

Попова Ірина Марківна — професор кафедри соціології

Севастьянов Всеволод Денисович — професор, зав. кафедри зоології

Сейфулліна Інна Йосипівна — професор, зав. кафедри загальної хімії та полімерів

#### **Іменними годинниками Верховної Ради України нагороджені:**

Ваксман Юрій Федорович — професор кафедри експериментальної фізики

Дубовик Володимир Алімович — доцент, директор центру міжнародних досліджень

Колегаєва Ірина Михайлівна — професор, зав. кафедри лексикології та стилістики, декан по роботі з іноземними студентами

Кухаренко Валерія Андріївна — професор кафедри лексикології та стилістики англійської мови

Мандель Володимир Юхимович — заступник директора НДІ фізики

Матковська Ірина Яківна — професор кафедри філософії й основ загальногуманітарних знань

Псядло Едуард Михайлович — старший науковий співробітник, професор кафедри клінічної психології

Ракитська Тетяна Леонідівна — професор, зав. кафедри неорганічної хімії

Раковська Ніна Михайлівна — доцент, зав. кафедри світової літератури

Суровцева Олена Володимирівна — зав. відділом Наукової бібліотеки

*Одеський університет. — 2005. — Червень (№ 5). — С. 5.*

### **«УНИВЕРСИТЕТЫ — ЭТО БАРОМЕТР ОБЩЕСТВА»**

*Ети слова великого врача Н. И. Пирогова стали лейтмотивом встречи Председателя Верховной Рады Украины Владимира Литвина с коллективом ОНУ им. И. И. Мечникова. Посетив, в рамках своего визита в Одессу, один из старейших вузов страны, Владимир Литвин ознакомился с информационной выставкой научных и учебных разработок ОНУ.*

В связи с 140-летием университета, В. Литвин, от имени Верховного Совета, вручил грамоты и памятные подарки 26 сотрудникам университета, профессорам и преподавателям. Выступив с речью, Владимир Литвин осветил современные тенденции развития государства и, отвечая на вопросы зала, обратил внимание на то, что сегодня в мировом сообществе инвестируют в знания больше, чем в основные фонды. Спикер парламента выразил уверенность в перспективах развития ОНУ им. И. И. Мечникова, отметив, что гарантией тому является значимая роль университета в истории страны. Цитаты из этой речи Владимира Литвина мы приводим ниже.



В заключение встречи, после обмена подарками — ректор В. Смынтына преподнес В. Литвину юбилейное издание «Выдающиеся выпускники университета», а ОНУ была передана в дар ваза с изображением исторических ноябрьских событий — председатель Верховного Совета В. Литвин сообщил, что во время следующего визита в Одессу планирует прочитать лекцию студентам исторического факультета ОНУ им. И. И. Мечникова.

*З виступу голови Верховної Ради України  
Володимира Литвина*

*(10 травня, конференц-зала ОНУ ім. І. І. Мечникова)*

...Я переконаний, що саме класичному університету, такому, як ваш, під силу виконати місію радника у діях держави. І це не високі слова, мовлені з нагоди 140-річчя Одеського університету, а просто життєва необхідність. Адже, якщо ми не зосередимо нашу увагу на технологіях, на освіті, ми втрачимо раз і назавжди шанс утворити справді незалежну державу. Тому інтелектуали повинні забезпечити прорив України, одним з вагомих чинників якого є заклади вищої освіти.

... І останнє, що я хотів би висвітлити, це проблема якості освіти. Ми поступово втрачаємо наші позиції в загальнотеоретичній підготовці. Частково це пов'язано з тим, що за останні десятиліття знівельовано статус класичних університетів. Не можна сподіватися, що, якщо технікуми, училища, інститути стануть університетами, ми досягнемо європейського рівня в системі освіти.

... Врешті-решт я переконаний, що класичні університети повинні відігравати роль локомотиву нашого політичного, економічного, культурного розвитку.

*Одеський університет. — 2005. — Червень (№ 5). — С. 5.*

## **ХІМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ: ІСТОРИЧНІ КОРЕНІ ТА СУЧАСНІСТЬ**

*Від дня заснування (13 травня 1865 р.) в Імператорському Новоросійському університеті було три факультети: історико-філологічний, юридичний та фізико-математичний. Перші дослідження з хімії в Новоросійському університеті мали місце на трьох кафедрах, що входили до складу природничого відділу фізико-математичного факультету — хімії, технічної хімії та першої в Україні кафедри агрохімії. Їх організатором був професор М. М. Соколов (перший декан фізико-математичного факультету (1865–1868)).*

Практичні заняття і наукові дослідження з хімії широко розгорнулись, починаючи з 1869 р., коли відкрилась нова простора і для того часу добре обладнана лабораторія на Преображенській вулиці, 24 (тепер лабораторія органічної хімії ім. М. Д. Зелінського). Щорічно в Новоросійському університеті з хімії спеціалізувалось 20–30 студентів.

У стінах Новоросійського університету у 80-ті роки розпочалася діяльність вихованця університету — видатного вченого М. Д. Зелінського. Плідна робота академіка М. Д. Зелінського в сфері органічної хімії в Одесі, згодом у Московському університеті, неабияк збагатила науку.

Цікаво, що окремий корпус фізико-хімічного відділу університету, в якому зараз розташовані кафедри неорганічної хімії та хімічної екології, аналітичної хімії, фізичної та колоїдної хімії, а також Велика хімічна аудиторія імені професора О. В. Богатського, був збудований у 1889 р. на заощаджені кошти при будівництві медичного факультету.

У 1933 році були затверджені п'ять факультетів, серед яких — самостійний хімічний факультет у складі чотирьох кафедр, першим деканом і активним організатором якого став професор



В. Д Богатський, завідувач кафедри аналітичної хімії. Хімічний факультет розташовувався в корпусі на вул. Преображенській, 24.

У період з 1933 по 1957 роки деканами хімічного факультету були: професор В. Д. Богатський (1933–1942); професор І. С. Цонєв (1942–1948); професор Р. В. Дремлюк (1948–1956); доцент Г. Є. Дмитревський (1956–1957).

З 1957 по 1962 рік деканом факультету був професор О. О. Морозов. У той час (1960 р.) зусиллями ректора університету, професора, заслуженого діяча науки УРСР О. І. Юрженка була створена нова кафедра — фізико-хімії полімерів та колоїдів.

Значний внесок у подальший розвиток факультету зробив професор О. В. Богатський (декан факультету в 1962–1968 рр., ректор університету в 1970–1975 рр.). У той період інтенсивно розвивались фундаментальні та прикладні дослідження, багато було зроблено для устаткування кафедр сучасним обладнанням.

З 1968 по 1970 рік факультет очолював професор С. С. Іванчов, а з 1970 по 1980 рік — доцент Н. Л. Оленович. У 1971 році на факультеті була створена проблемна науково-дослідна лабораторія синтезу лікарських препаратів (ПНДЛ-5, науковий керівник — академік АН УРСР О. В. Богатський), а в 1973 — перша в СРСР кафедра хімічних методів захисту довкілля (завідувач професор А. А. Еннан). У 70-ті роки на кафедрі органічної хімії зусиллями академіка О. В. Богатського була створена нова спеціалізація — хімія фізіологічно активних речовин, а далі розпочалася підготовка біохіміків.

З 1980 по 1982 рік деканом факультету був доцент А. А. Колеснік, а з 1982 по 1987 рік — доцент О. М. Чеботарьов.

У цей період спостерігалось різке збільшення обсягу бюджетного та госпдоговірного фінансування наукових досліджень. Була створена структура науково-дослідних лабораторій на базі кафедр, значно зросла кількість наукових співробітників.

Протягом наступних шістнадцяти років (з 1987 по 2003 рр.) факультет очолював доцент В. І. Нікітін. У ці роки на факультеті була акредитована нова спеціальність «Фармацевтична хімія», відкрита нова кафедра — фармацевтичної хімії (завідувач — академік НАН України професор С. А. Андронаті), організовано відділення підготовки іноземних студентів.

У 1989 році була заснована перша в СРСР кафедра молекулярної електроніки (завідувач — професор Ю. О. Кругляк).

У 2004 році деканом факультету обрано доцента В. В. Менчука.

Підготовка студентів на хімічному факультеті проводиться на шести кафедрах за такими спеціалізаціями:

1. Аналітична хімія — на кафедрі аналітичної хімії (завідувач — доцент О. М. Чеботарьов);
2. Неорганічна хімія та хімічна екологія — на кафедрі неорганічної хімії та хімічної екології (завідувач — професор Т. Л. Ракитська);
3. Органічна хімія — на кафедрі органічної хімії (завідувач — професор І. С. Волошановський);
4. Хімія високомолекулярних та координаційних сполук — на кафедрі загальної хімії та полімерів (завідувач — професор І. И. Сейфулліна);
5. Фармацевтична хімія — на кафедрі фармацевтичної хімії (завідувач — академік НАН України професор С. А. Андронаті);
6. Фізична та колоїдна хімія — на кафедрі фізичної та колоїдної хімії (завідувач — професор В. Ф. Сазонова).

Навчальний процес зі спеціальних дисциплін на факультеті здійснюють 73 викладачі, з них один академік та двоє члени-кореспонденти НАН України; дев'ять докторів наук, професорів; 46 кандидатів наук, доцентів.

За кваліфікаційними рівнями «бакалавр», «спеціаліст», «магістр» на денній та заочній формах навчання на факультеті навчаються 400 вітчизняних та 550 іноземних студентів.

Наукові досягнення вчених факультету знайшли всеукраїнське та міжнародне визнання.

У наш час колектив факультету проводить наукові дослідження більш ніж за десятьма держбюджетними темами. За результатами досліджень щороку публікується біля 200 наукових робіт у вітчизняних та закордонних періодичних виданнях.

На факультеті видається збірник наукових праць, який визнаний ВАК України фаховим, — «Вісник Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова. Серія «Хімія». Активно функціонують аспірантура та докторантура: в 2004 році в аспірантурі навчалось 22 аспіранта, захищено дві докторські та чотири кандидатські дисертації.

Активну участь у проведенні наукових досліджень беруть студенти факультету. Багато з них виступали з доповідями на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, є авторами наукових статей, отримали дипломи на конкурсах студентських наукових робіт. Так, в 2004 році разом зі студентами опубліковано близько 50 наукових праць.

Колектив факультету підтримує тісні наукові зв'язки з університетами і науково-дослідними закладами багатьох держав світу — Росії, США, Туреччини, Беларусі, Польщі, Казахстану та ін.

Головну увагу колектив хімічного факультету приділяє вдосконаленню навчального процесу, підвищенню рівня наукових досліджень, забезпеченню лабораторії сучасними приладами, поліпшенню умов праці викладачів та співробітників. Ми з оптимізмом і великими сподіваннями дивимось у майбутнє та бачимо наш університет серед кращих класичних університетів Європи.

*Декан хімічного факультету*

*доцент В. В. Менчук*

*«Фільтровальний листок» підготували:*

*Тетяна Сазонова, Олександра Фіськова*

*Одеський університет. — 2005. — Червень (№ 5). — С. 9–10.*

## **НАД ЧЕМ МЫ РАБОТАЕМ**

*Синтез новых веществ координационной природы, исследование их свойств и анализ поведения в различных условиях и режимах использования или эксплуатации — сложнейшая экспериментальная работа. Ее выполнение требует от исследователя высокой степени мастерства и колоссального опыта, который, как правило, является достоянием коллектива — научной школы. Именно такая школа «Координационная химия р-, d- и f-металлов с органическими азот-, кислород-, серо- и фосфорсодержащими молекулами» была создана и успешно работает на кафедре общей химии и полимеров ОНУ им. И. И. Мечникова (научный руководитель д. х. н., профессор И. И. Сейфуллина).*



Всякий научный поиск, в том числе и в координационной химии, должен отвечать на три главных вопроса: что, зачем и как? Первый вопрос — что делать, что искать, какова цель поиска; второй вопрос — зачем это нужно делать, какова полезность и необходимость ожидаемого результата, где его можно использовать, как он может повлиять на смежные области науки, техники и производства; третий вопрос — какими наиболее рациональными средствами вести поиск, как выбрать оптимальный кратчайший и самый надежный и экономичный путь однозначного решения поставленной задачи.

С научной точки зрения — это значит определить объект исследования, его предмет, цель и пути реализации. Объект, как сказано выше, — координационные соединения металлов. Почему они? Сегодня трудно назвать область, где не используют комплексы или процессы комплексообразования. Привлекательность создания на их основе разнообразных функциональных материалов, а также лекарственных препаратов и др. связана с возможностью варьирования в широких пределах их пространственного и электронного строения.

Известно, что структура химических соединений определяет их функциональные возможности. Поэтому важно научиться на основе структурных представлений предсказывать свойства, функции, области применения координационных соединений.

Добиться этого можно только опираясь на большой массив данных, полученных в результате систематических исследований объединенного коллектива ученых (химиков, физиков, биологов, медиков, фармацевтов), который сформировался благодаря научному сотрудничеству представителей школы (проф. И. И. Сейфуллиной, доцентов Л. С. Скороход, Т. О. Гудимович, С. В. Зубкова, Н. В. Хитрича, Н. В. Шматковой, ст. н. с. В. Н. Ткаченко, н. с. Е. Э. Марцинко, мл. н. с. И. Л. Дорохтей) со специалистами Институты элементоорганических соединений и общей и неорганической химии РАН (Москва), Институты микробиологии и вирусологии и общей и неорганической химии НАН Украины (Киев), ФХИ им. Богатского НАН Украины (Одесса), Одесского и Луганского государственных медицинских университетов, а также с сотрудниками ОНУ (ПНИЛ-5, кафедра экспериментальной физики).

Наши конкретные экспериментальные достижения за годы независимости Украины: изучены процессы комплексообразования широкого ряда ионов металлов с различными органическими многофункциональными молекулами; найдены оптимальные условия синтеза большого числа разнообразных типов комплексов; получены сотни новых ранее неизвестных однородно- и гетероядерных комплексных и супрамолекулярных соединений германия, кобальта, никеля, меди, лантанидов; определены их состав, структура, физико-химические и полезные для практики свойства.

«Велика радость ученого, сделавшего открытие, но радость эта удваивается, если он убеждается, что сделанное им открытие может иметь практическое применение» (Л. Пастер). Сотрудниками школы сформировано новое направление — «Биокоординационная химия германия», которое базируется на принципе подбора модельных биологически активных молекул с функциональными группами, характерными для биологических систем. Создан новый класс низкотоксичных лекарственных препаратов с широким спектром физиологического действия (антигипоксического, гепатопротекторного, антиоксидантного, противовоспалительного, антиалкогольного, притивокариесного, анксиолитического, иммуномодулирующего), эффективность которых обусловлена синергизмом действия германия и лигандов (патенты UA 31846 А «Координационное соединение германия с янтарной кислотой, обладающее анксиолитическим действием», 2000 г.; UA 61375 А «Координационное соединение германия с никотиновой кислотой, проявляющее противогипоксическую активность», 2003 г.). Получены новые материалы:

- стекло- и пленкообразующие, оптические, сенсорные, необходимые для создания стекла в оптоэлектронике, рабочих тел хемосенсоров, датчиков влажности воздуха, газоанализаторов, модифицированных пленок для пьезоэлектрических устройств;
- ускорители вулканизации резиновых смесей, промоторы адгезии резиновых смесей к металлу;
- притивокариесные, отбеливающие компоненты зубных паст, эликсиров;



- біологічно активні добавки в гігієнічні та лікарсько-косметичні засоби;
- каталізатори процесів поліконденсації;
- ініціатори полімеризації винилових мономерів;
- біологічно активні речовини, що володіють гербіцидною, фунгіцидною, інсектицидною та бактерицидною активністю;
- екологічно безпечні регулятори росту рослин;
- модифікатори ферментів.

За останні п'ять років на наших об'єктах захищено п'ять кандидатських дисертацій по фармакології, а також три кандидатські дисертації випускниками кафедри по спеціальності «неорганічна хімія» (С. В. Зубков, Н. В. Шматкова, Е. Э. Марцинко). Оpubліковано понад 100 робіт в провідних виданнях по хімії. Результати роботи пройшли широку апробацію на українських та міжнародних конференціях: Міжнародні Чугаєвські конференції по координаційній хімії (1999, 2001, 2003), Українські конференції по неорганічній хімії (2001, 2004), International Conference on Coordination Chemistry (1998, 2000, 2002), International Symposium «Molecular Design and Synthesis of Supramolecular Architectures» (2002, 2004) та др.

Наш девіз «Мало знати, надо і застосовувати. Мало хотіти, надо і робити». Ми пишаємося тим, що відносимося до числа Українських хіміків-комплексників і що наша наукова діяльність, спрямована на розвиток теоретичних та експериментальних базисів координаційної хімії, служить прогресу не тільки різних галузей хімії, але і суміжних наук — біології, медицини, інформатики, фізики та др.

В висновок хочу відзначити, що багато зроблено, але треба зробити ще більше. Головне — перейти на якісно новий рівень досліджень: виходячи з заданих властивостей та функцій, спрямовано синтезувати електронні та молекулярні структури, що забезпечують ці властивості. Цю фундаментальну проблему треба вирішувати сьогоднішнім студентам, які є активними учасниками наших наукових досліджень. Вони поповнюють ряди вчених університету, їх праця послужить зростанню престижу ОНУ ім. І. І. Мечникова не тільки в Україні, але і за її межами.

*І. І. Сейфулліна*

*Одеський університет. — 2005. — Червень (№ 5). — С. 10–11.*

## ВЕРЕСЕНЬ

### СОРОК РОКІВ СПІВПРАЦІ

*Візит ректора Сегедського університету професора Габор Сабо до ОНУ ім. І. І. Мечникова відбувся з 6 по 9 вересня. Під час цього, першого для пана Сабо візиту в Одесу, його, згідно з рішенням вченої ради ОНУ ім. І. І. Мечникова, було інавгуровано у почесні члени вченої ради Одеського національного університету.*

Як визначається у почесному дипломі, це звання професор Габор Сабо отримує «за видатні досягнення у розвитку освіти і науки, а також за сприяння співпраці з Одеським національним університетом ім. І. І. Мечникова». Після церемонії інавгурації пан Сабо виступив з промовою, у якій повідомив про історичні результати плідної співпраці між Одеським і Сегедським університетами в минулому та окреслив перспективи розвитку партнерства в майбутньому.

Університет угорського міста Серед — найстаріший, і, за словами ректора В. А. Сминтини, — найнадійніший закордонний партнер ОНУ ім. І. І. Мечникова. Плідні взаємовідносини почали розвиватися з 1965 року. Медалями Сегедського університету були нагороджені видатні одеські науковці, зокрема доцент філологічного факультету Нонна Михайлівна Шляхова, почесним членом вченої ради Сегедського університету було обрано професора В. В. Сердюка. Після певної стагнації у дев'яностих роках минулого століття зараз триває етап відновлення міжвузівських контактів. Активізація співробітництва починається з 2002 року, коли вперше за умов незалежності України офіційна делегація Одеського університету приїздила в Сегед, де було підписано угоду про поновлення партнерства. Минулого року звання почесного сенатора *honoris causa* Сегедського університету було присвоєно ректору ОНУ ім. І. І. Мечникова В. А. Сминтині. Цьогорічний візит ректора Сегедського університету є продовженням у серії обміну делегаціями на вищому рівні.

В. А. Сминтина зазначив, що сьогодні ми говоримо не лише про відновлення співпраці в академічній, науковій, досвітній сферах, а й у сфері обміну студентів, як в освітянському колі, так і в колі творчих колективів.

*Георгій Рябий*

*Одеський університет. — 2005. — Вересень (№ 6). — С. 3.*

## **ХРОНІКА ВІЗИТУ**

***6 вересня Маршалок Сейму республіки Польща пан Влодзимеж Тимошевич завітав з офіційним візитом до Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова. У програму візиту високого гостя входило відвідування палеонтологічного музею, де відбулася виставка рідкісних видань Наукової бібліотеки, та головного корпусу університету.***

Після зустрічі польської делегації ректором ОНУ ім. І. І. Мечникова та гімну у виконанні хорової капели університету, в конференц-залі головного корпусу відбулося урочисте засідання вченої ради з приводу посвячення пана Влодзимежа Тимошевича у почесні доктори (*honoris causa*) Одеського національного університету. Це почесне звання пан Маршалок отримав за вагомий внесок у розвиток польсько-українських відносин.

У своїй урочистій лекції пан Тимошевич охарактеризував перші кроки уряду Польщі у складі ЄС, торкнувся питання історичного розвитку взаємовідносин сусідніх націй України та Польщі, розкрив перспективи взаємодії урядів двох країн. Зокрема, пан Маршалок зазначив загальноєвропейське демократичне значення громадського руху «Солідарність», який нещодавно відсвяткував своє 25-річчя. «Європа потребує відкритості, — наголосив пан Маршалок — Вона потребує нових сил. Я переконаний, що Польща в Євросоюзі повинна залишатися виразником українських устремлінь. Дякуючи Одеському національному університету ім. І. І. Мечникова за присвоєння мені наукового ступеня почесного доктора, я бажаю відзначити, що ця урочистість стане частиною великої справи україно-польського партнерства. Одеса для мене вже залишилася особливим містом на карті Європи, особливим містом на карті мого життя».



*Георгій Владіміров*

*Одеський університет. — 2005. — Вересень (№ 6). — С. 3.*

## ГАБОР САБО: «МЫ ВОЗРОЖДАЕМ ДРУЖБУ»



*Габор Сабо — известный ученый, экспериментатор, изобретатель, автор более 150 научных статей и 30 монографий. В последний день своего визита ректор Сегедского университета господин Сабо дал эксклюзивное интервью для газеты «Одесский университет».*

— Господин Сабо, каковы итоги Вашего визита в Одессу?

— Как Вы знаете, мой визит связан с тем, что Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова оказал мне огромную честь, присвоив звание почетного члена ученого совета этого университета. Это очень значительное событие в моей жизни и, я думаю, важная веха в истории сотрудничества между нашими вузами.

В этом октябре исполняется 40 лет сотрудничества между Сегедским университетом и Одесским национальным университетом. Это был первый иностранный вуз, с которым начал сотрудничать университет Сегеда.

После переговоров с господином ректором, я встречался с некоторыми деканами Одесского национального университета. Я провел интересную беседу с заведующим кафедрой физической химии полимеров. Нам предложили начать совместные исследования в отрасли полимеризации. Я уверен, что мы сможем достичь прекрасных результатов, если идеи ученых вашего университета будут реализовываться на современном оборудовании кафедры коллоидной химии университета Сегеда.

Я провел конструктивную беседу с деканом филологического факультета Е. М. Черноиваненко. Речь шла о межвузовском обмене студентами. В нашем университете уже полвека существует факультет филологии, на котором студенты вместе с другими европейскими изучают русский и украинский языки. Мы заинтересованы в том, чтобы венгерские студенты приезжали в Одессу на практику. В будущем вполне возможен и взаимный обмен студентами двух университетов.

— За время Вашего визита были ли подписаны новые соглашения о взаимном сотрудничестве?

— В этот раз мы не подписывали новых договоров. Во время визита мы лишь уточнили некоторые пункты того договора, который был заключен в прошлом году между Сегедским университетом и ОНУ им. И. И. Мечникова в Венгрии. Но надеемся, что в недалеком будущем будут подписаны частные договоры между факультетами и кафедрами наших университетов.

— Планируются ли в будущем обмены научными делегациями преподавателей вузов?

— Естественно, планируются. Наш университет часто организывает научные конференции, на которые мы обязательно приглашаем выдающихся ученых с европейским именем. В конце ноября состоится конференция, посвященная вопросам нанотехнологии. Я думаю, что ученые-химики ОНУ им. И. И. Мечникова, которые специализируются в отрасли полимеризации, будут заинтересованы её проблематикой и мы их пригласим.

Кроме того, 11 ноября мы празднуем День рождения Сегедского университета. Это знаменитая дата, как для нас, так и для наших зарубежных коллег. Надеюсь, что если не в этом, то в следующем году, когда нашему университету исполняется 85 лет, мы сможем принять ректорскую делегацию Одесского национального университета.

Деятельность Одесского университета для нас всегда имела огромное значение. Мы высоко ценим как заслуги одесских ученых, так и значение Одессы для европейского высшего образования в целом. Не так давно учеными Сегедского университета совместно с ОНУ им. И. И. Мечникова проводилось исследование, посвященное роли Одессы в формировании культуры Венгрии. И это лишь одна из многочисленных специализаций наших последних совместных работ.

Сейчас мы заново отстраиваем наше сотрудничество, возрождаем дружбу с Одесским национальным университетом. Взаимный обмен делегациями на всех уровнях — убедитель-

ное подтверждение этому. Я думаю, что в будущем мне удастся получить приглашение ОНУ им И. И. Мечникова и я вновь смогу посетить Одессу — прекрасный город, в который хочется вернуться. Эти слова — из моего сердца.

Георгий Рябой

Одесский университет. — 2005. — Вересень (№ 6). — С. 4.

## «МОБИЛКИ», КОСМОС И АСТРОНОМИЯ

*Продолжаем публикацию материалов, посвященных результатам работы научно-исследовательских подразделений нашего университета и приуроченных к 140-му юбилею с момента его основания. На сей раз мы отправляемся в увлекательный и интригующий мир космических тел, о котором нам рассказывают сотрудники Астрономической обсерватории ОНУ.*

*Среди наук, появившихся в последние десятилетия, многие связаны с космосом, с космическими технологиями. Никто сегодня не удивляется мобильному телефону, глобальному прямому телерепортажу с места события или GPS-приемнику, позволяющему определять Ваше местонахождение в любой глуши или среди океана с точностью в несколько метров. Да, люди вышли в космическое пространство и уже несколько земных аппаратов, созданных человеческими руками, долетели до границ Солнечной системы и переходят в «свободный полет» между звездами.*

Все мы знаем, что ракеты в космос стартуют со специально оборудованных площадок, называемых «космодромами». А как современный читатель думает, сколько таких «стартовых комплексов» создано было людьми для вывода ракет с различными грузами в космическое пространство? Да более тысячи!.. Представляете, какой порыв из родной колыбели по имени Земля в неизведанные дали космоса! Да теперь уже и не назовешь эти «дали» неизведанными. Исследуются из космоса Земля, Солнце, его влияние на «погоду» в межпланетном пространстве. Научные аппараты-роботы изучают Луну, Венеру, Марс, Юпитер, Сатурн, а сейчас уже приступили к прямому исследованию спутников планет! Орбитальные роботы-телескопы наблюдают Вселенную непрерывно и во всем спектральном диапазоне электромагнитного излучения — не нужно ждать ночи, хорошей погоды, сокрушаться о непрозрачности земной атмосферы и пр. Количество запусков ракетных кораблей с «полезными грузами» (так они называются) превысило восемь тысяч, а количество объектов, выведенных при этом на орбиту, перевалило за 40 000. Несмотря на то, что многие из них по прошествии времени сошли с орбиты и сгорели в атмосфере или упали на Землю, на сегодняшний день в каталоги занесено порядка 10 тыс. крупных космических объектов, вращающихся вокруг Земли. К примеру, около 1000 объектов находятся на так называемой «геостационарной» орбите на высоте 36 000 км, хотя из них только 300 — работающие спутники. Если взглянуть на нашу Землю извне, она покажется окутанной огромным роем спутников (модельные изображения этих роев можно увидеть, например, на сайтах: <http://cfa.harvard.edu/iau/SpaceJunk/SpaceJunk.html> или <http://orbitaldebris.jsc.nasa.gov/photogallery/beehives.html#leo> и других).

Так вот, о самоочистке космоса или сходе спутников с орбиты. Этот механизм действительно работает, но только для низких орбит — не более 500–600 км над поверхностью Земли. На этих орбитах спутники испытывают слабое сопротивление земной атмосферы и по прошествии нескольких месяцев или лет постепенно приближаются к поверхности Земли и сгорают, входя в плотные слои атмосферы. Ура, конечно! Закончивший свой срок службы спутник или последняя «разгонная» ступень ракеты сошла с орбиты сама и не будет больше мешать полетам новых ра-



кет и спутников. Но спутники летают и на значительно более высоких орбитах. Так, на высотах свыше 1000 км они сохраняются сотни и тысячи лет! А на геостационарной орбите любой объект может находиться миллионы лет!.. Можно себе представить, сколько «космического мусора» накопится там за такое время, если не принять специальные меры по очистке космоса. Космический мусор — это отработавшие ступени ракет-носителей, спутники с истекшим сроком службы и прочие объекты, которые остаются на орбите.

Начиная с запуска первого спутника Земли в 1957 году, астрономы во всем мире и сотрудники Астрономической обсерватории Одесского университета, в частности, принялись наблюдать за движением этих искусственных «звезд». Так родилась новая наука «спутниковая астрономия». Стоял у ее истоков известный в мире астроном, директор нашей Одесской обсерватории Владимир Платонович Цесевич. И если весь цивилизованный мир 4 октября 2007 года будет отмечать 50-летие запуска первого искусственного спутника Земли, то благодарные потомки в это же время отметят 100-летие со дня рождения нашего учителя В. П. Цесевича. По инициативе В. П. Цесевича астрономы начали наблюдать не только за орбитами ИСЗ, но и использовали свои астрономические методы для измерения их блеска и тем самым измерили периоды их вращения, а затем постепенно научились определять их ориентацию в пространстве. В. П. Цесевич и его ученик В. М. Григорьевский сумели в начале 70-х годов приобрести для Одесской университетской обсерватории специализированный телескоп для наблюдения за ИСЗ, так называемый КТ-50 под № 001 (!) на горизонтальной монтировке. Это определило судьбу ряда выпускников нашей кафедры астрономии, связавших свою научную специализацию со спутниковой астрономией.

За прошедшие 30 лет мы выполнили большое число хоздоговорных работ для разных заказчиков, прежде всего — для Минобороны бывшего СССР. Такое было время — космос был более военным, чем гражданским. Сегодня многое изменилось. Сейчас мы, наряду с исследованием фундаментальных вопросов строения и вращения Земли, ее гравитационного потенциала, характера взаимодействия излучения Солнца с атмосферой и влияния последней на орбитальное движение ИСЗ, срок их существования на орбите, также выполняем хоздоговорные работы по заказу Национального космического агентства Украины (НКАУ) и Государственного КБ «Южное» в области каталогизации космических объектов и определения их состояния. Например, совсем недавно, в декабре 2004 года, Украина запустила в космос свой новый спутник серии «Сич-1М» для исследования Земли из космоса. Такие аппараты выводятся на круговую орбиту на высоте 600–700 км, ориентируются аппаратурой строго вниз на Землю и с помощью бортовых телескопов и телекамер они фотографируют поверхность Земли (вовсе не только Украины, так как спутник пролетает над всеми странами и континентами), океаны, облачный покров и т. д. Вся эта информация покупается у Украины и используется для прогноза урожайности полей, прогноза погоды, предупреждения о стихийных бедствиях, о местах разрывов нефте- и газопроводов и для многих других целей. Однако, при отделении спутника от ракеты-носителя случились неполадки и в результате спутник вышел на слегка эллиптическую орбиту с минимальной высотой 280 км и максимальной — 630 км над поверхностью. Взаимодействие с атмосферой Земли в нижней точке орбиты приводило к «опрокидыванию» его относительно штатного положения. Сотрудники обсерватории ОНУ провели оперативные фотометрические наблюдения ИСЗ «Сич-1М» и подтвердили вывод центра управления полетом (НЦУИКС) об устойчивой ориентации и возможности эксплуатации спутника. Системы стабилизации были включены, и сейчас украинский ИСЗ работает для исследования Земли из космоса. Мы же продолжаем контроль его состояния на орбите дистанционными астрономическими методами.

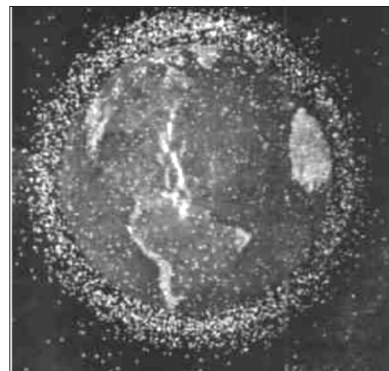
Другим важным направлением спутниковой астрономии является получение точных координат ИСЗ для контроля их орбитального движения и прогноза их положения в пространстве в любой момент времени. На этом основана работа навигационных спутниковых систем, таких как американская «GPS» или российская «Глонасс», представляющих собой систему из нескольких десятков специальных спутников, положение которых очень точно известно и относительно которых и определяются координаты GPS-приемника. Для постоянного уточнения координат самой связки этих спутников в мире используются специальные телескопы — лазерные



дальномеры, позволяющие определять расстояния до ИСЗ с точностью до 3–5 см. В начале 90-х годов наша обсерватория приняла участие в Украинской межведомственной программе и приобрела такой телескоп, на наблюдательной станции обсерватории в Крыжановке построен для него павильон.

Для измерения точных положений ИСЗ также широко используются нелазерные технологии. Это оптические методы измерения координат подвижных объектов на фоне «неподвижных» звезд. В этом направлении за последние годы Астрономическая обсерватория добилась серьезных успехов. По различным международным грантам уже получены и еще ожидаются современные дорогие высокочувствительные видеокамеры. Нашими университетскими астрономами и телескопостроителями ведется создание новых крупных и модернизация уже работающих телескопов для установки этих приемников излучения.

Работы у нашей науки с каждым годом прибавляется. Космические технологии человечества быстро развиваются, растет и количество связанных с этим проблем, и нужно не отстать украинской спутниковой астрономии от этого развития и быть на уровне задач, выдвигаемых на новом этапе.



Р. С. Каждую субботу и воскресенье в Астрономической обсерватории в парке им. Т. Шевченко в Планетарии специалистами-астрономами читаются популярные лекции по разным астрономическим темам для любителей астрономии, школьников, студентов и всех желающих. Вход свободный. В другие дни по запросам организуются лекции или циклы на заказанную тему и показы звездного неба. Тел. 25–03–56, 22–03–96, 22–84–42.

Зам. директора  
НИИ «Астрономическая обсерватория» ОНУ,  
зав. отделом космических исследований,  
канд. физ.-мат. наук Н. И. Кошкин

Одесский университет. — 2005. — Вересень (№ 6). — С. 5–7.

## ГРАВИМАГНИТНЫЕ РОТАТОРЫ

*Астрофизики, в отличие от «земных» физиков, к счастью, не проводят эксперименты над звездами. Однако, наблюдая их, они изучают поведение вещества в экзотических, не достижимых для земных лабораторий условиях. И тем самым расширяют границы Человеческого познания. Основной силой, объединяющей материю во Вселенной в отдельные системы, является гравитация. Ей противостоит движение вещества и энергии, которое часто приводит к установлению статического или динамического равновесия. Однако, действие еще одной силы — магнетизма — существенно преобразует эту картину...*

Исследованием одного из ее аспектов — гравимагнитными ротаторами — занимается группа астрономов Одесского национального университета.

К середине XX века наконец-то прояснился ответ на давний вопрос: «А что же является источником энергии звезд?» Термоядерное превращение водорода в гелий в центральных, наиболее плотных и горячих областях звезды приводит к активному выделению энергии на протяжении миллиардов лет. В дальнейшем этот источник иссякает, давление уже не может противостоять гравитации на прежних позициях, и происходит сжатие ядра. Происходит сброс оболочки либо в виде поражающих своей красотой и разнообразием планетарных туманностей у маломассивных

звезд, либо в виде колоссальной вспышки «Сверхновой». В зависимости от массы, в результате остается сверхплотный объект — белый карлик, нейтронная звезда или даже «черная дыра», притяжение которой не может преодолеть даже излучение.

Катастрофическое уменьшение размера приводит к соответствующему увеличению плотности, и масса кубического сантиметра вещества белого карлика может достигать тонны! А у нейтронных звезд еще в миллиард раз больше. Примерно так же по отношению к земным значениям распределены и характерные значения напряженности магнитного поля.

Эта потеря энергии на разгон плазмы и излучение черпается за счет вращения звезды и приводит к ее торможению. Исторически сложилось так, что эту стадию эволюции назвали «стадией пропеллера». Московские ученые А. Ф. Илларионов и Р. А. Сюняев исследовали ее в 1976 году для случая нейтронной звезды, окруженной осесимметричным аккреционным диском. В 1982 году нами была построена теоретическая модель «асимметричного пропеллера», учитывающая разрушение аккреционного диска сильным магнитным полем белого карлика и перетекание вещества из оболочки второй звезды. Этот механизм давал оценки времени синхронизации с характерным временем до 300 лет, в миллионы раз быстрее, чем предложенная ранее в 1979 г. модель Джосса и др., учитывающая только генерацию индукционных токов в оболочке спутника. Спор завершился в 1988 г., когда сотрудница Крымской Астрофизической Обсерватории (КРАО) Е. П. Павленко обнаружила синхронизацию первой из — ВУ Жирафа — с характерным временем около 200 лет, в великолепном согласии с одесской теорией. В настоящее время таких объектов известно уже четыре, и два из них, находящиеся в северном полушарии небесной сферы, активно исследовались одесскими астрономами С. В. Колесниковым и А. В. Баклановым.

В 1994 году удалось организовать международную программу наблюдений ВУ Жирафа, получившую условное название «Ноев Ковчег». На протяжении 40 ночей наблюдений в Украине и США был получен «потоп» данных, который позволил обнаружить «переключения» потока вещества с одного магнитного полюса на другой по мере того, как за две недели белый карлик «проворачивался» относительно красного, в то время, как они оба совершают один оборот вокруг центра масс за 3 часа 20 минут, и уточнить время синхронизации. Такой мониторинг необходим, поскольку последние стадии «прокручивания» магнитного белого карлика относительно холодного спутника являются важным источником информации о взаимодействии гравитационного и магнитного полей и околозвездной плазмы. За последний год система уходила в «неактивное» состояние, когда поток излучения от нее уменьшился почти в 3 раза. Этот процесс может быть объяснен уменьшением потока вещества из оболочки спутника, а вот причина его выясняется.

Именно в Украине одесскими и крымскими астрономами был совершен прорыв «перехода количества в качество» и получена беспрецедентная по объему база данных фотополариметрических наблюдений в пяти спектральных диапазонах.

Из-за ограниченности объема нет возможности описывать следствия исследованных зависимостей характеристик исследуемых звезд от времени и средней мощности излучения. Это будет сделано в готовящейся монографии «Атлас и каталог фотополариметрических характеристик прототипа класса полярных АМ Геркулеса».

Безусловным везением явилась, в дополнение к плановым исследованиям, регистрация беспрецедентной вспышки красного карлика в 1992 году, когда мощность его излучения на несколько минут увеличилась до 8000 раз. Хотя в одиночных звездах типа UV Кита такие вспышки наблюдаются регулярно, в катаклизмической двойной системе это открытие остается до сих пор единственным подтверждением магнитной активности обеих звезд.

В симбиотических звездах перенос вещества носит еще более масштабный характер, поскольку в системе присутствует не карлик, а гигант. Л. Л. Чинарова провела исследование шести таких объектов, используя знаменитую «одесскую стеклотеку», занимающую третье место в мире по количеству патрульных фотонегативов «Службы Неба» и фактически являющуюся одним из национальных достояний Украины.

В заключение хотелось бы отметить еще один класс магнитных систем, исследуемых одесскими астрономами, — промежуточные полярны. Обладая промежуточными значениями напряжен-

ности магнитного поля по сравнению с немагнитными системами и классическими полярами, эти объекты характеризуются не столько промежуточными параметрами, сколько взаимодействующими, показывающими признаки как дисковой, так и полярной аккреции. Наиболее интригующей является история изменений периода вращения белого карлика, который делает порядка сорока тысяч оборотов в год, поскольку она определяется не только потоком вещества и напряженностью поля, но и его ориентацией. Всего лишь у четырех таких объектов обнаружена круговая поляризация, и у двух из них впервые это было сделано уже упоминавшимися С. В. Колесниковым и Н. М. Шаховским. За последний год великолепные ряды наблюдений шести таких объектов получила Н. И. Острова. Впервые обнаружено ускорение ускорения (никак не обойтись без тавтологии) FO Aqr. А вот у другого объекта — BG CMi — по наблюдениям в Южной Корее обнаружено как раз наоборот — замедление ускорения... Теория и наблюдения взаимно обогащают и подталкивают друг друга. К 140-летию Одесского национального университета в группе «Исследование многокомпонентных процессов в переменных звездах» исследовано более 1300 переменных звезд разных типов. Из них лишь один процент является гравимагнитными ротаторами

*И. Л. Андронов,  
профессор кафедры астрономии  
физического факультета  
Одесского национального университета*

*Одесский университет. — 2005. — Вересень (№ 6). — С. 7.*

## ЖОВТЕНЬ

### ДІАЛОГ З МАЙБУТНІМ

*Саме так Голова Ради Федерації Федеральних Зборів Російської Федерації Сергій Миколайович Миронов сформулював мету свого візиту до Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова, який відбувся 14 жовтня.*

У своїй промові пан Миронов наголосив на необхідності спільного розв'язання проблем, пов'язаних зі вступом України та Росії до складу ВТО, а також на важливості партнерства двох країн у гуманітарній та освітній сферах. Значну увагу пан Миронов приділив питанням розвитку міжуніверситетського україно-російського партнерства, яке він бачить у взаємному відкритті філіалів університетів обох країн на території держави-сусіда та обміні студентами.

Особливу відзнаку від пана Миронова отримала хорова капелла Одеського університету на чолі з професором Алісою Серебрі.

Ректор Одеського національного університету академік В. А. Сминтина подарував високому гостю чотири томник «Професори Одеського (Новоросійського) університету» та книгу, присвячену 140-річчю університету.

Наприкінці зустрічі Голова Ради Федерації ФЗРФ пригадав слова Костянтина Ушинського: «Світ стоятиме, якщо буде молодь, яка вміє мріяти».

*Георгій Володимиров*

*Одесский университет. — 2005. — Жовтень (№ 7). — С. 2.*

## *ІВАН ФЕДОРОВИЧ КУРАС*

*16 жовтня 2005 року не стало одного з найвідоміших випускників Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова Івана Федоровича Кураса. Іван Федорович Курас — академік НАН України, доктор історичних наук, професор, віце-президент Національної академії наук України, директор Інституту політичних і етнонаціональних досліджень, заслужений діяч науки і техніки України, лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки, почесний доктор Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, народний депутат України.*



Іван Федорович народився 3 жовтня 1939 р. в с. Немирівське Балтського району Одеської області. Закінчив історичний факультет ОДУ ім. І. І. Мечникова (1962), аспірантуру Київського державного університету (1967). До 1970 р. працював у Київському університеті. У 1970–1972 рр. — в Інституті історії партії ЦК КПУ. Обіймав посади академіка-секретаря Відділення історії, філософії та права НАН України (1988–1993), віце-прем'єр-міністра з питань гуманітарної політики України (1994–1997). З 1983 р. — заступник директора, директор Інституту політичних і етнонаціональних досліджень НАН України (1991). Віце-президент НАН України (1998). Очолював Республіканську комісію у справах депортованих народів Криму, Державну комісію з питань реорганізації у галузі науки. Був членом Координаційної ради з питань внутрішньої політики при Президентові України (1998), секретарем Української політичної консультативної ради (2003), головою наглядової ради НАК «Надра

України» (2004), керівником робочої групи з розробки проекту Концепції розвитку гуманітарної сфери (за згодою) (2004).

Очолював державні комісії з питань реформування науки, вищої і середньої школи, облаштування депортованих народів, ради з питань мовної і релігійної політики при Президентові та уряді України. Очолював організаційні комітети з відзначення 50-річчя визволення України від фашистських загарбників, 400-ліття від дня народження Богдана Хмельницького і Петра Могили, 130-ліття від дня народження М. С. Грушевського, 2000-ліття Християнства та ін. Очолював урядові делегації на конференціях ООН у Каїрі (1994) і Пекіні (1996), брав участь у проведенні Днів культури у Білорусі, Казахстані, Болгарії, низці зарубіжних державних візитів, міжнародних наукових конференціях.

Мав щасливу можливість спілкуватися, крім перших осіб України, з видатними державними і громадськими діячами світу: В. Бразаускасом, А. Акаєвим, Д. Арпадом, В. Гавелом, Б. Б. Галі, Р. Герцогом, Б. М. Єльциним, Ж. Желевим, Ф. Кастро, Н. Манделою, Б. Клінтоном, Г. Колем, Х. Мубараком, Л. Мері, А. Квасневським, Н. Назарбаєвим, В. В. Путіним, І. Рабином, Д. Скальфаро, Дж. Соросом, Е. А. Шеварнадзе, лордом Хау, Г. Алієвим, Тер-Петросяном, Е. Рахмановим, Цзян Цзе Міном, керівниками структур Європейського Союзу, Ради Європи, лідерами партій, церковними діячами, знаменитими вченими, письменниками і митцями. Все це певною мірою позначилося на тематиці і змісті досліджень автора в останні роки.

У березні 2002 р. був обраний до Верховної Ради України, де очолював підкомітет зв'язків Комітету у закордонних справах, був членом спеціальної комісії з підготовки змін до Конституції України, розробив і подав низку законопроектів. Очолював редакційні колеги альманаху «Діалог» (2000), «Історичного журналу» (2003), збірника «Наукові записки» Інституту політичних і етнонаціональних досліджень НАН України, Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова, спеціалізовану раду з захисту докторських і кандидатських дисертацій. Був членом колегії Міністерства освіти і науки України в галузі науки і техніки, співголовою Національної Комісії з питань правозахисту.



Нагороджений орденами Дружби народів (1986), князя Ярослава Мудрого 5-го ступеня, Великий Хрест (1997, Італія), князя Гедемінаса 4-го ступеня (1998, Литва). Лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки (1990, за серію монографій «Українська фалеристика та боністика»). Автор понад 200 наукових праць.

В Одеському національному університеті ім. І. І. Мечникова започаткована іменна стипендія І. Ф. Кураса.

Ми завжди пам'ятатимемо Івана Федоровича як талановитого вченого й організатора вітчизняної науки.

*Декан історичного  
факультету доцент  
В. Г. Кушнір*

*Одеський університет. — 2005 — Жовтень (№ 7). — С. 3.*

## **ПИТАННЯ ДЛЯ НАУКИ**

*У 1905 році відомий у наукових колах журнал «Annalen der Physik» опублікував декілька наукових доробок молодого співробітника патентного бюро Швейцарії — Альберта Ейнштейна. В них автор висунув сміливі гіпотези, які мали дати відповідь на ті питання, які постали перед фізиками на той час, і значною мірою залишаються актуальними й дотепер. Ці публікації подали потужний імпульс до зміни наукової картини світу. Більш того, постулати квантової теорії і теорії відносності, а пізніше загальної теорії відносності стали чинником глобального вибуху популярності фізики як науки.*

*З тих часів минуло рівно століття. З 3 по 6 жовтня в рамках святкування всесвітнього року фізики в Одеському національному університеті проходив Всеукраїнський з'їзд фізиків.*

*Тож, в якому стані сучасна українська фізика? Які актуальні проблеми сьогодні існують у фізиків у нашій державі? Саме такими були головні пункти в порядку денному на з'їзді з цими запитаннями ми звернулися до віце-президента Національної академії наук України академіка Антона Григоровича Наумовця та завідувача відділу Інституту теоретичної фізики ім. М. М. Боголюбова НАН України, академіка-секретаря Відділення фізики й астрономії НАНУ, академіка НАНУ Вадима Михайловича Локтева. (Надалі: А. Г. та В. М.).*

**А. Г.:** Існує кілька аспектів цих питань. По-перше, ми кажемо про проблеми умов роботи фізиків в Україні. По-друге, це власне наукові питання.

Наш з'їзд присвячений ювілейній даті, а саме — сторіччю з дня виходу в світ класичних праць Альберта Ейнштейна. Для нас, на сучасному етапі розвитку української держави є актуальним збереження і подальший розвиток наукового потенціалу. Зокрема, ми обговорюємо можливості розвитку фізичної науки. На превеликий жаль, наші дослідження потерпають внаслідок жалюгідного фінансування. Потерпають, бо ми не маємо можливості залучати молодь і устатковувати наші лабораторії сучасним обладнанням. Тому бути конкурентоспроможними на світовому рівні, навіть з цієї причини — нам надзвичайно важко. Сучасна фізика потребує використання складного інструментарію, особливо в таких галузях, що вимагають високих технологій та проведення прецизійних фізичних експериментів. Наприклад, зараз перспективними напрямками є нанофізика, нанотехнології. У цих галузях необхідне особливо складне та дороге обладнання, яке держава не могла нам досі купувати. Проблеми організації і підтримки науки на державному рівні для нас є дуже актуальними.

По-друге, ми обговорюємо питання сучасної фізики і робимо огляд того, як, незважаючи на наявні проблеми, працюють українські фізики. Нашим теоретикам трохи легше, бо їм, окрім комп'ютерів, більшою мірою не потрібне дороге обладнання. Ми з гордістю констатуємо, що у нас є гідні теоретичні розробки, але умови для роботи — дуже важкі.



**В. М.:** Я погоджуюся з Антоном Григоровичем і бажаю дещо додати. Талановита молодь в Україні, безумовно, є. Але коли студент закінчує аспірантуру і захищається, то за короткий час знаходить місце роботи за кордоном. Навіть ті молоді науковці, що йдуть до нас в Академію наук, бажають відкрити для себе й інші країни. Українська фізика вже в тридцятих роках минулого сторіччя набула значного розвитку. Це при тому, що й тоді ми відчували так званий brain drain, коли найсильніші вчені-фізики України їхали до Москви, до Росії. Однак Харківська, Київська школи були і залишаються визначними осередками фізичної науки. Якщо б молодь залишалася в Україні, взаємообмін досвідом між поколіннями проходив би стабільно, але за сучасних умов ми вимушені спостерігати, як захід радо приймає молодих вітчизняних вчених. Наприклад, за останні десять років у мене було десять аспірантів і всі вони зараз працюють за кордоном: в Італії, США, Німеччині, Іспанії... Нам залишається лише сподіватися на покращення ситуації.

**— Антоне Григоровичу, Ви казали про залучення молодих кадрів та брак державних коштів. Які ще проблеми стоять перед фізикою як галуззю освіти?**

**А. Г.:** Останнім часом увага до фізики, особливо у вищих навчальних закладах інженерного профілю, дуже послаблена. Не тільки в університетах, ай в школах зараз відбувається перерозподіл між різними дисциплінами. Це природне явище, коли кожен науковець є патріотом свого предмету, коли він намагається якомога більше про нього розповідати і вимагає більшої кількості годин на відповідне викладання. Але в цьому процесі останнім часом постраждали природничі дисципліни. Кількість годин на них у середній школі була зменшена. Другим фактором є те, що навіть наші технічні університети скасували іспити з фізики при вступі на більшість інженерних факультетів. У результаті залишилося лише два іспити: з української мови та з математики. Ми не говоримо, що не треба тих іспитів робити. Але як можна бути інженером, не знаючи фізики? Економіка, оборона незалежної України критично залежать від добрих технічних фахівців. Однак, якщо в нас зміниться підхід до державної підтримки науки, ми маємо надію, що й значна частина наших молодих вчених повернеться на Батьківщину. По-перше, тому, що в умовах західної конкуренції і в ролі іммігрантів майже неможливо зайняти ті позиції, які при такому ж рівні кваліфікації дістають їхні закордонні колеги. На мою думку, багатьом буде приємніше повернутися в Україну. Але для цього держава і всі ми повинні забезпечити такі умови, щоб їм закортіло повертатися. Це завдання перш за все старшого покоління. Ми в Академії наук, як і керівництво Міністерства освіти і науки України, зараз переконуємо владу в тому, що цю проблему необхідно терміново вирішувати. Частка внутрішнього валового продукту, яка направляєється на фінансування науки, за роки незалежності України ніколи не досягала навіть 0,4 %. У той же час в інших, країнах, зокрема країнах Європейського Союзу, є такий критерій: для того, щоб країна увійшла до лав ЄС, на науку має витратитися не менш ніж 3 % ВВП.

**— На початку цього року державою було укладено список галузей науки пріоритетних для державного фінансування. Чи входять якісь підрозділи фізики в цей список і якщо так, то що вже зроблено?**

**А. Г.:** Є такі пріоритети, і, безумовно, деякі галузі фізики туди входять. Багато фізиків сьогодні працює у галузі створення нових матеріалів. Крім того, я не можу не згадати про галузь нанофізики і нанотехнологій. Взагалі-то, вірніше було б сказати — нанонауки. Бо нанофізика, нанохімія і нанобіологія працюють на атомно-молекулярному рівні, а там всі науки вже практично зливаються, відбувається їхня конвергенція, і вже неможливо проводити між ними межу. Тож коли ми кажемо про нанонауку і нанотехнології, то це, безумовно, один з найважливіших і пріоритетних напрямів у фізиці. Однак знову ж постає проблема коштів. Скажімо, не найдосконаліша установка молекулярно-променевої епітаксії (це метод, який дозволяє контрольованим чином вирощувати наноструктури, напилювати плівки товщиною в один атомний діаметр і сьогодні застосовується при виготовленні майже всіх приладів, навіть побутових) коштує один мільйон доларів. Минулого року Верховна Рада і уряд виділили Національній академії наук сорок мільйонів гривень. Досі не було такого цілеспрямованого фінансування, але це все ж дуже мало. Тому ми будемо настійливо працювати з урядом і переконувати його в тому, що без належної підтримки науки ми завжди залишатимемося на узбіччі науково-технічного прогресу. Тобто в

кращому випадку Україна виступатиме в якості постачальника сировини, а не високотехнологічної продукції, як розвинені країни.

**В. М.:** Наші пріоритети повною мірою відповідають світовим тенденціям. Тому й нанотехнології, фундаментальні питання нанофізики — це зараз магістральний напрямок Ми маємо багаті традиції в галузі астрономічних досліджень, у фізиці плазми, що є майбутнім термоядерної енергетики. Зараз ми ще живемо на стадії застосування ядерної енергетики, але майбутнє — за термоядерними станціями, і Україна в цьому може зайняти непогані позиції.

**А. Г.:** Це зрозуміло, бо від забезпечення енергією залежить все: і побут, і економіка. Ядерна енергетика відіграє в Україні особливо важливу роль. У попередні роки частка енергії, яка генерувалася в державі атомними станціями, вже перевищувала п'ятдесят відсотків. Зараз назріває дуже серйозна проблема. Оті атомні електростанції будувалися переважно ще в минулому тисячолітті та були розраховані на гарантований термін роботи у тридцять років. Цей строк спливає, починаючи з 2011 року. Головна проблема в тому, що внаслідок жорсткого ядерного опромінювання погіршується стан металу корпусу реактора (30 сантиметрів завтовшки). Тепер, беручи до уваги результати вітчизняних і закордонних досліджень, можна термін роботи реактора продовжити ще на 10–20 років. Але втілення теоретичних розробок в життя — дуже відповідальне рішення. Наша Академія зараз інтенсивно займається цією проблемою і наші колеги, ядерні фізики, відіграють в цьому ключову роль.

**— На з'їзді було заслухано 208 доповідей. З них 26 — одеські вчені. Кілька доповідей одеських фізиків пролунало на пленарному засіданні, роботи вчених з Одеси були широко представлені на стендовій сесії з'їзду. Які галузі фізики за матеріалами доповідей на сьогодні є найбільш розвиненими?**

**А. Г.:** Факт проведення з'їзду саме в Одесі — показник визнання. Отже, існують відповідні кадри, відповідний науковий потенціал. Декілька років тому в Одесі проходила всеукраїнська конференція з фізики напівпровідників. Зазвичай право проведення конференцій дають тим осередкам, в яких є сильні групи вчених відповідних галузей науки. На цьому засіданні ми прослухали кілька цікавих доповідей у галузі фізики плазми і фізики рідин, що є традиційно сильним підрозділом в Одесі.

**В. М.:** Одеська фізика — це одна з найпомітніших в Україні шкіл, яка завжди мала своє обличчя. В Одесі надзвичайно гарні корені. В Одеському університеті отримав освіту геніальний фізик Георгій Гамов. Він міг би отримати як мінімум три Нобелівські премії ще за життя. Але смерть знайшла його раніше, ніж експериментальне підтвердження, яке було дано гіпотезам Гамова. Надзвичайно добре була розвинута теоретична фізика. Професори Глауберман, Фішер, Адамьян — відомі вчені, автори багатьох підручників, їх знають не тільки науковці, а й українські студенти. Сучасний загальний стан фізичної науки в Одеському університеті мені відомий не так добре. Від своїх київських колег знаю, що дехто має спільні роботи з одеськими вченими у галузі фізики і техніки напівпровідників. Ті одеські вчені, з якими я познайомився під час з'їзду, справили на мене гарне враження. Крім того, проблеми всіх науковців однакові, бо вони носять загальноукраїнський характер.

При відповіді на це ж запитання декан фізичного факультету ОНУ ім. І. І. Мечникова Георгій Гаврилович Чемересюк підтвердив, що одеські фізики підійшли до Всеукраїнського з'їзду з гідними результатами, особливо у наноелектроніці, астрономії та фізиці матеріалів. Зокрема, Георгій Гаврилович відзначив доповіді професорів С. М. Андрієвського, І. Л. Андропова, А. В. Затовського, В. А. Сминтини, А. А. Ташенко. На думку Г. Г. Чемересюка, окремо необхідно засвідчити активну участь студентів у підготовці та проведенні З'їзду: «Студенти III, IV, V курсів фізичного факультету не лише уважно слухали, а й ставили цікаві запитання. Зараз, під час лекцій, вони продовжують дискусії та діляться з викладачами власними враженнями від вислуханих доповідей. Важливо те, що студенти побачили перспективи розвитку фізики та дізналися про особливості побудови їх навчального процесу в майбутньому».

Фізична наука в Одесі має прекрасне історичне підґрунтя та потужну теоретичну базу. Як засвідчує заступник голови оргкомітету Всеукраїнського з'їзду фізиків ректор ОНУ ім. І. І. Мечникова В. А. Сминтина, перший науково-дослідний інститут фізики в системі вищої освіти було

створено в нашому місті у двадцятих роках минулого сторіччя. З 19 по 24 серпня 1930 року в Одесі відбувся перший з'їзд фізиків Радянського Союзу. Ідея проведення Всеукраїнського з'їзду також виникла власне в колі одеських фізиків.

На сучасному етапі українські вчені мають вдосталь сил та знань, щоб сформулювати життєво важливі для науки питання. Яким чином вони будуть вирішені? Відповідь значною мірою залежить від тих, хто сьогодні на студентській лаві.

*Георгій Рябий*

*Одеський університет. — 2005. — Жовтень (№ 7). — С. 4, 7.*

## **ПОЗДРАВЛЕНИЯ ЮБИЛЯРУ!**



*Кафедра общей и социальной психологии поздравляет с 60-летием кандидата психологических наук, профессора Николая Федоровича Будиянского, судьба которого со студенческих лет связана с Одесским национальным университетом.*

Он прошел путь от ассистента до профессора. Его любят и уважают коллеги и студенты. Он автор более сорока научных публикаций и десяти учебных пособий, в том числе одобренных Министерством образования и науки. Среди них «Психология управления» (2002); «Психология личности в сфере менеджмента» (2004); «Криминальная психология» (2003), «Психология судовой діяльності» (2005), «Графико-модульный курс психологии (для непсихологических факультетов)» (в соавт. с Е. Д. Погребной 2005), «Правовая конфлик-

тология» (в соавт. с С. И. Дмитриевой, 2005) и другие.

Замечательный лектор, вдумчивый педагог, за многие годы плодотворного труда он дал возможность нескольким поколениям студентов университета познакомиться с психологией. Он активно участвует в подготовке специалистов высшей школы. Под его руководством защищена кандидатская диссертация Е. Д. Погребной, готовят диссертации трое аспирантов.

Признание и заслуженное уважение коллег завоевано им преданностью и любовью к своему делу, высоким профессионализмом.

*С пожеланиями творческого долголетия, успехов на благо университета и крепкого здоровья сотрудники кафедры общей и социальной психологии*

*Одеський університет. — 2005. — Жовтень (№ 7). — С. 5.*

## **ЛИСТОПАД**

### **КРОК ДО БОЛОНЬЇ**

*Робоче засідання наради ректорів Південного регіону за участю заступника міністра з питань освіти і науки Михайла Філімоновича Степка та заступника голови Обласної державної адміністрації Володимира Григоровича Куриленка відбулося 15 листопада в конференц-залі Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова.*

Отже, Одеський національний університет став одним з п'яти вищих навчальних закладів України, в яких проводилися семінари міністерської робочої групи, присвячені адаптації української вищої школи до норм і вимог болонської моделі. Але, як зазначив пан Степко в привітальному слові під час відкриття зібрання: «Міжнародне співробітництво, інтеграція української системи вищої освіти до світової спільноти є лише одним з наших магістральних завдань, а не самоціллю». Народи, проведені в регіонах країни, мають на меті перш за все пошук та обговорення проєктів по збереженню найкращих національних традицій і напрямів у галузі вищої освіти.

Зробити це особливо важливо, адже бергенське комюніке 2005 року поставило перед Україною жорсткі вимоги щодо глибинної реформації системи вищої школи, серед яких: професіоналізація вищої освіти, відповідність ECTS (єдина система кредитних одиниць, кредитна система взаємознання), визнання методів оцінки стандартів освіти відповідно до вимог ENQA (європейська мережа з гарантування якості), надання автономії університетам.

Шлях України до болонської системи починається ще з 1999 року, проте до сьогодні на заваді освітнім реформам лишається багато перешкод. При розгляді можливостей професіоналізації вищої освіти робоча група, створена Міністерством освіти і науки України, визнала, що в Україні й досі відсутній перелік кваліфікацій як таких. Натомість зберігається надлишкова кількість навчальних напрямів і спеціальностей, що не мають еквівалентного попиту на ринку праці. Найбільше напрямків підготовки мають гуманітарні, економічні, природничі науки, найпотужнішою є інженерія — 162 спеціальності. «Цей перелік на сьогоднішній день, — зазначає ректор Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» Леонід Леонідович Товажнянський, — і є предметом обговорення з ректорами вищих навчальних закладів України для того, щоб, по-перше, зберегти надбання вищої школи, яка була у нас, і стати прозорими для європейського простору в цьому напрямку. Ми не маємо права знищувати наші вищі школи, залишати наші кафедри, викидати наших викладачів. Робоча група, створена Міністерством освіти і науки України, ініціатором якої був пан Степко, має розробити пропозиції по запобіганню цьому процесові».

З наступного року міністерство в межах домовленості з Всеукраїнською студентською радою прагне залучити до складу акредитаційних комісій представників студентського самоврядування. Позиція студентства стане визначною при оцінюванні рівня знань та реального працевлаштування з того чи іншого департаменту, кафедри, факультету вищого навчального закладу. «Ми обов'язково будемо враховувати цю позицію та вилучати непотріб», — підкреслив пан Степко. Також можливе включення органів студентського самоврядування до адміністративних комісій, планується активне залучення студентів до наукової діяльності.

Останнє безпосередньо пов'язано з виконанням вимоги щодо переходу до науково-навчальної системи освіти. Однак далеко не всі студенти в постреформній вищій школі зможуть отримати диплом магістра чи, наприклад, «доктора філософії». Найбільш масовою ланкою стане ступінь бакалавра, орієнтованого на професійну діяльність. Звісно, підготовка спеціаліста в університетах за 2–3 роки вимагає певного перерозподілу гуманітарних та фундаментальних дисциплін, при цьому деякі з перших пропонується перенести до середньої школи, яка стає дванадцятирічною.

Орієнтація на роботодавця зумовлює ініціацію декількох циклів навчання за схемою 3+2 (три роки — бакалавр, п'ять — магістр), що запроваджена в європейських країнах. Перший цикл освіти повинен забезпечити студентові можливість просторого вибору програм другого ступеню, трансфер оцінок та право визнання кредиту через систему ECTS. Fields of Science («поля знань») бакалаврів, побудовані за принципом об'єднання сімдесятивідсоткової ідентичності змісту та назви. Тобто перші два роки навчання професійного та академічного бакалавру практично складаються з вивчення тих самих дисциплін. Магістерські програми розроблятимуться на науковій основі та фактично являтимуть собою спеціалізацію освіти.

Усі рівні та ступені, здобуті студентом в університеті, зазначатимуться в новому додатку до диплому європейського зразка. Цей документ (а скоріше — картка) має не тільки полегшити взаєморозуміння між випускником-спеціалістом та роботодавцем, а й значно підвищити мобіль-



ність студентів, які матимуть право майже в будь-який момент переривати навчання в одному університеті та продовжувати в іншому.

Автономія університетів як методологічних центрів, новаторів суспільних перетворень передбачає певну самостійність вищої школи від чиновницького апарату при вирішенні низки питань підвищення ролі студентства у житті навчальних закладів. З метою розробки концепції автономії міжвідомчою комісією на чолі з Михайлом Филімоновичем Степком був організований Консорціум восьми університетів. Після тривалого відшліфовування до положення було вміщено два суттєві пункти: надання університетам права присвоювати звання доцента, професора та права присвоєння ступеню кандидата чи доктора наук. Зі слів заступника міністра, указ про надання університетам права на самоврядування буде підписаний найближчим часом.

У рамках педагогічного експерименту вже з наступного року випускники-бакалаври 120 вищих навчальних закладів України, де започаткована кредитно-модульна модель, зможуть вільно змінювати місце та напрямок навчання в межах, передбачених єдиною системою кредитних одиниць. Незалежну систему тестування буде впроваджено у Чернігівській, Хмельницькій областях та місті Севастополь. Вона стане прототипом для загальнонаціональної системи тестування; що об'єднуватиме всі вищі навчальні заклади держави. Одеський регіон, сподіваємося, найближчим часом також матиме змогу прилучитися до процесу реформації вищої школи, адже позиція обласної державної адміністрації, за словами В. Г. Куриленка, полягає в тому, щоб «створити найбільш сприятливі умови та можливості для творчої роботи наукових установ регіону».

Побудова систем взаємодії університетів та державних установ, роботодавців і студентів, європейських стандартів та національних досягнень вищої освіти — провідна тенденція освітянського простору України. Європа визнає лише тих, хто дотримується всіх вимог.

*Георгій Рябий*

*Одеський університет. — 2005. — Листопад (№ 8). — С. 3–4.*

## **ЗВІТ РЕКТОРА НА ЗБОРАХ ТРУДОВОГО КОЛЕКТИВУ (2004–2005 РР.)**

### ***Шановні колеги!***

***Огляд діяльності нашого університету за минулий рік 2004/2005 буде представлено у вигляді наступних розділів: загальні відомості та навчальний процес, виховна робота, наукова робота, міжнародна діяльність, господарська діяльність, фінанси, інші відомості.***

### **Загальні відомості та навчальний процес**

Хоча і повільно, але продовжує підвищуватися абсолютна успішність протягом останніх п'яти років — 92,8 % (92,6 %, 92 %). У цьому році найкращий показник демонструють Іллічівці — 99,5 % (92,7 %, 90,6 %). За ними — коледж підприємництва та соціальної роботи — 98 % (93,1 %, 94 %). Третім іде ЕПФ, що посідав чільне місце у минулому році — 97,6 % (96,7 %, 95,9 %).

Абсолютна успішність за заочною формою навчання останніми роками є сталою — 86,4 % (86,5 %, 86,3 %). Хоча і недостатньо високою.

Після декількох років зростання, якість навчання дещо стабілізувалась — 55,7 % (58,8 %, 52,5 %). Як і раніше, найвища якість навчання у біологів — 78,8 % (83 %, 65,8 %), далі — РГФ — 70,8 % (69,4 %, 69,3 %) та коледж — 63,7 % (54,1 %, 53,5 %).

Тільки 2 підрозділи мають якість, нижчу від акредитаційного рівня, — ІМЕМ — 41,8 % (59 %, 57,9 %, 49,3 %) та МНШ — 48,8 % (47 %, 43,9 %).

Якість навчання студентів-заочників склала 44,5 % (46,5 %, 42 %).

У справі забезпечення навчального процесу підручниками та посібниками добре попрацювали: ЕПФ — 5 навчальних посібників, крім того опубліковані — монографії та науково-практичні

коментарі, історики та РГФ — по 4 видання. Питома вага україномовних видань зросла до 74 %. Навчальні посібники з грифом МОН видали С. В. Ромашкін, А. О. Ніцевич, Л. М. Голубенко, О. П. Матузкова, С. В. Єрьоменко, Н. Б. Завгородня, Н. В. Кошуба, В. А. Кухаренко. Два посібники опубліковані В. П. Саєнко. Електронні версії підручників поки зустрічаються тільки у фізиків та біологів.

Деяке зростання загальної кількості комп'ютерів забезпечено придбанням їх підрозділами поза межами Одеси 1220 (1105, 1076) <...>. У цьому ж навчальному році нам вдалось впровадити в роботу, хоч і не в повному обсязі, інформаційно-аналітичну систему університету <...>.

Загальний ліцензований обсяг за денною формою навчання в цьому році знову збільшився і склав 3775 осіб (3165, 3045). Разом із заочним відділенням загальна ліцензована чисельність перевищила 7500 осіб.

У цьому році, очевидно, почав спрацьовувати ефект осінніх та весняних балів, які ми проводимо для старшокласників. Конкурс за денною формою навчання досяг величини 3,9 заявки на одне місце (3,01, 2,63), а за заочною формою навчання — 5,5 (4,66, 5,1). На перший курс ми набрали приблизно на 500 контрактних студентів більше, ніж у минулому році. Це хороший результат.

У цьому році в університеті навчалось загалом 19 тисяч 564 студенти (19 581, 18 938).

Навчальний процес здійснювався за 39 спеціальностями (36, 33). Збільшення їх кількості відбулося за рахунок відкриття спеціальностей «економічна кібернетика», «фінанси», «банківська справа» (НПО).

Подальший розвиток структури університету відобразився у відкритті 6 кафедр у МННІ та 3 кафедр у Первомайському ННЦ. НДІ фізики та НПО створили спільну лабораторію проблем прикладної фізики та комп'ютерних технологій.

На 28 тис. томів збільшились фонди бібліотеки за останні 3 роки. У останньому році закуплено 11,4 тис. одиниць на 319 тис. грн <...>.

### **Навчальні та виробничі практики студентів**

Дещо зросла кількість студентів, направлених на навчальну практику: 1625 (1296, 1327). На виробничу практику направлено 3360 (3679, 3338). З них педагогічну практику пройшло 1435 (1417, 1359) студентів.

Якісний склад керівників практики продовжує покращуватись. У цьому році серед них було професорів — 44 (42, 39), доцентів — 346 (343, 317). Всього для керівництва практикою було задіяно 549 (546, 498) викладачів.

Залишаються стабільно високими витрати ОНУ на виробничу практику -174 тис. грн (179, 108). Ці витрати повністю фінансуються за рахунок спецкоштів університету, оскільки держбюджет цю форму діяльності не фінансує.

### **Кадрове забезпечення навчального процесу**

Спостерігається зростаюча динаміка у змінах кількості викладачів — 1399 осіб (1379, 1204). Це відбувається в умовах стабільної чисельності студентів і показує, що навчальний відділ, планово-фінансовий відділ знизили якість своїх контрольних функцій.

Відродно констатувати покращення якісного складу викладачів. У навчальному процесі було задіяно 174 доктора наук, професора (167, 168). <...>

Середній вік викладачів продовжує виглядати стабільним на рівні 49–50 років. У цьому році він склав 49,5 (49, 51). Середній вік кандидатів наук — 43,5 (43, 44).

Приємно відзначити, що вже декілька років середній вік професорів знаходиться нижче 60-річної позначки. У цьому році цей показник був 58 років (59, 59). Ці дані виглядають значно краще, ніж середні показники по Україні.

Розглянемо середній вік докторів наук, професорів, кандидатів наук, доцентів по підрозділах. Ці дані без коментарів характеризують стан кадрової роботи у підрозділах і їх перспективи.

Наймолодші доктори на історичному факультеті — 46,5 р. Цікаво, що середній вік докторів-істориків менше за середній вік істориків-кандидатів наук — 48,9 років. Наступні за віком док-

тори МННІ — 55,8 р. і НПО — 58 років. Похилого віку доктори працюють на філософському факультеті — 74,1 р., в ІСН — 66,1 р., ЕПФ — 65,1 р., ІМЕМ — 62,4 р. Наймолодших кандидатів мають ЕПФ — 43 р., ІСН — 44,7 р., РГФ — 46,8 р. Проблематично виглядає підготовка кандидатів наук в ПННЦ (середній вік 61 рік), в ІМЕМ — 56 років. Тут середній вік кандидатів наук вищий за середній вік докторів наук університету.

Усього в ОНУ в складі професорсько-викладацьких кадрів працювало 1782 осіб (1755, 1737).

### Виховна робота

Процес виховної роботи в університеті документально забезпечений. Ми маємо «Концепцію організаційно-виховної роботи в ОНУ», «Положення про студентське самоврядування в університеті», «Посібник ОНУ з виховної роботи», щорічний план виховних заходів, план профілактики правопорушень тощо.

У виховному процесі беруть участь студентські профспілки, ради, деканати, загони, студентське самоврядування. У студентів формується розуміння того, що основний результат вимірюється не розмовами про бажане, а конкретними справами. І такі справи часом реалізуються. Особливо це проявляється в роботі в гуртожитках.

### Наукова робота

При сталій структурі науково-дослідних підрозділів ОНУ продовжує зростати кількість науково-педагогічних та наукових працівників, задіяних в науковій роботі — 1782 (1722, 1697, 1693). Серед них 173 доктори та 715 кандидатів наук.

На штатних посадах наукових працівників працювали 383 (397, 397, 431) особи, в тому числі 16 (16, 15, 15) докторів наук та 97 (105, 107, 107) кандидатів наук. Помітне зменшення числа кандидатів наук свідчить, що не все гаразд із забезпеченням умов для висококваліфікованих кадрів.

Можливо, зменшення кількості аспірантів зменшується — 448 (466, 495), через зростання вимог до кандидатів в аспірантуру.

Захищено докторських дисертацій 7 (4, 4), кандидатських 42 (29, 29). Докторські дисертації захистили: Г. В. Вихованець, Ю. В. Котляр, Г. В. Мішеніна, Т. В. Локотош, І. А. Кравченко, В. Є. Кузьмін, В. О. Колеснік.

Проблематичним залишається питання про ефективність аспірантури — 46,4 % (53 %, 45 %), не кажучи вже про докторантуру, ефективність якої 14,2 % (25 %, 66 %).

В університеті виконувалося 53 (57, 60) держбюджетних тем та 44 (42, 28) госпрозрахункових. Розвивається і кафедральна тематика. Таких тем маємо 98 (90, 90).

Продовжує збільшуватися загальний обсяг фінансування НДР. Цього року він складає 6,9 млн грн (6,138, 4,6).

Оптимальних позначок, вірогідно, досягла річна кількість наукових публікацій співробітників університету, яка протягом останніх років коливається в діапазоні 2848 (2959, 3037) одиниць на рік. Серед них монографій — 35 (34, 42), підручників та посібників — 17 (7, 16).

Продовжує зростати кількість студентів, зацікавлених у веденні науково-дослідної роботи. Цього року їх було 6489 (5649, 5836). За їх участю опубліковано 779 (750, 907) статей.

Дивно стабільними виглядають успіхи наших студентів на різноманітних конкурсах студентських робіт та олімпіадах, де вони завоювали 82 (82, 80) нагороди.

В університеті проведено 33 (50, 54) конференції та семінари. Співробітники університету брали участь у 668 (643, 689) конференціях як в Україні, так і за її межами.

Університет був учасником 40 (49, 55) виставок, з яких 10 (10, 18) — міжнародні.

Продовжується виконання декількох проектів за постановами Кабінету Міністрів України та в рамках державних замовлень від Уряду України. Крім того, розпочаті науково-дослідні роботи за міжнародними проектами. Найбільш значущі наукові результати отримані в галузі математи-

ки, механіки, інформатики, фізики, астрономії, хімії, біології, географії, геології, збереження довкілля, новітніх біотехнологій, нових речовин та матеріалів.

### Міжнародна діяльність

Стрімко зростає кількість міжнародних угод — 112 (90, 55). Очевидно, ми підійшли до якісних змін умов в цій галузі. Слід працювати над тим, щоб кількість так само стрімко перейшла у якість.

Всього виїжджало за кордон 141 (110) співробітників. Дві третини з них брали участь у конференціях та міжвузівському співробітництві.

Частіше інших виїждять співробітники філологічного факультету (22), ІМЕМ (16), біологи (14). Найчастіше відвідувались Росія — 49 візитів та Польща — 14 візитів. Серед тих, хто виїздив у відрядження, професорів і доцентів — 41, викладачів та аспірантів — 31, завідувачів кафедрами, деканів та їх заступників — 17, наукових співробітників — 15.

За кордоном побувало 127 (82) студенти з метою навчання, стажування, виробничої практики та участі у фестивалях. Студенти віддають перевагу фестивалям — 50 (42) та мовному стажуванню — 44 (19). Найбільш активно беруть участь у заходах за кордоном студенти філфаку — 37 (18), ІМЕМ — 25 (10), РГФ — 12 (2) та ІСН — 11 (3). Найбільше студенти вчащають до Туреччини — 24 (20) виїздів, Польщі — 22 (8) та Угорщини — 12 (25) виїздів.

Традиційно активно в університеті працюють іноземні викладачі — 13 (9, 11), танцювальний колектив «Іріданс» (Польща, 12 медалей), команда КВК «Нова реальність» (1/8 фіналу СНД, чемпіон вищої ліги України), клуб «Що? Де? Коли?» вшосте став чемпіоном Одеси.

Спортивна майстерність студентів зростає за рахунок підготовки майстрів спорту — 2 (3, 1), спортсменів першого розряду — 73 (72, 68) та другого й третього розрядів — 904 (705, 601).

У цьому році чемпіоном Європи з шахів через Інтернет став студент Д. Ковальов (ІМЕМ), чемпіонами України: Ю. Дроздовський (шахи, ІМЕМ), О. Кіріченко (бокс, ГГФ). Команда студентів-шахістів стала бронзовим призером спартакіади вузів України. Загалом призерів першості України 7 (6, 8).

ОНУ займає 4-й рядок у спартакіаді вузів м. Одеси та 5-те місце серед вузів України.

### Господарська робота

Минулого року виконано капітальних та поточних ремонтних робіт на загальну суму 7 млн 55 тис. грн (7 млн 249 тис, 7 млн, 6,5 млн). Виконувалися роботи в будівлях Головного корпусу, хімічного, історичного факультетів, аудиторного корпусу, біо-геофаку, наукової бібліотеки, корпусі проблемних лабораторій, Інституту горіння, Ботсаду, на біостанції, в гуртожитках № 1 і далі з 4 по 9, в приміщеннях НПО на Жуковського, 7.

Нас продовжує турбувати проблема наявності сторонніх мешканців у гуртожитках. З цим явищем слід рішуче боротися.

### Фінанси

У 2004 р. зведений бюджет університету склав 62 млн грн (57, 49,4). За перше півріччя 2005 р. на рахунок університету надійшло 33 млн грн. На утримання університету в 2004 р. витрачено 30 млн грн (26,4 млн грн, 26,1 млн грн). Як вже було зазначено, трохи більше 7 млн грн пішло на будівельні роботи. У сфері соціального забезпечення працівників спостерігається суттєве зростання витрат — 34 млн (27,5 млн, 19,8 млн), в складі яких заробітна платня сягає 30,5 млн (24,1 млн, 17 млн). На доплати вже витрачено 14 млн грн (13 млн грн.) Надбавки становлять 3,6 млн грн (3,5 млн грн, 3,3 млн грн). Дотація бази відпочинку у 2004 р. складала 600 тис. грн (375 тис. грн, 175 тис. грн), а у 2005 р. вже досягла позначки 661 тис. грн. Придбано комп'ютерів — 30 (35, 58). Закуплено: обладнання для навчального процесу — на 412 тис. (1 млн 900 тис,



1,5 млн), обладнання для науки — 20 тис. (2,7 млн, 170 тис.), меблі для навчального процесу — 143 тис. (195 тис, 265 тис).

Прошу самостійно порівняти між собою ці витрати і прийти до висновку про перспективу нашого фінансового становища за наявності тих темпів зростання цін, підвищення заробітної платні, які ми зараз спостерігаємо.

### Інші відомості

Умови колективного договору та зобов'язання адміністрації університету за колективним договором виконані.

За рахунок взяття на баланс будівлі УНПЦ по вул. Маршала Говорова орендна площа зростає до 4847 м<sup>2</sup> (3502, 4000). Якщо не рахувати наших традиційних боржників — «Університет-1» та «Університет-2» — усі орендарі вчасно розрахувались з університетом. Юридичний центр не зміг належним чином вести судові процеси проти «Університет-1» та «Університет-2», і це є серйозним зауваженням до юридичного центру.

З двох підрозділів університету знято важкий тягар юридичної особи — це ІМЕМ та НДІ фізики.

Минулий рік був найвроджайнішим на нагороди працівникам університету за всю історію його існування. Державними нагородами та відзнаками обласного й міністерського рівня відзначено 71 працівника (14, 9). Тільки почесних грамот та іменних годинників Верховної Ради вручено 28, причому урочиста подія відбулася в університеті і вручив нагороди особисто Голова Верховної Ради В. М. Литвин.

Заслуженим діячем науки і техніки став професор О. Г. Топчієв. Церковним орденом Олександра Невського II ступеня нагороджено В. А. Сминтину.

За звітний період наш університет відвідали: голова Одеської облдержадміністрації В. П. Цушко, міський голова Е. Й. Гурвіц, голова Одеської облради С. Р. Гриневецький. Безумовно, найбільш яскравою подією був візит Голови Верховної Ради В. М. Литвина. Традиційно університет відвідували Генеральні консули Польщі, Грузії, Туреччини, Греції, представники посольства Франції.

Наші офіційні представники відвідали університети Сорбони (Париж-1), Аахен, Глазго, Сегед, у Кракові взяли участь у заснуванні Східноєвропейської Асоціації Університетів.

Творчі колективи університету дали святковий концерт ветеранам Міністерства освіти і науки, заслужили подяку з їх боку та від міністра освіти й науки С. М. Ніколаєнко особисто.

На виставці «Освіта 2004–2005» наш університет відзначений званням лауреата та відповідною медаллю. Нашу експозицію відвідав міністр С. М. Ніколаєнко, який поділився своїми міркуваннями щодо розвитку університетської освіти в Україні.

Характерною ознакою цього року став перехід навчального процесу на кредитно-модульну систему, а вступних іспитів — на методи тестового випробовування.

Надзвичайно яскравою подією стало свято 140-річчя з дня заснування університету. У цій події взяла участь, можливо, найбільша за історію університету кількість працівників університету та гостей з України та з-за кордону. З приємністю можна відзначити приїзд з Німеччини великої групи випускників 1975 р. Ми отримали декілька сотень привітань від керівників держави, міністерств, Національної Академії наук України, області, міста, університетів України та закордону, колег, друзів, випускників. До речі, вітання ще продовжують надходити. До цієї події спеціально були видані друге, виправлене й доповнене видання «Професори Одеського (Новоросійського) університету», вперше побачив світ перший том «Випускники Одеського (Новоросійського) університету». Ми чи не вперше в Україні зробили збірку «Одеський університет за роки незалежності України». 140 років — це велика подія в житті нашого університету.

Зі словами глибокої подяки звертаюсь до усіх членів колективу, які своєю високопродуктивною працею примножили авторитет університету. Наше головне завдання — сумлінно, чесно,

віддано працювати на благо нашого університету, в чому кожному бажаю успіху. Будьте здорові і щасливі!

Дякую за увагу.

*Одеський університет. — 2005. — Листопад (№ 8). — С. 8–10.*

## **ПРІОРИТЕТИ — ЗА НАУКОВОЮ ЛАБОРАТОРІЄЮ ІНЖЕНЕРНОЇ ГЕОЛОГІЇ**

### **Коротка історична довідка**

ПНДЛ-1 заснована в 1959 році згідно з Постановою Ради Міністрів УРСР № 179 від 19 листопада 1959 р. Засновник і перший науковий керівник — професор Л. Б. Розовський. Основні наукові і прикладні завдання ПНДЛ-1, визначені у Постанові, полягали в розробці методології моделювання і прогнозування геодинамічних процесів у береговій зоні моря та водосховищ та в підготовці кадрів інженерів-геологів і гідрогеологів вищої кваліфікації. У 1971 році на базі наукового потенціалу Лабораторії була створена кафедра інженерної геології та гідрогеології. ПНДЛ-1 є колективним членом міжнародних організацій — «EUROCOAST-УКРАЇНА» та «Європейського союзу збереження і захисту берегів (ЕУСС)». Науковими керівниками лабораторії у різні роки були професори Л. Б. Розовський (1959–1978), В. М. Воскобойніков (1978–1994), І. П. Зелінський (1994–1995), а з липня 1995 року — проф. Є. Г. Коніков. За період існування Лабораторія була і є кузницею наукових й педагогічних кадрів. На фондowych матеріалах захищено 4 докторських, 18 кандидатських дисертацій в галузях інженерної геології та геології океанів і морів.

### **Наукові напрямки діяльності**

З моменту створення і до сьогодні колектив ПНДЛ-1 виконував наукові дослідження та прикладні розробки, які відповідали найкращим світовим і вітчизняним аналогам та нагальним потребам народного господарства. Науково-дослідні та прикладні роботи виконувалися відповідно до тематичних планів академій наук СРСР й України, Держкомітету з питань науки і техніки, на замовлення численних організацій та підприємств.

Науковцям ПНДЛ-1 належить пріоритет у розробці деяких теорій і фундаментальних положень геологічної науки: теорія геологічної подібності та моделювання силових процесів (Л. Б. Розовський, В. М. Воскобойніков, І. П. Зелінський, Є. Г. Коніков); теорія геодинамічного поля (І. П. Зелінський, Є. А. Черкез); методологія прогнозування інженерно-геологічних процесів на підставі методу узагальнених змінних (В. М. Воскобойніков, Є. Г. Коніков, О. Г. Ліходідова); теорія і методологія морської інженерної геології (В. М. Воскобойніков, Є. Г. Коніков, Ю. Г. Баландін); теорія гравітаційно-резонансного екзотектогенезу (В. І. Шмуратко) тощо. Названі теоретичні розробки не втратили своєї наукової загальності й значущості та залишаються базовим підґрунтям прикладних розробок не тільки для Лабораторії, але й для інших наукових та проектних організацій в Україні.

Отже, за роки існування в ПНДЛ-1 сформувалась та розвивається наукова школа «Теорія та методологія прогнозування небезпечних геологічних процесів на підставі лабораторного, математичного і натурно-каналового моделювання».

В останнє десятиріччя колектив ПНДЛ-1 успішно працює у зазначених наукових напрямках, продовжуючи дослідження з удосконалення теорії й методології інженерної геології та їх пристосування для вирішення практичних завдань. Найбільш актуальні з цих напрямків, що розробляються науковцями ПНДЛ-1 та кафедри інженерної геології та гідрогеології (наведемо деякі з них):

1. Застосування сучасних математичних методів моделювання та прогнозування берегоформуючих процесів на берегах Чорного й Азовського морів та Причорноморських лиманів та при-

родних і техногенних факторів, що їх обумовлюють (проф. Є. Г. Коніков, с. н. с. О. Г. Ліходідова, доц. Г. С. Педан). Зацікавленість науковців та проектувальників до цієї проблеми не затухає, оскільки інтенсивність процесів абразії берегів й зсувів не зменшується, як завдяки дії природних факторів, так й техногенних. Узбережні зони є дуже техногенно навантаженими і зосвоєність їх швидко зростає. Яскравим прикладом актуальності цього напрямку наукових досліджень є нещодавній зсув у с. Фонтанка.

2. Методологія інженерно-геологічного районування як підгрунтя сейсмічного мікрорайонування та оцінки сейсмічної небезпеки Одеського регіону (проф. І. П. Зелінський, Є. А. Черкез, доц. О. В. Фесенко). Майже кожному пересічному громадянину Одеси відомо, що м. Одеса і Одеська область знаходяться у сейсмічній зоні. Максимально очікуваний землетрус в Одесі — 6 балів, в Ізмаїлі — 7 балів. Але завдяки складним ґрунтовим та гідрогеологічним умовам, а також високому техногенному навантаженню, руйнівна дія сейсмічної хвилі може суттєво зростати. У той же час в Одесі переважну більшість споруд побудовано без урахування цього небезпечного фактору.

3. Створення системи еколого-геологічного моніторингу узбережжя моря та прилеглої шельфу та розробка методичних основ оцінювання екологічної небезпеки та ризиків (доценти О. В. Чепіжко, М. Ф. Ротар, проф. Є. Г. Коніков). Широко відомо, що узбережні зони (Одеська, Миколаївська, Херсонська області) потерпають не тільки від різноманітних природних небезпечних процесів (зсуви, абразія берегів, підтоплення, ерозія тощо), а також різних видів техногенного забруднення (фізичного, хімічного, біологічного). Завдяки цьому на окремих територіях склалася вкрай небезпечна, іноді катастрофічна ситуація. В деяких районах зазначених областей використання забруднених питних (поверхневих та підземних) вод створює епідеміологічну ситуацію на онкозахворюваність та захворюваність на туберкульоз.

Це далеко не повний перелік науково-прикладних тем, що розробляються науковцями ПНДЛ-1. Лабораторія не стоїть осторонь регіональних проблем. Колективи лабораторії та кафедри беруть участь у розробці програм Одеського регіону: Програма охорони та раціонального використання морського узбережжя м. Одеси «Чисте море» 2002–2010 рр.; Державна програма комплексної реконструкції та реставрації Одеського театру опери та балету та інші.

Протягом усього періоду існування та в останні роки ПНДЛ-1 здійснює наукове співробітництво з багатьма науковими організаціями ближнього і дальнього зарубіжжя: Росії, Молдови, Англії, Канади, Нідерландів, Туреччини; а також бере участь у роботі над проектами по лінії INTAS (1997–99), НАТО (2003), ЮНЕСКО (з квітня 2005 р.).

Науковці й співробітники ПНДЛ-1 беруть активну участь у вихованні та підготовці спеціалістів гідрогеологів та інженер-геологів. Щорічно виробничу практику у ПНДЛ-1 проходять 3–7 студентів ГГФ. Вони беруть участь у польових та лабораторних дослідженнях, що дає їм змогу набути фахового досвіду та підготувати якісні курсові й дипломні роботи.

*Є. Г. Коніков*

*Одеський університет. — 2005. — Листопад (№ 8). — С. 11–12.*

## **АСОЦІАЦІЯ СТУДЕНТІВ-ПОЛІТИКІВ**

***Політичні процеси в сучасній Україні, що спостерігаються нами, часто позбавлені професійної оцінки й аналізу, тому залишаються для більшості громадян України незрозумілими і набувають негативної оцінки в суспільстві.***

Саме на такому нерозумінні і невмінні надати оцінки певним політичним процесам партії, політики намагаються маніпулювати масами у боротьбі за владу. Виходячи з цього, виникає питання: хто або який інститут повинен цим займатися? У розвинутих демократіях, або так званих краї-

нах з громадянським суспільством, існують громадські організації, які і займаються вивченням політики на професійно-науковому рівні. Саме такі організації дають відповідь на питання, що попередньо було поставлене. Тому з метою консолідації зусиль студентів-політологів на шляху ствердження демократичних цінностей і становлення громадянського суспільства в Україні створена Асоціація студентів-політологів — Всеукраїнська молодіжна громадська організація. Саме ця організація бере на себе відповідальність за тлумачення на науковому рівні політичних процесів, явищ, подій, що мають місце в українському політичному полі.

14 листопада 2005 року на базі Інституту соціальних наук ОНУ ім. І. І. Мечникова відбулася репрезентація Асоціації студентів-політологів України. Слід зазначити, що вперше за 11 років існування ІСН студенти відділення політологів змогли об'єднати зусилля зі студентами Києва, Львова, Харкова та інших міст на шляху розвитку політичної науки і реалізації її досягнень на практиці.

Звичайно, події, що відбулася у нашому університеті, передувала певна передісторія. А саме — 29 червня на базі КНУ ім. Т. Г. Шевченка відбулася установча конференція організації, на якій були присутні представники 14 вузів України, що здійснюють професійну підготовку політологів. Організації Асоціації діють у 12 містах України, включаючи такі культурні центри як: Київ, Львів, Одеса, Харків.

Одеський центр Асоціації — об'єднання активних молодих людей, студентів відділення політології і ІСН ОНУ ім. І. І. Мечникова. У нас є досвід участі й організації заходів, присвячених розвитку політичної науки.

На даному етапі Одеська організація планує дослідження «Засоби масової інформації у виборчій кампанії 2006: регіональний аспект». На репрезентації Асоціації у нашому університеті виступив доктор політичних наук, професор, директор Інституту соціальних наук І. М. Коваль, який дав позитивну оцінку створення Асоціації і її Одеського центру. Він привітав наші починання та побажав успіхів у творчій та науковій діяльності. Розуміючи потребу українського суспільства в такій організації, директор ІСН висловив свою надію і віру в ефективність і правильність рішення про створення Асоціації. На конференції був присутній гість з Києва, студент Київського національного університету ім. Т. Г. Шевченка, голова Асоціації студентів-політологів України — Максим Сиданич. Він виклав мету і завдання Асоціації, розповів про проекти, що плануються нею, і про ті, що знаходяться на стадії реалізації. Голова Асоціації привітав Одеську організацію Асоціації з всіма її починаннями та планами, побажавши їхньої реалізації.

Одеський центр Асоціації — об'єднання активних молодих людей, котрі зацікавлені політичною наукою і її практичним втіленням у сучасній Україні. Головою одеського осередку є ініціативна, цілеспрямована студентка відділення політології ІСН ім. І. І. Мечникова Юлія Сербіна. Вона детально розповіла про структуру і діяльність Одеського центру та про проекти, здійснення яких планується в найближчому часі в нашому регіоні

На конференції неодноразово зазначалось, що Асоціація перебуває в політиці, але є незалежною експертною силою, не є партійно заангажованою і не визнає ніякого протекторату над собою жодної із політичних сил, що нині діють в Україні.

Підводячи підсумок сказаного на конференції, з привітальним і водночас фінальним словом виступив доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри політології Л. О. Ануфрієв, який оптимістично побажав членам Асоціації вміло розгрібати хаос політики.

Тому маємо надію на те, що Асоціація своєю діяльністю приведе до розуміння в суспільстві політичних процесів, що відбуваються.

*А. В. Кройтор*

*Одеський університет. — 2005. — Листопад (№ 8). — С. 14.*



2006

## ЛЮТИЙ—БЕРЕЗЕНЬ

## ОСВІТА І НАУКА

Традиційна виставка «Освіта і наука», організуємая МОН України, знова принесла нашому університету нагороди в номінаціях «Упровадження нових форм організації навчально-виховного процесу», «Лідер сучасної освіти». В інтерв'ю для телеканала «Україна» ректор проф. В. А. Смынтына отримав, що особе уваження в експозиції 2006 року було уделено науковій діяльності ОНУ: в представлено на виставці каталогі околостот наукових розробок університетських учених, багато з розробок мають більший економічний ефект.

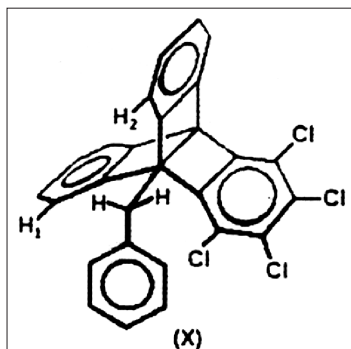
*Одеський університет. — 2006. — Лютий—березень (№ 1–2). — С. 2.*

## МОЛЕКУЛИ ХХІ СТОРІЧЧЯ

*Будь-якій допитливій людині, навіть далекій від творчої діяльності, ясно, що однією зі складових частин технічного прогресу є отримання нових речовин, які мають низку корисних властивостей. Прикладом таких сполук є похідні 1,4-бензодіазепінів, які вивчаються в усьому світі як транквілізатори. Транквілізатори — це рятувальні парасольки, які захищають людину від нервової перенапруги та дозволяють їй краще адаптуватися до навколишнього середовища, що дуже швидко змінюється.*

Значне поширення фундаментальних досліджень з синтезу, вивчення структури, властивостей та біологічної активності похідних 1,4-бензодіазепінів відбулось в 1971 році, після створення Проблемної лабораторії (ПНДЛ-5), засновником та першим науковим керівником якої був відомий вчений та організатор науки академік АН УРСР Олексій Всеволодович Богатський. Спільні зусилля хіміків-синтетиків, фізико-хіміків, біологів, фармакологів та клініцистів дозволили отримати та впровадити у фармацевтичне виробництво та медичну практику низку нових транквілізаторів. Одним з них є перший вітчизняний транквілізатор — феназепам, який має виражену транквілізуючу, заспокійливу, снодійну та протисудомну дію. Препарат усуває вегетативні порушення при емоційній напрузі та стресі, купірує прояви алкогольної абстиненції, знижує тону скелетних м'язів.

Результатом подальшої плідної співпраці колективів ПНДЛ-5 Одеського університету



ім. І. І. Мечникова, Фізико-хімічного інституту ім. О. В. Богатського АН УРСР та НІІ Фармакології АМН СРСР (Москва) став новий денний транквілізатор бензодіазепінової низки — гідазепам. Це препарат з вираженою анксиолітичною дією, але такий, що не викликає у терапевтичних дозах деяких седативних ефектів, порушень координації рухів та оперантної активності.

Ще більш дивною є доля та новітня історія складних сполук, про які ми багато чули або знали вже зі шкільного віку. Без великого ризику помилки можна стверджувати, що пальму першості у розділі «незвичайне поруч займають речовини, які відносяться до класу пор-

фіринів. Дійсно, невже такі поняття як «хлорофіл чи «червоні кров'яні тільця» є для нас чимось абстрактним? Авжеж, ні. Зрозуміло, що це обумовило підвищену увагу до даного класу сполук.

Назвемо головні галузі використання порфіринів та їх аналогів: каталізатори, фотосенсибілізатори, барвники, органічні напівпровідники, матеріали для лазерної техніки, протиракові та діагностичні лікарські препарати, імуномодулятори та радіопротектори.

В Одеському університеті дослідження біологічної активності нових оригінальних порфіринів та їхніх комплексів з різними металами здійснюється в ПНДЛ-5 вже більше 20 років завдяки тісній співпраці хіміків та біологів. Єдина в Україні група синтезу порфіринів отримує сполуки, серед яких знайдені речовини з імуномодулюючими та антитоксичними властивостями. Показано, що синтетичні порфірини можуть відновлювати функціонування цитохромів.

Починаючи з 2000 року спільно з кафедрою мікробіології та вірусології вивчаються антимікробні властивості металокомплексів порфіринів. За кордоном у цьому напрямку вивчаються виключно фотосенсибілізуючі ефекти порфіринів. Нами вперше продемонстрована наявність у цих речовин так званої темної активності, яка не потребує попередньої фотоіндукції. Ця знахідка суттєво поширює можливості практичного використання порфіринів у якості селективних антимікробних засобів, наприклад, порфірини можуть бути легко введені до складу барв та різних полімерних матеріалів та надавати їм антимікробні властивості.

Одним із важливіших напрямків діяльності проблемної лабораторії синтезу лікарських засобів є створення сучасних ліків для профілактичного захисту людей від токсичного впливу навколишнього середовища. Ця проблема стає дуже актуальною сьогодні у зв'язку з забрудненням навколишнього середовища. Такими забруднювачами можуть бути різні хімічні сполуки, як органічного, так і неорганічного походження (важкі метали), низькі дози радіаційного опроміювання та інші — небезпечні компоненти навколишнього середовища. Все це порушує адаптаційні можливості людини, та, як наслідок, лікарями відзначається все більше зростання різноманітних хвороб, які вже виділені в окрему групу захворювань під назвою «екологічні хвороби». Отже, для захисту людей потрібні нові профілактичні засоби, які, з одного боку, захищали б їх від цього впливу, а з іншого — допомагали адаптаційним механізмам людини більш-менш краще пристосовуватися до несприятливої дії навколишнього середовища. Найкращими профілактичними засобами є компоненти рослинного і тваринного походження з природного середовища. Тривалий пошук таких сполук дозволив разом з Фізико-хімічним інститутом ім. О. В. Богатського НАН України зосередитись на пігментах шкірки червоного винограду та на пігментах чорного чаю. Ці пігменти за своєю структурою нагадують тваринні меланіни. Їх виділення набагато простіше, ніж виділення тваринних меланінів. Собівартість цього продукту в сотню разів менша, ніж собівартість тваринного меланіну. Він захищає імунну систему від пошкодження і таким чином запобігає розвитку імунодефіцитних станів. Рослинний меланін нетоксичний, тому його можна без будь-яких застережень використовувати як профілактичний засіб. Рослинний поліфенольний комплекс має антистресові властивості. Його також можна застосовувати у сільському господарстві у якості харчових компонентів корму. Ця природна сполука здатна зв'язувати важкі метали і може використовуватись як фільтр у системах доочищення води.

*З. І. Жилій,  
зав. ПНДЛ-5*

*Одеський університет. — 2006. — Лютий—березень (№ 1–2). — С. 7.*

## **РАБОТА ИЗОБРЕТАТЕЛЕЙ**

*Представляем вниманию читателя интервью с Владимиром Илларионовичем Шиловым, патентоведом, бывшим ректором Одесского общественного института патентования, ныне — ведущего инженера научной части ОНУ. Он координирует работу изобретателей в нашем университете и занимается решением проблем, которые возникают у них на пути.*

— **Каковы результаты работы изобретателей ОНУ за 2005 год?**

— Истекший год закончился с хорошими достижениями: создано 15 изобретений и полезных моделей. В частности, разработаны новые технологии изготовления полупроводниковых материалов, которые по своим эксплуатационным свойствам превосходят существующие аналоги и по себестоимости существенно дешевле. Получены новые штаммы микроорганизмов, новые технологии их выращивания и использования для повышения урожайности таких культур, как ячмень, огурцы, пшеница и др., новые технологии и препараты для борьбы с такими болезнями растений, как рак винограда, что имеет важное значение для всего юга Украины, разработаны новые средства для уничтожения вредителей и возбудителей болезней сельскохозяйственных культур. Разработан ряд других новых технологий, которые своевременно защищены патентами на изобретения и полезные модели. По результатам всеукраинской инвентаризации объектов права интеллектуальной собственности, проведенной в конце истекшего года по распоряжению президента, наш университет занял лидирующее положение среди вузов Одесского региона.

— **Зачем нужно защищать научно-технические достижения патентами? Существует ли авторское право на статьи в научных журналах, монографии, диссертации и другую научно-техническую продукцию?**

Украина перестраивает экономику и научную сферу на инновационной основе в соответствии с международными элементами взаимоотношений. Нас уже признали страной с рыночной экономикой, поэтому и ставится вопрос о введении элементов коммерциализации в процесс создания научно-технических разработок, т. е. о создании интеллектуального товара, который можно продать. Научно-техническая продукция, опубликованная в виде статей в журналах, не является товаром: ее можно использовать совершенно безвозмездно, потому разработчик не получает материальной компенсации, да и в случае бюджетного финансирования разработок, а таких большинство, бюджет не получает возврата хотя бы части затраченных средств. Товаром научно-техническая продукция становится только при условии защиты ее патентами. Именно патент предоставляет его владельцу права владеть, использовать и распоряжаться интеллектуальной собственностью, защищенной патентом. Никто другой: частное лицо или фирма не имеет право использовать разработку, на которую выдан патент. Это карается законом. Патент — это охранная грамота на собственность.

В рыночных отношениях только патент имеет форму товара и может быть продан в виде различного рода лицензионных соглашений. А вырученные средства от продажи патента могут служить источником компенсации части затрат на разработку. Развитые в техническом отношении страны получают миллиардные доходы от продажи патентов.

Другой аспект — патент все чаще используется как оружие в борьбе за рынки сбыта в условиях все возрастающей конкуренции. По данным директора Укрпатента А. Красовской, иностранные патенты, действующие на Украине, во многом блокируют развитие национального производства в таких областях как медицина, фармакология, носители информации, спутниковые системы связи, устройства для обработки сельхозпродукции, сигареты, текстильные изделия и др. Поставлять на рынок собственные товары можно только при условии защиты продаваемых изделий патентами на технические разработки, которые включены в эти продаваемые изделия.

— **Какие же объекты интеллектуальной собственности защищаются патентами?**

— Патенты выдаются на изобретения, полезные модели, сорта растений, что наиболее характерно для университета. Патент может быть выдан на промышленный образец, который в основном характеризует внешний вид изделия, что более характерно для конструкторских и дизайнерских бюро.

— **В чем различие между изобретением и полезной моделью?**

— Термин «полезная модель» введен в нашем законодательстве сравнительно недавно, поэтому он еще не получил должного распространения. У разработчиков еще не сформулировалось четкого понятия о полезной модели, вследствие чего этот вопрос желательно осветить подробнее.

Различия имеются в сроках действия: патент на изобретения действует 20 лет, патент на полезную модель — 10 лет. Однако, следует принять во внимание, что за каждый год действия патента

необходимо платить сбор: сейчас 20 грн, при этом для вузов и академических институтов, которые больше всего получают патенты, оплата через 2–3 года для многих патентов прекращается. За этот период более четко выясняется, будет ли полученный патент реализован, будет ли он продан либо согласно описанию к патенту будет выпускаться товар, т. е. определяется целесообразность поддерживать данный патент в действии и платить за него каждый год сбор.

Различия имеются и по требованиям к этим объектам. Согласно закону Украины «Про охорону прав на винаходи і корисні моделі» від 22.03.2003 № 850–1, условием выдачи патента на изобретение является удовлетворение 3-х требований: новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость, а для полезной модели только 2-х требований: новизна и промышленная применимость.

Согласно п. 7 статьи 7 Закона, «винахід має винахідницький рівень, якщо для фахівця він не є очевидним, тобто не впливає явно із рівня техніки».

При установлении изобретательского уровня (для изобретений) признаки предложенного объекта сравниваются не с одним известным аналогом, а с их комбинацией, т. е. со сборным прототипом. При этом эксперт анализирует каждый существенный признак, указанный в формуле изобретения, и его влияние на получаемый технический результат. Если в нескольких известных публикациях будут найдены все признаки предложения даже по одному в каждой публикации и каждый из которых направлен на получение известного результата, то делается вывод об отсутствии изобретательского уровня.

При рассмотрении заявки на полезную модель сравнение производят только с одним прототипом, т. е. с источником, наиболее близким как по технической сущности, так и по получаемому техническому результату, поэтому получение патента на полезную модель более просто, более гарантировано и осуществляется более быстро.

При рассмотрении предложенного новшества изобретательский уровень определяется не только по новизне признаков, содержащихся в формуле изобретения, но обязательно в совокупности с достигаемым техническим результатом. И если даже в предложении будут приведены известные признаки, но будет доказано в описании изобретения, что они создают неизвестный ранее технический результат, то это может свидетельствовать о наличии изобретательского уровня. В описании должна быть раскрыта причинно-следственная связь между признаками изобретения и достигаемым техническим результатом.

#### — Как используются созданные изобретения и полезные модели?

— Прежде всего практически все новшества используются в учебном процессе. Более того, студенты при выполнении курсовых и дипломных работ сами принимают участие в выполнении исследований, результаты которых частично и служат основой для создания новшеств. Относительно использования в производстве научных результатов дело обстоит сложнее. Специфика вузов в недостаточной материально-технической базе для передачи производственным предприятиям созданных изобретений и полезных моделей в виде образцов, которые готовы для серийного выпуска. Содержание внедренческой работы существенно отличается от труда исследователя. Успешно работающие технопарки или инкубаторские центры при университетах за рубежом по эстафете передают созданные исследователями новшества специальным структурным подразделениям. Это подразделение укомплектовывают инженерами, патентоведомы, экономистами, менеджерами и др.

Они решают задачи выявления изобретений и полезных моделей, их патентования, рекламы, поиска заинтересованных предприятий — потенциальных покупателей научных разработок, составления техдокументации. В нашем университете, который имеет огромный интеллектуальный капитал, также желательно создание патентного отдела, отдела внедрения либо общего отдела по вопросам интеллектуальной собственности, который бы смог оказывать существенную помощь разработчикам: преподавательскому составу эффективно коммерциализировать создаваемые в университете научные разработки и получать прибыль от их внедрения в производство.

#### — Что Вы могли бы посоветовать студентам?

Прежде всего терпеливо накапливать знания по учебным программам, т. к. знания — это тот материал, из которого при творческом подходе создаются новшества. Проявлять любозна-



тельность, быть инициативными, критически подходить к используемым образцам техники. «Все подвергай сомнению», как говорил 350 лет назад великий французский ученый и философ Рене Декарт. Вот пример последних научных сенсаций: согласно теории квантовой физики, электроны в атомах могут находиться на строго определенных орбитах. Однако доктор Миллз, руководитель научно-исследовательской компании «Black light Power», усомнившись в этой теории, экспериментально доказал, что возможно получить новую структуру атома водорода с орбитой электрона более близкой к ядру, чем обычно. При переходе на новую орбиту электрона выделяется в 1000 раз больше энергии, чем при химических реакциях атома водорода, что рассматривается как новое направление в решении энергетической проблемы.

*В. Ш.*

*<http://www.sciam.com>*

*Одеський університет. — 2006. — Лютий—березень (№ 1–2). — С. 8–9.*

### **«ДЖЕРЕЛУ» — 5 РОКІВ**

*На історичному факультеті Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова вже 5 років існує студентська фольклорно-етнографічна театральна студія «Джерело». За цей час майже половина студентів факультету пройшла школу виховання у душі найкращих традицій української культури.*

Багато вистав стали традиційними і проводяться щороку. Сценарії постанов колективу складаються на основі автентичних матеріалів, зібраних під час польових етнографічних досліджень, які проводять науковці та студенти факультету на Одещині. Автором ідеї і проекту створення колективу став В. Г. Кушнір. Керівниками «Джерела», можна сказати, кураторами є Н. О. Петрова та С. Є. Шеренгова. На сьогодні режисером-постановником є І. Цуркан, а декоратором-костюмером К. Панчошак.

Творча діяльність колективу розпочалась 13 січня 2001 року, коли за ініціативи В'ячеслава Григоровича Кушніра гурт студентів уперше провів традиційні українські новорічні заходи-привітання «Маланка» та «Коза». Відтоді вони проводяться щорічно в установах та закладах міста.

У листопаді 2001 року за ініціативи Софії Євгенівни Шеренгової у Науковій бібліотеці університету було проведено театралізоване дійство «Українські вечорниці».

У грудні 2002 року — «Кодимське весілля» (режисура та постановка Ольги Новікової).

У березні 2003 року на загальнономіському святі Масниці на Куликовому полі продемонстровано «Колодій», який супроводжувався виконанням пісень і в'язанням колодки (режисер — Надія Калашнік).

У квітні 2003 року для Одеського обласного державного телебачення підготовано «Веснянки», які в українській культурі були традиційним елементом зустрічі весни (постановник — Надія Калашнік). Ця постановка стала основою телепередачі, яку неодноразово демонстрували на обласному телебаченні напередодні Великодня.

У грудні 2003 року члени нашого колективу здійснили постановку «Три празники», присвячену трьом основним святим зимового циклу: Різдва, Нового року та Водохреща. Режисером-постановником дебютувала Ірина Цуркан.

У березні 2004 року на сцені актовій зали університету глядачам було представлено виставу «Назар Стодоля» (режисер-постановник Ольга Новікова).

25 листопада широке коло глядачів мали можливість спостерігати театралізоване дійство «Українське весілля (за матеріалами польових етнографічних досліджень на Одещині)» (режисер-постановник Ірина Цуркан).

Вже стало традицією нашого гурту вітати українськими народними піснями, танцями, колядками, щедрівками з Новим роком та Міжнародним днем студента іноземних студентів, які навчаються в нашому університеті.

Колектив проводить заходи й за межами університету та міста. 23 лютого 2005 року виставою «Українське весілля» ми вітали курсантів та колектив Інституту сухопутних військ. 19 березня вітали з Днем підводника ветеранів, курсантів та колектив морехідного училища ім. О. Маринеска; у травні в гімназії № 2 м. Одеси студія «Джерело» давала виставу з нагоди святкування Дня Європи в Одесі.

25–26 березня 2005 року ми взяли участь у Всеукраїнському фестивалі «Шевченко в моєму серці», де посіли II місце у театральному конкурсі.

20–21 жовтня 2005 р. відбувся гастрольний тур «Джерела» до Тарутинського і Татарбунарського районів Одеської області з метою здійснення профорієнтаційної роботи серед учнівської молоді та ознайомлення учнів випускних класів з основними спеціальностями, за якими ведеться навчання на історичному факультеті, формами дозвілля студентів.

5 листопада 2005 року брали участь у проведенні в Одеській області Форуму міжнародної благодійної організації «Світ родини» для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

17 листопада 2005 року разом зі студентами-іноземцями та групою Ель Міра взяли участь у концерті, присвяченому Міжнародному дню студентів «На перехресті культур».

3 грудня 2005 року — члени колективу з нагоди Міжнародного дня інвалідів з концертом відвідали дітей в дитячому реабілітаційному центрі санаторію «Хаджибей».

І ось 11 грудня в актовій залі ОНУ відбувся урочистий концерт, присвячений ювілею «Джерела». На ньому зібрались усі, хто доклав зусиль до організації колективу, хто допомагав йому торувати шляхом вдосконалення свого мистецтва. Звичайно, 5 років — це не такий великий строк, це, можна сказати, дитячий вік колективу. Отож, переступивши через свій перший ювілей, «Джерело» все впевненішою ходою крокує вперед, «крізь терні до зірок».

Р. С.: У середині грудня колектив «Джерела» був запрошений на зустріч з ректором ОНУ В. А. Сминтиною, на якій відбулася презентація написаного членом національної спілки письменників Олексієм Шеренговим вірша, присвяченого творчості гурту. Валентин Андрійович привітав «джерелістів» з ювілеєм та відзначив їх грамотами. А 13 січня, як і 5 років поспіль, «Джерело» відправилося маланкувати та козакувати. Колектив продовжує нести «розумне, добре, вічне» в маси.

*І. Ф.*

*Одеський університет. — 2006. — Лютий—березень (№ 1–2). — С. 13.*

## **ПОСЛЕДНИЕ ИЗВЕСТИЯ ИЗ МУЗЕЯ ДРЕВНИХ ЖИВОТНЫХ**

*Прошедший 2003 год, юбилейный для Палеонтологического музея ОНУ (а исполнилось ему 30 лет), останется в памяти специалистов как год возвращения раритетной коллекции. Это возвращение к событиям второй половины XIX века, которые имеют непосредственное отношение к истории музея и университета, к усилиям и вкладу в сегодняшнюю славу ОНУ ученых, стоящих у истоков.*

В конце 1960-х годов научный руководитель музея, патриарх геологических знаний о Северном Причерноморье, проф. И. Я. Яцко вспоминал, что еще до войны 1941–45 годов в экспозициях музея была коллекция донных проб Первой океанографической экспедиции на военном паровом корвете «Челленджер». Коллекция находилась в стеклянных пробирках и сопровождалась пояснениями о месте взятия образцов... При наведении порядка в монографических и авторских сборах обнаружить ее не удалось, что послужило основанием к версии о том, что коллекция была вывезена оккупантами в качестве трофея за пределы Украины. И это не вызывало сомнений.

(Представители молодого поколения Украины едва ли знают, что палеонтологические объекты в годы Второй мировой войны вывозились из оккупированных территорий наряду с изделиями из драгоценных металлов, картинами, предметами старины. По информации на 1977–78 годы, скелеты слона из Тернопольщины и верблюда из пещерного аллювия Одессы экспонировались в Дюссельдорфе. Также мало известно, что профессору Е. А. Гапонову и доценту В. В. Степанову мы обязаны тем фактом, что большинство эталонных коллекций Палеонтологического музея не удалось вывезти из университета, поскольку эти двое ученых не стали сотрудничать с румынами и спрятали часть ископаемых материалов среди образцов горных пород минералогического музея. Благо, что в те годы оба музея находились в главном корпусе университета).

Следует напомнить и о том, что архивные документы университета были эвакуированы и на пароходе следовали вместе с женщинами и детьми. Однако судно в Крым не попало, поскольку было затоплено фашистской авиацией в районе Днепро-Бугского лимана. Коллекция образцов «Челленджера» была обнаружена среди фондовых материалов случайных сборов и находок без указания привязки к определенным слоям пород. В маленьких пробирках, закрытые пробками, находятся микросодержания донных илов. Из текстовой части этикеток следует, что образцы взяты в акватории Индийского океана к юго-западу и к северу от побережья Австралии и в Тихом океане к юго-востоку от Японских островов, о чем свидетельствуют указания географических координат мест взятия проб.

Далее следует, что коллекция принадлежала В. Д. Ласкареву — крупнейшему ученому-геологу, принимавшему участие в составлении геологической карты территории Волыни, в соответствии с заданием Геологического Комитета Российской империи... Он не принял смены власти в России и в 1918 году эмигрировал в Югославию.

Чтобы хоть приблизительно представить себе значимость преподнесения в дар академику В. Д. Ласкареву образцов донных проб времени зарождения морской геологии как науки, приведем такую параллель.

В 1969 году Одесский университет им. И. И. Мечникова был экспонентом Выставки Достижения Народного Хозяйства (ВДНХ) в Москве. По-моему, в павильоне «Наука» экспонировался образец лунной породы, доставленной на Землю одной из американских экспедиций на Луну. Познакомиться с горными породами Луны в СССР было бы невозможно, если бы американцы подарили образец Академии Наук, а не лично академику А. П. Виноградову, автору теории о химической эволюции Земли и планет земного типа.

Не исключено, что образцы «Челленджера» были подарены В. Д. Ласкаревым к 10-й годовщине Новороссийского университета. Результаты экспедиции «Челленджера» для развития мировой науки были столь велики, что в Эдинбурге был создан специальный институт с таким же названием, отчет о научных результатах экспедиции представлял собой монументальное издание из 50 томов.

Сегодня нельзя однозначно сказать: принимал ли В. Д. Ласкарев участие в изучении результатов экспедиции, но то, что наш университет был приобщен к мировой славе — это факт.

Ныне с уверенностью можно констатировать лишь одно: нигде, кроме нашего университета на постсоветском пространстве таких раритетных коллекций нет.

В нашем университете всегда трепетно относились к истории, тому вкладу питомцев университета в развитие культуры, науки, в развитие цивилизации в целом, чему есть множество примеров и плеяда славных имен. Однако всегда нужно помнить блестяще сформулированный Стругацкими принцип: «Будущее создается тобой, но не для тебя»...

*Доцент кафедры общей и морской геологии  
Б. Б. Муха*

*Одеський університет. — 2004. — Лютій—березень (№ 2–3). — С. 15.*

## КВІТЕНЬ

### ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ОПТОЭЛЕКТРОНИКИ

*Начало XXI века отмечено бурным развитием важнейшей области науки и техники — оптоэлектроники. Истоки отдельных направлений оптоэлектроники относятся к концу XIX века, а большинство технических решений, определивших лицо современной оптоэлектроники, — к 1970 г.*

Оптоэлектроника — научно-техническое направление, основанное на использовании одновременно как оптических, так и электрических методов передачи, обработки, приема, хранения и отображения информации. Нередко оптоэлектронное устройство фактически является оптическим, а электроника выполняет хотя и необходимые, но все же вспомогательные функции. Иными словами, в этих случаях «оптоэлектроника — это оптика, управляемая электроникой». Важно, что переход к оптическим системам приводит к максимальному эффекту.

Пожалуй, наиболее знакомым примером использования оптоэлектронных приборов являются пульты дистанционного управления бытовой техникой, лазерные указки, люминесцентные индикаторы на калькуляторах, радиотехнических устройствах. Примером крупномасштабного применения оптоэлектронных устройств являются международные линии волоконно-оптической связи, проходящие по дну океанов и обеспечивающие высокоскоростную передачу информации на большие расстояния.

Наиболее впечатляющие достижения оптоэлектроники связаны с оптической лазерной локацией. Благодаря уникальным свойствам лазеров, а также применению электроники, удалось резко повысить точность измерения углов, расстояний и скоростей.

Трудно представить себе современный аэропорт без локаторов — устройств для обнаружения объектов. Незаменимы локаторы и в судоходстве. Основное назначение локаторов: обнаружение и опознавание удаленных от наблюдателя объектов, слежение за их перемещением. С помощью локаторов определяют координаты объектов, измеряют расстояние от них до места наблюдения, скорость их движения. В первых локаторах (радарх) эту информацию получали с помощью радиоволн, отраженных от объекта. С появлением лазеров радиоволны стали заменять световыми, появились лазерные локаторы-лидары.

Лазерные локаторы нашли широкое применение на земле, в воздухе и на море. Ими оснащают современные самолеты, вертолеты, корабли и космические аппараты. Применяют лидары в навигации для отслеживания профиля местности и обхода препятствий, для обеспечения взлета и посадки летательных аппаратов в условиях ограниченной видимости. С помощью лазерных локаторов исследуют атмосферу, следят за движением космических станций, изучают со спутников акватории океанов.

В ОНУ им. И. И. Мечникова в направлении «Оптоэлектроника и новые компьютерные средства» работает научно-исследовательская лаборатория «Датчики и регистрирующие системы», созданная профессором В. А. Пресновым в 1969 году. Лаборатория специализируется на исследованиях и разработках оптоэлектронных информационно-измерительных систем для малых расстояний и имитационной техники для их исследования и испытаний.

В рамках основной тематики разработаны следующие устройства:

1) оптоэлектронный дальномер малых расстояний. Разработанный на основе результатов выполнения шведско-канадского гранта «Исследование проблем высокоточного оптико-электронного дальнометрирования малых расстояний для подвижных объектов», оптоэлектронный дальномер обеспечивает точность измерений — 1 % при скорости до 30 м/с;

2) оптоэлектронная трость для слепых. Обнаруживая три вида пешеходных препятствий и сигнализируя о них слепому, электронная трость существенно улучшает его информированность об условиях передвижения и пространственную ориентацию. Социально-гуманитарная направленность разработки придает ей особое значение;



3) оптоэлектронный дымовой извещатель.

Принцип действия оптоэлектронных устройств дальномерного типа основан на разработанном в лаборатории новом цифровом методе оптико-локационных измерений с программным обеспечением обработки сигналов, модифицированный для применения в скоростных системах. Внедрение метода позволило расширить возможности систем оптической локации на малые дальности, что было невозможно ранее из-за ограничений элементной базы по быстродействию.

Достигнуты практические результаты по созданию на базе оптоэлектронного дальномера измерительных устройств в транспортных системах безопасности, в системах геодезических и технологических измерений, высокоточных измерений в строительстве — датчика предупреждения столкновений с другими транспортными средствами, датчика для измерительной системы причаливания судов, лазерной рулетки, датчика уровня воды для систем мониторинга в открытых водоемах.

Для проведения технической диагностики оптоэлектронных устройств в процессе проектирования и лабораторного исследования разработан оригинальный метод физико-математического моделирования условий применения и специализированный программно-аппаратный комплекс компьютерной обработки информации в оптико-локационных измерителях с микропроцессорным управлением.

Научно-прикладная направленность разработок лаборатории способствует ускорению использования их результатов во многих отраслях народного хозяйства Украины, повышая их вооруженность передовыми технологиями и новейшими приборами.

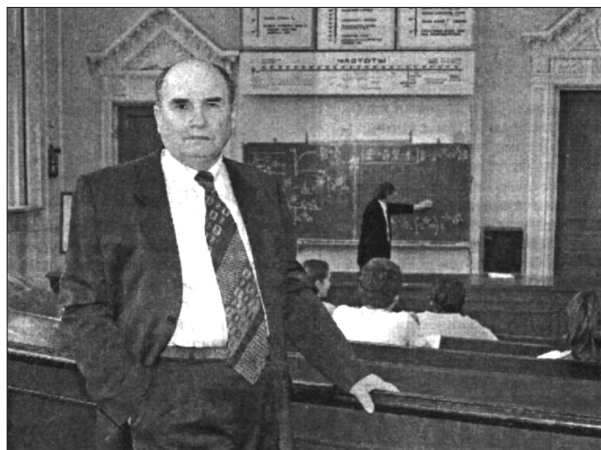
*Л. М. Будиянская,  
зав. НИЛ «ДРС»,*

*И. А. Иванченко,  
старший научный сотрудник*

*Одесский университет. — 2006. — Квітень (№ 3). — С. 6.*

## **ДОМ БЕЗ ПРИВИДЕНИЙ**

*Следуя подсказке охранника, поднимаюсь на второй этаж, где расположился деканат физического факультета. Широкая лестница, обдающая мраморным холодом, ажурная лепка высоких потолков, аметистовый воздух Голубого зала, куда я впервые заглянул (по ошибке?), внушают непрошеному гостю нечто строгое и торжественное. И вместе с тем — сомнение: действительно ли я в корпусе физфака и иду на встречу с деканом Георгием Гавриловичем Чемересюком или в фамильном гнезде благородных хозяев, которые ушли, но вернутся через минуту?*



— Георгий Гаврилович, что это за здание, где сейчас находится физический факультет? Какие незаписанные истории и легенды с ним связаны?

— Этот дом был куплен Городской Думой для графа Воронцова у одесского богача Фундуклея. В нем Михаил Сергеевич жил на протяжении ряда лет, здесь был его кабинет, его библиотека и, что интересно, именно в это здание Александр Пушкин ходил в гости к семье Воронцовых. В начале прошлого столетия этот дом принадлежал Институту иностранных языков, после — факультету романогерманской филологии Одесского государственно-

го университета. Лет тридцать назад, когда был построен гуманитарный корпус на Французском бульваре, там дали место РГФ, а нам предложили занять освободившееся здание, которому уже тогда было более ста лет... Мы немного завидовали нашим предшественникам, но в тот же год сделали большой ремонт корпуса, достроили часть первого этажа, сняли перегородки, расширили аудитории, которые стали такими же, какими были комнаты при графе Воронцове.

Второе наше здание — это Институт физики, построенный самим Новороссийским университетом. Ходят поверья, что это здание было создано во времена ректорства профессора Шведова на средства, сэкономленные от строительства Медицинского факультета. Здесь находится Большая физическая аудитория. Она проектировалась под руководством профессора Шведова и обладает оптимальной реверберацией, то есть таким отражением звука, при котором он одинаково хорошо распространяется во всех направлениях. Есть легенда о том, что, если здесь на кафедру положить карманные часы, тиканье будет слышно в самом дальнем конце аудитории.

— **Душой любого здания являются его обитатели, а хранителями характера — хозяева. Сколько лет Вы руководите физическим факультетом, что особенного произошло за этот период?**

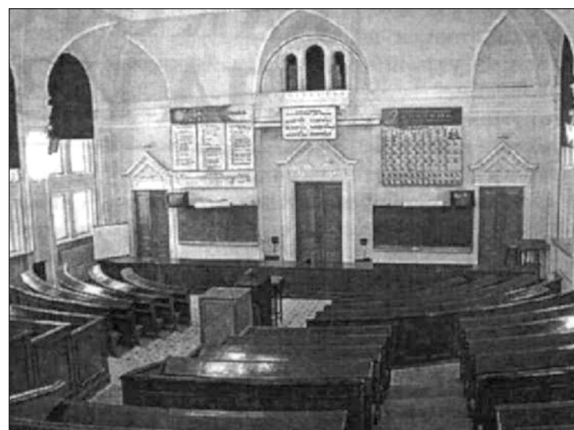
— Я являюсь деканом факультета уже четверть века, 25 лет. Он развивался на моих глазах и при некотором моем участии. В этом развитии были интересные моменты. Собственно, в это время появились вычислительные машины, компьютеры. Когда я выполнял первые научные работы, использовались механические вычислительные машины «ВК-1», «ВК-2», а еще раньше был калькулятор «Феликс». Крутите ручку, выставляете рычажки, и производится расчет. Я гордился тем, что из всего факультета только у меня была автоматическая машина «ВК-2». Уже не надо было крутить ручку, потому что был мотор, который выполнял за человека эту работу. Но работала она с таким шумом, что, когда я ее включал, об этом знал весь Институт физики (там находилась лаборатория)... Все эти системы не могли выполнять даже малую долю тех операций, для которых сейчас используется чип размерами 2 на 2 мм.

В 60–70-х годах активно развивалась научная деятельность, выполнялись хоздоговорные темы. Это было большим подспорьем для факультета. Он тогда ежегодно выполнял темы на 14–15 миллионов рублей. Благодаря этим средствам университет мог проводить большие строительные работы: были построены гуманитарный корпус и два общежития, для биологического факультета был куплен первый в университете электронный микроскоп. Мы, физики, я в том числе, настраивали это оборудование, и оно давало возможность проводить очень интересные исследования.

— **А ведь студенты физического факультета и раньше жили не только научной работой?**

— Конечно. Были времена, когда День физического факультета становился событием для всего университета. Проводился он тогда в большом актовом зале главного корпуса, возле входа в здание всегда собиралась толпа желающих попасть на День физфака. На всех этажах, во всех аудиториях и коридорах висели громадные панно юмористического плана, повествующие о факультетской жизни. Раньше наш праздник организовывался на последней неделе марта, а сейчас, по традиции, в первую субботу апреля. Ко Дню физического факультета всегда были приурочены торжественные заседания клуба «Гамельтониян». Они проходили в традициях английских клубов. Возглавлял заседание «сэр президент» в смокинге и обязательно с белым шарфиком. Все члены клуба обращались друг к другу: «Сэр...». В зале всегда стоял такой хохот! Собственно говоря, университетская команда КВН «Джентльмены» начиналась именно с физического факультета. Капитаном этой команды был Славик Пелишенко, лаборант, а потом — доцент кафедры теоретической физики.

Раньше нашим студентам почему-то хотелось, чтобы ко Дню факультета открывались Комната страха и Комната гадания — там «цыганки» гадали студентам. Уже за две недели до праздника очень трудно было застать кого-то из студентов на парах:



все были заняты приготовлениями к открытию, проходившему в Большой физической аудитории, и встрече команд КВН студентов и преподавателей. Сейчас это событие не вызывает такого ажиотажа, хотя проходит не менее интересно.

— **Существуют ли собственные традиции у преподавательского состава, быть может, у физиков есть свои суеверия?**

— Было время (несколько лет подряд) когда преподаватели встречали Новый год в Голубом зале факультета. Это зал, в котором танцевал Пушкин. Там преподаватели под Новый год состязались в остроумии. Там же студентами четвертого курса проводились «Пушкинские балы». Во время бала студенты декламировали стихотворения Пушкина, пели романсы. Все были в соответствующих нарядах: фраках и вечерних платьях, сшитых по моде начала XIX века... Также есть традиция приема молодых преподавателей: их торжественно представляют на заседании совета факультета.

Что касается суеверий, то для физиков они неприемлемы. Слишком уж они скептически к этому относятся.

*Одесский университет. — 2006. — Квітень (№ 3). — С. 8–9.*

## ТРАВЕНЬ

### ДЕНЬ ОСНОВАНИЯ

*Празднование Дня основания Одесского национального университета имени И. И. Мечникова в этом году началось с подведения итогов годовой работы коллектива университета.*

Первым по значимости событием стало избрание доктора филологических наук, профессора Юрия Александровича Карпенко членом-корреспондентом НАН Украины. За 15 лет независимости это высокое звание сотруднику ОНУ присваивается впервые. А вот дипломом «Заслуженного работника образования Украины» в университете награждали и раньше. Сегодня его получил Л. Х. Калустьян, председатель профкома университета, человек, которого без преувеличения можно назвать корифеем: во благо университета Леон Хачикович работает уже 60 лет... Казалось бы, что по сравнению с этим пять лет студенчества? Но и самые молодые пассажиры университетского судна спешат вылавливать золотых рыбок: 84 победы на олимпиадах различного уровня, 8 стипендий Президента Украины, 6 стипендий Верховной Рады, премия имени Вячеслава Черновола.

Наши студенты успешно занимаются наукой, но и их творческие способности не остаются незамеченными. В этом году они получили международное признание. Хоровая капелла под руководством профессора А. П. Серебри была названа лучшей университетской хоровой капеллой на праздновании 85-летия Сегедского университета (Венгрия), а первый приз IX Международного фестиваля молодежи, проходившего со 2 по 6 мая в Анталии, выиграл коллектив фольклорного танца «Автограф». Труппа театра ОНУ на Международном фестивале студенческого франкоязычного театра в Днепропетровске была награждена грамотой первой степени и правом двухнедельной стажировки во Франции, а один из актеров, К. Шишкин, был признан лучшим актером фестиваля. Кроме того, команда КВН «Новая Реальность» стала обладателем Кубка Президента. Ректор ОНУ Валентин Андреевич Смынтына лично отметил высокие достижения участников коллективов «ИРИДАНС» и «Эллипс», а также А. Болонса, И. Федорова, Ю. Лукьяненко, О. Щура, К. Онищук, А. Останина, Я. Ланчуковской.

*Георгий Рябой*

*Одесский университет. — 2006. — Травень (№ 4). — С. 1.*

### **З ПОШТИ РЕДАКТОРА**

**Членові Комітету з Державних премій України в галузі науки і техніки  
В. А. СМІНТИНІ.**

*Шановний Валентине Андрійовичу!*

Указом Президента України від 19 квітня 2006 року № 314/2006 Ви затверджені у складі Комітету з Державних премій України в галузі науки і техніки.

Прийміть щирі поздоровлення і побажання міцного здоров'я та успіхів у виконанні важливого державного доручення.

*Голова Комітету академік Б. Є. Патон*

*Одеський університет. — 2006. — Травень (№ 4). — С. 2.*

### **МІКРОБІОЛОГИ УКРАЇНИ СПІЛКУЮТЬСЯ**

*На кафедрі мікробіології і вірусології Одеського національного університету імені І. І. Мечникова за підтримки Товариства мікробіологів України ім. С. М. Виноградського 11–12 травня відбулася науково-практична конференція «Проблеми викладання мікробіології і вірусології та підготовки мікробіологів в умовах переходу до кредитно-модульної системи». До Одеси приїхали викладачі вищих навчальних закладів з усіх куточків України. Були представники з 12 класичних та аграрних університетів. У роботі конференції брали участь проректор ОНУ ім. І. І. Мечникова О. В. Запорожченко та голова методичної комісії біологічного факультету ОНУ доцент Т. В. Гладкій.*

Мета конференції: обмін досвідом з проблеми впровадження кредитно-модульної системи в навчальний процес.

З привітанням до учасників конференції звернувся проректор ОНУ імені І. І. Мечникова, завідувач кафедри мікробіології і вірусології, доктор біологічних наук, професор Володимир Олексійович Іваниця. Він запропонував усім присутнім поділитися досвідом, напрацюваннями у викладанні мікробіології і вірусології у зв'язку з впровадженням кредитно-модульної системи у навчальний процес. Професор В. О. Іваниця висвітлив питання навчальних планів, змісту підготовки фахівців з курсу мікробіології та програми із загального курсу мікробіології та спеціальних дисциплін, тематики та методичних підходів до проведення лабораторних занять із загального та спеціального практикумів у Одеському національному університеті. Доповідач підкреслив, що зміст підготовки фахівців в ОНУ полягає у поєднанні фундаментальної (молекулярно-біологічні основи мікробіології і вірусології), поглибленої практичної, мовної (поглиблене вивчення англійської мови) та комп'ютерної підготовки (курс біоінформатики, комп'ютерна графіка, програмування). Практичну підготовку студенти проходять у провідних наукових та практичних лабораторіях України. Розпочата підготовка фахівців з біотехнології.

Предметом обговорення конференції було впровадження рейтингової системи оцінювання знань та умінь студентів із загальної мікробіології, вірусології та спеціальних дисциплін.

Активно обговорюючи проблему забезпечення підручниками, навчальними посібниками та методичними рекомендаціями для проведення лабораторних занять, учасники конференції підкреслили, що сьогодні втрачена ланка між видавництвами та споживачами навчальної та наукової літератури.



На конференції автори провели презентацію підручників та посібників з курсів мікробіології, вірусології, імунології.

*Матеріал підготували*

*Н. Г. Юргелайтіс,*

*Т. В. Бурлака*

*Одеський університет. — 2006. — Травень (№ 4). — С. 3.*

## **МАТЕМАТИКА ЕВРОПЫ ЛЕЖИТ ЧЕРЕЗ ЕУА**

*Свежо предание о том, как европейцы искали Украину методом научного тыка. Один профессор математики из Голландии немало повеселил своих украинских коллег, выдав версию, что Украина — то государство, которое занимает северное побережье Черного моря и с незапамятных времен ведет кровопролитные войны с Турцией, занимающей южный берег. Благо, «смутные времена» миновали, и на политической карте мира Украина так и осталась возле Черного моря, несмотря на то, что были смельчаки, упорно искавшие ее где-то в Сибири. Грех отказывать молодому государству в расторопности: изо дня в день Украина делает попытки стать в один ряд с европейскими державами, и, может, не все сразу, но в Европейской Ассоциации Университетов (ЕУА) — организации, призванной сплотить европейские университеты на самых разных уровнях для общего блага, она значится как страна-участница. Украину в ЕУА представляет наш университет, на Ассамблее этого года — в лице проректора по международному сотрудничеству и внешнеэкономической деятельности Сергея Федоровича Скорохода.*

**— Сергей Федорович, когда наш университет присоединился к Европейской Ассоциации Университетов?**

— Еще со времен СССР университет имел связи с предшественниками ЕУА, CRE и European Union Rectors' Conferences, основавшими в 2001 году ЕУА. А уже в годы независимости Украины Одесский университет был в числе первых, приглашенных для участия в ЕУА.

**— В чем проявляется сотрудничество с другими членами Ассоциации?**

— В поиске взаимных интересов. Если есть какая-либо общая предметная область, то, безусловно, это почва для сотрудничества. Например, в истории Украины и Польши, Украины и Румынии много общих моментов, соответственно, это представляет интерес для обеих сторон. Или, к примеру, исследования в области экологии Черного моря интересны и Украине, и Румынии, и Болгарии. Тут сотрудничество принимает форму обмена преподавателями, студентами, совместной учебной практики, научно-исследовательских работ, участия в проектах TEMPUS-TASIS. Конечно, есть науки, где трудно сотрудничать, например, математика, ведь тут творческий процесс носит индивидуальный характер. В этом случае стезя общих интересов ведет к совместному написанию учебников, пособий. В целом, общих интересов хватает, проблема в том, где и как найти источники финансирования для этого изобилия идей.

**— Кто же, в таком случае, занимается финансированием общих проектов?**

— Обе стороны должны проявить активность в поисках того, кто согласится вложить средства в общее дело, т. к. бюджеты университетов этого не позволяют. Бюджеты у нас разные: у ОНУ годовой бюджет составляет около 65 млн гривен, в Европе же аналогичный по масштабности университет имеет бюджет около 200–220 млн евро. На первый взгляд, конечно, не сравнимо, но не стоит забывать и об уровне европейских зарплат и цен. Годовые бюджеты распланированы заранее, и лишних денег нет нигде. А вот общие проекты — это сверхбюджетные траты. Есть два пути: ограниченное сотрудничество, толку от которого мало, и поиск спонсоров. В качестве спонсоров привлекаются иногда правительственные или общественные организации, существует масса

ЕС-овських програм, те ж TEMPUS-TASIS, INTAS, НОУ-ХАУ CRDE, які на конкурсних початках можуть дати гроші під проєкт. Проєкт проходить декілька експертиз, потім потрапляє на конкурс, і тоді вже Європейська Комісія вибирає найкращі. А є і іншого виду програми, наприклад, програма «ДНІПРО», за якою працюють українські та французькі астрономи, фінансується Міністерствами освіти та науки України та Франції.

— **Сергей Федорович, які питання розглядалися на Генеральній Асамблеї ЄУА?**

— Як раз йшла мова про пошук джерел позабюджетного фінансування. Європейські університети ще на початкових етапах свого формування декілька десятиліть тому намагалися отримати незалежність від влади, від бізнесу, стати обособленою, автономною структурою, тому не вироблені підходи до звернення за грошовою допомогою. Тепер це питання єдине. Є декілька цікавих підходів, але, в будь-якому випадку, на початкових етапах вони теж вимагають значительних коштів.

— **Я знаю, що в цьому питанні багато можуть допомогти випускники університетів...**

— Так, багато європейських університетів користуються такою можливістю. Серед випускників є впливові, помітні люди. Сам факт, що в такому-то університеті навчався якийсь-то відомий чоловік, благотворно впливає на імідж навчального закладу. За можливості випускники, звичайно, надають спонсорську допомогу своїй Alma mater.

— **Яким чином здійснюється зв'язок «університет-випускник»? На сайті університету є розділ «Асоціація випускників ОНУ», але ми займаємося збором такої інформації порівняно недавно...**

— Звичайно, нам ще далеко до того рівня, на якому зараз солідні університети Європи. У них збір даних про випускників почався ще років 25–30 тому, в деяких — ще раніше. В порядку речей організовувати зустрічі випускників, робити для них газету. Звичайно, серед тих, хто зможе виступити в ролі спонсора, буде 10 %, а з них тільки 5 % це реально зроблять, але заходи повинні бути цікавими всім, а не тільки цим одиницям. В інших університетах є штат співробітників, які займаються виключно підтримкою цієї зв'язки, у нас поки немає ні традиції, ні людей, які б цим займалися. А наших випускників багато в Сирії, Китаї, на пострадянському просторі, багато тих, хто зараз проживає в США, Канаді, країнах Європи. Коли скоро буде досвід західних колег, в найближчий час і ми підемо за їхніми слідами. Держимо!

*В. Маломуж*

*Одеський університет. — 2006. — Травень (№ 4). — С. 5.*

## **ОДЕСА — ГАЛАЦ — ОПОЛЕ: ІСТОРИЧНА СПІВПРАЦЯ**

*Минулого року керівництво історичного факультету ОНУ уклало угоди про співробітництво з очільниками історико-філософського факультету Нижньодунайського університету (Галац, Румунія) та історико-педагогічного відділення Опольського університету (Польща) за трьома головними напрямками — обміном студентами, викладачами та науковим досвідом.*

Як зазначив у інтерв'ю кореспонденту нашої газети декан історичного факультету В'ячеслав Григорович Кушнір, у перспективі укладання подібних угод з Вроцлавським, Варшавським, Ольштинським, Ягеллонським університетами (Польща) та іншими іноземними вузами, з якими проведено попередні переговори.

Уже цієї весни чотири румунських студенти та три викладачі відвідали істфак ОНУ під час проведення студентської наукової конференції, зачитали свої доповіді, обмінялись думками. У жовтні вже українські студенти та викладачі відвідають Галац. Крім того, збираються матеріали для спільного англійськомовного збірника наукових статей, що має побачити світ у серпні цього року. Передбачається обмін інформацією з архівосховищ обох держав.

На початку травня цього року на запрошення декана історико-педагогічного відділення (дорівнює за статусом нашому інституту) Опольського університету делегація історичного факультету ОНУ в складі чотирьох завідувачів кафедр на чолі з деканом факультету відвідали Польщу з робочим візитом. Протягом тижня одесити вивчали організацію навчального процесу в підпорядкованих відділеннях інститутах, отримали від польських колеґ навчальні плани. Домовлено про обмін викладачами — наприкінці травня 2007 р. Одесу відвідають два польських педагоґи, а згодом наші викладачі прочитають лекції в Ополі. У другій половині вересня цього року на базі нашого історичного факультету відбудеться наукова конференція «Поляки на півдні України». Близько десяти одеських студентів наступного року пройдуть музейну практику на базі закладів Ополі, а поляки стажуватимуться на археологічних розкопках, що провадять науковці ОНУ.

Міжнародна співпраця в науковій та освітній сфері є чи не найважливішою умовою успішності проведення досліджень, організації навчального процесу. Спільні зусилля, скеровані на досягнення різних цілей, в умовах глобалізації є не просто ефективними, вони — необхідна передумова нормального функціонування вищого навчального закладу європейського рівня.

*В. П.*

*Одеський університет. — 2006. — Травень (№ 4). — С. 6.*

## ЧЕРВЕНЬ

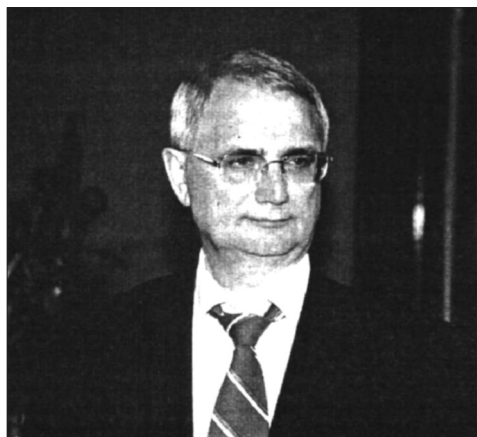
### ЮВІЛЕЙ

*Виповнилося 60 років доктору біологічних наук, професору, проректору з питань науки В. О. Іваниці. На урочистому святкуванні ювіляра привітали представники трудового колективу. Приєднуючись до привітань, наша газета публікує святковий адрес на його адресу. Звертаючись до актуальної в Одесі морської термінології, бажаємо Володимирі Олексійовичу мати наповнені попутним вітром вітрила та завжди залишатись на гребені хвилі.*

*Вельмишановний Володимире Олексійовичу!*

Ректорат, профспілковий комітет, весь багатотисячний колектив Одеського національного університету імені І. І. Мечникова широко вітає Вас зі славним ювілеєм — 60-річчям від дня народження.

Ми знаємо Вас як талановитого вченого, автора майже 200 наукових праць у галузях мікробіології, вірусології і біотехнології, які добре відомі в Україні та за її межами. Розроблені за Вашою участю бактеріальні препарати дозволили зробити прорив у вирішенні задач екології та збереження довкілля. Ваші наукові ідеї і розробки послужили основою для підготовки студентів, молодих науковців, кандидатів і докторів наук.



Все Ваше творче життя нерозривно пов'язане з Одеським національним університетом і може бути яскравим зразком для молодого покоління. Ви пройшли шлях від студента до проректора, кожна кар'єрна сходинка якого відзначена видатними досягненнями. Саме під Вашим керівництвом наукова робота в Одеському національному університеті змогла відродитися після багаторічної пострадянської кризи. Саме Ви започаткували підготовку мікробіологів в університеті, організували навчальний процес, його наукову та



матеріально-технічну базу. Зараз, завдяки і Вашим зусиллям, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова стало посідає одну з найвищих сходинок у рейтингу національної вищої школи.

Сьогодні Ви — доктор наук, професор, нагороджені знаками «Відмінник освіти України» та «Петро Могила». Вам присвоєні почесні звання «Заслужений діяч науки і техніки України» та «Заслужений працівник освіти України».

У день Вашого ювілею, вельмишановний Володимире Олексійовичу, бажаємо Вам міцного здоров'я, творчого натхнення, нових досягнень в науці та справі виховання студентської молоді, благополуччя та особистого щастя.

*Ректор*

*В. А. Сминтина,*

*голова профспілкового комітету*

*Л. Х. Калуст'ян*

*Одеський університет. — 2006. — Червень (№ 5). — С. 3.*

## **ВЕРЕСЕНЬ**

### ***БІОТЕХНОЛОГІЇ: ОБМІН ДОСВІДОМ***

*12–15 вересня в ОНУ імені І. І. Мечникова проходила Міжнародна наукова конференція «Мікробні біотехнології». Вперше в роботі конференції взяли участь Більше ніж 200 учасників СНД та ЄС. Предметом дискусії стали сучасні проблеми наукових досліджень з напрямів екології, медицини, мікробіології, а також економічної перспективи співробітництва України та країн ЄС в Чорноморському регіоні.*

На роботі секцій розглядалися результати наукових розробок з напрямів: «Молекулярна біотехнологія, створення і селекція нових штамів мікроорганізмів», «Мікробні технології в сільському господарстві та харчової промисловості», «Проблеми біобезпеки та інтелектуальної власності», «Біотехнології у захисті та оздоровлення довкілля». До практичних розробок Одеського національного університету імені І. І. Мечникова в галузі екології та сільського господарства належить створення препаратів для стимулювання створення росту рослин та біотехнологій для очищення стічних вод та нафти.

Про перспективи співробітництва в галузі харчової та сільськогосподарської промисловості доповідав Християн Патерманн — директор департаменту з питань біотехнологій, голова Європейської комісії. У роботі конференції брали участь представник економічного співробітництва в Чорноморському регіоні з питань взаємодії країн Балканського, Середземноморського та Чорноморського регіонів Джордж Бонас та професор Атанас Атанасов, директор агробиологічного Інституту Академії наук Болгарії.

Окрім безпосереднього обміну досвідом, учасники конференції підіймали проблему відсутності державної стратегії розвитку біотехнології як науки, освіти та виробництва, істотно гальмує розвиток біотехнологічної інфраструктури.

*Олександра Сузанська*

*Одеський університет. — 2006. — Вересень (№ 6). — С. 4.*



## МАТЕМАТИКА ОБЪЕДИНЯЕТ МИР

*«Сегодня на берегу Черного моря сконцентрировался мощный потенциал. Завтра в этом месте произойдет большой интеллектуальный взрыв». — Этими словами ректор ОНУ им. И. И. Мечникова Валентин Андреевич Смынтына приветствовал участников XIII Международной олимпиады по математике ІМС-2006, проходившей с 20 по 26 июля в детском молодежном центре «Молодая гвардия» на берегу залива Лузановки.*

В этот раз, впервые за тринадцать лет существования олимпиады, для участия собрались 240 студентов и 65 научных руководителей из 32 стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки... На открытии студентов приветствовали министр образования и науки Украины С. Н. Николаенко, представители городской и областной администрации, областного управления образования, директор ИМЭМ ОНУ имени И. И. Мечникова В. Е. Круглов.

Джон Джейн, постоянный президент олимпиады, объясняет рекорд многочисленности участников успешной работой, проведенной организаторами (в этом году ими были Лондонский университет (CLU) и Одесский национальный университет) по популяризации олимпиады в мире: «Выбор Украины как места проведения ІМС-2006 был не случаен. Каждый год в соревнованиях участвуют две-три команды из Киева, Одессы, которые стабильно достигают высоких результатов. Мероприятия подобного рода — это великолепная возможность встретиться с представителями других стран, государств и культур. Благодаря усилиям ОНУ им. И. И. Мечникова, в частности, лидера одесской команды С. М. Покася, наша встреча стала возможной».

Интересно было понаблюдать за особенностями поведения наших иностранных коллег, на момент открытия собравшихся под одной крышей. Несмотря на то, что официальным языком олимпиады является английский, команды переговаривались на своих наречьях, создавая эффект вавилонского смещения языков. В пёстрой толпе громче всех были немецкие студенты, а вот премию за национальный костюм следует отдать монголам: их шапочки и халаты с длинным рукавом леопардовой расцветки резко отличались от легкой летней одежды других команд.

Задания для олимпиады тщательно отбирались жюри из более чем ста заявок университетов-участников. «По своей сложности задания одинаковы как для первокурсников, так и для выпускников, поэтому чаще побеждают последние», — поделился секретом декан факультета математики, экономики и механики ИМЭМ Сергей Михайлович Покась.

Украина представила четыре команды: Киевского национального университета, НТТУ «Киевский политехнический университет», Одесского национального университета и сборной Львовского, Харьковского, Донецкого, Днепропетровского национальных университетов. В итоге количество превратилось в качество, и учащийся Киевского политеха Александр Рыбак взял гран-при соревнований. Это уже вторая абсолютная победа Александра, и в этом году ему помогли одесские математики, грамотно проведшие апелляцию. Всего в Украине осталось 28 дипломов разного достоинства, из них шесть — первой степени. Призы победителям в денежном эквиваленте предоставили корпорации DE-Shaw&CO, банк «Пивденный»; двое top-leaders олимпиады по собеседованию смогут продолжить высшее образование по программе PhD в Бременском университете.

Достоинно защитили честь родного университета студенты ИМЭМ: диплом первой степени достался Алексею Адамову, а дипломом второй степени награжден Роман Чепляка. Судя по прошлогодним результатам, легко заметить, что команда ОНУ всё уверенней подбирается к получению гран-при, чего мы ей искренне желаем!

*Георгий Рябой*

*Одеський університет. — 2006. — Вересень (№ 6). — С. 5.*

## ЖОВТЕНЬ

### **ПЕРВОКУРСНИКИ ФИЗФАКА — ПОБЕДИТЕЛИ РЕСПУБЛИКАНСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ!**

*Члены секции астрономии Малой академии наук при Одесском областном гуманитарном центре внешкольного образования и воспитания успешно выступили на всеукраинских конференциях.*

Третье место на конференции аэрокосмического общества «Сузір'я» в Днепропетровске заняла Любовь Гугля (СШ № 81), использовавшая современные методы обработки сигналов для исследования биоритмов и их влияния на организм человека. Второе место занял Даниил Павленко (СШ № 65), который определял параметры новооткрытых планет у других звезд. Как оказалось, 8 планет из 153 находятся на «благоприятном» расстоянии от своих звезд, что обеспечивает приемлемую для жизни температуру. Денис Лавренюк (гимн. № 1) обработал на компьютере 1700 электронных изображений магнитной катаклизмической двойной звезды FO Водолея и обнаружил ускорение вращения сверхплотного белого карлика. Он стал победителем республиканской конференции Малой Академии Наук в Киеве и даже участвовал в международной конференции молодых ученых в Киеве.

Четверо призеров областной конференции продолжают интересное и перспективное познание Вселенной на астрономическом отделении физического факультета Одесского национального университета. А бесплатная астрономическая школа под руководством кандидата физико-математических наук Владиславы Игоревны Марсаковой продолжает свои занятия по субботам в 18:00 в помещении Планетария ОНУ в парке Шевченко (тел. 220396), где школьников ожидают лекции по наиболее интересным направлениям астрономии, наблюдения на настоящих телескопах и работа с компьютерами.

*Иван Андронов*

*Одеський університет. — 2006. — Жовтень (№ 8). — С. 2.*

### **ГЕОГРАФІЯ НЕ МОЖЕ БЕЗ КОМП'ЮТЕРІВ...**

*На кафедрі фізичної географії та природокористування нашого університету йде активна робота з впровадження в географічні науки комп'ютерної техніки і комп'ютерних технологій дослідження, зокрема і підготовка відповідних фахівців.*

Вже 5 років ведеться навчання студентів за спеціалізацією «геоінформаційні системи та технології» у межах спеціальності «географія» для роботи при організації територій, оптимізації природокористування, передпроектних розробок, конструктивних побудов, раціонального використання природних ресурсів, оцінки земельних ресурсів тощо. Ця спеціалізація з'явилася в нас вперше серед факультетів і кафедр географічної і геологічної спрямованості в Україні. Поточного року з університету за даної спеціалізацією вийшли перші 5 випускників. Рік від року кількість студентів тут невинно зростає, причому, переважно за комерційною формою навчання. За даними Асоціації ГІС України, у нашій державі потреба у таких спеціалістах зростає кожного року вдвічі і більше. Спеціалісти з ГІС необхідні у різних сферах виробництва та органах державного управління. Вони можуть працювати у службах земельного кадастру, водного і рекреаційного господарства, в проектно-пошукових роботах в береговій зоні моря, в газовій службі, транспортному управлінні, природоохоронних і санітарно-медичних організаціях тощо. На відміну від випускників політехнічних, технологічних, землевпорядних та інших інженерних закладів освіти, наші випускники знають фізичну суть і умови географічно-інформаційної сис-

теми. Вони отримують найкращу в Україні університетську освіту, тому їх дуже цінують за більш ефективні результати роботи.

Студенти спеціалізації «геоінформаційні системи та технології» кафедри фізичної географії та природокористування проходять навчання не тільки в лабораторіях, музеях та кабінетах факультету, але і під час навчальних польових практик, з виїздом в південні райони України, на Кримський півострів, в Карпати, Придніпров'я і т. ін. Є можливість вивчати навколишнє середовище в закордонних країнах. Починаючи з третього курсу, влітку вони проходять виробничу геоінформаційну практику безпосередньо на виробництві. Після четвертого курсу термін виробничої практики складає 4 тижні. Та й нашу навчальну базу треба удосконалювати — маємо надію, що наш комп'ютерний клас нарешті отримає необхідну кількість комп'ютерів і стане справді кузницею кадрів географів найвищого гатунку.

Поточного року наші студенти-бакалаври проходили практику на декількох приватних та державних підприємствах різного напрямку діяльності: НВП «Високі технології», Регіональне агентство по сприянню розвитку економіки, Науково-дослідний інститут реабілітації та курортології, будівельна компанія «Моноліт». Студенти були безпосередньо задіяні у виробничому процесі перелічених підприємств, з одного боку, отримуючи навички роботи на виробництві, а з іншого, маючи можливість використовувати та збагачувати отримані в університеті знання та вміння. Вони опановували новітню знімальну техніку, передові методи і технології роботи, засоби оцінки природних ресурсів на підставі фундаментальної географічної підготовки по всіх сферах географічної оболонки.

Двоє наших студентів (О. Маринич, Т. Неделкова) працювали над створенням баз даних по якості та розповсюдженню лікувальних джерел на території Одеської області. Ще четверо (В. Маринов, В. Ткаченко, О. Крившенко, О. Коваленко) займалися геодезичною зйомкою території Іллічівського порту з використанням найсучасніших приладів та обробкою даних цієї зйомки з отриманням кінцевих результатів — електронних схем місцевості з точними координатами та значеннями висот та перевищень точок з подальшою інтерполяцією та створенням цифрових моделей рельєфу.

Троє студентів (І. Журавльов, І. Кузук, Н. Пономаренко) безпосередньо на місцевості уточнювали адресну частину нашого міста та вносили поправки у електронні плани міста. Студенти І. Жанталай та А. Нечипуренко опановували навички роботи з проектування будівель та споруд.

Вивчення географічних інформаційних систем і технологій викликає у студентів інтерес до географії в цілому, виховує у них бажання наукової роботи, сприяє доброму навчанню. Зокрема, студенти А. Нечипуренко, І. Журавльов мають по кілька наукових публікацій, брали участь у міжнародних наукових конференціях. А кандидатура студента І. Журавльова представлена на отримання стипендії Верховної Ради України.

Отже, студенти ГГФ спеціалізації «геоінформаційні системи та технології» виконують різноманітні складні завдання, вписуючись у хід виробничого процесу підприємств, які на некомерційних умовах погодилися безкоштовно приймати і навчати їх. Згодом планується розширити коло організацій та підприємств виробничої геоінформаційної практики наших студентів з можливістю подальшого влаштування їх на підприємствах — базах проходження практики за спеціальністю.

*А. Іванова,  
зав. навчальної ГІС-лабораторії*

*Одеський університет.— 2006.— Жовтень (№ 8).— С.4.*

## ***ВОТ МЫ И ВСТРЕТИЛИСЬ!***

*В начале июля состоялась встреча выпускников физического факультета 1971 года, посвященная 35-летию окончания университета. Выпускникам этого курса есть чем гордиться: абсолютное большинство пошло работать по специальности, многие очень достойно себя проявили и вышли*

*в «большие люди». Особая гордость — выпускник Валентин Андреевич Смытына, ныне Ректор нашего университета.*

Многие могут подумать: да что там, в самом деле, о чем людям говорить через 35 лет? Напрасно, скажу я вам. Вперемежку идут рассказы о научных работах (ведь большинство все же физики, и всем интересно узнать, кто какими проблемами занимается!), о вечерах в колхозе, о шуточках над преподавателями, о политике, по рукам ходят семейные фотографии и сыплются вопросы: «Ух ты! Это твой сын? Тоже физик, тоже на нашем физфаке учился?» или «О! Твоя дочка? Тоже наш университет окончила?» Чтобы не пересказывать все по два десятка раз, в порядке живой очереди рассказывают с кафедры БФ (большой физической аудитории), и, верите — слушают все! Кстати, забегая вперед, скажу: на долгую память об этом дне выпускники сделали электронный альбом с фотографиями и биографиями самих выпускников, фотографиями и коротенькими заметочками о преподавателях, а потом туда вошли еще и снимки со встречи. Даже тем, кто не попал на встречу, презентовали по диску с альбомом. Организаторы встречи стали героями дня: сколько сердечных слов благодарности они услышали от своих однокашников за подаренный возврат во времени — в сладкое время молодости!

Первой поделилась со мной впечатлениями Алла Ивановна Подгорная, выпускница кафедры теплофизики, долгое время была головой райадминистрации, сейчас на пенсии и одновременно юрконсультант акционерного общества по производству косметики.

*— Приємно була здивована, коли мене запросили на зустріч. 35 років минуло! В 1971 році ми закінчили, і я пішла працювати в школу. І вважала, що тільки так треба було робити, аби всі ті прекрасні знання, що давали нам наші викладачі — найкращі на той час не лише в Одесі, в Україні, а, мабуть, і в Радянському Союзі, — передати своїм учням. Знаєте, коли мої учні закінчували школу, а потім вступали на фізичний факультет або до медичного інституту, вони показували просто блискучі знання з фізики. Коли після вступу вони приходили до мене сказати: «Алло Іванівно! Спасибі Вам! Ми отримали п'ятірки з вашого предмету!», то це було визнання не тільки мого авторитету як учителя фізики, але й визнання якості тих знань, які я у свій час отримала в ОДУ.*

*Вважаю що такі зустрічі мають відбуватися. Я бачу стільки вдалих прикладів того, ким стали мої однокурсники, хоча це було прогнозовано: мені пощастило навчатись у колективі надзвичайно талановитих фізиків. Я так пишаюсь тим, що мій однокурсник — Ректор університету! То я всім своїм знайомим раджу, бо знаю, які тут працюють викладачі і якого класу готують кадри. І ще хочу додати, що університет виховує не лише науковців, не просто освічених людей, але виховує в нас мудрість, доброзичливість, людяність: я бачу це по своїм однокурсникам, по своїм учням, які пішли навчатися до університету.*

Следующая «жертва» — Эммануил Борисович Галицкий — теоретик, научный сотрудник лаборатории аэродисперсных систем, в США — учитель специализированной средней школы в Нью-Йорке.

*— Ну, как Вы думаете, если мне для того, чтобы попасть на эту встречу, пришлось пересечь океан, разве это не долгожданная встреча? Даже в какой-то момент начинает казаться, что все еще 1971 год, никак не 2006-й. Могу даже сказать почему. Вот мы вышли из БФ аудитории, а там не стоит компьютер для преподавателя, который в Америке — в каждом классе. Уж точно, БФ — та самая БФ образца 1971 года. С этой точки зрения — вернулся и без машины времени назад на 35 лет. Обидно, что новые media-технологии, столь важные в преподавании физики, отсутствуют. Но в такой день не хочу думать о неприятном, сегодня рядом друзья, почти родные люди. Среди нас есть и такие люди, которые, как говорят в Америке, ворочают Wall-street. Я на полном серьезе! Одна наша однокурсница «ведет» программное обеспечение Уолл-стрита, еще пару наших товарищей «ведут» программное обеспечение станков, которые занимаются изготовлением новейших компьютерных чипов. Но для меня не так важно, стал ли человек председателем райисполкома, профессором кафедры теоретической физики или ректором, это не принципиально. Они, в первую очередь, мои однокурсники, друзья и просто хорошие люди.*



Затем мне удалось настигнуть Президента курса **Николая Цыбанева** и поинтересоваться мнением о встрече у самого Пана Президента.

— *О! Встреча прекрасная! Конечно, мы всегда ждем этих встреч, ведь собираясь в этих стенах, мы как будто снова возвращаемся в юность. Нам повезло, мы очень дружный курс, нам и 35 лет — не помеха. Если у кого-то какие-то беды случаются — так все сразу бросаются выручать. У нас, как у мушкетеров: один за всех и все за одного. Вот и гимн курса есть, символика тоже, сегодня надо будет поработать над девизом. Оформим — и будет красоваться на видном месте в кабинете Ректора.*

А вот что написал **Владимир Филиппович Комогорцев**, доцент кафедры высшей математики и физики Брянской государственной сельскохозяйственной академии:

*«На недавно состоявшейся встрече выпускников физфака нашего университета, посвященной 35-летию его окончания я, кажется, был единственным из присутствующих, кто постоянно живет и работает в России. Собираясь на эту встречу, я, признаться, задумывался — а как сегодня меня, «москаля», встретят мои однокашники? Ведь в последний год и российские, и украинские политики здорово потрепали отношения между нашими странами.*

*Однако зря я опасался, что «москальский» статус как-то негативно скажется на отношении ко мне моих однокурсников — украинцев. Не сказался! Мы дружно ругали тех политиков с обеих сторон, которые провоцируют разногласия между нашими странами, и дружно выпили за процветание и русского, и украинского народов. Вот только еще нужно хорошо работать, дружить и держаться вместе, и тогда, назло всем нашим недругам и провокаторам, это процветание наступит обязательно!»*

Разумеется, другие тоже сказали свои слова благодарности и в адрес организаторов суарэ, и в адрес Alma Mater, но, увы, нет возможности перечислить всех и все. Поэтому скромно дополнил отчет фактом: по единогласному решению, такие встречи теперь будут планироваться на каждый год.

*Вера Маломуж*

*Одеський університет. — 2006. — Жовтень (№ 8). — С. 5.*

## **ЧТО БЫЛО, ЧТО ЕСТЬ, ЧЕМ СЕРДЦЕ УСПОКОИТСЯ...**

*Традиционно на эти вопросы отвечает гадалка. Но я рискнула задать их... декану биологического факультета Вениамину Вениаминовичу Заморову. Вот и получился у нас разговор о жизни... факультета.*

— **Вениамин Вениаминович, Вы работаете в новой должности с первого сентября этого года. Конечно, за это время сложно говорить о каких-то изменениях на факультете, но наверняка у Вас есть какие-то задумки, планы на будущее?**

— Да, особых изменений просто не могло произойти, но и в будущем на факультете ничего в корне не поменяется, будут поддерживаться и отчасти возрождаться старые традиции, как в воспитании студентов, так и в их обучении. Например, мы, как и раньше, будем привлекать ведущих специалистов (докторов и кандидатов наук) из научно-исследовательских институтов (НИИ) к нам для чтения лекций. Это делается для того, чтобы студенты имели возможность получать новую информацию с «передовых» позиций в разных областях науки, проходить практику на базе этих НИИ, вливаться в трудовой коллектив учреждений. Доктора наук — это зачастую руководители НИИ, то есть люди, которые решают кадровый вопрос. Следовательно, студенты могут проявить себя на занятиях, в научной деятельности и, возможно, в будущем устроиться на работу в эти учреждения.

— **Вы говорили о возрождении старых традиций, что имелось в виду?**

— Ранее на факультете существовали реферативные группы по изучению иностранных языков (в первую очередь, английского), то есть такие, в которых ребята в совершенстве знали

иностранний язык и после окончания вуза получали диплом, на подобие таких, которые дают на курсах. На сегодняшний день, например, у микробиологов, существует такая группа, но мы хотим внедрить это и у биологов. Уже проводились беседы, консультации с преподавателями иностранных языков — эта идея одобрена. Но необходимо пересмотреть учебный план, количество часов, чтобы найти дополнительное время для проведения этих занятий. К тому же, и преподавателям нужно неплохо разбираться в биологии. Дело в том, что нашим студентам иностранний язык необходим в первую очередь для того, чтобы заниматься исследованиями в своей области — здесь не обойтись разговорным английским. Если в этом году нам не удастся это осуществить, то в следующем — обязательно.

— **Какие еще вопросы Вы планируете решать в «обязательном» порядке?**

— В первую очередь, это вопросы, связанные с облегчением учебного процесса для студентов. Так, планируется создание компьютерного класса — учебной лаборатории, где студенты смогли бы работать самостоятельно (после пар): выполнять статистическую обработку данных, оформлять курсовую и т. д. Это особенно важно, потому что у нас на факультете много иногородних студентов, которые живут в общежитии и не имеют возможности работать за компьютером. Также с введением кредитно-модульной системы обучения возникла необходимость ввести дополнительные методические пособия — создать своеобразный конспект лекций для студента, в котором будет вся необходимая информация по тому или иному предмету. Таким образом преподаватели смогут дать гораздо больше материала на лекциях. Этим занимается наша учебно-методическая комиссия, ее задача — четко проследить наличие методических пособий.

Другой проект, который разрабатывался год назад, а сейчас стартует — это обмен студентами. У нас есть договор с Клайпедским университетом (Литва), и на следующее лето мы ожидаем студентов от их университета, а наших отправляем к ним на ознакомительную практику на Балтийское море.

Таким образом, наши студенты могут не просто пройти практику, но и показать себя в других странах. Почему это так важно? Если это страны Европы, то, согласно кредитно-модульной системе, наши студенты получают дипломы европейского образца и с ними могут, по желанию, окончить магистратуру или работать в любой из стран-участниц Болонского процесса.

Светлана Бугаенко

Одеський університет. — 2006. — Жовтень (№ 8). — С. 5.

## **БОЛОНЬЯ ПО-УКРАЇНСЬКИ**

*Для того щоб зрозуміти якесь явище, потрібно розглянути його в динаміці. Університет як заклад науково-освітній є помітним явищем сучасного суспільного життя, визначальним чинником науково-технічного та суспільно-політичного прогресу. Останнім часом слово «університет» і словосполучення «болонський процес» є нерозривними. Болонський процес як організований рух до майбутнього європейської системи вищої освіти став предметом обговорення, запропонованого учасникам Міжнародного форуму «На шляхах до європейського простору вищої освіти», який пройшов 4–7 жовтня на базі Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова. Пропонуємо вашій увазі нотатки з приводу головних тем, обговорених на цьому форумі.*

### **Bologna сьогодні**

З часу появи Болонської декларації міністри освіти держав, що приєдналися до Болонського процесу, зустрічаються кожні два роки, аби доповісти про успіхи національної освіти та узгодити подальший план дій. Останній документ, що визначив сучасні тенденції Болонського процесу на державному рівні, — бергенське комюніке 2005 року. Після ратифікації угоди міністром освіти і

науки С. М. Ніколаєнком перед Україною постали жорсткі вимоги щодо глибинної реформації системи вищої школи, серед яких: професіоналізація освіти, відповідність ECTS (єдина система кредитних одиниць, кредитна система визнання), визнання методів оцінки освіти відповідно до вимог ENQA (європейська мережа з гарантування якості вищої освіти), надання автономії університетам, розширення прав студентського самоврядування. Ті ж вимоги були поставлені перед національними урядами 42 країн, які на сьогодні є учасниками Болонського процесу. Результати українських реформ будуть представлені міжнародній спільноті на зустрічі у Лондоні в 2007 році. Як підкреслив Генеральний Секретар Наглядової Ради Magna Charta Universitatum Андріс Барблан: «Болонський процес на сучасному етапі — це програма для Європи, це інструмент, завдяки якому ми намагаємося реформувати стандарти вищої освіти в окремих країнах для їхньої компактної інтеграції до європейського освітнього простору».

### **Держава — університет**

Співробітництво вищих навчальних закладів і урядів у Болонському процесі здійснюється у напрямках створення системи рейтингу вищих навчальних закладів країни та забезпечення рівних умов отримання вищої освіти. У Болонській декларації 1999 року чітко означено положення щодо автономії університетів від національних міністерств. Автономія університетів як методологічних центрів, новаторів суспільних перетворень передбачає певну самостійність вищої школи від чиновницького апарату при вирішенні низки внутрішніх питань та мусить підвищити роль студентства у житті вищих навчальних закладів. З метою розробки концепції автономії міжвідомчою комісією на чолі з М. Ф. Степком був організований Консорціум з восьми українських університетів. Після тривалого відшліфовування до проекту про автономію було вміщено два суттєві пункти: надання університетам права присвоювати звання доцента, професора та ступеня кандидата чи доктора наук.

Сьогодні в Україні розроблена і впроваджується система оцінювання діяльності вищих навчальних закладів. Завдяки цьому нововведенню міністерство зможе інформувати абітурієнтів та суспільство про реальний потенціал і досягнення університетів України, а також виробити рейтинг популярності українських вишів. На сьогодні у суспільстві та уряді склалася складна ситуація щодо прийняття рейтингу оцінки українських університетів, адже в Україні діють 85 національних університетів, у той час як за планами міністерства їх має бути тільки 40. Окрім цього функціонують шість вищих навчальних закладів, що мають статус самоврядних. За ствердженням М. Ф. Степка, легітимність їхньої діяльності піддадуть перевірці найближчим часом.

### **Контакт з роботодавцем**

Вперше роботодавці з'явилися серед учасників діалогу про єдиний простір європейської освіти у Бергені. З цього часу національні уряди Європи постановили укомплектувати та узгодити єдиний перелік спеціальностей, що має бути завершений до 2010 року. При розгляді можливостей професіоналізації вищої освіти України робоча група, створена Міністерством освіти і науки, визнала, що в Україні й досі відсутній перелік кваліфікацій як таких. Натомість зберігається надлишкова кількість навчальних напрямів і спеціальностей, що не мають еквівалентного попиту на ринку праці. Найбільше напрямків підготовки мають гуманітарні, економічні, природничі науки, найпотужнішою є інженерія — 162 спеціальності. Наприкінці 2005 року перелік кваліфікацій став предметом обговорення на зустрічах ректорів та міністерства у провідних університетах України. Як зазначив заступник міністра освіти і науки України М. Ф. Степко на відкритті цього річного форуму Наглядової Ради Великої Хартії в ОНУ імені І. І. Мечникова: «Зараз ми вже переглянули весь перелік, який налічує 126 типів та напрямків програм, що сформовані загальноновизнаними галузями знань, і дійшли висновків, що створений нами перелік є більш адоптованим, більш адекватним порівнювано з тим, що формується в Європі». Орієнтація на роботодавця зумовлює ініціацію декількох циклів навчання за схемою 3+2 (три

роки — бакалавр, п'ять — магістр), що запроваджена в європейських країнах. Перший цикл освіти повинен забезпечити студентів можливістю просторого вибору програм другого ступеню, трансфер оцінок та право визнання кредиту через систему ECTS (єдина система кредитних одиниць). Fields Of Science («поля знань») бакалаврів побудовані за принципом об'єднання сімдесятивідсоткової ідентичності змісту та назви. Тобто перші два роки навчання професійного та академічного бакалавру практично складаються з вивчення тих самих дисциплін. Магістерські програми розроблятимуться на науковій основі та фактично являтимуть собою спеціалізацію освіти.

Усі рівні та ступені, здобуті студентом в університеті, зазначатимуться в новому додатку до диплому європейського зразка. Цей документ (а скоріше — картка) має не тільки полегшити взаєморозуміння між випускником-спеціалістом та роботодавцем, а й значно підвищити мобільність студентів, які одержать право майже у будь-який момент переривати навчання в одному університеті та продовжувати в іншому.

### Автономія студентів

Студентські права у Болонській декларації розуміються перш за все як реалізація мобільності студента, а також підвищення ролі студентського самоврядування у внутрішньому житті університетів.

Мобільність студентів — це можливість вільного трансферу (зміни місця навчання) між різними університетами Європи із збереженням обраної спеціалізації та рівня освіти. Задля цього в межах Болонського процесу розробляється спеціальний додаток до диплому, що містить перелік кваліфікацій та оцінки рівня знань студентів, зрозумілі всім університетам, що входять до європейського освітнього простору. Проблема українських студентів, за словами Андріса Барблана, полягає зокрема в тому, «що їхні бажання та можливості швидко змінювати вищі навчальні заклади, мобільно рухатися з одного куточка Європи в інший — значно менші, порівняно з англійцями, шведами або французами».

На Міжнародному форумі в Одесі одним з основних пунктів порядку денного було питання ролі студентського самоврядування. Уже цього року Міністерство освіти і науки України має залучити до складу акредитаційних комісій студентів. Позиція студентства, таким чином, стане визначною при перевірці рівня знань та реального працевлаштування з того чи іншого інституту, кафедри, факультету вищих навчальних закладів. Сьогодні, за словами М. Ф. Степка, йдуть дискусії про включення 10 % студентів до складу Вчених Рад українських університетів: «Ми вважаємо, що студентське самоврядування є конкретною реалізацією громадянських прав студентів, формування їх почуття відповідальності, вміння вирішувати соціально важливі питання. Специфіка України ще більше вимагає від нас створення професійних студентських організацій, адже політична ситуація в Україні така, що кожна партія (а їх 124) прагне привернути молодь для себе, відволікає від вирішення саме студентських питань, а налаштовує на налагодження устрою партії. Ми не хочемо, щоб це стало практикою у світі студентства».

### Очима Європи

З 1999 року вищі навчальні заклади України намагаються послідовно дотримуватись шляху європейських освітніх реформ. Про успіхи держави на цих теренах свідчить і те, що Наглядова Рада Великої Хартії визнала Україну ключовою державою для майбутнього розвитку Європи. Провідні українські університети були включені до складу Європейської Асоціації Університетів (EUA), серед них ОНУ імені І. І. Мечникова, який у обличчі проректора з міжнародного співробітництва та зовнішньоекономічної діяльності С. Ф. Скорохода представляв Україну в EUA цього року. Європейська Асоціація Університетів паралельно з міністрами держав-учасниць Болонського процесу кожні два роки узгоджує документ Тенденцій щодо реформ вищої освіти. Взаємодія цих міжнародних організацій зумовлює синхронність втілення освітянських реформ в Європі. На запитання про причини проведення міжнародного форуму Наглядової Ради Великої Хартії



в ОНУ імені І. І. Мечникова Андрій Барблан відповів: «Одеський національний університет на чолі з ректором В. А. Сминтиною відомий у Європі завдяки проведенню чіткої міжнародної політики... Я впевнений, що Україна стане рівноправною учасницею європейського освітнього простору, українські університети мають чудові показники з математичних, природничих наук, тож їм не слід лякатися порівнянь з європейськими побратимами».

### **Трохи історії, або Університети з'являються в Європі**

Наприкінці XI ст. майже одночасно з епохою Хрестових походів розпочинається в Європейській історії нова, ні в чому не подібна на попередні епоха. У монастирях та кафедральних школах утворюються спільноти тих, хто вчить, і тих, хто навчається. На загальноприйнятій мові культури та науки того часу — латині — ці співтовариства називались *Universitas magistrorum et scholarium*, або просто Університети. Першим в Європі вважається університет права у Болоньї, який виник у 1088 р., згодом з'являються десятки інших навчальних товариств у багатьох містах і містечках Старого світу — Парижі (Сорбонна), Оксфорді, Кембріджі тощо. Від самого початку університетська освіта в Європі була стандартизована як за формою викладу, так і за його змістом. Єдиною можливою мовою освіти та науки була латина, стандартними були академічні ступені викладачів — бакалавр і магістр, а згодом — доктор. Університети отримали від світської влади самоврядування та судочинство, а між собою були пов'язані нерозривними зв'язками. Студенти могли вільно переходити з університету в університет, а викладачі формували нову якість освітнього, культурного та наукового простору Європи.

### **Ще трохи історії, або Українець — ректор Болонського університету**

Першим з відомих нам українців, які не тільки отримали освіту в європейських університетах, але й відзначились науковими та освітніми досягненнями в ролі їхніх викладачів, вважається Юрій (Георгій) Котермак з Дрогобича. У другій половині XV ст. це був, без сумніву, найвідоміший в Європі наш співвітчизник, який здобув ступінь магістра мистецтв, а згодом — доктора філософії і медицини. Як професор Болонського університету Юрій Котермак був обраний вченою радою ректором на 1481–1482 початковий рік. Саме його перу належить перша з відомих друкованих праць українського автора — «Прогностична оцінка на 1482 р. магістра Георгія Дрогобича з Русі, доктора філософії і медицини Болонського університету».

### **П'ять заповідей Болонського процесу**

Починаючи з «Великої хартії» (1988) у всіх засадничих документах Болонського процесу так чи інакше визначають п'ять ключових позицій, що і є, по суті, п'ятьма заповідями БП:

1. Навчання в університеті має бути розбитим на два цикли — академічні ступені бакалавра (3–4 роки) та магістра (5–6 років).
2. «Навчання протягом усього життя», тобто застосування кредитної системи оцінювання знань на основі поєднання системи оцінювання ECTS з накопичувальною системою.
3. Якість освіти випускників повинна контролюватися установами акредитаційних агентств, незалежних від національних урядів і міжнародних організацій.
4. Розширення мобільності студентів, викладачів та інших представників університетів за рахунок попередніх пунктів та прийняття змін у національному законодавстві.
5. Забезпечення працевлаштування випускників, що досягатиметься через використання спільної системи академічних ступенів та кваліфікацій, тобто Додатку до диплому, рекомендованого ЮНЕСКО.

Саме ці «п'ять слонів» і стоять в основі сучасної європейської системи вищої освіти. Проте визначальною є «черепашка», на якій ці слони стоять, — мета Болонського процесу, а саме — підвищення ефективності вищої освіти в загальноєвропейському та світовому масштабі.

### Шкала оцінок ECTS

Оцінка за шкалою ECTS майже не відрізняється від добре відомої нам «п'ятибальної». Приблизний опис оцінок такий:

<b>A (ВІДМІННО)</b>	відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
<b>B (ДУЖЕ ДОБРЕ)</b>	вище середнього рівня з кількома помилками
<b>C (ДОБРЕ)</b>	загалом правильна робота з певною кількістю значних помилок
<b>D (ЗАДОВІЛЬНО)</b>	непогано, але зі значною кількістю недоліків
<b>E (ДОСТАТНЬО)</b>	виконання задовольняє мінімальні критерії
<b>FX (НЕЗАДОВІЛЬНО)</b>	потрібно попрацювати перед тим, як перескласти
<b>F (НЕЗАДОВІЛЬНО)</b>	необхідна серйозна подальша робота, обов'язковий повторний курс

Фактично єдина відмінність — це наявність двох двійок: «з правом перескладання» і «без права перескладання».

Захопивши всі знання про БП, тепер варто подивитись на те, як він відбувається.

### Хронологія Болонського процесу

8 вересня 1988 р. Болонья, Італія. Підписання Болонської «Великої хартії університетів» («Magna charta universitatum»).

25 травня 1998 р. Париж, Франція. Прийняття Спільної декларації чотирма міністрами, що представляють Великобританію, Німеччину, Італію й Францію.

8–19 червня 1999 р. Болонья, Італія. Перша зустріч європейських міністрів, відповідальних за вищу освіту, і прийняття спільної декларації.

22–25 березня 2001 р. Гетеборг, Швеція. Прийняття Гетеборзької конвенції конференцією Асоціації національних студентських союзів у Європі.

18 вересня 2003 р. Ректор ОНУ ім. І. І. Мечникова В. А. Сминтина одним з перших в Україні підписав Велику Болонську Хартію разом з ректорами 24 університетів зі всієї Європи.

Травень 2005 р. Берген, Норвегія. Підписання міністром освіти та науки України С. Ніколаєнком документ про долучення української системи вищої освіти до Болонського процесу.

4–7 жовтня 2006 р. Одеса, Україна. Міжнародний форум «На шляхах до європейського простору вищої освіти».

**P. S. (після написаного):** За словами Макса Планка, нова істина перемагає не тому, що її противники впевнюються в її правоті й прозрівають, а лише тому, що противники поступово вимирають, а нове покоління засвоює істину з молоком матері. Так само і Болонська система освіти — її успіхів в нашій країні не слід очікувати надто швидко. Освіта — дуже консервативна сфера, і саме у цьому її найбільший плюс. І саме освіта стане тією базою, що надасть змогу в майбутньому досягти вагомих успіхів в економіці та соціальній сфері України.

*Володимир Полторак,  
Георгій Рябий*

*Одеський університет. — 2006. — Жовтень (№ 8). — С. 6–8.*

## ЛИСТОПАД

### *НЮРНБЕРГСКИЙ ПРОЦЕСС. ИСТОРИЯ ИЛИ СОВРЕМЕННОСТЬ?*

*24 ноября 2006 года кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики Одесского национального университета им. И. И. Мечникова провела Международную научную конференцию студентов, аспирантов и молодых учёных «Правовое наследие Нюрнбергского процесса: история и современность. Вторые юридические чтения».*

Нюрнбергский процесс, первый в мире международный суд, юридически обосновавший любую форму агрессии как преступление против человечества, положил начало совершенно новой системе законодательства многих стран. Наследие Нюрнбергского процесса чрезвычайно значительно и важно для судьбы человечества. Однако на сегодняшний день всё ещё существует геноцид народов Югославии в период агрессии НАТО в марте-июне 1999 года, а также игнорирование норм Международного трибунала в Украине, пропаганда неонацистской идеологии, а также убийство экс-премьера Ливана Рафика Харири.

Работу заседания возглавил глава оргкомитета, член Международной ассоциации уголовного права (Франция), Международной ассоциации криминологов (Россия), заслуженный деятель науки и техники, доктор юридических наук, профессор Одесского национального университета им. И. И. Мечникова Евгений Львович Стрельцов.

С докладами выступали гости из Санкт-Петербурга и Кубани, Астрахани и Саратова, а также гости из некоторых городов Украины. В общей сложности, в конференции приняло участие более 80 студентов и аспирантов, а также младших научных сотрудников. Уже к началу конференции был издан сборник научных работ участников, который Оргкомитет отправит в Министерство юстиции Украины и Международную ассоциацию содействия правосудию (МАСП).

*Ирина Афонина*

*Одесский университет. — 2006. — Листопад (№ 9). — С. 3.*

### *«РАБОТА — ПОЛНЫМ ХОДОМ!»*

*Когда человек приступает к какому-то новому делу, всегда находятся любопытные Варвары, которым все надобно знать: а что за дело, а что и кем, собственно, будет делаться, а что это даст? Юрия Федоровича Ваксмана «новичком» на физфаке не назовешь. В 1977 году защитил кандидатскую диссертацию, а в 1993 г. — докторскую. С 1996 года — профессор кафедры экспериментальной физики. В этом учебном году Ю. Ф. Ваксман стал деканом физфака, сменив Георгия Гавриловича Чемересюка, возглавлявшего физфак четверть века. Каковы планы нового декана?*

— Юрий Федорович, понимаю, что рановато спрашивать о уже свершившихся достижениях, но ведь что-то интересное в жизни физфака намечается?

— О глобальных событиях и вправду говорить рановато. Но вот у нас, к примеру, возобновил свое существование сайт, который постоянно обновляется. Теперь самая свежая информация у нас в режиме он-лайн. А материалы на сайте не только полезные, но и развлекательного характера. Вот у нас состоялся «День первокурсника», так ребята уже выложили фотографии! В этом году была реализована прекрасная задумка: аукцион личных вещей преподавателей. В качестве лотов — сигареты преподавателя, который всем известен как заядлый курильщик, галстук профессора Адамяна и легендарная чашка еще одного нашего преподавателя, у которого есть

привычка в холодное время года прихлебывать чай между полупарами. Чашка, кстати, ушла за 45 гривен. Молодцы — ребята, хорошо подготовили программу, все повеселились.

— **Юрий Федорович, деканы — тоже люди, хочется знать о них побольше не только как о руководителях. Вот, например, у Вас есть какие-то хобби?**

— Тут, увы, ничего интересного рассказать не могу. У меня работа на первом месте: когда она доставляет удовольствие, то хобби как-то не приживаются. А вот студенческие порывы где-то поучаствовать, проявить инициативу — поощряю, разумеется. А инициативных ребят у нас всегда много! Их фантазии хватает даже на то, чтобы решить, что делать с клумбой перед корпусом, я уже не говорю о творческой деятельности, о том же «Гамильтониане».

— **А как насчет повышения имиджа физфака в целом?**

— Мы уже начали работу в этом направлении. Вот и День открытых дверей был не так давно. Раньше всегда проводили его весной, в этом году решили стартовать раньше. Провели агитацию по школам, пригласили выпускников. В своем выступлении перед школьниками я рассказал, чему учат на факультете, потом им показали сам корпус, лаборатории, особой популярностью пользовались опыты. Еще планируем возобновить подготовительное отделение, также действует лекторий для учащихся лицеев и гимназий. Программы уже утверждаются, набираются лекции, работа полным ходом.

*Вера Маломуж*

*Одесский университет. — 2006. — Листонад (№ 9). — С. 3.*

## **НА ОДНОМ ЯЗЫКЕ СО ЗВЕЗДАМИ**

*Сергей Михайлович Андреевский, доктор физико-математических наук, профессор кафедры астрономии ОНУ им. И. И. Мечникова, в августе избранный трудовым коллективом на должность директора Одесской научной астрономической обсерватории, оказался очень приятным и интересным собеседником.*

— **Сергей Михайлович, расскажите, пожалуйста, о себе: с чего всё началось, что стало отправной точкой такого длинного пути?**

— Астрономией я заинтересовался в далёком 1970 году, когда учился в 6-м классе. Любовь к ней мне привил отец — школьный учитель астрономии. Помню, как однажды августовским вечером он показал мне звёздное небо, и... я влюбился. Это была любовь с первого взгляда, и я уже тогда решил, что стану астрономом. В последующие годы интенсивно читал астрономическую литературу, а в 1978 г. поступил на отделение астрономии физического факультета Одесского тогда ещё государственного университета. Окончил его в 1983 году, но научной работой стал заниматься раньше — ещё на 3-м курсе...

— **Расскажите о ней подробнее, особенно о работе за рубежом. Я знаю, что Вы провели там много времени.**

— Будучи третьекурсником, я стал сотрудничать с одним из ведущих астрономов нашей обсерватории — Екатериной Николаевной Макаренко. После окончания университета поступил в аспирантуру и начал работать с Геннадием Александровичем Гарбузовым: мы занимались механизмом генерации ударных волн в атмосферах звёзд. В 1987 году я защитил кандидатскую диссертацию.

Хорошо помню свою первую поездку за рубеж — на конференцию в Гейдельберг. Там я познакомился со многими известными астрофизиками и понял, что без знания языков в науке делать нечего. Я начал самостоятельно заниматься иностранным языком и воспользовался очень выгодным предложением — поехать во Францию. За полгода, проведенные там, получил



прекрасный опыт, работая в Медоне (обсерватория Парижа) — ведущем астрономическом центре. После этого часто посещал Париж, вот недавно вернулся из трехмесячной поездки.

Кроме этого мне посчастливилось поработать в Потсдаме, в одном из крупнейших европейских институтов астрофизики; совершенно незабываемые впечатления от целого года работы в Институте астрофизики и аэроаук штата Сан Паоло, Бразилия. Помимо этого были и краткосрочные поездки, конференции в Австрии, Дании, Польше. Мне кажется, что директор крупного астрономического заведения должен иметь научный авторитет — тогда наша обсерватория будет признана, будут налажены контакты, кооперация с мировыми астрономическими центрами.

**— В Европе выбор астрономической профессии очень популярен среди молодёжи. Как Вы считаете, так ли это в нашей стране и почему?**

— Наша обсерватория ведёт обширную популяризаторскую деятельность. В Планетарии можно послушать прекрасные лекции, посмотреть звёздное небо. Интересующихся очень много, но, к сожалению, родители ребят, по-настоящему увлекающихся астрономией, их совершенно не поддерживают.

Они считают, что человек, получивший профессию астронома, не найдёт себе работу. Просто их не проинформировали о том, что, пускай не в нашей стране, но за рубежом астрономы очень востребованы. Сегодня и Национальное Агентство Аэронавтики США, и Европейские космические агентства продолжают огромные проекты в области исследования космоса, вкладывают миллиарды долларов. Выпускники астрономических институтов бывшего СССР с лёгкостью находят там работу. Многие мои аспиранты сегодня занимаются серьёзными астрономическими задачами, работая в научных учреждениях Мюнхена, Сантьяго де Чили, Аризоны.

Наши выпускники получают базисное образование: они знают и физику, и химию, и математику, и философию, и компьютерные науки, поэтому легко находят своё место в жизни. А тех, кто проявляет удивительные способности, мы сами стараемся отправить за рубеж. Перед ними открыты все горизонты, нужно только любить астрономию.

**— Я думаю, Вы на своём примере доказали, что начинающий студент-астроном может добиться очень многого. А теперь расскажите — как проходит рабочий день директора обсерватории?**

— Рабочий день начинается достаточно рано, и он ненормированный. Я могу уйти и в 10, и в 11 вечера. По-прежнему читаю лекции на кафедре астрономии, на которой работаю с 1988 года. К тому же, я всегда занимался научной деятельностью, хотя сегодня времени на неё остаётся все меньше.

Приходится вести и много организационных работ. Штат немаленький — около 70 человек: к нам относится обсерватория в парке Шевченко, наблюдательная станция в Маяках, в Крыжановке. И всем нужно уделять внимание. А кроме коллектива есть ведь еще и хозяйственные дела. К примеру, наше здание требует капитального ремонта... К счастью, у меня очень хороший зам — Николай Иванович Кошкин.

**— Какие у Вас ближайшие профессиональные задачи, планы?**

— Основные планы в том, чтобы развивать сотрудничество с различными обсерваториями. К сожалению, с распадом СССР многие контакты ослабли. У нас прекрасные контакты с крымской астрономической обсерваторией, с московскими научными центрами, с обсерваторией в Туркмении. Хорошие отношения со словацкой обсерваторией — недавно приезжала делегация из Словакии; были представители Болгарии. Нужно делать всё для того, чтобы астрономы всего мира сотрудничали, участвовали в кооперативных программах. Астрономия — интернациональная наука, небо на всех одно, звёзды на всех одни и астрономические задачи астрономы всего мира должны решать сообща.

*Екатерина Гарбузова*

*Одесский университет. — 2006. — Листопад (№ 9). — С. 4.*

2007

## СІЧЕНЬ—ЛЮТИЙ

## ПОЧЕТНАЯ НАГРАДА РЕКТОРУ

*Указом Его Величества Президента Италии Джорджо Наполетано государственным орденом Итальянской Республики «Звезда итальянской солидарности» награжден ректор Одесского национального университета академик Валентин Смынтына. Орден «Звезда итальянской солидарности» вручается за значительный личный вклад в утверждение престижа страны в мире и за развитие международных связей Италии в политической, экономической и культурной областях. В разные годы ордена удостоивались выдающиеся мировые лидеры, такие как Джон Кеннеди, Игорь Стравинский, Фрэнк Синатра, Юрий Любимов. За 16 лет независимости Украины орденом награждены 10 общественно-политических деятелей нашей страны.*

Напомним, что ОНУ им. И. И. Мечникова более 20 лет сотрудничает со многими университетами Италии, с рядом светских и религиозных итальянских организаций. Украинские и итальянские студенты и преподаватели за годы сотрудничества смогли познакомиться с научной деятельностью, общественной и культурной жизнью принимающих вузов обеих стран. Такого рода обмена, увеличивая роль университета в общественных процессах, способствуют демократизации общества в целом.

Почетная награда Итальянской Республики, врученная ректору Валентину Смынтыне, свидетельствует о значимости для европейского сообщества украинской высшей школы и о вкладе Одесского национального университета в развитие интеграционных процессов в области образования.

*Одеський університет. — 2007. — Січень—лютий (№ 1–2). — С. 2.*

## ЮВІЛЕЙ ВЧЕНОГО

*Одеський університет з давніх часів збирає до своїх лав видатних вчених, які своєю багатолітньою працею вплинули на розвиток та становлення сучасної наукової картини світу. Один з них — професор Гаврило Іванович Танфільєв.*

Г. І. Танфільєв народився 22 лютого 1857 року у місті Ревелі (Таллінн). У 1876 році він вступив на відділення математичних наук фізико-математичного факультету Петербурзького університету, з якого через три роки перевівся на перший курс природничого відділення, яке завершив у 1884 р.

У грудні 1904 року Г. І. Танфільєва було обрано за конкурсом ординарним професором географії та завідувачем кафедри географії Новоросійського університету. В Одесі у 1912 році Г. І. Танфільєв захистив докторську дисертацію «Пределы лесов в полярной России по исследованию в тундре тиманских самоедов». За рік до того він був обраний президентом Новоросійського товариства природознавців.

У 1921–1928 рр. Г. І. Танфільєв керував кафедрою географії та геології Одеського інституту народної освіти, читав лекції студентам, керував аспірантами. Його учнями були видатні вчені-біологи: професори Г. А. Боровіков і Г. Й. Потапенко, академік А. М. Криштофович. Одночасно він керував кафедрою ґрунтознавства у сільськогосподарському інституті.

За життя Г. І. Танфільєв оприлюднив 126 наукових творів (монографії, статті, доповіді, рецензії, наукові переклади). Був нагороджений золотою медаллю Всесвітньої виставки в Парижі (1900), Великою золотою медаллю Російського географічного товариства (1926), обраний почесним членом Одеського, Московського, Ленінградського, Харківського, Томського товариств дослідників природи, його ім'ям названо один з островів Малої Курильської гряди.

У цьому році наукова спільнота в особі Президента Українського ботанічного товариства академіка НАНУ К. М. Ситника звернулася до керівництва ОНУ з проханням вшанувати спільними науковими заходами пам'ять цього визначного вченого і педагога.

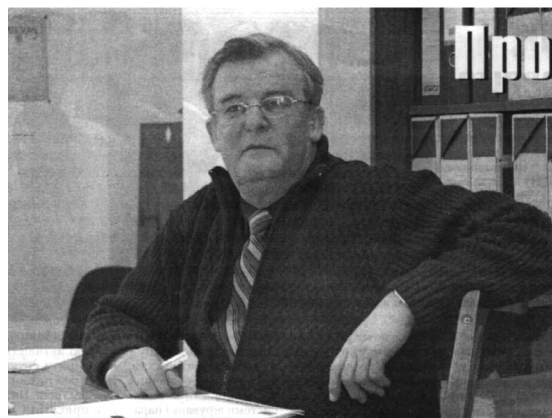
*Т. В. Васильєва,  
доцент кафедри ботаніки*

*Одеський університет. — 2007. — Січень—лютий (№ 1–2). — С. 3.*

## **ПРОЩАЙТЕ, ДОРОГОЙ НИКОЛАЙ ЯКОВЛЕВИЧ**

Заканчивается 2005 год, впереди новый 2006 год. Я держу в руках маленький календарь нового года. Календарь без красных дат — все цифры черного цвета, в душе неприятное, тревожное чувство. Я еще не знаю, какой страшной вестью будет отмечен первый месяц нового года.

20 января 2006 года — черный день для механико-математического факультета Одесского национального университета им. И. И. Мечникова. В этот день на 64-м году жизни скоропостижно скончался доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой математического обеспечения компьютерных систем Николай Яковлевич Тихоненко.



Многие годы он был деканом механико-математического факультета — одним из самых ярких его деканов. Расцвет факультета, громкая слава не только в городе, но и далеко за его пределами — в первую очередь, благодаря неустанной работе молодого, очень энергичного нового декана.

В эти годы день факультета — 1 апреля — был праздником не только механико-математического факультета, но и всей интеллектуальной элиты города. Подготовка начиналась задолго до начала самого праздника и требовала огромных усилий всех студентов и многих преподавателей. Каждый год студенты факультета писали новые сценарии праздника, придумывали шутки, интересные мероприятия, пресс-конференции и т. д. Естественно, центральной фигурой, самой яркой и обсуждаемой личностью праздника был декан физфака — Николай Яковлевич Тихоненко. Молодой, большой, красивый мужчина, с замечательным чувством юмора.

Помню, один из дней механико-математического факультета должен был проходить без декана, он находился на стажировке во Франции. Но вдруг прошел слух: едет из самой Франции! Специально на день мехмата! В этот слух верят и не верят одновременно. Верят, т. к. знают Николая Яковлевича. Знают, как предан, как любит свой факультет декан, знают, какая это яркая и необыкновенная личность. Он — может! Не верят, т. к. знают в те годы — застой — прилететь из Франции на день факультета может только сумасшедший. Интрига сохранялась до последнего момента. В большом актовом зале негде яблоку упасть, балкон с трудом выдерживает набившихся туда студентов. Вот-вот начнется пресс-конференция преподавателей и, наконец, объявляют: декан механико-математического факультета.... Что тут началось! Аплодисменты, крик, визг, топот ног. Эмоции захлестнули зал. Это был рев восторга, любви, восхищения, радости, гордости, преданности этому замечательному, удивительному, очень доброму, справедливому, красивому и честному

человеку. Это был момент публичного признания в любви факультета своему декану, одобрения и восхищения его удивительными человеческими качествами. А он стоял на сцене очень счастливый и слегка смущенный таким неожиданным потоком эмоций, не в силах прервать, а возможно, и не желая останавливать этот безумный восторг любви так обожавших его студентов.

Говорят, незаменимых людей нет. Это ложь!!! Каждый человек неповторим!! С уходом Николая Яковлевича ушла целая эпоха, очень интересная эпоха в жизни механико-математического факультета.

20 января 2006 года город взорвался, вздыбился от этого страшного известия. Никто не верил! Никто не хотел верить! Невозможно было поверить, что этого сильного, жизнерадостного и жизнелюбивого человека больше нет. Сколько добра успел он сделать людям, скольким помог, пожалел, дал толчок в жизни, изменил жизнь и судьбу, сделав ее интересней, продуктивней, ярче и обеспеченней. При этом никогда и ничего не требуя взамен!

Вспоминаю свое первое впечатление о Николае Яковлевиче. В ту пору он еще только заместитель декана факультета. Фамилия его все время на слуху, уже очевидно, что его очень любят студенты, восхищаются им и что это неординарная личность. В перерыве между лекциями стоим в коридоре. Из-за угла длинного коридора появляется молодой, очень красивый мужчина, с прямой спиной и не по годам солидным животиком и сразу шепоток: «Тихоненко идет!» Первое впечатление — очень жизнерадостный человек, сияет, знает, что его любят студенты, и гордится этим.

Долгие годы общения с Николаем Яковлевичем — он был моим научным руководителем — дали возможность больше узнать этого талантливое человека. Понять многогранность его натуры, понять, с каким необычным человеком свела судьба, какое удивительное знакомство и общение подарила. Какой глубокий, замечательный человек Николай Яковлевич, сколько в нем порядочности, честности и неиссякаемой доброты. Как раним этот человек и как сам нуждается в бережном к нему отношении. Последний из могикан. Радует, что хватило мне ума понять масштаб его личности, выразить — увы, только на словах — это понимание, уважение и восхищение этим удивительным и талантливым человеком.

Ушел Николай Яковлевич, и в человеческом пространстве образовалась огромная черная дыра. Не заметить ее невозможно, заполнить ничем и никем нельзя. А все, кто его знал и общался с ним, чувствуют невыносимое одиночество. Понимают, что ушел человек, которого можно считать эталоном доброты и порядочного отношения к людям. Его не надо было просить о помощи, достаточно было рассказать о своих проблемах и можно было не сомневаться — поможет, все, что сможет, сделает и лучше его это не сделает никто.

В студенческие годы мне довелось слушать лекции по дисциплине «Математический анализ», которые читал, тогда еще доцент Н. Я. Тихоненко, первокурсникам. Все, кто слушал его лекции, были в восторге. Нравилось все: фирменное начало лекции — снятие пиджака, понятное изложение нового, очень сложного для первокурсников материала. У тех, кто слушал лекции, было впечатление, что они читаются не «сопливым» первокурсникам, а коллегам! Лекции читались с какой-то воздушной легкостью. Очевидно, за легкостью изложения материала стояла огромная работа, которую он делал с радостью и любовью, т. к. занимался своим делом!

Меня всегда удивляло, где находит Николай Яковлевич время, когда успевает выполнять те огромные обязанности, которые добровольно на себя берет: руководство большим и сложным факультетом (в течение 11 лет), научная работа, научный семинар, аспиранты. И любую работу он выполнял с присущей только ему добросовестностью, с такой фирменной «тихоненковской» элегантностью. Со стороны казалось, что все у него само делается, все так легко и просто, что каждый сможет сделать так же. Обманчивая легкость — так со стороны выглядит работа только очень талантливого человека, каким и был Николай Яковлевич Тихоненко.

Поражала в Николае Яковлевиче удивительная память, способность годами помнить не только фамилии и имена многих выпускников мехмата, но и некоторые интересные события, с ними связанные. Его всегда приглашали на встречи выпускников, и на этих вечерах он был необходим. Его выступление всегда было самым ярким и запоминающимся, и веселиться он умел от души.



Николая Яковлевича нет с нами уже целый год. А мне открываются новые грани его личности. Как около любой яркой и влиятельной личности, около Николая Яковлевича крутилось много разных людей — порядочных, не очень порядочных и совсем не порядочных. И он, как добрая фея, легко и изящно мог превратить любого совсем незначительного человека в личность. И пока он был жив, казалось, что окружают его исключительно значительные, яркие и интересные люди. Но, увы!

22 января 2006 года — день похорон. Страшный, жуткий холод, впечатление, что даже природа в ужасе от того, что случилось. Скорбит мехмат, в вестибюле университета негде поставить венки. Мехматяне, разъехавшиеся по всему миру, из других городов, стран и континентов, просят знакомых и друзей отнести венок любимому декану.

После похорон — поминки. Очень много замечательных слов было сказано. Услышать бы Николаю Яковлевичу все эти речи при жизни, возможно, не было бы 20 января 2006 года.

Простите нас, дорогой Николай Яковлевич, что не понимали, не жалели, не ценили, не берегли.

Прощайте, дорогой Николай Яковлевич.

*Н. Н. Свяжина,  
доцент кафедры математических методов анализа экономики ОГЭУ,  
кандидат физико-математических наук*

### **Бережно храню...**

Каждый человек не безукоризненный и не безупречный, но уникальный и несравненный. И у каждого есть свое предназначение. А в это понятие о жизни человека входит все. И то, что можно увидеть, назвать и оценить. И то, что навсегда останется невыразимой тайной и для него, и для тех, кто его окружает. Бережно и с тем теплом, которое греет всегда, как только об этом подумаешь, храню в памяти события своей жизни, связанные с Николаем Яковлевичем Тихоненко.

1972 год. Где-то около 18 вечера, поздняя осень. В коридорах мехмат факультета сумеречно, тихо, пусто. В маленькой каморке, отведенной для нужд комитета комсомола, двое студентов заканчивают работу над выпуском факультетской стенгазеты. Как всегда, работы еще очень много, а времени мало. Завтра номер газеты должен висеть на положенном месте.

Те двое — это студентка, которая отвечает за выпуск газеты, и студент, который ей помогает. Конечно, влюбленные. Друг в друга, в мехмат, в молодость, в жизнь. И, как водится между влюбленными, они бурно поссорились. Он не может бросить её одну и уйти на тренировку, а она не может бросить газету. Консенсуса не получается. Оглушительно хлопнув дверью, она выбегает в коридор. Этот трагический грохот гулким эхом пустых аудиторий разносится по этажам. Он выбегает за ней. Уткнувшись в стенку темного коридора, она плачет. Он, насупившись, стоит рядом.

Эхо грохота еще не затихло, как одновременно с ним распахивается дверь... деканата. Меньше всего студенты могли предположить, что замдекана еще на рабочем месте. Его возмущенный голос призывает к порядку, а опытный глаз сразу верно оценивает обстановку. Бросив испепеляющий взгляд укоризны на студента, он уводит в свой кабинет студентку, которая еле смогла пролепетать о том, что произошло.

Замдекана — Николай Яковлевич. Студентка — это я, студент — мой будущий муж. Николай Яковлевич по-отечески протягивает мне платок, дает стакан воды и объясняет, что мой друг не виноват. И в утешение начинает рассказывать пример из своей студенческой и спортивной жизни. А я, вместо того, чтобы успокоиться, услышав его рассказ, и вовсе начинаю реветь навзрыд. Теперь мне пронзительно жалко Леночку, которая из-за такой же спортивной страсти и ответственности пережила, с моей точки зрения, вообще невообразимый случай. Да еще в тот день, когда они договорились отнести заявление в ЗАГС...

Надо ли добавлять, что этот случай сплотил и научил нас, вспыльчивых студентов, большей бережности друг к другу? А Николай Яковлевич еще не один раз выручал нас своими советами, с теплом и заботой охраняя наши отношения, которые не показались ему пустяком.

Давно стали воспоминанием те Дни мехмата, как уже и сам мехмат, когда студенты и преподаватели соревновались друг с другом не только на сцене в командах Веселых преподавателей и Веселых студентов. Это были дни признаний в любви математике от тех, кто её выбрал, и тех, кто только учится у них, как это сделать. Это были дни искренней взаимной благодарности друг другу братства преподавателей и братства студентов, когда рутинная обыденность отодвигалась в сторону и давала возможность проявиться эмоциям, чувствам, юмору и талантам. Николай Яковлевич умел доверять студентам, брал на себя ответственность за наши студенческие авантюры вместе с дополнительной колоссальной для себя работой, чтобы все это могло достойно воплотиться в жизнь и стать радостным праздником для всего факультета.

Главный корпус университета на Дворянской улице, где располагался мехмат факультет, здание старинное. По-моему, он так до сих пор еще и не увидел достойной его реконструкции и современного переоснащения. А в то время — и подавно.

Одним из ключевых и любимых мероприятий Дня мехмата тогда была пресс-конференция преподавателей для студентов. Весь факультет битком набился в самую большую на то время аудиторию мехмата. Вопросы и ответы на ней вызывали порой взрыв хохота и обвал басирующих в мощнейшем резонансе аплодисментов.... И вдруг мы замечаем, что наш Николай Яковлевич с бледным как мел лицом смотрит на потолок. Оттуда на наши головы пока безобидной мучной пылью сыплется всего лишь штукатурка. А новые вопросы и ответы взрывают аудиторию еще сильнее. И тогда нечеловеческим напряжением голоса, перекрывая весь этот невообразимый шум восторга, Николаю Яковлевичу удается все-таки заставить всех успокоиться и замолчать. Не все и не сразу могли понять, что он спасал наши жизни. Нет, потолок не обрушился. И даже прослужил потом еще очень много времени над головами тех, кто в тишине слушал голос лектора и стук мела по доске. Но в тот день мы перешли из той опасной аудитории в другую. И все обошлось.

Для студента и студентки, которые поссорились когда-то из-за стенной газеты, не за горами распределение. Николай Яковлевич, встречая нас в коридоре, привычно и тепло задает нам свой коронный вопрос: «Когда поженитесь?». Но в этот раз он серьезен и предупреждает, что для распределения этот факт может иметь немаловажное значение. По молодости мы не могли знать важности многих формальных моментов. Но этот учли с превеликой радостью. Мало того, такой аргумент стал решающим доводом, который сломил, наконец, сопротивление наших родителей, для которых такое событие в жизни их детей всегда скорее преждевременное, чем сразу радостное. Но, как не подгадывали мы дату бракосочетания на зимние каникулы, все же умудрились «ошибиться» в расчетах. Из-за затянувшихся в этом году студенческих сельхоз работ зимняя сессия напознала на дату свадьбы. Мы не имели представления о том, что этот вопрос может быть разрешим в принципе, и уже смирились с нелепостью свадьбы посреди сессии.... Случайно об этом узнав, Николай Яковлевич делает нам «свадебный подарок» — позволяет сдать сессию досрочно. Он сам просил преподавателей пойти нам навстречу, если для кого-то из них сей уважительный для нас повод не был приоритетным при получении качественных знаний. Надо ли добавлять, что мы не могли подвести своего замдекана и что эта целиком досрочная сессия была сдана нами самым добросовестным образом?..

Другое время. Николай Яковлевич — заведующий кафедрой. Мы с мужем почетные гости на выездном заседании коллектива его кафедры в студенческом лагере, расположенном в «Черноморке», куда мы стремились вырваться, несмотря на нашу загруженность.

Кафедра собиралась вместе с детьми, среди родных и знакомых лиц. Всем было хорошо, домашнему тепло, весело и... необычайно вкусно. Николай Яковлевич обожал и умел делать людям приятно и здесь. Никакие хлопотливые для него накануне приготовления не бывали в тягость. Его фирменные блюда были неизменной и любимой традицией. На природе таяло напряжение, сглаживались рабочие трудности и взаимные недовольства, которые становились уже не такими важными и вполне «конструктивно» переживаемыми. Конечно, у каждого человека могут быть где-то свои оттенки взгляда на справедливость, ответственность и толерантность.

Но здесь все это сходило в одной точке и, прежде всего, благодаря Николаю Яковлевичу. И все хором всегда ему самозабвенно подпевали: «Положу я kota поперек живота...».

Не всегда и не во всем люди могли быть согласны с Николаем Яковлевичем. Не для всех он был легким человеком. Но бесспорен очевидный факт: он был страстно не равнодушен. И не важно, что так же, как все, он мог ошибаться. Важно, что это никогда не было для него оправданием самому себе. И в немалой степени потому, что его видение мира всегда было бескорыстным, страстным и, в конце концов, истина тем или иным образом преодолевала его собственное сопротивление и такое же сопротивление мира вокруг него.

Николай Яковлевич знал цену человеческим страданиям. Всегда находил способ лично и реально проявить своё участие человеку в беде. Самое дорогое у человека — это жизнь. А пока он жив, самое дорогое в его жизни — человечность, функция его души. И эта функция безвременна. Я стою в том ряду людей, которые на себе благодарно и счастливо всегда ощущают такую бесценную функцию души Николая Яковлевича Тихоненко.

*Александра Яковлевна Шумихина,  
выпускница мехмата*

### **Трудно представить**

Мне очень трудно представить сейчас мехмат без Николая Яковлевича Тихоненко. Когда уходит из жизни родной, близкий человек, жизнь становится пустой.

Очень тяжело говорить о человеке, которого уважал, жил его жизнью, прислушивался к его советам.

Он был прекрасным семьянином, очень любил жену, дочь и внуков. Его пример отношения к семье был всегда образцом для подражания.

Он был очень мудрым наставником, другом, близко принимающим к сердцу всё, что происходило вокруг (может, этим и объясняется его столь ранний уход из жизни).

Он был авторитетом для многих из нас, кто считает себя его учеником.

Он смог дать многим из своих учеников путевку в самостоятельную, интересную, наполненную творчеством жизнь.

Он был очень требовательным научным руководителем и администратором, и в то же время — очень требовательным к себе.

Он очень переживал, когда его не понимали, и всегда сопереживал другим.

Он не мог оставаться равнодушным к тому, что происходило в стране и вокруг. Он жил университетом, факультетом, кафедрой. Он жил жизнью каждого своего ученика, сотрудника и студента.

Он был очень целеустремленным человеком. Он мог ставить цель и достигать ее. Это качество характера передалось ему от занятий спортом. Еще в 80-е годы он поставил себе цель — завершить работу над докторской диссертацией и защитить ее. Период защиты выпал на нелегкие годы после развала СССР. Безысходность ученых и работников вузов в первые годы становления Украины существенно отразилась на развитии научных школ. Были потеряны научные связи с другими республиками бывшего Союза, начался распад национальных научных школ, отъезд талантливых ученых за рубеж, уход перспективной молодежи в бизнес, снизился интерес студентов к научной работе и учебе в аспирантуре. Николай Яковлевич очень переживал из-за такого положения в образовании и, несмотря на все препятствия и трудности, смог добиться поставленной цели — защитил докторскую диссертацию. Я присутствовал на защите в Институте математики в Киеве. Это была прекрасная защита, его поддержали все члены совета.

Он был всегда любим и обожаем в любой компании. Всегда от него можно было услышать множество интересных историй, анекдотов, тостов. Человек с тонким чувством юмора, он был душой любого коллектива.

Я не сомневаюсь, что нам, всем, кто знал, работал и учился у Николая Яковлевича, катастрофически его не хватает. В нашей жизни образовалась огромная ниша, которую ничем невозможно заполнить.

*А. П. Светной,  
заведующий кафедрой математики и методики её обучения  
Южно-Украинского государственного педагогического  
университета им. К. Д. Ушинского*

*Одеський університет. — 2007. — Січень—лютий (№ 1–2). — С. 6–7.*

## **БЕРЕЗЕНЬ—КВІТЕНЬ**

### ***ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ И ПОИСК НОВЫХ ТАЛАНТОВ (по итогам первого этапа Всеукраинской студенческой олимпиады по психологии)***

*С тех пор как существует мирозданье,  
Такого нет, кто б не нуждался в знанье.  
Какой мы ни возьмем язык и век,  
Всегда стремится к знанью человек.*

*С этими словами в зале конференций Одесского национального университета имени И. И. Мечникова стартовал первый этап Всеукраинской студенческой олимпиады по психологии.*

Открытие проходило празднично, в торжественной обстановке.

Пять команд (по пять человек в каждой) выступили перед жюри с творческой презентацией.

Всего участникам олимпиады первого этапа предлагалось решить три задания. В первом требовалось указать ошибку в утверждении, во втором следовало решить психологическую дилемму, и в заключительном — самом сложном задании — нужно было определить, насколько обоснован вывод психологического исследования.

Перед жюри и гостями олимпиады развернулась напряженная конкурентная борьба за первенство студентов психологического факультета. Они стали свидетелями состязаний в знаниях, наградой за которые были поощрительные призы и возможность продолжить соревнование на втором этапе. Помимо коллективной работы оценивалась индивидуальная. При подведении итогов жюри учитывало уровень и качество знаний; умение системно и вариативно подходить к решению психологической задачи, проницательность и творческие способности студентов. Оценивались также идея и публичное выступление.

После совещания и подведения итогов члены жюри огласили результаты. Победителем первого этапа Всеукраинской студенческой олимпиады по психологии стала студентка 5-го курса магистратуры факультета психологии Ирина Шевченко. Второго места удостоена студентка 5-го курса Майя Иванова, III место занял студент 4-го курса Александр Керсанов, IV место присудили студентке 4-го курса Олесе Сокиржинской. Лучшей командой была названа команда магистров.

Надо сказать, что в этом году на психологическом факультете впервые проходит подготовка магистров. Их сплоченность, включенность в учебный процесс, высокая самоорганизация,



поддержка друг друга, разработка собственного сайта — все это положительно отразилось на результатах.

В целом участники олимпиады продемонстрировали великолепную теоретическую и практическую подготовку, профессиональные умения и навыки, проявили творчество и оригинальность, аналитичность и владение профессиональной лексикой, умение на практике применять современные технологии.

Безусловно, тот интерес студентов, которым сопровождался первый этап, в значительной мере является результатом активной организаторской деятельности доцента кафедры общей и социальной психологии, кандидата психологических наук О. В. Яремчук, которая в течение последних нескольких лет активно участвует в организации олимпийского движения на нашем факультете. Благодаря ведущей олимпиады, выпускнице факультета психологии, ныне заведующей лабораторией кафедры общей и социальной психологии Л. А. Хотэй, состязания как студентов, так и экспертов проходили с невероятным азартом. И хотя эмоциональный накал студентов перед оглашением результатов достиг критической точки, в зале царил торжественная атмосфера профессионального единства.

Следует отметить, что доценту кафедры общей и социальной психологии, кандидату психологических наук, выпускнице Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова М. П. Гусаковой удалось подготовить нетривиальные, требующие глубоких знаний задания, формулировки которых стимулировали активные дискуссии внутри команд и каждого вовлекали в обсуждение.

Общие позитивные итоги первого тура не явились неожиданностью, ведь у некоторых студентов уже был опыт участия в олимпиадах. Помимо этого они прошли интенсивную подготовку под руководством доцентов Л. П. Пономаренко, М. П. Гусаковой и О. В. Яремчук. Нельзя не отметить аспирантов первого года обучения двух кафедр факультета Б. Поповского и Т. Мостовую, которые активно включились в подготовку олимпиады. Слаженно поработало и жюри в составе доктора социальных наук, профессора, заведующей кафедрой общей и социальной психологии В. И. Подшивалкиной, профессора Н. Ф. Будиянского, доцентов А. А. Бефани, М. П. Гусаковой, Л. П. Пономаренко, О. В. Яремчук. Справедливость и объективность жюри не вызвали сомнений ни у одного из участников олимпиады. Подтверждением этому было отсутствие апелляций и добрые отзывы студентов после оглашения результатов.

Отдельного внимания заслуживает организаторский комитет. Тот энтузиазм, с которым сотрудники кафедры включились в подготовку к олимпиаде, заслуживает восхищения. За добросовестность и ответственность преподаватели кафедры общей и социальной психологии получили бесчисленное множество благодарных отзывов от коллег и студентов. Таким образом, главный итог первого тура Всеукраинской олимпиады по психологии на психологическом факультете ОНУ — плодотворное сотрудничество разных поколений психологов в Одесском национальном университете имени И. И. Мечникова.

Можно заключить, что основная цель первого этапа олимпиады — апробировать технологию проведения финального этапа Всеукраинской студенческой олимпиады по психологии, чести проведения которой удостоен наш университет, была успешно достигнута. Кафедра общей и социальной психологии поздравляет победителей и благодарит всех, кто оказал содействие в проведении олимпиады: ректора ОНУ им. И. И. Мечникова академика В. А. Смынтыну, директора ИМЭМ проф. В. Е. Круглова, главного бухгалтера Л. А. Калинину.

*В. И. Подшивалкина,  
д.с.н., профессор,  
Л. А. Хотэй,  
заведующая лабораторией кафедры  
общей и социальной психологии.*

## **ЖЕНЕВСКОЕ ПРИСУТСТВИЕ**

*Международная студенческая конференция Женевская модель организации объединенных наций проходила с 3 по 10 марта на базе ООН и института последипломного образования Женевы. Украину и ОНУ имени И. И. Мечникова представлял студент 3 курса филологического факультета Георгий Рябой.*

*В этом году данная конференция собрала более двухсот человек из 70 университетов, представляющих 60 государств. В рамках моделирования работы всех комитетов ООН, участники были разделены на три группы: делегаты, послы и журналисты. Представитель Одессы был аккредитован как международный нейтральный журналист в Комиссии по разоружению GIMUN. Каждый день с 8 до 17.00 журналисты наблюдали за ходом событий в комитетах, и уже до 18.00 должны были создать материалы в ежедневную газету GIMUNews. По окончании работы конференции каждая группа выделяла лучшего участника. Лучшим журналистом был назван студент ОНУ имени И. И. Мечникова Георгий Рябой.*

*Ниже приводим рассказ-отчет нашего коллеги о конференции...*

Город проглатывает человека, навязывает ему свой стиль, ритм жизни, отношение ко времени. Соединение души странника и города происходит на вокзале. Сразу за входом встречаются особые знаки городского присутствия: украинский ресторанчик в Борисполе, звуки «Голубого Дуная» в Вене, медленно бегущая дорожка в Женеве. Наверное, такой же была и первая «бегущая улица» Парижа. Проезжая мимо светодиодных рекламных щитов, будто слышишь: спешить некуда, ты в далекой провинции, которую, благодаря офисам Организации Объединенных Наций, называют столицей мира...

«Душа Швейцарии», как ласково зовут город местные жители, была построена древними римлянами, в Средневековье здесь работал Кальвин, благодаря которому город получил имя «протестантского Рима», в девятнадцатом веке здесь находились типографии, в которых издавали запрещенные произведения Герцен, Бакунин, Драгоманов... Первое международное соглашение было подписано в Женеве в 1870 году, это и положило начало славе города как международного дипломатического центра.

Следует уточнить: главные департаменты «самой официальной организации на Земле» разбросаны в Нью-Йорке, Женеве, Вене и Найроби. Во главе каждого представительства стоит свой генеральный секретарь. Так, генсек ООН в Женеве — Сергей Орджоникидзе, приветствовавший нас на открытии как своих будущих коллег, — с удовольствием отметил, что решения Женевской международной модели ООН вскоре будут учитываться при работе настоящей Организации. В июле ЭКОСОК рассмотрит вопрос о предоставлении Женевской студенческой конференции статуса консультативного органа при Организации Объединенных Наций.

Впрочем, для 206 студентов из 60 стран двери штаб-квартиры ООН были открыты уже в марте. Каждое утро к 8:15 возле контрольно-пропускного пункта собиралась разноголосая толпа «делегатов», «журналистов» и «послов», чтобы уже через пару минут разойтись по залам, где решаются судьбы мира. Все официально: порядок заседания, вынесение решений, принятие резолюций, попытки давления на прессу.

Но для редакции «GIMUNews» — газеты Женевской модели ООН — это не было помехой, и международный состав журналистов (четыре француза, два швейцарца, шесть итальянцев, латыш и украинец) по восемь часов в день трудились для того, чтобы каждый делегат получал свежий номер англо-французского издания вместе с утренним кофе. Остальным участникам конференции приходилось и того тяжелее: в Международном Суде обсуждались последствия Ливано-Израильского конфликта, в РВС решался кризис в Либерии, Конференция по Разоружению занималась предотвращением распространения ядерного оружия на Земле и гонок вооружений в космосе, Совет по правам человека рассматривал ситуацию с соблюдением Прав

и Свобод в Китае, UNHCR отслеживал перспективы защиты южных границ Европы от наплыва беженцев, Совет безопасности работал над изменением системы санкций ООН, Экономико-социальный комитет искал пути развития альтернативных источников энергии. Результатами недельных переговоров стали резолюции с реальными стратегиями действий для каждого из комитетов ООН.

Параллельно с работой комиссий для участников конференции проводились тематические семинары. Так, к примеру, специальный корреспондент ВВС в ООН, Имоджен Фолкс, в процессе диалога раскрыла студентам-журналистам практический аспект деятельности международного корреспондента и поделилась собственным опытом работы журналиста в правительственных ассамблеях.

В женевских департаментах Организации Объединенных Наций работает более 35 тысяч человек, но сами офисы ООН: Всемирная Организация Торговли, Международный Красный Крест — вынесены на окраину города, к берегам Женевского озера. Еще дальше находится Палекспо, всемирно известный выставочный комплекс, где проходит ежегодный международный автосалон. Ближе к историческому центру расположены городской парк, международный книжный магазин, торговые районы, протестантский костел, синагога, православная церковь и Женевский университет, в библиотеке которого когда-то работал Владимир Ульянов. Площадь перед университетом окаймляет мраморный мемориал героев европейской Реформации, на розовом камне выгравирован девиз города: «Post tenabras lux» («После тьмы свет», лат.).

Город как воплощение света. Но этот свет тихий, приглушенный, умеренный, не слепящий глаза своей яркостью. Он позволяет рассмотреть людей и природу, с которой этим людям странным образом удалось помириться, а не покорить себе. Культурная программа конференции предусматривала встречу с высшим руководством кантона Женева, посещение Женевской гранд-оперы, экскурсию по городу. С целью культурного диалога после работы в ООН для участников были открыты самые вместительные рестораны и танцплощадки.

Впрочем, многие из делегатов встретили здесь старых знакомых, ведь подобные конференции — модели ООН — проводятся каждый месяц в лучших университетах мира. Так, в апреле студентов собирает Московский государственный институт международных отношений, в мае пройдет встреча в Миланском университете, а в ноябре — начале декабря прошлого года такая же конференция состоялась в ОНУ имени И. И. Мечникова. Это еще раз доказало, что наш университет является достойным организатором международных форумов и ничем не уступает именитым европейским вузам.

Женева — неторопливая, спокойная хозяйка. Кажется, это идеальное место и для тех, кто не хочет ничего менять в себе, и для тех, кто стремится изменить весь мир. Женева учит чувствовать свободу сердцем.

*Георгий Рябой*

*Одеський університет. — 2007. — Березень—квітень (№ 3—4). — С. 6—7.*

## **ГОВОРЯТ ЭКСПЕРТЫ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Др. Нейл Грабуа:**

«Студентам университета нравится качество образования, — говорит Др. Нейл Грабуа, — они готовы без страха взглянуть в будущее. Преподаватели, в свою очередь, делают все возможное для того, чтобы передать студентам соответствующие знания. Хотя и здесь есть проблемы, требующие решения. Преподаватели подчас тратят столько времени на преподавание, что для научных разработок его не остается».



**Глава экспертной группы Др. Олин Робинсон:**  
«Университет прекрасно адаптируется к новым условиям образования в Европе и успешно интегрируется в Болонский процесс».

#### **О ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ГРАНТА ОТ ФОНДА КАРНЕГИ**

**Др. Нейл Грабуа:**

«Пока нельзя ничего утверждать, но мы обязательно поделимся со своими коллегами

прекрасными впечатлениями от посещения ОНУ имени И. И. Мечникова».

#### **ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА**

**Др. Олин Робинсон:**

«Эффективность работы университета определяется успешным руководством, осуществляемым, в частности, ректором. Но главный принцип успеха — это то, насколько совершенными являются методики преподавания. Дальнейшая конкурентоспособность будет зависеть от внедрения новых технологий для подготовки выпускников к переменам в мире. В этом-то и вся соль: научить справляться даже с теми сложностями, которые могут возникнуть после окончания вуза; осваивать технологии, которые мы пока и не представляем, быть более мобильными».

#### **ОБ АВТОНОМИИ УНИВЕРСИТЕТА**

**Др. Олин Робинсон:**

«Мы считаем, что государственное ограничение на количество зачисляемых студентов и квот весьма существенно стесняет университет в его правах, а аккредитация должна проводиться независимым советом. Этот совет, который существует в университетах Австрии, Голландии, Бельгии, других странах Европы, является буфером между университетом и правительством. В него входят независимые представители общественности, помогающие вузу справляться с проблемами самостоятельно. Пересмотр данного пункта может существенно помочь развитию Одесского национального университета».

*Одеський університет. — 2007. — Березень—квітень (№ 3—4). — С. 8*

### **ДИАЛОГ ВО ИМЯ РАЗВИТИЯ**

*По значимости принимаемых рекомендаций мало кто может сравниться с «Зальцбургским семинаром».*

*Журнал «Newsweek»*

**Группа экспертов Зальцбургского семинара работала в ОНУ имени И. И. Мечникова с 31 марта по 5 апреля.**

**«Зальцбургский семинар» — это некоммерческая организация, образованная в 1947 году в Гарвардском университете. Более полувека «Зальцбургский семинар» является форумом, способствующим конструктивному общению ученых Востока и Запада. Успех «Зальцбургского семинара» обеспечен личным участием в руководстве его работой широко известных лидеров стран, дипломатов, бизнесменов, университетских администраторов. «Зальцбургский семинар» имеет неформальный статус европейского форума для решения глобальных вопросов. Среди них: международные законы**



*и юридические институты, развитие городов, международное сотрудничество. Выводы семинара базируются на статистических данных.*

На сегодняшний день партнерами «Зальцбургского семинара» являются около 120 университетов СНГ и 60 вузов в странах Центральной и Восточной Европы.

Программа приглашенных консультантов «Зальцбургского семинара» финансируется Карнеги Корпорейшн — одним из крупнейших благотворительных фондов США. Программа предполагает помощь в административном усовершенствовании и академическом продвижении университета, в разработке рекомендаций стратегического развития.

В Украине эксперты «Зальцбургского семинара» уже работали в Харьковском и Киевском политехнических университетах (2005). Высокие рейтинговые показатели ОНУ имени И. И. Мечникова обусловили выбор консультантов «Зальцбургского семинара» для нынешнего посещения Украины.

Эксперты согласовали с руководством Одесского национального университета ряд тем для изучения:

- академическая структура и внутриуниверситетское образование;
- потребности студентов;
- передовые технологии в высшем образовании;
- роль университета в формирующемся гражданском обществе.

Детальный SWOT — анализ по предложенным темам — эксперты «Зальцбургского семинара» смогли провести, руководствуясь информацией, представленной в ходе четырехдневной работы с проректорами, руководителями подразделений, руководством университета, преподавателями и студентами.

Основные тезисы доклада экспертов «Зальцбургского семинара» по итогам визита в ОНУ имени И. И. Мечникова таковы:

1. Плодотворные дискуссии, проведенные группой экспертов с сотрудниками ОНУ имени И. И. Мечникова, выявили высокую степень компетентности и профессиональной вовлеченности, присущей всем преподавателям университета.

2. На основе сравнительного анализа данных работы университетов мира отмечено соответствие ОНУ имени И. И. Мечникова ведущим образовательным стандартам (одним из критериев является, в частности, создание единой компьютерной сети, объединяющей 24 подразделения университета).

3. Инновационность в обучающих технологиях свидетельствует о последовательной политике ОНУ в развитии высшего образования в стране.

4. Работа коллектива университета — проректоров, деканов, руководителей подразделений — отличаются слаженностью, высокой степенью профессионализма, интегрированностью в мировые образовательные процессы.

Особо следует отметить руководителя университета, ректора В. А. Смынтину. Группа экспертов характеризует его как сильного дальновидного лидера, чья стратегически выверенная политика руководства, соответствующая мировым корпоративным моделям управления, способствует стабильному развитию университета.

Др. Олин Робинсон от имени всей группы «Зальцбургского семинара» выразил признательность коллективу вуза за возможность посещения и работы в ОНУ имени И. И. Мечникова — одном из ведущих центров высшего образования в стране и крупнейшем классическом университете на юге Украины

*Подготовила Алена Русланова*

*Одеський університет. — 2007. — Березень—квітень (№ 3—4). — С. 8.*

## «УНИВЕРСИТЕТ ДОЛЖЕН РАЗВИВАТЬСЯ КАК МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР»

*Такое пожелание прозвучало от эксперта Др. Иштвана Теплана. В ходе интервью, которое газета «ОУ» провела по окончании пресс-конференции, эксперты Зальцбургского семинара осветили ряд вопросов, связанных со сходством и различием системы высшего образования Европы и США.*

Отвечали на вопросы: др. Олин Робинсон (О. Р.), др. Нейл Грабуа (Н. Г.), др. Иштван Теплан (И. Т.).

— **Могли бы вы как члены экспертных комиссий, связанных с проверкой американских вузов, прокомментировать: чем отличается экспертиза американских, европейских вузов от экспертизы, которую вы проводили в Украине и, в частности, в Одесском университете?**

О. Р.: Различаются системы образования, но в основном наши действия аналогичны. По моему мнению, стандарты высшего образования, распространенные сегодня по всему миру, способствуют унификации всех высших учебных заведений. Я только что вернулся из Австралии — там замечательные университеты. Их стандарты высшего образования приближаются к американским.

Н. Г.: Позвольте мне указать на различие: в США есть две категории университетов. Существуют государственные — такие, как университеты Техаса, Вермонта, и частные университеты. Тем не менее, все университеты США способны конкурировать между собой за преподавателей и студентов, а министерство оказывает меньшее влияние на систему университетов. В Украине же влияние министерства значительно. В этом и состоит разница.

Мое личное мнение: европейцы доверяют государству больше, чем американцы. Большинство американских университетов стараются расширить свою независимость от правительства и многие в этом преуспевают. С другой стороны, государство предоставляет нам меньшую финансовую помощь. Многие из государственных университетов получают только 20–30% своего бюджета от государства. Как ректоры частных университетов мы можем сказать, что государство практически не оказывает нам материальную помощь. Оно финансово поддерживает наших студентов, но не администрацию. Вот почему мы независимы в подборе студентов и преподавателей. Негативным является то, что наша ошибка может привести к исчезновению вуза, но мы стараемся не допускать ошибок.

Американские университеты пытаются получить средства от разных фондов, корпораций, частных лиц. Я путешествовал по Америке, общаясь на выпускных вечерах с нашими бывшими студентами, и призывал их помочь нашим университетам, материально.

О. Р.: Вопрос о государственном финансировании очень важен. Граждане США стремятся быть как можно дальше от правительства и государства.

Мне кажется, что причины современной ситуации следует искать в истории. При заселении американского континента люди продвигались на запад, на границах влияние государства было минимальным. Люди без решения сверху собирались и строили церкви и школы. Они не хотели, чтобы заявить: австрийцы, к примеру, считают, что все необходимое им предоставит правительство. В этом — существенная разница между Европой и США.

— **Господа эксперты, считаете ли вы, что чем больше независимость университета, тем больше у него возможностей для развития?**

Н. Г.: Да. Но если бы я был итальянцем или французом, то ответил бы по-другому. В Европе, Украине только министерство решает, сколько государственных и сколько частных университетов им необходимо открыть, выпускники каких университетов им необходимы. В США вопрос о выборе частного или государственного высшего образования больше зависит от студентов, чем от министерства.

— **В рамках вашего рабочего визита в ОНУ имени И. И. Мечникова вы успели посетить некоторые из его замечательных музеев...**

— Мы посетили Палеонтологический музей и Музей редкой книги: очень впечатляет. Там есть просто чудесные вещи. Особенно поражает коллекция редких книг графа Воронцова. Ни в одном университете мира мы не видели ничего подобного. В Одесском университете собраны замечательные коллекции, и здесь о них заботятся. Университет по праву гордится своими музеями.

— **Планируете ли вы вернуться в Одессу?**

И. Т.: Думаю, мы приедем через год, чтобы отследить развитие университета соответственно стратегии, составленной экспертной группой «Зальцбургского семинара». Надеюсь, мы вернемся в прежнем составе.

— **Что бы вы могли пожелать нашим студентам и профессорскому составу?**

О. Р., Н. Г., И. Т.: Единственное пожелание: чтобы университет продолжал развиваться как важный региональный и международный центр. Во время следующего визита мы надеемся встретить в Одесском национальном больший международный состав студентов.

*Алла Гудзенко,  
Георгий Рябой*

*Одеський університет. — 2007. — Березень—квітень (№ 3–4). — С. 9.*

### **УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ «ЗАЛЬЦБУРГСКОГО СЕМИНАРА»**



Др. Нейл Грабуа

Др. Олин Робинсон — в течение 14 лет занимал пост Президента «Зальцбургского семинара», был ректором нескольких университетов и колледжей в США и является постоянным членом многих экспертных комиссий, проводивших аккредитацию лучших американских университетов.

Др. Нейл Грабуа — вице-президент корпорации «Карнеги Корпорейшн», известный грантодатель в сфере образования.

Др. Иштван Теплан — первый вице-ректор Восточно-Европейского университета в Будапеште, много лет занимавший пост директора по финансовому планированию в этом университете.



Др. Олин Робинсон

Др. Хелен Каменски — программный директор «Зальцбургского семинара», эксперт в сфере отечественного и западного высшего образования.

*Одеський університет. — 2007. —  
Березень—квітень (№ 3–4). — С. 9.*



Др. Иштван Теплан

## ТРАВЕНЬ (СПЕЦВИПУСК)

### *ПОСВЯЩЕН Л. Х. КАЛУСТЯНУ*

Прошел целый год с тех пор как Одесский национальный университет работает без Леона Хачиковича Калустьяна. Это тяжело себе представить. Почти шестьдесят лет под руководством Л. Х. Калустьяна функционировали различные структуры университета: партийная организация, профком... Он дал путевку в большую жизнь тысячам и тысячам выпускников, некоторые из них и сегодня трудятся в ОНУ имени И. И. Мечникова. Более пятидесяти лет Леон Хачикович лелеял и оберегал существование университетской многотиражки, которая недавно отметила свой семидесятилетний юбилей.

Подготавливая спецвыпуск, редакция газеты «Одесский университет» совместно с профкомом университета собрала воспоминания сотрудников ОНУ о Л. Х. Калустьяне, восстанавливая в памяти портрет Леона Хачиковича — такого, каким он был при жизни: скромного, справедливого, бесконечно преданного и верного своему долгу человека, настоящую Совесть нашего университета. К нему шли за помощью в решении конфликтов, за материальной поддержкой, за простым человеческим советом. И эта тропа не зарастает в памяти тех, кто знал Леона Хачиковича. Все сотрудники университета единодушны в том, что пока есть те, кому он помог, пока есть те, кто с ним работал, Калустьян остается с университетом...

*Редакция газеты «Одесский университет»*

*Одеський університет. — 2007. — Спецвипуск (травень). — С. 1.*

### *ЛЮДИНА ВЕЛИКОГО СЕРЦЯ*

*Пішов у вічність Леон Хачикович Калустьян — носій людської гідності, честі, порядності. Роки його роботи в університеті — а це без одного року 60 — були роками, які зараз можна називати епохою Калустьяна. Л. Х. стояв біля витоків кардинальних рішень, пов'язаних не тільки з діяльністю університету, а й доленосних для багатьох його співробітників. Якщо говорити про роки його діяльності як голови профкому співробітників: «Я готовий служити університету стільки, скільки я буду жити»...*

Л. Х. був бійцем у житті, бійцем відвертим, самовідданим і при цьому, як-то кажуть російською, «бессребреник». Згадується один випадок, що яскраво це демонструє. Одного дня у середині 80-х на партконференції за участі секретаря обкома партії присутні запропонували, щоб Л. Х. Калустьяну надали житло. Він тоді уже п'ять років жив зі своєю родиною — дружиною, донькою, новонародженою онучкою — у двокімнатній квартирі. Тобто він сам ніколи не користувався можливостями, які можна було б отримати від посади. І коли за нього просив колектив, він не зміг приховати сліз — йому було водночас і соромно і приємно, що його робота в університеті має у колективі таку високу оцінку.

До нього йшли, бо знали, що він чесно вирішить будь-яке питання. Якщо він знав, що питання має два полюси, один з яких міг піти не на користь людині, Леон Хачикович не давав ходу такому питанню, аби ні в якому разі не зашкодити людині. Він був геніальним стратегом і тактиком!

Останні роки для Леона Хачиковича були роками великої напруги, фізичних сил інколи не вистачало. Але його великий авторитет не тільки в університеті, але й за його межами допомагав вирішувати будь-які питання. Як викладач він їздив зі студентами на виробничу практику — і його однаково щиро приймали і в Москві, і в Санкт-Петербурзі.



Усі наукові розробки Леона Хачиковича були пов'язані з його фахом — «фізична географія». Він був з тієї когорти спеціалістів, які перевіряють теорію практикою. Приїжджаючи у будь-яке нове місто, перше, що він робив, — ішов на ринок, після ринку — предметно вивчав промисловість міста, потім — культурне й історичне життя. Усі ці власноруч зібрані й проаналізовані факти по кожному регіону він викладав студентам на лекціях. Кожне явище він розглядав у розвитку.

Він дуже опікувався забезпеченням співробітників університету житлом. Це був один з елементів довготривалої стратегії із забезпечення кадрової політики університету. Він говорив: «Якщо ми забезпечимо людей житлом, то вони ніколи нікуди від нас не підуть, бо кращого вузу немає!» Ще одним рівнем цієї стратегії був започаткований профкомом п'ять років тому фестиваль «Наші діти». Леон Хачикович говорив: «Діти, якими ми зараз опікуємось, післязавтра прийдуть в університет, і наш дім завжди буде живий. Підемо ми, підуть наші діти, але залишаться онуки, онуки приведуть своїх дітей, і так буде жити наш університет». І на завершення — його побажання:

*Абрек мер нман, абрек мезаниц лав,  
Абрек еркар, ев ерджаник  
Ес дзес сирумем —  
«Живіть, як ми, живіть краще нас, живіть довго і щасливо. Я вас люблю».*

*Ольга Вавілова*

*Одеський університет. — 2007. — Спецвипуск (травень). — С. 1.*

### **...ЙОГО НЕ ВИСТАЧАЄ**

Природна людяність, чесність, принциповість, відважність у відносинах з керівництвом, патріотизм у ставленні до університету — ці риси характеру пригадуються нам, коли говоримо про Леона Хачиковича Калустяна. Визначальною лінією його життя пройшло крізь історію ОНУ. Леон Хачикович був символом нашого університету.

Леон Хачикович дуже любив спілкуватися з людьми, і співробітники охоче довіряли йому свої думки. Це була давня традиція в університеті. Але й за його межами добре знали Леона Хачиковича як людину комунікабельну й авторитетну.

Якось ми з ним поїхали до Москви для участі в конференції Генеральної Асамблеї Євро-Азійської асоціації університетів, яку очолює ректор МДУ ім. М. В. Ломоносова В. Садовничий. Опинившись на конференції серед ректорів, керівників профкомів, інших посадових університетських осіб з усього СНД, я мав нагоду спостерігати, з якою пошаною звертались до Леона Хачиковича делегати цієї конференції. Мене вразило те, що практично не було людей, які б його не знали. Він був бажаним співрозмовником для усіх, хто приїхав.

Вразило й те, що Леон Хачикович кожного з них пам'ятав не тільки за ім'ям та прізвищем, але й хто вони за посадою. До речі, феноменальна пам'ять також була унікальною особливістю Леона Хачиковича. Він міг згадати будь-яку подію в подробицях, якого числа, місяця вона відбувалась, дати характеристику її учасникам.

Дуже шкода, що він не залишив мемуарів. Ця робота була б дуже потрібна нашому університету.

Ми глибоко сумуємо з приводу його передчасної смерті — нам його дуже не вистачає.

*В. А. Сминтина, ректор*

*Одеський університет. — 2007. — Спецвипуск (травень). — С. 1.*

## **ОДЕССКАЯ АРМЯНСКАЯ ОБЩИНА**

Автор этого издания является одним из авторитетнейших членов Одесской армянской общины, инициатором и основоположником создания Одесского Общества армянской культуры (1990 г.), Одесской армянской религиозной общины (1992 г.) и строительства Одесской армянской церкви Св. Григория Просветителя (1993 г.). Широкий кругозор, интеллигентность, порядочность и неподдельная скромность, мудрость и человеколюбие, прекрасное знание армянской истории и литературы, патриотизм и искренняя преданность идеалам гуманизма и интернационализма, активная жизненная позиция, коммуникабельность, отзывчивость и принципиальность Л. Х. Калустьяна снискали всеобщее уважение к нему, коренному одесситу и верному сыну своего народа, не только в его родном городе, но и далеко за пределами Одессы и Украины.

Л. Х. Калустьян родился в 1922 г. в семье беженцев из Бетлиса (Западная Армения), спасшихся от геноцида 1915 г. Рано лишившись матери, он с детства познал все трудности жизни, значимость добрых человеческих отношений и взаимопонимания. Окончив с отличием Одесскую армянскую школу-семилетку, а затем русскую среднюю школу, Л. Х. Калустьян поступил на геолого-географический факультет Одесского госуниверситета, однако доучиваться ему пришлось уже после четырех лет войны, которую он с честью прошел с первого до последнего дня. Участник боев за Москву, Кавказ и Сталинград, за освобождение Украины, Белоруссии и Польши, неоднократно тяжело ранен, награжден множеством орденов и медалей.

По окончании университета Л. Х. Калустьян был оставлен при кафедре экономической географии, на которой работал доцентом, возглавляя последние 12 лет университетский профком. С Одесским университетом, деятельностью его руководящих органов, связана вся трудовая жизнь Л. Х. Калустьяна за последние 50 лет. Без преувеличения можно сказать, что судьбы тысяч людей определились благодаря Л. Х. Калустьяну, а сам является гордостью Одесского университета и Одессы.

**За все годы существования Одесской армянской общины Л. Х. Калустьян являлся бессменным членом ее правления, в котором мнение Леона Хачиковича и его позиция зачастую оказывались доминирующими.**

*(Из предисловия к книге Л. Х. Калустьяна «Армянская диаспора Одессы», 1992: изд-во «Астропринт»)*

*Одеський університет. — 2007. — Спецвипуск (травень). — С. 1.*

### **КАЛУСТЬЯН ЛЕОН ХАЧИКОВИЧ: біографічна довідка**

Народився 15 лютого 1922 р. у родині вантажника Одеського порту.

1929–1936 рр. — навчання в армянській школі № 45 м. Одеси.

1936–1939 рр. — навчання в школі № 39 м. Одеси.

1939–1940 рр. — студент географічного факультету Одеського університету.

У серпні 1940 р. був призваний до лав Радянської армії.

З липня 1942 по травень 1945 року — учасник бойових дій на Західному та 3-му Білоруському фронтах.

1945–1949 рр. — студент географічного факультету Одеського держуніверситету (спеціальність «Економічна географія»).

З 01.09.1949 р. по 22.06.2006 р. (57 років) працював в ОДУ — ОНУ ім. І. І. Мечникова на посадах: *асистента, викладача, старшого викладача та доцента кафедри економічної географії геолого-географічного факультету.*

Затверджений у вченому званні доцента — 11.12.1968 р. Вищою атестаційною комісією Міністерства вищої та середньої освіти СРСР.

Читав лекції з «Економічної та соціальної географії», «Економічної географії промисловості», «Економічної географії транспорту», був керівником практик студентів, дипломних робіт студентів факультету. Надруковано більше 33 наукових праць.

Брав активну участь в громадському житті університету.

З 1958 р. по 1983 р — секретар партійної організації ОДУ ім. І. І. Мечникова.

З 1988 р. по 2006 р. — голова президії профспілкового комітету працівників університету.

Учасник Великої Вітчизняної війни.

Має державні нагороди:

Орден Вітчизняної війни 1-го ступеня

Орден Вітчизняної війни 2-го ступеня

Орден Трудового Червоного Прапора.

12 медалей.

«Заслужений працівник освіти України» з 03.05.2006 р.

Неодноразово нагороджувався почесними грамотами ректора ОНУ ім. І. І. Мечникова, мера м. Одеси, міністра освіти і науки України.

*Одеський університет. — 2007. — Спецвипуск (травень). — С. 2.*

## **ВІДДАНІСТЬ СПРАВИ**

*Перша наша зустріч відбулась у 1969 році, коли я приїхав вступати до університету, і вже на перших зборах я був вражений цією людиною. Перше, що впадало у вічі, — його феноменальна пам'ять. Заходить людина до актового залу (це в головному корпусі), а він повертається до неї, вітає на ім'я і показує, де є вільні місця. Ще один приклад: він міг без зусиль згадати, які нагороди було присуджено університету, в які роки, хто приїздив вручати, навіть номери постанов, за якими вони були отримані.*

За моїх студентських років ми спілкувались мало, а моє перебування в аспірантурі припало як раз на той час, коли ректор О. В. Богатський разом з профкомом на чолі з Леоном Хачиковичем проводили роботу з оновлення вчених кадрів. Задля збільшення кількості молодих кваліфікованих спеціалістів Леон Хачикович через союзне міністерство освіти «вибив» три місця в аспірантуру в МГУ. У 1978 році я повернувся з Москви, продовжував свою партійну роботу, а насправді тісні робочі стосунки з Калустьяном почались після призначення мене на посаду проректора.

Безумовно, наше спілкування не обмежувалось роботою. Коли я, молодий кандидат, одружений, с маленькою дитиною опинився без житла, то його втручання в розв'язання цього питання відіграло важливу роль. Дуже допомагав мені порадами, коли я обійняв проректорську посаду. Ще тоді, коли мені тільки її запропонували, я був дуже розгублений, не знав, чи погоджуватись, чи ні. І тільки після приватної розмови з Леоном Хачиковичем я наважився пристати на пропозицію.

Відданість Калустьяна університету можна порівняти лише з його відданістю родині. Своїм відповідальним обов'язком він вважав закупівлю продуктів додому і майже кожного дня ходив на базар, мотивуючи це тим, що краще за нього це не зробить ніхто. Дуже тяжко переживав смерть дружини. Довго намагався змиритися з цією втратою, але так і не зміг. Дуже любив свою доньку, онука, пишався ними.

Він дуже любив Одесу, добре її знав. Траплялось, що я підвозив Леона Хачиковича з геофаку в головний корпус. Якщо не було якихось поточних справ, то він розказував про вулиці та дома, які ми проїжджали: «Отут трамвай ходив, вже немає, тролейбус пустили. А ось цей будинок будували такі-то, потім продали таким-то, а ще пізніше — віддали його під таку-то установу». Він

міг розповісти майже про кожен будинок, не лише про ті, які були поблизу рідної вулиці! І все це з таким захватом, з такою любов'ю!

Серед його відомих на весь університет фраз було і кілька тостів. Коли на кожному прийомі поважних гостей ректор надавав йому перше слово, він з урочистою гордістю проголошував: «За наш Одеський Новоросійській університет!». Якщо його хтось не випереджав, то наступний його тост проголошувався за студентство: «За наших студентів!» До речі, до останніх років Леон Хачикович їздив зі студентами на практику, останні поїздки були до Прибалтики та Карелії.

Ще за часів поїздок до колгоспів восени, про нього ходили чутки, що в чоловічих компаніях він був дуже гострим на язик. Бувало, що своєму другу він міг «виписати» характеристику не найбільш широко вживаними словами. Але тільки близьким — для інших він залишався спокійним та серйозним. Та все одно, про його вдалі вислови та влучні жарти після повернення з колгоспу знав весь університет!

*Володимир Іваниця, проректор*

*Одеський університет. — 2007. — Спецвипуск (травень). — С. 3.*

## **МУДРЫЙ И ПОРЯДОЧНЫЙ НАСТОЯЩИЙ ЧЕЛОВЕК**

*Мы были знакомы с Леоном Хачиковичем Калустяном много лет. Теплые, дружеские отношения поддерживал с ним еще мой отец — профессор Лев Михайлович Стрельцов.*

Я думаю, что это было особое поколение в университете: люди, жившие в сложное время. Они прошли Великую Отечественную войну и стали победителями. Но ведь было и достаточно сложное предвоенное время, не менее сложное время послевоенное. Но они все выдержали. Становясь старше, многие факты и события оцениваешь по-другому и понимаешь, каким действительно великим было это поколение.

Леон Хачикович вспоминал о войне не очень часто и не очень «внешне». Но вспоминал, как настоящий фронтовик. Никакого пафоса, никакого «выпячивания» себя. Это были, как правило, какие-то «обыденные» события, истории, но именно проходя через которые формируется личность. Ведь наши отцы и деды попали на войну в возрасте сегодняшних студентов старших курсов, в этом возрасте взвалили на себя огромную ответственность — ответственность за всю страну..

Леон Хачикович всегда был мудрым и порядочным. Например, он учил молодых преподавателей в университете (через что прошел и я) тоже без внешнего пафоса, без нудных нравоучений и др. Это были какие-то очень короткие замечания, или какие-то примеры, или пожелания, которые внешне не имели к тебе никакого отношения. В действительности, все выводы, которые надлежало сделать, в первую очередь, относилось к тебе. И если ты этого не понимал или понимал не сразу, — это уже твои проблемы. Когда я пришел молодым человеком работать в университет, все это хорошо почувствовал и оценил. Десять-пятнадцать таких пожеланий, историй, примеров я сразу запомнил, и многие из них стали и моими жизненными правилами.

Конечно, не следует думать, что это были единственные формы его взаимоотношений с университетскими коллегами. Леон Хачикович был талантливым организатором. Именно талантливым! Много лет он проводил в университете одни из наиболее сложных, если хотите, основные организационные мероприятия. Но и здесь все осуществлялось в «леоновском» стиле. Даже самые напряженные мероприятия проходили без «надрыва», спокойно, по-деловому, ответственно и, самое главное, практически всегда — продуктивно. Причем и это внешнее спокойствие давалось ему совсем не просто. Он был очень эмоциональным человеком, но и здесь пытался себя все время воспитывать. Многие из коллег знают, что под стеклом на рабочем столе у него было написано на армянском языке одно, как он, видимо, считал, ключевое слово в организации своей работы — «спокойно».



Леон Хачикович был прекрасным семьянином. Искреннее, уважительное отношение к супруге, дочке, невероятная нежность к внукам — это всегда чувствовалось.

Мы говорим о достижениях, о репутации нашего университета — и все это справедливо. И наши достижения складываются из повседневного, упорного труда всех нас: преподавателей, сотрудников, студентов. Но есть в истории нашего университета и знаковые фигуры, фигуры, которые во многом определяют его лицо. Таким, безусловно, был доцент Леон Хачикович Калустян — труженик, порядочный и ответственный человек, талантливый организатор и прирожденный педагог.

*Е. Л. Стрельцов, проректор*

*Одеський університет. — 2007. — Спецвипуск (травень). — С. 3.*

### **СИМВОЛ ОДЕСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

*Хочу відразу уточнити: не лише діяльність Леона Хачиковича багато важила для старшого покоління співробітників Одеського університету, а він сам — самотуня, доброзичлива людина, свідомий громадянин, громадський діяч, завжди уважний до інших, який вмів вислуховувати і знайти слово втіхи і поради.*

І це не набір епітетів до його постаті — ніякими гіперболами не можна перебільшити значення Леона Хачиковича для університету загалом і кожного його співробітника. Так, справді кожного.

Протягом багатьох років він залишався живим символом Одеського університету, фігурою знаковою і водночас доступною всім у кращому розумінні цього слова — з ним можна було поговорити на будь-яку тему, порадитися у справах навчальних і особистих. У його звертанні «як справи?» ніколи не було цікавості заради цікавості — даром зацікавленого спілкування Леон Хачикович був щасливо наділений від природи.

Він завжди був яскравою публічною людиною, активною, безкомпромісною, мудрою. Його запальні промови і виступи виражали дух колективу, тому нерідко підтримувалися схвальними оплесками.

Дивно, але зараз навіть важко пригадати якийсь особливий, показовий для нього вчинок: Леон Хачикович завжди залишався людиною передбачуваною і цільною — одним словом, неповторним Леоном Калустьяном.

Про воєнні роки, життя університету в евакуації Леон Хачикович згадував, але коли хотів наголосити на тому, що завжди і скрізь Одеський університет залишався університетом із славними добрими традиціями.

Залишився в пам'яті Леон Хачикович людиною яскравою з явно вираженим південним темпераментом, жвавий, з гострим і уважним поглядом, від якого, здавалося, нічого не залишиться непоміченим. Худорлявий, дуже жвавий, але не метушливий, з міцним потиском руки. Чутливий до людської нещирості, з тонким гумором, умів влучно і дотепно оцінити будь-яку ситуацію. І на посаді секретаря парткому, і голови парткому Леон Хачикович завжди жив інтересами університету і дбав про його співробітників як ніхто інший.

Одеський університет багато чим зобов'язаний долі і характеру Леона Хачиковича, а Леон Хачикович був щасливий причетністю до долі університету. Ми всі маємо дякувати долі, що подарувала його нам.

*Н. М. Шляхова,  
зав.кафедри теорії літератури  
і компаративістики*

*Одеський університет. — 2007. — Спецвипуск (травень). — С. 3.*

## **ЧЕЛОВЕК С БОЛЬШОЙ БУКВЫ**

*О Леоне Хачиковиче Калустьяне можно говорить много. В моем понимании — это человек с большой буквы, он представляет собой совесть университета. Такой преданности, такой отдачи людям, как у Л. Х. Калустьяна, я в своей жизни еще ни у кого не встречала. Леон Хачикович был очень добр ко всем людям, но жесток к тем, кто обманывал или пытался сделать что-то предосудительное по отношению к университету.*

Леон Хачикович был доцентом геолого-географического факультета, в библиотеке есть его учебники по экономической географии, монография об армянской диаспоре Одессы. Эта книга Леона Хачиковича пользуется большим спросом. Я знаю, что ребята с исторического факультета очень часто обращаются к ней.

Большая работа была проделана коллективом нашей библиотеки вместе с сотрудниками университета — это сборник «Профессора Одесского (Новороссийского) университета». У нас возникла проблема с нужным количеством фотографий из истории университета. Я понимала, что у Леона Хачиковича должен быть большой архив, и попросила его помочь нам. Помнится, Леон Хачикович свои фотографии в такой шемящей душу коробочке, и дал фотографии для первого тома: «Ректоры университета». Леон Хачикович предоставил нам уникальную фотографию научно-исследовательского корабля «Одесский университет», но самое главное — это фото наших ректоров: И. П. Шмидта, Н. А. Савчука, С. И. Лебедева, А. И. Юрженко. Это были очень важные снимки, так как на них ректоры представлены во время работы, во время экспериментов в лабораториях, на встречах с учеными и студентами, что наглядно демонстрировало их деятельность.

Леон Хачикович очень трепетно относился к коллективу библиотеки, предоставляя материальную помощь, путевки для наших сотрудниц и их детей. Это была такая теплая, всеобъемлющая забота, что до сих пор не верится в то, что его с нами нет. Это был человек кристально честный по отношению к своей работе и по отношению к людям. А это многое значит. Память о нем сохранится на многие и многие годы в поколениях преподавателей и студентов университета.

*М. А. Подрезова,  
директор НБ ОНУ*

*Одесский университет. — 2007. — Спецвыпуск (травень). — С. 3.*

## **КОДЕКС ЧЕСТИ КАЛУСТЬЯНА**

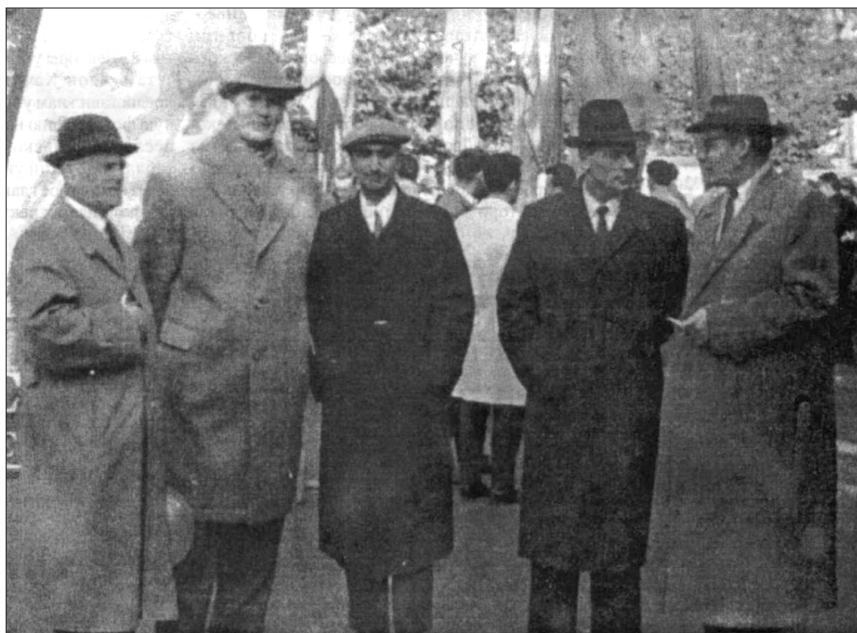
*На мою долю выпало с 1972 по 1976 гг. быть студентом, с 1976 по 1979 гг. аспирантом и с 1979 по 1994 гг. сотрудником механико-математического факультета Одесского государственного университета им. И. И. Мечникова.*

За столь длинный период поменялись три ректора ОГУ и шесть деканов мехмата, но Леон Хачикович Калустьян — несменяемый.

Годы, проведенные в ОГУ, были насыщенными, но ввиду специфики моего пребывания в Одессе, многие вопросы решались на уровне ректора и выше.

Я был и есть беспартийным, но мои партийные коллеги сначала писали в министерство, что плохо учусь (окончил с отличием), в ЦК КПУ, что меня надо изгнать из аспирантуры (защитил диссертацию досрочно), потом в соответствующие органы, что надо выдворить доцента Й. М., так как не работает на должном уровне (под моим руководством защитилось 7 кандидатов наук) и занимается чуть ли не шпионажем.

Это маленький перечень вопросов, которым пришлось заниматься руководств ОГУ, в том числе и Леону Хачиковичу.



Председатель профкома Л. Х. Калуст'ян на первомайской демонстрации (70-е годы)

лени задрожали...

— Йозеф, нужно оформить...

Через два дня папка снова отсылается в ВАК, и через неделю приходит извещение, что документы благополучно приняты. Через день Во Дык Тон уезжает на родину, так как на следующий день кончается его виза.

В 1994 году я не по своей доброй воле был вынужден покинуть ОГУ, Одессу и Украину: тогдашнего «пайка» не хватало на то, что запрашивал ОВИР и посольства на оформление документов и прочего. Докторскую диссертацию по ряду причин дискриминационного характера в Украине нельзя было даже формально представить. Л. Х. Калуст'ян и И. П. Зелинский, проанализировав положение, посоветовали мне попробовать счастье на своей родине, за что им большое спасибо. В родной Чехии сразу же стал доцентом кафедры алгебры и геометрии Оломоуцкого университета им. Палацкого.

1 февраля 1996 года защитился в Пражском университете и получил ученую степень доктора физико-математических наук, и в 1998 году президент В. Гавел назначает меня профессором.

Во время своих возвращений в Одессу я всегда посещал своих друзей и встречался с коллегами и студентами.

Леон Хачикович, оставаясь на своем посту, встречал меня с распростертыми объятьями. С ним можно было всегда обсудить многие насущные проблемы, и он умел дать хорошие жизненные советы. Как ветеран, знал цену человеческой жизни.

Горько говорить о Леоне Хачиковиче Калуст'яне в прошедшем времени. В самые трудные времена, в очень непростых ситуациях он всегда руководствовался кодексом чести и благородства. К нему вполне применимо выражение: «Не место красит человека, а Человек место».

Вечная ему память.

Надо сказать, что он в этих делах разбирался, и в нем я нашел человека, который поддержал меня в трудную минуту.

Особенно мне запомнился эпизод, когда в ОГУ защищался вьетнамский математик Во Дык Тон (впоследствии декан Хайнонского мехмата). Мне поручили помочь ему в оформлении его аттестационных документов. Когда я обратил внимание Во Дык Тона на 8 недочетов в его деле, то через день меня вызвали ректор, проректор и декан: «По какому праву...» Но через месяц из ВАКа возвращается документация из-за несоблюдения 8 пунктов. Меня вызывает Л. Х. Калуст'ян. Ко-

*Йозеф Микеш,  
зав. отделением геометрии  
кафедры алгебры и геометрии  
Оломоуцкого университета  
им. Палацкого*

## ВОСПОМИНАНИЕ О ЛЕОНЕ ХАЧИКОВИЧЕ КАЛУСТЬЯНЕ

*Впервые наши судьбы пересеклись в 1957 г., когда я поступил в ОГУ. Калустьян читал лекции студентам ГГФ по географии транспорта и географии промышленности. Уже работая на кафедре, можно сказать, рука об руку с Леоном Хачиковичем, я понял, что он был выдающимся преподавателем — к каждой лекции обновлял материал, очень требовательно относился к подготовке студентов.*

Специфика предмета — экономической географии — и круг знакомств обусловили то, что его лекции всегда основывались на новейших статистических данных, ведомственных материалах. Как преподаватель высшего класса, он никогда не позволял себе опаздывать. Среди человеческих качеств, следует отметить его справедливость — никакой студент не мог поставить под сомнение ту оценку, которую он получал у Калустьяна. На лекции у Леона Хачиковича никогда не скучали — он славился прекрасным чувством юмора, часто делал лирические отступления, шутил. Аналогично вел себя и на кафедре: в перерывах между лекциями при появлении Калустьяна в кафедральной аудитории не умолкал смех. Особенно увлекательно рассказывал он анекдоты с нескрываемым армянским акцентом. Его ироничный юмор никогда не заставлял объекты шуток краснеть — Леон Хачикович чувствовал грань между юмором и насмешкой. Просто феноменальной была его память — иногда казалось, что он знает всех сотрудников университета поименно, более того, переживает об их насущных проблемах. Он был безотказным человеком в вопросах помощи. Одновременно высоки были его требования к близким людям — он не терпел фальши, лжи. Все свое время он посвящал общественной работе — видимо, поэтому так и не удалось защитить кандидатскую диссертацию. А впрочем, и без формального признания был он признанным преподавателем, ученым, общественным работником, бесподобным организатором.



Коллектив кафедры экономической географии ГГФ

Среди человеческих качеств, следует отметить его справедливость — никакой студент не мог поставить под сомнение ту оценку, которую он получал у Калустьяна. На лекции у Леона Хачиковича никогда не скучали — он славился прекрасным чувством юмора, часто делал лирические отступления, шутил. Аналогично вел себя и на кафедре: в перерывах между лекциями при появлении Калустьяна в кафедральной аудитории не умолкал смех. Особенно увлекательно рассказывал он анекдоты с нескрываемым армянским акцентом. Его ироничный юмор никогда не заставлял объекты шуток краснеть — Леон Хачикович чувствовал грань между юмором и насмешкой. Просто феноменальной была его память — иногда казалось, что он знает всех сотрудников университета поименно, более того, переживает об их насущных проблемах. Он был безотказным человеком в вопросах помощи. Одновременно высоки были его требования к близким людям — он не терпел фальши, лжи. Все свое время он посвящал общественной работе — видимо, поэтому так и не удалось защитить кандидатскую диссертацию. А впрочем, и без формального признания был он признанным преподавателем, ученым, общественным работником, бесподобным организатором.

*А. И. Полоса*

*Одесский университет. — 2007. — Спецвыпуск (травень). — С. 5.*

## ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ У ЖИТТІ ТА ДІЯЛЬНОСТІ Л. Х. КАЛУСТЬЯНА

*Виповнюється річниця з дня смерті (22.06.2006 р.) доцента кафедри економічної і соціальної географії Л. Х. Калустьяна.*

Свою долю з географічним (з 1952 р. — геолого-географічним) факультетом Одеського університету Леон Хачикович пов'язав ще 17-річним юнаком у далекому 1939 році, коли став студентом першого курсу нашого факультету, відкритого у 1934 році. Студента-першокурсника Калустьяна у 1940 р. було мобілізовано в артилерійські війська, і з першого до останнього дня Великої Вітчизняної війни він знаходився на передових фронтових вогненних позиціях. Лише з грудня 1945 р. демобілізований і з декількома пораненнями гвардії рядовий Калустьян продовжує перерване війною навчання на географічному факультеті нашого університету. Після закінчення універси-



тету в 1949 р. був залишений для викладацької роботи на кафедрі економічної географії, де на посадах асистента, ст. викладача і доцента незмінно працював усі 57 років подальшого життя.

Для студентів факультету доцент Л. Х. Калустьян читав курси «Географія світового господарства», «Економічна географія СРСР», «Географія промисловості», «Географія транспорту», спецкурси з економічної географії окремих республік СРСР, країн народної демократії Східної Європи. Суттєву частину його навчального навантаження склали керівництво навчальними і виробничими практиками студентів, курсовими і дипломними роботами, участь у роботі Державної екзаменаційної комісії. Практично щорічно Леон Хачикович виїжджав з курсом чи групою студентів у далекі маршрутні практики в Прибалтику, Казахстан і Середню Азію, на Кавказ і Закавказзя, а в 70–80-ті роки — в Угорщину та Польщу. У роботі та житті Леон Хачикович вирізнявся як високоерудований та емоційний лектор і співрозмовник, прекрасний організатор, керівник і педагог, наставник студентської молоді. З одного боку, він був вимогливим до себе, співробітників і студентів, принциповим, а з іншого — простим і доступним для кожного, неймовірно скромним, готовим у будь-який час прийняти і вислухати кожного, незалежно від віку, службового становища чи рангу, підтримати, допомогти порадою чи ділом. Деякі його висловлювання були й залишаються крилатими («Воспитатель сам должен быть воспитанным», «Доверяй — но проверяй» та ін).

Правомірна думка про епоху Л. Х. Калустьяна в історії Одеського університету. Очевидно, ще більшою мірою це стосується геолого-географічного факультету. Із 72 років загальної історії геофаку 67 років вона здійснювалась за активної участі та діяльності Леона Хачиковича в становленні структури і кадрового потенціалу факультету, вдосконаленні процесу підготовки фахівців географів і геологів, формуванні їх громадянської позиції. Пам'ятаймо високоерудованого педагога-географа і наставника, заслуженого працівника освіти України доцента Леона Хачиковича Калустьяна — унікального керівника, організатора й господарника університетського масштабу протягом останніх майже 60 років, просто чудову і чуйну людину. Його життя і діяльність на благо університету і факультету заслуговують глибокого осмислення та наслідування!

*Я. М. Біланчин,  
декан ГГФ ОНУ*

*Одеський університет. — 2007. — Спецвипуск (травень). — С. 5.*

## **ПРИКОСНОВЕНИЕ ДОБРА**

*Моя первая встреча с Леоном Хачиковичем состоялась тогда, когда я впервые в своей жизни переступила порог Одесского государственного университета.*

Я тогда приехала после окончания Лейпцигского университета в Германии, и у меня не было знакомых в городе. Пришла устраиваться в Одесский университет. Меня принял ректор А. С. Богатский и на беседу со мной он пригласил Л. Х. Калустьяна. Тот только спросил: «А где ваша партийная характеристика?». Партийная характеристика тогда на руки не выдавалась, она пересылалась через посольства, министерства и вузы. Через некоторое время он встретил меня и сказал: «На вас пришла такая хорошая партийная характеристика! Я очень рад, что вы как член партии будете в рядах нашей партийной организации».

Когда факультет избрал меня секретарем партийной организации, я начала работать в более тесном контакте с Леоном Хачиковичем. Тогда я наблюдала, с каким трепетом и огромным уважением люди относятся к Леону Хачиковичу. Он был секретарем парткома. Это звучало очень грозно. Леон Хачикович, мне кажется, был тем партийцем, который нигде не скомпрометировал партию в своем лице и себя как члена партии. К нему шли люди со всеми про-

блемами и вопросами. К нему шли за советом. К нему шли как к судье, и верили, и знали, что Леон Хачикович разрешит ту или иную проблему, тот или иной спор. Он был честью университета.

В советское время Леон Хачикович был известен как секретарь парткома по всему Советскому Союзу. Ведь слава идет от человека к человеку. Если ты соприкоснулся с добром и со справедливостью, то никогда не забудешь этого человека и будешь говорить: «А вот в Одессе есть Калустьян». Он, наверное, был старейший секретарь парткома в Украине, и, быть может, Советском Союзе.

А партком в те времена был хорошей школой кадров. Если он о чем-то волновался, то это была только боль за родной университет: за то, чтобы здесь было все хорошо, за то, чтобы здесь были лучшие кадры, за то, чтобы здесь защищалось больше кандидатских и докторских, за то, чтобы именно сюда, в один из лучших вузов нашей страны, все ехали учиться.

Не было ни одного дня рождения, чтобы он меня не поздравил. Причем поздравления были из Ленинграда, из Санкт-Петербурга, когда он уезжал летом со студентами на практику. Он относился к людям с огромным уважением. Не просто — с благородными жестами, а от всей души. Так, как сегодня редко кто поступает.

Леон Хачикович всегда ходил на Привоз сам, считая, что Привоз — это мужское дело. Еще одно: он всегда старался ходить пешком, даже когда был уже в очень солидном возрасте. После заседаний Ученого совета я хотела его подвезти. Но он отвечал: «Нет, нет, я еще могу ходить пешком».

Это человек, который по-доброму относился ко всем людям, не смотря на должности.

Когда не стало партии и Союза не стало, я думаю, он тяжело это переживал. Мы никогда с ним это не обсуждали, но у таких верных своему делу людей, как Леон Хачикович, с трудом получалось жить в новых условиях. Но он работал в своем университете, и это ему помогало.

Я очень радовалась, когда Леона Хачиковича избрали председателем профкома университета, так как его энергия была еще не израсходована. Думаю, и сегодня его энергии хватило бы на всех нас. Об этом свидетельствует тот факт, что Калустьян был в президиуме всех мероприятий, и он вел его с одним настроением: «Давайте любить родной университет, давайте жить во славу университета!».

Организаторские способности Леона Хачиковича были недюжинными. Проработать такое количество лет секретарем парткома — в те времена было очень сложно. Менялись секретари горкомов, обкомов партии, а Калустьян оставался. Но за Калустьяна голосовал Одесский университет.

Он очень любил своих студентов и умел их понимать. А ушел из жизни как-то неожиданно для всех нас. Университет без Калустьяна? Нет, Калустьян навсегда остается с университетом, пока есть те, кому он помог, те, с кем он работал.



Подписание договора о международном сотрудничестве (1979 г.)

*Л. Н. Голубенко*

*Одеський університет. — 2007. — Спецвипуск (травень). — С. 8.*

## ЧЕРВЕНЬ

### **РІШЕННЯ ДЕРЖАВНОГО КОМІТЕТУ ТУРЕЧЧИНИ**

*Державний комітет з науки й освіти Туреччини прийняв рішення про визнання ОНУ імені І. І. Мечникова таким, що рекомендується турецьким громадянам для навчання за кордоном.*

Про це представникам ЗМІ повідомив ректор ОНУ Валентин Андрійович Сминтина на прес-конференції, що відбулася 20 червня у головному корпусі університету. «Для нас ця новина не була несподіванкою, — сказав В. А. Сминтина, — вже більше року ми проводимо зустрічі з Генеральним консулом та представниками Державного комітету з науки й освіти Туреччини. Наш університет вдало пройшов випробування, які були поставлені турецькою стороною, аби визначити, чи відповідає якість освіти в ОНУ вимогам Туреччини». Чималу допомогу ОНУ імені І. І. Мечникова у справах встановлення культурного обміну надає Генеральний консул Туреччини в Одесі пан Яшар Пинар.

Сьогодні в ОНУ імені І. І. Мечникова навчаються десять турецьких громадян, на підготовчому відділенні проходять підготовку ще 37 турецьких студентів, з 2004 року в стінах університету працює Турецький центр культури.

Сучасне рішення Державного комітету з науки й освіти Туреччини підняло це співробітництво на новий рівень: тепер серед списку акредитованих вищих навчальних закладів, рекомендованих турецьким абітурієнтам для навчання за кордоном, буде Одеський національний університет. «Це важлива подія, адже відтепер інформація про навчання в Одеському національному університеті поступатиме до турецьких студентів двома шляхами: як давнім неофіційним (від студента до студента), так і офіційним, державним шляхом», — зазначив ректор В. А. Сминтина.

*Георгій Рябий*

*Одеський університет. — 2007. — Червень (№ 6). — С. 3.*

### **ВСЕУКРАИНСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО БИОЛОГИИ**

*С 16 по 19 мая 2007 года биофак принимал Всеукраинскую студенческую олимпиаду по биологии. Для участия в ней съехалось более шестидесяти студентов из 25 вузов Украины. Работы оценивало компетентное жюри, в состав которого вошли профессора и доценты ОНУ им. И. И. Мечникова, ЛНУ им. И. Франко, ХНУ им. В. Н. Каразина, Донецкого, Запорожского и Днепропетровского национальных университетов, Херсонского госуниверситета и Южноукраинского государственного педагогического университета.*

Олимпиада проходила в три тура. Первый — теоретический. Участники должны были ответить на три сложных вопроса из области зоологии, ботаники и экологии, а также решить задачи по биохимии и генетике. С задачами по генетике справились далеко не все участники. Второй тур — компьютерное тестирование. Тесты тоже вызвали у ребят серьёзные трудности. Многие вопросы требовали конкретных знаний и предполагали ответы, состоящие из нескольких частей. За первый и второй тур участник олимпиады мог получить 100 баллов. В 100 баллов были оценены и четыре задания практического тура. На практике ребята определяли растения, насекомых, птиц, препараты тканей организма человека. В общем зачёте победили три вуза: Одесский, Харьковский и Донецкий национальные университеты.

Победителями стали: Ольга Чумичкина (ОНУ) — первое место, Георгий Слищук (ОНУ) и Марина Ларшина (ХНУ) — второе место, Кирилл Савченко (ДНУ), Евгений Киося и Оксана Савченко (ХНУ) — третье место. Также были отмечены победители отдельных туров.

Активное участие в подготовке олимпиады приняли профком студентов и студенческое самоуправление факультета. Ребята в течение трёх недель мыли и чистили корпус биофака, организовали встречу участников и членов жюри олимпиады, помогали в поселении: мест в общежитиях ОНУ не хватило, поэтому часть участников жила в гостинице «Витязь». Профком студентов и аспирантов организовал пешеходные экскурсии, предоставил билеты в театр и дельфинарий.

Одесский университет будет принимать у себя Всеукраинскую олимпиаду по биологии ещё два года подряд. Опыт этого года оказался удачным — все участники смогли показать свои знания, защитить честь родного вуза и научной школы. Многие, познакомившись с нашим вузом и городом, обещали вернуться сюда в следующем году.

*Владимир Немерцалов*

*Одеський університет. — 2007. — Червень (№ 6). — С. 5.*

## ***ИСТОРИЯ, ЗАПЕЧАТЛЕННАЯ В БРОНЗЕ***

***Открытие памятника святым равноапостольным Кириллу и Мефодию состоялось возле гуманитарного корпуса ОНУ имени И. И. Мечникова 26 мая.***

Этот день оказался знаменательным сразу по двум причинам. Во-первых, установка памятника святым Кириллу и Мефодию была приурочена к празднику славянской культуры и письменности. Во-вторых, открытие монумента явилось официальным поводом для визита в Одесский национальный университет правительственной делегации Болгарии, возглавляемой министром образования и вице-премьер-министром республики Даниелем Вылчевым. Среди гостей присутствовали заместитель главы народных собраний Петер Берон, депутаты Народного Собрания Республики Болгария — Маруся Любчева, профессор Андрей Пантев, Красномир Крокочанов, глава Русинской области Мария Дзимова, митрополит русинский Неофит, первый заместитель губернатора Одесской области Борис Звягинцев, руководители компании «Приста Ойл» Пламен и Атанас Бобоковы. Эта болгарская компания стала спонсором этого международного проекта.

После торжественного освящения монумента митрополитом одесским и измаильским Агафангелом в конференц-зале главного корпуса университета состоялась встреча представителей болгарской делегации с ректором ОНУ имени И. И. Мечникова В. А. Смынтыной, преподавателями и студентами кафедры болгарской филологии. В знак дружбы стороны обменялись ценными подарками.

«В этом году праздник славянской культуры и письменности был особенным: Болгария вошла в состав ЕС, отметил Даниель Вылчев. Теперь кириллица стала еще одним, уже третьим официальным алфавитом Европейского Союза. Что касается открытия памятника, то это чудесное событие, ведь между Украиной и Болгарией существуют давние дружеские отношения. У Одесского национального университета имени И. И. Мечникова хорошие связи с рядом болгарских университетов, и я уверен, что это сотрудничество теперь будет только развиваться».

*Анастасия Шаталова*

*Одеський університет. — 2007. — Червень (№ 6). — С. 8.*



## *МІСІЯ ЖИТТЯ — ВИВЧЕННЯ ЧАСУ*

*Борис Йосипович Цуканов — видатний український вчений, яскравий представник психологічної науки, послідовник плідної вітчизняної експериментальної школи М. М. Ланге — Д. Г. Елькін, який обґрунтував перспективний напрямок розвитку наукової думки — психологію часу, доктор психологічних наук, професор, відзначає цього року 60-річчя.*

*Пошук себе в науці розпочався дисертаційним дослідженням, що мало за мету вивчити зв'язки між часовими параметрами сенсомоторних реакцій та особливостями сприйняття часу. Результати досліджень були представлені в публікаціях. У травні 1982 року відбувся захист дисертації і Борис Йосипович отримав ступінь кандидата психологічних наук.*

Психологія як достовірно наукове знання постійно повертається до аналізу основних етапів свого розвитку. Це дає можливість повернути потенційно позначені конструктивні ідеї з пізнавального забуття, віддаючи належне творчим й інтелектуальним зусиллям їх авторів. Проблема природи часу, насамперед суб'єктивного його виміру, а також зв'язок суб'єктивного часу з об'єктивним часом плідно досліджувалася на початку ХХ століття в різних психологічних лабораторіях. Методи виміру часу реакції, відтворення та оцінки тривалості були найбільш досконало розробленими і популярними в наукових дослідницьких лабораторіях та дослідженнях, які проводилися в Одеському університеті видатним вченим, фундатором вітчизняної експериментальної психології М. М. Ланге. Стрімкий розвиток психологічної думки, історичні події та світоглядні колізії поклали у куток пам'яті ідею часової побудови психіки людини. Проблема суб'єктивної природи часу була зведена до проблеми його сприйняття як фізичного об'єкта.

Після скорботної події — втрати свого учителя та наставника Д. Г. Елькіна — Б. Й. Цуканов очолив науковий напрямок «Психологія диференціації часу». Роздуми над проблемою психології сприйняття часу привели Б. Й. Цуканова до ідеї побудови цілісної концепції психологічного часу на основі експериментального вимірювання його одиниці. Б. Й. Цуканов поставив за мету виміряти одиницю психологічного часу індивідів, описавши її відносно об'єктивної часової одиниці.

Спираючись на реляційне розуміння часу в фізиці та поняття суб'єктивного часу в психології, він дає нову інтерпретацію процесу сприйняття часу. Не розуміння людини у часі, а розуміння людини, що творить час, стає своєрідним лейтмотивом його наукової творчості. У всіх методичних прийомах, використаних Б. Й. Цукановим у своїх дослідженнях (відтворення, відмірювання, оцінка тривалості), суб'єкт не пасивний, а активний. Він здійснює певні зовнішні або внутрішні дії. Він вирішує метричні завдання. У цьому творчому акті суб'єкт відкидає годинник та починає лічити тривалість собою, як в історичному минулому міряв відстань в ліктях або в кроках.

Наполегливість у розробці перспективного напрямку дозволили Професору Б. Й. Цуканову у 1994 р. відкрити Науковий центр психології часу, стати його директором. Уже через рік після відкриття Центру, за участі Міністерства освіти та АПН України, Інституту людини РАН, Одеського університету, він провів міжнародну конференцію «Проблеми психології часу», присвячену 100-річчю від дня народження Д. Г. Елькіна. Наслідуючи традиції вчителя, Борис Йосифович відродив секцію психології в Одеському Будинку вчених.

Особливо слід сказати про роботи Б. Й. Цуканова, присвячені моделі великого біологічного циклу в житті людини. Згідно з розробленою моделлю, людина періодично переживає життєві кризи, загострення психосоматичних хвороб. Розрахунки вченого дозволяють передбачити кризові «точки» життя. Надзвичайно важливим є прогнозування кризових станів для людей, схильних до серцево-судинних нападів. Борис Йосипович особисто надавав психологічну допомогу багатьом людям з хворим серцем та щиро радів їх одужанню разом з ними та їх близькими. Плідна праця продовж багатьох років дозволила створити антиінфарктну психолого-кардіологічну технологію.

Для Бориса Йосиповича важливим принципом у вихованні учнів, як у психологічному супроводі, є проникливість та автентичність. Дійсне буття людини відчиняється для неї тільки в її часі. І він супроводжує учня в пошуку свого часу, своєї стежки в життя та науку. Інтегровані ним

принципи ставлення до життя стали принципами, які транслиуються нам — його учням. Найґрунтовніші з них — повага до минулого, збереження традиції та життя у творчості, відкритість новому.

Перу Б. Й. Цуканова належить 70 друкованих праць, 8 методичних рекомендацій, монографії «Час у психіці людини», «Диференціальна психологія», посібник «Комп'ютерний практикум з експериментальної психології». Коло професійних інтересів вченого вражає розмахом. Автор наукових праць зосереджується на закономірностях часу, що переживається людиною на власній одиниці часу, котра виступає «мірою всіх речей» у свідомості суб'єкта. Як структурна компонента психіки, вона дозволяє знайти відповіді на низку питань, пов'язаних з проблемою часу, що переживається. Мабуть, найголовніший висновок, який впливає з робіт вченого, полягає в тому, що проблема суб'єктивного (психологічного) часу може вивчатися в рамках принципу об'єктивності, за умови, що час не протиставляється суб'єктові, а розглядається як тривалість, що реально переживається індивідом. Виходячи з цього принципу, немає сенсу ставити питання про сприйняття часу, бо носієм власного часу є сам активний суб'єкт.

Охоронець традиції, безкорислива людина, вірна справі свого вчителя Д. Г. Елькіна, яка сумлінно працює над актуальною проблемою, учений з високим ступенем чесності, який не робить поспішних висновків, вивіряє і зважає до дрібниць результати всіх своїх досліджень — таким бачимо його сьогодні ми — його учні.

*Колеги-психологи*

*Одеський університет. — 2007. — Червень (№ 6). — С. 10.*

## **РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА Всеукраинская студенческая олимпиада по психологии — 2007**

*С 24 по 27 апреля на Межрейсовой базе отдыха моряков прошел 2-й этап Всеукраинской студенческой олимпиады по психологии среди студентов классических и педагогических вузов.*

В олимпиаде приняли участие 86 человек, некоторые из студентов приехали со своими научными руководителями. Открыл олимпиаду проректор по вопросам науки, технологий и внедрения разработок В. А. Иванюк, пожелав участникам успехов как в олимпиаде, так и в дальнейшей научной деятельности.

Выступившие члены жюри подчеркивали, что основная цель олимпиады — это развитие психологического сообщества в Украине.

Олимпиада проходила на высоком уровне организации: начиная от методического оформления и заканчивая слаженной, продуктивной работой членов жюри и мандатной комиссии. Кроме того, незабываемые впечатления остаются от живописной природы базы отдыха. Особенно приятным дополнением было проведение олимпиады вблизи моря. Помимо размещения и организации питания, для участников был предусмотрен увлекательный досуг. В программу олимпиады были включены экскурсии «Знакомство с Черным морем», «Психологическая Одесса», а также посещение Научной библиотеки ОНУ им. И. И. Мечникова, в частности отдела редкой книги.

Олимпиада состояла из 3 туров

1-й тур — творческий: участники защищали творческие работы, которые они разрабатывали по теме «Социально-психологический потенциал личности в XXI столетии».

2-й тур — теоретический: заключался в выполнении комплексных задач. Они включали проверку компетентности и базовых умений по фундаментальным учебным дисциплинам.

3 тур — практический: участники выполняли задачи, направленные на проверку базовых умений по основам научного исследования.

Особенностью заданий олимпиады, одобренных МОН и Институтом психологии АПН Украины, являлась их направленность на выявление одаренных студентов, склонных к научной деятельности.

За каждый тур участники получали баллы, которые по окончании суммировались. Следует отметить продуктивную работу аспиранта кафедры экспериментальной и дифференциальной психологии Богдана Петровича Поповского. Еще на 1-м этапе он самостоятельно разработал программу подсчета баллов и на протяжении трех туров второго этапа регистрировал и суммировал результаты каждого участника. После совещания и подведения итогов члены жюри огласили результаты. В число лидеров по итогам второго этапа вошли:

Ирина Шевченко (ОНУ им. И. И. Мечникова) — 1-е место;

Владимир Коношевич, Екатерина Лось (Киевский национальный университет им. Т. Г. Шевченко) — 2-е место;

Екатерина Наумова (Черниговский государственный педагогический университет им. Т. Г. Шевченко) — 2-е место.

Кроме того, почетными грамотами были награждены участники, успешно прошедшие отдельные туры, — в том числе и студенты нашего университета. Александр Керсанов был награжден почетной грамотой за высокий уровень теоретической подготовки, а Майя Иванова получила награду за профессиональное использование математико-статистических методов психологического исследования. Победители олимпиады получили ценные призы в виде флеш-дисков, а также энциклопедии и книги по психологии.

Можно заключить, что успех олимпиады заключался в эффективной командной работе организационного комитета. И, что немаловажно, в согласованной и плодотворной работе двух кафедр психологии, которые на олимпиаде выступили в качестве единой принимающей стороны. Профессиональный тандем кафедр психологии во главе с профессором Валентиной Ивановной Подшивалкиной и профессором Татьяной Павловной Висковатовой заслуживает отдельного внимания. Благодаря их строгому и методичному руководству олимпиада соответствовала всем требованиям министерства образования и науки Украины и прошла в праздничной атмосфере профессионального единства.

Истинной хозяйкой олимпиады стала преподаватель кафедры общей и социальной психологии Анна Шамильевна Коваль. Тщательность и серьезность, с которой подошла Анна Шамильевна к организации олимпиады, заслуживает восхищения. Подготовка к олимпиаде велась по нескольким направлениям одновременно, начиная от разработки логотипа олимпиады и организации дежурства аспирантов, заканчивая работой со спонсорами, обеспечением ценными призами победителей и памятным подарками участников.

Следует отметить необходимость подобных мероприятий в образовательном процессе, так как они стимулируют познавательную деятельность студентов, повышают качество подготовки специалистов и способствует системному усовершенствованию учебного процесса. Всеукраинская студенческая олимпиада по психологии послужила прекрасным примером укрепления и расширения психологического сообщества. Второй этап не только определил успешных и одаренных студентов, но и продемонстрировал огромный потенциал развития психологической науки в Украине.

Кафедра общей и социальной психологии поздравляет победителей и благодарит всех, кто оказал содействие в проведении олимпиады:

ректора ОНУ им. И. И. Мечникова академика В. А. Смынтыну,

проректора по вопросам науки, технологий и проведения разработок профессора В. А. Иваницу,

директора ИМЭМ профессора В. Е. Круглова,

Любовь Хотэй, заведующую лабораторией кафедры общей и социальной психологии, ИМЭМ ОНУ им. И. И. Мечникова.

**Члены жюри:**

1. *Титаренко Татьяна Михайловна* — председатель жюри, заслуженный деятель образования Украины, член-корреспондент АПН Украины, доктор психологических наук, профессор, заве-

дующая лабораторией социальной психологии личности Института социальной и политической психологии АПН Украины.

2. *Висковатова Татьяна Павловна* — заместитель председателя жюри, академик УАН, доктор психологических наук, профессор, и. о. заведующего кафедрой дифференциальной и экспериментальной психологии Одесского национального университета им. И. И. Мечникова.

3. *Подшивалкина Валентина Ивановна* — доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и социальной психологии Одесского национального университета им. И. И. Мечникова.

4. *Головаха Евгений Иванович* — доктор философских наук, профессор, заместитель директора Института социологии НАН Украины, вице-президент Ассоциации политической психологии Украины.

5. *Будиянский Николай Федорович* — кандидат психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии Одесского национального университета им. И. И. Мечникова.

6. *Потапова Валентина Дмитриевна* — доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии Донецкого национального университета.

7. *Гусакова Марина Петровна* — кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Одесского национального университета им. И. И. Мечникова.

8. *Трофимов Юрий Леонидович* — доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и инженерной психологии национального университета им. Т. Г. Шевченко.

9. *Рыбалко Валентин Васильевич* — доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник отдела трудовой и профессиональной подготовки Института педагогики и психологии профессионального образования АПН Украины.

10. *Кузьменко Вера Ульяновна* — доктор психологических наук, заместитель директора по науке Института педагогики и психологии Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова.

*Одеський університет. — 2007. — Червень (№ 6). — С. 11.*

## ВЕРЕСЕНЬ—ЖОВТЕНЬ

### ***ЗА ЛУЧШИЙ УКРАИНСКИЙ ДИПЛОМ — ИНОСТРАННУЮ ПРЕМИЮ***

Немецкая ассоциация выпускников химфака Одесского университета учредила денежную премию для современных студентов-пятикурсников ОНУ имени И. И. Мечникова.

Среди организаторов ассоциации — известные профессора европейских университетов и директора химических предприятий, покинувшие стены одесской *alma mater* в 1975–1976 годах. С родным вузом их связывает память о студенческой жизни и профессиональное классическое образование. Немецкие фундатеры назвали премию именами великих ученых Менделеева и Мейера.

Премия Менделеева-Мейера (первая — 200 евро, две вторых — 150 евро) была вручена трем магистрам химического факультета. Отбор лучших исследований проводится государственной комиссией химфака и определяется наличием научной новизны. Достойными были признаны работы студентов пятого курса Константина Кушнира («Синтез и окислительные способности краун-эфиров»), Галины Хитрич («Синтез и строение координационных соединений 3-D



металлов»), Анастасии Ковалевой («Особенности сорбционного извлечения микроколичеств элементов, которые легко гидрозируются»).

Премия призвана стимулировать работу молодых и талантливых украинских ученых-химиков.

*Одеський університет. — 2007. — Вересень—жовтень (№ 7–8). — С. 3.*

## ***КИТАЙЦЫ В ОДЕССЕ ПРЕДПОЧИТАЮТ УЧИТЬСЯ МАТЕМАТИКЕ, ЭКОНОМИКЕ И МЕХАНИКЕ***

***Китайские студенты Одесского национального университета имени Мечникова предпочитают учиться в Институте математики, экономики и механики.***

Об этом сообщил ректор ОНУ им. Мечникова Валентин Смынтына в ходе встречи с президентом университетского совета по общим вопросам Таньцзиньского Коммерческого университета Чжан Чжиганом.

«История сотрудничества с Китаем восходит к 1858 году, когда были установлены договорные отношения между Россией и Китаем, однако лишь в 90-х годах прошлого века в Одесском государственном университете появились первые китайские стажеры. Они стажировались на географическом и физическом факультетах, их подготовка длилась не более 2-х лет», — подчеркнул Валентин Смынтына.

Он также отметил, что первый выпуск пяти китайских студентов состоялся в 2000 году, а с 2001 года наметилась «устойчивая тенденция увеличения числа китайских студентов», в том числе, и в аспирантуре ОНУ.

«Из года в год количество китайских студентов, обучающихся в нашем университете, растет. Это говорит об авторитете ОНУ», — подчеркнул Валентин Смынтына. Он также сообщил, что в этом учебном году в Одесском национальном обучается 150 китайских студентов. «Из них на филологическом факультете — 20 человек, химическом — 10 человек, в ИМЭМ — 120 человек, а также 10 аспирантов и 1 стажер», — отметил он.

Валентин Смынтына заявил, что подобное сотрудничество с китайской стороной представляет собой «реальное воплощение принципов Болонского процесса, а это, в свою очередь, способствует настоящему развитию высшей школы».

*Одеський університет. — 2007. — Вересень—жовтень (№ 7–8). — С. 3.*

## ***ЦЕНТР ДЖУЗЕППЕ ГАРИБАЛЬДИ***

***Открытие Центра истории и культуры Италии имени Джузеппе Гарибальди состоялось в ОНУ имени И. И. Мечникова 3 сентября.***

Посол Италии в Украине Фабио Фаббри, директор итальянского института культуры Николо Баллони, госпожа Анита Гарибальди и вице-мэр Генуи Паоло Писсарелло, посетившие в этот день один из лучших университетов юга Украины, отметили традиционное и плодотворное сотрудничество между Одесским университетом и более чем 11 университетами Италии. Правнучка знаменитого революционера Анита Гарибальди стала особым гостем церемонии. Именно в Одессе когда-то находился центр освободительной войны сторонников Гарибальди, а Лев Мечников, родной брат Ильи Мечникова, воевал в войсках Гарибальди за независимость Италии. По мне-

нию Аниты Гарибальди, «открытие центра станет новым этапом в приобщении к итальянской культуре для всех одесситов».

Господин посол заявил, что «ОНУ им. И. И. Мечникова является украшением Одесской области, а его ректор В. А. Смынтына — не только крупная фигура в научном мире, но и, пожалуй, единственный украинский ректор, прекрасно владеющий итальянским».

Центр итальянской культуры снабжен необходимой методической литературой для эффективной работы со студентами и всеми, кто интересуется языком и обычаями этой древней и живописной страны.

Встреча в конференц-зале завершилась подписанием договора о сотрудничестве между ОНУ имени И. И. Мечникова и Итальянским институтом культуры в Украине.

*Одеський університет. — 2007. — Вересень—жовтень (№ 7–8). — С. 3.*

## **XXIII МЕЖДУНАРОДНАЯ ЧУГАЕВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО КООРДИНАЦИОННОЙ ХИМИИ**

*Действие первое. «Ах, Одесса, жемчужина у моря...» — эти строчки из знаменитой песни Леонида Утесова напевал каждый, кто готовился принять участие в XXIII Международной Чугаевской конференции по координационной химии.*



Немного истории... Л. А. Чугаев — один из лидеров мировой координационной химии XX века, и его фундаментальные исследования по устойчивости хелатных комплексов (правило пяти- и шестичленных циклов), по применению органических реактивов-лигандов в аналитических целях (реакция Чугаева) и другие высоко оценены, широко цитируются и — к чести и славе химиков, работающих в области координационных соединений — расширяются и развиваются на современном этапе. Именно поэтому именем Чугаева была названа конференция по координа-

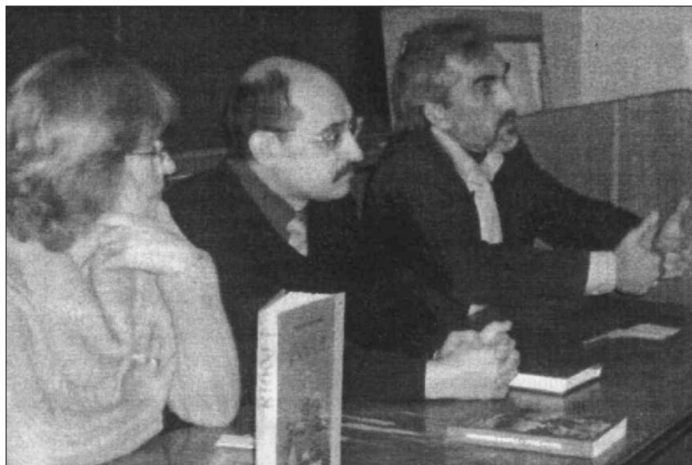
ционной химии, которая проводится в нашей стране с 1937 г. (отмечу, что за рубежом подобные по тематике конференции начали проводить только с 1950 г.).

В этом году Чугаевская конференция была приурочена к 70-летию I Всесоюзного совещания по химии комплексных соединений, созванного по инициативе академика И. И. Черняева. Основные организаторы конференции — Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова и Физико-химический институт им. А. В. Богатского НАН Украины — крупнейшие научные центры Украины со славными научными традициями в области координационной химии. Работа конференции была проведена по следующим направлениям: методы синтеза, дизайн молекулярных материалов координационными соединениями, строение и свойства координационных соединений, координационная химия на службе человека — материаловедение, медицина, сельское хозяйство и др. Этот перечень — далеко не полное отражение всего того разнообразия научных направлений и областей человеческой жизни, в которых применяются координационные соединения. Цитирую Герберта Камалова, чл.-корр. НАН Украины, заведующего отделом Физико-химического института им. А. В. Богатского: «Достижения координационной химии применяются в различных направлениях: от космоса до парфюмерии, в том числе, в лечении онкологических заболеваний».

*Е. Румянцев,  
«Химик» № 27 (1900) 2007*

*Одеський університет. — 2007. — Вересень—жовтень (№ 7–8). — С. 4.*

## ЗУСТРІЧІ НА ІСТОРИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ



*На історичному факультеті Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова вже усталилась традиція проведення зустрічей з провідними вітчизняними і зарубіжними науковцями, особливо у галузі україністики. Так, наприкінці поточного навчального року відбулась низка імпрез, у яких взяли участь викладацький колектив і студентський загал.*

5 червня на факультет завітав відомий історик із Львова Ярослав Грицак. Його навчальний посібник «Нариси історії України. Формування української модерної нації ХІХ–ХХ ст.» (1996, 2000) став наприкінці

минулого століття подією у підручничописанні завдяки нетрадиційним і оригінальним підходам у трактуванні історії України. Він викликав критику, зокрема тих, хто законсервував у собі на сьогодні, здавалось, класичну концепцію Михайла Грушевського у викладі історії України, і тих, хто історію України розглядає насамперед як сферу ідеологічної боротьби.

Відкрив зустріч декан історичного факультету В'ячеслав Кушнір, який зазначив, що це не перший візит знаного науковця до нашого міста — отже, утворився певний зв'язок між одеськими і львівськими істориками. Ярослав Грицак цього разу презентував свою монографію «Пророк у своїй вітчизні. Франко та його спільнота (1856–1886)». Автор зазначив: це — «біографія за характером і мікроісторія за жанром». Виступ історика викликав зливу запитань найрізноманітнішого калібру: від висот історіософських концептів до відповідності зображення Івана Франка та поезій під ними на 20-гривневій купюрі.

7 червня гостем історичного факультету був відомий український політолог, письменник, публіцист Микола Рябчук. У передньому слові завідувач кафедри історії України підкреслив, що практично всі його книжки — «Від Малоросії до України: парадокси запізненого націєтворення» (2000; перевидана сербською, польською французькою мовами), «Дилеми українського Фауста: громадянське суспільство і «розбудова держави» (2000), «Дві України: реальні межі, віртуальні війни» (2003), «Зона відчуження: українська олігархія між Сходом і Заходом» (2004) — стали резонансними серед вітчизняних (і не тільки) гуманітаріїв.

Оскільки в аудиторії переважав студентський загал, то гість приділив увагу концептуальним закладам свого бачення процесу націєтворення в Україні, панорамно показавши його на тлі вітчизняної історії та в контексті сучасних загальноєвропейських тенденцій. Український проект поступово набирає обертів. Щоправда, відбувається це у вкрай складних умовах — від політичної ситуації до становища у царині культури і зокрема україномовного її складника. Микола Рябчук відповів на безліч запитань, торкнувшись у дискусії і проблеми особливостей здійснення українського проекту на півдні нашої країни. Запитань було так багато, а дискусія плідною, що доповідач заледве встиг на вечірній потяг, обіцяючи, що наступний візит до Одеси не затягуватиме на роки.

11 червня на запрошення одеського осередку Українського історичного товариства на факультеті побував відомий історик з Канади Павло Магочий. У вступному слові голова зазначеного осередку повідомив, що науковець прямує до Києва на презентацію україномовної версії своєї узагальнюючої праці з історії України (англомовний варіант вийшов друком 1996 року). Павло Магочий очолює кафедру українознавчих студій Торонтського університету. Цього разу історик вирішив тісніше познайомитись з Південною Україною, маючи намір побувати в Одесі, Херсоні, Криму. Науковець удався до широких європейських та світових узагальнень, оригінально тлумачачи проблему здобуття незалежності для Європи як архаїчну з точки зору ХХІ століття.

Отже, потягом лише одного тижня учасник трьох зустрічей, не виїжджаючи до Києва, Львова і Торонто, міг послухати і поспілкуватись з провідними мислителями у галузі україністики — Ярославом Грицаком, Миколою Рябчиком та Павлом Магочием. Безсумнівно, вони сприяли фаховому зростанню молодих одеських істориків, а зрілі могли переконатися в тому, що в Україні є європейського рівня представники сучасної гуманітаристики, з якими можна себе зіставити. На підтвердження цього констатуємо, що всі троє у різний спосіб і різними словами висловились, що їхали до Одеси не як до глухої провінції з просвітницькою місією, а їм було важливо відчутти рефлексію на свою творчість саме на історичному факультеті нашого університету.

*Вадим Хмарський,  
завідувач кафедри історії України ОНУ  
ім. І. І. Мечникова,  
голова Одеського осередку Українського  
історичного товариства*

*Одеський університет. — 2007. — Вересень—жовтень (№ 7–8). — С. 6.*

## ЗВІТ РЕКТОРА



*На початку кожного навчального року в університеті проходять традиційні збори трудового колективу. Представники багатотисячного університетського загалу з усіх факультетів та інститутів збираються в актовій залі, щоб, заслухавши доповіді керівництва ОНУ, обговорити їх та дійти до висновку: чи все гаразд в університетському житті? Звіт ректора ОНУ, професора В. А. Сминтини, завжди сприймається з великою увагою: конструктивна доповідь містить статистичні відомості у динаміці, це дає можливість кожному учаснику зборів зробити самостійний аналіз, висновки щодо стану університетських подій. Ту ж саму мету переслідує і доповідь голови профкому. У 2007 році співробітники ОНУ почули звіт нового голови — Ольги Іванівни Вавілової. Щоб ознайомити всіх бажаючих, у цьому номері «ОУ» публікує тексти цих значущих для університету звітів.*

Шановні колеги!

Традиційно звіт про діяльність нашого університету за минулий рік складається з наступних розділів: Загальні відомості та навчальний процес. Кадрове забезпечення навчального процесу. Наукова робота. Міжнародна діяльність. Навчання іноземних студентів. Культурно-масова та спортивна робота. Господарська діяльність. Фінанси.

### ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ТА НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Свій 143-й навчальний рік розпочнемо з огляду діяльності колективу протягом минулого, 142-го навчального року.

Важливим є забезпечення навчального процесу підручниками з грифом МОНУ. Університетські фонди навчальної літератури поповнилися 45 (38) виданнями, підготовленими власними силами. Тут відзначились філологи, РГФ та ЕПФ, які мають по 4 таких видання. Загалом підручників, навчальних посібників та монографій найбільше видали співробітники ЕПФ — 11, далі — ІСН та РГФ (по 7) та філологи (5). З поміж 45 наших видань 28 — українською мовою. У ЕПФ питома вага україномовних видань складає лише 20%.



Загальний ліцензований обсяг за денною формою навчання молодших спеціалістів, бакалаврів, спеціалістів та магістрів складає 7165 осіб. За заочною формою — 6350. Крім того, перепідготовка — 1370, підвищення кваліфікації — 250, факультет довузівської підготовки — 1200 та підготовче відділення для іноземців — 350. Загалом університет має право на прийом на навчання за всіма видами підготовки 16 685 студентів одночасно. Зіставляючи із загальною чисельністю студентів та слухачів у нашому університеті, можна ставити завдання провести аналіз ситуації у зв'язку із неефективним використанням ліцензованих обсягів за деякими спеціальностями. Конкурс за денною формою навчання у цьому році склав 3,2 заявки на 1 місце (4,3; 3,9) хоча за заочною формою навчання спостерігається зростання 5,9 (5,5; 4,66).

Контрактних студентів на денну форму навчання цього року набрано 961 (1312, 1278), а на заочну форму навчання — 608 (740, 783). Тобто загалом контрактних студентів зараховано на 500 осіб менше порівняно з минулим та позаминулим роками.

У цьому році в університеті навчалось 18 488 студентів (18 535, 19 564). Вже протягом трьох років залишається стабільною кількість спеціальностей — 39. Ми ретельно працюємо над розвитком структури університету. Створено 3 нові кафедри: по одній в ІІПОО, МННІ, та на філфаці. У цьому році в структуру університету входило 105 кафедр (102, 100).

Створено три центри: один з історії вищої освіти, інший — координаційний центр з геоархеології, морської та екологічної геології, а також центр культури та історії Італії.

Фонди Наукової бібліотеки зросли на 7 тис. томів (10 тис, 26 тис). Періодичних видань було закуплено 385 (710, 782), з них вітчизняних — 185 (366, 438), російських 190 (322, 344), іноземних 10 (22, 0). Закуплено підручників та книжок — 270 (2772, 4015). Надійшло монографій — 462 (4540, 6912), підручників — 4011 (12 260, 16 559). На ремонт бібліотеки витрачено 331 тис. грн. Університет видав та передав до бібліотеки 663 одиниці (3930, 4258). Якщо проаналізувати надходження до бібліотеки від ОНУ та інших установ, то можна бачити, що як в Україні загалом, так і у нас в Університеті спостерігається скорочення друкарської діяльності вузу.

### **КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**

Незважаючи на критику, яка звучить на адресу ПФВ, ВК, НВ проректорів з навчальної роботи, чисельність ПВС продовжувала зростати і на 1 січня 2007 р. у нас працювало 1499 осіб (1475, 1399). При цьому практично залишилась стабільною кількість студентів. Ця негативна тенденція є предметом аналізу і конкретних дій ректорату протягом останнього півріччя. Є деякі зрушення в бік зменшення кількості ПВС.

У звітному році навчальний процес забезпечували 174 (177, 174) доктори наук, професори. Загалом в усіх підрозділах університету працює 190 (195) докторів наук, професорів. Такі коливання протягом одного року викликають занепокоєння, хоча сама кількість докторів наук, професорів виглядає дуже гідно.

Зросла кількість кандидатів наук — 775 (742, 731) за рахунок ПВС 682 (669, 670). У НДЧ спостерігається значне скорочення кількості кандидатів наук — більш, ніж на 10 % порівняно з 2004 р. 93 (90, 97, 105).

Атестати професорів отримали 8 докторів наук.

Разом з позабюджетними підрозділами в Університеті працювало 3285 (3256, 3245) осіб. Порівняно з 2004 р. маємо зростання штатів на 73 одиниці. Одночасно кількість студентів зменшилась більше, ніж на 1500 осіб. Тобто штатний склад мав би зменшитися приблизно на 100 ставок. Отже, ми перебираємо десь 170 ставок штатних працівників.

### **НАУКОВА РОБОТА**

Стабілізувалась кількість наукових працівників на штатних посадах — 399 (398, 383). У НДЧ працюють 16 (17, 16) докторів наук та 93 (90, 97) кандидати наук.

Протягом вже декількох років акцентується увага на необхідності активізувати й взяти під ретельний контроль стан справ з підготовкою висококваліфікованих кадрів у НДЧ.

Ще на 5% за рік зросла кількість аспірантів — 519 (490, 448). Доцільність цього явища неочевидна. Як позитивний факт слід розглядати зростання кількості докторантів — 22 (18, 15).

Обсяг держбюджетного фінансування НДР склав 5,7 млн грн (5,3 млн, 6,9 млн грн.), госпрозрахункові дослідження фінансувалися в обсязі 1,4 млн (1,2 млн; 1,2 млн).

Стабільною в останні роки є кількість студентів, які беруть участь у науково-дослідній роботі — 6563 (6577, 6489).

Приємно відзначити, що протягом останніх років наші студенти мають високі й стабільні успіхи в олімпіадах за спеціальностями та інших інтелектуальних змаганнях, на яких вони вибороли 83 (84, 82) нагороди. Перші місця на Всеукраїнських олімпіадах вибороли: Ірина Шевченко (психологія, ІМЕМ) та Ольга Чумічкіна (біологія, біофак). У минулому році перших місць було більше. У межах Всеукраїнської Олімпіади студентів за спеціальностями в нашому університеті було проведено 2 олімпіади: з біології на базі біофаку та з психології на базі ІМЕМ.

Найвища нагорода, отримана нашими студентами на міжнародних олімпіадах цього року, — це диплом студента 3-го курсу ІМЕМ Олександра Титченка на 14-й міжнародній студентській олімпіаді з математики.

Очевидно, досягла оптимального значення активність у сфері проведення конференцій — 28 (27, 33). При цьому суттєво зросла кількість науковців, які брали участь у наукових зібраннях в Україні та за її межами — 829 (735, 668). У числі важливих наукових конференцій високого наукового значення, проведених на базі ОНУ, слід відзначити міжнародні конференції, присвячені 100-річчю з дня народження видатного математика, члена-кореспондента АН України М. Г. Крейна та видатного астронома, член-кореспондента АН України В. П. Цесевича, 3-тю українську конференцію з фізики напівпровідників, міжнародну конференцію «Мікробні технології», присвячену 140-річчю з дня народження академіка Д. К. Заболотного, міжнародну Гамівську літню школу, II Міжнародну конференцію «Dusty Plasmas», міжнародну конференцію молодих вчених та студентів «Проблеми сучасної мікробіології та біотехнології».

Слід відзначити, що університет в цьому році вперше продав 5 своїх патентів. Це перший досвід, початок. Вітаю! Приємно відзначити зростання кількості стипендій Президента України для студентів — 7 (4, 4) та зростання числа студентів, які отримують інші іменні стипендії — 77 (70, 64).

Чотири роки поспіль наші студенти отримують по 4 стипендії Верховної Ради на рік. Доктор історичних наук, професор О. В. Сминтина удостоєна Премії Президента України для молодих вчених. Стипендій Кабінету Міністрів для молодих вчених — 5 (5, 7).

Дев'ять наукових тем фінансуються з європейських чи міжнародних джерел, зокрема 1 тема за рахунок коштів Європейського співтовариства, 2 теми фінансуються Єврокомісією, 2 теми — по INTAS, інші виконуються за рахунок міжнародних угод України про наукове співробітництво. Крім того, ОНУ є базовою науковою організацією від України в проекті TACIS з проблем басейну Нижнього Дністра. Загальний обсяг наукових робіт, який фінансується із європейських джерел, сягає 250 тис. євро на рік та 295 тис. грн.

П'ять наукових тем виконуються за рахунок Державного Фонду Фундаментальних досліджень із загальним обсягом 96 тис. грн., 2 теми — за держзамовленням (загальний обсяг — 170 тис. грн.), 1 — за Державною Програмою (60 тис. грн), 1 Грант Президента України (30 тис. грн).

Як видно, такі роботи мають відчутну питому вагу у загальному обсязі наукових досліджень університету.

Важливо, що видано англomовний варіант книжки «Наукові розробки ОНУ», а також інформаційне видання «Наука в ОНУ у 2006 році». Ці видання знайшли схвалення у Міністерстві освіти й науки України.

### МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Розвиток міжнародного співробітництва супроводжується зростанням кількості угод із закордонними партнерами — 119 (116, 112). Однак, як і в минулі роки, до якісних змін у цій сфері справа ще не дійшла.

За кордоном були у відрядженні 144 (129, 141) співробітники, 128 (95, 39) з них брали участь у конференціях та міжвузівському співробітництві. Більш активними є співробітники ІМЕМ — 11 (11, 16) виїздів, фізики та історики за кордоном побували по 7 разів, ІСН та філософи — по 6. Найчастіше відвідувалася Греція (41), Росія (33) та Туреччина (27). В числі відряджених професорів та доцентів — 34 (38, 41) викладачів та аспірантів — 22 (36, 31), керівників факультетів, інститутів та кафедр — 12 (12, 17), наукових співробітників — 10 (9, 15).

Виїздило за кордон 69 (88, 127) студентів, з них на практику та мовне стажування виїздили 26 (24, 18). Крім того, хореографічний колектив «Автограф» у кількості 20 осіб бере участь і перемагає у змаганнях за кордоном, а народна хорова капела у кількості 35 осіб 2 роки поспіль виїжджає до Угорщини (2006) та Греції (2007) та перемагає.

В університеті працюють 10 іноземних фахівців, які зайняті у навчальному процесі викладання іноземних мов. У рамках міжвузівського співробітництва університет відвідали 16 іноземних спеціалістів. Нашими почесними гостями було 17 співробітників різних іноземних установ.

### НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Найбільше студентів-іноземців навчається в ІМЕМ — 153 (135, 107), на хімічному факультеті — 87 (117, 329), ЕПФ — 34, (31, 35), РГФ — 25 (21, 25), філологічному факультеті — 24 (20, 27), біологічному — 12 (17, 16). Ці студенти прибули з 28 країн світу (30, 29). Найбільше студентів з Китаю 164 (158, 156), Сирії 63 (95, 263), Молдови 53 (44, 78) та Росії 13 (9, 14).

Всього навчається аспірантів-іноземців 11 (19, 21). Це аспіранти з КНР — 8 (11, 7), Молдови — 2 (3, 1) та Сирії — 1 (2, 6). Перевагу аспіранти надають російській мові — 5 (5, 4) та праву — 2 (1, 1).

Новим явищем є студенти, які приїждять із Західної Європи в рамках розвитку програми «Erasmus Mundus» — всього 8 осіб, зокрема 6 вивчають російську мову, 2 — міжнародні відносини.

Дещо зросла кількість студентів на підготовчому відділенні — 209 (152, 187). Вони представляють 25 (16, 15) країн. Серед них найбільша кількість громадян Китаю — 78 (88, 82), Туреччини — 37 (22, 23), Франції та Австрії (16) і Сирії — 15 (21, 46).

### КУЛЬТУРНО-МАСОВА ТА СПОРТИВНА РОБОТА

Цього року традиційно значна увага приділялась культурно-естетичному вихованню студентів через залучення їх до участі у діяльності творчих колективів нашого університету в загальноуніверситетських та факультетських й інститутських заходах.

Академічна народна хорова капела (керівник А. П. Серебрі) стала лауреатом Першої премії Міжнародного хорового фестивалю в м. Єрміон (Греція). Дипломи першого ступеня 12-го міжнародного фестивалю народного мистецтва в Анталії (Туреччина) отримали хореографічний колектив «Автограф» (керівник Л. Борщенко), а також вокалістка І. Радкова, танцюристи О. Данілючкіна, та О. Останін. Клуб інтелектуальних ігор «Что? Где? Когда?» виграв суперкубок України (керівник О. Шатух, капітан В. Санніков). Ансамбль ірландського танцю «Іріданс» (керівник Ю. О. Запороженко) на чемпіонаті Європи у Берліні отримав 53 медалі, а в Одесі організував і провів перший міжнародний чемпіонат «Odessa open fash», на якому наші танцюристи завоювали 98 медалей та 18 кубків.

Загалом у нас працюють 25 творчих колективів та 4 творчих клуби, де розвивають свої здібності 804 студенти.

У міжнародних творчих змаганнях взяли участь 127 студентів, у загальноукраїнських конкурсах — 90 осіб, в обласних змаганнях — 200 осіб. У всіх цих творчих перегонах святкували перемогу 133 студенти.

Фізичне виховання є невід'ємною частиною навчального процесу та одним з основних факторів впливу на якість здоров'я студентів. За результатами олімпіади вузів містами посідаємо п'яте місце (3, 4). Разом з тим, за результатами української універсиади ми посіли четверте місце у загальнокомандному заліку серед найкрупніших вузів України. Отже, результат на місцевому рівні виглядає дивним.

Чемпіонами олімпіади вузів Одеси стали команди з настільного тенісу, боксу, волейболу, жіночого футболу, шахів, пляжного волейболу (жінки). Підготовлено майстрів та майстрів спорту міжнародного класу — 5 (4, 4), кандидатів у майстри спорту — 12 (19, 16), спортсменів першого розряду — 38 (48, 44). Серед наших спортсменів 8 (5, 2) чемпіонів України, 2 (3, 2) — срібних призери та 7 (4,2) бронзових призерів універсиади України. Чемпіонами України стали студенти В. Базан, В. Бачур, В. Колейчук (ГГФ, футбол), А. Калінюк (ЕПФ, бокс), А. Найдьонов (ІМЕМ, карате-до), Х. Венік. (ЕПФ, карате-до), Н. Ферладанська (філфак, настільний теніс), О. Кіріченко (ГГФ, бокс).

### ГОСПОДАРСЬКА РОБОТА

На загальну суму 5,8 млн. грн (6, 2 млн.; 7,05 млн.) виконано капітальних та поточних ремонтних робіт. Продовжувались роботи в аудиторному корпусі на Французькому бульварі, в Головному корпусі, в корпусі навчально-науково-виробничого центру по вул. Маршала Говорова, в корпусах біо-геофаку, наукової бібліотеки, колишніх майстерень, у архіві, НДІ фізики, віварії, на базі відпочинку «Чорноморка», гуртожитках № 1, 2, 6, 7, 8, 9. Загалом матеріальна база університету до початку нового навчального року готова, хоча й залишаються ще певні проблеми, які в поточному режимі вирішуються й будуть вирішені. Суттєво зменшилась площа, орендована сторонніми організаціями — 1617 кв. м (4847 кв. м, 4847 кв. м). За рахунок припинення договорів з 19 організаціями ми вивільнили під навчальний процес 700 кв. м у корпусі по вул. Маршала Говорова. Університет через судовий процес з нерадивими орендарями повернув до власного господарського використання декілька об'єктів.

### ФІНАНСИ

Зведений бюджет університету у звітному році склав 81 млн. грн (71 млн. грн, 62 млн грн). 38 млн. (26,7 млн., 30 млн.) витрачено на утримання університету. На соціальне забезпечення працівників витрати зросли і склали 48,5 млн грн (4,5 млн грн, 34 млн. грн). У структурі цих витрат: зарплата — 42 млн. грн (40 млн грн, 30,5 млн грн). Підкреслюю, що зростання заробітної плати в структурі витрат університету набуває драматичного характеру. За перше півріччя 2007 р. обсяг зарплати сягнув вже 30 млн грн. Порівняйте із зведеним бюджетом за минулий рік, і стануть зрозумілі наші перспективи.

Надбавки та доплати до зарплати склали 1,6 млн. грн (2 млн, 3,6 млн). Закуплено обладнання для навчального процесу на 1,1 млн грн (0,8 млн, 1,9 млн), обладнання для науки — 62 тис. грн (27 тис., 20 тис.). Матеріальна допомога склала 1,1 млн грн (0,7 млн, 0,66 млн).

Ми є свідками серйозних змін структури бюджету університету і маємо бути надзвичайно уважними при виконанні витрат на забезпечення наступного навчального року.

### ІНШІ ВІДОМОСТІ

Продовжується процес забезпечення працівників житлом. Уже значна частина співробітників ОНУ отримала свої квартири і відсвяткувала новосілля. Ці хороші події могли б розвиватися набагато швидше, якби усі чітко й правильно оформлювали свою документацію, давали б достовірну інформацію та слідували букві закону. Цей надзвичайно важливий та позитивний процес забезпечення співробітників житлом динамічно розвивається. Квартири розподіляються суворо відповідно до квартирної черги та наявних документів учасників черги. Усі події у цьому напрямку контролюються профкомом університету.

Наш університет відвідали поважні гості. Серед них — керівники й члени Наглядової Ради Болонського процесу, група експертів Зальцбургського Глобального Семінару, віце-прем'єр міністр, міністр освіти Болгарії Данієл Велчев, віце-президент НАН України В. М. Литвин, Генеральний консул Болгарії, Генеральний консул Росії, Генеральний консул Туреччини, перший проректор Софійського Університету ім. Клімента Охридського (Болгарія), делегація Клайпедського університету, віце-мер м. Оулу, ряд академіків та членів-кореспондентів НАН України та Російської Академії Наук.



Надзвичайно важливо відзначити, що наш університет акредитований Управлінням вищої освіти Туреччини і рекомендований громадянам Туреччини для отримання вищої освіти. Як ви пам'ятаєте, у 2005 р. у рейтингу класичних університетів України ми посіли перше місце. З того часу в країні розпочалась рейтингова лихоманка, і в пресі з'явилися різні рейтингові таблиці, в яких позиція ОНУ коливається від 9-го до 3-го місця. Третя позиція, очевидно, найбільш об'єктивно відображає наш стан. Важливим є не рейтинги, а те, що ми є чи не єдиним університетом України, куди з охотою масово поїхали брати кредити студенти із Західної Європи. Оце й є об'єктивний рейтинг й авторитет. І тут не потрібні хитрі рейтингові формули та розрахунки.

Минулий навчальний рік був урожайним на державні нагороди нашим працівникам. Професори В. М. Тоцький та І. Й. Сейфулліна удостоєні почесного звання «Заслужений діяч науки і техніки України», проректори В. О. Іваниця та Є. Л. Стрельцов нагороджені орденами «За заслуги» III ступеня, ректор нагороджений Почесною Грамотою Кабінету Міністрів України. В активі нашого університету 2 почесних знаки «За наукові досягнення», подяка Президії НАН України, 3 Почесні Грамоти Міністерства освіти України, почесна відзнака голови Одеської облдержадміністрації, 9 почесних грамот облдержадміністрації та багато інших нагород, частина з яких буде вручена сьогодні.

Отримані нами результати переконують, що університет плідно працював та ефективно розвивався, зміцнюючи свій міжнародний та національний авторитет.

Щиро дякую кожному члену колективу за результативну роботу і бажаю кожному міцного здоров'я та наснаги, творчих успіхів у новому навчальному році.

Дякую за увагу.

*Одеський університет. — 2007. — Вересень-жовтень (№ 7–8). — С. 8–10.*

## ***ТВОЙ ВЫБОР — ОДЕССКИЙ УНИВЕРСИТЕТ!***

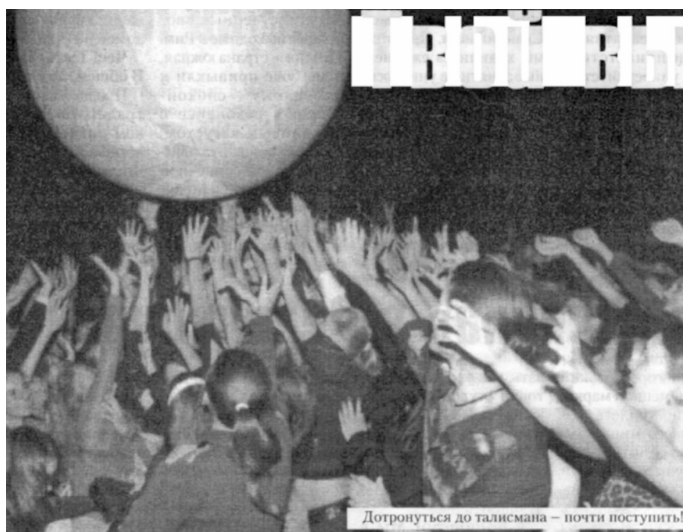
***Возможность выбора — главное в жизни человека, то, что позволяет ему самостоятельно определять будущее. Во все времена высокоразвитые общества дорожили правом выбора, как священным для гражданина.***

Речь идет не только о выборе власти, но и личной судьбы. Так 15 сентября свой сознательный выбор — выбор alma mater — совершили около четырех тысяч старшеклассников, собравшихся на бал ОНУ имени И. И. Мечникова во Дворце спорта.

По периметру зала расположились 12 избирательных палаток — представительства факультетов и институтов Одесского национального университета. Развернутая избирательная кампания включала как агитацию возле столиков, видеоролики, соцопрос «Избирательного бюллетеня ОНУ», так и разнообразные викторины для абитуриентов, в которых будущие студенты состязались не только в эрудиции, но и в ловкости, находчивости и остроумии.

На Балу нашлось место для серьезных вопросов сферы образования. Так, ректор ОНУ имени И. И. Мечникова и Одесский горсовет в лице заместителя одесского городского головы Т. Г. Федирко подписали договор о сотрудничестве. «Отныне мы будем целенаправленно готовить кадры для города, — заявил ректор, — и готовы подписать такие же соглашения с каждой районной администрацией».

Передать это пожелание руководителям районных администраций В. А. Смынтына предложил директорам школ города и области, встреча с которыми тоже стала традицией Бала. Ректор подчеркнул, что благодаря системе независимого тестирования ОНУ имени И. И. Мечникова «вышел на новый уровень контактов между вузом и абитуриентами. Введение системы независимого тестирования не застало Одесский университет врасплох: еще несколько лет назад была закуплена мощная компьютерная система для обработки тестовых заданий. Благодаря новым



Дотронуться до талисмана – почти поступить!



Н-ное количество из шести тысяч распространенных бесплатно по школам пригласительных билетов заполнялось вот так. Прямо перед входом. Заполненные билеты принимают участие в розыгрыше главного приза.

настроением зарядили зрителей популярные группы «Х-президенты» и «Comedy club».

На этом необычном Балу звездой мог стать каждый. Если его, конечно, выберут. И под конец праздника выборы состоялись: победителем лотереи среди участников Бала стал ученик 59-й школы Одессы — Денис Иванов. Ректор торжественно вручил школьнику новенький мобильный телефон.

технологиям до конца рабочего дня будут известны результаты тех экзаменов, что состоялись в этот же день утром. То есть ОНУ имени И. И. Мечникова технически готов провести всю вступительную кампанию в несколько дней». Это, в свою очередь, снимает психологическую нагрузку с абитуриентов, которые раньше ждали оглашения оценок по пять-шесть суток.

За последний год, как отметил В. А. Смынтына, мощный толчок получила практика международного обмена. Программные курсы в Одесском национальном проходят студенты из Бельгии, Австрии, Германии, Швеции, Нидерландов, Италии, Испании. Все больше государств Европы и Азии доверяют качеству образования в нашем университете. Это значит, что поступающие в университет помимо прочего получают и ценный опыт интернационального общения.

Тем не менее, студенческая жизнь не ограничивается аудиториями, учебными кабинетами и лабораториями для научных исследований. Это было доказано во время Бала: перед многотысячной аудиторией выступила Народная хоровая капелла ОНУ, известные университетские танцевальные коллективы: «Автограф», «Ириданс», команда университета по художественной гимнастике. Веселым



Подписание договора между ОНУ и горсоветом.

Для него, как и для остальных старшеклассников в этот вечер, будущее стало намного конкретней и, должно быть, при поступлении им будет гораздо легче сделать свой ответственный выбор.



*Георгий Рябой*

Р. С.: Заполненные пригласительные собирались не только для того, чтобы один из участников Бала получил приз. Все, кто потрудился оставить в билете информацию о себе и номер своей школы, выиграли. Их ждут адресные приглашения на все мероприятия ОНУ — на Дни открытых дверей факультетов, Дни открытых дверей в музеях, рассылка информации от приемной комиссии. Для адресной базы, составленной студентами ИИПО, было обработано 3400 заполненных пригласительных билетов.

ОНУ имени И. И. Мечникова благодарит за финансовую поддержку в проведении Бала меценатов: «Благотворительный фонд Константина Шпилевого», «Приватбанк», «Имексбанк». Творческая организация — Центр культуры студентов ОНУ.

*Одеський університет. — 2007. — Вересень — жовтень (№ 7–8). — С. 16 — 17.*

## ЛИСТОПАД

### *ЗАБУТТЮ НЕ ПІДЛЯГАЄ*

*У науковій бібліотеці відбувся круглий стіл, присвячений одній з найжахливіших сторінок історії України — Голодомору 1932–1933 рр.*

Головною метою цієї зустрічі було, передусім, виведення цієї проблеми на рівень публічного, професійного обговорення. Представники різних кіл інтелігенції та студенти отримали нагоду висловити власний погляд на подію, що досі викликає багато полярних оцінок та суджень.

Зважаючи на те, що всі доповідачі були істориками за фахом, тема Голодомору 1932–1933 рр. розглядалася саме в історичному контексті. Так, доцент історичного факультету Едуард Петрович Петровський відмітив, що на разі існує ціла низка нероз'яснених, проте вкрай принципових для всього суспільства питань: чи можна вважати трагедію 1932–1933 рр. геноцидом українського народу, яким має бути остаточний варіант карти голодомору і скільки людей все-таки загинуло під час зазначених подій? Знайти коректні відповіді на ці запитання і є першочерговим завданням українських істориків.

Наприкінці круглого столу відбувся показ тематичного фільму, після чого до ваги гостей бібліотеки була представлена книжкова виставка під назвою «Забуттю не підлягає...». Ця назва повністю відображає ідейну настанову заходу: адже для того щоб не забувати, треба, перш за все, постійно згадувати. А згадати можна, зокрема, і в такий спосіб: за допомогою документальних та художньо-меморіальних матеріалів із фондів Наукової бібліотеки. Виставку супроводжувала головний бібліограф Наукової бібліотеки, яка також запропонувала на розгляд аудиторії багатий ілюстративний матеріал (плакати, фотодокументи, статистичні таблиці, карти тощо).

Проте навіть такого інформаційного розмаїття недостатньо для того, щоб скласти повну картину Голодомору 1932–1933 рр. А між тим, одне з найважливіших джерел для її вивчення — усні спогади людей, які на власні очі бачили жахи 1932–1933 рр., вичерпує себе з кожним днем. Саме тому сьогодні так важливо докласти максимальних зусиль для поповнення джерельної бази дослідження Голодомору. Як зазначив декан історичного факультету В'ячеслав Григорович Кушнір, подібна робота вже розпочалася: студенти істфаку, які проживають в селищах, отримали завдання збирати інформацію, що має відношення до тієї страшної трагедії. Трагедії, про яку ще так мало відомо українському суспільству...

*Валентина Мерещук,  
Вікторія Козинець*

*Одеський університет. — 2007. — Листопад (№ 9). — С. 2.*

## **ВІЗИТ ПЕРШОЇ ЛЕДІ ПОЛЬЩІ**



*Дружина президента Польщі пані Марія Качинська відвідала ОНУ ім. І. І. Мечникова 7 грудня. Під час своєї промови у конференц-залі ОНУ вона зауважила: «Одеса — дивовижне місто з чарівною архітектурою. Ми впевнені, що подальші громадські, освітні та наукові зв'язки між Україною і Польщею розвиватимуться у творчому руслі».*

Під час візиту до університету пані Марія Качинська ознайомила з експозицією рідкісних книг з фондів Наукової бібліотеки та експонатами Палеонтологічного музею. У той же день відбулася зустріч пані Марії Качинської зі студентами філологічного факультету, що вивчають польську мову.

*Одеський університет. — 2007. — Листопад (№ 9). — С. 2.*

Указом Президента України від 20 листопада 2007 року декана історичного факультету В. Г. Кушніра нагороджено орденом «За Заслуги» III ступеня. Вітаємо!

*Одеський університет. — 2007. — Листопад (№ 9). — С. 2.*

Для доктора хімічних наук, професора Тетяни Леонідівні Кравченко цей рік став визначним. Професор була висунута вченою радою хімічного факультету на отримання звання «Заслужений діяч науки та техніки». Також Т. Л. Кравченко було присвоєно звання «Відмінник освіти України».

*Одеський університет. — 2007. -Листопад (№ 9). — С. 2.*

## **ПРЕСТИЖНА НАГОРОДА!**

Високу нагороду одержав ректор ОНУ імені І. І. Мечникова професор В. А. Сминтина. Комітет державних премій присудив ректору В. А. Сминтині, відомому вченому-фізику, Державну премію України в галузі науки та техніки. Голова комітету академік Борис Патон у своєму привітанні лауреату побажав «невичерпної енергії та творчого потенціалу для активної роботи задля майбутнього держави та народу України».

*Одеський університет. — 2007. — Листопад (№ 9). — С. 2.*



## ДО 90-РІЧЧЯ З ДНЯ НАРОДЖЕННЯ В. О. ПРЕСНОВА

*7 грудня на фізичному факультеті відбулося засідання наукового семінару, присвячене 90-річчю з дня народження професора В. О. Преснова.*



У травні 1969 р. Віктор Олексійович Преснов стає на чолі щойно організованою ним кафедри фізичної електроніки ОДУ і до останніх днів життя діяльність його була пов'язана з Одеським державним університетом ім. І. І. Мечникова.

Професором В. О. Пресновим і його співробітниками проводились широкі дослідження процесів синтезу і кристалізації, електричних властивостей, поверхневих і контактних явищ у напівпровідникових матеріалах. Їх практичним результатом було вирішення конкретних завдань сучасної мікроелектроніки, розробка нових типів напівпровідникових приладів, створення більш досконалих методів захисту поверхні напівпровідникових приладів і схем. За праці зі створення НВЧ напівпровідникових приладів В. О. Преснов був удостоєний державної премії УРСР (1985 р.).

*Одеський університет. — 2007. — Листопад (№ 9). — С. 3.*

## ПАРТНЕРСТВО В РАМКАХ ГОРОДОВ-ПОБРАТИМОВ ОНУ ИМ. И. И. МЕЧНИКОВА — УНИВЕРСИТЕТ Г. ОУЛУ

*В ноябрьские дни 2007 года исполнилось пятьдесят лет побратимским отношениям между городами Одесса (Украина) и Оулу (Финляндия). За прошедшие пятьдесят лет сотрудничество между двумя городами охватывало самые разные направления: промышленность, экономику, искусство, культуру, педагогическую деятельность.*

Среди этих направлений важное место занимает сотрудничество в области высшего образования и науки, которое развивалось при активной поддержке университетов двух городов: Одесского национального университета им. И. И. Мечникова и Университета г. Оулу.

Начало сотрудничеству между университетами была положено в 1977 году, когда ректорами вузов профессором В. В. Сердюком и профессором М. Маннеркоски был подписан двусторонний договор о сотрудничестве.



Договоры между двумя университетами охватывали значительный круг научных проблем: биологии, геологии, физики, химии и других областей сотрудничества.

Одесский университет дорожил своими партнерскими отношениями с Университетом г. Оулу, и договоры о сотрудничестве регулярно возобновлялись. Их подписывали соответственно новые ректоры университета: в 1991 году — профессор И. П. Зелинский, в 1995 году — профессор В. А. Смынтына.

Договор на 1995–2000 гг. содержал уже шесть областей совместных научных исследований. Среди этих направлений важное место занимала физика поверхности твердого тела, в котором активное участие принимал докторант кафедры экспериментальной физики университета В. В. Голованов. Впоследствии научные наработки, выполненные в университете г. Оулу совместно с профессором Вилько Лантто, были включены в докторскую диссертацию В. В. Голованова, выполненную под научным руководством профессора В. А. Смынтыны.

За прошедшие годы партнерские связи двух университетов развивались, и стало естественным состоявшееся 22 ноября 2007 года подписание договора между нашими университетами на очередной период. Для подписания договора в г. Оулу в составе делегации Одесского городского совета была приглашена и делегация Одесского национального университета им. И. И. Мечникова.

После встречи с руководством университета во главе с ректором, профессором Лаури Лайюненом ректор ОНУ им. И. И. Мечникова представил научные разработки ученых университета по всем основным перспективным направлениям, где работают наши ведущие специалисты. Его презентация, которая, как и всё общение, осуществлялась на английском языке, была выслушана с большим интересом, а после ее завершения слушатели получили информацию о разработках ОНУ, записанную на компакт-диске.

Незабываемые впечатления остались от посещения лабораторий современной электроники университета г. Оулу. Исследования в области микро- и нанотехнологии сфокусированы на следующих направлениях:

— материалы (наночастицы и нанотрубки, электрокерамики, композиты), биоматериалы, полимеры;

— пористые материалы, органическая электроника, разработка и моделирование нанoeлектронных и нанofотонных приборов и т. д.

В целом университет Оулу сосредоточен на информационных технологиях и биотехнологии, которые вносят значительный вклад в микро- и нанотехнологии.

Разработки Одесского университета были вынесены на рассмотрение городской общности города Оулу.

23 ноября 2007 года в библиотеке муниципалитета состоялся городской семинар, на котором ректором, профессором В. А. Смынтыной была проведена презентация о научном потенциале ОНУ им. И. И. Мечникова, сопровождавшаяся мультимедийной демонстрацией слайдов о научных разработках университета. По результатам выступлений состоялась дискуссия. Разработки ОНУ, записанные на компакт-дисках, были переданы представителям муниципалитета в области предпринимательства (г-н Аарне Терво). Ректор университета г. Оулу профессор Лаури Лайюнен вручил ректору ОНУ профессору В. А. Смынтыне специальный знак отличия — Штандарт Оульского университета и Сертификат к нему за высокий вклад в развитие сотрудничества между обоими университетами.

Таким образом, в Оулу живы память и интерес к Одесскому университету и чувствуется готовность к сотрудничеству по всем направлениям, в которых имеются реальные достижения и интерес к инновационной деятельности.

По итогам обсуждения результатов сотрудничества, учитывая потенциал Одесского национального университета им. И. И. Мечникова, было принято решение о продлении двустороннего договора о сотрудничестве между нашими университетами. Подписание нового Договора о сотрудничестве между университетами состоялось в торжественной обстановке 22 ноября 2007 года в Главном зале заседаний Оульского университета.

Сотрудничество университетов является важной составляющей частью сотрудничества наших городов. Оно посвящено одному из важнейших направлений в деятельности государства — подготовке высокопрофессиональных кадров для экономики страны и участие в разработке передовых современных технологий. Этим важнейшим задачам и посвящено партнерское сотрудничество наших двух университетов. У этого сотрудничества хорошие перспективы.

*В. С. Гриневич,  
отдел международного  
сотрудничества ОНУ  
тел/факс 8 048 731 74 03  
электронная почта: grinevich@onu.edu.ua*

2008

СІЧЕНЬ

**ВИЗИТ ДЕЛЕГАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. ЧУШИ**

*Одесский национальный университет подписал Договор о сотрудничестве с Техническим институтом им. Чуши (г. Циндао, КНР).*

Договор был подписан 24 января в ходе ответного визита китайской делегации в составе ректора института профессора Линь Сибяо, проректора профессора Сюй Ху и заведующей отделом зарубежных связей доцента Гуань Цзяжуй. Основы сотрудничества были заложены еще в ноябре 2006 года во время визита делегации ОНУ в КНР.

Нынешний договор предусматривает совместную подготовку бакалавров по ряду специальностей и обучение студентов из КНР в ОНУ. Также он предполагает возможность обучения наших студентов в китайском вузе, но на данный момент, по заявлению Валентина Смынтыны, одесситов, обучающихся в вузах КНР, нет.

Технический институт им. Чуши — достойный партнер в сфере образования. В настоящее время здесь ведется подготовка 10 000 студентов по 21 специальности. Расположен институт в одном из крупнейших городов-курортов Китая — в городе Циндао, который с 1993 года стал побратимом Одессы. Население Циндао составляет около 3,5 млн человек.

Подписанный Договор о сотрудничестве играет важную роль в утверждении Одесского университета на мировом рынке образования. Подобные договоры о научном, академическом и культурном сотрудничестве ОНУ уже подписал со 126 университетами мира.

*Сергей Мукаельяни*

*Одеський університет. — 2008. — Січень (№ 1). — С. 2.*

**ПАМЯТИ М. Г. КРЕЙНА**

*14 января в Одесском национальном университете имени И. И. Мечникова состоялось открытие мемориальной доски выдающемуся математику Марку Крейну. На открытии присутствовали ректор ОНУ В. А. Смынтына, директор института математики, экономики и механики В. Круглов, ученики М. Г. Крейна.*

Имя Крейна в математической науке давно уже стало нарицательным — метод Крейна, пространство Крейна, формула Крейна... Марк Крейн стал родоначальником функционального анализа в математике. Благодаря выдающимся способностям этого великого ученого, проработавшего более 20 лет в ОНУ имени И. И. Мечникова, этот метод используется сейчас во многих современных разработках и изобретениях, в том числе и в новейших нанотехнологиях. Марка Григорьевича приглашали на работу московские, ленинградские вузы, но он неизменно хранил преданность Одессе. В числе его учеников 20 докторов наук и около 50 кандидатов физико-математических и технических наук, три члена-корреспондента. В ОНУ имени И. И. Мечникова продолжают работу ученики выдающегося математика, воспитавшие новую плеяду талантливых ученых, — зав. кафедрой теоретической физики В. М. Адамян и зав. кафедрой методов математической физики Г. Я. Попов.

В 2007 году в университете состоялась международная математическая конференция, посвященная столетию со дня рождения М. Г. Крейна. В конференции приняли участие около 300 знаменитых ученых-математиков со всех континентов.

*Одеський університет. — 2008. — Січень (№ 1). — С. 2.*

## **ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

Недавно завершившийся 2007 год стал знаменательным для Одесщины рядом событий, среди которых видное место занимает впервые принятая Одесским областным советом и осуществлённая за счет средств областного бюджета Программа реализации положений Европейской хартии региональных языков или языков меньшинств.

Эта Программа была принята в соответствии с Законом Украины «О ратификации Европейской хартии региональных языков...» при активном участии председателя постоянной комиссии облсовета по правам человека, свободе слова и информации депутата В. А. Сергачёва, члена комиссии депутата В. Н. Станкова, начальника Управления образования и научной деятельности областной госадминистрации Д. М. Демченко.

В рамках этой Программы были проведены областные конкурсы на звание лучших учителей русского, болгарского, молдавского языков, Интернет-олимпиада по русскому языку и литературе среди школьников, литературно-интеллектуальная игра для школьников по произведениям классической литературы, студенческий конкурс по русскому языку и литературе, конкурс иностранных студентов «Русский язык — язык мира и единения». В помощь школьникам, учителям, студентам-филологам, учёным был опубликован ряд учебных пособий, словарей, материалы научной конференции, например: «Сборник тестовых заданий по молдавскому языку для 5 класса», «Хрестоматия по молдавской литературе для 10–11 классов», учебный словарь «Художественная характеристика топонимов в творческом наследии А. С. Пушкина» и другие. Русисты Одесщины смогли принять участие в работе XI Международного конгресса преподавателей русского языка и литературы, который проходил в Варне, и X Международной научно-методической конференции «Русистика и современность», проходившей в Санкт-Петербурге.

Одним из весьма полезных для будущих учителей Одесщины стал конкурс студенческих работ по русскому языку и литературе, в заключительном туре которого участвовали 30 студентов-филологов из Одесского национального университета им. И. И. Мечникова, Южноукраинского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского и Измаильского государственного гуманитарного университета. Заключительный тур конкурса состоялся 24 декабря 2007 года на филологическом факультете ОНУ им. И. И. Мечникова. Отметим, что в ЮНЕСКО 2007 год был объявлен Годом русского языка.

Декан филологического факультета профессор Е. М. Черноиваненко в своём приветственном слове подчеркнул, что за 16 лет независимости Украины такой конкурс на Одесщине проводится впервые. К сожалению, только сейчас стало возможным выделять бюджетные средства на проведение этого и других конкурсов, полезных для интеллектуального развития нашего общества. Председателем жюри был зав. кафедрой русского языка профессор Д. С. Ищенко.

Двадцать заданий необходимо было выполнить за два часа. Большинство участников успешно справились с работой. Большое их количество заставило членов жюри принять решение о распределении призового фонда. Первое место разделили между собой Наталия Хоха (5-й курс филол. ф-та ОНУ, специальность русский язык и литература), набравшая 129 баллов из 150 возможных, и Вероника Сидоренко (4-й курс филол. ф-та ОНУ, «прикладная лингвистика»), набравшая 121 балл. На втором месте Дарина Гальянова (5-й курс филол. ф-та ОНУ, «русский



язык и литература») и Ирина Гончарук (5-й курс ЮУГПУ). На третьем месте Ирина Лимарь (4-й курс филол. ф-та ОНУ, «русский язык и литература») и Юлия Нерубашенко (3-й курс филол. ф-та ОНУ, «прикладная лингвистика»). Кроме того, премии из призового фонда конкурса завоевали также лауреаты в номинации «русский язык» Оксана Унгурян, Марина Крецу (4-й курс ИГГУ), Елена Пономарева, (4-й курс филол. ф-та ОНУ, «русский язык и литература») и Юлия Луцеева (5-й курс филол. ф-та ОНУ, «русский язык и литература»); лауреаты в номинации «русская литература» Анастасия Мазурик и Светлана Маркова (5-й курс филол. ф-та ОНУ, «русский язык и литература»); лауреаты номинации «научная работа» Кристина Корнеева (5-й курс ИГГУ), Анна Ткаченко (4-й курс ИГГУ), Наталия Клевак (3-й курс филол. ф-та ОНУ, «прикладная лингвистика») и Юлия Цирулик (4-й курс филол. ф-та ОНУ, «русский язык и литература»).

Конкурс показал, что тяга к знаниям у современных студентов есть. Многие ответы на проблемные вопросы конкурса звучали по-новому. Результаты конкурса показывают, что современная лингвистическая и литературоведческая мысль не стоит на месте и развивается вместе с языком, литературой, обществом. Например, на вопрос о соответствии жанра средневековых берестяных грамот одному из современных жанров двое студентов ответили так: «SMS-ка»; а рассуждения о конкретных вопросах литературного творчества иногда сопровождали аналогии из современной жизни.

Программа, в рамках которой проводился конкурс и другие упоминавшиеся мероприятия, — свидетельство того, что современное украинское общество стремится к созданию гражданского общества, однако работы в этом направлении предстоит сделать ещё очень много.

*Е. Н. Степанов,*

*доцент кафедры русского языка ОНУ*

*Одеський університет. — 2008. — Січень (№ 1). — С. 6.*

## **105 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПРОФЕССОРА РАФАИЛА ФАЙТЕЛЬБЕРГА**

***Профессор Рафаил Осипович Файтельберг — личность выдающаяся: ученик И. П. Павлова и фундаменталист физиологии всасывания. Он сыграл решающую роль в развитии кафедры физиологии человека и животных биологического факультета ОНУ.***

И в день 105-летия со дня рождения Рафаила Осиповича, 30 января, родственники и коллеги на кафедре организовали выставку фотографий из личного архива профессора. Пришли осмотреть экспозицию и почтить память профессора Файтельберга сын, академик Виктор Рафаилович Файтельберг-Бланк, с внуками, проректор по научной работе проф. В. А. Иваница, зав. кафедрой физиологии человека и животных проф. Л. М. Карпов, коллеги из Медицинского, Аграрного университетов и другие. Все вспоминали профессора Файтельберга как доброго и отзывчивого учителя и коллегу. «Рафаил Осипович был строг в отношении к науке, и поэтому от всех молодых лаборантов он требовал сразу же утверждать тему диссертации», — вспомнила любимая ученица доц. Л. И. Сёмик. Но самым запоминающимся для студентов были занятия по экспериментальной физиологии. «Один раз хватало увидеть ту собаку с фистулой, и вся необходимая информация живо сохранялась в памяти», — сказал проректор Владимир Иваница, вспоминая свое обучение у профессора.

Профессор Файтельберг обладал редким даром. Он объединил в себе талантливого ученого и прекрасного педагога. И за период многолетнего заведования кафедрой физиологии человека и животных (1951–1978 гг.) он сумел воспитать целую плеяду прекрасных специалистов, которые и по сей день удерживают кафедру на лидирующих позициях.

*Сергей Мукаельяни*

*Одеський університет. — 2008. — Січень (№ 1). — С. 7.*

## ЛЮТИЙ — БЕРЕЗЕНЬ

### ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

12 лютого на історичному факультеті пройшла благодійна акція по збору коштів на будівництво церкви Всіх святих землі Української. Організатором виступила громада Української Православної Церкви, яку представляв ігумен Микита.

29 лютого Болгарський культурний центр спільно з історичним факультетом ОНУ імені І. І. Мечникова організував зустріч, присвячену Дню визволення Болгарії (3 березня), на якій обговорювалась участь болгарського ополчення в російсько-турецькій війні 1877–1878 рр. та визволення Болгарії. В обговоренні взяли участь консул-радник генерального консульства Болгарії в м. Одеса Микола Трифонов, науковий співробітник Одеського краєзнавчого музею Юрій Слюсар, викладачі історичного факультету кандидати історичних наук Олександр Пригарін і Юрій Шахін та ін.

*Одеський університет. — 2008. — Лютий—березень (№ 2–3). — С. 2.*

### «МИ ДУЖИ ДУХОМ!»

*«Вільним є тільки той, хто мислить самостійно», — доводив Б. Авербах. Саме це вміння — вміння самостійно мислити плачуть у своїх студентах викладачі кафедри журналістики ОНУ імені І. І. Мечникова. За розповіддю про сучасні тенденції у розвитку журналістської освіти та особливості навчання журналістів в Одесі ми звернулися до засновника та керівника кафедри журналістики професора Олександра Васильовича Александрова.*

— Олександр Васильовичу, яке значення має теоретична підготовка студентів на кафедрі журналістики?

— Найважливіше. Цю базу теоретичної підготовки студенти нашої кафедри отримують не просто якісну, а й найсучаснішу. Це пов'язано з тим, що у нас працює штат молодих викладачів, які інтенсивно вивчають закордонну наукову літературу, вітчизняний досвід, проходять різноманітні стажування. Наша кафедра — одна з найсучасніших в Україні загалом.

— Та одна з наймолодших кафедр журналістики?

— За останні сім-вісім років у різних університетах країни з'явилися власні відділення журналістики. Однак не всі йдуть тим шляхом, який обрали ми: у деяких університетах на роботу взяли тільки досвідчених журналістів з великим досвідом, пенсійного віку. Це не виправдало себе. Мені про це розповідав особисто директор Київського інституту журналістики В. В. Візун. У нас теоретична підготовка забезпечується, передовсім, кандидатами наук. До нас прийшли аспіранти інших кафедр, окрім того, наші науковці отримують звання доцента, а це вже свідчить, що вони є спеціалістами високого гатунку. Коли була посилена складова теоретичної підготовки, ми отримали можливість посилити кафедру власними випускниками. Вони паралельно навчаються в аспірантурі та займаються практикою. Практикою також є регулярне видання газети кафедри «П'ята пара». Вона має обмежений наклад. Але вона необхідна, щоб ми її прочитали, зробили зауваження, рецензії тощо. Сьогодні завдання таких досвідчених викладачів як М. Т. Щербань, В. І. Сподарець, В. І. Мілосердний, І. В. Мельник — робота з молодими викладачами, вони навчають їх робити газету разом зі студентами. Дуже важливо мати власний, автономний генератор практичної підготовки. Студентство — це той вік, у якому формується світогляд. У нас є дуже



сумні приклади того, коли успішні студенти починали працювати та занедбали своє навчання. Коли наш студент проходить практику у сторонніх редакціях, ми не несемо відповідальності за його матеріали. Це ще один плюс на користь власної бази практики в університеті.

— **Тобто, не зважаючи на юний вік, кафедра має власні традиції...**

— Задля користі колективу повинні бути певні традиції, певні ритуали... Ми запрошуємо на день кафедри багатьох наших випускників, окрім того, кращих студентів-випускників ми нагороджуємо кубком ВВС, який нам подарував Ентоні Хаусон, директор проекту «Top-media», а також кубком «Акула пера». Відмінників у навчанні ми заносимо до золоті книги кафедри, робимо фотоальбом переможців олімпіад. Нещодавно у нас з'явилася книга почесних гостей кафедри. Окрім інших, у ній нещодавно розписався Юрій Андрухович і Володимир Мостовий, головний редактор «Дзеркала тижня». На цьогорічне свято також заплановане посвята в «Акулята пера» першокурсників, презентація альманаху «Бульвар Французький». Вперше буде проведено конкурс навчальних газет кафедри, яких у нас видається 12 чи 13. Ми сподіваємося, що гостем нашого свята буде директор Київського інституту журналістики В. В. Різун, з яким ми тісно співпрацюємо.

— **А що, коли якийсь відсоток ваших студентів, натхненний творчим середовищем, зустрічами з письменниками, поетами, стануть літераторами, а не поповнять ряди практиків журналістики? Це для кафедри буде перемога або ж привід замислитися?**

— Це складне питання, питання наповнення підготовки журналістів. Існують різні думки з цього приводу. Традиційно, вважалося, що необхідно готувати ремесленника та перетворити підготовку журналіста якщо не в ПТУ, то у щось, схоже на ПТУ. Це було у американських та деяких європейських університетах. За новими навчальними планами, які, як вважається, будуть впроваджені в Україні, співвідношення практичної та теоретичної підготовки буде 50 на 50. Особисто я вважаю, що це забагато практичної підготовки. У 2000–2001 роках в США відбувся кризис журналістської освіти, пов'язаний з тим, що великі медіа-корпорації перестали фінансувати школи журналістики, які давали, переважно, практичну підготовку, та почали фінансувати тільки ті, які дають мінімум 75 відсотків теоретичної підготовки. Вочевидь, мова йде про те, що необхідно готувати аналітиків, інтелектуалів. Потрібні інтелекти, які здатні аналізувати, систематизувати та узагальнювати. Тож, ми притримуємося золоті середини.

— **Що б Ви визначили як найважливіший складник освіти студентів-журналістів?**

— Усе важливо. Тільки годин бракує. Коли я був студентом, навантаження було 42–44 годин на тиждень, абсолютна більшість курсів була лекційного характеру. Сьогодні навантаження на студента — 24 години на тиждень, і він не бажає вчитися постійно. Співвідношення курсів — це важливе питання. Останнім часом у цьому напрямку ми збільшили частку практичної підготовки.

— **Які перспективи у майбутніх магістрів журналістики?**

— На мою думку, магістри повинні зайняти чільне місце у житті та отримувати високу платню. Вони мають з гордістю казати: «Я — магістр журналістики». Така гордість відчувається у випускників відділень журналістики США, Франції та інших країн.

— **Наступного року кафедра святкуватиме свою першу круглу дату — десять років з часу заснування. Чи йдуть зараз якісь приготування до цього свята?**

— Головне в цій роботі — те, що ми створили свою одеську школу журналістів. Це найважливіше завдання, яке перед нами стояло і яке, на мою думку, ми виконали. Вже проведена акредитація бакалаврів і спеціалістів спеціальностей видавнича справа і редагування, журналістика, а також ліцензування магістратури з журналістики. На десятиріччя ми закінчимо всю основну роботу, включаючи акредитацію магістратури. За віком наша кафедра журналістики — ще дитячий садочок, порівняно з Київським, Львівським університетом. Але думаю, за духом ми їм не поступаємося.

*Алла Гудзенко,  
Георгій Рябий*

## БИБЛИОТЕКАРЬ ОТ БОГА

*Всегда очень тяжело говорить о тех, кого с нами уже нет. Тем не менее, светлая память о жизни человека, с которым рука об руку проработал много лет, остается в человеческих сердцах. Известно выражение «Природа не делает людей, люди делают себя сами». Именно таким человеком сотрудники помнят Виктора Семеновича Фельдмана, известнейшего библиографа Одессы, который недавно ушел из жизни.*



**Марина Алексеевна Подрезова, директор библиотеки:**

С Виктором Семеновичем и его женой Ольгой Юдовной Ноткиной мы познакомились в 1966 году, когда я пришла в библиографический отдел. Уже тогда они были асами библиографической работы, были главными библиографами нашей библиотеки. При них выросло то поколение библиографов, которое осталось в библиотеке на многие десятки лет. Они получили великолепную школу безответного служения книге.

Виктор Фельдман был блестящим краеведом, великолепным знатоком наших фондов. Окончил университет в послевоенное время, историк по образованию. Этого библиографа знали не только в нашем городе, но и в Советском Союзе, и за рубежом.

Виктор Семенович прошел войну, он пришел в библиотеку после армии. Книга стала тем, чем для каждого человека становится, наверное, хлеб и вода. Он был учителем той молодой плеяды, к которой относилась и я. Учил нас всегда кропотливо, спокойно, в основном, правильному поиску того, что нужно читателю.

Мог дать любую консультацию, и его ответы на вопросы читателей напоминали лекции по краеведению или какому-нибудь разделу истории.

Я никогда не скрывала своего преклонения перед теми обширными знаниями, которыми обладал этот человек. Наверное, невозможно было охватить умом тот объем знаний, который хранил библиограф всю свою жизнь, на протяжении которой у него всегда оставался ясный ум. Невероятная умственная работа, невероятная память, профессионализм и эрудиция. По правде говоря, такой библиографической жилки я ни у кого не встречала.

Думаю, в этом человеке сочетался природный талант и желание к постоянному самосовершенствованию. То, что он себя «делал» всю жизнь, происходило на наших глазах. Это был интерес к тому, что интересовало, например, читателей. Если вдруг он не мог сразу на что-то ответить, то не забывал об этом, а начинал «глубоко копать» в данном направлении. Библиографическая работа очень сложна, поэтому нужно иметь «жилку» поиска — как искать, как найти и как преподнести человеку так, чтобы тот мог пользоваться.

У него была такая аура, что, глядя на то, как он работает, многие люди заражались энтузиазмом к такой же работе. Человек, который имел удачу пообщаться с Виктором Семеновичем, осознавал, что хоть знать он не может, но методике поиска он просто обязан научиться.

Библиограф раздавал свои знания направо и налево, никогда ничего не скрывал, а все отдавал людям. У него не было принципа «Я знаю, но я не скажу». Это было «Вот, на тебе, забирай, и еще, и еще вот...». То уважение и та любовь были за совершенно бескорыстное служение и библиотеке, и читателю. При этом Виктору Семеновичу было абсолютно все равно, студент ли это, или профессор. Глубина справки для всех была абсолютно одинаковой. Должности для него не существовали, все читатели были равны.

**Савельева Елизавета Владимировна, сотрудник библиотеки:**

Пришла в библиотеку в 1956 году. Я помню, как Виктор Фельдман собирал молодых сотрудников и проводил экскурсии по книгохранилищу, но не обычные. Это были экскурсии для



сотрудников с самого верхнего яруса — до самого нижнего. На них рассказывал, что в каком ярусе (которых у нас семь), какие книги интересны. Показав нам один отдел, он сказал: «Пока это шкаф, а не отдел редких книг». Но впоследствии его мечта осуществилась. Наши старшие товарищи собирали книги, надеясь, что когда-нибудь отдел станет музеем.

Он любил и пошутить, и посмеяться по-одесски. Однажды на 8 Марта, прийдя в библиотеку (был рабочий день!), мы стали снимать номерки для одежды. На каждом номерке висели две конкетки «Золотой ключик». Также висела телеграмма с надписью: «Поздравляю, желаю вам здоровья. Мужское поголовье». Виктор Семенович был инициатором этого замечательного поздравления.

Свои знания черпал из книг, с которыми работал. Будучи главным библиографом фонда, в прямом смысле слова переносил книги на руках, расставлял их на полках. Уже тогда старался многое сохранить. У нас было десять отделов, посвященных истории религии. Они даже не были отражены в алфавитном и систематическом каталогах, а только в нашем служебном, топографическом. Считалось, что эти отделы не нужны, а можно освободить место для чего-то другого. Но он сумел доказать, что эти книги нужны и для изучения философии, и для изучения той же истории религии, а также культуры. Сейчас эти десять отделов, доступные читателям, несут большую ценность, в них есть очень редкие издания.

Иногда библиограф приходил и говорил: «Спрячь это, потом пригодится». Это коснулось и наших инвентарных книг, которые почему-то считали старым, никому не нужным хламом. Эти работы сейчас легли в основу нашего коллективного научного труда.

Крылатые фразы этого человека, типа «Ящики имеют способность падать, поэтому поставьте ящик на стол», мы будем всегда помнить. Если не удавалось найти для справки читателю совсем ничего, он говорил: «Давайте тогда посмотрим Энциклопедию Брокгауза и Ефрона».

Виктор Семенович долгое время был библиографом в отделе обслуживания, и вел дни информации. Знал, к какой группе книг подвести каждого читателя, что нового ему показать по его тематике. Многому из этого мы старались от него научиться. Он помогал многим молодым работникам науки, ставшими впоследствии профессорами и заслуженными сотрудниками университета. Например, Анатолия Семеновича Васильева (сейчас зав. кафедрой административного и хозяйственного права) он помнил молодым мальчиком в кирзовых сапогах и шинели.

#### **Полевщикова Елена Викторовна, сотрудник библиотеки:**

Будучи историком широкого профиля по образованию и по призванию, этот человек все время употреблял крылатую фразу «История — это то, что было, а не то, что понятно и приятно. Иногда она не понятна и не приятна».

Что касается его пристрастий как читателя, то это были история Одессы, историческое краеведение и, безусловно, история книги. Виктор Семенович и Ольга Юдовна собрали прекрасную библиотеку, которую наследники, согласуя с волей обоих, передали в собственность нашей библиотеки, где будет создан их именной фонд.

Стоит открыть любую из этих книг, и можно увидеть там запись, в которой обязательно указаны дата и место приобретения. Эти люди собирали книги с большой любовью, насколько им позволяли средства.

Библиограф очень любил писателей Джека Лондона и Редьярда Киплинга, увлекался литературой приключенческой тематики. Киплинга любил цитировать целыми страницами. При своем аналитическом складе ума, Виктор Семенович в душе все же оставался романтиком.

«Не бойся совершенства, тебе его не достичь никогда», — любил говорить Сальвадор Дали. Светлые и искренние воспоминания людей, десятки лет знавших Великого библиографа Научной библиотеки нашего университета, многое говорят о жизни этого человека. Виктор Семенович Фельдман всю свою жизнь любил и глубоко ценил знания, стремился к самосовершенствованию и менял к лучшему людей вокруг себя.

*Ольга Полторак*

## ПАМЯТИ ФЕЛЬДМАНА

*Одессит в четвертом поколении, Виктор Семенович Фельдман отдал более полувека своей жизни научной библиотеке Одесского национального университета имени И. И. Мечникова. 30-летний Виктор Фельдман пришел в библиотеку как раз к началу инвентаризации именных фондов в ее собрании, в том числе и Воронцовского фонда — книг на 27 языках, собранных тремя поколениями знаменитой семьи. Работа с Воронцовским фондом захватила Фельдмана. Знакомство с воронцовским собранием решило судьбу молодого историка. Он остался служить библиотеке.*



Накануне Великой Отечественной, после окончания педина, В. С. Фельдман преподавал в арт-спецшколе и мукомольном техникуме. В июле 1941 года он был мобилизован и попал в одну из воинских частей, вступивших в бой под Днепропетровском. «Здесь, — вспоминал Виктор Семенович, — я видел многих бывших одесских студентов, совершенно не обученных, ни на что не годных. Большинство из них погибло. Получив новейшие (секретные) вин-

товки образца 1940 года, не знали, как с ними обращаться. А штуки эти были капризные, манерные. Слава Богу, нашелся один парень, который прежде обучался в Тульском оружейном техникуме, — разобрался...»

Всему, как говорят, приходит конец. И хорошему и плохому. Начало учебного 1945–1946 года застало В. С. Фельдмана в поисках работы. Мукомольный техникум еще только восстанавливался — говорит Виктор Семенович — а вредная привычка кушать сохранилась — несмотря на все усилия советской власти. Случай (на этот раз счастливый) привел в Научную библиотеку Одесского университета.

Библиотекарь, старший библиотекарь, главный библиотекарь фондов и, наконец, главный библиограф — таков был его должностной рост с 1945 по 1997 годы, но для читателей он был Виктор Семенович Фельдман просто, и звучало это выше любых должностей. А еще он известен как знаток истории культуры и образования Одессы, специалист по истории книги, печати, библиотечного дела. Автор многочисленных статей и незаменимый консультант по культурной истории города. Почетный член и первый лауреат премии Европейского интерклуба «Дом Дерibasа», первый лауреат премии «Библиофил» Международной книжной ярмарки «Зеленая волна-2004». Один из старейших членов секции «Одессика» и Научной Секции книги в Одесском Доме ученых, где многократно выступал с научными сообщениями, причем каждый раз эти сообщения становились событиями в жизни библиофильской Одессы.

Многие годы работы Виктор Семенович разделил со своей супругой Ольгой Юдовной Ноткиной, еще одним известным одесским библиотекарем. Виктор Семенович пережил ее ровно на 11 месяцев, и эти месяцы дались ему, мягко говоря, непросто. Притом, что всякую минуту он был окружен трогательной заботой близких. Вечная ему память!

*По материалам статьи  
Олега Губаря*

*Одесский университет. — 2008. — Лютый—березень (№ 2–3). — С. 7.*

## **НЕВІДОМИЙ ДЕНЬ НАРОДЖЕННЯ ВІДОМОГО ВЧЕНОГО**



В історії університету є багато славних імен, але Яков Юлійович залишається не тільки видатним вченим та патріотом. Бардах — це людина-легенда, яка сформувала майбутнє наукової еліти. Мікробіолог, бактеріолог, інфекціоніст, один із засновників першої в Росії та другої в світі бактеріологічної станції. Серед заслуг Я. Ю. Бардаха також організація першої в Росії служби швидкої медичної допомоги.

На заході, присвяченому 150-річчю з Дня народження Я. Ю. Бардаха, який відбувся 22 лютого, про життєвий шлях великого вченого розповідали члени його родини М. Е. Владова, завкафедри мікробіології та вірусології В. О. Іваниця, В. А. Кузнецов та співробітник бібліотеки В. В. Самодурова.

Серед великої кількості рукописних автобіографій ніде не вдалося визначити дату народження вченого — через природну скромність він не святкував цей день. Відомо тільки, що народився він у 1857 році в Одесі.

Бардах належить до тієї плеяди видатних вчених-мікробіологів, які були учнями лабораторії хіміка А. А. Веріго. Саме йому належать перші в світі праці, пов'язані з проведенням класичних експериментів, під час яких були виявлені мікроорганізми. Відділення фізико-математичного факультету Новоросійського університету стало початком наукового життя Я. Ю. Бардаха.

Після завершення Петербурзької військово-медичної академії Бардах стажується у Парижі та Берліні. В Одесі Бардах швидко стає успішним лікарем. Яков Юлійович був одним з перших, хто став видавати «безкоштовні рецепти». Проте, якщо сьогодні їх сплачує держава, то тоді всі медики знали, що якщо на рецепті написано «безкоштовно», то прийде Бардах та сплатить його.

Величезною подією стало відкриття першої в Росії та другої у світі бактеріологічної станції. Її безпосереднім керівником став Яков Юлійович Бардах. Тут займалися і туберкульозом, і сипним тифом, і основною роботою, яка планувалась спочатку — вивченням сказу. Також на мікробіологічній станції проводилась робота з вивчення морської води, нафти.

Яков Юлійович займався не тільки наукою, він ділився своїми знаннями та досвідом зі студентами. У 1919 році Яков Юлійович став професором, а у 1895–1929 роках читав курс мікробіології у Новоросійському університеті. Науково-педагогічна діяльність професора слугувала основою для створення в Одеському університеті самостійної кафедри мікробіології. Видатний учений у галузі медичної бактеріології, Бардах вів дослідження з імунології, сказу, тифу, дифтерії, з мікрофлори, які мали велике епідеміологічне значення.

Коли у 1928 році святкувалося 45-річчя творчої діяльності Я. Ю. Бардаха, це було велике свято для всієї медичної та наукової спільноти. Проте рівно через 11 місяців Яков Юлійович захворів, та його не змогли врятувати — він помер... У газеті, яка вийшла після його смерті, було надруковано 32 некрологи. На цей момент прийнято схвальне рішення топонімічної комісії Одеської міськради щодо встановлення меморіальної дошки на будинку № 6 по вулиці Льва Толстого.

*Олена Серкелі*

*Одеський університет. — 2008. — Лютий—березень (№ 2–3). — С. 14.*

## КВІТЕНЬ

### *GAUDEAMUS IGITUR!*

*Ректор ОНУ імені І. І. Мечникова Лауреат Державної премії в галузі науки і техніки, Почесний діяч науки та техніки України, автор численних монографій професор Валентин Андрійович Сминтина завжди готовий відповісти на будь-які запитання, пов'язані з сучасним життям та діяльністю університету.*



— Валентине Андрійовичу, колись команда джентльменів нашого університету заявила: «Кто поступає в Одесский университет, тот поступает правильно». Наскільки відповідає дійсності такий вислів сьогодні?

— Достовірність цієї фрази не підлягає сумнівам. Більш того, з роками сенс фрази ширшає та наповнюється новим змістом. Наведу лише один приклад: 10 років тому університет був одним серед найкращих класичних університетів України. Ми стабільно посідали 3–4 місце у загальнодержавних рейтингах. За результатами 2005 року ми визнані кращим класичним університетом України. А це означає, що рівень освіти, знань наших студентів суттєво підвищився за цей час. Якщо 10 років тому вони завойовували 10–15 призових місць на студентських олімпіадах, інших змаганнях, конкурсах наукових робіт, то сьогодні їх сотні на рік. Це суттєво відображає зміну якості знань наших студентів. Визнання цього факту відбулося і на світовому рівні — студенти ОНУ стали переможцями міжнародних олімпіад, європейських інтелектуальних змагань. Усе це засвідчує якісну зміну в структурі знань, викладання в нашому університеті.

— Важливим показником якості освіти є затребуваність випускників вузу. Чи відповідає рівень знань та навичок випускників ОНУ вимогам ринку праці?

— Усі ті, хто хотів би отримати роботу за розподілом при випуску з університету, на сьогодні таку можливість мають. Зазначу — майже за всіма спеціальностями. Університет відслідковує стан ринку праці, попит на спеціальності. За останні 10 років ми спромоглися збільшити кількість напрямів підготовки. Ми створюємо такі напрями, які відповідають поклику часу, попиту суспільства.

— Сучасні тенденції розвитку закладів вищої освіти засвідчили те, що університет — не тільки освітній, але й важливий науковий центр. Яким чином ОНУ підтримує високе звання саме наукового центру і в яких напрямках наукових розробок ми маємо перші позиції?

— Традиційно в університеті надзвичайно сильні школи в області природничих наук — фізики, хімії, біології, геології, географії. В останні роки активізується робота гуманітаріїв — у галузі політичних, соціологічних, історичних, філологічних дисциплін, попит на які збільшується з кожним роком. На базі ОНУ кожного року проводиться надзвичайно велика кількість міжнародних конференцій за всіма напрямками, які представлені в університеті. Збільшилась кількість захистів кандидатських та докторських дисертцій, присвоєнь вчених звань доцентів і професорів. Саме тому ми маємо на сьогодні один з найпотужніших викладацьких складів — у нас більше 170 докторів наук і професорів, близько 800 кандидатів. Увесь цей колектив працює над новими науковими розробками, продукує матеріали: наукові публікації, монографії і підручники. Те, що наш університет є флагманом науки в Україні, визнано й міжнародною спільнотою — з року в рік ми працюємо як наукові лідери у багатьох наукових програмах, у тому числі Європарламенту, зокрема за програмою Єврорегіон. Ми ведемо вже третій проект, в якому виступаємо у тій же ролі провідної організації. Це свідчить про те, що науковий рівень досліджень працівників нашого університету визнаний за кордоном, нашою облдержадміністрацією, урядом. Більш того,



ми проводимо низку проектів за державним замовленням — це не тільки висока честь, але й велика відповідальність.

— **Наприкінці — що б ви побажали нашим читачам?**

— Як співали ще середньовічні студенти у своєму гімні «Gaudeamus igitur, juvenes dum sumus» — «Радіймо, доки ми молоді». Я би хотів усім абітурієнтам, студентам нашого університету завжди мати вагомий привід для радості і завжди залишатися молодими.

*В. П.*

*Одеський університет. — 2008. — Квітень (№ 2051 спецвипуск). — С. 2.*

## **ВИПУСКНИКИ ГГФ ЛЮБЛЯТЬ ПРИРОДУ І НАУКОВИЙ ПОШУК**

*З науково-педагогічним колективом геолого-географічному факультету пощастило. Загальна кількість робітників — 64 особи і близько 80 % з них — кандидати і доктори наук. Цього більш ніж достатньо для виховання відмінних спеціалістів геолого-географічного профілю. Декан факультету Євген Анатолійович Черкез погодився відповісти на декілька наших запитань.*

— Євгене Анатолійовичу, охарактеризуйте, будь ласка, напрями підготовки геолого-географічного факультету.

— Наші напрями: географія і геологія (у тому числі гідрогеологія). Усі вони базуються на науках про землю, їх об'єктом дослідження виступає земна поверхня, її горизонти і сфери, компоненти цих сфер. Щодо особливостей — геологічні спеціальності більш виробничого плану, ніж географічні. Під «виробничими» маю на увазі підготовку кадрів для потреб виробництва. Це спеціалісти, які в майбутньому будуть вирішувати завдання організації виробництва, впровадження нових технологій, тобто будуть займатися всім, що пов'язано з науково-технічним і науково-виробничим забезпеченням специфічних сфер. Тому вивчаються фактично всі дисципліни природничого циклу. Маю на увазі ґрунтовну математичну підготовку, підготовку з фізики, хімії, інформатики.

— **Кажуть, що ГГФ — факультет романтичний: виїзди в ліси і на річки, ночі просто неба, подорожі на човнах... Це так?**

— Приблизно 25 % навчального процесу — це польові, навчальні, виробничі практики, які слугують основою підготовки для наших студентів. Перші два роки студенти займаються дослідженнями, картографуванням, оцінюванням ситуації. З третього курсу — у студентів виробничі практики: вони їдуть на бази за Одесу і кілька тижнів проводять у польових умовах; або у місті отримують досвід на спеціалізованих підприємствах і в установах. Ми хочемо, щоб до п'ятого курсу студент став і практиком, і дослідником, щоб умів керувати процесом раціонального використання природних ресурсів. На факультеті три комп'ютерних класи для студентів усіх спеціальностей. Економіка у нас читається два-три роки, а на спеціалізації кафедри економічної географії — чотири.

— **А щодо працевлаштування після завершення університету?**

— Уже через рік-два після закінчення п'ятого курсу наші випускники отримують такі високі посади, що залишається лише заздрити. Наприклад, Ігор Яковлев після двох років роботи став



провідним спеціалістом обласного управління земельних ресурсів. Андрій Табан за рік став провідним спеціалістом Овідіопольського районного управління земельних ресурсів. Зараз в Україні проходить земельна реформа. Близько 20 % випускників влаштовуються в установи, які займаються цими питаннями. Вони знають, як здійснити реформу на практиці: ми їх цього навчаємо перші три роки. Випускники стають затребуваними.

Насамперед на ГГФ ідуть ті, хто любить природу і науковий пошук. Тому в абітурієнтів геолого-географічного факультету повинно бути бажання зберегти і примножувати ресурси нашої країни, ставши справжніми професіоналами.

*Борис Отава*

*Одеський університет. — 2008. — Квітень (№ 2051 спецвипуск). — С. 3.*

## **БІОФАК: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА — ЗАПОРУКА МАЙБУТНЬОГО УСПІХУ**

*Біологічний факультет ОНУ імені І. І. Мечникова здійснює підготовку за напрямом біологія (у т. ч. мікробіологія, вірусологія). Про теоретичне навчання, практичні заняття й про перспективи працевлаштування студентів біофаку розповідає декан факультету Веніамін Веніамінович Заморов.*

— **Веніаміне Веніаміновичу, які дисципліни вивчають студенти вашого факультету?**

— На першому курсі студентам викладають нормативні дисципліни — фізику, хімію, математику, а також гуманітарні дисципліни. Серед загальнобіологічних курсів: зоологія, ботаніка, біохімія, генетика, молекулярна біологія, мікробіологія, екологія тощо. Список можна продовжити до півсотні найменувань. З третього курсу кожна спеціальність забезпечується професійними дисциплінами.

— **Окрім практичних занять на факультеті, де ще студенти отримують практичний досвід?**

— Наші студенти беруть участь у наукових розробках, які входять до міжнародних досліджень — системи Tasis, наприклад. Це дослідження водних угідь дельти Дністра, Дуная, острова Зміїного. Маємо філіал кафедри генетики в біотехнологічному центрі: нашим студентам читають теоретичні дисципліни, а також проводять з ними практичні заняття. Там же студенти виконують курсові, дипломні, магістерські роботи; проходять спеціалізацію не лише майбутні генетики, а й мікробіологи, біохіміки, ботаніки.

— **Чи не важко випускникам біологічного факультету знайти роботу? Де працевлаштовуються молоді спеціалісти?**

— Насамперед випускники можуть працювати викладачами середніх шкіл, училищ, вузів, зокрема й у нашому університеті. Щороку частина випускників залишається на факультеті: хтось іде до аспірантури, хтось влаштовується на викладацьку роботу. У веденні факультету — ботанічний сад, гідробіологічна станція, де також працюють наші випускники.

Можна працювати у різноманітних прикладних лабораторіях, санепідемстанціях, наукових інститутах. Зокрема, багато наших випускників працюють у Селекційно-генетичному інституті, в Інституті виноградарства й виноробства ім. Таїрова, в Інституті ім. Філатова. Деякі з наших випускників — майбутні наукові співробітники — стажуються у Німеччині, США, Росії.

*Борис Отава*

*Одеський університет. — 2008. — Квітень (№ 2051 спецвипуск). — С. 3–4.*



## ПОПИТ НА ВИПУСКНИКІВ ІСН БУДЕ ЗБІЛЬШУВАТИСЬ

*Інститут соціальних наук — один з наймолодших підрозділів Одеського національного університету. Однак тут готують висококваліфікованих спеціалістів для роботи в Україні й за її межами. Випускники ІСН покликані «зцілювати» суспільство — вони діагностують, обробляють зібрану інформацію, «виписують рецепти». Детальніше про Інститут соціальних наук розповідає директор Ігор Миколайович Коваль.*

— Ігорю Миколайовичу, в Інституті соціальних наук є три напрями. Розкажіть, будь ласка, про специфіку кожного.

— Інститут соціальних наук готує фахівців за напрямами: політологія, соціологія і міжнародні відносини. Соціологія, як і політологія, — наука про суспільні відносини. Вона вивчає закономірності розвитку соціальних відносин у великих людських формуваннях, досліджує громадську думку, формування соціальних відносин. За напрямом міжнародні відносини ми готуємо кваліфікованих робітників як для державних структур, зокрема для управління Міністерства закордонних справ, так і для комерційних. Крім того, зараз з'явився інтерес зарубіжного бізнесу до нашого регіону. Особливо активно його проявляють Далекий і Близький Схід, Середземномор'я і Причорномор'я, тому в нас вивчають арабську, турецьку, грецьку мови, іврит. На напрямах соціологія і політологія три роки поглиблено вивчають дві мови. На міжнародних відносинах вивчення мов відбувається всі п'ять років. Мовна підготовка в інституті займає приблизно 40 % усього навчального процесу.



— Ви сказали, що випускники ІСН добре знають іноземні мови. Які ще дисципліни входять до програми?

— По-перше, у нас дуже ґрунтовно вивчається блок історичних дисциплін: історія України, всесвітня історія. По-друге, це сучасні політичні й соціальні течії, соціальні теорії, теорії міжнародних відносин. По-третє, викладають економічні дисципліни зі своєю специфікою на різних напрямах: для «міжнародників» особливо важливі міжнародні економічні відносини, зовнішній вектор; політологи й соціологи більше займаються теорією і практикою України. Четвертий великий блок — правовий: загальні основи права, Конституційне право, правова організація інших держав.

— Де зможуть працювати випускники ІСН?

— Сьогодні спеціалісти соціологи й політологи працюють насамперед у державних адміністраціях на рівні області, і не лише Одеської. По-друге, у районних державних структурах й агентствах з працевлаштування і соціальної роботи.

По-третє, багато наших випускників працюють у ЗМІ, особливо це стосується політологів; працевлаштовуються викладачами у середні навчальні заклади, вузи. Закінчивши ІСН, молоді спеціалісти — особливо політологи — можуть працювати консультантами, референтами в партійних осередках. На мою думку, цей попит буде збільшуватись, оскільки зараз зростає значення партійних структур. І сьогодні перемогти лише за рахунок того, що в народі знають лідера партії, буде важко. Кожна партія, якщо вона хоче реально брати участь у політичному житті країни, потребуватиме таких спеціалістів.

*Борис Отава*

*Одеський університет. — 2008. — Квітень (№ 2051 спецвипуск). — С. 4.*

## **ІСТОРІЯ — ВЧИТЕЛЬКА ЖИТТЯ**

*Поставимо кілька запитань декану історичного факультету В'ячеславу Григоровичу Кушніру.*

— У чому специфіка навчального процесу на факультеті?

— Факультет складається з чотирьох кафедр: археології й етнології України; історії стародавнього світу і середніх віків; історії України; нової та новітньої історії. Студенти вивчають дисципліни соціально-гуманітарного циклу (філософія, соціологія, політологія, екологія тощо), фундаментально-професійні (історія первісного світу, історія країн Сходу, історія Давньої Греції і Давнього Риму, середніх віків, нова й новітня історія, спеціальні історичні дисципліни тощо), також вивчають систему фахових курсів за спеціальностями. На факультеті працюють навчально-методична лабораторія з археології й етнології Степової України. Навчання студентів забезпечують висококваліфіковані професори і доценти, асистенти, наукові співробітники і кваліфіковані лаборанти.



Факультет має гарну базу для проведення навчальних практик. Першокурсники щороку беруть участь в археологічних дослідженнях відомої пам'ятки кам'яного віку — Анетовки (Миколаївська область), античних поселень на берегах Тілігульського і Дністровського лиманів. Останнім часом ми намагаємось, як і було раніше, дати студентам можливість працювати в археологічних експедиціях у різних регіонах України і за її межами.

Щороку з'являється щось нове у проведенні музейної практики. Зокрема, розширюється географія міст, музеї яких вивчають студенти всіх трьох напрямів. І, звичайно, студенти всіх напрямів як майбутні наукові співробітники повинні володіти навичками роботи з архівними матеріалами, яких вони набувають під час архівної практики. Обов'язковою для всіх студентів є педагогічна практика. У результаті випускники історичного факультету стають як висококваліфікованими викладачами історії, так і науковими співробітниками.

На факультеті вже не перший рік функціонують студентські колективи, які своїми виступами, зокрема на телебаченні, популяризують народну культуру, вдосконалюють свої вміння у сфері організації виховних заходів.

— У яких галузях реалізують себе випускники-історики?

— Напрями, за якими ведеться підготовка, користуються попитом. Насамперед випускники отримують право на викладацьку діяльність в установах різних рівнів акредитації, у музеях, наукових організаціях. Фундаментальна гуманітарна освіта, яку студенти здобувають у нас, дозволяє їм успішно конкурувати на ринку праці. Зокрема й у такій, здавалося б, непрофільній для істориків сфері, як ЗМІ. Наші випускники працюють кореспондентами на телебаченні, у районних і обласних адміністраціях; у силових структурах — МВС, СБУ. На завершення хотів би відзначити, що незалежно від того, на який факультет нашого університету вступатимуть абітурієнти, вони зроблять правильний вибір. Адже Одеський національний — один з найкращих в Україні і навчатися в його стінах — означає здобути фундаментальну класичну освіту. Успіхів вам на вступних випробуваннях!

*Володимир Полторак*

*Одеський університет. — 2008. — Квітень (№ 2051 спецвипуск). — С. 5, 12.*



## *ХТО ВОЛОДІЄ ІНФОРМАЦІЄЮ — ВОЛОДІЄ СВІТОМ*

*На наші запитання відповідає Віктор Євгенович Круглов, директор ІМЕМа (Інституту математики, економіки і механіки) ОНУ.*

– Поясніть, будь ласка, специфіку ІМЕМа, назвіть завдання навчання в інституті?

– З початку свого існування Одеський університет став провідним вищим навчальним закладом нашого міста. Старішим, але вічно молодим і постійно оновлюваним є славетний механіко-математичний факультет — нині Інститут математики, економіки і механіки. Зараз тут успішно розвиваються шість факультетів. Усі вони віддані традиціям «мехмата» — передавати своїм вихованцям все нове і краще, накопичене в науках, що вивчаються. Але найважливіше: якщо уважно придивитися до спеціальностей, що існують на наших факультетах, побачимо взаємне проникнення кожної у всі інші. Звідси випливає найголовніше завдання навчання в ІМЕМі — взаємне збагачення накопиченим інтелектуальним потенціалом.

– Наразі звернемося до характеристик факультетів ІМЕМа і з'ясуємо, які знання, уміння, навички здобудуть випускники, в яких сферах знайдуть їм застосування?

### **Факультет математики і механіки**

Випускники факультету математики і механіки можуть успішно працювати у найрізноманітніших секторах соціально-економічного життя, таких як:

- аналіз і планування фінансово-господарської діяльності підприємств і організацій на основі системного аналізу і математичного моделювання;
- загальний і фінансовий менеджмент, проектування, створення й експлуатація інформаційних систем і комп'ютерних мереж;
- маркетингові дослідження і будь-які інші суміжні області.

### **Факультет економіки, бізнесу і менеджменту**

Підготовка спеціалістів на факультеті здійснюється за трьома напрямками:

- економічна теорія — це класична університетська економічна освіта, що полягає у вивченні всіх основних економічних дисциплін. Випускники цієї спеціальності можуть працювати економістами або викладачами економіки;
- міжнародні відносини — майбутні міжнародники-економісти мають ґрунтовну мовну підготовку, вивчаючи дві іноземні мови — англійську і німецьку або французьку протягом всього періоду навчання.

Розвиток вдалого управління є запорукою добробуту всього суспільства. Ми навчаємо діяти грамотно і точно, легко адаптуватися до змін, максимально використовувати вже наявні й потенційні можливості. Результатом навчання є компетентність у широкій сфері питань, уміння володіти ситуацією і приймати рішення, планувати і прогнозувати розвиток подій, гармонійно взаємодіяти із зовнішнім світом, ефективно співпрацювати з людьми, розв'язувати проблеми з найменшими витратами ресурсів, досягати найвищих результатів у будь-якій сфері діяльності.

### **Факультет психології**

Ми готуємо спеціалістів у області різноманітних психологічних дисциплін — від загальної до клінічної психології, психодіагностики і психотерапії, психоаналіза, нейролінгвістичного програмування тощо. Наші студенти проходять виробничу практику у вищих і середніх навчальних закладах, комерційних структурах, медичних клініках.

### **Факультет прикладної математики й інформаційних технологій**

У цивілізованих країнах не комп'ютерщики стоять у чергах за робочими місцями, а роботодавці чекають, коли хтось з комп'ютерщиків зверне увагу на їх пропозицію за найвигіднішими



умовами. Випускник ФІТа — це не просто грамотний користувач ЕОМ, — це висококваліфікований математик, здатний до самостійного пошуку і вирішення різноманітних завдань, тому спеціальній, математичній і загальнокультурній підготовці студентів тут приділяють значну увагу.

Наші студенти готуються як спеціалісти широкого профілю для роботи в різноманітних сферах діяльності, що вимагають знань фундаментальних математичних, комп'ютерних, гуманітарних і соціально-економічних дисциплін. Спеціалісти в області прикладної математики і механіки беруть участь у розробці, використанні й авторському супроводі математичних методів і математичного моделювання при розв'язанні завдань промисловості, техніки, економіки, управління, а також у теоретичних і прикладних дослідженнях.

**Ось такій він різнобічний, наш ІМЕМ. Що ж, тим легше буде знайти тут своє покликання!**

*Володимир Полторак*

*Одеський університет. — 2008. — Квітень (№ 2051 спецвипуск). — С. 12–13.*

## ТРАВЕНЬ

### **ОНУ ЗУСТРІЧАЄ ВИПУСКНИКІВ!**



*Більше 600 викладачів середніх шкіл були запрошені на зустріч з рідним вузом — Одеським національним університетом — 24 травня.*

Усі вчителі — досвідчені майстри педагогічної справи, нагороджені багатьма державними відзнаками за сумлінну та багаторічну працю з виховання нового покоління громадян нашої держави. Особливістю цього форуму є те, що всіх запрошених об'єднує як сфера професійної діяльності, так і диплом, отриманий в ОНУ імені І. І. Мечникова. Ця зустріч випускників є знаковою, адже під гостинним дахом alma mater зібралися представники різних районів, міст Одеської області та Одеси, випускники різних факультетів Одеського університету, і всі вони сьогодні складають педагогічну еліту суспільства.

Одеський університет шанує своїх випускників та пишається тим, що вони обрали для себе викладацький шлях, адже славу університету приносили науковці, котрі водночас були визначними педагогами.

Багато яскравих сторінок вписали в історію України та університету всесвітньо відомі видатні вчені: І. І. Мечников — лауреат Нобелівської премії; фізіолог І. М. Сеченов — засновник вітчизняної фізіології; перший президент АН України, академік, мікробіолог Д. К. Заболотний; Президент академії наук України, ботанік В. І. Липський; біолог О. О. Ковалевський; фізик Ф. Н. Шведов; фізик-теоретик, засновник математичного відділення Новоросійського товариства природознавців М. О. Розумів; академік АН СРСР, засновник всесвітньо відомої школи хіміків-органіків М. Д. Зелінський; академік Російської АН й АН СРСР, історик й археолог Ф. І. Успенський; академік, член Президії НАН України, засновник Фізико-хімічного інституту НАН України О. В. Богатський і багато інших.

Сучасні вчителі, випускники ОНУ імені І. І. Мечникова відомі своїми новаторськими методами, творчими підходами, ґрунтовними знаннями у профілюючій галузі, постійною жагою до самовдосконалення. Здобутий ними досвід вивчається у провідних педагогічних установах країни. Справжній педагог вчиться впродовж усього життя...

Багатоплановий зв'язок, налагоджений між університетом та його випускниками, є свідченням того, що протягом своєї стоп'ятдесятирічної історії університет сформував особливе культурне поле на півдні України.

Редакція «ОУ»

Одеський університет. — 2008. — Травень (№ 4). — С. 1.

## **ДЯКУЄМО ЗА СУМЛІННУ ПРАЦЮ!**

*Зі словами привітання до учасників зустрічі звернувся ректор ОНУ імені І. І. Мечникова академік В. А. Смыттина.*

Зустріч випускників — це завжди дуже хвилююча подія. Особливо, коли кожен пригадує минулі роки спільного студентського буття... Було дуже приємно дізнатися про те, що всі запрошені випускники охоче завітають до нас. Звісно, ця зустріч організовується для того, щоб зустріти давніх друзів. Але вона переслідує й чисто прагматичну мету. Такою метою є формування асоціації випускників та друзів нашого університету. Безумовно, ми не можемо швидко зібрати випускників з усієї України та з-за кордону, цього разу ми запросили тих, хто працює в Одесі та області. Нам дуже важливо знати, як живуть наші випускники, і, сподіваємося, цей інтерес є обопільним. Ми знаємо, що наші випускники мають високі державні нагороди та визначають обличчя педагогічної науки в місті та області. Хочеться сказати їм спасибі за сумлінну працю та великий професіоналізм! Творча наснага, постійний інтелектуальний пошук, які дозволили нашим випускникам досягти професійних вершин, свідчать про блискуче виконання ними відповідальної місії педагога.

Зустріч такого масштабу проводиться вперше, але ми впевнені, що подібні зустрічі можуть стати ще однією чарівною традицією Одеського університету.



Одеський університет. — 2008. — Травень (№ 4). — С. 1

## **ТРАВЕНЬ—ЧЕРВЕНЬ**

### **КЛЮЧ К МЕЖДУНАРОДНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КООПЕРАЦИИ**

*15 мая ректор ОНУ В. А. Смыттина встретился с представителями контактного бюро «Технологическая кооперация» и его руководителем Эриком Бистрикером.*

Данное бюро предлагает немецким малым и средним предприятиям помощь при организации контактов с технологично ориентированными предприятиями и близкими к промышленности образовательными и научно-исследовательскими организациями Украины. Бюро является составной частью «Сети международной технологической кооперации», которая поддерживается Федеральным Министерством экономики и труда Германии. Основная его цель — поддержка

інновацій в економіці малих і середніх підприємств при допомозі міжнародної технологічної кооперації.

Контактне бюро на протязі 11 років допомагає малим і середнім підприємствам і науковим установам в Україні в реалізації спільних технологічних проєктів, в результаті чого на ринку з'являються нові технології і продукти. Данна програма направлена на підтримку малих і середніх підприємств і мінімізацію ризику впровадження нових технологій.

Стоїть відзначити, що міжнародна кооперація приєднана до Асоціації промислових і дослідницьких об'єднань Німеччини, яка вже понад 50 років підтримує малі і середні підприємства в їх інноваційній діяльності. До складу асоціації входить 50 000 малих і середніх фірм, які займаються подібною діяльністю. В результаті роботи асоціації з'являються нові дослідницькі проєкти, які створюють основи технологій для підприємств однієї галузі. В ході цієї програми підтримуються інноваційні проєкти всіх галузей, за винятком сільськогосподарського господарства. В результаті роботи програми малі і середні підприємства отримують можливість знайти партнерів для реалізації високотехнологічних проєктів не тільки в Німеччині, але і по всьому світу. З 1993 року було реалізовано понад 2000 таких проєктів, 80 % з яких — з німецькими партнерами. При цьому 40 % зарубіжних партнерів — це підприємства Східної Європи. Україна знаходиться на другому місці за кількістю реалізованих проєктів.

Пошук сфер спільних інтересів німецьких і українських підприємств щорічно відбувається в Україні в формі трьохденного заходу. Сфера інтересів німців в Одеській області це машинобудування, хімічна, нафтохімічна промисловість, харчова промисловість і відновлювана енергетика. На зустріч, яка відбудеться восени цього року, будуть запрошені німецькі підприємства, а також університети. Попередній відбір потенційних українських партнерів (науково-дослідницьких і промислових підприємств) відбувається в ході розгляду кооперативних заявок.

Немалі інтерес з боку представників Контактного бюро викликала видана в ОНУ ім'ям І. І. Мечникова книга, присвячена науковим розробкам учених університету, які можуть бути впроваджені в промисловість.

Незаперечно, майбутня зустріч представників промисловості і науки двох країн буде мати успіх.

*Алена Серкелі*

*Одеський університет. — 2008. — Травень—червень (№ 5–6). — С. 4.*

## **АРСЕНІЙ ЯЦЕНЮК: «ЦІННІСТЬ КОЖНОЇ ЛЮДИНИ — ЇЇ ЗНАННЯ»**

Зустріч Голови Верховної Ради А. П. Яценюка з професорсько-викладацьким складом і студентами ОНУ ім'ям І. І. Мечникова відбулася 28 травня. В рамках зустрічі пройшла презентація книги «Банківська таємниця часів Помаранчевої революції» та дискусія з аудиторією, під час якої спікер відповів на запитання співробітників та гостей ОНУ.

Моя книга складається з двох блоків, — зазначив Арсеній Яценюк, — перший — суто макроекономічна інформація, у якій розповідається про те, що саме відбувалося у 2004 році, що таке банківська і фінансова криза, чим вона викликана, як ми її подолали. Другий блок цієї книги — мої особисті відчуття та переживання тих днів».

Серед найважливіших тем бесіди Голова Верховної Ради виокремив питання зовнішнього тестування та інтеграції у Болонський процес: «Дуже важливо орієнтуватися на отримання практичних знань. Ко-





лись до нас на юридичний факультет приходили старі дядьки, які казали: «Ви знаєте, студенти — наше майбутнє, ми на вас сподіваємося. Мені тільки 34 роки, але я зараз кажу студентам, яким 18–20 років, що ми не сподіваємося, ми вже негайно потребуємо вас... У країні тотально відсутня кадрова політика і кадровий потенціал — працювати немає з ким. Коли формується уряд, постає головна проблема: кого призначити... Тільки в умовах конкуренції кваліфікованих кадрів будуть народжуватися лідери, тільки в таких умовах буде народжуватися новий потужний потенціал України». Під час дискусії спікер також торкнувся низки економічних і соціальних проблем.

Наприкінці візиту відбулася урочиста подія: Арсенія Яценюка було обрано почесним доктором Honoris Causa ОНУ імені І. І. Мечникова. Спікер пожартував: «Можливо, я й не тягну на «почесного професора», але обов'язково буду тягнутися. Це звання дає мені ще одну гарантію на майбутнє».

Світлана Бугаєнко

Одеський університет. — 2008. — Травень—червень (№ 5–6). — С. 5.

### ЗДЕСЬ ГРАДУ БЫТЬ...

*Французский бульвар. Гуманитарный корпус Одесского национального. Полдень. Автоматические двери бесшумно раскрылись и долго не закрывались: из университета «шумною толпою» вышли студенты. Над ними кое-где плыли разноцветные воздушные шары. Поток молодежи организованно свернул налево и неспешно двинулся по дорожке. Вскоре студенты снова свернули — и скрылись за углом здания. Что значит это шествие? Неужели какой-то праздник? Вроде обычный будний день. Вторник, 8 апреля.*

Именно тогда началась стройка нового корпуса ОНУ. Праздником это событие можно назвать. К тому же — очень редким. Последний раз новый корпус для университета воздвигли почти полвека назад. С тех пор «пристроек» не было, а вот число желающих грызть гранит науки именно в Одесском национальном выросло.

На конференции, посвященной началу строительства нового корпуса, ректор ОНУ Валентин Смынтына сообщил прессе: «Количество наших студентов за десять лет увеличилось с 9 до 20 тысяч без развития площадей». Из-за этого, по словам Валентина Андреевича, университету пришлось перейти на двусменный режим обучения. Как заявил ректор, в гуманитарном корпусе сейчас обучается больше 5 тысяч человек. И это не только студенты, но и слушатели факультета довузовской подготовки, участники учебного процесса по разным программам, которые не являются программами высшего образования.

Одним словом, разгрузить корпус нужно, и новое здание поможет в этом. Оно прибавит почти 10 % (6400 квадратных метров) полезной площади и будет состоять из шести этажей. В новом корпусе расположатся аудитории, компьютерные залы с подключением к Интернету, библиотечные и читальные залы.

«Пристройки» еще нет, но за зданием гуманитарного не так давно появилось несколько домов. И они больше похожи на обычные жилищные новострои, чем на учебные заведения. Высотки уже привлекли внимание студентов и педагогов университета. Не первый год по ОНУ бродит мрачный слух. Мол, сказали, что собираются новый корпус строить, а за окном — очередной новострой. Здесь, видимо, сработал эффект «испорченного телефона». Дело в том, что высотные дома и новый корпус — это один проект. И часть квартир из высотки перейдет тем сотрудникам университета, которые стоят в государственной очереди на получение жилья.



Общая площадь «университетских» квартир в этих домах — 6 тысяч квадратных метров, а вместе с корпусом — это 107 тысяч квадратных метров. Об этом в ходе конференции сообщил Леонид Крючков, генеральный директор компании «Стикон», которая и занимается строительством.

Но возникает вопрос: «За чей счет банкет?». Ведь территория хорошая, район престижный...

Ректор утверждает, что и квартиры, и корпус ОНУ получит безвозмездно. «Все, что от нас требуется, — это строительная площадка», — сказал Валентин Андреевич.

И здесь необходимо сделать небольшой экскурс в прошлое.

По словам ректора, два года назад был проведен анализ состояния строения университета. Обсудив проблемы, связанные с имеющимися корпусами, с перспективами развития, руководство ОНУ пришло к выводу, что дальнейшее развитие университета физически просто не возможно. «Мы приняли решение отыскать вариант, с помощью которого можно развить инфраструктуру университета в двух направлениях: развитие учебных площадей (увеличение их размера), социальная защита сотрудников нашего университета, то есть обеспечение их жильем», — рассказал ректор.

Так был проведен конкурс предложений строительных организаций, тендер. Его выиграла компания «Стикон». И вот уже в 2010 году, как отметил Леонид Крючков, проект будет завершен. В результате кроме университета от строительства выиграет город. Он получит значительную часть площади (3,5 тысячи квадратных метров — это приблизительно 60 квартир).

Строительство корпуса освятил архимандрит Пантелеймоновского монастыря Аркадий. После чего украшенная розовым бантом свая под музыку, аплодисменты и взрыв хлопушек ушла в землю.

*Светлана Бугаенко*

*Одеський університет. — 2008. — Травень—червень (№ 5–6). — С. 5.*

## ***ІННОВАЦІЙНІ ПРОЕКТИ ВІНАХІДНИКІВ УНІВЕРСИТЕТУ В 2007 РОЦІ***

*У 2007 р. університет одержав 22 патенти й уклав 5 ліцензійних угод на впровадження своїх розробок у виробничу сферу. Наприклад, розроблено ряд нових технологій визначення параметрів поверхневих шарів виробів, які засновані на фазомодульованій спекл-інтерферометрії, що дозволило підвищити надійність роботи великої номенклатури виробів і збільшити ресурс їхньої експлуатації.*

Для здійснення розробок у 2007 р. в інституті фізики (директор О. В. Тюрин) створено спеціалізовану лабораторію (керівник А. Ю. Попов). Виготовлені зразки устаткування для вимірювання зміни фази об'єктної хвилі для різних поверхонь, які передаються виробництву і вже одержали високу оцінку виробників. Цією ж лабораторією розроблено технології діагностики і лікування низки захворювань органів зору шляхом визначення змін у поверхневій конфігурації очного яблука і кришталіка та виявлення дрібних дефектів на поверхні ока. Технології захищені патентом на винахід № 80706 і передаються спеціалізованим медичним установам (Інституту імені академіка Філатова, м. Одеса) для використання в практиці лікування захворювань органів зору.

В області найбільш перспективного наукового напрямку — нанотехнології групою винахідників (В. М. Скобеєва, М. В. Милушин та ін.) під керівництвом академіка В. А. Сминтини розроблені нові технології одержання наночасток напівпровідникового матеріалу (сульфіду кадмію) розміром часток 2–7 нанометрів, що володіють, порівняно з традиційними мікронними наночастками, зовсім новими корисними властивостями (патент № 29893). Наприклад, використання отриманих наночасток у люмінісцентних пристроях дозволяє практично на порядок збільшити інтенсивність люмінісценції, істотно здешевити виробництво люмінісцентних приладів, багаторазово скоротити енергоспоживання люмінісцентних джерел світла.

Великий внесок у розробку інноваційних проектів зробила кафедра мікробіології і вірусології (керівник професор В. О. Іваниця), яка закінчила розробку і впровадила у виробництво

в 2007 р. наступні технології: Технологія діагностики бактеріального раку винограду (патент № 19083), Технологія виявлення вірусу скручування листа винограду першого серотипу (патент № 19847), Технологія діагностики вірусу коротковузля винограду (патент № 18218). Реалізація цих технологій у широкомасштабному виробництві винограду на Півдні України в 2007 р. допомогла запобігти збитку від хвороб винограду, який оцінений у 22 млн грн. Під керівництвом кафедри мікробіології і вірусології виробничі лабораторії діагностували понад 640 тисяч саджанців винограду, що запобігло внесенню хвороботворних бактерій на виноградні плантації Півдня України. На основі впровадження цих технологій співробітник кафедри Н. А. Лиманська захистила кандидатську дисертацію.

За замовленням підприємств м'ясопереробної промисловості кафедрою мікробіології розроблений новий препарат для ферментизації м'ясних виробів, захищений патентом України № 28136, що дозволяє істотно поліпшити смакові якості та терміни збереження ковбас й інших м'ясних виробів та відмовитися від закупівель дорогих імпорتنих препаратів. Технологія, при сприянні ОНУ, упроваджується на ряді ковбасних фабрик.

На прохання заводів цією кафедрою розроблені технології очищення промстоків від важких металів, формальдегіду, фенолів, азотних добрив та інших забруднень з використанням в якості засобу для очищення промстоків певних штамів мікроорганізмів. Впровадження цих технологій дозволяє істотно поліпшити екологічну ситуацію в містах. Технології захищені патентами України № № 22128, 24718, 25644.

Кафедрою мікробіології також розроблено нову технологію переробки відходів, що містять велику кількість жиру, у біологічний компост, із наступним використанням перероблених мікроорганізмами відходів як органічних добрив (патент № 29605). Ці розробки здійснені разом з Опольським університетом (Польща) і реалізуються на підприємствах м'ясо-молочної, кондитерської промисловості як в Україні, так і в Польщі. Використання мікробіологічних технологій дозволяє істотно поліпшити екологічну ситуацію шляхом запобігання забруднень довкілля (грунту, рік і водойм) жировими забрудненнями і патогенною мікрофлорою.

За замовленням підприємств, що виготовляють вино (ЗАТ «Одесавинпром» та ін.) кафедрою аналітичної хімії (керівник доцент О. М. Чеботарьов) розроблена нова технологія одержання метавиної кислоти (патент № 28502, автори Г. Ф. Танцюра та ін.), яка впроваджена у виробництво вина на підприємствах Півдня України, що дозволило прискорити процес виробництва і поліпшити якість виробів. Цією же кафедрою розроблені технології визначення концентрації отрутих з'єднань шестивалентного хрому у воді, які відрізняються від відомих технологій високою точністю, дешевизною і можливістю виробництва вимірів у польових умовах при відсутності електричного струму, що важливо для геологорозвідувальних і санітарно-екологічних робіт. Технології захищені патентами України № № 16013, 21397, 21698.

Для поліпшення умов праці у хімічних цехах із загазованістю повітряного середовища шкідливими газами кафедрою неорганічної хімії і хімічної екології (керівник проф. Т. Л. Ракитська) розроблені нові каталізатори і сорбенти, здатні успішно очищати повітря робочих приміщень від сірчистого і чадного газів, які захищені патентами України № № 22350, 10634, 27516. Ці розробки передаються виробничим підприємствам для виготовлення респіраторів для індивідуального захисту органів дихання і виготовлення стаціонарних установок для очищення повітря від шкідливих речовин у виробничих приміщеннях.

Кафедрою фізичної і колоїдної хімії (керівник професор В. Ф. Сазонова) розроблені способи очистки води від урану, катіонних барвників та інших забруднень (патенти № 27261, № 200714286, автори В. В. Менчук, О. В. Перлова, Л. М. Солдаткіна та ін.).

Усі перераховані нові технології впроваджені в навчальний процес.

Особливою заслугою винахідників є продаж наукових розробок ОНУ імені І. І. Мечникова по п'яти ліцензійним угодам, що здійснено вперше за роки незалежності.

Це нові технології і препарати для боротьби зі шкідниками і хворобами сільськогосподарських культур, які захищені п'ятьма патентами України: № № 9081, 15467, 15480, 16621, 16948. На відміну від великої кількості хімічних засобів, що виготовляються промисловістю, технології

і препарати захисту рослин, які розроблені Одеським університетом, відрізняються високою екологічною безпекою й ефективністю. Ця найбільш важлива властивість нових технологій привернула увагу виробничих підприємств, особливо тих з них, що поставляють свою с/г продукцію за кордон, де високі вимоги до екологічної безпеки продуктів харчування. Ці нові екологічно чисті технології продані концерну «Імператор» м. Дніпропетровськ, який має низку с/г підприємств, які займаються виробництвом нової для України екологічно чистої продукції — амаранту і постачанням її за кордон та на ринок України. Амарант є новою і дуже цінною для України с/г культурою, що має велику концентрацію (більше 20 %) збалансованого по амінокислотному складу білка, високу (більше 10 %) концентрацію олії, яка містить такі цінні компоненти, як протиракові ліки — сквален та ін., високу концентрацію вітамінів А, С, Є, велику кількість ненасичених жирних кислот і багато інших цінних компонентів. Університет продовжує надавати виробничим підприємствам практичну допомогу й авторський нагляд за використанням проданих на ліцензійних угодах технологій.

Разом з тим слід зазначити, що у створенні ефективних і важливих для виробництва інноваційних проектів мають великі невикористані резерви. Наприклад, ряд кафедр і наукових підрозділів університету, що фінансуються з бюджету, ще не включилися у створення інновацій і їх захист охоронними документами — патентами. Деякі розроблювачі намагаються скоріше опублікувати свої наробітки, особливо в журналах, що перевидаються за рубежом, замість того, щоб запатентувати їх в Україні, як вимагають нормативні документи. Студенти мало залучаються до технічної творчості зі створення винаходів і корисних моделей, що можна пояснити недостатньою грамотністю й увагою викладачів до отримання охоронних документів на нові розробки та їх впровадження у виробництво. Не вирішено питання матеріального стимулювання авторів патентів за створення потрібних виробництву розробок і при продажі ліцензій на них в умовах ринкових відносин. Деякі наукові керівники складають плани робіт по темах таким чином, що результати НДР та ДКР відірвані від реальних умов роботи профільних виробничих підприємств України і тому не можуть бути затребувані виробничою сферою. Рішення тільки цих перерахованих питань сприяло би більш ефективному використанню інвестицій держбюджету на науку, дозволило б створювати необхідні виробництву інновації для випуску нових конкурентспроможних наукомістких товарів і послуг на основі патентів університету.

Винахідники університету працювали в 2007 р. в тісному співробітництві з Управлінням науки облдержадміністрації (начальник Дмитро Михайлович Демченко), відділом науки (начальник Сергій Павлович Білоконенко), що надавало істотну допомогу в процесі пошуку зацікавлених підприємств та впровадження розробок університету, наданні консультацій з прискорення і розширеного впровадження винаходів у господарський обіг. Наприклад, впровадження у виробничу сферу патентів із захисту рослин здійснювалося за особистої участі й керівництва начальника Управління науки Одеської облдержадміністрації Д. М. Демченка, що ділився досвідом зміцнення зв'язків з виробничими підприємствами і надавав усебічну допомогу з упровадження наукових розробок у господарський обіг. Під керівництвом Одеської облдержадміністрації в 2007 р., за участі ОНУ імені І. І. Мечникова проводились IV Міжнародний форум інвестицій та інновацій, міжнародні й обласні виставки-ярмарки інновацій, що сприяло зближенню науки і виробництва. Кваліфіковані консультації і допомогу в організації роботи винахідникам здійснювали профком ОНУ й Облрада винахідників і раціоналізаторів.

Організація інноваційної діяльності проводилася під керівництвом Міністерства освіти і науки України, яке направляло і надавало неоціненну допомогу в організації роботи (давало роз'яснення, консультації, проводило семінари, тематичні наради, виставки зі створення і реалізації інтелектуальної власності). Згідно з наказом Міністра освіти та науки України від 01.11.2005 р. № 631 в ОНУ імені І. І. Мечникова створено відділ з питань інтелектуальної власності, який працює на основі затвердженого ректором ОНУ положення про відділ.

Наш університет робить суттєвий внесок в інноваційні процеси, розширює і зміцнює зв'язки з виробничими підприємствами України і зарубіжжя з метою створення нових інноваційних



проектів та нових видів високотехнологічної продукції, підвищення її споживчих властивостей для забезпечення конкурентоспроможності вітчизняних товарів.

*В. І. Шилов,  
начальник відділу з питань інтелектуальної власності  
О. О. Баранов,  
науковий співробітник відділу*

*Одеський університет. — 2008. — Травень—червень (№ 5–6). — С. 8–9.*

## ЛИПЕНЬ

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДЕНЬ



*5–6 июня в ОНУ имени И. И. Мечникова прошел «Информационный день», в процессе которого представители Европейской комиссии по сотрудничеству в сфере науки и технологий ознакомили научную общественность университета и других вузов с направлениями Седьмой рамочной программы ЕС по исследованиям, а также смогли ознакомиться с научными разработками университета, которые могут получить финансовую поддержку.*

Выбор места проведения мероприятия пал на ОНУ имени И. И. Мечникова не случайно — именно этот вуз не только является хранителем традиций классического образования вот уже почти полтора столетия, но и активно участвует в международной научной кооперации, широко представляя свои разработки и исследования на различных конференциях и семинарах.

Представители Еврокомиссии во главе с г-ном Жоао да Силва ознакомили научную общественность с механизмом работы программ и грантов Евросоюза. Эксперты ЕС уделяют особенное внимание разработкам и научным исследованиям в области экологии, телекоммуникаций и Интернет-технологий, медицины и социальной защиты, а также ряду других направлений, которые в ближайшие десятилетия определяют будущее не только Европы, но и мира. «Несмотря на то, что Украина не является пока членом Евросоюза, мы готовы пригласить её к участию в решении проблем будущего Европы с помощью её научного потенциала», — заявил Жоао да Силва.

Презентация научных разработок студентов, аспирантов и преподавателей ОНУ вызвала оживленные беседы в кругу представителей Еврокомиссии. Веб-платформа для практических учебных курсов, Моделирование личности на основе диалогов, Concept Draw Office, многопользовательская навигация с помощью карманного компьютера и GPS, удаленный диктант — обучение иностранному языку, система автоматизации цифровой обработки изображений, разработки в сфере защиты окружающей среды и другие. Также была представлена уникальная разработка — голографический микроскоп. По окончании «Инфодня» представители Еврокомиссии отметили, что были приятно удивлены богатым научным потенциалом университета имени И. И. Мечникова. Директор Еврокомиссии высказал абсолютную убежденность в том, что множество из научных разработок могут выиграть гранты Седьмой рамочной программы ЕС. Этому несомненно должно способствовать доведение результатов исследования до европейской научной общественности, а также усо-

вершенствование прикладного аспекта проектов в заявленной Европейской комиссией проблематике.

*Алена Серкели*

*Одеський університет. — 2008. — Липень (№ 7). — С. 3.*

## **МЕСТО ВСТРЕЧИ — ОДЕССКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**6 июня по инициативе Комитета Верховной Рады по вопросам науки и образования В ОНУ имени И. И. Мечникова состоялось заседание руководителей высших учебных заведений АР Крым, Запорожской, Херсонской, Одесской, Николаевской областей. Цель заседания — обсуждение новой редакции закона «О высшем образовании».**

Как отметила глава подкомитета по вопросам базового образования Леся Юрьевна Оробец, подобные обсуждения проводятся для того, чтобы услышать от руководителей вузов конкретные предложения с целью усовершенствования текущего законодательства. Заседание прошло в формате живой дискуссии, где не только ректора, но и представители профессорско-преподавательского состава могли высказать свое мнение относительно конкретных статей закона старой и новой редакции. Возможность трудоустройства бакалавров, отчисление и восстановление студентов, студенческое самоуправление, самостоятельное пользование университетом средствами, полученными от результатов внедрения научных разработок, последипломное образование — вот далеко не полный перечень обсужденных вопросов. Все предложения в письменном виде были переданы на дальнейшее рассмотрение в Комитете Верховной Рады по вопросам науки и образования с целью подготовки новой редакции закона «О высшем образовании».



*Алена Серкели*

*Одеський університет. — 2008. — Липень (№ 7). — С. 5.*



Президія Національної академії наук України постановою від 18 червня 2008 року нагородила ректора ОНУ імені І. І. Мечникова академіка Валентина Андрійовича Сминтину найвищою відзнакою НАН України «За наукові досягнення». Вітаємо!

*Одеський університет. — 2008. — Липень (№ 7). — С. 5.*

## ПАМЯТЬ ДОБРА

*4 июля на биологическом факультете состоится встреча выпускников 1958 года. Этому радостному и, безусловно, знаменательному событию, ставшему символом долговечности студенческой дружбы, посвящен материал одной из участниц встречи.*

*«Пятьдесят лет тому назад ты получила диплом ОГУ им. И. И. Мечникова и теперь хочешь встретиться со своими сокурсниками?! Это ведь было целую жизнь тому назад! Ты без выпускного альбома кого-нибудь помнишь?» — спрашивают взрослые дети у своих постаревших родителей.*

Они еще размашисто распоряжаются временем и не знают, что продолжительность человеческой жизни складывается не из прожитых лет, а из ярких воспоминаний. Год, который ты не помнишь, — его будто и не было, а эмоционально насыщенная неделя в любви или в войне может значить в жизни больше, чем десять лет трудового стажа. Наши студенческие годы незабываемы и потому, что они совпали со счастливым периодом истории нашей Родины — преддверием шестидесятых. Мы верили, что справедливость восторжествовала навсегда, что наше высокое образование дает нам безграничные возможности и мы их беспрепятственно используем во благо себе и Родине.

Университетские наставления были для нас не только источником знаний, но и образцами высокой нравственности. Атмосфера университетских коридоров, аудиторий, лабораторий возвышала: «Меня приняли в университет, значит я не зря в себя верю». Вступительные конкурсы уже тогда были немалые, но никого в Университете не «резали», а щедро награждали хорошими отметками. Могли не зачислить абитуриента с одной четверкой среди отлично сданных вступительных, но ему тут же предлагали заочное обучение и разрешали посещать все лекции вместе с потоком стационарников. Старательных заочников после испытательного срока присоединяли к стационару. Так было с десятком наших сокурсников в 1954 году.

Доброжелательность, интеллигентность, авторитетность естественно сочетались в наших наставниках. Имена, известные своим современникам, либо растворяются во времени, либо обретают свою истинную суть и ценность для следующих поколений. Незабвенные И. И. Пузанов, А. Р. Прендель, К. А. Виноградов, Р. О. Файтельберг, В. П. Тульчинская, М. А. Савчук, отсутствуя в нашей повседневности пятьдесят лет, все более убедительны в наших воспоминаниях. Это были харизматичные лидеры, сочетавшие в себе и высокую науку, и высокую культуру, и гражданственность эпохи.



Высокий старт, обеспеченный дипломом биофака ОГУ, дал возможность талантливым выпускникам Т. Ф. Бланковской, А. М. Лапуновой (Силаевой), В. К. Симоненко быстро начать восхождение по научной стезе и достичь высоких званий. Доктор биологических наук Бланковская Т. Ф. преподает на той же кафедре «Генетика и дарвинизм», по которой специализировалась в 1958 г. Ее научные труды (более 70) имеют и практическое значение для селекции растений. А. М. Лапунова (Силаева) тоже увенчана званием доктора биологических наук, профессора. Она плодотворно трудилась в Институте Физиологии АН УССР, а сейчас возглавляет кафедру в Институте Садоводства, является членом ученых советов упомянутых институтов.

В. К. Симоненко пришел на биофак уже имея четырехлетний стаж юнната областной станции и знания по биологии несравненно большие, чем давал школьный курс. Студентом он был нестандартным — во всем уже чувствовался начинающий ученый. Кандидатскую степень получил в Молдавской АН, а докторат защитил во Всесоюзном селекционном институте Академии сельскохозяйственных наук. Там он проработал с 1967 г. до самой смерти, наступившей в 1998 г. Опубликовал 120 работ, треть из них издана за рубежом. Был ведущим специалистом по цитоплазматической стерильности, теоретической проблеме, важной и для селекции растений.

Нашему сокурснику Л. И. Старушенко посчастливилось не только оставить глубокий след в науке ихтиологии, но и прославиться благодаря успешной акклиматизации в Черном море дальневосточной кефали пеленгаса. Он был руководителем и ответственным исполнителем работ по акклиматизации этой рыбы, а также разработчиком биотехники ее товарного выращивания. В начале 90-х годов он наполнил прилавки Привоза новой, невиданной в Одессе рыбой, причем дешевой. На весах с одной стороны 100 научных работ, с другой — «шаланды, полные кефали». Полновесны обе чаши, и мы гордимся тем, что Леонид Иванович — наш однокашник.

Защитили свои научные степени по микробиологии Л. Е. Борисевич (Нижегородова) и С. А. Крихун (Мордвинова). Первая 20 лет работала в ИнБЮМе и занималась малоизученной микрофлорой морских водоемов. Около 85 опубликованных ею работ — фактически новая страница в многогранной науке морской гидробиологии.

С. А. Крихун 40 лет трудового стажа заработала в НИИКП, республиканском, а потом всесоюзном институте консервной промышленности. Прошла в стенах этого учреждения путь от лаборанта до заведующего Сектором микробиологического отдела. объездила весь СССР, все консервные заводы и даже самый восточный — Петропаловск-Камчатский — пользовались нормативными материалами, разработанными и внедренными под руководством С. А. Мордвиновой.

М. Ф. Попова (Назаренко) одна из немногих наших сокурсниц, продолжающих плодотворно трудиться и сегодня. Она — главный специалист отдела организации рационального природопользования ин-та «Укрюжгипроводкоз». Вот уж яркий пример счастливого сочетания широкой эрудиции с недюжинной трудоспособностью. Начинала как учитель биологии в школе с английским языком преподавания, потом — аспирантура и специализация по орнитологии в ЗИНе АНУССР. В должности старшего научного сотрудника ОНУ публикует интересные работы по биоценологии северо-западной части Черного моря. Это гидробиологическая характеристика акватории, положенная на данные по геоморфологии. Ценные карты, результат этой работы, по достоинству оценены гидробиологами Украины. Всего 80 научных работ в разных разделах биологических знаний. Сейчас Мира Федоровна опять на переднем фланге — в экологии. Занимается разработкой проектов, связанных с утилизацией непригодных и запрещенных пестицидов в Одесской области.

Диплом ОГУ позволял получить должность преподавателя в вузах. В Педине прошел весь трудовой путь (46 лет) А. И. Дудник. Она учила и воспитывала физкультурников и спортсменов, многие имена ее учеников известны не только в Одессе (А. Киссе, Б. Литвак, И. Бродский), но и прославились в мировом спорте: гимнастка М. Николаева, фигуристы Петренко, Грушина, Гончаров. К. Е. Мартынюк (Партолога), преподаватель кафедры биологии одесского Медина, кандидат биологических наук.

Отдельная страница о тех наших выпускниках, которые посвятили свою жизнь делу школьного образования. Одни стали учителями в школах, другие совмещали работу учителя с делом совершенствования учебно-воспитательного процесса.



Педагогической деятельности в сельской школе отдала долгие годы жизни Л. П. Коробко, в последующем она была методистом Ильичевского района г. Одессы.

Я. И. Войтенко после окончания университета поехал по назначению в школу г. Котовска. Его вертикаль: учитель — директор школы — зав. Котовским гороно. Яркий талант педагога и администратора обратил на себя внимание фонда Сороса — Войтенко, дважды лауреат премии этого фонда И. Б. Волянская (Ковлакова) начала свой трудовой путь с работы старшей пионервожатой в Одесской школе. В последующем ее деятельность связана с совершенствованием работы с подрастающим поколением. Двенадцать лет была директором школы республиканского лагеря «Молодая гвардия». В 80-х годах эта школа стала учебно-методическим центром Министерства просвещения Украины, базой проведения всесоюзных и республиканских олимпиад по математике и русскому языку. Она «Відмінник народної освіти» и «Заслужений учитель України».

Н. И. Биркина (Чистянова) всю жизнь посвятила школам Харьковской области. Талантливый педагог по заслугам награждена как «Відмінник народної освіти» и «Заслужений учитель України».

С чувством скорби мы вспоминаем тех, кого уже нет с нами: замечательных педагогов, истинных просветителей В. В. Котляр, трудившуюся в Одесской школе № 107 и Н. А. Загинайло, учителя-методиста школы № 5 в Одессе, «Відмінника народної освіти».

В памяти многих поколений учащихся навсегда остались имена наших однокурсников. Нетленны труды ученых, вышедших из наших рядов. Все упомянутые и неупомянутые мной биологи создавали духовное и материальное благополучие, и все они получили дипломы ОГУ о высшем образовании в 1958 году.

Все мы шли по жизни с гордостью за полученное образование, высоко несли его честь и своим детям передали чистоту помыслов, веру в необходимость трудиться для всеобщего блага, для приумножения добра на Земле.

*Ольга Ивановна Морозовская*

*Одеський університет. — 2008. — Липень (№ 7). — С. 6–7.*

## **КОЛЕКТИВНИЙ ДОГОВІР ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМ. І. І. МЕЧНИКОВА**

### **1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

1.1. Колективний договір, який укладено на підставі Конституції України, Кодексу законів про працю України, Законів України про колективні договори й угоди, про оплату праці, охорону праці, Галузевої угоди між Міністерством освіти і науки України та Центральним комітетом Профспілки працівників освіти і науки України на 2007–2009 роки та інших нормативно-правових актів про працю з метою регулювання соціально-трудових відносин, посилення соціального захисту працівників Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова (далі — університет), є нормативним правовим договором і включає нормативні, інформаційні, організаційні умови та зобов'язання сторін, які його уклали, щодо створення умов для підвищення ефективності роботи університету, реалізації на цій основі професійних, трудових і соціально-економічних прав та інтересів працівників.

1.2. Колективний договір укладено між адміністрацією університету в особі ректора В. А. Сминтини (далі — адміністрація), з однієї сторони, та профспілковим комітетом університету (далі — профком) від імені трудового колективу, з другої.

1.3. Сторони визнають повноваження одна одної і зобов'язуються додержуватися принципів соціального партнерства (паритетності представництва, рівноправності сторін, взаємної відповідальності, конструктивності та аргументованості при проведенні переговорів (консультацій) щодо укладення договору, внесення змін і доповнень до нього, вирішення всіх питань, що є предметом договору), чинного законодавства про працю та умов цього договору.

1.4. Положення договору поширюються на всіх працівників університету незалежно від членства в первинній профспілковій організації.

Окремі положення договору поширюються на пенсіонерів, які звільнилися.

1.5. Сторони визнають договір нормативним актом, норми і положення якого діють безпосередньо і, якщо це не суперечить чинному законодавству, є обов'язковими для виконання адміністрацією, працівниками і профспілковим комітетом університету.

1.6. Невід'ємною частиною договору є додатки до нього.

1.7. Після підписання договору повноважна особа адміністрації протягом \_\_\_\_\_ днів тиражує та за допомогою керівників підрозділів і разом з головами профбюро, профорганами підрозділів доводить до всіх співробітників зміст чинного колективного договору, а також подає договір на реєстрацію до місцевого органу державної виконавчої влади.

*Відповідальні: ректор,  
голова профкому,  
керівники та голови профбюро підрозділів*

## **2. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАЦІ І ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОДУКТИВНОЇ ЗАЙНЯТОСТІ**

2.1. Прийняття на роботу і звільнення з роботи здійснюються ректором відповідно до чинного законодавства, статуту університету і цього договору.

Звільнення працівників з ініціативи адміністрації допускається лише після попереднього погодження з профкомом.

Відповідальні: ректор, проректори, начальник відділу кадрів

2.2. З науково-педагогічними працівниками, які не досягли пенсійного віку, мають вчене звання та науковий ступінь, трудовий договір укладається на строк не менше трьох років. Строки початку та закінчення терміну трудового договору повинні збігатися з початком та закінченням навчального року.

Особи без наукового ступеня та вченого звання, які вперше зараховуються до університету, можуть мати інший термін зарахування.

*Відповідальні: ректор, проректори,  
начальник відділу кадрів*

2.3. Адміністрація не пізніше, ніж за два місяці, повідомляє профком про зміни в організації праці, які призводять до скорочення штатів певного контингенту працівників, і вживає заходи щодо їх можливого працевлаштування в університеті. При неможливості працевлаштування адміністрація чинить відповідно до чинного законодавства.

Звільнення науково-педагогічних працівників у зв'язку із скороченням обсягу роботи здійснювати лише після закінчення навчального року.

*Відповідальні: ректор, проректори,  
начальник відділу кадрів*

2.4. Звільнення за ініціативою адміністрації, відмова в переукладанні трудового договору (контракту) або в просуванні по службі, переведення інваліда на іншу роботу без його згоди з мотивів інвалідності не допускаються, за винятком випадків, коли за висновками медико-соціальної експертизи стан його здоров'я перешкоджає виконанню професійних обов'язків, загрожує здоров'ю і безпеці праці інших осіб, або продовження трудової діяльності чи зміна її характеру та обсягу загрожує погіршенням здоров'я інваліда (ст. 17 Закону України «Про основи соцзахисту інвалідів в Україні»).

Відповідальні: ректор, проректори,  
начальник планово-фінансового відділу, начальник відділу кадрів

2.5. Адміністрація зобов'язується:

– укладати строкові трудові договори з працівниками тільки у випадках, коли трудові відносини не можуть бути встановлені на невизначений строк з урахуванням характеру наступної роботи або умов її виконання та в інших випадках, передбачених законодавством;

– не вимагати від співробітників університету виконання роботи, яка не обумовлена трудовим договором (контрактом) та посадовою інструкцією;

– при звільненні наукових та науково-педагогічних працівників вивільнені години розподіляти у першу чергу між тими працівниками, які мають неповне навантаження;

– залучати до наукової чи викладацької роботи керівних працівників університету, працівників інших підприємств, установ, організацій (сумісників) лише за умови забезпечення штатних наукових та науково-педагогічних працівників навантаженням в обсязі не менше відповідності годин на ставку;

– забезпечувати матеріальне заохочення наукових, науково-педагогічних працівників, які стали переможцями всеукраїнських та міжнародних конкурсів за рахунок економії фонду заробітної плати;

– забезпечувати мінімально необхідну передплату на наукові періодичні видання з фундаментальних природничих та гуманітарних наук;

– стимулювати створення та реалізацію інновацій у наукову діяльність.

*Відповідальні: ректор, проректори,  
головний бухгалтер, начальники планово-фінансового відділу  
та відділу кадрів*

#### 2.6. Профком зобов'язується:

– сприяти зміцненню навчальної і виробничої дисципліни у трудових колективах підрозділів університету;

– здійснювати контроль за виконанням положень розділу «Організація праці й забезпечення продуктивної зайнятості»;

– надавати членам профспілки безкоштовну правову допомогу та консультації з чинного законодавства.

*Відповідальні: голова профкому,  
голови профбюро*

### 3. РОБОЧИЙ ЧАС І ЧАС ВІДПОЧИНКУ

3.1. Режим праці і відпочинку в університеті встановлюється відповідно до чинного законодавства та Правилами внутрішнього трудового розпорядку ОНУ.

3.2. Тривалість робочого тижня для науково-педагогічних працівників — 36 годин, наукового, навчально-допоміжного, адміністративно-господарчого персоналу — 40 годин, співробітників, які працюють у небезпечних умовах, при 5–6-денному робочому тижні — згідно з чинним законодавством (ст. 50–51–52 КЗпП України).

3.3. За складання розкладу навчальних занять, заліків та іспитів відповідальні декани факультетів, директори інститутів, керівники інших підрозділів. При цьому не допускається перевищення норм робочого часу, встановленого трудовим законодавством.

У підрозділах, не пов'язаних безпосередньо з навчальним процесом, встановлюється п'ятиденний робочий тиждень.

Для сторожів та чергових гуртожитків, враховуючи їх вид роботи, запроваджується підсумковий облік робочого часу за календарний рік.

*Відповідальні: ректор, проректори,  
декани факультетів,  
керівники структурних підрозділів,  
начальник навчального відділу,  
начальник відділу кадрів*

3.4. Щорічні відпустки надаються згідно з графіками, які складаються керівниками підрозділів за погодженням з профбюро і затверджуються ректором спільно з профспілковим комітетом не пізніше як до 5 січня поточного року. Працівникам університету, відповідно до Закону України «Про відпустки», надаються додаткові відпустки.

Працівникам, які працюють на роботах з підвищеною небезпекою, а також на роботах, пов'язаних з підвищеним нервово-емоційним та інтелектуальним навантаженням, надається додаткова відпустка (Додаток № \_\_\_\_).

Додаткова відпустка за особливий характер праці надається працівникам з ненормованим робочим днем (Додаток № \_\_\_\_).

*Відповідальні: ректор, проректори,  
начальник відділу охорони праці,  
начальник відділу кадрів*

3.5. Працюючим жінкам, які мають двох або більше дітей віком до 15 років або дитину-інваліда, одинокій матері (батькові), батькам, які всиновили дитину, які виховують дитину без матері (батька) (у тому числі й у разі тривалого перебування матері в лікувальному закладі), а також особам, які взяли дитину під опіку, надається щорічно додаткова оплачувана відпустка тривалістю 7 календарних днів без урахування святкових і неробочих днів (ст. 182–1 КЗпП).

За бажанням матері (батька), яка (який) виховує дітей без батька (матері), (також у разі тривалого перебування одного з батьків у лікувальному закладі), що має двох і більше дітей віком до 15 років або дитину-інваліда, надається в обов'язковому порядку відпустка без збереження заробітної плати тривалістю до 14 календарних днів щорічно.

*Відповідальні: ректор,  
начальник відділу кадрів*

3.6. Адміністрація зобов'язується:

– забезпечувати дотримання встановленої законодавством тривалості робочого часу і надурочної роботи, роботи у вихідні, святкові та неробочі дні компенсувати згідно з чинним законодавством.

*Відповідальні: ректор,  
головний бухгалтер,  
начальник відділу кадрів*

3.7. Профспілковий комітет зобов'язується:

– здійснювати громадський контроль за дотриманням адміністрацією законодавства про робочий час та час відпочинку;

– надавати членам профспілки безкоштовну правову допомогу та консультації з чинного законодавства про робочий час і час відпочинку.

*Відповідальні: голова профкому,  
голови профбюро*

#### **4. НОРМУВАННЯ Й ОПЛАТА ПРАЦІ**

4.1. Нормування праці є складовою частиною (функцією) управління і здійснюється на основі встановлених норм праці відповідно до чинного законодавства.

При нормуванні праці в університеті застосовуються такі види норм: норми часу, норми виробітку, норми обслуговування, норми (норматив) чисельності.

Запровадження, зміна і перегляд норм праці провадиться адміністрацією університету за погодженням з профкомом згідно з чинним законодавством.

*Відповідальні: ректор,  
начальник планово-фінансового відділу*



4.2. Навчальне навантаження науково-педагогічного складу визначається Законом України «Про вищу освіту» (ст. 49), наказами Міністерства освіти і науки України і наказом ректора університету, який погоджується з профкомом.

*Відповідальні: ректор,  
начальник навчального відділу*

4.3. Оплата праці науково-педагогічного складу, навчально-допоміжного персоналу, працівників науково-дослідних підрозділів й адміністративно-господарської частини здійснюється на основі і в порядку, визначеному відповідними постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України і наказом ректора університету.

4.4. Зміна форм і систем оплати праці, інші істотні зміни умов праці здійснюються адміністрацією за погодженням з профкомом (ст. 40, 42, 43 КЗпП).

Нові умови праці або зміну діючих умов праці в бік погіршення адміністрація доводить до відома працівників не пізніше як за два місяці до їх запровадження.

4.5. Згідно із ст. 43 Конституції України, ст. 24 Закону про оплату праці і ст. 115 КЗпП України заробітна плата виплачується два рази на місяць:

- не пізніше 20 числа кожного місяця — аванс;
- не пізніше 5 числа кожного місяця — остаточна виплата.

У разі, коли день виплати заробітної плати збігається з вихідним, святковим або неробочим днем, заробітна плата виплачується напередодні.

Заробітна плата працівникам за відпустки виплачується не пізніше, ніж за три дні до її початку.

При остаточній виплаті заробітної плати працівникам видається розрахунковий лист, у якому повідомляється сума зарплати з розшифруванням за видами виплат, розміри і підстави відрахувань із зарплати, сума, належна до виплати (ст. 30 Закону про оплату праці).

*Відповідальні: ректор,  
головний бухгалтер*

4.6. Робота у святкові (неробочі) та вихідні дні компенсується відповідно до діючого законодавства або оплатою в подвійному розмірі, або, за бажанням працівника, наданням іншого дня відпочинку (ст. 107 КЗпП).

Надурочна робота компенсується тільки в подвійному розмірі за кожну годину (ст. 106 КЗпП).

4.7. Працівникам, які виконують поряд зі своєю основною роботою, обумовленою трудовим договором, додаткову роботу за іншою професією (посадою) або обов'язки тимчасово відсутнього працівника без звільнення від своєї основної роботи, провадиться доплата за суміщення професій (посад) або виконання обов'язків тимчасово відсутнього працівника у розмірі 50 % тарифної ставки (посадового окладу). (Згідно з наказом МОН України № 557 від 26.09.05 р., п. 4., підпункт 3-а).

4.8. За роботу в нічний час (з 22.00 години до 6-ї ранку) співробітникам здійснюється підвищення годинної тарифної ставки на 40 %.

*Відповідальні: ректор,  
головний бухгалтер,  
керівники структурних підрозділів*

4.9. В університеті застосовуються також інші надбавки і доплати, передбачені чинним законодавством (Додаток № \_\_\_\_).

4.10. При звільненні працівника університету за власним бажанням (ст. 38 і 39 КЗпП) або у разі, якщо адміністрація не виконує законодавства про працю й умови колективного або трудового договору, працівникові виплачується вихідна допомога у розмірі тримісячного середнього заробітку.

4.11. При звільненні наукових та науково-педагогічних працівників у зв'язку з виходом на наукову пенсію, відповідно до ст. 24 Закону України «Про наукову і науково-педагогічну діяльність», їм виплачується допомога у розмірі 6 (шести) посадових окладів з урахуванням надбавок і доплат.

*Відповідальні: ректор, головний бухгалтер,  
начальник відділу кадрів*

4.12. Адміністрація зобов'язується:

- забезпечити своєчасне впровадження технічно обґрунтованих норм праці для усіх категорій співробітників університету, їх зміну і перегляд;
- з метою забезпечення належного рівня виховної роботи вжити заходи щодо збереження і забезпечення дієвості кураторів в Одеському національному університеті, створення їм відповідних умов праці;
- забезпечити своєчасну виплату заробітної плати;
- не рідше одного разу на квартал на ректораті та одного разу на півріччя на раді університету заслуховувати інформацію головного бухгалтера про фінансовий стан в університеті й доводити інформацію до відома колективу університету через університетську газету та через керівників структурних підрозділів (директорів, деканів, зав. лабораторіями та ін.);
- преміювати, надавати матеріальну допомогу працівникам, стимулювати творчу працю і педагогічне новаторство керівних і науково-педагогічних працівників;

*Відповідальні: ректор,  
головний бухгалтер,  
начальник планово-фінансового відділу,  
начальник навчального відділу*

4.13. Профком зобов'язується:

- представляти і захищати на всіх рівнях управління інтереси працівників університету у сфері нормування й оплати праці;
- контролювати та вносити пропозиції щодо використання коштів університету, в т. ч. фонду оплати праці, раціонального використання їх для потреб колективу й університету;
- здійснювати контроль за дотриманням законодавства з питань нормування й оплати праці, своєчасною і повною виплатою заробітної плати;
- проводити перевірки нарахування працівникам заробітної плати, розмірів і підстав відрахувань з неї.

*Відповідальні: голова профкому,  
голови профбюро*

4.14. З метою розгляду заяв, пропозицій та ін. щодо ефективного використання фонду економії заробітної плати створити спільну бюджетно-фінансову комісію в однаковій кількості представників від адміністрації та трудового колективу.

*Відповідальні: ректор, профком*

## **5. ОХОРОНА ПРАЦІ ТА ЗДОРОВ'Я**

З метою створення здорових та безпечних умов праці в університеті адміністрація зобов'язується:

5.1. Під час прийому на роботу знайомити працівника, який має ставити свій підпис про ознайомлення, з умовами праці, наявністю на робочому місці небезпечних та шкідливих умов, можливості негативних наслідків, впливу їх на здоров'я, а також з правами та пільгами щодо праці в таких умовах, передбачених законодавством про охорону праці та колективним договором.

5.2. Забезпечити виконання Комплексного плану заходів із забезпечення встановлених нормативів безпеки, гігієни праці та виробничого середовища, підвищення наявного рівня охорони праці, запобігання випадкам виробничого травматизму, професійних захворювань й аварій (Додаток № \_\_\_\_).

5.3. Витрати на охорону праці в університеті передбачені державним бюджетом і становлять не менше 0,2 відсотка від фонду оплати праці.

5.4. На роботах із підвищеною небезпекою, а також роботах зі шкідливими хімічними речовинами або несприятливими метеорологічними умовами, забезпечувати безоплатно працівників спецодягом, спецвзуттям та іншими засобами індивідуального захисту, а також мийними та знешкоджувальними засобами відповідно до встановлених норм (Додаток № \_\_\_\_).

5.5. Забезпечити безоплатне проведення попередніх і періодичних медичних оглядів працівників, зайнятих на роботах із підвищеною небезпекою, а також роботах зі шкідливими хімічними речовинами, працівників віком до 21 року, а також виконання рекомендацій висновків медичної комісії за результатами огляду.

5.6. На роботах із підвищеною небезпекою працівникам встановлюється скорочений робочий час і надається (відповідно до ст. 76 КЗпП) додаткова щорічна відпустка (Додаток № \_\_\_\_).

5.7. Забезпечити медичними аптечками структурні підрозділи університету та студентські групи, які від'їжджають на польову практику.

5.8. Створити комісію з питань охорони праці в однаковій кількості представників від адміністрації і профспілкового комітету, сприяти її роботі відповідно до Положення про неї.

5.9. Обладнати і паспортизувати вентиляцію в лабораторіях навчального корпусу геолого-географічного та біологічного факультетів.

5.10. Здійснити газифікацію корпусу хімічного факультету.

5.11. Створити й обладнати Кабінет охорони праці для навчання співробітників університету.

5.12. Виконувати інші вимоги законодавства про охорону праці.

*Відповідальні: ректор,  
головний бухгалтер,  
начальник планово-фінансового відділу,  
начальник відділу охорони праці*

5.13. Профком зобов'язується:

– здійснювати контроль за дотриманням адміністрацією законодавства про охорону праці, створенням безпечних і нешкідливих умов праці, належних виробничих та санітарно-побутових умов, забезпеченням працівників спецодягом, спецвзуттям, іншими засобами індивідуального й колективного захисту;

– організовувати роботу громадських інспекторів праці, комісії з питань охорони праці та забезпечити їх навчання з цих питань;

– брати участь у розробці комплексних планів з питань охорони праці, опрацювання та прийняття локальних нормативних актів про охорону праці, оцінюванні умов праці на робочих місцях;

– брати участь у визначенні напрямків використання коштів, виділених на охорону праці;

– забезпечити участь представників профкому в розслідуванні нещасних випадків, професійних захворювань, аварій, розробці заходів щодо їх попередження, а також захисті потерпілих;

– сприяти зниженню захворювань та травматизму працівників.

*Відповідальні: голова профкому,  
голови профбюро*

## **6. СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВІ ПИТАННЯ**

6.1. Задля збереження та розвитку соціально-побутової сфери університету, соціальних пілг та гарантій сторони домовились спільно щорічно формувати, розподіляти кошти на соціально-

культурні заходи, виходячи з пріоритетів і реальних фінансових можливостей університету, відповідно до затвердженого кошторису, у тому числі на:

- належне утримання, ремонт, реконструкцію об'єктів соціальної сфери (гуртожитків, медпунктів, центру культури і дозвілля, бази відпочинку, спортивних споруд тощо);
- виплату одноразової грошової винагороди в розмірі 3-х посадових окладів за багаторічну сумлінну працю при звільненні співробітників (крім наукових та науково-педагогічних працівників) у зв'язку з виходом на пенсію при стажі роботи в університеті понад 25 років (за рахунок економії фонду заробітної плати);
- право профспілкової організації безоплатно користуватись базою відпочинку «Чорноморка» і спортивними спорудами університету;
- надання матеріальної допомоги працівникам університету за рахунок не менше 25 відсотків коштів з бюджету профспілкової організації;
- передбачати у кошторисі доходів та видатків до 20 відсотків коштів спеціального фонду на вирішення соціально-побутових умов праці співробітників університету.

*Відповідальні: головний бухгалтер,  
начальник планово-фінансового відділу,  
голова профкому,  
голови профбюро*

#### 6.2. Адміністрація зобов'язується:

- не допускати зміни форм власності чи господарювання, перепрофілювання та ліквідації об'єктів соціально-культурної сфери без згоди на це профспілкового комітету;
- своєчасно проводити ремонт і реконструкцію об'єктів соціальної сфери (гуртожитків, медпунктів, центру культури і дозвілля, бази відпочинку, спортивних споруд тощо);
- за сімейними обставинами та з інших поважних причин надавати працівнику на його прохання відпустку без збереження заробітної плати тривалістю до 15 календарних днів (ст. 84 КЗпП України);
- відраховувати профкому на культурно-масову, спортивно-оздоровчу роботу, роботу з дітьми не менше як 0,3 % фонду оплати праці;
- виконувати інші умови цього розділу.

*Відповідальні: ректор,  
головний бухгалтер,  
начальник планово-фінансового відділу*

#### 6.3. Профком зобов'язується:

- здійснювати контроль за ефективним цільовим використанням коштів на соціально-культурні заходи та виконанням зобов'язань з питань соціально-побутового забезпечення працівників;
- щорічно проводити облік працівників, які потребують лікування в санаторіях, та сприяти забезпеченню їх відповідними путівками;
- сприяти організації та проведенню оздоровлення, сімейному відпочинку та лікуванню працівників, дітей працівників в дитячих оздоровчих закладах;
- організовувати проведення культурно-масових, фізкультурних, оздоровчих заходів для працівників та членів їх сімей.

Проводити вшанування ветеранів, найкращих працівників університету.

*Відповідальні: голова профкому,  
голови профбюро*



## 7. ГАРАНТІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРОФСПІЛКОВОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ІНШИХ ПРЕДСТАВНИЦЬКИХ ОРГАНІВ (ОСІБ)

7.1. Адміністрація університету визнає профком співробітників єдиним представником інтересів трудового колективу в питаннях трудових і соціально-економічних відносин, визначених КЗпП України і чинним договором, забезпечує права та умови роботи профкому, передбачені ст.ст. 247–249 КЗпП, а також Законами України «Про профспілки, їх права і гарантії діяльності», «Про колективні договори та угоди» тощо.

7.2. Членам виборних профспілкових органів, не звільнених від своїх виробничих обов'язків, надається вільний від роботи час із збереженням середньої заробітної плати для виконання громадських обов'язків в інтересах трудового колективу, а також час для участі в роботі виборних профспілкових органів і профспілкового навчання:

- 6 годин на тиждень — головам комісій і головам профбюро;
- 5 годин на тиждень — членам профкому;
- 4 години — заст. голів профбюро й головам комісій профбюро;
- 3 години на тиждень — членам профбюро та профактиву.

Членам комісії по трудових спорах університету для здійснення своїх повноважень надається 5 годин на тиждень вільного від роботи часу із збереженням середньої заробітної плати.

Для уповноважених трудовим колективом з питань охорони праці для здійснення своїх повноважень надається 4 години на тиждень вільного від роботи часу із збереженням середньої заробітної плати.

*Відповідальні: ректор,  
головний бухгалтер,  
декани факультетів,  
керівники підрозділів*

7.3. Адміністрація зобов'язується:

– забезпечувати права та гарантії працівників і профспілки щодо їх участі в управлінні університетом, які передбачені ст. ст. 245, 246–249, 251 і 252 КЗпП України.

Гарантії, які передбачені ст. 252 КЗпП для працівників підприємств, установ, організацій, обраних у профспілкові органи, поширюються в повному обсязі на членів комісії по трудових спорах університету, а також уповноважених трудовими колективами з питань охорони праці:

- здійснювати стягнення з членів профспілки за їх бажанням профспілкових внесків у розмірі 1-го відсотка з усіх видів заробітної плати, надбавок, доплат, премій тощо й проводити перерахування на рахунок профкому;
- створювати належні умови для діяльності профспілкової організації — безоплатно забезпечувати приміщенням для роботи профкому та проведення зборів працівників, які є членами професійної спілки, з усім необхідним обладнанням.

*Відповідальні: ректор, проректори,  
головний бухгалтер*

7.4. Профком зобов'язується:

- сприяти ефективній діяльності університету та його структурних підрозділів;
- організовувати, узагальнювати пропозиції співробітників університету щодо поліпшення діяльності університету та умов праці, своєчасно інформувати про це адміністрацію, вимагати їх реалізації, інформувати співробітників про застосовані заходи;
- роз'яснювати членам трудового колективу зміст нормативних документів щодо організації праці, їх права й обов'язки;
- проводити роз'яснювальну роботу з питань про трудові права та соціальний захист співробітників;
- здійснювати контроль за виконанням в університеті чинного законодавства, колективного і трудових договорів;

– представляти права й інтереси кожного члена профспілки з питань, пов'язаних зі звільненням та змінами умов трудового договору (переведення, переміщення, істотні зміни умов праці), підвищенням кваліфікації та просуванням по роботі тощо.

*Відповідальні: голова профкому,  
голова профбюро*

7.5. Сторони на принципах соціального партнерства проводять зустрічі, консультації, інформують одна одну про плани і напрямки розвитку університету, забезпечують участь представників у нарадах, засіданнях органів управління університету і профспілки. Підготовка змін та доповнень до Статуту університету здійснюється безпосередньо за участю профкому і з урахуванням пропозицій профкому.

## **8. КОНТРОЛЬ ЗА ВИКОНАННЯМ ДОГОВОРУ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ СТОРІН ЗА НЕВИКОНАННЯ ЙОГО УМОВ**

8.1. Контроль за виконанням умов та зобов'язань по договору здійснюється спільною постійно діючою комісією представників сторін, які призначаються: від адміністрації — наказом (розпорядженням) ректора, від профспілкового комітету — постановою профкому.

Результати перевірок оформлюються актом. При здійсненні контролю сторони повинні надавати необхідну для цього наявну інформацію.

*Відповідальні: ректор,  
голова профкому*

8.2. Контроль за виконанням колективного договору здійснюють також трудові колективи структурних підрозділів університету, які можуть безпосередньо або через виборні органи, керівників звернутись по суті питання до робочої комісії.

8.3. Хід виконання колективного договору розглядати один раз на півріччя на спільних засіданнях адміністрації і профкому.

Про підсумки виконання колективного договору адміністрація і профком звітують перед конференцією трудового колективу університету один раз на рік.

*Відповідальні: ректор,  
голова профкому*

8.4. Кожна зі сторін безпосередньо несе відповідальність за порушення законодавства про колективні договори, невиконання умов чинного договору і взятих зобов'язань.

8.4.1. На осіб, які представляють сторони колективного договору й ухиляються від участі в переговорах щодо укладання, зміни чи доповнення договору, або навмисно порушили строк щодо початку таких переговорів (ч. 3 ст. 10 Закону України «Про колективні договори і угоди»), або не забезпечили роботу робочих комісій, накладається штраф до десяти неоподатковуваних мінімумів доходів громадян (ст. 41 КпАП України);

– на осіб, які представляють сторони колективного договору, з вини яких порушені чи невиконані умови та зобов'язання колективного договору, накладається штраф до ста неоподатковуваних мінімумів доходів громадян (ст. 41 КпАП України);

– особи, які представляють сторони колективного договору і винні в ненаданні інформації, необхідної для ведення колективних переговорів і здійснення контролю за виконанням колективного договору, підлягають штрафу до п'яти неоподатковуваних мінімумів доходів громадян (ст. 41 КпАП України).

Справи з цих питань розглядаються судом за поданням однієї зі сторін колективного договору.

8.4.2. Представники адміністрації, члени трудового колективу, які винні в порушенні чи невиконанні умов та зобов'язань колективного договору, несуть дисциплінарну відповідальність.

## 9. ЗАКЛЮЧНІ ПОЛОЖЕННЯ

9.1. Колективний договір набуває чинності з дня його схвалення на конференції трудового колективу університету.

Строк дії цього колективного договору — 5 (п'ять) років з дня його прийняття.

Після закінчення строку дії колективний договір продовжує діяти до того часу, поки сторони не укладуть новий.

9.2. Пропозиції щодо змін і доповнень чинного колективного договору подаються у спільну робочу комісію, яка розглядає їх протягом десяти днів і подає на затвердження адміністрації і профкому, з наступним їх затвердженням на конференції трудового колективу університету.

9.3. Розбіжності, які виникають при укладанні колективного договору, внесенні змін і доповнень до нього, розглядаються у порядку, передбаченому Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)» від 03.03.98 р.

9.4. За дорученням конференції трудового колективу колективний договір підписують ректор і голова профкому.

Над текстом колективного договору працювала комісія у складі 14 осіб від адміністрації і профкому співробітників від обох сторін. Комісія враховувала пропозиції, які надходили від усіх підрозділів університету.

До уваги колективу надано проект колективного договору, над яким комісія продовжить роботу з урахуванням пропозицій, які надійдуть.

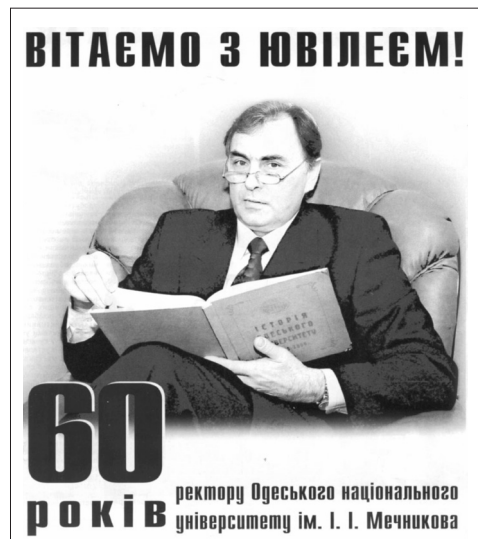
Прийняття нового тексту колективного договору строком на 5 років відбудеться на зборах трудового колективу.

*Одеський університет. — 2008. — Липень (№ 7). — С. 9–11.*

## ВЕРЕСЕНЬ

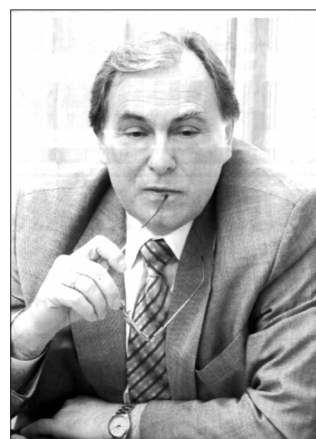
Справжньою традицією стало святкування кожної річниці від дня заснування університету. Ювілейні та «круглі» дати мають, звичайно, особливий статус, однак і дні народження між цими визначними датами завжди є святом не тільки для колективу університету, але й для всієї Одеської області та нашого міста Одеси. Урочисті дати святкують факультети і кафедри.

Працюючи на посаді ректора, В. А. Сминтина дійшов висновку про необхідність запровадження нових акцій в університеті, які б об'єднували учасників як студентського, так і викладацького колективів, спонукали б їх до активного розвитку, на досягнення нових високих результатів. Серед таких акцій, які з часом перетворились на традиції, «новорічні зустрічі у ректора», в ході яких розглядаються найбільш вагомні здобутки університету, університетських колективів, підрозділів та їх окремих співробітників та студентів. Це хвилюючі миттєвості, оскільки через них відображаються великі особистості та постаті університетського колективу. Через них висвітлюються імена кращих студентів, які незабаром стають активними співробітниками університету. У сучасному вигляді їх усталена структура має багато складників, але центральною їх подією є Новорічні Професорські Збори. Така акція була задумана Валентином Андрійовичем як відновлення історичних традицій університету.





Посвята в першокурсники



Привітання члена-кореспондента НАН України  
доктора філологічних наук Ю. Д. Карпенка



Серед таких акцій, які з часом перетворились на традиції, «новорічні зустрічі у ректора»



Зустріч з іноземними викладачами ОНУ







В. А. Сминтина — віце-президент Українського фізичного товариства

У сучасному житті університету вперше такі збори розпочали свою роботу в грудні 1996 р. Крім Професорських Зборів у передноворічний час щорічно відбуваються зустрічі з іноземними викладачами, а також співробітниками університету — лауреатами Державних Премій та державних нагород, зі студентами — лауреатами іменних стипендій та багато інших святкових, приємних подій. Невід'ємними складниками університетських традицій стали також щорічний «Бал випускників середніх шкіл», посвята у першокурсники, урочисте вручення дипломів з відзнакою найкращим випускникам університету та інші святкові події у житті студентства.

\* \* \*



Візит до ОНУ  
президента НАН України Б. Є. Патона

Відсутність належного державного фінансування не стимулювала розвиток інтенсивних наукових досліджень загалом в системі ВНЗ України, та в Одеському університеті зокрема. Разом з тим, зміна орієнтирів на джерела фінансування, яка відбувалася під керівництвом ректора В. А. Сминтини, привела до створення системи багатоджерельного фінансування наукових досліджень в університеті, в структурі якого особлива увага приділяється фінансуванню за державним замовленням, в рамках найважливіших державних програм, за пріоритетними напрямками досліджень Міністерства освіти і науки України. Сформувалось також надзвичайно важливе джерело фінансування за рахунок міжнародних програм та грантів для досліджень у складі міжнародних консорціумів, а також за Європейськими програмами типу FP-6 та програмами ЮНЕСКО та ін.

Як результат, наш університет, який за потенціалом, згідно з рейтингом МОН України, посідає четверте місце, за результативністю науково-дослідної діяльності посів друге місце серед класичних університетів нашої країни. Розширенню наукової діяльності сприяє проведення міжнародних учнівських та студентських олімпіад за спеціальностями, проведення визнаних широким міжнародним загалом наукових конференцій та вітчизняних з'їздів, конгресів, на які збираються вчені з усіх континентів, які представляють часом більше 30 країн світу.

Валентин Андрійович активно співпрацює з вітчизняними науковими організаціями, зокрема і як заступник голови наукової ради з фізики напівпровідників НАН України, віце-президент Українського фізичного товариства, член Ко-



мітету з Державних Премій України та ін. Результативною є його діяльність і як члена поважних міжнародних наукових організацій (зокрема відбіркового комітету EUROSENSORS, Європейської програми NEXUS), освітянських та університетських структур (Конференція Ректорів Європи, Європейська асоціація університетів, Євразійська асоціація університетів тощо). Він охоче підвищує свою кваліфікацію науковця та адміністратора освіти і під час стажування за кордоном.

\* \* \*

Останніми роками суттєво підвищився рейтинг університету як серед українських, так і закордонних університетів. Успіхи, які демонструють студенти та співробітники університету, зробили його привабливим для відвідування високими і почесними гостями: Президентом



ОНУ — визнаний міжнародним загалом науковий осередок



Під час роботи у відбіркового комітеті EUROSENSORS



Успіхи університету зробили його привабливим для відвідування високими і почесними гостями

України, Головами Верховної Ради України, Президентом НАН України та його заступниками, віце-прем'єр-міністрами України, міністрами освіти і науки України, керівниками Комітету освіти і науки Верховної Ради України та представниками інших поважних організацій.



\* \* \*

Високий міжнародний авторитет університету, створений значною мірою зусиллями В. А. Сминтини, сприяє охочим відвідуванням нашої Alma mater високими і почесними іноземними гостями. Серед них Президенти країн, керівники парламентів, віце-прем'єр-міністри, міністри, послы, генеральні консули, керівники посольських підрозділів науково-освітнянського та культурного співробітництва.

Надзвичайно важливою подією для університету та для всієї системи ВНЗ України був перший візит до нашої країни Президента Європейської Асоціації університетів проф. Г. Вінклера, який він присвятив нашому колективу, і саме в стінах нашого університету провів міжнародний семінар, присвячений проблемам і шляхам розвитку Болонського процесу. Під час цього візиту в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова був проведений день Віденського університету, в якому проф. Г. Вінклер працює ректором.

Серед надзвичайно важливих подій є й засідання в нашому університеті Наглядової ради Болонської Хартії на чолі з Генеральним секретарем А. Барбланом, робота в університеті експертних рад Зальцбурзького Глобального семінару, Генерального Директорату № 3 Єврокомісії на чолі з його директором Да Сілво.

Приїзд та робота в університеті ректорів провідних університетів світу зміцнює співпрацю та посилює міжнародні зв'язки нашої Alma mater.

\* \* \*

Під час закордонних стажувань протягом 70-х-80-х рр. минулого століття у В. А. Сминтини склались плідні стосунки співробітництва з різними науковими та освітянськими установами Західної та Центральної Європи. Цей досвід він активно використав після призначення його проректором з міжнародних зв'язків та зовнішньоекономічної діяльності університету, завдяки чому географія міжнародного співробітництва університету значно розширилася, а кількість студентів-іноземців в університеті зростає в декілька разів. У цей період завдяки зусиллям Валентина Андрійовича університет стає одним з перших українських ВНЗ, включених до програми TEMPUS-TASIS. Діяльність університету в рамках проекту TEMPUS є успішною та результативною завдяки конструктивному підходу до співпраці у міжнародних консорціумах, що сприяло підвищенню статусу нашого університету аж до найвищого рівня — координатора проекту.



У нинішній час, виконуючи ректорську роботу, В. А. Сминтина продовжує діяльність, спрямовану на зміцнення авторитету Одеського університету в міжнародній спільноті та розширення його співпраці з закордонними установами. Кількість міжнародних офіційних угод про співпрацю з університетами світу вже наблизилася до 140. Якість такої співпраці є високою: досить згадати лише про те, що Одеський університет був першим українським ВНЗ, запрошеним до Міжнародної Асоціації Президентів університетів (IAUP) при ЮНЕСКО, до підписання Болонської декларації. Про це ж свідчить і запрошення нашому університету взяти участь у міжнародному форумі Президентів 110 університетів світу, що присвячений глобальним університетським дослідженням. До гурту грандів дослідницьких університетів від України запрошено лише Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, ім'я якого стоїть поруч з університетами Берклі, Стенфорда, Карнегі та інших. Приємно відзначити, що 27 університетів і переліку запрошених розвивають активне співробітництво з нашим університетом.

\* \* \*

Уже через рік після першого обрання ректором В. А. Сминтина розпочинає процес вдосконалення і розвитку навчальної та наукової структури університету. З 1996 р. один за одним створюються 3 навчально-наукові центри в містах Миколаєві, Первомайську та Іллічівську, які через 10 років успішної роботи перетворюються на навчальні інститути.

Досвід роботи створеного під його керівництвом унікального в Україні навчального комплексу «школа-коледж-університет» сьогодні взяли на озброєння провідні класичні та технічні університети України.

Подальша розбудова структури університету привела до відкриття ще 2 нових інститутів, 2 факультетів, 20 кафедр. Розпочато освітню діяльність за 24 новими спеціальностями.



Міжнародний семінар під керівництвом Президента Європейської Асоціації університетів проф. Г. Вінклера



Географія міжнародного співробітництва розширюється



Початок будівництва нового навчального комплексу на Французькому бульварі



Розвиток структури університету та зростання кількості студентів від 9 тис. до 21 тис., а співробітників — від 2700 до 3500 осіб потребували нових площ для навчання та господарювання. Вжитими під керівництвом В. А. Сминтини заходами ці площі було загалом збільшено майже на 20 тис. кв. м. за рахунок зміни їх призначення, будівництва нових площ та викупу в Одесі й Миколаєві, передачі на баланс університету будівель в минулому різного призначення від міських рад м. Іллічівська, Первомайська та оперативного командування військ південного напрямку. Однак цього виявилось замало. Тому прийнято рішення про будівництво нового навчального комплексу на Французькому бульварі площею 6,2 тис. кв. м., яке вже розпочато весною 2008 р. Особливістю цього процесу є те, що вперше в історії університету вдається вирішувати проблему забезпечення соціальним житлом більшості працівників університету, які його потребують, за рахунок інвестиційних проектів.



Директорат Єврокомісії на чолі з директором Ж. Да Сілво



Вручення студентських квітів в навчальному комплексі Первомайська

\* \* \*

Високорезультативна та ефективна робота Одеського національного університету імені І. І. Мечникова під керівництвом В. А. Сминтини відзначена високими урядовими нагородами та відзнаками вітчизняних та іноземних організацій.

Трудові, наукові та освітня досягнення Валентина Андрійовича відзначені Президентом України, Верховною Радою України, Урядом України, Президією НАН України, Міністерством освіти і науки України та багатьма іншими організаціями та установами.

Зусилля Валентина Андрійовича у сфері виховання молоді були також помічені церквами та відзначені їх нагородами.

Значущі нагороди були вручені ректору В. А. Сминтині також іноземними державами та організаціями.

Громадська діяльність Валентина Андрійовича не вичерпується участю в роботі наукових і освітняських об'єднань та організацій. У 2002–2006 рр. він набув певного досвіду політичної

роботи після обрання його депутатом, а потім і головою постійної комісії з питань освіти, науки, культури, спорту та роботи з молоддю Одеської обласної ради.

\* \* \*

Валентин Андрійович охоче спілкується зі своїми однокурсниками та однокласниками та підтримує з ними жваві контакти. У вихідні дні йому разом із сім'єю приємно провести час на природі, а потім, зі свіжими силами, як завжди, повернутись до роботи вдома, в робочому кабінеті.

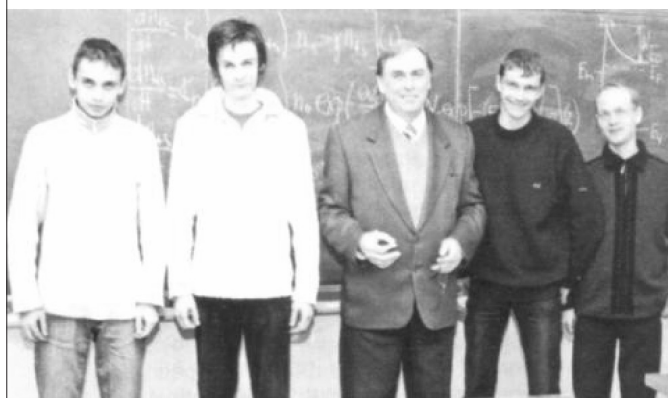
У своїй сім'ї Валентин Андрійович відчуває себе щасливим. Тут він заряджається натхненням як під час офіційних заходів, так і у відпустці.



Відзнака міжнародних організацій



Зустріч однокурсників



Улюблена справа — робота зі студентами



З дружиною та донькою

\* \* \*

Ректор В. А. Сминтина підкреслює, що його улюбленою справою є робота професора зі студентами й викладачами кафедри. Від лекцій і спілкування зі студентами він завжди отримує позитивні імпульси, що активізують його роботу.

## ВЕРЕСЕНЬ—ЖОВТЕНЬ

### НЕДЕЛЯ ИТАЛЬЯНСКОГО ЯЗЫКА В МИРЕ И В ОНУ

*С 20 по 26 октября в 100 странах мира проходила VIII Неделя итальянского языка, в рамках которой было проведено более 1500 культурных мероприятий, связанных с итальянской культурой.*



Как сообщили на пресс-конференции в Министерстве иностранных дел Италии, на которой представили программу VIII Недели, в этом году число и стран-участниц, и культурных инициатив больше, чем в предыдущем, что свидетельствует о распространении итальянского языка и роста интереса к этой стране.

В рамках Недели итальянского языка в Центре истории и культуры Италии ОНУ имени И. И. Мечникова (Дворянская, 2, каб. 87) прошел ряд мероприятий, посвященных итальянской культуре, истории и языку. В том числе в программе были лекции профессоров итальянских университетов и показ фильмов.

Как сообщил в интервью газете «Одесский университет» профессор из университета г. Перуджа Марчелло Сильвестрини, ему очень приятно присутствовать на подобном мероприятии в Итальянском центре ОНУ имени И. И. Мечникова. На данный момент подписан второй договор по обмену студентами и преподавателями с нашим вузом. Профессор Сильвестрини сообщил, что очень рад пригласить в университет Перуджи студентов из университета имени И. И. Мечникова, так как они отличаются особым трудолюбием и прилежанием. На данный момент существуют проблемы с оформлением виз, однако Сильвестрини пообещал, что постарается решать эту проблему совместно с посольством путем направления специальных писем. Таким образом, студенты младших курсов, а также выпускники ОНУ смогут получить за шесть месяцев диплом итальянского вуза.

Профессор из Италии Николетта Конфорти, которая третий год преподает в нашем вузе, сообщила, что это четвертая неделя итальянского языка, в которой она принимает участие. Она рада, что этот праздник проходит непосредственно в Центре истории и культуры Италии им. Джузеппе Гарибальди, который действует в Одесском национальном университете с 2007 года.

*Алена Серкели*

*Одесский университет. — 2008. — Вересень—жовтень (№ 8—9). — С. 3.*

### ПОЗДРАВЛЯЕМ ЮБИЛЯРА!



*3 сентября исполнилось 70 лет доктору физико-математических наук, профессору кафедры математического анализа Виталию Афанасьевичу Андриенко!*

Большая часть жизни Виталия Афанасьевича связана с Одесским университетом. После окончания учебы Виталий Афанасьевич был оставлен в вузе в качестве ассистента. Именно в это время по направлению Министерства высшего образования в Одессу приехал профессор Московского университета Петр Лаврентьевич Ульянов. Под впечат-

лением от его выдающихся лекций начиналась научная деятельность Виталия Афанасьевича. Окончив аспирантуру под руководством П. Л. Ульянова, он успешно защитил кандидатскую диссертацию в МГУ. Успехи в науке Виталия Афанасьевича послужили примером и для других одесситов — Э. А. Стороженко и В. И. Коляды, которые присоединились к тематике о скорости сходимости ортогональных рядов и вложении классов функций. Так в Одесском университете образовался семинар по теории функций, который работает и поныне.

Возвратившись в Одесский университет, Виталий Афанасьевич наряду с научной работой ведет активную преподавательскую и административную деятельность. Вскоре благодаря организаторским способностям Виталий Афанасьевич был приглашен на должность проректора Педагогического института. Однако, работая в ОПИ, Виталий Афанасьевич никогда не терял связь с родной кафедрой, будучи активным участником семинара по теории функций. Поэтому через 25 лет Виталий Афанасьевич возвращается на кафедру в Одесский университет и продолжает активную научную работу. Виталий Афанасьевич — автор многочисленных публикаций, участник основных научных конференций, школ и семинаров, а в 1997 году успешно защищает докторскую диссертацию в Институте математики НАН Украины.

Виталий Афанасьевич внес большой вклад в дело воспитания научных кадров. Один из его учеников — В. Г. Кротов — стал доктором наук и возглавляет кафедру в Белорусском университете, а на кафедре математического анализа работает доцентом ученица Виталия Афанасьевича — Л. Г. Коваленко.

Педагогическая деятельность Виталия Афанасьевича заслуживает высокой оценки. Он читает множество различных курсов, соответствующих новым специальностям на факультете. Темы его курсовых и магистерских работ пользуются у студентов большой популярностью.

Виталий Афанасьевич встречает свой юбилей полным сил и энергии. Члены кафедры математического анализа желают Виталию Афанасьевичу здоровья, долгих лет жизни, дальнейших успехов в его благородной деятельности, достойных учеников!

*Э. А. Стороженко,  
зав. каф. матем. анализа, профессор  
А. А. Кореновский,  
д-р физ.-мат. наук  
Л. Г. Коваленко,  
доц. каф. матем. анализа*

*Одеський університет. — 2008. — Вересень—жовтень (№ 8–9). — С. 3.*

## ***ДО СИМБІОЗУ НАУКИ ТА БІЗНЕСУ***

***Унікальний міжнародний форум, присвячений проблемам сприяння інноваціям та підприємництву, було проведено в Одесі. Дискусійний стіл, за яким зібралися впливові європейські та вітчизняні політики, відомі науковці, підприємці, поєднав зусилля спеціалістів з багатьох галузей у ліквідації «темної ділянки» між науковими досягненнями та ринковою економікою.***

Рішучим кроком до цього стала міжнародна конференція, організована Зальцбурзьким глобальним семінаром та Одеським національним університетом імені І. І. Мечникова. Серед учасників зустрічі були Директор департаменту з інноваційної політики Єврокомісії Жан Ноел Дурві, перший віце-президент Зальцбурзького семінару Едвард Мортімер,





президент Дослідницького інституту індустріальних технологій Гонконга Отто Лін, радник прем'єр-міністра Японії, член виконавчого комітету Ради з наукової та технічної політики Кабінету міністрів Японії Масуо Айзава, віце-президент Національного управління науки та технологій Угорщини Тивадар Ліпеннї, заступник голови місії посольства США в Україні Джеймс Петтіт, директор Бюро культурних контактів Австрії Герхард Ковар, голова державної агенції України з інвестицій та інновацій Віктор Івченко, заступник голови Одеської обласної ради Микола Тиндюк, заступник голови облдержадміністрації Андрій Ткачук, заступник мера Одеси Тетяна Федірко та інші. Усього — більше п'ятдесяти персон. Головою виїздної Одеської сесії Зальцбурзького семінару став ректор ОНУ імені І. І. Мечникова, академік Валентин Сминтина. Унікальний за представництвом та компетентністю склад учасників форуму вплинув на формат самої зустрічі. Міністр закордонних справ України В. Огризко висловив упевненість у тому, що проекти, презентовані на цій конференції, знайдуть успішне втілення не тільки на території нашої держави, а й будуть сприяти поглибленню інтеграції України у світовий економічний простір.

Закордонні науковці та політики представили українським колегам детальний опис конкретних, перевірених на практиці методів та технологій інтеграції ефективної моделі спільної роботи науковців та бізнес-структур. Наприклад, Мерлін Пайфер, старший технічний радник Інституту суспільних досліджень і розвитку США, зазначила, що після введення у вісімдесятих закону, який закріпив за конкретним інститутом право власності на свої відкриття та розробки, у США стався бум патентування та комерціалізації університетів. Наукові інститути відтепер самі могли вирішувати: чи відпускати винахід на ринок, патентувати відкриття чи ні. Це принципово змінило підхід до підприємницької діяльності: «Для випуску технології на ринок необхідна цілеспрямована робота кількох команд. Компанії надають ті умови, яких немає в університетах, однак тільки до студентів та професорів вони приходять за новими ідеями. Університети створюють найкраще середовище для інновацій».

Проте простий переклад законів з інших мов на українську не дозволить отримати бажаний результат. Повинна зберігатися система, баланс, інституціональне забезпечення. Такий проект доцільніше спочатку реалізувати у конкретному регіоні, так, наприклад, інноваційним проектним полігоном Китаю став Гонконг. Для країн Східної Європи, які бажають прийти до розуміння європейських інноваційних процесів, Гонконгом-2 може стати Одеський регіон. Таку можливість передбачає «План стабільного розвитку Одеси», презентація якого відбулася під час форуму.

Яскравим прикладом успішного інвестування іноземних капіталів у регіональне наукоємне виробництво є Іллічівськ, в якому пройшла одна з виїзних сесій форуму. Завдяки розумному інвестуванню за останні десять років у місті було побудовано тридцять великих підприємств транспортної, хімічної, харчової галузей, величезні кошти йдуть на розвиток морського порту, який на рівних конкурує з таким чорноморським гігантом, як румунська Констанца. За кілька тижнів відбудеться запуск Іллічівського масложиркомбінату, побудованого за найсучаснішими технологіями. Щодо Одеси, то вона з дня свого заснування була грандіозним інноваційним проектом, науково-технічний та інноваційний потенціал регіону, за словами академіка Сергія Андронаті, полягає у роботі морського, агропромислового комплексу, транспортних вузлах, науково-дослідницькій діяльності інститутів. З 6000 корифеїв світової науки 128 зв'язали своє життя та роботу з Одесою. Серед них Мечников, Тан, Менделєєв, Гамов, Глушко...





Каталізатором інноваційного розвитку регіону ось вже більше 150 років є Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Підтвердження цьому в новітній історії — багаторічна співпраця університету із Зальцбурзьким глобальним семінаром. Минулого року команда експертів Зальцбурзького глобального семінару, до якої входили ректори європейських та американських університетів, провела детальне дослідження стану справ у ОНУ та дала високу оцінку його досягненням та обраній стратегії у галузях освіти та культури.

Представник керівництва семінару Єлена Камінські зауважила: «Одеський університет справив на нас велике враження, тож ми вирішили продовжити співпрацю за програмою, присвяченою інноваціям, вдосконаленню інноваційної політики. Зальцбурзький глобальний семінар працює з 1947 року, але продуктивний зв'язок з Одеським регіоном нам вдалося встановити тільки зараз, і, ми сподіваємося, наша співпраця пошириться й на інші галузі». Одеський національний університет відіграє провідну роль у галузі інноваційних досліджень на Півдні України. У структурі університету функціонують 15 науково-продуктивних, інноваційних підрозділів. Серед них — всесвітньо відомі Інститут фізики, Фізико-хімічний інститут захисту навколишнього середовища, Інститут технології горіння та вибухів. Ефективне використання міжнародних контактів, чутливість до сучасних тенденцій у вищій школі, орієнтація на класичну освіту створюють в університеті особливо сприятливу атмосферу для міжнародних програм та грантів.

Головної мети форуму було досягнуто: відбувся діалог між університетами, дослідниками, підприємцями та владою. У результаті численних презентацій та обговорень було прийнято рішення про підготовку стратегічного плану розвитку інноваційної політики у регіоні, на базі якого буде створена Програма спільних дій. Реалізація Програми буде здійснюватися як з міжнародних фінансових джерел (гранти, фонди), так і за допомогою регіонального та міського фінансування. Ректор ОНУ імені І. І. Мечникова В. Сминтина вважає, що реалізація Програми стане могутнім імпульсом для покращення інвестиційного клімату регіону та новим етапом у використанні наукових розробок одеських вчених.

Для підготовки та реалізації Програми пропонується створити робочу групу. До її складу увійдуть провідні спеціалісти в галузі інноваційної політики європейських структур та представники влади, бізнесу, університетів Одеси та регіону. Реалізація програми, яка розрахована на 2–3 роки, передбачає проведення тренінгів, семінарів, шкіл в Одесі та в Європі на базі провідних центрів, що спеціалізуються у сфері інновацій. З урахуванням досягнутих результатів державними органами ухвалено рішення про створення бюджетної організації «Одеський регіональний центр інноваційного розвитку». Уже отримано проект Статуту для подальшого обговорення та конкретизації.

*Георгій Рябий*

## ***В ПОИСКАХ ОТКРЫТИЯ ...***

***В 1994 г. совместным решением министров Минобразования Украины и Минмашпрома Украины в Одесском национальном университете имени И. И. Мечникова был создан первый и пока единственный в Украине Институт горения.***

Научное направление «физика горения» в университете появилось еще с середины 50-х годов прошлого столетия, когда возникла потребность узнать больше о горении металлов — перспективных компонентов ракетных топлив. Родоначальниками школы в Одессе стали профессор В. А. Федосеев и Д. И. Полищук. С начала восьмидесятых научные исследования в отрасли физики горения дисперсных систем возглавил профессор А. Н. Золотко. Воспитанники Научной школы (в том числе 5 докторов и 26 кандидатов наук) известны своими публикациями в журналах стран СНГ и дальнего зарубежья, ведут активную научную и преподавательскую работу в вузах Украины, многие из них успешно работают в университетах США, Канады, России, Германии, Голландии.

В штате Института работают 25 специалистов — преподаватели и аспиранты кафедры общей и химической физики физического факультета (в том числе 3 доктора наук, 8 кандидатов наук, 5 аспирантов). Определенную часть работы выполняют студенты старших курсов физического факультета специализации «химическая физика». Такое взаимодействие обеспечивает эффективное повышение квалификации преподавательского состава и качества обучения молодых специалистов. Студенты приобретают необходимые профессиональные знания и практические навыки. За вклад в развитие науки, педагогическую и воспитательную деятельность один сотрудник коллектива награжден Грамотой Верховной Рады Украины (К. М. Копейка), двое — грамотами Областного управления науки (А. Н. Золотко, В. В. Головки), пятеро — грамотами ОНУ. Деятельность коллектива также отмечена Международным Институтом горения (МИГ): Директору института профессору А. Н. Золотко в 2005 г. вручили 34 тома трудов МИГ за 1928–2004 гг. — один из шести комплектов, предназначенных ученым СНГ.

Сегодня Институт горения ведет активную исследовательскую работу по направлениям макрокINETИКИ и газодинамики горения. Эксперименты, проведенные с различными дисперсными горючими системами, позволили систематизировать и существенно расширить представления о физике горения дисперсных систем, показали необходимость учета целого ряда физико-химических факторов. В результате удалось построить систему адекватных теорий процессов горения дисперсных систем, найти подходы к решению некоторых прикладных задач, что привело к созданию нового научно-прикладного направления работы Института — к изучению горения и новых перспективных методов синтеза целевых продуктов.

Прикладные аспекты исследований направлены на решение проблем энергетики и энергосбережения, химической технологии и материаловедения, внутренней баллистики и пожаровзрывобезопасности, экологии и утилизации отходов методами горения.

За период с 2003 по 2008 год коллектив Института выполнил 6 госбюджетных тем по заказу МОНУ, один международный грант фонда CRDF (США), одну хоздоговорную тему с НАНУ, один грант Госфонда фундаментальных исследований Украины. Общий объем финансирования этих работ составляет более миллиона гривен.

За последние пять лет ученые Института опубликовали 90 печатных работ в зарубежных и украинских изданиях, издано 4 учебных пособия и 7 методических указаний; сделано 46 докладов на научных форумах в Украине, России, Литве, Беларуси, Армении, Италии, Португалии, Германии; в соавторстве со студентами опубликовано 10 статей. За 14 лет существования в Институте защищено 3 докторских и 8 кандидатских диссертаций, выполнено около 50 проектов, в том числе 4 международных.

Информация об Институте и образцы новых материалов были представлены на 8 выставках в Украине, Китае, Франции, Индии, Польше, Вьетнаме, с целью совместной работы они распро-

страняются в пяти предприятиях и 14 научных центрах Украины, России, Голландии, Литвы. В Одессе и Киеве издано три монографии с данными о наработках Института.

Известно, что для успешного функционирования научной структуры необходимы научная школа, кадры, налаженные методики, эффективный менеджмент, сбыт научной продукции и прикладных результатов НИР на рынок. Первые три составляющие этого перечня в Институте есть. Тесное и плодотворное взаимодействие Института и кафедры тому способствует. Но, во-первых, очевиден дефицит штатных сотрудников, особенно молодых — новых идей значительно больше, чем их исполнителей; во-вторых, износ оборудования и устаревшая аппаратура — плохая помощь в получении качественных результатов. Без должного финансирования эта проблема не решится. Отсутствие средств не позволяет приобретать даже комплектующие для изготовления необходимых экспериментальных установок.

В связи с этим следует рассмотреть и слабую мотивацию сотрудников Института в научных конкурсах: работы по подготовке проектов много, а предполагаемые объемы грантов скудные и не позволяют рассчитывать на создание постоянных рабочих мест, вероятность выигрыша трудно прогнозировать. Также еще не сформировалась привычка работать в конкурентных условиях. Отсутствие рейтинговой системы оценки деятельности научных подразделений университета и несовершенство действующего трудового законодательства снижают ощущение значимости своего труда у сотрудников. Все это крайне осложняет менеджмент.

К сожалению, реальный спрос на результаты научно-исследовательской работы и даже на предлагаемые «модные» технологические схемы (в Институте горения это энергосбережение, новые материалы) сегодня практически отсутствует. Ученым приходится самим как вести фундаментальные исследования и на их основе разрабатывать прикладные темы, так и искать того, кто возьмется за опытно-конструкторские разработки, воплотит результаты в металл и предложит новые технологии и материалы на рынок. При разрушенной системе хоздоговоров и отсутствующей в Украине системе научного диллерства решать подобные задачи крайне сложно, а общепринятый метод предложения научной продукции на рынок — патентование прикладных разработок — пока что осваивается крайне медленно.

Преодолевать перечисленные препятствия усилиями коллектива Института и кафедры удается с большим трудом. Тем не менее, мобилизация индивидуальной работы сотрудников, активизация деятельности по привлечению средств в Институт и в университет в целом оставляют надежду на будущие успехи.

*А. Н. Золотко,  
директор Института горения*

*Одесский университет». — 2008. — Вересень—жовтень (№ 8–9). — С. 14.*

## ***В ЕВРОПУ — ТОЛЬКО ВООРУЖИВШИСЬ ИСТОРИЧЕСКИМ ОПЫТОМ!***



Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова первым в Украине стал на путь интеграции с западноевропейскими вузами и по сей день успешно проводит выбранный курс.

Немаловажную роль в развитии отношений с польской стороной играет исторический факультет, где с 4 по 6 сентября прошла уже третья международная конференция, посвященная изучению истории причерноморского региона и участию в его развитии польской диаспоры. Нынешняя конференция «Причерноморский регион в контексте европейской по-



литики: история и современность» проходит под патронатом генерального консула Польши в Одессе Веслава Мазура и главы Одесской облгосадминистрации Николая Сердюка, при участии начальника управления по делам национальностей и религий Одесской облгосадминистрации Ярославы Ризниковой, Опольского университета и др.

Данная конференция существенно отличается от двух предыдущих и по численности участников, и по широте научных исследований. Она рассматривает уже не просто региональную историю, а историю Северного Причерноморья в контексте общемировых исторических процессов. Декан исторического факультета Вячеслав Кушнир так охарактеризовал один из примечательных моментов данной серии конференций: «У нас появилась возможность изучать историю нашего региона сквозь призму научных взглядов польских ученых и, что самое главное, на основе польских источников. Выходит так, что мы побуждаем поляков исследовать наш край».

По результатам трёх конференций было издано четыре сборника ранее неизвестных материалов. В научный оборот вошло около 200 научных статей исследователей из Варшавы, Кракова, Люблина, Вроцлава, Ополья и всех регионов Украины.

Подобные конференции побуждают стороны к более тесному сотрудничеству. В частности, уже налажен обмен студентами-историками для прохождения музейной практики в Ополье, Вроцлаве и Одессе. Также в ближайших планах направить несколько студентов исторического факультета в Опольский университет, где они смогут использовать польские источники для своих научных исследований.

*Сергей Мукаельяни*

*Одесский университет. — 2008. — Вересень—жовтень (№ 8—9). — С. 14.*

## **EUREKA В ОДЕССЕ**

***В последние годы Одесский национальный университет стал традиционным участником международных экономических собраний. С 24 по 26 сентября на базе ОНУ прошел форум по внедрению инновационных технологий, посвященный общению деловых партнеров из Германии и Украины, а также тех, кто только хочет предложить научные разработки или производственные мощности в рамках этой программы.***

Уже 50 лет Ассоциация промышленных научных объединений Германии имени Отто фон Герке (AiF) работает как центр компетенции поддержки научных исследований и конструкторских разработок, поддерживая малые и средние предприятия. Являясь базой сети «Международная техническая кооперация», она поддерживает предприятия при помощи иностранных партнеров.



В середине 90-х под эгидой Министерства экономики и технологий Германии она создала сеть из 15 контактных бюро в 13 странах Европы, Индии и Китае.

В 2000 году было создано инновационное объединение EUREKA, основной целью которого стала популяризация, поддержка и продвижение идей реализации на рынке наукоемкой продукции. И вот 24 сентября в актовом зале ОНУ им. И. И. Мечникова прошло торжественное открытие ежегодного собрания, в организации которого приняли участие такие ассоциации, как Intecnet, Бюро немецкой экономики в Украине, EUREKA,

Украино-Баварский менеджмент-Тренингцентр и Одесский инновационно-информационный центр «ИНВАЦ».

Перенос конференции из Киева, где она обычно проходила, в Одессу является заслугой Одесского горисполкома и облсовета, ставших источником финансирования всего мероприятия.

Как сообщила на конференции представитель сети международной кооперации Ингрид Радик: «Основная задача AiF — улучшение и рост кооперации малых и средних предприятий и научных организаций, стабилизация промышленности. Программа пытается создать условия для внедрения новых рабочих мест. К сожалению, прямое финансирование предприятий Украины невозможно, поэтому организация практикует не прямое финансирование. У нашей деятельности довольно широкая география, в том числе она распространяется на Восточную Европу. Большей частью партнерство налажено с Россией. Однако и в Украине договоров тоже немало — 102 проекта, в том числе и проекты из Одессы. Программа уже давно активно работает с Киевом, Днепрпетровском. Будем надеяться, что в будущем сотрудничество с Одессой будет не менее плодотворным, чем с другими городами Украины».

Уже на презентации мероприятия были продемонстрированы некоторые уникальные отечественные разработки и предложения. Среди них — организация производства пластичной смазки для стали, повышающей износостойкость более, чем в три раза, уже опробованной на практике и получившей три золотых медали на выставках.

Уникальные свечи зажигания, в которых используется новый принцип факельного сгорания топлива; бесфреонная технология холодильных устройств; новые малогабаритные электросварочные аппараты, характеристики которых значительно превышают таковые зарубежных аналогов...

В ходе переговоров удалось опросить нескольких представителей немецкой стороны. Были выбраны фирмы, занимающиеся разработками в области сбережения электроэнергии и внедрения альтернативных видов энергии.

Фокус ТОВ&Ко. КТ, Ханс-Юрген Фьорстер, разработка проектов в области биоэнергетики: «Очень понравилась как сама конференция, так и высокий уровень ее организации. Хочется, чтоб будущие кворумы и дальше проходили именно тут. Много интересных людей, много интересных предложений. Вот, например, заинтересовало предложение насчет сбережения электроэнергии и внедрения альтернативных источников энергии в виде приливных компонентов».

Если в общем — мы планируем расширять горизонты работы в Украине, работать не с отдельными городами, а со страной в целом. Биотопливо — перспективная отрасль, ведь рано или поздно человечество будет вынуждено перейти с нефти, которой скоро станет не хватать на него».

Віоenergy4u, Хартмут Гепферт, разработка проектов альтернативных источников энергии: «Отдельное спасибо представителям организации конференции Эрику Бистрикеру, В. Гринченко. Такие встречи дают большие возможности для обеих сторон. Наша фирма имеет большой положительный опыт установления контактов с малыми и средними предприятиями на территории Украины. Главенствующую роль в установлении этих контактов сыграли именно такие конференции. Наша цель — обобщить технологические возможности, обеспечить новыми рабочими местами большое количество людей. Такие конференции — огромное подспорье в этом».

Очень много интересных предложений. Насчет того, с кем представляется наиболее плодотворной работа, — передаю слово своему деловому партнеру Олегу Аникину».

Олег Аникин: «В контексте развития темы биотоплива в Украине мы предлагаем завоз в Украину мискампуса — многолетнее растение, которое, в отличие от рапса, не оскудняет почву, дает высокий выход топлива и почти не требует ухода. Также мы планируем активизировать использование альтернативных источников электроэнергии — подумайте сами: в Одессе, например, более двухсот солнечных дней в году. Если использовать накопители на солнечных батареях, мы сможем значительно снизить расходы на электроэнергию».

Главной нашей задачей является сделать Украину энергетически независимой. Технически это вполне возможно — и я надеюсь, что нашими усилиями так оно и будет».

GM Umwelt und Energiewirtschaft GmbH, Ганс Е. Голлан-Мюллер, утилизация биомассы, производство топлива высокой очистки: «Впечатления от самого кворума положительные. К сожалению, есть и негативные моменты — очень мало времени, не хватает на общение со всеми потенциальными партнерами. Много интересных предложений, и абсолютно не хватает времени выслушать их все.

Наша фирма разделяет все проекты на две категории: короткие, политически не связанные и долгие, связанные с кооперацией с ЕС. Естественно, нас интересуют преимущественно первые. Но и вторые бывают весьма привлекательными.

Что особенно заинтересовало? Было предложение от Днепропетровского национального университета насчет утилизации жидкого топлива в составе водно-горючих эмульсий, оптимизации сгорания и снижения вредных выбросов в виде газов. Думаю, это весьма перспективная и главное — нужная отрасль производства.

Отдельно хотелось бы сказать о проведении конференции именно в Одессе — надеюсь, что следующие конференции будут проходить только здесь. В Одессе, на мой взгляд, просто идеальное сочетание факторов и для работы, и для отдыха».

Что ж, радуют такие отзывы о нашем городе и перспективах сотрудничества с нашими предприятиями и научными организациями. Будем ждать следующих конференций — и непременно в Одессе.

*Роман Шенгер*

*Одеський університет. — 2008. — Вересень—жовтень (№ 8–9). — С. 15.*

## ЛИСТОПАД

### **ГЕНЕРАЛЬНЫЙ КОНСУЛ ГРЕЦИИ В ОДЕССЕ — ВИЗИТ В ОНУ**

*Новый генеральный консул Республики Греция в Одессе г-н Герасимос Даварис 3 ноября посетил с официальным визитом ОНУ имени И. И. Мечникова. В ходе беседы с ректором ОНУ В. А. Смытныной г-н консул отметил тесную связь Одессы и Греции, которая развивается со времен основания города.*



Консул выразил желание продолжить активную работу с ОНУ имени И. И. Мечникова, в частности в области обмена студентами и содействия предоставлению греческими организациями стипендий украинским студентам для обучения в Греции. По мнению консула, такой опыт позволяет не только украинским студентам глубже познакомиться с культурой Греции, но и способствует распространению украинской культуры в Греции.

В ближайшее время г-н Герасимос Даварис планирует провести встречу со студентами, занимающимися в Центре новогреческого языка ОНУ. Также консул по приглашению ректора посетил Палеонтологический музей университета.

*Алена Серкели*

*Одеський університет. — 2008. — Листопад (№ 10). — С. 3.*

## ГОРДОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА И НАДЕЖДА УКРАИНЫ

*Накануне Дня студента ректор ОНУ имени И. И. Мечникова В. А. Смынтына встретился с лучшими студентами университета. Академик отметил, что студенческое сообщество ОНУ, которое составляет 20 тысяч человек, это своеобразный город науки и учебы. Быть его «жителем» — интересная и трудная задача.*

Однако есть студенты, которые справляются с ней блестяще. Именно они являются гордостью не только университета, но и всей страны, — уверено руководство старейшего на юге Украины вуза.

Пятнадцать студентов стали героями международного Дня студента. Ректор посоветовал ребятам повнимательнее присмотреться друг к другу. Ведь именно эта команда составляет тот актив, который через несколько лет, возможно, будет представлять новое поколение молодых аспирантов, ученых — лидеров, которые станут славными продолжателями традиций ОНУ.

Участники встречи — студенты последних курсов разных факультетов ОНУ. Они являются победителями международных и всеукраинских научных олимпиад, есть среди них и мастера спорта, и победители творческих конкурсов.

Ректор отметил важность разностороннего развития студентов ОНУ имени И. И. Мечникова, приведя в пример достижения студентов за последние два года. Так, при участии студентов издано 690 работ, прочитано 1518 докладов на конференциях и семинарах разного уровня, 1787 студентов приняли участие во Всеукраинской студенческой олимпиаде, на которой получили 79 наград.

И. Исаева, студентка факультета романо-германской филологии, стала победителем Всеукраинской олимпиады по немецкому языку и получила стипендию DAAD, благодаря чему прошла обучение в Германии. Студентка экономико-правового факультета Ю. Муравская стала победителем всеукраинского стипендиального конкурса «Ди Эл Эй Пайпер» с правом стажировки в Лондонском офисе компании. Р. Чепляка, студент Института математики, экономики и механики, получил диплом второй степени на Международной олимпиаде по математике.

Всего в 2008 году 5756 студентов университета имени И. И. Мечникова приняли участие в решении научных проблем в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и техники.

Ректор вручил лучшим из лучших грамоты, памятные сувениры, а также зачитал приказ о награждении лучших студентов премией в размере стипендии за высокий уровень научной работы и активную гражданскую позицию. Заслуги каждого были перечислены большим списком побед во время торжественного награждения.



*Алена Серкелли*

*Одеський університет. — 2008. — Листопад (№ 10). — С. 3.*



## **ПОСОЛ ЕС: ОНУ МОЖЕТ РАЗВИВАТЬСЯ БЛАГОДАРЯ УЧАСТИЮ В ЕВРОПЕЙСКИХ ПРОГРАММАХ**



*Посол ЕС в Украине Жозе Мануэль Пинто Тейшейра 14 ноября посетил ОНУ имени И. И. Мечникова. В ходе первого регионального визита с момента его вступления в должность посол Жозе Мануэль подчеркнул, что высшее образование чрезвычайно важно для развития Украины.*

По мнению посла ЕС, участие ОНУ в таких международных программах как Tempus Tacis, 7-я рамочная программа ЕС и многих других исследовательских и научных проектах играет большую роль для раскрытия научного потенциала студентов, ученых вуза и интеграции Украины в европейское сообщество.

Академик В. А. Смынтына в свою очередь отметил, что ОНУ хорошо известен за рубежом — ведь в год в университете проходят обучение около 700 иностранных студентов из 45 стран.

В конце встречи Пинто Тейшейра сделал запись в книге пожеланий почетных гостей ОНУ: «Для меня большая честь посетить ОНУ имени И. И. Мечникова во время моего первого визита в Одессу. Я был рад узнать, что ОНУ активно работает с европейскими организациями в области научных исследований. Хотелось бы, чтобы программы Европейского Союза и в будущем способствовали развитию этого престижного вуза».

*Алена Серкели*

*Одеський університет. — 2008. — Листопад (№ 10). — С. 3.*

## **«ЗОЛОТОЙ ЗАПАС» БИБЛИОТЕКИ**

*Впервые были приоткрыты «золотые кладовые» Научной библиотеки ОНУ, где с 7 по 14 ноября широкой публике была представлена выставка «Английская гравюра XVIII–XIX вв.». При поддержке Черноморского православного фонда в Галерее искусств библиотеки было выставлено около 30 гравюр и эстампов.*



Председатель правления Черноморского православного фонда Василий Владимирович Иеремия так охарактеризовал значимость этой выставки: «У государства есть золотовалютный запас, а в библиотеке ОНУ находится наш культурный запас». И этот запас поражает. Из многотысячной коллекции гравюр, находящихся в библиотеке, впервые была выставлена небольшая их часть.

Экспозицию составили гравюры из личных коллекций Михаила Семеновича и Семена Романовича Воронцовых. Семен Романович, будучи послом Российской империи, прожил более 20 лет в Великобритании, но и после отставки остался там до своей смерти в 1837 г. Его сын Михаил Семенович провел в Англии юность, здесь же получил образование. Михаил Семенович увлекался современным ему английским искусством и коллекционировал гравюры.

В XVIII — первой половине XIX века в Англии складывается национальная графическая школа, которая получила общеевропейское признание. Крупнейшие художники заказывают граверам листы и альбомы с репродукциями своих произведений.



*Лорд-канцлер Томас Мур. Гравюра Франческо Бартолоцци с портрета Ганса Гольбейна (1793)*

*Лорд-канцлер Френсис Бэкон. В книге «Портреты знаменитых и прославленных людей, связанных с историей Великобритании» (1811)*

В этот период достигает совершенства техника меццотинто, которую также называют черной или английской гравюрой. «Эта техника замечательно передает игру светотени, и, конечно, портреты, исполненные в этой манере, исключительно выразительны», — говорит заведующая отделом редкой книги Елена Викторовна Полевщикова. Одним из лучших мастеров, работавших в этой манере, был Джон Смит. Его работы были представлены на выставке в книге «Портреты знаменитых и прославленных людей, связанных с историей Великобритании», изданной в 1811 г. известным гравером, издателем и продавцом эстампов Джоном Бойделем. В издании представлены портретные гравюры О. Кромвеля, герцога Мальборо, Дж. Локка, выполненные с картин Ван Дейка и других художников. Не меньшего внимания заслуживает «Избранная серия портретов знатных и модных дам», гравированная Чарльзом Уилкином с портретов Джона Хоппнера.

Кроме традиционной «черной» гравюры на выставке были представлены великолепные цветные работы известного гравера, итальянца по происхождению, Франческо Бартолоцци. Портреты знаменитостей двора Генриха VIII исполнены Бартолоцци в технике пунктирной гравюры, доведенной им до совершенства. Портреты были выполнены с картин великого немецкого художника Ганса Гольбейна-младшего и опубликованы в 1792 г.

Помимо портретной на выставке была представлена пейзажная гравюра, а также самобытное явление в английской культуре — сатирическая графика, которая распространилась в начале XIX века. Карикатуристы в бурлескной, а порой и гротескной манере изображали политическую и бытовую жизнь Англии времен правления Георга III.

Представленное на выставке — лишь небольшая часть из огромного собрания фонда Воронцовых, который насчитывает 52 800 томов и уже второе столетие бережно сохраняется сотрудниками научной библиотеки ОНУ.

*Сергей Мукаельяни*

*Одесский университет. — 2008. — Листопад (№ 10). — С. 4.*

## **ВІДКРИТТЯ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ РАДИ З БІОЛОГІЧНИХ НАУК**

***Вперше в історії Одеського університету була створена спеціалізована вчена рада по захисту докторських дисертацій з біологічних наук за спеціальностями біохімія, екологія та біотехнологія.***

Перше засідання ради відбулося 29 жовтня на біологічному факультеті ОНУ. Головою вченої ради був призначений професор В. М. Тоцький, заступником голови — професор В. О. Іваниця, вченим секретарем — професор Т. О. Філіпова. Потрібно зазначити, що в останнє захист кандидатських дисертацій з біологічних наук на базі Одеського університету відбувався тільки в 1976 році, а докторські взагалі ніколи не захищались в університеті. Як зазначив проректор В. О. Іваниця: «Це дуже важлива подія для всього півдня України, тому що відкриття спеціалізованої вченої ради дає можливість більш активно проводити підготовку спеціалістів вищої кваліфікації».

Вища атестаційна комісія все більше покладається на регіональні осередки науки, наразі на Одеський національний університет, й це вже десята спеціалізована вчена рада, що діє в університеті.



*Сергій Мукаельяни*

*Одеський університет. — 2008. — Листопад (№ 10). — С. 7.*

## **ЗВІТ РЕКТОРА**

### ***Шановні колеги!***

Традиційно звіт про діяльність нашого університету за минулий рік складається з наступних розділів:

- Загальні відомості та навчальний процес
- Виховна робота
- Наукова робота
- Міжнародна діяльність
- Культурно-масова та спортивна робота
- Господарська діяльність
- Фінанси
- Інші відомості

На початку кожного навчального року в університеті проходять традиційні збори трудового колективу. Представники багатотисячного університетського загалу з усіх факультетів та інститутів збираються в актовій залі, щоб, заслухавши доповіді керівництва ОНУ, обговорити їх та дійти висновку: чи все гаразд в університетському житті?

Звіт ректора ОНУ професора В. А. Сминтини завжди сприймається з великою увагою: конструктивна доповідь містить статистичні відомості у динаміці, це дає можливість кожному учаснику зборів зробити самостійний аналіз, дійти висновків щодо університетської діяльності.

У 2007–2008 навчальному році університет здійснював свою діяльність на базі нормативних положень, які містяться у Конституції України, Законах України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Державній програмі «Освіта XXI століття», Указі Президента України Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні» від 4 липня 2005 року, матеріалах підсумкової колегії МОН України 2008 року, у нормативних та розпорядних документах МОН України за 2007–2008 навчальний рік.

Найбільш характерними ознаками результативності роботи університету в минулому навчальному році стали:

1) візит до університету Президента Європейської Асоціації університетів Г. Вінклера, який є певною мірою історичною подією, оскільки це є перше відвідання України Президентом ЄАУ

за весь час існування цієї організації. З другого боку, цей візит свідчить про визнання нашого університету як повноправного члена європейської університетської спільноти;

2) запрошення університету, єдиного від України, до числа 110 дослідницьких університетів світу;

3) аналіз абсолютної успішності та якості навчання вказує на ознаки подолання кредитно-модульної кризи у навчальному процесі.

Розпочавши 144-й навчальний рік, розглянемо наші здобутки у 143-му році роботи університету.

#### **Загальні відомості та навчальний процес**

Поступово студенти набувають досвіду навчання за кредитно-модульною системою, і це відобразилось на зростанні абсолютної успішності — 90,6 % (89,5 %, 91,4 %, 92,8 %). Певним чином покращенню справи сприяло обговорення на кожному ректораті минулого року здобутків та проблем КМС у кожному підрозділі, яке завершилось міжнародним семінаром за участю Президента ЄАУ проф. Г. Вінклера.

За показниками абсолютної успішності ІІПО перемістився з другого на перше місце — 99,4 % (96,3 %, 97,1 %). Другий — ЕПФ — 98,8 % (94,3 %, 98,3 %). Третій — РГФ — 97,3 % (91,1 %, 90,7 %).

Абсолютну успішність, нижчу за середню загальноуніверситетську, мають — ІМЕМ — 74,4 % (79,1 %, 83,7 %, 88,8 %) — отже, в цьому підрозділі спостерігається стійка тенденція погіршення справ, Миколаївський навчально-науковий інститут — 80,9 % (80,9 %, 81,8 %) та фізичний факультет — 84,3 % (90,7 %, 90,3 %), хімічний факультет — 87,2 % (89,1 %, 97,0 %).

Попередній висновок про нормалізацію процесу входження в КМС підтверджує і найвищий показник якості навчання за останні 4 роки — 56,7 % (55 %, 55,7 %). Таким чином, є попередні підстави говорити про позитивний ефект КМС.

За якістю навчання кращі студенти ЕПФ — 65,6 % (65,4 %, 53,1 %). За ними РГФ — 63,8 % (68,1 %, 68,3 %), треті — біологи — 63,3 % (67,4 %, 80 %).

У трьох підрозділів якість навчання нижча за акредитаційний рівень. Це — ІМЕМ 41,1 % (43,8 %, 49,0 %), фізичний факультет — 48,1 % (51,1 %, 49,6 %) та Миколаївський інститут — 48,8 % (48,8 %, 46,3 %).

Студенти-заочники продемонстрували абсолютну успішність, вищу минулорічної, — 89,5 % (88 %, 91,1 %), а якість їх навчання продовжувала зростати — 53,9 % (52,0 %, 51,7 %).

Підручників з грифом МОНУ видано 2 (4, 2), з них українською мовою — 1 (3, 1), посібників — 44 (45, 38), з них українською мовою — 14 (21, 25). Значною кількістю наукових монографій порадували ГГФ (5) та фізики й ЕПФ (по 2), а навчальними посібниками відзначилися РГФ (17) та ЕПФ (11).

За денною формою навчання молодших спеціалістів, бакалаврів, спеціалістів та магістрів загальний ліцензований обсяг навчання був 6 740 (7 165) осіб, за заочною формою — 6 030 (6 350) осіб. Крім того, перепідготовка — 1 370 (1 370), підвищення кваліфікації — 250 (250), факультет довузівської підготовки — 1 200 (1 200) та підготовче відділення для іноземців — 350 (350). З цих даних видно, що одночасно університет міг би набрати майже 17 тисяч студентів й слухачів, а ми набираємо трохи більше 2 тисяч. Це означає, що ліцензовані обсяги ми використовуємо неефективно. Невикористаний ліцензований обсяг не дає можливості відкривати нові спеціальності, і ми маємо більш ретельно, ніж у минулому році, розглянути використання ліцензії за деякими спеціальностями.

За денною формою навчання за ОКР бакалаврів конкурс в цьому році склав 3,63 заяви на 1 місце (3,2, 4,3, 3,9), а за заочною формою навчання — 3,34 (5,9, 5,5, 4,66).

У цьому році студентів-контрактників на денну форму навчання набрано 667 (961, 1 312), а на заочну форму навчання — 166 (608, 740, 783). Тобто загалом на 736 осіб менше порівняно з минулим роком. Як наслідок, мають бути переглянуті штати й навантаження. Це завдання для планово-фінансового та навчального відділів. Демографічні процеси вже стали очевидними.



В умовах стабільної кількості спеціальностей — 39 — продовжує дещо зменшуватися загальна чисельність студентів — 17 794 (18 488, 18 535).

Продовжує розвиватися структура університету, в якій створено 3 нові кафедри: 2 у Первомайському інституті та 1 ІМЕМ.

До фондів Наукової бібліотеки надійшло поповнення у кількості 11,4 тис. томів (7 тис., 10 тис.). Закуплено 333 (385, 710) періодичних видань, з них вітчизняних — 178 (185, 366), російських 145 (190, 322), іноземних 10 (10, 22). Закуплено підручників та книжок — 520 (270, 2 772). Університет передав до бібліотеки 1980 одиниць своїх видань. Безкоштовно до бібліотеки було надіслано 10 540 одиниць, а по лінії книгообміну надійшло 750 одиниць.

### **Навчальні та виробничі практики студентів**

Навчальну практику пройшло 1 918 студентів (2 563, 1 768), виробничу практику — 4 987 (4 058, 3 562). На педагогічній практиці побували 1 540 (1 147, 1 558) студентів. Зміни кількості студентів-практикантів відбилися й на кількості керівників практики. Серед них професорів було 52 (82, 47), доцентів — 432 (524, 370). Загалом практикою керувало 669 (854, 587) викладачів. Однак витрати ОНУ на виробничу практику зросли до 225 тис. грн (139 тис. грн, 200,9 тис. грн), і причини цього мають бути вивчені.

### **Кадрове забезпечення навчального процесу**

Відповідно до зменшення контингенту студентів кількість ставок викладачів зменшилась на 61 одиницю, хоча число штатних викладачів зросло на 26 осіб. Зменшення відбулося за рахунок зовнішніх сумісників, число яких упало на 87 пунктів в основному завдяки виведення з навчального процесу осіб без вчених ступенів та звань. Разом з тим таких викладачів все ще забагато — аж 66 осіб, і витрати фонду зарплати на них не є корисними для університету. Їх залучають більше, аніж докторів або кандидатів наук. Вивченням цього питання займемося предметно по підрозділам.

До навчального процесу було залучено 1 438 викладачів (1 499, 1 475, 1 399). Серед них професорів 170 (174, 177, 174), що у відсотках становить 12 % (11,5 %, 11,5 %, 11 %, 11 %) та є найкращим результатом за останні 5 років.

Кандидатів наук працювало 740 (775, 742, 731), у тому числі у складі ПВС 650 (682, 669, 670), у відсотках становить 45 % (43 %, 45 %, 46 %, 44,5 %), що є вищим, ніж минулого року. Ці показники могли б бути значно кращими, якби керівники підрозділів були більш вимогливими до якості зовнішніх сумісників. Проректорам О. В. Запорожченку та Є. Л. Стрельцову слід допомогти деканам і директорам у цій справі.

Кількість кандидатів наук суттєво зросла, але це не змогло значущим чином вплинути на показник в цілому завдяки низькій якості зовнішніх сумісників. Окрім того, викликає занепокоєння кількість викладачів без ступенів та звань серед штатних співробітників.

Разом з науковими співробітниками в університеті працювало 185 докторів наук та 740 кандидатів наук. Наведені вище дані дещо розбігаються з минулорічними, однак відділ кадрів запевняє, що тепер накінець все пораховано вірно і ми маємо достовірні факти.

Атестати професорів отримали 3 співробітники (8, 7, 9): Ф. О. Самойлов (істфак), В. І. Сілантьєва (РГФ), М. І. Зубов (філфак).

Спостерігається певне омолодження колективу. Середній вік викладачів університету цього року становив 48,5 років (51,5, 49,3). Середній вік кандидатів наук 50 років (53,1, 49,5), докторів наук, професорів — 61,5 (62,4, 62). Наймолодші завідувачі кафедр історичного факультету — 48 років (47,2, 45,5), факультету РГФ — 54 (54,3, 53,4), ЕПФ — 56 (55, 54,3), ІПО — 56,6 (55,6, 54,6). В усіх інших підрозділах середній вік зав. кафедрами більше 60 років. Найповажніші вони у філософів (68,8 років) та ПВІ (69 років). Середній вік деканів та директорів інститутів — 57,6 років, проректорів — 59,7 років.

Найменший середній вік докторів наук у істориків — 52,4 роки, далі розташувалися доктори факультету романо-германської філології — 56 років. По 59 років у середньому мають доктори

філфаку та ППО. Усі інші старші за 60 років. Все ще запізно стають докторами наук наші співробітники.

Середній вік кандидатів наук найменший в ІСН, в істориків та ПВІ та складає 45 років. Близькі до них кандидати наук РГФ та ЕПФ (46,5 років), у філософів — 50 років. У всіх інших кандидати наук старші за 51 рік. У той же час радує те, що наші аспіранти успішно оволодівають технікою захисту кандидатських дисертацій у віці до 30 років.

Одночасне зменшення загалом середнього віку всіх категорій ПВС та збільшення серед них питомої ваги працівників зі ступенями та званнями ми досягли вперше, і це позитивний результат.

Знову зросла загальна кількість працівників університету і склала 3 325 (3 285, 3 256) осіб. На фоні зменшення контингенту студентів та викладачів це виглядає необгрунтованим. Начальнику відділу кадрів Ю. І. Мозговому прошу дати аналіз і вказати джерела цього явища на ректораті у жовтні цього року.

### **Виховна робота**

Створена і практично використовується документальна база для організації виховної роботи в університеті, яка включає в себе «Концепцію організаційно-виховної роботи в ОНУ», «Положення про студентське самоврядування в університеті», «Посібник ОНУ з виховної роботи», щорічний план профілактики правопорушень. Навчальні підрозділи в організації виховної роботи дотримуються принципу безперервності та наступності її здійснення, використовуючи органічне поєднання комплексних методів з індивідуальним підходом до виховання кожного студента. Це сприяє активізації захисту студентів від негативних зовнішніх впливів. Використовується досить широкий спектр напрямків і засобів виховної роботи, перелік яких змінюється від підрозділу до підрозділу. Уподобання факультетів і інститутів до форм виховної роботи спостерігаються від інформаційно-ознайомчих заходів до художньо-естетичних форм, від бесід до пропагандистської діяльності та ін. Широко використовуються засоби масової інформації, екскурсії, відвідування вистав та обговорення експозицій та змісту вистав. Студенти широко залучаються до мистецько-творчої діяльності у різноманітних гуртках та творчих колективах. Осередки такої діяльності створюються практично на кожній кафедрі факультету РГФ, а історичний факультет будує цей напрям діяльності на основі одного, але добре відомого колективу «Джерело». Приділяється необхідна увага вихованню почуття патріотизму як в загальнодержавному масштабі, так і в університетському аспекті. Широко ведеться профілактична робота з анти-СНІДу, антиалкогольна, антиютюнова, антинаркотична пропаганда за допомогою різноманітних заходів та способів їх реалізації. У цьому напрямку роботи надзвичайно відповідальною є роль кураторів. Підкреслю, що виховна робота починається з першого навчального дня першокурсника.

Разом з тим, не у всіх підрозділах повною мірою використовуються наявні можливості для ознайомлення студентів з історією університету, з його здобутками за майже 150-річну історію, з перлинами, які зберігаються в наших музеях, а саме з цього слід починати формування світогляду першокурсника, карбування у його свідомості того, що місце його навчання є святилищем освіти, науки, культури, духовності.

Як за формальними ознаками, у сфері виховної роботи робиться багато необхідного. Але кришки парт в аудиторіях щороку доводиться фарбувати заново. А це означає, що у сфері виховної роботи ми зробили не все необхідне і слід працювати ще наполегливіше.

### **Наукова робота**

Стабільною залишається кількість працівників на штатних посадах в НДЧ — 400 (399, 398), серед них 16 (16, 17) докторів наук та 95 (93, 90) кандидатів наук. Питання якісного складу співробітників НДЧ залишається актуальним.

Продовжує зростати кількість аспірантів — 524 (519, 490) і залишатись неочевидною доцільність цього процесу. Ефективність аспірантури 77,5 % (54,6 %, 57,7 %). Кількість докторантів

— 21 (22, 18) є недостатньою для поповнення докторського корпусу. Ефективність докторантури складає 87,5 % (84 %, 100 %).

Захищено 6 (5, 4) докторських дисертацій — Ф. П. Ткаченко (ботаніка), І. С. Канзафарова (цивільне право), В. В. Кутаров (теплофізика), Ю. М. Лопаткін (хімічна фізика), В. І. Вишняков (теплофізика), О. І. Брусіловська (міжнародні відносини). Кандидатських дисертацій захищено 46 (57, 35).

Протягом року виконувалися 52 (53, 52) держбюджетні теми та 25 (28, 23) госпрозрахункових. Виправляється справа з кафедральними темами — 82 (60, 89).

Дещо зріс обсяг держбюджетного фінансування НДР і склав 8,2 млн грн (5,7, 5,3), фінансування госпрозрахункових досліджень збільшилось до 1,64 млн грн (1,4, 1,2). Крім того, маємо гранти Державного Фонду Фундаментальних досліджень (160 тис. грн), фінансування державних цільових програм (250 тис. грн) та гранти з міжнародних фондів — 1 млн грн.

Спостерігається певна стабільність на високому рівні публікацій співробітників на рік — 2 765 (2 738, 2 777). Серед них монографій опубліковано 38 (36, 32), підручників — 21 (22, 15), навчальних і методичних посібників — 164 (157, 134). Винахідники отримали 22 (17, 15) патенти України.

Очевидно, досягнуто оптимального значення кількості студентів, які беруть участь у науково-дослідній роботі, — 6 587 (6 563, 6 577). Спостерігаються коливання кількості публікацій за участю студентів — 677 (634, 712), а кількість їх самостійних публікацій суттєво зросла і складає цього року 173 (119, 134).

Останні роки наші студенти мають високі й стабільні результати участі в олімпіадах за спеціальностями та в різноманітних інтелектуальних змаганнях, на яких вони вибороли 85 (83, 84, 82) нагород. Перше місце на Всеукраїнській олімпіаді виборола Ірина Ісаєва (РГФ). Крім того, студенти РГФ мають ще 3 других місця, 2 других місця належить також біологам і 1 — журналістам. Найвище досягнення наших студентів — це диплом переможців Першої міжнародної олімпіади з астрономії та астрофізики. Це студенти фізичного факультету Д. Бреус, Д. Лавренюк, М. Бритавський.

На базі нашого університету і в цьому році були проведені 2 всеукраїнські олімпіади студентів — з біології та психології.

На високому рівні є активність у сфері проведення конференцій — 31 (28, 27). У числі найбільш важливих наукових конференцій високого наукового рівня слід відзначити III Міжнародну конференцію по сенсорам СЕМСТ-3 (фізфак), 22-гу Міжнародну Чугаєвську конференцію (хімфак), міжнародну конференцію «Вузівська бібліотека» до 190-річчя Наукової бібліотеки ОНУ, презентацію видання Гартмана Шеделя «Європейська область Сарматія», інформаційний день Євросоюзу в рамках 7-ї рамкової угоди ЄС за участю Генерального директорату Єврокомісії на чолі з доктором Жоао да Сілва.

При цьому дещо зменшилася кількість науковців, які брали участь у наукових зібраннях в Україні та за її межами, — 798 (829, 735).

Наші студенти отримували стипендії Президента України — 4 (7, 4), Кабінету Міністрів України — 2, Верховної Ради України — 2, імені М. С. Грушевського — 2, імені В. Чорновола — 2. Зросла кількість студентів, які отримують інші іменні стипендії, — 98 (77, 70). Молоді вчені отримують 5 (5, 5) стипендій Кабінету Міністрів України.

6 (9) наукових тем фінансуються з Європейських чи міжнародних джерел із загальним обсягом робіт 1 млн грн (250 тис. євро + 250 тис. грн). За рахунок Державного Фонду Фундаментальних Досліджень виконувалось 8 (5) тем з фінансуванням у 160 тис. грн. За державним замовленням виконувалось 3 (2) теми з фінансуванням 160 тис. грн (170). Таким чином, питома вага цих досліджень у загальному обсязі наукових досліджень університету є відчутною.

### **Міжнародна діяльність**

Про розвиток міжнародного співробітництва свідчить зростання кількості угод із закордонними партнерами — 130 (119, 116). Відмічаються зміни у структурі співробітництва.

У закордонних відрядженнях були 199 (144, 129) працівників, 149 (128, 95) з них брали участь у конференціях та у міжвузівському співробітництві. Найбільш активними були співробітники історичного факультету — 22 (7, 11), ІМЕМ — 19 (11, 11), філологи — 16 (7, 15) та фізики — 10 (7, 13). Найчастіше відвідувалися Росія — 72 (33, 51), Польща — 17 (9, 11), Словаччина — 11 (5, 4), Болгарія, Німеччина та Молдова — по 8 візитів. Серед відряджених професорів та доцентів — 65 (34, 38), викладачів та аспірантів — 37 (22, 36), керівників факультетів, інститутів та кафедр — 24 (12, 12), наукових співробітників — 44 (10, 9). Ці факти показують, що активізувалися усі категорії учасників міжнародного обміну.

Виїздило за кордон 55 (69, 88) студентів, з них на практику та мовне стажування — 32 (26, 24), з метою навчання — 5 (1, 1), участі у міжнародних конференціях — 5 (7, 14), у міжнародних фестивалях — 12 (5, 27). Як на міжнародних конференціях, так і на фестивалях студенти відзначені високими дипломами.

В університеті працює 9 (10, 13) іноземних фахівців, які викладають іноземні мови. За міжвузівським співробітництвом університет відвідали 7 (16, 27) іноземних спеціалістів. Почесними гостями університету були 10 (17, 31) співробітників іноземних установ.

### **Навчання іноземних студентів**

Слід констатувати початок зростання кількості студентів-іноземців — 421 (343, 353). Найбільше студентів-іноземців навчається в ІМЕМ — 192 (153, 135), на хімічному факультеті — 106 (87, 117), філологічному факультеті — 30 (24, 20), ЕПФ — 28 (34, 31). Розширилась географія наших студентів — цього року вони прибули з 33 (28, 30) країн світу. Найбільше студентів з Китаю — 175 (164, 158), Сирії — 67 (63, 95), Молдови — 64 (53, 44), Туреччини — 26 (10) та Росії — 22 (13, 9). Абсолютна успішність студентів-іноземців — 85,7 % (88,5%).

Аспірантів-іноземців всього 10 (11, 19) з 3 (9, 6) країн світу: Китай — 5 (8, 11), Молдова — 4 (2, 3) та Сирія — 1 (1, 2). Традиційно аспіранти вивчають російську мову — 4 (5, 5) та право — 3 (2, 1).

Минулого року започаткувався новий напрямок — навчання студентів Західної Європи в рамках Болонського процесу та програми «Erasmus Mundus». Таких було 14 (8) осіб — 9 з Австрії, по 2 з Німеччини та Італії, та 1 з Польщі.

Досвід співпраці з турецькою установою УОК показує, що ПВІ слід більш ефективно працювати на університет. Невиправдано мала частка випускників залишається навчатися у нас, інколи вона становить лише 20 % від загальної кількості слухачів.

### **Культурно-масова та спортивна робота**

Традиційно культурно-естетичне виховання є одним з основних напрямків діяльності університету та здійснюється, зокрема, через залучення студентів до участі в діяльності творчих колективів нашого університету в загальноуніверситетських та факультетських й інститутських заходах. Наші творчі колективи, а саме Академічна народна хорова капела (керівник А. П. Серебрі) та група «Фолкленд» дали свої окремі концерти для одеситів. Лауреатами міжнародних конкурсів стали танцювальні колективи «Автограф» в Анталї та «Іриданс» у Берліні. Перше місце на фестивалі «Студентська весна» завоювали балет з брейк-дансу «ТриXXX», солісти — К. Онищук (хореографія), О. Данілочкіна (вокал), О. Останін (степ). Друге місце зайняли вокальна група «Аліс», соліст В. Мальчук (вокал; він же став лауреатом 13-го міжнародного фестивалю в Анталї). Усього завоювали призові місця у мистецьких змаганнях 100 (133, 321) осіб.

У звітному році у нас працювало 18 (25, 21) творчих колективів та 2 (4, 4) творчих клуби, де було зайнято 580 (804, 784) студентів. Зміни в меншу сторону обумовлені ремонтом зали для репетицій. Очевидно, що вже настав час повернути студентам їх мистецьку територію.

Невід'ємною частиною навчального процесу є фізичне виховання, особлива важливість якого обумовлена його впливом на якість здоров'я студентів. У підсумковій таблиці олімпіади ВНЗ міста ми посідаємо 5-те (5, 3) місце. Усього за межами університету стали переможцями та призерами змагань 130 (136, 124) студентів.



Чемпіонами Одеси стали команди з настільного тенісу, карате, бадмінтону. Підготовлено майстрів та майстрів спорту міжнародного класу — 5 (5, 4), кандидатів у майстри спорту — 13 (12, 19), спортсменів першого розряду — 40 (38, 48).

У перших спортивних студентських іграх України, що стартували, наші спортсмени вже вибороли 3 срібні та 10 бронзових медалей.

Щорічно проводиться спартакіада ОНУ за 5 видами спорту в 2 групах. У першій групі призові місця розподілилися таким чином: ІМЕМ — перше, ІСН — друге, ЕПФ — третє. У другій групі перший — біофак, другий — ГГФ, третій — істфак. Усього участь у змаганнях взяли 1 155 студентів (1 158, 1 101).

### **Господарська робота**

Капітальних та поточних ремонтних робіт виконано на загальну суму 5,1 млн грн (5,8 млн грн, 6,2 млн грн). Ці роботи велись на 19 об'єктах, у ремонті побувало майже 50 аудиторій, частина з них пройшли через капітальний ремонт. Основні ремонтні роботи торкнулися систем водопостачання, електропостачання, вентиляції, каналізації, санблоків, місць харчування, бази відпочинку, медичних пунктів та ін. Окремо зазначу, що завершено ремонт читальної зали в аудиторному корпусі, й у цьому році поставлено склопакетів у вікна 1 100 кв. м. Фактично завершується заміна вікон у цьому корпусі. Особливо важкою була операція із заміною вікон у актовій залі.

### **Фінанси**

У звітному році університетський зведений бюджет склав 104 млн грн (81 млн грн, 71 млн грн). На утримання університету витрачено 36 млн (38 млн, 26,7 млн грн), на соціальне забезпечення працівників витрати зросли і склали 64 млн грн (48,5 млн грн, 44,5 млн грн). У структурі цих витрат зарплата 55 млн грн (42 млн грн, 40 млн грн, 30,5 млн грн), а за перше півріччя 2008 р. обсяг зарплати становить 43 млн грн, як за увесь попередній рік.

Виплати надбавок та доплат до зарплати склали 1,63 млн грн (1,6 млн грн, 2 млн), а у першій половині 2008 р. ці виплати сягнули вже 1,9 млн грн.

Закуплено обладнання для навчального процесу на 1,4 млн грн (1,1 млн грн, 0,8 млн грн), для науки — 60 тис. грн (62 тис. грн, 27 тис. грн). Матеріальної допомоги виплачено 1,4 млн грн (1,1 млн грн, 0,7 млн грн), а за перше півріччя 2008 р. — вже 1,7 млн грн.

Закуплено меблів та комплектів білизни для гуртожитків на 800 тис. грн. Витрати на розвиток бібліотечного фонду склали 719 тис. грн. Комп'ютерів та комплектуючих до них придбано на суму майже 0,5 млн грн.

### **Інші відомості**

Умови колективного договору виконуються адміністрацією у повному обсязі.

Принципово важливою подією минулого року є початок будівництва нового навчального корпусу на 6 тис. кв. м. Вже завершений нульовий цикл та починається зведення першого поверху. На порядок денний виходить нове завдання — забезпечити цей корпус меблями та технікою.

Ми продовжуємо зменшувати площі, які передаються в оренду стороннім організаціям, — 1 042 кв. м. (1 617 кв. м., 4 847 кв. м.). Вивільнені майже 600 кв. м. переобладнані під навчальний процес. Жодного квадратного метру навчальних та житлових площ університетом в оренду не здається. Заборгованості по оренді немає. Продовжуються судові процеси по поверненню приміщень від нерадивих орендарів університету.

Завершена планова перевірка університету бригадою КРУ Одеської області. Про її результати буде доповідати представник КРУ вченої раді університету.

У минулому році університет відвідали поважні гості. Серед них Голова Верховної Ради України А. П. Яценюк, Президент Європейської Асоціації університетів Г. Вінклер, посол Італії, посол Японії, посол Аргентинської Республіки, посол Південно-Африканської Республіки, Генеральний Директор Генерального Директорату № 3 Єврокомісії Да Сілва, пані Марія Качинська (дружина Президента Польщі), делегація посольства США та делегація посольства Індонезії,

заступник голови місії посольства держави Ізраїль, голова представництва Європейської Комісії в Україні Ієн Боуг, делегація Академії наук Македонії. Університет відвідали 3 делегації з Китаю: з університетів Тяньзінь, Чу Ші та делегація мерії Ціньдао на чолі з віце-мером та інші.

Надзвичайно важливою подією є запрошення нашого університету до участі в міжнародному форумі 110 дослідницьких університетів світу, зокрема тому, що від України запрошено тільки наш університет. Це є ні що інше як рейтинговий показник. Ми про цей форум дізнались із запрошення, наш університет стоїть у списку поруч зі світовими грандами університетської освіти.

Декан В. Г. Кушнір та директор МННІ М. М. Шитюк нагороджені орденами «За заслуги» III ступеня. Державної премії в галузі науки і техніки України та почесного знаку «За наукові досягнення» Президії НАН України удостоєний ректор В. А. Сминтина. Знаками Міністерства освіти і науки України «За наукові досягнення» відзначені проф. Г. Я. Попов та доц. Я. М. Біланчін. 7 співробітників нагороджені знаком «Відмінник освіти України», Почесною Грамотою МОН та Подякою Президії НАН України. Праця наших співробітників відзначена 42 нагородами обласного рівня, 19 нагородами від міської влади, їм вручено також 224 наші внутрішні університетські нагороди.

Наведені вище факти свідчать про результативну та високоефективну роботу університетського колективу, яка дозволила досягти високого рівня у внутрішньоуніверситетській діяльності, а також на загальноукраїнських та міжнародних теренах. Кожному члену нашого трудового та студентського колективів висловлюю подяку за якісні працю та навчання. Щиро бажаю усім вам міцного здоров'я, успіхів та благополуччя. І всі разом побажаємо процвітання нашій Alma Mater.

Дякую за увагу.

*Одеський університет. — 2008. — Листопад (№ 10). — С. 12–15.*

## 2009

### ЛЮТИЙ—БЕРЕЗЕНЬ

#### **ВІЦЕ-ПРЕЗИДЕНТОМ «УКРАЇНСЬКОГО ФІЗИЧНОГО ТОВАРИСТВА» СТАВ РЕКТОР ОНУ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА ДОКТОР ФІЗ.-МАТ. НАУК ВАЛЕНТИН СМИНТИНА**

«Українське фізичне товариство», засноване у 1990 році, об'єднує на основі професійних інтересів учених, які працюють в галузі фундаментальної і прикладної фізики та її викладання. Створення нових технологій, сприяння фізичним дослідженням, розповсюдження знань з фізики — ось основна мета цієї організації.

6 лютого 2009 р. у Києві відбувся Пленум «Українського фізичного товариства». Учасники Пленуму (це 21 делегат, серед яких два члена-кореспондента НАН та АПН України, 16 професорів та докторів наук, три кандидати наук) відкритим голосуванням затвердили результати виборів президента та віце-президентів УФТ. На посаду президента УФТ обрано Володимира Григоровича Литовченка, доктора фіз.-мат. наук, професора, члена-кор. НАН України. Крім ректора ОНУ, віце-президентами стали ще шість відомих фізиків: два науковця з Харкова, троє вчених з Києва та один зі Львова.

*Одеський університет. — 2009. — Лютий—березень (№ 1/2). — С. 3.*

## **ЧЕМПИОНЫ УЧАТСЯ В ОНУ**



Талантливый человек талантлив во всем — эту непреложную истину студенты ОНУ имени И. И. Мечникова каждый год неустанно подтверждают новыми достижениями в области науки, спорта и культуры. 10 февраля на Ученом совете в конференц-зале Одесского национального университета чествовали студентов-спортсменов, которые стали победителями спортивных соревнований за последние два месяца первокурсницы Александра Стороженко и Анастасия Широтская получили из рук ректора академика В. А. Смынтыны удостоверения мастера спорта. Девочки занимаются художественной гимнастикой более 10 лет.

Елене Чистяковой, члену сборной Украины по баскетболу, вручен знак отличия как бронзовому призеру международного турнира. Грамоты также получили аспирант геолого-географического факультета Вадим Кравцов и студентка 4-го курса экономико-правового факультета Кристина Веник (призер Европы), ставшие чемпионами международного турнира по каратэ-до в Симферополе. Чемпионы международного открытого турнира по боксу, который прошел недавно в Ильичевске, студенты экономико-правового факультета — Волков (1-й курс), Василенчук (2-й курс) и Артемчук (3-й курс) принимали поздравления и знаки отличия вместе со своим тренером, мастером спорта СССР А. М. Мустафаевым.

В ОНУ учится 14 чемпионов и призеров Украины по разным видам спорта, три призера европейских соревнований и чемпион мира по тай-боксу.

Большая часть студентов дневного отделения — 2000 человек — сегодня активно занимаются спортом. Из них 510 приняли участие в областной Спартакиаде вузов Одессы в 2008 году, где команды ОНУ стали чемпионами и призерами соревнований в 15 видах программ. Кроме того, шесть студенческих команд ОНУ были удостоены призовых мест на первых спортивных студенческих играх Украины вузов III-IV уровней аккредитации. ОНУ суммарно занял 4-е место среди университетских команд Украины.

Студенты, получившие награды, отметили, что качества, которые они развили в себе благодаря спорту, — настойчивость и целеустремленность — существенно помогают им и в учебе.

*Алена Серкели*

*Одесский университет. — 2009. — Лютый—березень (№ 1/2). — С. 3.*

## **МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ ОДЕССКИХ ВУЗОВ ПОЛУЧИЛИ СТИПЕНДИЮ И ПРЕМИИ ВР**

Молодые ученые высших учебных заведений Одессы получили стипендии и премии Верховной Рады Украины. По информации Одесской областной государственной администрации, в соответствии с Постановлением Верховной Рады Украины «Об установлении именных стипендий Верховной Рады для самых талантливых молодых ученых» в 2009 году назначена именная стипендия в размере 2 тысяч гривен доценту кафедры высшей и прикладной математики Одесского государственного экологического университета Андрею Лободе».

Также в соответствии с Постановлением «О Премии Верховной Рады самым талантливым молодым ученым в отрасли фундаментальных и прикладных исследований и научно-технических разработок» за 2008 год присуждены премии Верховной Рады Украины младшим научным сотрудниками Одесского национального университета им. И. Мечникова Анне Жуминской и Татья-

не Иванице — за цикл работ «Молекулярная генетика автономных генетических элементов и перспективы их приложения в биотехнологии».

14.02.2009 13:28 По материалам: *Misto.odessa*

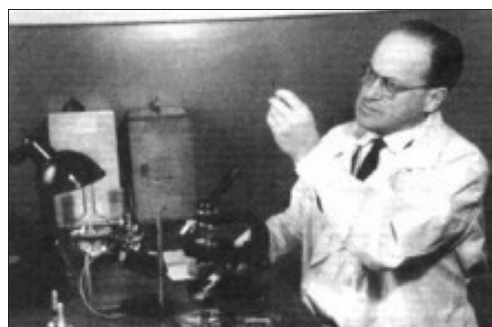
Одеський університет. — 2009. — Лютий—березень (№ 1/2). — С. 4.

## **150 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ОСНОВОПОЛОЖНИКА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МИКРОБИОЛОГИИ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ НИКОЛАЯ ГАМАЛЕИ**

### **Он посвятил свою жизнь науке**

*17 февраля 2009 года исполнилось 150 лет со дня рождения Николая Федоровича Гамалеи (1859–1949) — ученого-микробиолога и эпидемиолога, который в 1899 г. основал Бактериологический институт в Одессе.*

Николай Федорович Гамалея родился в 1859 г. в Одессе и был двенадцатым ребенком в семье. Н. Ф. Гамалея происходит из старинного казачьего рода, берущего начало, как считается, от полковника Григория Высоцкого, состоявшего на дипломатической службе у гетмана Богдана Хмельницкого. То ли за успешные переговоры с турецким султаном, то ли за атлетическое телосложение, Высоцкого прозвали «Гамалекк», что по-турецки означает «носитель тяжести». По окончании частной гимназии успешно сдал выпускные экзамены и поступил в Новороссийский (Одесский) университет на естественное отделение физико-математического факультета. Эта была эпоха величайших открытий в естествознании, которые широко и горячо обсуждались на лекциях корифеев науки: Сеченова, Ковалевского, Мечникова. Биохимия и медицина всерьез увлекли студента Гамалею — он решает пополнить свое образование изучением биохимии в Страсбургском университете. Три года подряд юный Гамалея ездил в Страсбург во время летнего семестра, где посещал лекции и семинары по биохимии и по другим медспециальностям. По окончании университета в степени кандидата наук Николай Федорович поехал в Петербург, в Военно-медицинскую академию, в которой в то время преподавали Боткин, Пашутин, Терновский и другие знаменитости. Здесь он впервые заинтересовался инфекционными болезнями.



По окончании академии в 1883 г. Гамалея вернулся в Одессу, где устроился ординатором в клинике нервных болезней О. О. Мочутковского. Тогда же, вдохновленный работами Пастера и открытием фагоцитоза Мечниковым, он устраивает дома микробиологическую лабораторию. Работая с Мечниковым, Гамалея помогает ему в получении чистых культур для исследований по фагоцитозу и одновременно осваивает микробиологические методы. Однако продолжить успешные занятия невропатологией Гамалее не удалось — в 1885 г. Пастером была сделана успешная прививка против бешенства, и общество врачей по рекомендации Мечникова командировало молодого врача в Париж для ознакомления с методом приготовления вакцины. Пастер высоко оценил способности молодого врача, о чем и сообщил в письме в Одессу, давая согласие на открытие прививочной станции. В 1886 году благодаря Н. Гамалее в Одессе создана первая в тогдашней Российской империи и вторая в мире, после Парижской, бактериологическая станция. Вскоре, благодаря И. Мечникову и Н. Гамалее, она получила мировую славу.

Не раз Пастер предлагал Николаю Федоровичу остаться работать в Париже, но Гамалея твердо решил продолжать свою научную деятельность на родине. Он руководил противоэпидемическими



мероприяттями во время епидемии чуми в Одессе, провёл ряд оригинальных исследований по важнейшим вопросам теории и практики микробиологии, вирусологии, общей патологии, иммунологии. Накопленный опыт борьбы с холерой послужил темой докторской диссертации, которую эпидемиолог успешно защитил в 1892 г. в Петербурге.

Н. Ф. Гамалея создал противохолерную и противооспенную вакцины и разработал ряд санитарно-профилактических мероприятий борьбы с чумой, холерой, сыпным и брюшным тифами, гриппом и др. В 1899–1908 гг. он — директор созданного по его инициативе Бактериологического института в Одессе. С 1910 по 1913 гг. Гамалея на личные средства издавал и редактировал журнал «Гигиена и санитария», где нашли отражение насущные проблемы охраны здоровья населения.

Занимаясь теорией и практикой борьбы с заразными болезнями, Гамалея одновременно продолжает исследования в области микробиологии. Здесь его ждёт немало открытий, каждое из которых представляет собой фундамент будущей науки. Мало кто знает, что ещё в 1886 г. Гамалея приступил к лечению рака с помощью «чудесной палочки» — молочнокислой бактерии.

За свою долгую и яркую жизнь Николай Федорович написал много книг и несколько сот статей. Его учебники и монографии выдержали не одно издание, переведены на иностранные языки.

Имя Гамалеи носит Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии (Москва), а также улица, на которой находится НИИ — один из старейших научно-исследовательских институтов России.

Николай Федорович Гамалея — почетный академик АН СССР (с 1940 г.), академик АМН СССР (с 1945 г.), лауреат Государственной премии СССР.

Коллег, студентов поражала его редкая трудоспособность, он был не подвластен времени, удивлял всех свежестью, глубиной мысли, энергией. Почти уже в 90-летнем возрасте Николай Федорович систематически приезжал во Второй Московский медицинский институт на заседания студенческого научного кружка, которым руководил. Неутомимый труженик, прекрасный экспериментатор и теоретик, он посвятил свою жизнь науке, и его последние слова в марте 1949 года были обращены к ней: «Я должен поправиться, мне еще так много нужно написать и сделать».

*Підготувала  
Алена Серкелі*

*Одеський університет. — 2009. — Лютий—березень (№ 1/2). — С. 6.*

## **КОНФЕРЕНЦІЯ ПАМ'ЯТІ В. Л. СКАЛКІНА**



*19–20 лютого 2009 року на базі факультету романо-германської філології проходила чергова VI Міжнародна науково-практична конференція з питань методики викладання іноземної мови та літератури. Її учасниками стали вчені з багатьох країн: професори, доценти, аспіранти та викладачі вузів України, Росії, Іспанії, Греції, Білорусії, Вірменії. На пленарному засіданні вступне слово взяла декан факультету РГФ Л. М. Голубенко, виступили доценти та професори ОНУ.*

Було обговорено актуальні для сучасного процесу навчання питання, зокрема, проблеми вищої

освіти у світлі Болонського процесу. Також важливим було висвітлення лінгво когнітивного та соціокультурного аспекту викладання іноземної мови, психолого-педагогічних процесів навчання, питання теоретико-експериментального дослідження іноземного тексту; обговорювалися проблеми сучасної лінгвістики, теорії мовної комунікації і перекладу, методики викладання іноземних мов, активізації та комп'ютеризації навчального процесу. Дискусія з питань методики викладання іноземної мови була дуже продуктивною.

У дискусіях на пленарних засіданнях і в п'яти секціях взяли участь понад 127 осіб. Особливо активними виявилися вчені Одеси. Більшість з них — учні та колеги, продовжувачі наукової школи відомого вченого, доктора педагогічних наук, професора Володимира Львовича Скалкіна, якому була присвячена ця конференція.

В. Л. Скалкін був людиною енциклопедичних знань, талановитою, життєрадісною, відкритою до спілкування, доброзичливою, з шанобливим ставленням до мови, з гарним почуттям гумору. Написані ним монографії і статті, посібники і методичні вказівки, загальна кількість яких перевищує 140 робіт, надруковані в Україні, Росії, Молдові, Білорусії, Болгарії, Польщі, Німеччині й Франції. І сьогодні його наукові ідеї продовжуються в численних дослідженнях, що проводяться на факультеті РГФ ОНУ і далеко за межами нашої країни.

Хотілося б висловити подяку оргкомітету конференції, його голові Л. М. Голубенко та відповідальному редакторові Н. П. Віт, які доклали багато зусиль для організації міжнародної конференції на високому професійному рівні.

З матеріалами конференції можна ознайомитись у збірнику наукових праць у Науковій бібліотеці ОНУ імені І. І. Мечникова.

*Л. М. Філюк,  
к. ф. н., доцент кафедри іноземних мов  
гуманітарних факультетів ОНУ*

*Одеський університет. — 2009. — Лютий—березень (№ 1/2). — С. 7.*

## **АЛЕКСАНДР ОСТАНИН: «ЗНАНИЕ — НЕОБХОДИМЫЙ РЕСУРС»**



*Александр Останин — это имя уже успело стать брендом. Известный теперь всей Украине студент 4-го курса экономико-правового факультета Саша Останин — чемпион Открытого чемпионата по степу в Америке «Бостон 2008», а также победитель всеукраинского телевизионного шоу «Танцуют все!», обладатель звания «Лучший танцор Украины», золотого кубка и 250 тысяч гривен. Сегодня его приветствуют на всеукраинских гастролях поклонники и почитатели.*

Безусловно, будущий дипломированный экономист Саша Останин является для многих кумиром. Слава и успех пришли к нему в 21 год. Однако уместно при этом отметить, что 10 из них он посвятил танцам. И если сейчас у всех студентов ОНУ разгар учебного года, то у степиста Останина горячая пора — гастрольный тур по городам Украины. Наш телефонный звонок застал Сашу в Киеве.

— Саша, как изменилась Ваша жизнь после победы в телевизионном шоу?

— Теперь мой день состоит из репетиций и концертов. Кроме того, я привязан (в хорошем смысле) к коллективу, с которым мы гастролируем по Украине. В перерывах успеваю сдавать гос. экзамены. Вот — пару дней назад у меня был выходной и мне удалось сдать первый. Уже готовлюсь ко второму. Очень надеюсь, что удастся найти время и для реализации моей мечты — открытия школы танцев в Одессе.

— Как Вас встречали дома, в Одессе, на прошедшем недавно концерте?

— Это было что-то потрясающее. Буквально в считанные дни были раскуплены все билеты. Желающих попасть на концерт было больше, чем билетов — были и стоячие места, и приставные стулья. Когда в самом начале объявили мой выход, зал просто взорвался аплодисментами. Я получил море удовольствия — мы с командой танцевали в течение трех часов! Приятно было видеть в зале моих преподавателей со школы и университета. После выступления чуть ли не весь зал вышел на сцену. Ко мне подходили знакомые, однокурсники... Большое счастье для меня — видеть такую реакцию на мой успех именно здесь, дома. Даже во время съемок в Киеве у меня была самая активная группа поддержки. Каждую неделю на эфир приезжали 20 человек моих друзей, одноклассников и родственников из Одессы.

— Саша, очень студенческий вопрос. Как сдали зимнюю сессию?

— Сессию сдал успешно! Конечно, непросто было выучить весь материал за такой короткий срок (полгода я полностью был занят на телевизионном проекте — нам не разрешали ездить домой), да и преподаватели спрашивали с меня, как с обычного студента. Хотя, безусловно, все они смотрели мои выступления и болели за меня.

Я параллельно получаю образование в киевском университете культуры на хореографо-постановщика — так что сдавал не одну, а две сессии. Приходится все успевать.

— Полученные знания находят какое-то практическое применение в вашей сегодняшней жизни?

— Я чувствую, что это та база, которая, безусловно, мне нужна для дальнейшей реализации планов. Знания, полученные в вузе, уже востребованы в каких-то конкретных ситуациях. Я чувствую, что в дальнейшем один из ресурсов, который мне будет нужен — это высшее образование. Именно поэтому я и уделяю время учебе в своем плотном графике репетиций и выступлений.

Алена Серкели

Одесский университет. — 2009. — Лютый—березень (№ 1/2). — С. 9.

## КВІТЕНЬ

### С МУЗЫКОЙ НАВСЕГДА

*14 апреля стало значимой датой в жизни университета. В этот день его научная и творческая общественность, друзья и коллеги, отмечали 80-летний юбилей Заслуженного деятеля искусств Украины, руководителя Академической хоровой капеллы ОНУ профессора Алисы Петровны Серебри.*

46 лет Алиса Петровна посвятила университетскому хору, с которым объездила множество стран. Хоровой капелле аплодировала публика Финляндии, Германии, Греции, а также Франции, где одесситы стали лауреатами Славянского фестиваля (2001). Капелла в разные времена пела для президентов Украины, Португалии, Польши и других высокопоставленных лиц, которые посещали наш университет.

Множество людей пришло в Золотой зал Литературного музея поздравить Алису Петровну. «Алиса Петровна — это человек, который способен влюбить в себя не только



творческих людей, но и таких черствых людей, как администрация университета», — сказал в поздравительной речи проректор В. А. Иваница. Также свои поздравления выразили представители городской администрации, Интеллектуального форума и др. От имени Центра культуры ОНУ Э. А. Чечельницкий вручил Алисе Петровне медаль «за творческие боевые заслуги перед Одесским национальным университетом». В завершение по просьбе присутствующих Алиса Петровна вышла к хору. Мастерское исполнение капеллой под ее руководством «Аве Марии» вызвало нескончаемую бурю аплодисментов.

*Сергей Мукаельяни*

*Одеський університет. — 2009. — Квітень (№ 3). — С. 3.*

## ПАМЯТЬ ОБ УЧЕНОМ

*27 марта 2009 года на экономико-правовом факультете Одесского национального университета состоялась научная конференция «Конституційно-правове регулювання суспільних відносин: минуле, сучасне, майбутнє» памяти выдающегося ученого заведующего кафедрой государственного и административного права доктора юридических наук, профессора Льва Михайловича Стрельцова (1918–1979).*

Открыл конференцию декан ЭПФ доцент В. И. Труба. На пленарном заседании с теоретическим анализом проблем государственного строительства, которые исследовал проф. Л. М. Стрельцов, его научных трудов, работой проф. Л. М. Стрельцова на юридическом факультете Одесского государственного университета имени И. И. Мечникова, его контактами с коллегами и студентами, некоторыми интересными событиями из его личной жизни выступили проф. И. С. Канзафарова, доц. Т. М. Пахомова, проф. Н. Ф. Будиянский, проф. Е. Л. Стрельцов. По материалам конференции был опубликован сборник научных трудов.

Лев Михайлович Стрельцов родился 25 октября 1918 года в г. Мары, Туркмения. За мужество и боевые заслуги, проявленные во время Великой Отечественной войны, был награжден 14 государственными наградами, в том числе: орденом Красного Знамени, орденом Красной Звезды, медалью «За боевые заслуги», монгольской медалью «За заслуги», медалью «За Оборону Москвы».

В Одесском университете ученый начал работать в 1960 году, в 1973 году защитил докторскую диссертацию на тему «Правовое положение союзной республики в составе СССР (проблемы суверенитета и компетенции)». Через два года был утвержден в звании профессора по кафедре государственного и административного права. Долгое время (с 1964 по 1972 гг.) Лев Михайлович занимал

пост замдекана юридического факультета Одесского университета, с 1972 по 1979 годы — заведующего кафедрой государственного и административного права.

Лев Михайлович вел консультационную работу в органах исполнительной власти, в первую очередь на областном и городском уровнях. Во время своей работы в университете Лев Михайлович читал курс государственного (конституционного) права, успешно занимался научной и общественной работой, за что неоднократно поощрялся министерством высшего и среднего образования, руководством университета и факультета. Лев Михайлович Стрельцов — автор





более ста научных работ, в том числе одной монографии, семи учебных пособий, статей и тезисов докладов. Память о нем, как об ученом, жива, а его работы по-прежнему актуальны и востребованы, что подтверждают подобные конференции.

*В. С. Иванов*

*Одесский университет. — 2009. — Квітень (№ 3). — С. 5.*

## **СЛОВОМ И МЕЛОМ НЕ НАУЧИТЬ**

***Впервые в Одессе прошел экспериментальный тур Всеукраинской олимпиады по химии среди учащихся 8–11 классов. 25 марта химический факультет ОНУ имени И. И. Мечникова принимал 159 участников олимпиады со всех областей Украины. Подобный экспериментальный тур олимпиады, т. е. лабораторные занятия, проходит в Украине всего второй раз.***



В различных лабораториях химфака школьники имели возможность почувствовать себя настоящими молодыми учеными. Смешивая вещества, подогревая их, добавляя индикаторы и добросовестно записывая результаты, учащиеся проводили в соответствии со своими индивидуальными заданиями органический синтез, количественный анализ, анализ спектра и прочее.

В интервью декан химического факультета доц. В. В. Менчук объяснил, почему именно Одесса стала базой для проведения олимпиады. «Выбор Одессы не случаен, так как Одесса — один из центров химической науки в Украине. Здесь сконцентрированы мощные кадры, мощная материальная база. В первую очередь, это химический факультет ОНУ, а также Физико-химический институт им. Богатского НАН Украины, которым руководит наш сотрудник академик Андронати. Мы практически единственные на Украине, кто работает в рамках химико-фармацевтического учебно-научно-производственного комплекса», — сказал он.

Данный комплекс позволяет готовить специалистов начиная со студенческих лет и постепенно внедрять их в разработку и непосредственное производство препаратов, веществ и прочее. Но первоначальным звеном в развитии специалиста является, конечно же, школа. И подобные олимпиады позволяют выявить наиболее талантливых и способных учащихся. Здесь собирается будущий научный потенциал страны в области химии. И именно экспериментальный тур позволяет им проявить себя и доказать свои знания на практике. «Химии нельзя учить мелом и словом. Химии надо учить в лабораториях», — отметил В. В. Менчук.

«Химическая подготовка очень дорогостоящая и сложная, — продолжает он. — Но, вы ведь понимаете, что одними экономистами и юристами научно-технический прогресс страны не обеспечить. Нужны люди, которые в будущем создавали бы материальные блага, формировали ВВП». Спрос на квалифицированных химиков довольно велик. По заявлению декана химического факультета ОНУ, в прошлом и позапрошлом годах запросов из различных лабораторий было больше, чем количество выпускников. В основном это лаборатории в частных предприятиях, занимающиеся анализом различных продуктов питания, зернопереработки, нефтепродуктов, руд и т. д.

Выпускники химического факультета ОНУ идут и по преподавательской стезе. И, как показали результаты олимпиады, их труд не проходит даром. Из шести участников одесской команды трое заняли призовые места: Дмитрий Плюснев и Алиса Розенфельд из Ришельевского лицея, а также Виктория Орленко из с. Кислицы Измаильского района, воспитанница выпускника химфака ОНУ 1977 г. Владимира Яковенко.

Из числа победителей, по словам председателя жюри проректора ХНУ им. Каразина проф. Ю. В. Холина, будут сформированы две команды, которые поедут на Международную Менделеевскую олимпиаду в Ашхабаде и Всемирную олимпиаду в Кембридже. Будем надеяться, что и одесситы войдут в состав команд и будут защищать честь Украины на международных соревнованиях.

*Сергей Мукаельяни*

*Одеський університет. — 2009. — Квітень (№ 3). — С. 6.*

## **ОНУ В ИНТЕРНЕТЕ**

### ***Кафедра журналистики ОНУ им. И. И. Мечникова отпразднует свое 10-летие***

22–23 апреля в актовом зале гуманитарного корпуса на Французском бульваре состоятся торжества по случаю десятилетия журналистского образования в Одесском национальном университете имени И. И. Мечникова.

Кафедра журналистики стала первым центром журналистского образования на юге Украины и за время своего существования подготовила около двухсот квалифицированных специалистов медийной сферы. Сегодня кафедра журналистики — это 14 доцентов, два старших преподавателя и 11 преподавателей-практиков. Коллектив кафедры возглавляет профессор, доктор филологических наук А. В. Александров.

Сегодня кафедра осуществляет подготовку бакалавров, специалистов по направлениям «издательское дело и редактирование» и бакалавров, специалистов и магистров по журналистике. Курсы, разработанные преподавателями кафедры, формируют у студентов научное мировоззрение, расширяют представление о современном медиа-рынке, тенденциях развития печатных и аудиовизуальных СМИ.

Учебной нагрузкой предусмотрена и практическая подготовка: студенты кафедры издают 16 учебных газет, активно сотрудничают с одесскими СМИ.

В настоящее время большинство выпускников кафедры — редакторы, пресс-секретари, корреспонденты центральных и региональных СМИ. Ежегодно студенты кафедры занимают призовые места на всеукраинских олимпиадах по журналистике и издательскому делу, принимают участие в международных студенческих конференциях.

В рамках празднования 22 апреля в 12.00 в актовом зале гуманитарного корпуса ОНУ имени И. И. Мечникова состоится презентация монографии «Реклама и PR в массово-информационном пространстве», научного сборника «Диалог», литературно-художественного альманаха «Бульвар Французский», брошюры «Журналистскому образованию в ОНУ имени И. И. Мечникова — 10 лет».

23 апреля в 11.30 в актовом зале гуманитарного корпуса ОНУ имени И. И. Мечникова состоится торжественная часть. Награждение лучших студентов выпускных курсов кубками «ВВС» и «Акула пера», традиционное посвящение первокурсников в студенты кафедры журналистики, концерт студенческой самодеятельности. Объявление результатов конкурса учебных газет кафедры, презентация праздничного выпуска кафедральной газеты «Пятая пара».

В праздновании примут участие: директор института журналистики Киевского национального университета им. Тараса Шевченко В. В. Ризун, заведующий кафедрой связей с общественностью и рекламы института В. Ф. Иванов, заведующий кафедрой истории журналистики Н. М. Сидоренко, заведующий кафедрой журналистики Сумского государственного университета О. Г. Ткаченко, директор Института славянской филологии и журналистики Херсонского государственного университета В. П. Олексенко.

<http://www.misto.odessa.ua>

Одеський університет. — 2009. — Квітень (№ 3). — С. 8.

### ПРОСТЫЕ «ТВОРЦЫ МИРА»



*Еще недавно здесь была представлена английская гравюра XVIII века, а сегодня на гостей и журналистов со стен смотрят образцы современного искусства. Студенты-дизайнеры кафедры компьютерных и информационных технологий ИИПО продемонстрировали свое видение объектов городской среды — от афиш и плакатов до проектов остановок общественного транспорта.*

Проходя по городу, мы смотрим на информационное табло, чтоб узнать, сколько градусов на улице, обращаем внимание на плакаты-анонсы каких-то фильмов, опаздывая, нервно поглядываем на стрелки часов. Но только тут, на выставке, под знакомым образом «обыденной вещи» видишь фамилию ее творца и понимаешь: практически все, что нас окружает, создано по замыслу дизайнера. И от образования этих «творцов мира» зависит наше с вами мироощущение.



Но, к сожалению, на сегодняшний день лишь единицы могут получить высшее образование в сфере дизайна. Такая ситуация сложилась из-за того, что украинские вузы в большинстве своем не имеют базы, традиций обучения дизайнеров широкого профиля. Свободные рыночные отношения породили целую плеяду дизайнеров среднего уровня и «мастеров на все руки» (и этикеточку забаваем, и социальную рекламу протолкнем). Но в сфере образования, особенно высшего, не все так просто. Европейские школы дизайна формировались десятилетиями. У нас этот процесс только начинается.

Одесский национальный университет имеет глубокие традиции развития искусств в регионе. С основания университета в 1865-м начала свою работу кафедра теории и истории искусств. В том же году усилиями этой кафедры был создан Музей изящных искусств (в здании научной библиотеки), в котором проходили выставки именитых художников. На этой базе вскоре была организована первая в Одессе рисовальная школа.

В настоящее время ОНУ имени И. И. Мечникова, основываясь на имеющихся традициях, ведет подготовку в Институте инновационного и последиplomного образования специалистов в области графического дизайна. Доцент кафедры компьютерных и информационных технологий, член Союза художников СССР, член Национального союза художников Украины Григорий Аркадиевич Палатников говорит, что преподаватели кафедры вырабатывают методику подготовки дизайнеров непосредственно в процессе обучения. «У нас происходит медленная выработка своей школы. И в итоге, я думаю, мы получим какую-то свою, одесскую, школу», — говорит Григорий Аркадиевич.

«Мы стараемся подготовить специалистов, которые могли бы безболезненно переключаться на выполнение заказов в различных сферах дизайна», — отметил его коллега Александр Михайлович Карпушкин, член Союза художников СССР, член Национального союза художников Украины и Национального союза журналистов Украины. В подготовке специалиста задача стоит научить его не только художественным основам дизайна, но и выработать навыки работы с учетом производственного цикла. Только путем глубокого синтеза технических и гуманитарных знаний возможно подготовить хорошего специалиста.

Еще одной особенностью обучения дизайнеров является то, что они, в отличие от представителей других специальностей, могут выполнять в процессе обучения коммерческие заказы. Существует реальная возможность интеграции обучения и производства. Григорий Аркадиевич говорит, что уже поступало ряд предложений от издательств и других организаций давать студентам реальные заказы.

Несмотря на довольно короткий срок существования кафедры компьютерных и информационных технологий (всего пять лет), результаты ее деятельности уже налицо. «Четыре года назад эти же студенты выставляли здесь свои работы на первом зачете. Но теперь это уже совсем другой уровень», — отметила директор Научной библиотеки Марина Алексеевна Подрева.

Нашим студентам-дизайнерам уже есть чем гордиться, но всегда стоит стремиться к наилучшему результату. Ведь, как отметил на выставке А. М. Карпушкин: «То, что вы видите, — это тиражная графика, которая требует большой ответственности. Выставленную картину по достоинству могут оценить только при непосредственном контакте, а тираж делает вашу работу доступной огромному числу людей».

И можно с уверенностью говорить, что представленные на выставке работы в большинстве своем уже достойны большого тиража. Есть надежда, что если эти авторы и так же успешно будут продолжать свою деятельность, то облик нашего города может измениться к лучшему.

*Сергей Мукаельяни*

*Одеський університет. — 2009. — Квітень (№ 3). — С. 11.*



## ТРАВЕНЬ

### СВЯТО ALMA MATER

*Одеський національний університет імені І. І. Мечникова відзначив 144 роки з дня свого заснування. За програмою свята у найбільшому на півдні України університеті було проведено серію урочистих заходів, які викликали гучний резонанс серед регіональних та всеукраїнських ЗМІ.*

В одному з сучасних корпусів університету, що розташувався біля мальовничого морського узбережжя, відкрилася виставка досягнень науковців усіх підрозділів ОНУ: на стендах були представлені розробки та розвідки 16 факультетів та навчально-наукових інститутів. Свої досягнення демонстрували Науково-дослідний інститут фізики, Науково-дослідний інститут горіння та нетрадиційних технологій, Науково-навчально-виробничий центр. Представлені на виставці розробки одеських вчених у минулому році отримали дев'ять нагород та відзнак на міжнародних наукових виставках. Серед нагород варто виокремити дипломи за інноваційні проекти, за високі творчі досягнення в удосконаленні змісту навчально-виховного процесу, почесну відзнаку «Міжнародне співробітництво в галузі освіти і науки».

Під час проведення урочистої Вченої ради з успіхами у науковій та міжнародній діяльності університет привітали почесні гості: заступник голови Одеської державної адміністрації А. Л. Ткачук, заступник міського голови Т. Г. Федірко, керівник освітянських профспілок Н. А. Дубовик. Ректор ОНУ імені І. І. Мечникова академік Валентин Андрійович Сминтина підкреслив, що 2008 рік став знаковим для університету: було відкрито Міжвідомчий науково-навчальний фізико-технічний центр МОН України та НАН України; міжгалузевий координаційний Центр геоархеології, морської та екологічної геології; створено три нові кафедри та відділ трансферу технологій. Про активний розвиток міжнародного співробітництва ОНУ імені І. І. Мечникова може свідчити проведення 30 великих міжнародних конференцій, зокрема вперше в Україні було організовано спільну конференцію із Зальцбурзьким семінаром та спільні заходи з Асоціацією промислово-дослідницьких об'єднань Німеччини за підтримки Федерального міністерства економіки та технологій Німеччини. За згодою з 7-ю Рамковою програмою ЄС було проведено інформаційний день Євросоюзу, в якому взяла участь група експертів Єврокомісії.

На урочистих заходах було відзначено результати наукових досліджень вчених університету, які стали авторами 48 монографій, 8 підручників, 195 навчальних посібників; разом було надруковано 251 видання з грифом МОН України, отримано 14 охоронних документів. Велика частка у наукових здобутках Одеського національного університету належить молодому поколінню. Молоді вчені Одеського університету стали лауреатами премії Верховної Ради України, переможцями Конкурсу талановитої молоді Одещини в номінації «Кращий молодий науковець», переможцями дванадцятого Міжнародного молодіжного форуму «Радіоелектроніка та молодь ХХІ століття». Студенти ОНУ також активно займаються дослідницькою діяльністю, це засвідчують сім дипломів переможців Всеукраїнського конкурсу студентських робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук та 17 перемог на Всеукраїнських студентських олімпіадах. Ці нагороди можна вважати результатом того, що в останні роки першорядна увага в університеті приділяється забезпеченню комфортних умов для наукової роботи студентів.

Під час визначення головних пріоритетів університетської життя В. А. Сминтина зауважив: «Університет крокує до свого 145-річчя. Зберігаючи надбання минулого та продовжуючи кращі традиції класичної освіти, ОНУ відповідає вимогам сьогодення. Це вищий навчальний заклад, в якому студент здобуває не тільки освіту, а й уміння перемагати».

*Георгій Рябий*

*Одеський університет. — 2009. — Травень (№ 4). — С. 1–2.*

## **ДВОЙНОЙ ПРАЗДНИК В ОНУ**

*В день рождения в ОНУ имени И. И. Мечникова произошло открытие научно-исследовательского и образовательного Центра им. Георгия Флоровского. В научной библиотеке была организована выставка «Византология в Новороссийском университете и в фондах НБ ОНУ», к.ф.н. доцент И. В. Голубович и к.ф.н. доцент Е. С. Петриковская прочли лекции, а также состоялась презентация книг д.ф.н. М. Ю. Савельевой.*



В 2008 году исполнилось 115 лет со дня рождения философа, богослова, священника, одного из крупнейших представителей общественной мысли XX столетия Георгия Флоровского (1893–1979), выпускника и приват-доцента Новороссийского университета. Основные его работы — по богословию, византологии, культурологии, истории русской философии. На английском языке издано 14-томное собрание сочинений Георгия Флоровского. В ОНУ имени И. И. Мечникова интерес к этому выдающемуся ученому

и богослову возник давно. Лучшие студенты-философы получают стипендию имени ученого, с 1998 года на философском факультете проводится ежегодная Всеукраинская студенческая конференция, посвященная Г. Флоровскому.

«Открытие центра обусловлено не только необходимостью нового осмысления наследия философа, но и важностью развития в современных условиях традиций Новороссийского университета в сфере классического гуманитарного образования», — подчеркнул декан философского факультета А. В. Чайковский. Центр ставит целью изучение, популяризацию и развитие опыта и результатов исследований в области византологии. Предполагается тесное, многостороннее сотрудничество с Научной библиотекой ОНУ имени И. И. Мечникова, обладающей богатейшими фондами, связанными с тематикой центра.

*Алена Серкели*

*Одеський університет. — 2009. — Травень (№ 4). — С. 2.*

## **ТИТАН — МЕТАЛЛ БУДУЩЕГО**

*Титан сегодня называют материалом XXI века. Несмотря на то, что он начал использоваться в промышленности всего 60 лет назад, сегодня титан занимает третье место по объемам использования после стали и алюминиевых сплавов.*

Массовое использование в самых разных отраслях — от космической и авиационной до медицинской и косметической — обусловлено наличием у этого материала таких ценных свойств, как легкость, прочность и устойчивость к коррозии. Одной из проблем титановой отрасли является высокая стоимость производства титана (в несколько раз дороже производства нержавеющей стали). Именно в период кризиса эта проблема становится особенно актуальной.

20 мая в ОНУ прошла пресс-конференция участников международной конференции «Титан-2009», организатором которой выступило ЗАО «Международная ассоциация Титан».

В пресс-конференции участвовали: генеральный директор ЗАО «Международная ассоциация «Титан» А. В. Александров, академик НАН Украины О. М. Ивасишин, академик РАН А. А. Ильин, доктор тех. наук, зав. отделом Института электросварки им. Е. О. Патона С. В. Ахонин, представитель японской отрасли производства титана Токаши Нишимура, и ректор ОНУ имени И. И. Мечникова В. А. Смынтына.

Украина владеет 20% мировых запасов титановых руд и является одной из пяти стран-производителей (США, Япония, Китай, Россия) концентратов этих руд. Именно наша страна занимает 1-е место в мире по количеству разведанных месторождений сырья для производства титана и 3-е — по объемам производства. Украина вмещает 40 титановых месторождений, из которых 1 — уникальное, 13 — крупных, 12 — разведанных, 5 — разрабатываемых. Проще говоря, если учесть, что запасы титанового сырья закончатся в мире через 100 лет, Украина еще 500 лет сможет снабжать эту отрасль столь необходимым материалом. Кроме того, по признанию присутствовавших на пресс-конференции специалистов титановой отрасли, именно в Украине и России сейчас развиваются научные школы, которые способны предоставить свои уникальные разработки мировым производителям титана. На сегодняшний день промышленность напрямую связана с наукой. Этим обусловлено проведение таких конференций, где ученые и бизнесмены-промышленники обмениваются мнениями и решают общие задачи.

ОНУ имени И. И. Мечникова более 25 лет проводит исследования как в области обогащения титана газовыми компонентами, так и очистки его от вредных газовых примесей. Валентин Андреевич Смынтына перечислил смежные с титановой отраслью направления, в которых университет ведет работу, а также отметил, что здесь велись уникальные разработки, позволяющие создавать упрочняющие покрытия с применением титана, которые могут использоваться в текстильной промышленности. В последнее время перспективы исследования титана и его соединений, в частности оксида титана, появились в радио- и микроэлектронике. На уровне нанотехнологий возможно его применение в сенсорике — направлении, которое интенсивно развивается в фундаментальной и прикладной науке в ОНУ имени И. И. Мечникова.

Экономика титановой отрасли составляет десятки миллиардов долларов. Интерес к титановому производству в мире велик. Он обусловлен ожидаемым ростом рынков, на которых используются титановые продукты. По мнению генерального директора ЗАО «Международная ассоциация «Титан» А. В. Александрова, титановая отрасль сегодня напрямую зависит от научных разработок ученых.

Справка.

Международная конференция «Титан-2009», прошедшая в Одессе 18–19 мая, собрала 240 ведущих специалистов титановой отрасли (ученых, руководителей предприятий, бизнесменов) из 13 государств. Базовые вопросы конференции — связанные с развитием титанового производства и потребления в условиях сегодняшнего рынка.

Организатор мероприятия ЗАО «Ассоциация «Титан» (1991 г.) объединяет 49 крупнейших мировых производителей и переработчиков титана. Главной задачей ассоциации являются сохранение производственного, научного и кадрового потенциала отрасли. Среди приоритетных направлений деятельности ассоциации — разработка долгосрочных целевых научно-технических и инвестиционных программ развития титанового производства

*Алена Серкели*

*Одеський університет. — 2009. — Травень (№ 4). — С. 5.*

## **УСПЕХ УКРАИНСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИТАЛИИ**

***Поездка в другие страны — это всегда большое событие. Что же говорить о поездке, в которой ты собираешься представлять свою страну на конкурсе мирового значения? Волнение, ожидание***

*открытый, удивлений, надежда на успех — вот лишь некоторые из огромного спектра эмоций, который переживали мы — участники образцового вокального коллектива Украины «Квинта». Миссия априори должна была быть выполнимой — победа на 20-м юбилейном международном фестивале хорового искусства в Вероне (Италия). ОНУ был представлен в коллективе тремя студентками — это Дарья Семенченко (филфак), Екатерина Троцко (ИСН) и Анастасия Уманец (истфак).*

Конкурсную программу коллектив готовил около года. Она состояла из семи украинских народных песен в современной обработке. Хоровое выступление сопровождало инструментальное трио и небольшая театрально-хореографическая зарисовка. На этом фестивале Украина была представлена впервые. Мы чувствовали большую ответственность перед соотечественниками, ведь в конкурсе принимало участие 32 хора из разных стран мира: США, Япония, Бразилия, Швейцария, Швеция, Германия, Ирландия, Франция и др. Всего — свыше тысячи участников. Номинаций тоже было несколько: академическое, народное и современное пение.

Открытие фестиваля состоялось 15 апреля в зале театра «Филармоника». Звучали приветствия организаторов на разных языках. Мероприятие украсило выступление хора знаменитой оперной площадки Арена ди Верона. На следующий день представителей всех хоров на торжественном заседании принимали в мэрии Вероны. Делегации обменивались памятными подарками и контактами для общения. Украинский хор приветствовал присутствовавших караваем, рушником и песней «Зеленіє жито».

Момент истины — третий день пребывания в Италии. Первое выступление украинцев на знаменитом конкурсе и... грандиозный успех! Украинские песни в исполнении «Квинты» произвели большое впечатление на зрителей. Одни только ритмичные мотивы песни «Розпрягайте, хлопці, коней» были настолько яркими, что жюри аплодировало во время исполнения, хотя это запрещено регламентом. Много комплиментов мы слышали и по поводу ярких украинских костюмов. Конкурсанты из других стран с интересом расспрашивали об истории и символике украинской одежды. Мне, как студентке исторического факультета, было очень приятно подробно рассказать об этом и ответить на многочисленные вопросы иностранных певцов. Для некоторых из них история украинского народного костюма стала настоящим открытием.

Ансамбль «Квинта» встречался на одной сцене, а затем и на дружеском вечере с ансамблями из Америки, с коллективами из Швеции и Бразилии... Но все же самым запоминающимся событием фестиваля было совместное выступление всех участников в знаменитой веронской Арене (древнеримский памятник архитектуры, датирующийся I ст. н. э., который великолепно сохранился до наших дней). Участники исполняли гимн Америки, «Оду к радости» Бетховена и арию из оперы Дж. Верди Nabucco «Va pensiero». Это было незабываемое зрелище — сила единения голосов, культур и сердец людей из 11 стран!

И, наконец, финальным аккордом музыкального фестиваля стало награждение победителей. Обойдя серьезных соперников в честной борьбе с почетной оценкой «ottimo» (превосходно), первое место и «золотой» кубок завоевал хор «Квинта» из Украины! Когда на сцену во время награждения выносили украинский флаг, мы испытали огромную гордость за свою страну и богатство культуры. Для нас было большой честью достойно представить Украину на таком престижном конкурсе и, благодаря своему мастерству и таланту, одержать победу.

Несмотря на насыщенный график фестиваля (несколько выступлений в день на разных площадках, переезды и репетиции), участникам все же удалось посетить Венецию, Милан и парк развлечений Gardaland.

Общаясь с людьми из других стран, мы увидели живой и неподдельный интерес к нашей культуре и традициям, желание продолжать знакомство и изучать богатейшее культурное наследие





України. Учасники «Квинты» получили несколько приглашений на конкурсы и фестивали от руководителей хоров из разных континентов и стран. Мы убедились в том, что за рубежом узнаваемы и популярны произведения «Розпрягайте, хлопці, коней», «Щедрик», а благодаря нашим усилиям иностранцам полюбилися и другие прекрасные украинские произведения. Отрадно, что наше выступление не только принесло нам победу, но и утвердило самобытнуню вокальнуню культуру нашей страны в качестве узнаваемого українського брэнда.

Р. S. Выступление победителей, а также других хоров можно увидеть в Интернете на сайте: youtube.com (в строке поиска ввести сого Kvinta).

*Анастасія Уманець,  
студентка 3-го курсу исторического факультета  
Одеський університет. — 2009. — Травень (№ 4). — С. 7.*

## **ПЕРЕД КРИЗОЮ ВСІ РІВНІ**

***24–25 квітня в ОНУ імені І. І. Мечникова відбулась перша міжнародна науково-практична конференція «Постсоціалістичні країни в умовах світової фінансово-економічної кризи».***

На зустріч прибули провідні фахівці у галузі економіки та міжнародного господарства з університетів Німеччини, Польщі, Білорусі, Грузії, а також з університетів міст України: Києва, Донецька, Ужгорода та ін. Як зазначив президент Української асоціації економістів-міжнародників професор Київського національного університету ім. Т. Г. Шевченка А. С. Філіпенко, метою конференції є дослідження та розробка шляхів виходу з кризи. За підсумками наукової конференції будуть вироблені конкретні пропозиції, що будуть направлятися до уряду та комітету фінансів та банківської діяльності ВР.



Відповідаючи на запитання кореспондентів, завідувач кафедри світового господарства та економічних відносин ОНУ професор С. О. Якубовський коротко окреслив основні шляхи виходу з кризи. Це боротьба з монопольними об'єднаннями, зміни у податковій сфері та реформа пенсійного фонду. Але ці рекомендації не виконуються. «В Україні склалася парадоксальна ситуація, коли в умовах зниження попиту ціни зростають. Це свідчить про наявність монопольних об'єднань, що контролюють основні групи товарів», — зазначив він.

Зараз часто згадують Велику депресію 1929–1932 років як історичний приклад світової економічної кризи. Свого часу американський президент Франклін Делано Рузвельт зумів домовитися з представниками великого капіталу та вивів країну з кризи. Він надав вибір американським мільонерам: або вони діляться часткою свого прибутку, або в країні повторюється ситуація 1917 року в Росії. «Американські мільйонери погодилися з тим, що якусь частку їхнього прибутку необхідно віддати економіці держави, щоб їм залишитися мільйонерами», — нагадав С. О. Якубовський. Українські олігархи поки що не дійшли цього висновку...

*Сергій Мукаельяни  
Одеський університет. — 2009. — Травень (№ 4). — С. 8.*

## **ЭХО «КИЕВСКИХ ЛАВРОВ» В ОДЕССЕ**

*Мы живем в городе, который за всю свою историю не раз доказывал право называться культурной столицей. Однако в этот раз в Одессе впервые состоялось мероприятие, явившееся отголоском события, проходящего в Киеве с 2005 года.*

20 мая в библиотеке гуманитарного корпуса ОНУ состоялась встреча поэтов — участников поэтического фестиваля «Эхо «Киевских лавров» со студентами и преподавателями ОНУ. Фестиваль организован Одесским литературным музеем и Одесским национальным университетом имени И. И. Мечникова. Спонсорскую поддержку мероприятию оказывает меценат Евгений Деменок.

Гидами в мир современной поэзии для студентов и сотрудников ОНУ стали поэты — лауреаты фестиваля «Киевские лавры» и многих других международных премий: Бахыт Кенжеев (Монреаль), Алексей Цветков (Нью-Йорк), Мария Галина (Москва), Мария Ватутина (Москва), Аркадий Штыпель (Москва). Представлял гостей д.п.н., заведующий кафедрой клинической психологии ОНУ имени И. И. Мечникова и поэт Борис Херсонский. «Эти стены нам не чужие», — говорили бывшие студенты физического, химического, биологического факультетов, а ныне известные поэты, обладатели многочисленных литературных премий.

Каждый из них прочитал несколько своих стихотворений, после чего аудитория смогла задать им вопросы. По признанию участников фестиваля, современная поэзия в основном находит своего читателя в сети Интернет, а новые имена открывают именно фестивали. Такие мероприятия проводятся в Киеве, Львове, Гуляйполе, Саратове, Нижнем Новгороде, Калининграде, Вологде. Как правило, фестивали вызывают оживление литературной жизни регионов. На вопрос, где же современные поэты черпают вдохновение, однозначного ответа, конечно же, быть не могло. По убеждению одних, в таком деле, как поэзия есть место лишь мастерству. Другие же признавались, что вдохновение и любовь — главные движущие силы любого творческого проявления.

Борис Херсонский отметил, что в западной культуре современная поэзия и университеты идут рука об руку — проведение подобных фестивалей в рамках вузов весьма распространено.

Одна из задач данного проекта — преодоление культурной изоляции, в которой оказалась Одесса в последнее десятилетие, знакомство одесских литераторов и любителей поэзии с поэтами, живущими в разных уголках земного шара. Организаторы проекта хотели бы сделать его традиционным. Возможно, в будущем Одесса станет местом проведения ежегодного поэтического фестиваля, сохраняющего связь с «Киевскими лаврами».

### **Справка**

*«Киевские Лавры» — один из наиболее массовых и авторитетных фестивалей современной поэзии не только в Украине, но и на всем постсоветском пространстве. Проводится с 2005 года. Его лауреатами становились известные поэты, пишущие на русском, украинском и белорусском языках. В этом году впервые в фестивале приняли участие грузинские поэты. Координатор фестиваля — поэт Александр Кабанов, главный редактор журнала культурного сопротивления «Шо».*

*Алена Серкели*

*Одесский университет. — 2009. — Травень (№ 4). — С. 10.*

## ЧЕРВЕНЬ-ЛИПЕНЬ

### ОДЕСА — ЦИНДАО: УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ ВЕКТОР

Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова є зною кузнею кадрів не тільки на теренах нашої держави, а й далеко за її межами. От і нещодавно сюди з офіційним візитом завітав консул Генерального консульства КНР Чжан Хунвей. Йшлося, звісно, про перспективи співпраці, а також про вже зроблене, зокрема про підсумки візиту делегації ОНУ у місто Циндао.

Сьогодні в університеті навчаються студенти з 34 країн світу, понад 200 з яких є громадянами КНР. ОНУ також успішно співпрацює в різних галузях науки та вищої освіти з багатьма університетами Китаю. А така співпраця потребує періодичних зустрічей з партнерами для обговорення, виконання спільних проектів.

Делегація Одеського національного університету, яку очолював ректор професор Валентин Сминтина, у березні побувала в місті-побратимі Одеси Циндао, де зустрілася з керівництвом міста та навчальних закладів-партнерів, зокрема університету Циндао та Технічного інституту ім. Цюші. На честь нашої делегації у мерії відбувся прийом, під час якого мер Ся Ген (який відвідав ОНУ у вересні минулого року) високо оцінив співпрацю Одеського університету з китайськими навчальними закладами та обіцяв підтримати спільний проект про створення на базі ОНУ ім. І. І. Мечникова інституту китайської культури імені Конфуція.

Як зазначив Валентин Сминтина, створення подібного центру дасть можливість українським студентам вчитися в освітніх закладах КНР. Сьогодні в 50 країнах світу функціонує понад 120 інститутів Конфуція, що є глобальною мережею китайських культурно-освітніх центрів, які створюються державним комітетом з розширення китайської культури та мови за кордоном. Метою роботи таких центрів є зміцнення дружби і взаємостосунків між Китаєм та іншими країнами шляхом поширення інформації про культуру, економіку, соціальне життя КНР. За словами Валентина Андрійовича, бажаючих вивчати мову, якою спілкується третина населення планети, стажуватися в Китаї вже багато.

Проректор з міжнародних зв'язків ОНУ Сергій Скороход відзначив, що під час візиту в Циндао відбулося багато зустрічей з представниками науково-освітніх закладів міста та регіону. Вельми приємною подією стало присвоєння ректорові ОНУ Валентині Сминтині звання почесного професора університету Циндао.

Плідною назвав співпрацю вищих навчальних закладів КНР з Одеським національним університетом ім. І. І. Мечникова консул Чжан Хунвей та висловив переконання, що створення інституту Конфуція стане базою зближення двох культур.

Насамкінець варто, мабуть, додати, що восени цього року в університеті пройде святкування з нагоди 60-ліття прибуття першого китайського студента.

*Ольга Радова,  
студентка ОНУ ім. І. І. Мечникова.*

*Одеський університет. — 2009. — Червень—липень (№ 5—6). — С. 2.*

### ПІВДЕННА АФРИКА СТАЄ БЛИЖЧЕ

*Зустріч ректора з представником Південно-Африканської Республіки в Одесі Андрисом Вентером відбулася 1 червня. Під час зустрічі обговорювалися можливості розвитку співпраці ОНУ із південно-африканськими навчальними закладами. У ході бесіди посол цікавився як науковими досягненнями ОНУ, так і навчальним процесом університету.*



«Я вважаю, що Україна та ПАР мають багато точок дотику в області освіти. У ПАР також діє Болонська система, і ми також стикаємося із труднощами. Я обов'язково розповім про ОНУ ректорам африканських університетів. До кінця 80-х існував інформаційний вакуум — ми мало знали один про одного, про наші культури, освіту. І зараз нам потрібно якомога більше працювати в напрямку заповнення цього вакууму», — відмітив А. Вентер.

В ОНУ в 2007 році на базі історичного факультету було відкрито культурний та науковий центр Південної Африки. Було зроблено декілька пропозицій університетам ПАР щодо співпраці, які на цей момент знаходяться на стадії розгляду. Наприкінці бесіди сторони зробили висновок, що вони зацікавлені в налагодженні плідної співпраці у сфері науки та освіти.

*Олена Серкелі*

*Одеський університет. — 2009. — Червень—липень (№ 5–6). — С. 2.*

## **УНІВЕРСИТЕТСЬКІ ЧЕМПІОНИ**

Переможцями III чемпіонату Світу серед дорослих з карате, який проходив в Одесі 18–21 червня, стали Христина Веник та Олексій Коханець: студентка та старший викладач кафедри фізичного виховання і спорту ОНУ імені І. І. Мечникова. Христина Веник посіла II місце в розряді КАТА — одній з найбільших категорій чемпіонату, а Олексій Коханець став чемпіоном світу в командній першості. Христина — студентка IV курсу економіко-правового факультету, спеціальності «правознавство», чотири рази вона була відзначена як краща спортсменка університету. Її тренер Олексій Григорович у 2003 році став випускником історичного факультету ОНУ. Після вручення нагород ректор університету В. А. Сминтина привітав спортсменів з визначною перемогою.



*Одеський університет. — 2009. — Червень—липень (№ 5–6). — С. 2.*

## **ИНСТИТУТУ КОНФУЦИЯ — БЫТЬ!**

В мае представители ОНУ им. И. И. Мечникова посетили с официальным визитом город-побратим Одессы Циндао. 22 июня делегация г. Циндао во главе с мэром Ся Генем и ректором университета Циндао нанесла ответный визит в ОНУ.

Одна из главных тем для общения ректора ОНУ В. А. Смынтыны и ректора университета Циндао Кся Линьхуа — открытие в Одесском университете института Конфуция. 22 июня состоялось подписание Протокола о намерении между ОНУ им. И. И. Мечникова и Университетом Циндао об открытии в ОНУ Института Конфуция. Протокол





составлен на трех языках: украинском, китайском и английском. Ректору Университета Циндао, известному физику, профессору Кся Линьхуа был вручен диплом почетного профессора ОНУ им. И. И. Мечникова и памятные подарки.

На торжественной встрече с приветственным словом выступили мэр г. Циндао Ся Ген, генеральный консул Китая У Сяоин, руководитель департамента международного сотрудничества Одесского горсовета Олег Долженков, ректор ОНУ им. И. И. Мечникова Валентин Смынтына и ректор университета Циндао Кся Линьхуа.

В рамках третьего в Украине одесского Института Конфуция планируется также открытие курсов по изучению украинского языка для китайской диаспоры Одессы. На встрече ректора вузов обсудили возможности для дальнейшего студенческого и научного обмена.

*Алена Серкели*

*Одесский университет. — 2009. — Червень—липень (№ 5–6). — С. 3.*

## **ДЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ ИТАЛИИ В ОНУ**

28 мая в Центре итальянской истории и культуры имени Джузеппе Гарибальди ОНУ имени И. И. Мечникова состоялся ряд мероприятий, посвященных Дню Итальянской республики. В этом году на празднование 63-й годовщины образования Итальянской республики был приглашен директор Итальянского института культуры профессор Никола Франко Баллони, профессор университета Ка Фоскари Паоло Бьяджи, а также ряд научных деятелей и представителей общественных организаций.



Ректор университета им. Мечникова В. А. Смынтына отметил, что ОНУ является признанным центром исследования и популяризации итальянского языка, истории и культуры на юге Украины. Первые регулярные связи с ведущими Итальянскими университетами и научными центрами были установлены еще во второй половине XIX века преподавателями историко-филологического факультета Новороссийского университета, которые регулярно ездили в Италию для проведения научных исследований и пополнения образовательного опыта.

Одним из мероприятий празднования стала выставка «Итальянские старопечатные книги XV—XVII вв. в фондах Научной библиотеки ОНУ». Специально для Н. Ф. Баллони была проведена экскурсия, в ходе которой он узнавал об истории уникальных изданий, инкунабул (книги, изданные в первые пятьдесят лет после изобретения книгопечатания).

На выставке были представлены работы по математике, изданные в Венеции и Падуе во второй половине XV века, книги правового содержания XVI века, издания XV—XVIII веков по истории, филологии, философии, географии, агрикультуре, теологии, искусствознанию, а также художественная литература. Самая старая из представленных итальянских книг — по математике, вышедшая в свет в 1477 году.

Серию мероприятий продолжил круглый стол на тему «Итальянцы в Одессе: прошлое, настоящее, будущее». В дискуссии приняли участие итальянские учёные, преподаватели исторического факультета, романо-германской филологии ОНУ, сотрудники университетской Научной библиотеки и музея редкой книги, студенты, учёные Одесского археологического музея, Одесского историко-краеведческого музея, отдела археологии Северо-Западного Причерноморья Академии наук Украины, представители общественных организаций. Здесь

были обрисованы перспективы дальнейших научных поисков в этой области и возможности углубления сотрудничества с научными, просветительскими и культурными учреждениями Италии.

*Алена Серкели*

*Одесский университет. — 2009. — Червень—липень (№ 5–6). — С. 3.*

## **ВІЗИТИ ДРУЖБИ В ІМ'Я НАУКИ**

*У травні цього року викладацький та студентський склад історичного факультету нашого університету взяв активну участь у двох важливих науково-практичних заходах.*

По-перше, йдеться про поїздку викладацько-студентського складу факультету до Нижньодунайського університету у місто Галац (Румунія), яку було здійснено за підтримки та ініціативи румунського консульства у місті Одеса.

У ході візиту делегація, що складалася з провідних фахівців факультету у відповідних галузях науки — О. М. Дзіговського, І. В. Немченко, В. П. Щетникова, їх аспірантів та студентів (у складі також знаходилися і заступник директора Одеського археологічного музею С. Б. Охотніков відомий культуролог міста Софія Шеренгова) відвідала міста Галац та Тульчу, археологічні пам'ятки античних часів та місце розташування Задунайської козацької Січі.

14–16 травня 2009 року ряд провідних фахівців факультету взяв безпосередню участь у роботі наукової міжнародної конференції у столиці Молдови, місті Кишиневі «Актуальні проблеми археології, етнології та мистецтвознавства». Конференцію було проведено за безпосередньою ініціативою та зусиллями співробітників та директора Центру етнології Інституту культурної спадщини АН Молдови В'ячеслава Петровича Степанова. Троє членів делегації історичного факультету Одеського національного університету не тільки виступали із доповідями, а й були модераторами на відповідних секціях. Так, декан історичного факультету пан В'ячеслав Григорович Кушнір виступив із промовою на пленарному засіданні під час відкриття конференції, а також керував секцією «Етносоціальні проблеми — історія та сучасність», на якій виступив із доповіддю «Землянка — як тип житла: археологічні та етнографічні кореляції». У цей же день, 14 травня, іншою секцією «Міжетнічні стосунки в поліетнічному співтоваристві» разом із відомим дослідником з Молдови в галузі етнотеографії Олегом Галушенком керував В. П. Щетников (кафедра історії України). Він виступив із доповіддю на тему «Етнічна політика цивільної адміністрації Трансністрії в системі освіти Одеського університету (1941–1944 рр.)».

Наприкінці роботи науковці обмінялися своєю друкованою продукцією. Так, доктор Дан Хайдарли подарував у фонди Наукової бібліотеки ОНУ свою нову монографію, присвячену історії заселення Прутсько-Дунайського міжріччя у XVIII столітті.

*В. П. Щетников*

*Одесский университет. — 2009. — Червень—липень (№ 5–6). — С. 4.*

## **«ХЕМО-ПОЛЬ» — ПЛОЩАДКА ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ОНУ**

*Технопарк — это место, где встречаются высокая наука, самое современное производство, грамотный менеджмент и продуманные инвестиции для того, чтобы достичь непревзойденных результатов. От реализации такого проекта выигрывают все — производитель задействует новые*

*мощности и выпускает усовершенствованный продукт, потребитель имеет возможность пользоваться товаром более высокого качества, экономика государства получает налоговые отчисления. Яркий пример успешно работающего технопарка (он же — первый в мире технологический парк) — «Силиконовая долина» в США.*

Неудивительно, что когда возник проект первого в Украине химического технопарка «Хемо-Поль», университет им. И. И. Мечникова стал одним из его участников. Химические исследования в ОНУ имеют почти 145-летнюю историю, то есть они проводились в Новороссийском университете с момента его основания. Для университета технопарк — это прекрасная возможность реализовать свои химические разработки и развить научный потенциал.

Пока ожидается завершение всех разрешительных процедур по открытию технопарка, его участники 25 июня организовали открытое собрание, на котором было рассказано о планах и проектах компании «Хемо-Поль». На собрании присутствовали ведущие деятели науки и образования, парламентарии, первые лица региональной власти, представители деловых кругов. Ректор ОНУ им. И. И. Мечникова Валентин Смынтына, директора Института биоорганической химии и нефтехимии Национальной Академии наук Украины Валерий Кухарь, генеральный директор ООО «Технопарк Хемо-Поль» Аркадий Губерник и другие выступавшие на собрании говорили о важности и перспективности этого проекта.

Итак, промзона под Теплодаром в 35 км от Одессы, где уже несколько лет успешно производятся товары бытовой химии, может стать основой первого в Украине химического технопарка «Хемо-Поль», который будет специализироваться на продукции так называемой «малотоннажной химии» (это означает, что производство сможет достаточно быстро перестраиваться под требования рынка). Деятельность технопарка сосредоточена в таких сферах, как инновационная химия, инновации в области энергосберегающих и альтернативных технологий, экологические инновации.

В университете разработано более 100 научных проектов. Но поскольку технопарк имеет специфическое направление, университет предложил 3 проекта, которые могут иметь успех при их разработке, развитии и реализации. Разработки ОНУ представлены по трем направлениям научной деятельности: химические источники тока (энергии), химические методы защиты окружающей среды и здоровья человека, создание новых фармакологических препаратов.

Первый проект — разработка и технология производства нанопорошков с диаметром частиц около 10 нанометров, что существенно лучше нынешних промышленных образцов. Данные нанопорошки можно использовать для того, чтобы делать присадки в масла — введение таких частиц увеличивает коэффициент скольжения и улучшает срабатываемость деталей внутри двигателей внутреннего сгорания. Также нанопорошки можно использовать в косметической промышленности и многих других направлениях.

Также университет разработал экологически чистые первичные и вторичные химические источники тока, которые могут быть применены не только у нас в стране, но и использованы для продажи за рубеж, потому что они прошли испытание в Великобритании и Китае и показали себя лучше, чем иностранные аналоги. Такие источники тока можно использовать в мобильных телефонах, радиоприемниках, станциях автономной работы.

И еще одна разработка университета — химическая технология получения защитных металлопокрытий для стальных деталей, что позволяет использовать эти детали намного дольше.

Президент Технопарка академик Академии наук Украины, директор Института биоорганической химии и нефтехимии Валерий Кухарь рекомендовал к внедрению два перспективных проекта Технопарка: по производству изоляционных покрытий для трубопроводов (нанесение



полиетиленового покриття методом кільцевої екструзії) і по випуску ефективного протравителя насіння «Сульфокарбатион-К». На зборі були докладно представлені ці розробки.

Необхідність нового хіміката для України як для країни з суттєвою долей агропромислового комплексу сумнівів не викликає. Актуальність же виробництва ізоляційних покриттів для труб великого діаметра (нафтопроводи і газопроводи) сьогодні зростає. Діло в тому, що Україна — транзитна країна, яка має велику протяжність газопроводів і нафтопроводів. Нові технології дадуть державі велику економію, так як дозволять різко підвищити терміни експлуатації труб.

Серед пілотних проєктів технопарку — створення комплексу по переробці целюлози, переробка кукурузи ферментативним способом, інноваційний план по створенню нових потужностей по виробництву дизельного біопалива, виробництво сухих будівельних сумішей і виробництво товарів в аерозольній упаковці. Начальник науково-технічного департаменту «Хемо-Поля» Олександр Колесник, зауважив, що необхідно провести моніторинг озвучених ідей, зробити науково-технічне обґрунтування, і лише потім впровадити найбільш цікаві розробки. В цілому ж «Хемо-Поль» зможе поставити на ринок вихідні сполучення для ліків, товари побутової хімії, агрохімікати, добавки до полімерних і будівельних матеріалів, альтернативні джерела енергії і багато іншого.

Як зауважив директор Інституту біоорганічної хімії і нафтехімії В. Кухарь, «необхідно вкладати зусилля і засоби в науку, оскільки це основа інновацій і могутності держави... Для нас найголовніше, що нас багато підтримали, в тому числі і на державному рівні».

На сьогоднішній день в Україні діє 16 технопарків. По думці засновників технопарку, криза — це не час відмови від вигідних інвестицій.

До 17 липня Верховна Рада на пленарному засіданні повинна прийняти створити закон «Про створення технопарку «Хемо-Поль».

*Алена Серкели*

*Одеський університет. — 2009. — Червень—липень (№ 5–6). — С. 5.*

## **ВЕРЕСЕНЬ — ЖОВТЕНЬ**

### **ФРАНКО БАЛЛОНИ: ДО ГРОНА ОБРАНИХ**

*28 вересня Вчена рада ОНУ імені І. І. Мечникова визнала особисті досягнення та заслуги професора Ніколо Франко Баллоні у становленні італійсько-одеських відносин рішенням обрати професора Баллоні Почесним професором (Honoris causa) Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.*

Франко Баллоні майже 15 років сприяє розвитку багатогранних зв'язків між Італією та Півднем України, зокрема з Одесою, яка є визначним історичним осередком італійської громади.

Вже не перше десятиліття ОНУ імені І. І. Мечникова є базовим вищим навчальним закладом на Півдні України у підготовці спеціалістів з італійської філології та культури. Завдяки активному сприянню професора Баллоні, у 1998 році в ОНУ було відкрито лекторат італійської мови та літератури, Центр італійської мови на факультеті романо-германської філології (1999), Центр історії і культури Італії імені Джузеппе Гарібальді (2007). В останні роки десятки студентів Одеського національного університету отримали стипендії для навчання та стажування в університетах Італії. Італійський інститут культури постійно сприяє



комплектуванню бібліотек всіх осередків італійської культури в ОНУ. Також професор Баллоні особисто бере участь в урочистостях, присвячених Дню незалежності Італії в Одеському університеті.

На церемонії обрання професора Ніколо Франко Баллоні Почесним професором ОНУ імені І. І. Мечникова ректор академік Валентин Андрійович Смынтина подякував професору Баллоні за плідну співпрацю та підкреслив, що ця подія є знаковою для майбутньої культурної, наукової та освітньої співпраці.

*Ілона Ісаєва*

*Одеський університет. — 2009. — Вересень—жовтень (№ 7–8). — С. 2.*

### **НА НОВОМ ВИТКЕ СОТРУДНИЧЕСТВА**

*Первый секретарь посольства Израиля в Украине г-н Марк Довев посетил ОНУ им. И. И. Мечникова 29 сентября. Встреча ректора и первого секретаря посольства была посвящена обсуждению вопросов предоставления студентам информации об Израиле, преподавания в университете иврита, организации дней еврейской культуры, а также академических стажировок для студентов и ученых ОНУ.*

В беседе была затронута тема развития научно-го обмена в сфере естественных наук. Марк Довев отметил, что Израиль — страна высоких технологий, а ОНУ славится своими разработками в области физики, химии, математики. Дальнейшая работа по развитию сотрудничества с университетом им. И. И. Мечникова и израильскими университетами будет происходить через Министерство образования Израиля.

Ректор ОНУ Валентин Смынтина отметил: «Мы заинтересованы в развитии сотрудничества со многими странами и их институциями, в том числе и с израильской стороной. Интенсификация наших отношений приходится на последние пять лет — за эти годы минимум один раз в год происходят определенные контакты на уровне образовательных или дипломатических структур. Встреча с г-ном Довев является одной из самых продуктивных — мы сумели наметить пять основных направлений развития сотрудничества. Хочется надеяться, что за этой встречей последует серия конструктивных шагов в реализации наших совместных планов».



*Алена Серкели*

*Одеський університет. — 2009. — Вересень—жовтень (№ 7–8). — С. 3.*

### **СОРБОННА — ОНУ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Профессор университета Сорбонны (Париж-4) и руководитель отдела международных отношений с Центральной и Восточной Европой и Балканскими странами Франсис Конте посетил с визитом Одессу и встретился с ректором ОНУ В. А. Смынтиной.

Подводя итоги встречи, г-н Конте отметил: «Сегодня мне представилась чудесная возможность поговорить с ректором университета им. И. И. Мечникова. Я ответственен в университете

Сорбонны за развитие отношений с учебными заведениями Восточной Европы и понимаю важность сотрудничества с университетами Украины. Для нас очень важны и интересны связи Сорбонны и Одессы. Меня приятно удивило то, что ОНУ — очень открытый университет, у него много договоров о сотрудничестве с разными странами и вузами.

Господин ректор рассказал мне массу интересных фактов о пяти музеях университета, некоторые экспонаты которых действительно уникальны. В нашем университете есть музей Европейских культур и культур Средиземного моря. В этой связи мне очень важно сотрудничество с вашим университетом. Сегодня мы также обсудили возможности культурного обмена между нашими университетами. У меня остались очень приятные впечатления об университете. Мы хотим развивать двусторонние связи с ОНУ».



*Алена Серкелі*

*Одеський університет. — 2009. — Вересень—жовтень (№ 7–8). — С. 3.*

## **ВЕНЕЦІЯ—ОДЕСА: Є КОНТАКТ**

***Щороку близько 200 викладачів, аспірантів та студентів Одеського національного університету імені І. І. Мечникова відвідують провідні університети й науково-дослідні інститути країн Західної Європи з метою навчання, стажування та підвищення кваліфікації.***



З багатьма з цих наукових й освітянських установ укладені угоди про багаторічне співробітництво. Серед таких партнерів — Університет Ка Фоскарі (Венеція, Італія).

Протягом двох навчальних років (2007–2008 та 2008–2009) в рамках програми обміну між університетом Ка Фоскарі та Одеським національним університетом імені І. І. Мечникова відбулося 14 візитів загальною тривалістю більше двох з половиною календарних років. У 2009–2010 навч. році програма мобільності продовжується.

З вересня в ОНУ імені І. І. Мечникова приїхала викладач російської мови та літератури університету Ка Фоскарі професор Донателла Поссамай, яка встановила контакти з філологічним факультетом, а також студентка університету Ка Фоскарі Еліза Манієро, яка приїхала до ОНУ вивчати сучасну російську мову та сучасну історію протягом навчального року.

Слід підкреслити, що кредити й оцінки, отримані студентами-візітерами в ОНУ імені І. І. Мечникова, повністю визнаються як в університеті Ка Фоскарі, так й в інших європейських університетах.

*Олена Серкелі*

*Одеський університет. — 2009. — Вересень—жовтень (№ 7–8). — С. 4.*

## СЕРТИФИКАТЫ ОНУ — У СТУДЕНТОВ ИЗ ПАРИЖА И БРЕМЕНА

*25 августа состоялось торжественное вручение сертификатов студентам из университета Франции. Этим летом ребята прошли в ОНУ обучение русскому языку.*

На протяжении обучения французы жили в общежитиях университета им. И. И. Мечникова. У себя на родине французские студенты специализируются в изучении русского языка, и их выбор ОНУ для совершенствования своих знаний свидетельствует о признании качества преподавания этого украинского вуза за рубежом.

На встрече присутствовал также студент из Бременского университета (Германия) гражданин Польши Матчей Сондкевич, который после обучения русскому языку в ОНУ решил продолжить свое обучение здесь — теперь уже по курсу украинского языка и литературы для того, чтобы обучаться по специальности «Международные отношения».

Как было отмечено, иностранные студенты, которые участвуют в Европейских грантах и программах обмена, могут даже специально заказать в ОНУ разработку курса по той дисциплине, которую они хотят изучать в ОНУ.

Также этим летом Одесский университет посетили студенты из Венгрии, Германии, Италии, Польши, США, Белоруссии и России. В свою очередь студенты из ОНУ в этом году посетят по программам обмена университеты Венеции, Регенсбурга и Сегеда.



*Алена Серкели*

*Одеський університет. — 2009. — Вересень—жовтень (№ 7–8). — С. 4.*

## «ТАНДЕМ»: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ОБМЕН

*С 2000 года под руководством профессора Вальтера Кошмала проводится серия программ обмена студентами «Тандем».*



В рамках каждой — около 15 пар (танDEMов) студентов Одесского и Регенсбургского университетов проводят по месяцу в обоих вузах, занимаясь вместе изучением языка страны-партнера и работая над темой, которую каждый из них выбрал для себя (по актуальным проблемам образования, культуры, общественной жизни и т. д.).

В этом году на учебу в ОНУ прибыли одиннадцать студентов из Университета Регенсбурга. «Такой обмен — яркий пример внедрения Болонского процесса. Благодаря такой мобильности студентов происходит обогащение новыми знаниями, обмен между культурами, интеллектуальный обмен с целью создания единого европейского интеллектуального пространства. Наш университет принимает в этом наиболее активное участие в Украине. Для нас ваш приезд является очень важным», — отметил ректор ОНУ Валентин Смытына, обращаясь к немецким студентам.

*Алена Серкели*

*Одеський університет. — 2009. — Вересень—жовтень (№ 7–8). — С. 4.*

## ОДЕССИТЫ БЬЮТ ВСЕ РЕКОРДЫ

*Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова издавна славится отличными преподавателями и высококвалифицированной подготовкой студентов. В очередной раз этот факт подтвердило участие нашей студентки в IX Чемпионате Мира по каратэ-до.*

Студентка V курса экономико-правового факультета ОНУ им. Мечникова Кристина Веник заняла II место на чемпионате, проходившем 14–17 августа 2009 года в Японии.

По словам тренера Кристины, Алексея Коханца, девушка упорно занимается уже десять лет, она является членом Национальной сборной, также она выступает и занимает места по всем версиям каратэ.

От золота Кристину Веник отделила всего 1/10, и она проиграла спортсменке из Узбекистана. Но Алексей Коханец уверен, что это поражение — всего лишь ошибка судий.

На этом медали спорта ОНУ не заканчиваются. На проходившем с 3 по 6 сентября 2009 г. Чемпионате Европы по каратэ среди детей-юниоров и кадетов наш университет был представлен тремя спортсменами: Павел Гарцуев (II курс экономико-правового факультета), Вячеслав Техтилов (I курс факультета романо-германской филологии) и Кристина Веник (V курс экономико-правового факультета).

Вячеслав Техтилов занял II место в разделе личного кумете (весовая категория — 75 кг). Павел Гарцуев занял III место в личном кате гурдзею. Кристина Веник — II место в личном кате шутекан.

Турнир проходил на высочайшем уровне, участвовало около 100 спортсменов из 22 стран Европы.



*Альбина Авдеева*

*Одеський університет. — 2009. — Вересень—жовтень (№ 7–8). — С. 5.*

## ENVIROGRIDS — БУДУЩЕЕ ЧЕРНОМОРСКОГО РЕГИОНА В РУКАХ УЧЕНЫХ ОНУ

*Глобальное потепление, экология, ограниченность энергетических ресурсов ... Сегодня мировое сообщество сталкивается с проблемами такого масштаба, для решения которых необходимо объединение лучших умов человечества. При этом мир стремительно меняется, а значит, наиболее важные и ценные исследования посвящены прогнозированию изменений экосистем.*

Осуществить такой проект по всей планете — задача сложная, но решаемая, говорят ученые. Один из способов её разрешения — изучение отдельных регионов, которое позволит при помощи самых современных программ получить максимум данных для формирования модели будущего.

В апреле этого года Европейский союз в рамках рамочной программы FP7 открыл проект, направленный на предоставление максимально точных прогнозов развития ситуации в бассейне Черного моря. Его название — EnviroGRIDS. Стоимость — 8 млн евро, а участники — 26 научных организаций из 15 стран, среди которых и Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова. Также среди участников проекта такие известные международные организации, как





Европейское агентство окружающей среды, ЮНЕП, ЮНЕСКО, Дунайская комиссия, Черноморская комиссия, Вычислительный центр ядерных исследований.

Участие в проекте Одесского национального университета им. И. И. Мечникова обусловлено тем, что университет владеет мощной научной, технической базой, а также имеет опыт проведения аналогичных исследований совместно с европейскими организациями. В проекте EnviroGRIDS Одесский университет участвует в шести пакетах работ. Это создание сценария изменений ландшафта (совместное сотрудничество с университетом Барселоны); сбор гидрологических и гидробиологических данных (совместно со Швейцарским институтом гидрологии); пилотный локальный проект по исследованию биологического разнообразия, экосистемы и сельского хозяйства в районе Днестра и участие в пакете работ, посвященном созданию сети глобальных наблюдений за состоянием Земли (GEOSS).

В июле научный руководитель проекта доктор Энтони Лиман (Женевский университет) провел в ОНУ им. И. И. Мечникова презентацию проекта EnviroGRIDS под названием «Формирование потенциала по наблюдению за Черноморским бассейном в рамках поддержки устойчивого развития территории».

По словам доктора Лимана, в данном проекте будут задействованы самые современные методики и последние разработки для сбора и обработки информации. В частности, это GRID-технологии — компьютерная сеть, которая использует мощнейшие компьютеры в мире для обработки данных; GIS-технологии для моделирования ситуации во всем регионе Черноморского бассейна. В проекте будут применены способы обработки данных, которые используются в адронном коллайдере. Информация будет поступать не только с обычных датчиков, дистанционных институтов (например, ОНУ), но и со спутника. Такая комплексная система получения, обработки и хранения данных была впервые использована для изучения венгерского озера Балатон.

В проекте всего восемь основных направлений работы: климат, погода, экосистема, здравоохранение, энергия, сельское хозяйство, биоразнообразие и стихийные бедствия. На основании всей поступающей информации будет составлен сценарий изменений в Черноморском регионе — климатических, демографических и многих других. Также будет составлена гидрологическая модель этого района. Будет проведено семь экспериментов, которые позволят сделать вывод о том, насколько стабильным является этот регион. Задача этих исследований — заполнить недостаток информации о Черноморском регионе и запустить биологическую модель, которая даст представление о будущем развитии этой местности и будет использована в других регионах мира.

Стоит отметить, что данные, полученные в ходе работы над проектом, будут помещены в сеть интернет. Интерфейс сети будет позволять получать в свободном доступе данные о том, что происходит в регионе. То есть вся информация будет открыта для научных исследований и принятия управленческих решений.

На презентации EnviroGRIDS ректор ОНУ им. И. И. Мечникова академик Валентин Смынтына отметил, что этот проект стал хорошим продолжением участия университета в рамочной программе ЕС FP7. Одесский университет принимает участие еще в двух программах. Первая посвящена развитию Черноморской научной сети. Цель проекта — объединение научных организаций с общими научными целями и создание на этой основе базы данных для выполнения научных проектов (всего участвуют 52 европейские научные организации). Второй проект направлен на углубление сотрудничества со странами Восточной Европы и Центральной Азии в области охраны труда (задействовано 17 организаций из 15 стран).

В заключение презентации Валентин Смынтына сказал: «Для нашего университета чрезвычайно важно и интересно принимать участие в таком проекте, который определяет судьбу человечества. Этот глобальный проект имеет принципиальное значение для существования и развития цивилизации на земле».

*Алена Серкели*

## **ISES — МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И ДОРОГА В БУДУЩЕЕ**

*Пятая Международная школа по наукам о Земле (ISES) проходила в ОНУ 2–9 сентября. Впервые в работе школы была открыта отдельная секция по морской геологии. Именно морская геология была выделена, так как ОНУ — единственный вуз в Украине, который имеет в своем составе кафедру морской геологии и готовит студентов по этой специализации.*



Прочитать лекции студентам и аспирантам из стран СНГ приехали преподаватели со всего мира: из Германии, Англии, Швейцарии, России и др. В ходе работы школы происходит не только обмен научным опытом, но и налаживаются важные международные связи. «Самое главное — организовать коммуникацию между иностранными вузами и нашими студентами, аспирантами. Сегодня они получают возможность поработать в лучших лабораториях мира, и мы им в этом помогаем», — говорит координатор проекта доцент Владимир Николаевич Кадурич. Немаловажным событием стало присвоение Международной школе по наукам о Земле имени покойного Леонида Львовича Перчука, выдающегося геолога, лауреата Государственной премии СССР и выпускника Одесского университета. Именно он стал инициатором создания Международной школы, объединив на-

учную базу ОНУ им. И. И. Мечникова и МГУ им. М. В. Ломоносова.

Сегодня благодаря деятельности Международной школы по наукам о Земле геологический факультет ОНУ становится одним из международных центров изучения геологии и плотнее интегрируется в общемировую систему обмена научным опытом.

*Сергей Мукаельяни*

*Одеський університет. — 2009. — Вересень—жовтень (№ 7–8). — С. 8.*

## **ПСИХОЛОГИ ДОСЛІДЖУЮТЬ НАШ ПОТЕНЦІАЛ**

*За ініціативи викладачів Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова 25 та 26 вересня 2009 року пройшла Перша міжнародна науково-практична конференція «Культурно-історичний та соціально-психологічний потенціал особистості в умовах трансформаційних змін у суспільстві», присвячена 120-річчю з дня народження С. Л. Рубінштейна.*

Представник оргкомітету конференції — доктор соціологічних наук, професор, завідувач кафедри загальної та соціальної психології Валентина Іванівна Подшивалкіна, зокрема, зауважила: «Тема соціально-психологічного потенціалу особистості, безумовно, є дуже актуальною, тому широко досліджується багатьма вченими, що працюють на нашій кафедрі. Виявилось, що вона також цікавить наших колег з усієї України та зарубіжжя. Окрім цього, ми є представниками університету, в якому працювали численні видатні психологи, а саме цього року психологічне суспільство святкує 120-річчя з дня народження Сергія Леонідовича Рубінштейна. Він жив, навчався і працював у нашому місті, а розробки теми потенціалу особистості базуються саме на працях цього відомого й шанованого вченого. Так виникла ідея та необхідність організувати таку конференцію, в якій висвітлюються два види діяльності нашого відомого земляка — психологія та бібліотечна справа».

На конференцію було запрошено багатьох вчених, гості прибули з Московського, Курського та інших університетів Росії, Придністров'я, також широко представлені міста України.

Конференція складалась з пленарних засідань та секційних доповідей, що охоплювали такі широкі теми, як традиції та наступність у вітчизняній психології; психологічний потенціал особистості, теоретико-методологічні проблеми дослідження; культурно-історичні, регіональні та етнічні детермінанти розвитку психологічного потенціалу особистості; вплив новітніх технологій на розвиток потенціалу особистості у праці, освіті та побуті; творчий потенціал особистості та проблеми його розвитку. Кожна з цих тем широко розкрита численними доповідями та презентаціями вчених.

Як повідомила Валентина Іванівна, результати конференції будуть опубліковані у «Віснику Одеського Університету (серія Психологія)», а також стануть базою багатьох колективних та особистих монографій.

*Наталія Панасюк*

*Одеський університет. — 2009. — Вересень—жовтень (№ 7–8). — С. 8.*

## **ШЛЯХИ ДО НОБЕЛІВСЬКОЇ ПРЕМІЇ**

***IV Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених «Біорізноманітність. Екологія. Адаптація. Еволюція» пройшла з 16 по 19 вересня цього року на базі біологічного факультету ОНУ. Конференцію, яку раз на два роки організовує університет, традиційно присвячують ювілею від дня народження відомого науковця, тож у цьому році молоді вчені вшанували пам'ять батька вітчизняної фізіології професора Новоросійського університету Івана Михайловича Сеченова.***



Про визначну роль І. М. Сеченова та загальну роль вчених нашого університету у поступі наукової думки протягом ХІХ–ХХІ століть згадав в урочистій промові проректор ОНУ професор О. В. Запорожченко, який привітав учасників з початком роботи та побажав їм плідних наукових дискусій і гарного спілкування на конференції в стінах університету.

Матеріали для публікації учасники конференції надавали виключно англійською мовою, але під час доповідей та на постерній сесії використовували також українську, польську, російську, білоруську, вірменську. У конференції взяли участь резиденти з 12 країн, серед яких Азербайджан, Білорусь, Румунія, Грузія,

Іран, Молдова, ПАР, Польща тощо. Нашу батьківщину представляли науковці з 17 областей та АР Криму.

Загальний огляд робіт стендової (постерної) сесії кваліфіковано провели доценти О. Л. Січняк та В. П. Герасим'юк. Та найбільше морального та фізичного навантаження випало на долю секретаря конференції Ю. С. Назарчук, що займалася не лише виданням збірки матеріалів та складанням програми конференції, але й організацією прийому гостей та їхнім розміщенням. Неоціненну допомогу надали студенти кафедри ботаніки біологічного факультету, які з самого ранку зустрічали іноземних та іногородніх учасників на вокзалах та в аеропорту, допомагали їм розміститися, влаштовували екскурсії по університету та місту.

Під час закриття конференції голова організаційного комітету, проректор ОНУ професор В. О. Іваниця особисто вручив учасникам пам'ятні подарунки на згадку про наше місто, університет і конференцію, а також жартома побажав молодим науковцям якомога ближче підібратися до Нобелівської премії, а якщо серйозно, то довго і плідно працювати в науці.

Традиція проведення Міжнародної конференції молодих вчених буде збережена і в наступні роки, адже подібні заходи стимулюють активну дослідницьку діяльність молодих вчених у цілому світі та є дуже корисними для обміну досвідом і знаннями із закордонними колегами.

*Альбіна Авдєєва*

*Одеський університет. — 2009. — Вересень—жовтень (№ 7–8). — С. 9.*

## **МІКРОБІОЛОГІЯ СЛУЖИТЬ ЛЮДИНІ**

**«Мікробіологія служить людині» — третя міжнародна українсько-польська Вейглівська конференція під такою назвою пройшла на базі Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова**

Конференція присвячена відомому польському вченому-мікробіологу Рудольфу Вейглю, який розробив вакцину проти сипного тифу — хвороби, що вирувала в Європі під час Другої світової війни. Професор Вейгль навчався, а пізніше викладав у Львові, тому він став передвісником польсько-українських наукових зв'язків. На конференції були присутні учні професора Вейгля — професор Карл Мараморош та Вацлав Шибальський. Веселий і жартівливий, 84-річний професор Шибальський розповів: «Найголовніше, чому навчив мене професор Вейгль, — завжди дивитись угору, ніколи не здаватись та йти вперед, незважаючи на перешкоди. Він був дуже талановитим викладачем.



Коли я покинув Львів та поїхав у США для продовження навчання, викладачі дивувались моїм знанням, а іноді мені навіть доводилось вчити їх. На питання, звідки я знаю це все, я відповідав — від професора Вейгля». Професор Вацлав Шибальський також дав свій прогноз розвитку імунології та генетики: «Зараз найактуальнішими є розробки індивідуальних ліків — тобто зроблених з ДНК людини, для якої застосовуватимуться».

У конференції брали участь понад 150 провідних вчених з України, Польщі, Росії, Бельгії, Білорусії, Грузії, Китаю, Німеччини, США та Швеції; учасники запропонували численні доповіді та презентації, брали участь у круглих столах.

Основною метою конференції є встановлення плідної співпраці між науковими суспільствами країн-учасників, обмін досвідом та ідеями. Організатори сподіваються на подальший розвиток українсько-польського діалогу в науці, а також на зміцнення зв'язків між двома державами.

Напрямки конференції: погляд в історію, систематика та екологія мікроорганізмів, біохімія та генетика мікроорганізмів, харчова мікробіологія й мікробні біотехнології, антимікробні препарати, вірусологія й імунологія.

Усі тези будуть надруковані у матеріалах конференції, а окремі доповіді — у журналі «Мікробіологія і біотехнологія» видавництва Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова.

*Наталія Панасюк*

*Одеський університет. — 2009. — Вересень—жовтень (№ 7–8). — С. 9.*



## НА ВОСТОКЕ ОТ ЗЕМЛИ БЛАЖЕННЫХ...

*На протяжении многих лет ученые Одесского национального университета занимаются всесторонним исследованием острова Змеиный, в региональной и всеукраинской печати было опубликовано множество научных и публицистических работ, освещающие различные аспекты изучения острова. В августе состоялась новая экспедиция ученых геолого-географического факультета при участии сотрудников пресс-службы ОНУ. Размышления о единственном острове Черного моря были оформлены в новой статье.*



Издали остров напоминает неприступную крепость, огромный курган, затерянный в бескрайних морских просторах. Кажется: вот-вот на вершине маяка мелькнет пламя факела, пространство заполнят голоса сигнальных труб, и «Косатка-Наутилус» подойдет к людной пристани. Взгляд в разношерстной толпе остановится на белых греческих туниках, золотых одеждах генуэзских негодяев, козацких оселедцах, турецких чалмах...

В этот момент души всех первооткрывателей мира становятся ближе, и ты с наслаждением впередсмотрящего кричишь: «Земля!»... Точнее, остров Змеиный.

Прибытие «Косатки» становится событием для каждого жителя острова: последние новости с большой земли, письма от друзей, книги, запасы продуктов, новая техника... В день 14 августа с борта корабля на твердь древнего Фидониси ступили и участники научной экспедиции ОНУ имени И. И. Мечникова: декан геолого-географического факультета профессор Евгений Анатольевич Черкез, глава пресс-службы Алла Руслановна Гудзенко, доцент Игорь Александрович Сучков, старший преподаватель Павел Сергеевич Вержбицкий, студентки геолого-географического факультета Алла Лутковская и Оксана Буняк, ответственный секретарь газеты «Одесский университет» Георгий Рябой, редактор электронной версии газеты Сергей Мукаельянц. Гостей встретил сам председатель островного поселка «Белое» и действующая бригада ученых-биологов.

За тарелкой «научно-исследовательской» наваристой ухи ученые поделились результатами своих последних мониторинговых наблюдений и, заодно, развеяли несколько мифов об особенностях местной фауны. Вопреки названию, змей на острове нет. В былые времена, возможно, пресмыкающихся доносило вместе с течением Дуная, но их популяция на Змеином не приживалась надолго. Зато остров, как перевалочный пункт в маршруте дальних небесных странствий, облюбовали десятки видов птиц. Шумные птичьи базары заполняют Змеиный в межсезонье: колонии ласточек гнездятся на отвесных многоэтажных обрывах, чайки дерутся за место на каменных пляжах, хищные птицы выискивают добычу на обветренных холмах... Обилие кузнечиков на склонах и разнообразие рыб в прибрежных водах обеспечивают райские условия для поддержания сил перед полетом.

Между камнями на побережье — раковины больших рапанов. Здесь этих мясистых хищников за мидиями часто ловят дайверы... Кстати, у каждого из трех пляжей острова есть своя легенда. К примеру, женский пляж пологий, но каменистый. Когда на Змеином рас-



полагалась военная часть, солдаты, скрываясь за камнями, любили наблюдать за юными купальщицами. На дне моря вблизи золотого пляжа дайверы, как говорят аборигены, нашли клад древних монет, а неприступный бандитский пляж служил укрытием для контрабандистов. Прогулка по Змеиному дарит удивительное чувство сопричастности всей человеческой цивилизации к истории единственного черноморского острова. Прикосновения многих поколений помнят белые стены маяка: он был построен в девятнадцатом веке по приказу русского царя греческими строителями из камня некогда стоявшего на этом месте античного храма. Остров обозначен на многих картах средневековых мореплавателей, к его берегу неоднократно причаливали козацкие чайки, неподалеку от Змеинового покоятся останки военного корабля времен Великой отечественной войны... А неподалеку от древних камней уже ведется строительство суперсовременной ветряной электростанции... Дыхание острова созвучно новым шагам человека по его земле.

После начала работы на Змеином ученых университета природная среда острова преобразилась: выросли саженцы первых деревьев, появились цветники, теплицы... Сейчас все показатели развития флоры и фауны, сдвиги каменной породы пристально отслеживаются университетскими исследователями. Гидробиологи регулярно проводят мониторинг морской воды: с помощью изобретения Нансена — батометра — измеряется количество кислорода, соленость, уровень кислотности. Задачей экспедиции геологов было проведение ежегодных топометрических измерений острова. Многолетние наблюдения свидетельствуют, что из-за необратимых процессов каменные породы острова постепенно разрушаются.

Важный момент в исследовании состояния побережья — закладка геодинамического полигона. Ранним утром вся группа геологов, подобно альпинистам, пробирается на труднодоступное каменное плато. Через несколько минут дикий отвесный склон превращается в площадку научных исследований ученых. Чуткие приборы невидимыми лучами пронзают метры породы, фиксируя все трещины и пустоты внутри. По словам Евгения Анатольевича, результаты измерений выявят процессы разуплотнения и смещения породы, скорость разрушения берега. На потенциально опасных участках будут проводиться берегоукрепительные работы.

С момента появления первых поселений на острове, Змеиный стал полигоном борьбы человека со стихией. Сильные ветра срывали крыши и наносили повреждения зданиям — их восстанавливали, шторма подмывали берег — его укрепляли массивными конструкциями. В этой постоянной борьбе таится корень особой цепкости и мужества местных жителей, особая «островная» ментальность. На ночь на острове никто не запирает дверей, часто вместе обедают в общей кухне, провожают закаты... Местная природа сурова и торжественно прекрасна. Побывавший здесь раз, на всю жизнь уносит в своей памяти легенды острова, и его тайну в сердце...



*Георгий Рябой*

## **ЗВІТ РЕКТОРА**

### ***Шановні колеги!***

Звіт про діяльність університету за 2008–2009 навчальний рік складається з наступних розділів:

- Загальні відомості та навчальний процес
- Виховна робота
- Наукова робота
- Міжнародна діяльність
- Культурно-масова та спортивна робота
- Господарська діяльність
- Фінанси
- Інші відомості



Наш університет здійснював діяльність відповідно до Конституції України, Законів України «Про вищу освіту» і «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», змісту Державної програми «Освіта ХХІ століття», Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні» від 4 липня 2005 року, матеріалів колегій МОН України, нормативних та розпорядних документів МОН України за 2008–2009 навч. рік.

Визначальними моментами, що характеризують роботу університету в минулому навчальному році, стали:

1) візити — вперше до України — директора департаменту інноваційної політики Єврокомісії пана Ж.-Н. Дюрві та директора департаменту інноваційних технологій Єврокомісії пана Ж. Да Сілва;

2) на базі ОНУ проведене — вперше в Україні — виїзне засідання Зальцбурзького Глобального семінару на чолі з його президентом паном Едвардом Мортімером.

3) наш університет — єдиний від України індивідуально запрошений до участі у Всесвітньому форумі ЮНЕСКО 5–8 липня у штаб-квартирі цієї організації;

Розглянемо основні результати нашої роботи у 144 році діяльності університету.

### **Загальні відомості та навчальний процес**

В успішності подолано кризу, викликану впровадженням кредитно-модульної системи. Визначилася чітка тенденція зростання абсолютної успішності — 91,2% (90,6%, 89,5%). Цей процес був стимульований заходами ректорату, Вченої Ради, навчально-методичних комісій підрозділів, які покращили свою роботу.

ЕПФ піднявся на першу сходинку абсолютної успішності — 99,8% (98,8%, 94,3%), а ІПО спустився на друге місце — 99,0% (99,4%, 96,3%). РГФ — стабільно третій — 97% (97,3%, 91,1%).

Нажаль, ІМЕМ не може зрушитися з останнього місця в таблиці абсолютної успішності — 74,7% (74,4%, 79,1%). Далі розташувалися фізичний факультет — 86,0% (84,3%, 90,7%) та геолого-географічний факультет — 89,6% (89,8%, 89,4%).

Спостерігаються невеликі коливання якості навчання, загальноуніверситетський показник якої залишається на високому рівні ось вже більше п'яти років, а цього року складає 54,5% (56,7%, 55,0%). Таким чином, впровадження кредитно-модульної системи в ОНУ здійснюється успішно.

Як і в минулому році, за якістю навчання кращі студенти ЕПФ — 67% (65,6%, 65,4%). Другі — біологи — 63% (63,3%, 67,4%), а за ними РГФ — 61,0% (63,8%, 68,1%).

Найнижча якість навчання в ІМЕМ — 39,1% (41,1%, 43,8%), далі ГГФ — 48% (51,6%, 50,8%) та фізики — 49% (48,1%, 51,1%).

Продовжує зростати абсолютна успішність студентів-заочників — 91,8% (89,5%, 88%), якість їх навчання становить 56,3% (53,9%, 52,0%). Це перший випадок, коли студенти-заочники демонструють абсолютну успішність і якість навчання вищу, ніж у студентів денної форми навчання.

Загальний ліцензований обсяг за денною формою навчання для молодших спеціалістів, бакалаврів, спеціалістів та магістрів, разом узятих — 7 035 (6 740, 7 165) осіб, за заочною формою — 6 980 (6 030, 6 350) осіб, для перепідготовки — 1 370 (1 370, 1 370), підвищення кваліфікації — 250 (250, 250), довузівської підготовки — 1 200 (1 200, 1 200), підготовчого відділення для іноземців — 350 (350, 350). Необхідні конкретні заходи щодо перерозподілу ліцензованих обсягів для відкриття нових спеціальностей та напрямків.

Розпочатий в університеті процес аналізу ліцензованих обсягів за напрямками та спеціальностями має набути нової конструктивної динаміки.

У цьому році конкурс на денну форму навчання за ОКР бакалаврів в середньому по університету склав 6,5 заявки на одне місце (3,63; 3,2), а за заочною формою навчання — 5,1 заявки на одне місце (3,34; 5,9).

Студентів-контрактників усіх освітніх рівнів, тобто молодших спеціалістів, бакалаврів, спеціалістів, магістрів, перепідготовки та другої вищої освіти, на денну форму на 2009–2010 навч. рік набрано 1 197 (901), а на заочну форму навчання — 1 535 (1 108). Це оптимістичні дані. Набір на перший курс студентів-бюджетників та контрактників на денну форму навчання без Миколаївського інституту та технікуму склав разом 1 579 (1 372, 1 503) осіб, а на заочну форму навчання — 342 (271, 368). І тут є позитивна динаміка, незважаючи на посилення демографічного спаду.

Кількість спеціальностей стабільна — 39. В силу об'єктивних причин зменшується загальна чисельність студентів, яка сьогодні становить 16 793 (17 794, 18 488), що природно впливає на кількість штатних одиниць професорсько-викладацького складу.

Динамічно розвивається структура університету. На виклик часу створено кафедру бухгалтерського обліку та аудиту (ЕПФ), міжвідомчий навчально-науковий фізико-технічний центр, навчально-науковий центр з біотехнологій, центр інформаційних технологій, видавничо-редакційний центр з поліграфічною базою. Університет виступив одним із засновників науково-технологічного парку «Хемо-поль», який вже розпочав свою роботу.

З грифом МОН України видано 7 (2, 4) підручників, з них українською мовою — 6 (1, 3), їх автори — проф. В. М. Тоцький («Генетика», друге видання), проф. В. А. Сминтина («Фізико-хімічні явища на поверхні твердих тіл»), під редакцією Є. Л. Стрельцова («Кримінальне право України»: загальна частина і особлива частина), проф. Т. О. Бровченко, доц. Н. Р. Григорян та ін. («Теоретична фонетика сучасної англійської мови»), проф. В. А. Сминтина («Оптика», друге видання). Посібників видано 83 (44, 45), з них українською мовою — 22 (14, 21). Кількістю монографій цього року порадували ІППО та ІСН — по 5, історики — 2, а навчальними посібниками відзначилися РГФ — 17, ЕПФ — 12 та ІППО — 10.

Фонди Наукової бібліотеки зросли на 8,5 тис. томів (11,4 тис. томів, 7 тис.). Закуплено 363 (333, 385) періодичних видання, серед яких вітчизняних — 190 (178, 185), російськомовних — 165 (145 190), іноземних — 8 (10, 10). Зросла кількість закуплених підручників та книжок й сягнула 1 808 (520, 270). В свою чергу, університет передав до бібліотеки видань на 150 тис. гривень (170 тис., 230 тис.). Інтенсивно розвиваються та накопичуються електронні бази даних бібліотеки.

### **Навчальні та виробничі практики студентів**

У цьому році навчальну практику пройшло 2 150 студентів (1 918, 2 563), виробничу — 4 715 студентів (4 987, 4 058), педагогічну — 1 532 студенти (1 540, 1 147). Питома вага керівників практики з вченими званнями та науковими ступенями становить 72–74% в останні роки, серед них професорів — 54 (52, 82), доцентів — 450 (432, 524). Кількість керівників практики загалом зроста й склала 696 (669, 854), а витрати ОНУ на практику зменшилися до 217 тис. грн (225 тис. грн, 139 тис. грн). Це позитивна динаміка, якої слід дотримуватися.



### **Кадрове забезпечення навчального процесу**

Зменшення контингенту студентів викликало зменшення кількості ставок викладачів — 1 418 (1 438, 1 499) за рахунок скорочення в основному зовнішніх сумісників — 172 (192, 284). При цьому відбулися позитивні якісні зміни у складі ПВС: зросли питома вага професорів, яка сягнула 12,4% (12%, 11,5%), та доцентів — 49,4% (45%, 43%). Слід зазначити, що і склад зовнішніх сумісників зазнав позитивних змін: серед них професорів 35,3%, доцентів 45,6%, і 19,1% — без наукових ступенів та вчених звань.

Правилом має стати відсутність серед зовнішніх сумісників викладачів без наукових ступенів і вчених звань. Підкреслюю, що зараз ми вперше можемо констатувати, що наша наполеглива робота призвела до помітного покращення якісного складу ПВС університету.

Разом з тим, є ще над чим працювати, бо питома вага викладачів без наукових ступенів і вчених звань — 38,2% — занадто велика.

Усього до навчального процесу в ОНУ залучено: професорів і докторів наук — 176 (170, 174), кандидатів наук і доцентів — 766 (741, 740). Нам вдалося налагодити зростання кількості кандидатів наук, доцентів та стабілізувати склад професорів.

22 (7, 34) співробітники отримали дипломи доцентів, у тому числі викладачі РГФ — п'ять, ГГФ — чотири, філфаку — три, істфаку та ІСН — по два, декількох підрозділів — по одному.

Два співробітники ГГФ отримали атестати професорів: доктор наук Олександр Валентинович Чепіжко та доктор наук Валентина Венедиктівна Янко.

Продовжується процес омолодження колективу. Про це свідчить динаміка середнього віку викладачів — 46,8 років (48,5 років, 51,5 років). Середній вік кандидатів наук, доцентів — 51,6 років (50 років, 53,1 років), докторів наук, професорів — 63,9 (61,5, 62,4). Найменший середній вік у завідувачів кафедрами історичного факультету — 48,5 років (48 років, 47,2), факультету РГФ — 55,7 років (54; 54,3), ІППО — 56 років (56,6; 55,6). Є і такі підрозділи, в яких середній вік завідувачів кафедр сягнув 70 років.

Середній вік деканів та директорів інститутів — 50,6 років (57,6 років), проректорів — 58,8 (57,8; 58,5).

Наймолодші доктори наук із середнім віком 54 роки (52,4 роки) у істориків, за ними — доктори наук факультету романо-германської філології — 57 років (56 років). У всіх інших підрозділах середній вік докторів наук перевищує 60 років. Відзначаю слабку роботу деканів, проректорів по залученню молодих співробітників до докторантури.

Про досить високий темп захисту кандидатських дисертацій свідчить стабільність середнього віку кандидатів наук в ІСН, у істориків та ПВІ, де він залишився стабільним на рівні 45 років. Такий же процес спостерігається на ЕПФ та РГФ — 46,5 років, далі — у філософів — 50 років.

Вперше відзначається зменшення загальної кількості працюючих в університеті — 3 259 (3 325, 3 285) осіб, що відповідає зменшенню контингенту студентів.

### **Виховна робота**

Організація виховної роботи базується на створеній у попередні роки документальній базі, яка включає «Концепцію організаційно-виховної роботи в ОНУ», «Положення про студентське самоврядування в університеті», «Посібник ОНУ з виховної роботи», щорічний план профілактики правопорушень.

Стрижнем виховного процесу є безперервність та наступність у його здійсненні, реалізація виховних заходів, в яких використовуються органічно поєднані комплексні методи та індивідуальний підхід до виховання кожного студента.

Основним завданням виховного процесу є виховання гармонійно розвиненого, національно свідомого громадянина України, прищеплення йому почуття патріотизму, поваги до історичної та культурної спадщини свого народу, глибшого усвідомлення національної ідеї та засобів її реалізації у сучасному глобалізованому світі.

Живаються заходи для активізації захисту студентів від негативних зовнішніх впливів, широкий спектр напрямків і засобів виховної роботи використовується кожним підрозділом відповідно

до специфіки та напрямку його діяльності: інформаційно-ознайомчі заходи, художньо-естетичні форми, бесіди, пропагандистська діяльність та інше. Все більш активно застосовуються засоби масової інформації, екскурсії, відвідування та обговорення вистав та експозицій.

Актуальним залишається залучення студентів до мистецької та творчої діяльності, гурткової роботи.

Відзначу, що особливу роль у виховному процесі на сучасному етапі мають відігравати електронні засоби інформації, Інтернет. Позитивним можна вважати досвід, набутий під час інтернет-конференції ректора із застосуванням Skype-технології. Ця подія ще й сьогодні обговорюється в різних колективах міста. Соціологічне опитування виявило, що більшість молоді, пов'язаної з нашим університетом, черпають інформацію з порталу ОНУ.

Результати проведеного на засіданнях ректорату огляду інтернет-сторінок та сайтів усіх підрозділів університету свідчать, що майже усі напрями діяльності університету представлено у Сіті.

Важливим напрямом діяльності є профілактична робота з анти-СНІДу, антиалкогольна, антиютюнова, антинаркотична пропаганда за допомогою різноманітних заходів та способів їх реалізації. У цьому напрямку роботи надзвичайно відповідальною є роль кураторів, діяльність яких починається з першого навчального дня першокурсника.

Кураторам слід не забувати, що залишаються проблеми у сфері збереження майна від шкоди з боку студентів. Як вести виховну роботу зі збереження будівель та майна, слід брати приклад з директора бази відпочинку «Чорноморка» М. В. Лукьяненко. Огляд бази показав, що стан приміщень та майна такий, ніби вони є свіжими, щойно підготовленими до роботи. Необхідно також відзначити кропітку роботу у цьому напрямку директора студмістечка В. М. Агаєва.

Найважче зберегти у хорошому стані навчальні приміщення, мій огляд яких 31.08.2009 показав, що краще від інших ця робота ведеться на факультеті романо-германської філології. Приємно бачити чисті стіни, цілі двері, акуратні парти.

### **Наукова робота**

Дещо збільшилась кількість штатних працівників НДЧ — 411 (400, 399), в їх складі кількість докторів наук стабільна — 16 (16, 16), а кількість кандидатів наук дещо зменшилась — 90 (95, 93). Як і раніше, питання якісного складу співробітників НДЧ залишається на порядку денному. Очевидно, його слід винести на розгляд Вченої ради.

На високому рівні коливається кількість аспірантів — 524 (534, 519). Ефективність аспірантури зросла до 92.4% (77.5%, 54.6%) за рахунок своєчасного подання дисертацій. Кількість докторантів — 15 (21, 22) — є неприпустимо низькою і стане в найближчий час предметом індивідуальної роботи ректора з кожним керівником навчального підрозділу. Ефективність докторантури складає 100% (87.5%, 84%).

Захищено дві (6, 5) докторських дисертації — Валерій Володимирович Ковтюх (астрофізика) та Микола Миколайович Меркулов (економіка управління підприємством). Кандидатських дисертацій захищено 51 (46, 57).

У 2008–2009 навчальному році виконувалося 63 (52, 53) держбюджетні теми та 14 (25, 28) госпрозрахункових. Стабільною стала кількість кафедральних тем — 82 (82, 60).

Позитивним є зростання обсягу держбюджетного фінансування НДР — 9,9 млн грн (8,2 млн грн., 5,7 млн грн.) та фінансування госпрозрахункових досліджень — 3,5 млн грн (1,64 млн грн., 1,4 млн грн.). Фінансування з державних програм склало 1,9 млн грн., а з міжнародних фондів фінансувалося робіт на 0,5 млн грн (1 млн грн.).

Кількість публікацій дещо коливається на високому рівні — 2 701 (2 765, 2 738). Доречно нагадати, що за відомостями Національної бібліотеки ім. В. І. Вернадського у рейтингу цитувань робіт науковців наш університет посів четверте місце в Україні.

Винахідники отримали 14 (22, 17) охоронних документів України на винаходи.

Дещо зменшилась кількість студентів, які беруть участь у науково-дослідній роботі — 5 856 (6 587, 6 563), що може відображати зменшення загальної кількості студентів. Продовжує зроста-

ти кількість публікацій за участю студентів, яка цього року становить 690 (677, 634) та кількість їхніх самостійних публікацій — 183 (173, 119).

Наші студенти мають високі результати участі в олімпіадах за спеціальностями та в різноманітних інтелектуальних змаганнях, на яких вони отримали 79 (85, 83) відзнак. Дипломами I ступеня нагороджені Ірина Мунтян (ІСН), Максим Шкоропада, Максим Ейнгорн (обидва — фізичний факультет), Марина Нізова, Ганна Олехнович, Юлія Варивода, Ірина Ісаєва (усі четверо — РГФ), Ганна Петрова (істфак), Катерина Валькова (філологічний факультет), Марія Панга (психологія), Станіслав Галиновський (філософський факультет), а Сергій Ісаков (РГФ) став переможцем гри «Самый умный». Найвищу нагороду серед студентів — подарунок і подяку Кабінету Міністрів України та Премію НАН України — отримав студент фізичного факультету Віталій Бреус. Слід відзначити й успіх студентки ЕПФ Юлії Муравської в конкурсі з права Фонду Ді.Ел.Ей.Пайпер.

Студенти ОНУ отримували стипендії Президента України — 4 (4, 7), Кабінету Міністрів України — 1 (2), Верховної Ради України — 3 (2), імені М. С. Грушевського — 2 (2), імені В. Чорновола — 1 (2). Інших іменних стипендій наші студенти отримали 63 (98, 77). Молоді науковці біологічного факультету отримали Премію Верховної Ради України, а професор історичного факультету — стипендію Верховної Ради для молодих вчених. Всього шестеро молодих вчених університету були цього навчального року відзначені нагородами на всеукраїнському та міжнародному рівнях.

В минулому навчальному році на базі нашого університету, як і торік, були проведені дві Всеукраїнські олімпіади студентів — з біології та психології.

Досить стабільною є діяльність з проведення наукових конференцій — 30 (31, 28). До найбільш помітних подій у цій сфері слід віднести проведене вперше в Україні виїзне засідання Зальцбурзького Глобального семінару та чергову Гамівську конференцію, яку супроводжували школа з астрофізики та мала конференція «Астрофест».

Розвивається активність наших наукових співробітників, які беруть участь у наукових зібраннях як в Україні, так і за її межами — 810 (798, 829).

### **Міжнародна діяльність**

Продовжує розширюватися міжнародне співробітництво та зростає кількість угод із закордонними партнерами, яка сягнула цього року 148 (130, 119).

У відрядженнях за кордоном були 167 (199, 144) працівників, 131 (149, 128) з яких брали участь у конференціях та у міжвузівському співробітництві. Продовжують бути найбільш активними співробітники історичного факультету — 21 (22, 7), далі — Астрономічна обсерваторія — 20 (28), ІМЕМ — 15 (19, 11), ГГФ — 15 (9, 1). Найбільше вчащають наші співробітники до Росії — 40 (72, 33), Румунії — 17 (9), Болгарії — 15 (8, 2), Польщі — 13 (17, 9) та Словаччини — 12 (11, 5). У відрядженнях побувало професорів та доцентів — 46 (65, 34), викладачів та аспірантів — 29 (37, 22), керівників факультетів, інститутів та кафедр — 23 (24, 12), наукових співробітників — 37 (44, 10). Студентів виїздило за кордон 31 (55, 69), а саме: на практику та мовне стажування — 16 (32, 26), для навчання — 2 (5, 1), участі у міжнародних конференціях — 10 (5, 7).

В університеті працювало 9 (9, 10) іноземних фахівців, які викладають іноземні мови. В рамках міжвузівського співробітництва до університету приїздило 8 (7, 16) іноземних спеціалістів. Почесними гостями університету стали 39 (10, 17) співробітників іноземних організацій з 21 країни.

### **Навчання іноземних студентів**

Кількість студентів-іноземців усіх видів навчання (без підготовчого відділення) — 407 (421, 343). Найбільша їх кількість навчається в ІМЕМ — 205 (192, 153), на хімічному факультеті — 65 (106, 87), РГФ — 30, філологічному факультеті — 30 (30, 24), ЕПФ — 28 (28, 34), ІСН — 20. Вони прибули з 30 (33, 28) країн світу. Найбільше студентів з Китаю — 174 (175, 164), Молдови

— 70 (64, 53), Туреччини — 31 (26, 10) та Росії — 28 (22, 13). Абсолютна успішність студентів-іноземців на випускних випробовуваннях — 97,4%.

Маємо всього 15 (10, 11) аспірантів-іноземців з 6 (3, 9) країн світу. В лідерах Молдова — 5 (4, 2), Китай — 3 (5, 8), Ірак — 3, Росія — 2. Аспіранти навчаються в галузі права — 6 (3, 2), психології — 2 (1, 1), політології — 2. Приємно відзначити, що успішно захистили кандидатські дисертації та отримали дипломи кандидата наук два громадянина Китаю та одна громадянка Росії.

Розширюється навчання студентів з університетів країн Західної Європи за програмою мобільності студентів в рамках Болонського процесу та за програмою «Erasmus Mundus» — цього року їх було 36 (14, 8), серед них з Німеччини — 13, 11 — з Франції, 10 — з Австрії, по 1 — з Італії та Польщі.

Маю наголосити, що турецька організація УОК поки заблокувала направлення своїх студентів для навчання у нас. Справа в тому, що в минулому році з 33 студентів, що прибули до нас за направленням УОК, три не були зараховані для навчання за фахом «англійська мова». Таким чином, в цьому році ми втрачаємо близько 40 контрактних студентів-турків. Тут є над чим подумати. Сторонам необхідно знайти прийнятні компроміси.

### **Культурно-масова та спортивна робота**

Надзвичайно важлива подія: після капітального ремонту розпочала працювати танцювальна зала для репетицій. Завдяки цьому відновили свою діяльність декілька наших творчих колективів.

Танцювальний колектив «Автограф», співак В. Мальчук та команда КВК стали переможцями фестивалю «Студентська весна — 2009». Група «Фолкленд» удостоєна лауреатських звань двох фестивалів: у Харкові та в Одесі. Ансамбль танцю «Іриданс» на чемпіонаті світу посів восьме місце, а на чемпіонаті Європи — п'яте місце. Клуб «Що? Де? Коли?» став переможцем чемпіонату «Одеса-2009». Соліст-танцюрист О. Останін переміг на відкритому чемпіонаті зі степу «Бостон-2009» (США) та на телепроекті телекомпанії СТБ «Кращий танцюрист України».

Всього працювало 22 (18, 25) творчих колективи та 3 (2, 4) творчих клуби, де були зайняті 809 (580, 804) студенти.

У студентському мистецькому русі розпочато нову історію, яка буде розвиватись під новим освітленням, прилади для якого шойно закуплені.

У підсумковій таблиці спортивної олімпіади ВНЗ міста ОНУ третій рік підряд посідає п'яте місце. Всього за межами університету стали переможцями та призерами змагань 132 (130, 136) студенти.

У чемпіонатах Одеси стали переможцями команди з настільного тенісу, футзалу (чоловіки), карате (жінки), тенісу (жінки). Підготовлено майстрів та майстрів спорту міжнародного класу — 6 (5, 5), кандидатів у майстри спорту — 14 (13, 12), спортсменів першого розряду — 37 (40, 38).

Сталою є традиція проведення спартакіади ОНУ. В цьому році вона проходила за п'ятьма видами спорту у двох групах. У першій групі призові місця розподілилися наступним чином: ЕПФ — перше, ІМЕМ — друге, ІСН — третє місце. У другій групі на першому місці — ГГФ, на другому — Філфак, третє місце зберіг за собою Істфак. Всього участь у змаганнях взяли 2 005 студентів (1 155, 1 158).

### **Господарська робота**

Протягом навчального року капітальних та поточних ремонтних робіт загалом виконано на суму 6,7 млн грн (5,1 млн грн., 5,8 млн грн.). Це роботи по заміні теплотраси, труб холодної та гарячої води, ремонт системи внутрішнього опалення в 4, 6, 8 та 9 гуртожитках, в аудиторному корпусі та в головному корпусі, Ботсаду, вентиляційних систем на біофаци та в проблемній лабораторії й в аудиторному корпусі, дахів в 2 та 7 гуртожитках та аудиторного корпусу, заміна вікон на склопакети, засклення вікон, заміна електрокабелів у 1, 2, 8 та 9 гуртожитках, установка електроавтоматів, електрощитових. Зданий в експлуатацію танцювальний зал. Покращено про-



типожезну роботу, перезаряджені вогнегасники у гуртожитках, розпочата перевірка пожежної сигналізації у 130 аудиторіях.

### **Фінанси**

Зведений бюджет університету в минулому році склав 147 млн грн (104 млн грн., 81 млн грн.). Для утримання університету витрачено 56 млн грн (36 млн грн., 38 млн грн.). Дуже динамічно зростають витрати на соціальне забезпечення працівників, які цього року сягнули 87 млн грн (64 млн грн., 48,5 млн грн.). В їх структурі зарплата складає 54 млн грн (41 млн грн., 30 млн грн.), виплати надбавок та доплат до зарплати сягнули майже 2 млн грн (1,63 млн грн., 1,6 млн грн.). Матеріальної допомоги виплачено 2,3 млн грн (1,4 млн грн., 1,1 млн грн.).

Для навчального процесу закуплено обладнання на 2,8 млн грн (1,4 млн грн., 1,1 млн грн.), для науки — 611 тис. грн (60 тис. грн., 62 тис. грн.). Меблів закуплено на 174 тис. грн.

Для гуртожитків закуплено меблів та комплектів білизни на 99 тис. грн (800 тис. грн.), на розвиток бібліотечного фонду витрачено 956 тис. грн (719 тис. грн.).

### **Інші відомості**

Керівництво університету у повному обсязі виконує умови колективного договору. Приємно відзначити активізацію профспілкового руху в нашому університеті, появу нових позитивних напрямків діяльності, стимульованих головою профкому О. І. Вавіловою.

На будівництві нового навчального корпусу ведуться роботи по зведенню третього поверху, й розпочаті підготовчі роботи по зведенню четвертого поверху.

Продовжується процес зменшення площ, які передаються в оренду стороннім організаціям 696,5 кв. м (1 042 кв. м, 1 617 кв. м), за рахунок чого після ремонту й переобладнання приміщень ще на 350 кв. м ми збільшили навчальні площі. Навчальні та житлові приміщення університету в оренду не здаються. Університет продовжує боротьбу в судах з недобросовісними орендарями. На жаль, ми не отримали необхідної підтримки від обласного управління Держмайна, яке має захищати інтереси держави.

Наш університет в минулому навчальному році відвідали поважні гості: директор департаменту інновацій Єврокомісії пан Ж.-Н. Дюрві, директор департаменту інноваційних технологій Єврокомісії пан Ж. Да Сілва, радник прем'єр-міністра Японії пан Айзава, заступник голови місії США в Україні пан Д. Петіт, президент національного управління науки і технологій Угорщини пан Т. Ліпенні, посол ЄС в Україні пан Ж. М. Пінто Тейшейра, посол Південно-Африканської Республіки пан А. Вентер, Генеральні консули Китаю, Греції, Польщі, директор Італійського інституту культури професор Н. Ф. Баллоні, академіки НАН України та Росії О. М. Івасишин, О. О. Ільїн, С. В. Свечніков, В. П. Кухар, мер міста Ціньдао та ректор університету Ціньдао (КНР), багато інших поважних осіб.

В нашому університеті відбулася велика міжнародна подія: виїзне засідання Зальцбурзького Глобального семінару. Наш університет був запрошений і взяв участь у великих міжнародних заходах: регіональна конференція ЮНЕСКО у Бухаресті та Всесвітній форум ЮНЕСКО в Парижі «Нова динаміка в університетській освіті і відповідальність університетів перед суспільством». До речі, у Парижі наш університет був єдиним від України, що свідчить про його високий міжнародний авторитет.

Цей навчальний рік був одним з найрезультативніших з точки зору відзначення трудових успіхів наших співробітників. Державними нагородами відзначені доктор наук професор Т. Л. Ракитська («Заслужений діяч науки і техніки України»), доктор наук доцент І. С. Канзафарова («Заслужений юрист України»), доктор наук професор В. А. Сминтина (Почесна грамота Верховної Ради України за особливі заслуги перед українським народом), доцент Г. А. Палатніков («Заслужений художник України»), два співробітники нагороджені знаком «Відмінник освіти України», п'ятеро — Почесним Знаком МОН України «Петра Могили», два співробітники — Почесними Грамотами Міністерства освіти і науки України, 20 — Почесними Грамотами Одеської обласної державної адміністрації, семеро — почесними відзнаками Одеської обласної державної адміні-

страції, десятеро співробітників нагороджені Почесними Грамотами Обласної Ради, а четверо — почесними відзнаками обласної ради, четверо — подяками Міського Голови, один — Почесним Знаком Міського Голови «За заслуги перед містом», 17 — Почесними Грамотами міської ради, 67 співробітників відзначені нагородами університету. Всього було нагороджено 209 осіб.

Таким чином, діяльність нашого університету у минулому році є плідною, результативною та високоефективною. Дружня праця усього університетського колективу дозволила нам вийти на новий високий рівень внутрішньоуніверситетської діяльності, а також зайняти нову, вищу сходинку в загальноукраїнській та міжнародній університетській спільноті.

І тут слід відзначити, що за всіма параметрами діяльності підрозділів у кращу сторону явно виділяється факультет романо-германської філології. Висловлюю подяку декану факультету РГФ професору Л. М. Голубенко.

Я маю всі підстави щиро подякувати кожному члену нашого трудового колективу та студентського колективу за якісну й результативну працю та навчання. Щиро бажаю всім міцного здоров'я, успіхів та благополуччя. Закликаю з новими силами ефективно трудитися заради процвітання нашого славетного Одеського національного університету імені І. І. Мечникова

*Дякую за увагу,  
В. А. Сминтина*

*Одеський університет. — 2009. — Вересень—жовтень (№ 7–8). — С. 10–13.*

## ГРУДЕНЬ

### *ВІЗИТ У ТУРЕЧЧИНУ*

*«Науки всього світу розуміють один одного» — такими словами вітали делегацію одеського університету в найстарішому вузі Турції — Стамбульському університеті.*

Дев'ятнадцять вчених Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова — декани факультетів, директори інститутів, проректори з наукової та міжнародній праці, ректор ОНУ Валентин Сминтина присвятили першу декаду грудня робочому візиту в Стамбул. Взаємодія із найбільшими установами системи вищої освіти Туреччини, поглиблення робочих контактів — головна мета візиту, організованого за ініціативи відомої міжнародної суспільної організації Платформа «Діалог-Євразія», створеної в 1994 році в Туреччині.

Програма перебування делегації ОНУ в Стамбулі передбачала зустрічі з директорам Міністерства освіти Стамбула, із керівництвом та вченими Стамбульського університету, університету Фатіх — одного з найбільших комерційних вузів Туреччини, знайомство із працею методичного центру Стамбула та керівництвом Платформи «Діалог-Євразія».

Знайомлячи делегацію ОНУ ім. І. І. Мечникова із основними напрямками роботи Міністерства освіти Туреччини, директор Міністерства Муаммер Йилдиз висловив задоволення з приводу стану справ в області міжвузівської співпраці Одеси та Стамбула, інформацію про що представив у відповідь В. Сминтина.

Пан Йилдиз відмітив, що навчання в ОНУ ім. І. І. Мечникова турецьких студентів є значним для очолюваного ним міністерства фактом.

В університеті Стамбула одеська делегація продовжила роботу із турецькими колегами — керівниками факультетів та кафедр — безпосередньо в лабораторіях та учбових корпусах. Стамбульський університет — один з 10 перших університетів Європи, заснований за наказом султана Мехмеда Завойовника у 1453 році. Сьогодні на 17 факультетах Стамбульського університету

навчається більше 60 тисяч студентів. Відвідавши ряд лабораторій факультету природничих наук, чиею спеціалізацією є дослідження в області фізики, ректор ОНУ В. Сминтина (доктор фізико-математичних наук) зауважив: «На високому європейському рівні розвивається робота в області нанно-фізики та нанно-матеріалів. В паралельному напрямі проходять дослідження в ОНУ. Це означає, що ми можемо співпрацювати за рядом напрямків в дослідженнях цієї області».

Університет Фатіх, що приймав делегацію ОНУ на наступний день, навчає 12 тисяч студентів на 5 факультетах за 26 спеціальностями. На території університетського містечка, що розташований поблизу узбережжя Мармурового моря, компактно розташовані лабораторії, аудиторії, бібліотека, кінозал та інші об'єкти соціальної інфраструктури цього молодого (заснований у 1994 році) комерційного вузу. В ході обміну презентаційними матеріалами, декани ОНУ та їх стамбульські колеги виявили багато спільного в справі входження університетів в Болонську систему та відношенні студентів до цього процесу.

Представники Платформи «Діалог-Євразія», членами якої є творча та наукова інтелігенція 17 країн (в тому числі й вчені ОНУ ім. І. І. Мечникова), організувала для університетської делегації зустріч із турецькими бізнесменами, чия підтримка забезпечує гуманістичну діяльність «Діалогу» по усьому світу.

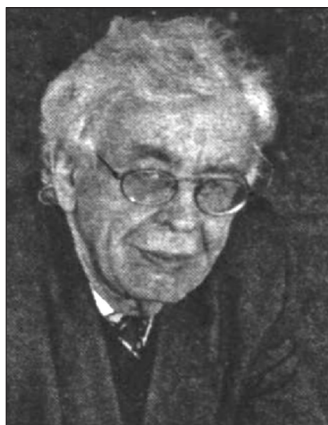
Подякувавши представникам з приймаючого боку за насичену робочу програму та можливість познайомитися із прекрасними історичними місцями Стамбула, ректор ОНУ В. Сминтина відмітив: «Історія взаємовідносин нашого університету та вузів Стамбула налічує більше 10 років. Впевнені, що цей візит послужить подальшому розвитку нашої співпраці».

Алла Гудзенко

Одеський університет. — 2009. — Грудень (№ 10). — С. 2–3.

## ЮРІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ КАРПЕНКО

*На 81-році пішов з життя відомий вчений, заслужений діяч науки та культури України, член-кореспондент НАН України, доктор філологічних наук, професор кафедри української мови Одеського національного університету імені І. І. Мечникова Юрій Олександрович Карпенко.*



Усе своє життя він присвятив служінню науці і вихованню наукових та педагогічних кадрів.

Ю. О. Карпенко, після закінчення Львівського університету імені Івана Франка, аспірантури при кафедрі української мови Чернівецького університету ім. Ю. Федьковича 1955 року, відразу захистив кандидатську дисертацію. А в 1967 році захистив докторську дисертацію. З 1969 року працював в Одеському університеті ім. І. І. Мечникова, очолюючи спочатку кафедру загального мовознавства, з 1979 року — кафедру російської мови, а з 1992 до 2002 року — кафедру української

мови. За великі наукові здобутки він був удостоєний високого звання члена-кореспондента НАН України, заслуженого діяча науки та культури України.

Ю. О. Карпенко — знаний насамперед як вчений-ономаст, керівник Одеської ономастичної школи не тільки в Україні, а й за її межами. Ю. О. Карпенко брав активну участь у науковому житті України: він був членом Міжнародної ономастичної комісії, членом славистичної асоціації, активним учасником міжнародних конференцій, славистичних з'їздів, конгресів українців.

Усі пам'ятатимуть його як справжнього вченого, мудрого наставника і щирого співрозмовника.

Кафедра української мови, філологічний факультет сумують з приводу втрати свого колеги і висловлюють співчуття рідним та близьким Юрія Олександровича Карпенка.

Він залишив по собі добру пам'ять. Колеги, студенти завжди згадуватимуть його з великою шаную і любов'ю.

*Ректорат,  
профком,  
філологічний факультет,  
кафедра української мови*

*Одеський університет. — 2009. — Грудень (№ 10). — С. 3.*

## **АКАДЕМИК БАЛЛИСТИКИ** (к 90-летию со дня рождения Н. Ф. Герасюты)

*В главном корпусе университета установлена памятная доска в честь всемирно известного выпускника ОНУ, выдающегося ученого-ракетостроителя академика Н. Ф. Герасюты. 18 декабря этого года университет вместе со всем научным сообществом празднует 90-летие со дня рождения известного исследователя.*

Один из создателей конструкторского бюро «Южное», член-корреспондент Академии наук СССР, Герой Социалистического Труда, лауреат Ленинской и Государственной премий СССР, правая рука легендарного Главного конструктора Михаила Кузьмича Янгеля, заместитель Генерального конструктора В. Ф. Уткина — Николай Федорович Герасюта — был корифеем космической техники, чьи пионерские разработки давно и безусловно признаны мировым сообществом ракетостроителей.

### **Испытание временем**

Об этом человеке написаны не только многочисленные статьи в специальных и популярных изданиях, но и книги. И это закономерно, поскольку созданная им научная школа баллистики прошла проверку временем. Как, впрочем, и сам её создатель.

Неумолимое время распорядилось так, что Николай Герасюта закончил Одесский мехмат в 1941 году, поэтому вместо авторучки, которой удобно брать интегралы, он получил сапёрную лопатку, которой удобно снимать пласты земли на минных полях. Все годы войны Николай провёл на фронте: оборонял Днепропетровск и Сталинград, брал Берлин и Варшаву. Капитан-сапёр не раз смотрел смерти в глаза и, хотя сапёр ошибается один раз, ни разу не ошибся. Правда, до времени стал седым...

У Герасюты много боевых орденов и медалей, но самой дорогой наградой он всегда считал медаль «За отвагу».

### **Баллистическая школа**

Герасюта был учителем по призванию. На расстоянии это видится ещё отчётливее. Уже в наши дни на специализированном учёном совете Центра исследования потенциала нации и истории



при НАН Украины успешно прошла защиту диссертация И. В. Федоренко, посвященная становлению и развитию научной школы Герасюты, которого можно назвать настоящим академиком баллистики.

В её основе лежала триада — подготовка студентов с привлечением ученых-практиков, организация перспективных фундаментальных исследований и забота о научных кадрах. Кто-то скажет, ну и что тут такого? Мало ли кто какую схему придумает? Но в том-то и дело, что триада Герасюты не была умозрительным построением, а работала на практический результат. И вот доказательство: уже в первые годы работы его ученики и соратники повысили максимальную дальность полёта новой ракеты Королева, чему первоначально не поверили сами! Исследования по выбору наилучшей программы тангажа — углового движения ракеты относительно горизонтальной оси — завершилось созданием эффективной методики, используемой и в настоящее время. Был также решен ряд важнейших задач по расчету исполнительных траекторий и подготовки полётных заданий, их контролю и обеспечению надежности.

Среди несомненных достижений научной школы Герасюты можно назвать и методику расчета траектории высокоскоростной головной части (ГЧ), совершающей глубокие маневры при снижении. Главным камнем преткновения было трудно учитываемое изменение характеристик полёта, связанное с изменением формы ГЧ в результате выгорания в атмосферных слоях. Но Н. Ф. предложил элегантное решение — отдельно рассматривать медленноменяющиеся и быстроменяющиеся параметры, что позволило не только решить труднейшую задачу, но и в 25 раз сократить время расчётов! Опуская технические подробности, скажу, что это была революционная разработка, повторить которую, насколько известно, не удалось пока никому.

Поистине революционным было решение о реализации так называемых прямых («терминальных») методов наведения ракет по заданным фазовым координатам на правом конце траектории. Это позволило обеспечить оперативное перенацеливание ракет, намного снизить накал работ по расчету полетных заданий.

По инициативе и при непосредственном участии Н. Ф. Герасюты проходило совершенствование методики оценки потребной эффективности управляющих органов ступеней ракет. Применявшийся многие годы метод «пирожка» при учете возмущений, в конечном счете, настолько снижал технические характеристики ракет, что они (ракеты) становились неконкурентоспособными. По инициативе Н. Ф. Герасюты был разработан, апробирован и подтвержден новый метод на основе статистической оценки влияния возмущений на управляемость ракеты.

Николай Фёдорович неизменно выделялся в любой компании интеллектом, логикой, эрудицией. Безусловно, он был лидером не только в работе, но и в житейских коллизиях, в семье, в кругу близких друзей. Обладая внутренней гармонией, он и внешне был красив — высокий, статный, седая шевелюра, нос горбинкой, умные глаза, твёрдая походка.

Н. Ф. любил жить, любил работать, любил отдыхать. А ещё очень любил семью. Она не была тылом его трудового фронта, как для многих, она была чем-то святым.

Пройдя войну, Н. Ф. всю жизнь оставался бойцом, идущим в атаку. Он не прятался в окопах, а принимал огонь на себя и никогда не сваливал вину на других. Поэтому всегда побеждал. Вне всякого сомнения, он знал себе цену, но никогда, ни при каких обстоятельствах не пользовался этим. Он умел укротить своё «Я» и не позволял себе унижить другого, несмотря ни на какие веские причины.

Войдя в возраст мудрости, Герасюта доверял молодым, щедро делился знаниями, давал возможность приобщиться к настоящему делу и утвердиться в жизни. Поэтому все мы, кому повезло встретиться с этим человеком, можем сказать:

Николай Фёдорович, спасибо за всё! Мы помним...

*Анатолий Шептун,  
главный научный сотрудник КБЮ*

*Одесский университет. — 2009. — Грудень (№ 10). — С. 4.*

## НАУКА И ПРАКТИКА — ЕДИНЫ

*Кризис, имеющий глобальный и системный характер, рано или поздно закончится. Правительства разных стран утверждают, что скоро. Ведущие экономисты, например, Нобелевский лауреат П. Самуэльсон, обозначают это 2012–2014 годами. Но в любом случае, это уже будет иной мир! Успешно себя будут чувствовать только те предприятия, которые вышли из кризиса обновлёнными, с новой продукцией, произведённой на новой технологической системе.*

В рынке предприятие можно сравнить с акулой. Последняя, если останавливается в своем движении, сразу идет на дно. Успех — в постоянном движении.

Эти и подобные мысли-рассуждения мы, преподаватели и аспиранты кафедры экономики и управления экономико-правового факультета ОНУ им. И. Мечникова, решили проверить на практике. В рамках постоянно действующего на кафедре научного семинара «Инновационно-инвестиционное поведение украинских предприятий в трансформационной экономике» посетили промышленные предприятия и ознакомились с их работой.

С ОАО «Одесский завод радиально-сверлильных станков» у нас давние традиционные связи. Здесь нас, в первую очередь, интересовала работа гибкой производственной системы по обработке корпусных деталей. Сейчас работает только часть ГПС — четыре обрабатывающих центра ИР-800, что эквивалентно 10 станкам с ЧПУ или 25 станкам универсальным. Система позволяет быстро переналаживать производство, так как в ее состав входят подсистемы: автоматизированного проектирования технологических процессов и управления технологий, транспортно-складская, инструментального обеспечения с управлением от ЭВМ.

Неподдельный интерес у молодежи вызвал работающий и сегодня немецкий токарный станок 1939 г. изготовления, который завод получил по системе репараций после окончания Второй мировой войны.

На сборочном участке происходил окончательный монтаж и упаковка радиально-сверлильных станков для Казахстана и России.

Техническому директору завода было задано много вопросов. Предприятие в данный момент проходит тяжелый период своей реструктуризации. Практика показывает, что наибольший эффект приносит лишь комплексная перестройка, включающая перестройку сознания людей, демократизацию управления, эволюцию технических мероприятий, обновление номенклатуры выпускаемой продукции.

Следующим предприятием для анализа было взято акционерное общество открытого типа «Первомайскдизельмаш» (г. Первомайск Николаевской области), основанное еще в 1875 г. За этот солидный отрезок времени провинциальный завод земледельческих машин превратился в современное машиностроительное предприятие, специализирующееся на выпуске среднеоборотных судовых и стационарных дизельных и газопоршневых двигателей, двигатель-генераторов мощностью 315–800 кВт и на их базе — когенерационных установок.

Продукция завода, выгодно отличающаяся прочностью конструкции, надёжностью в эксплуатации, долговечностью и простотой обслуживания, хорошо известна не только в Украине. Сейчас первомайские машины поставляются для агрофирм Италии и нефтяников России.

Эти машины отличает универсальность топлива на входе и высокий КПД на выходе, т. к. получаем одновременно и электроэнергию, и тепло для обогрева. В качестве топлива можно использовать как традиционные его виды — дизтопливо, природный газ, так и нетрадиционные — биотопливо, шахтный метан, а также другие виды горючих газов. Об этом нам подробно рассказали генеральный директор, к.э.н. М. А. Юдин и управляющий директор А. А. Чебаненко.

Особый наш интерес вызвали когенерационные установки на базе газопоршневых двигателей-генераторов. Они могут применяться в качестве основных или резервных источников энергии, дают возможность обеспечивать теплом промышленные объекты или группы жилых или общественных зданий и снабжать их электроэнергией. При этом затраты на выработку единицы энергии гораздо ниже существующих тарифов. За счет дополнительной выработки тепловой

энергии достигается увеличение общей мощности в 2,5 раза, повышение КПД до 92% (!), что обеспечивает на 40% сокращение потребления топлива по сравнению с отдельной выработкой тепловой и электрической энергии. Что сказать? — Инновация очень высокого уровня.

Низкая себестоимость вырабатываемой в таких условиях электроэнергии позволяет получить прибыль достаточную для того, чтобы окупить капитальные затраты на ее сооружение в течении 2–3 лет.

Лично мне посещение этого предприятия было интересно еще и тем, что пять лет назад участвовал в разработке научного обоснования процесса реструктуризации АООТ «Первомайскдизельмаш». Результаты, как говорится, налицо.

Посещение следующего предприятия ОАО «Одескабель» — определялось также тем, что на нем апробировались две защищенные в этом году на кафедре диссертации.

Отвечал на вопросы и комментировал рекламный видеоролик о предприятии председатель наблюдательного совета «Одескабель», д. э. н. Н. Н. Меркулов. «Одескабель» успешно продолжает справляться с трудностями постоянно меняющейся ситуации на рынке. В первую очередь, за счет инновационной продукции, активного участия в мировом разделении труда (на входе предприятия — сырье из Японии, на выходе — поставки своей продукции для таких предприятий, как «Nokia»). Несмотря на продолжающийся рост мировых цен на энергоносители и сырье, удалось в значительной степени сохранить также выпуск традиционных для завода видов продукции. Но все большую долю в объеме реализации занимают волоконно-оптические кабели. Все эти достижения имеют важное значение для сохранения конкурентоспособности продукции завода в странах СНГ и подготовки условий для расширения деятельности за пределами традиционных рынков. Соотношение «цена-качество» выпускаемой продукции на протяжении последних лет является основной стратегией конкурентоспособности одесских кабельщиков. В своей политике «Одескабель» также постоянно концентрируется на таких задачах, как укрепление международного маркетинга и интегрированной системы менеджмента качества.

Такие посещения продвинутых отечественных предприятий безусловно дают интеллектуальную «пищу» для написания диссертаций, научных статей, выполнения научно-исследовательских работ.

В данный момент на кафедре идут исследования по трем госбюджетным темам: «Разработка политики научно-технологического развития Одесской области», «Исследование процессов повышения уровня прокорпоративной культуры», «Формирование конкурентоспособности экономики региона Украинского Причерноморья с учетом экзогенных и эндогенных факторов инновационного развития» (совместно с Институтом проблем рынка и экономико-экологических исследований НАН Украины).

Также на кафедре продолжается напряженная работа над 12-томным справочным пособием для студентов экономических специальностей под названием «Сумма знаний в экономике». Вот содержание первых двух томов, вышедших недавно из печати: Том 1 — Основы современного естествознания, Философия, История экономических учений, Экономика предприятия, Экономический анализ; Том 2 — Теоретическая экономика, Финансы, Инвестирование, Логистика, Внешнеэкономическая деятельность.

Краткость изложения позволит студентам быстро получить основные знания по главным вузовским предметам, а также качественно подготовиться к зачетам и экзаменам. Почему такое «ассорти»? Почему разные предметы оказались под одной обложкой? Ответ: подготовка по одному из них влечет за собой возможность вспомнить уже полученные знания по-другому или посмотреть, где это будет также использовано в будущем. Таким образом, по нашему мнению, достигается системность и комплексность в получении знаний.

И это, в сочетании со знаниями, полученными на практике, позволяет нашим выпускникам уверенно чувствовать себя в современном, быстро меняющемся мире.

*Виталий Захарченко,  
профессор*

## **«В НОГАХ ПРАВДЫ НЕТ»**

**Команда КВН из ОНУ в финале высшей украинской лиги!**

**Успех сопутствует студентам Одесского национально университета! 30 октября команда «В Ногах Правды Нет» прошла в финал Высшей Украинской Лиги КВН в Киеве.**

Благодаря профкому студентов ОНУ, организовавшему бесплатный транспорт, в Киев команду сопровождала небольшая, но преданная группа поддержки. Она подбадривала команду весёлых и находчивых студентов ОНУ на трудном пути в финал — через карантин, эпидемии и другие неурядицы. Несомненно, поездка была бы невозможной без помощи Университета, в частности, команда благодарит ректора, Валентина Смынтыну, руководителя культурного центра Эдуарда Чичельницкого и директора Института Математики, Экономии и Механики Виктора Круглова.

Команда «В Ногах Правды Нет» сложилась на факультете ИМЭМ (Институт Математики, Экономии и Механики) стихийно. По словам капитана, Анны Шевчук: «Рыбак рыбака увидел издалека». Созданная в 2006 году, она состояла всего из 3 девушек. На сегодняшний день в команде 5 прекрасных девчонок (Анна Шевчук, Лидия Богданович, Анастасия Гордусенко, Кристина Минасян и Анастасия Бондаренко) и один единственный и неповторимый (по словам самих девчонок) парень — Дмитрий Кулик. Существует стереотип о том, что женская команда может шутить лишь о помаде и любовниках. «В Ногах Правды Нет» — явное исключение. Даже название команды, принадлежащее перу капитана, говорит об обратном. «Название подразумевает, что мы выходим на сцену шутить, а не красоваться красивыми ножками. Мы предпочитаем универсальный юмор женскому, хотя часто редакторы сами пытаются направить нас в русло женских шуток — о косметике, маникюре...» — рассказывает капитан команды — «Нам ближе общий юмор — то, что будет смешно для всех. Жизнь соткана из весёлых и интересных ситуаций, показав которые под правильным углом мы получаем отличные шутки для КВН».

**— Анна, как женская команда преодолевает конкуренцию в мире КВН? Какие отношения с другими командами?**

— Видимых и явных проблем с другими командами у нас нет. Мы же играем в КВН потому, что это приносит нам удовольствие, потому локтями ни с кем не толкаемся. Как бы там ни было, когда команда добивается успеха — о ней начинают говорить. Мне хочется верить, что, если за нашей спиной про нас говорят — значит мы впереди! Благодаря КВН у нас появилось множество хороших друзей со всех концов СНГ, мы очень благодарны игре за это.

**Легко ли совмещать КВН с учёбой?**

— На самом деле, КВН ничуть не мешает учиться, даже помогает. Опыт, который мы получаем на сцене концертных залов, используется при защите курсовых, проектов, других выступлениях. Мы прекрасно знаем, что именно университет дает нам возможность играть в КВН, потому проводить свой ВУЗ и учиться плохо мы просто не можем себе позволить.

**— Несомненно, все участники команды очень талантливые творческие люди. Почему вы выбрали именно МехМат? Ведь экономист — не самая творческая специальность.**

— Как это не творческая? А составлять финансовые отчёты? Нужно же как-то выдумывать цифры (смеются). Вообще опыт игры в КВН обязательно пригодится нам в дальнейшей работе. Это — общение, организаторские способности, оригинальный взгляд на мир... Для нас КВН — хобби, он — для души, а учёба и будущая работа — это совсем другое. Главное, что одно другому не мешает.

**— Не мешает ли КВН личной жизни?**

— Нет, абсолютно не мешает. Мы ведь всё понимаем — «Девочки, у меня свидание, я опоздаю на репетицию» — это в порядке вещей. У нас команда друзей, а не проект. Мы очень много времени проводим вместе. Фактически 3 месяца в году мы живём в команде, а не дома. Именно дружба помогает нам в этом — между нами не бывает конфликтов.



— **Что вы ожидали от поездки в Киев и что реально получили?**

— Поездка оправдала ожидания. Мы — очень молодая команда, 3 года для КВНа — совсем мало. Но мы всё-таки попали в Киев и сейчас прошли в следующий тур. Это — огромное достижение — мы перепрыгнули через голову. На самом деле, тут есть чем гордиться — из Одесских команд мы единственные прошли дальше.

— **Как рождаются шутки?**

— Шутки окружают нас каждый день. Просто у нас есть «Священный блокнот». Мы просто сидим в компании, общаемся — и тут вдруг кто-то хватается за этот блокнот и начинает писать. Для людей, впервые встретившихся с нашей командой, это удивительно, но мы уже привыкли.

— **Какие дальнейшие планы у команды?**

— Конечно, сейчас мы настраиваемся на следующий тур в Киеве, но когда он будет — из-за карантина неизвестно. Очень много времени мы сейчас пытаемся уделить диплому — ведь мы на 5-м курсе. Ещё очень бы хотелось, чтобы студенты нашего университета, опираясь на наш опыт и вдохновляясь нашими достижениями, тоже шли в КВН. На сегодняшний день в ОНУ игра эта развита очень слабо. В других ВУЗах у каждого факультета есть свои команды, они устраивают игры между собой, у нас же этого, к сожалению, нет. Мы бы хотели оставить по себе не только след в памяти университета, но и другие, успешные команды. Несомненно, в ОНУ учится множество талантливых людей, которые могли бы добиться высот в КВНе. База и почва для этого неограничена. Университет помогает молодым командам. Именно усилиями нашего ВУЗа мы красуемся в замечательной форме, получаем аудитории для репетиций, ездим на лиги разных уровней и выступаем во славу ОНУ им. И. И. Мечникова.

Очень обидно, что талантливые, весёлые молодые люди сидят как клуши и ждут — когда же их пригласят в команду КВН. А само собой это не произойдёт — команду нужно организовывать, создавать своими силами, а не ждать непонятно чего.

— **Как вы относитесь к проектам, параллельным КВН? Камеди клуб, Убойной лиге...**

— Мы спокойно относимся ко всем течениям, параллельным КВН и из него вытекающим. Есть достаточно большая разница между игрой и этими проектами. КВН — для души, а на этих проектах люди собираются с коммерческой целью. Говорят, что все КВНщики после смерти попадают в Камеди Клуб. Но это — всего лишь шутка. На самом деле ничего плохого в этом нет.

— **Вы пробовали себя в этом направлении?**

— Я лично выступала в Камеди Морган, — рассказывает Лидия Богданович. — Но это совсем не то же самое, что КВН. Если на игру люди приходят слушать вас и ваши шутки, на Камеди Клуб люди приходят отдохнуть, покушать, расслабиться. В этом вся сложность. Трудно не получить отдачи от зала. Зато вместо этого, там можно заработать денег. Кроме этого, там — совсем другой формат. Это — стенд-ап комедия. По большому счёту, нужно просто хорошо и красиво прочитать приготовленный текст. А кто услышит и кто не услышит шутки — не важно. Слушатели приходят туда не за этим.

КВН нам нравится гораздо больше. Тут мы получаем отдачу от зала, а это немаловажно. Кроме этого, КВН намного сложнее. На этапе роста команда должна приучить себя быстро переделывать выступления. На каждой лиге каждый редактор имеет свои приоритеты, каждый редактор пытается научить нас быстро менять сценарий. Причём возражения не принимаются. Мы можем в течении недели ходить на прослушивания и каждый раз нам будут вырезать что-то новое. В этом плане Киевская поездка была самой лёгкой. Ведь в маленьких лигах за цель ставится научить вас менять, переигрывать сценарий в очень сжатые сроки, в Киеве же это уже не нужно. Команды, попавшие в Высшую Украинскую Лигу, уже умеют всё это. Так получилось, что в этот раз у нас даже был целый день свободного времени — нам утвердили сценарий за сутки до выступления. На «учебных» лигах приходилось гораздо сложнее. Это обычно очень мало сна и очень много кофе. Спорить с редактором бесполезно — он лучше вас знает свой зал, потому его советов стоит слушаться.

Мы надеемся, что в скором времени в ОНУ появится больше успешных команд, которые составят нам серьёзную конкуренцию, а наши советы помогут им ориентироваться в мире КВН.

Команда «В Ногах Правды Нет» сьогодні досягла огромних висот. Мы можем лишь пожелать им ещё больших творческих успехов, поддерживать и болеть за них — единственную Одесскую команду, вышедшую в финал Высшей Украинской Лиги КВН!

*Наталья Панасюк*

*Одеський університет. — 2009. — Грудень (№ 10). — С. 20–21.*

## 2010

### СІЧЕНЬ—ЛЮТИЙ

#### *ОНУ УСУВАЄ КОРДОНИ*

*Першого лютого ректор ОНУ ім. І. І. Мечникова В. А. Сминтина підписав угоду про співпрацю з керівником місії Європейського Союзу EUBAM Удо Буркхольдером. Делегація Місії, на чолі з паном Буркхольдером, також зустрілася з викладачами та студентами Одеського національного університету.*

Під час зустрічі В. А. Сминтина зазначив: «Історія кооперації університету з установами та місіями ЄС та ЮНЕСКО складається з багатьох яскравих та знакових подій. Наша сучасна мета — докладати зусиль заради нашого спільного майбутнього, нашої спільної співпраці». У свою чергу, голова місії EUBAM підкреслив значення університету як установи з високою міжнародною репутацією, визначного освітнього і наукового центру: «Одеський національний — найбільш відомий вищий навчальний заклад на Півдні України, тому для нас велика честь підписати угоду з університетом. — підкреслив Удо Буркхольдер. — У нас є потенціал та можливості для продуктивної співпраці».

Співпраця ОНУ імені І. І. Мечникова з місією EUBAM має давні традиції: в рамках діяльності Місії в Одеському національному університеті проводився «День Європи», керівник Місії, пан Банфі, неодноразово зустрічався з ректором університету та студентами Інституту соціальних наук ОНУ імені І. І. Мечникова.

В рамках досягнутих домовленостей про співробітництво між ОНУ імені І. І. Мечникова та місією Європейського Союзу, студенти спеціальностей «міжнародні економічні відносини», «міжнародні відносини» мали можливість покращити свої знання з Європейської інтеграції, отримати корисну інформацію для своїх бакалаврських досліджень, пов'язаних із співробітництвом України з ЄС.

Підписання сучасного договору про обопільну співпрацю відкриває нові обрії для кооперації зусиль наукових та освітніх колективів Одеського університету та місії ЄС, створює нові можливості для практичних навчальних заходів для студентів спеціальностей «міжнародні економічні відносини», участі експертів Місії у сприянні навчальному процесу (лекції експертів з актуальних питань для студентів і викладачів), обміну інформацією у сферах міжнародної міграції і сприяння зовнішньоекономічному розвитку, європейських стандартів регулювання зовнішньоекономічної діяльності.

*Георгій Рябий*

*Одеський університет. — 2010. — Січень—лютий (№ 1–2). — С. 2.*

## *УНІВЕРСИТЕТСЬКЕ ЗОЛОТО*

За результатами науково-дослідницької роботи, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова було нагороджено Золотою медаллю у номінації «Організація науково-дослідницької роботи студентів» на щорічній виставці «Освіта і кар'єра», співорганізатором якої є Міністерство освіти і науки України.

У виставці брали участь понад тридцять найбільших вищих навчальних закладів з усіх регіонів України.

## *НАРОДНЕ ВИЗНАННЯ*

Одеський національний університет став переможцем щорічного рейтингу «Народне визнання», який визначає найбільш яскравих особистостей, організації та події на Півдні України.

ОНУ імені І. І. Мечникова здобув народне визнання у номінації «За зміцнення міжнародних зв'язків у сфері вищої освіти». Це вже третя перемога університету у престижному рейтингу. До цього ОНУ імені І. І. Мечникова двічі ставав номінантом рейтингу у 2003–2004 роках у номінації «Лідер сфери освіти».

Щорічний рейтинг популярності «Народне визнання» проводиться вже вдев'яте. Організаторами акції виступили одеські редакції газет «Аргументи і факти в Україні», «Комсомольська правда в Україні», «Теленеделя», «Наше місто» і журналу «Фаворит удачі». У визначенні номінантів — кращих з кращих за висновками минулого року — беруть участь більше 300 тисяч читачів вищезазначених видань.

## *НОВІ ОБРІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОБІЛЬНОСТІ*

За результатами конкурсу проекту «Освіта Країною», визначено імена 30-ти переможців, які отримують від фонду Святослава Вакарчука «Люди Майбутнього» грант на навчання у іншому університеті країни.

Проект дає можливість студентам-переможцям стати першими в Україні, хто апробує кращі світові практики академічної мобільності студентів, що вже декілька століть в європейських країнах. Переможці проекту у лютому залишать alma mater і протягом двох місяців навчатимуться в іншому місті та новому для них Університеті.

У конкурсі взяли участь студенти II та III курсів з 24 університетів країни, які виявили бажання ознайомитися з іншою науково-освітньою школою, знайти нових друзів, колег і однодумців, відкрити для себе країну та зарядитись енергією іншого міста.

Академічна мобільність студентів — ще один крок до європейського освітнього простору в межах Болонського процесу. Вона дає можливість провчитись певний період в іншому вищому навчальному закладі, де готують фахівців аналогічної спеціальності із зарахуванням дисциплін (кредитів). Мобільність є важливою для особистісного розвитку і працевлаштування, вона сприяє науково-освітній дифузії, формує конкурентне середовище вищої школи. Серед переможців конкурсу — студенти Одеського національного університету імені І. І. Мечникова:

Георгієв Михайло — історичний факультет, III курс (направляється на навчання до Львівського національного університету імені Івана Франка)

Петрова Анна — історичний факультет, II курс (направляється на навчання до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича)

Мазурик Вікторія — інститут соціальних наук ОНУ імені І. І. Мечникова, III курс (направляється на навчання до Київського політехнічного інституту)

У свою чергу, Андрій Фурлет (студент III курсу Харківського гуманітарного університету) та Наталя Жерж (студентка III курсу, Національна академія державної податкової служби України) отримали можливість навчатися на економіко-правовому факультеті ОНУ; Христина Бондарева (студентка Львівського національного університету імені І. Франка) навчатиметься в ОНУ імені І. І. Мечникова на кафедрі журналістики.

Проекти, які стимулюють студентську мобільність, відкривають нові перспективи для інтелектуального розвитку суспільства, для створення міцних міжуніверситетських контактів, заради втілення головного лозунгу фонду «Люди Майбутнього»: успіх кожного з нас у сумі дає успіх країни!

*Матеріали полоси підготував Г. Володиміров*

*Одеський університет. — 2010. — Січень—лютий (№ 1–2). — С. 3.*

## **ИСТОРИЯ КАФЕДРЫ — ИСТОРИЯ ПОКОЛЕНИЙ**

***Кафедра оптимального управления и экономической кибернетики отметила 35-летие со дня своего образования. Торжественное заседание, посвященное этому событию, состоялось 24 декабря 2009 года в конференц-зале университета. Среди гостей были выпускники кафедры, нынешние студенты, представители научных и учебных заведений, которые тесно сотрудничают с кафедрой.***

История научных исследований по тематике кафедральных курсов тесно связана с историей нашего университета: первый ректор Новороссийского университета Иван Дмитриевич Соколов защитил докторскую диссертацию «О наименьших и наибольших величинах простых определенных интегралов». Основные направления научных исследований И. Д. Соколова — вариационное исчисление и аналитическая механика. Первая защита диссертации по математике в Новороссийском университете состоялась в 1868 г. — докторская «Исследование наибольших и наименьших значений определенных многократных интегралов» Егора Федоровича Сабина, доцента кафедры чистой математики. В 1883 г. Е. Ф. Сабинин издал курс «Вариационное исчисление».

Хотелось бы также вспомнить о профессорах, выпускниках Новороссийского университета, которые продолжили исследования в области вариационного исчисления. Это Иван Владиславович Слешинский, Владислав Владимирович Цимерман и Дмитрий Антонович Крыжановский. Таким образом, предпосылки для создания кафедры возникли практически вместе с возникновением нашего университета.

В 1959 г. на физико-математическом факультете Одесского университета была создана лаборатория вычислительной математики, руководителем которой был назначен Сергей Алексеевич Саллоид. В этой лаборатории в 1959 г. была установлена первая в Одессе аналоговая вычислительная машина (АВМ) МПТ-9, которая позволяла решать системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными и переменными коэффициентами. Затем была установлена дополнительно АВМ МН-7, которая позволяла решать системы нелинейных обыкновенных дифференциальных уравнений до 7-го порядка с некоторыми простыми нелинейностями. Для освоения опыта работы на машинах данного типа в 1959–1960 годах В. А. Андриенко и В. А. Плотников прошли производственную практику в Институте прикладной механики МГУ в отделе академика А. Ю. Ишлинского.

В 1962 г. в университете была установлена цифровая вычислительная машина Урал-2. Решение части задач начало переноситься на ЦВМ и потребовало разработки новых математических методов.

В Одесском государственном университете в 1962 г. несколько лекций прочитал заведующий отделом ВЦ АН СССР Никита Николаевич Моисеев. В это время группа Н. Н. Моисеева зани-



малась проблемой оптимальных траекторий ракет с целью доставки ядерного оружия и запуска спутников.

Дипломная работа В. А. Плотникова «Оптимизация траекторий многоступенчатых ракет», написанная под руководством проф. В. Ф. Котова, укладывалась в данную тематику и в 1963–1964 гг. В. А. Плотников прошел годичную стажировку в отделе Н. Н. Моисеева. Эта стажировка определила дальнейшие научные интересы в области оптимального управления и асимптотических методов группы математиков, работавших в лаборатории.

В 1972 г. В. А. Плотников становится заведующим кафедрой вычислительной математики и в составе кафедры создается секция, которая занимается разработкой асимптотических методов в задачах оптимального управления и их применением к исследованию динамики и оптимального управления механическими системами. В это же время создается студенческая группа, специализирующаяся в области оптимального управления. Результаты научной работы данной группы докладываются практически на всех всесоюзных конференциях по оптимальному управлению и публикуются в научных журналах.

До 1992 г. в состав кафедры входила хоздоговорная лаборатория, которая выполняла большой объем работ по заказам промышленных предприятий, НИИ, СКВ, а также участвовала в учебной и научной работе кафедры.

В это же время работал филиал кафедры в отделе АСУ Черноморского пароходства, который в то время имел самые современные ЭВМ. Руководителями филиала кафедры были начальник отдела АСУ ЧМП И. А. Гайдученко и руководитель группы В. Д. Лозоватский.

В 1996 году кафедра была переименована в кафедру оптимального управления и экономической кибернетики.

В связи с возникшей необходимостью в специалистах, свободно владеющих экономико-математическими методами и ЭВМ, кафедра начала ориентироваться на подготовку специалистов, способных строить математические модели экономических процессов и решать возникающие при этом оптимизационные задачи. Для этого на кафедре разработаны и читаются курсы экономико-математического направления: «Математические модели микро- и макроэкономики», «Динамические задачи экономики», «Эконометрика», «Многомерный статистический анализ», «Системы и методы принятия решений» и другие.

Результаты научных исследований сотрудников кафедры опубликованы в 327 научных работах, из них 9 монографий.

Научные исследования кафедры развивались и развиваются в тесном контакте с другими научными школами. Это кафедры оптимального управления и вычислительной математики физического факультета МГУ, Санкт-Петербургская научная школа, Белорусский университет и ИМ АН Белоруссии, Свердловская, Иркутская, Новосибирская научные школы и многие другие.

Сотрудники и аспиранты кафедры активно принимают участие в работе научных конференций и математических школ. Их география простирается от Ужгорода до Владивостока, а также за рубежом — в Болгарии, Румынии, Польше, Турции.

В 2000 году кафедра оптимального управления и экономической кибернетики стала одним из организаторов проведения международной научной конференции «ДИФИН-2000» на базе Одесского национального университета. В этой конференции приняли участие специалисты по дифференциальным и интегральным уравнениям из 50 городов 17 стран.

Продолжает работу Научный семинар кафедры, на котором ежегодно выступают с докладами не только наши сотрудники, аспиранты и магистры, но и докладчики из других вузов Украины. В круг научных интересов участников семинара входят асимптотические методы в задачах управления, многозначные и нечеткие уравнения и включения, управляемые системы, содержащие сингулярные возмущения, запаздывание, импульсные воздействия, а также квазидифференциальные уравнения в локально-компактных и полных метрических пространствах.

История кафедры оптимального управления и экономической кибернетики неразрывно связана с работой специализированного совета по защите кандидатских диссертаций. Многие годы Виктор Александрович Плотников возглавлял этот спецсовет при Одесском национальном

университете. Благодаря его усилиям в нашем спецсовете была открыта специальность 01.01.09 — «вариационное исчисление и оптимальное управление». Среди членов специализированного совета есть сотрудники и выпускники нашей кафедры — А. В. Плотников, О. Д. Кичмаренко, Н. В. Скрипник, В. В. Эфендиев. Необходимо отметить тандем Виктора Александровича Плотникова и Александра Никаноровича Витюка — более шести лет они проработали вместе, Виктор Александрович — председателем, а Александр Никанорович — секретарем специализированного совета.

За прошедшие 5 лет в жизни кафедры произошли трагические перемены. 4 сентября 2006 года кафедра оптимального управления и экономической кибернетики понесла тяжелую утрату: не стало нашего бессменного шефа — Виктора Александровича Плотникова. Место заведующего занял Виталий Порфирьевич Желтиков. Но 12 июня 2008 г. Виталий Порфирьевич также покинул нас. Светлая память о Викторе Александровиче Плотникове, Виталии Порфирьевиче Желтикоче, а также ушедшем в 1987 году Владимире Петровиче Марченко останется с нами навсегда.

Но кафедра продолжает жить. И лучшей памятью об ушедших, дорогих для нас людях, будет сохранение традиций, обучение, воспитание и подготовка к профессиональной работе и к жизни молодого поколения, а также продолжение и расширение научных исследований.

В настоящее время на кафедре оптимального управления и экономической кибернетики работают профессор А. В. Плотников и профессор В. В. Пичкур, доценты — О. Д. Кичмаренко (зав. кафедрой), А. Т. Яровой, Г. А. Ефимова, Н. А. Смирнова, А. Б. Васильев и Н. В. Скрипник, старшие преподаватели А. К. Осадчий и Т. В. Бенумерова, ассистенты Е. А. Булатников, А. П. Огуленко, Е. В. Платонова, как всегда, ст. лаборант И. Ю. Кудрявцева и лаборанты О. Осадчая, А. Дуборез, Т. Балан. Андрей Викторович Плотников и Владимир Владимирович Пичкур — два молодых профессора, благодаря которым мы продолжаем набор в аспирантуру по кафедре ОУЭК. Ряды преподавателей нашей кафедры пополняются нашими же выпускниками — ассистенты кафедры Евгения Викторовна Платонова, Евгений Александрович Булатников и Алексей Павлович Огуленко — наши выпускники-магистры. Среди новых сотрудников кафедры — доцент Наталья Викторовна Скрипник (Плотникова) — тоже в буквальном смысле — кафедральный «ребенок».

Сегодня на кафедре учатся 40 студентов 3–6 курсов. Всего за 35 лет существования кафедра подготовила 676 специалистов, в том числе 48 студентов из 11 стран (Алжир, Венгрия, Верхняя Вольта, Вьетнам, Германия, Иордания, Камерун, Кения, Конго, Куба, Мали).

С 2001 года на специальности «прикладная математика» была введена магистратура. Следует отметить высокий уровень подготовки наших магистров. Например, все четверо магистров — выпускников кафедры ОУЭК 2009 года поступили в аспирантуру.

Наши выпускники не забывают свою кафедру. Хотелось бы отметить спонсорскую помощь Д. Ширикова, В. В. Марченко и Ю. И. Бурименко, подаривших кафедре целую библиотеку книг, необходимых для чтения спецкурсов.

Приятно в списках приходящих к нам студентов находить уже знакомые фамилии — это либо дети наших выпускников, либо их младшие братья или сестрички. Все это говорит о том, что нам доверяют самое дорогое, что у них есть — своих детей.

Значит, история кафедры продолжается!

*О. Д. Кичмаренко,  
заведующий кафедрой, к.ф.-м. н*

*Одеський університет. — 2010. — Січень—лютий (№ 1–2). — С. 6–7.*

## АЛФАВІТНИЙ ПОКАЖЧИК ГАЗЕТ

### *Центральні газети*

Голос України  
Зеркало недели  
Освіта  
Освіта України  
Урядовий кур'єр

### *Регіональні газети*

Вечерняя Одесса  
Думська площа  
Одесские известия  
Одесский вестник  
Чорноморські новини  
Юг

### *Газета ОНУ імені І. І. Мечникова*

Одеський університет

## ІМЕННИЙ ПОКАЖЧИК

- Абашина І. — 256  
 Абієва Д. — 46  
 Абрамов Я. — 46  
 Абрамян В. Р. — 185  
 Авдєєва (Авдеева) А. — 853, 857  
 Авелічев В. — 136  
 Авербах Б. — 767  
 Аверченко Е. — 457  
 Аверченко К. — 457  
 Автономов А. П. — 653  
 Агаєв В. М. — 863  
 Агафангел, митрополит Одеський и Измаильский — 318, 745  
 Адамів О. (Адамов А.) — 84, 706  
 Адамян В. М. — 524, 716, 764  
 Адлер А. — 220  
 Азарова Л. В. — 496  
 Айзава М. — 810, 866  
 Айзенберг Б. Г. — 499  
 Айсфельд А. — 548  
 Акаєв А. — 676  
 Акімова Л. — 148  
 Аксентьев Г. М. — 635  
 Алавацкий Г. — 295  
 Александр II — 208  
 Александр I — 208, 253  
 Александров А. В. — 840  
 Александров О. В. (А. В.) — 66, 123, 319–324, 440–442, 475, 525, 531, 598, 599, 767, 768, 835  
 Александрова Л. — 365, 418  
 Алексеева И. — 464  
 Алексеева Ю. — 213  
 Алексеев О. К. — 463, 634  
 Алієв Г. — 676  
 Аллерано — 427  
 Алтынышек Ю. — 272  
 Альварес К. — 169, 494  
 Алешин П. — 123  
 Амброз Ю. О. (Ю. А.) — 489, 635, 636  
 Амельченко Ю. С. — 523  
 Амосов Н. — 240  
 Анастасьєва О. М. — 636  
 Ангель — 593  
 Андерсон В. М. — 636  
 Андреа Й. — 289  
 Андреева Г. — 310, 311  
 Андрианов И. Ю. — 440  
 Андриевский (Андрієвський) С. М. — 251, 277, 279, 325, 368–370, 389, 679, 717  
 Андриенко В. А. — 808, 809, 877  
 Андриенко Н. — 293  
 Андронаті (Андронати) С. А. — 254, 523, 553, 628, 665, 666, 834  
 Андронов И. Л. — 197, 213, 251, 258, 277, 389, 675, 679, 707  
 Андронов І. — 348  
 Андросов І. Д. — 635  
 Андрусов И. А. — 182  
 Андрусов М. І. (Н. И.) — 182, 183, 634  
 Андрусова Е. Ф. — 182  
 Андрухович Ю. — 768  
 Андрущенко О. — 386  
 Анелли С. — 657  
 Аникин О. — 815  
 Анікін В. — 524  
 Анісімов І. — 48, 77  
 Анталфі Д. — 638  
 Антоненко П. — 179  
 Антонова Е. — 144  
 Ануфрієв Л. О. — 663, 689  
 Аппатов С. — 413–415  
 Арпад Д. — 676  
 Аррелано К. — 487  
 Артеменко С. В. — 293  
 Артемчук — 828  
 Арцимович А. А. — 539  
 Арціоні — 94  
 Атанасов А. — 705  
 Атлас Д. — 366–368  
 Аتماжова М. — 294  
 Ауверс А. — 420  
 Афанасьєва Н. — 316  
 Афонин С. — 477  
 Афонина И. — 716  
 Ахматова А. А. — 411  
 Ахонин С. В. — 840  
 Бабий А. — 607  
 Бабий А. П. — 173  
 Бабич Н. М. — 351  
 Багрій Я. — 46  
 Баєв А. — 457  
 Бажан М. — 401  
 Базан В. — 757  
 Базей А. А. — 277  
 Байков Д. — 539  
 Бакалов Г. — 318  
 Баклаженко Р. — 597  
 Бакланов А. В. — 674  
 Балабан Т. — 649  
 Балан Т. — 879  
 Баландін Ю. Г. — 636  
 Балацкая Л. К. — 594  
 Балей С. — 219–221, 227



- Баллоні (Баллони) Н. Ф. — 107, 108, 750, 846, 849, 850, 866  
Банфі — 875  
Баранник Л. Ф. — 339  
Баранов О. О. — 786  
Баранова В. М. — 636  
Баранова И. — 223  
Барблан А. — 305–309, 712, 714, 804  
Барвинская П. — 269  
Бардах Я. Ю. — 772  
Бардіна Н. В. (Бардина) — 35, 126, 513  
Барладяну–Бирладник В. — 130  
Барская Б. Я. — 655  
Бартолоцци Ф. — 819  
Баскаков Ю. — 412  
Басманова О. — 45  
Басюк М. — 256  
Батов Ю. — 413  
Батюшков К. — 176  
Бахтін М. М. — 319, 409  
Бачинина В. — 510–512  
Бачинська О. (Бачинская Е.) — 185, 278, 423  
Бачинський А. Д. — 234, 235  
Бачур В. — 757  
Бebик В. — 76  
Бевз Е. — 132  
Бевзенко С. П. — 394, 658–661  
Бегунов А. — 256  
Безверхов Н. — 512  
Безикович Г. А. — 248  
Безкостная С. — 311  
Безухов С. — 463  
Бекетов А. Н. — 284  
Бекетов Л. Ф. — 284  
Белаго Ф. — 182  
Белогорская И. — 488  
Белокопытный И. — 130  
Белокопытова К. — 285  
Белокопытова О. — 285  
Белопольский А. А. — 605  
Белявский И. Г. — 492–493, 593–595  
Беляев В. И. — 495  
Бельдий И. — 226  
Белькова Т. — 513  
Бельский М. — 210  
Бенумерова Т. В. — 879  
Беньковська Г. Д. — 320  
Бердега А. — 460  
Березинский В. — 266  
Березовская Н. — 256  
Бержерон — 183  
Берил С. — 195  
Беркевич Л. Ф. — 420  
Беркович Е. — 164  
Берон П. — 745  
Бесклубенко С. Д. — 507  
Бефани А. А. — 726  
Бефані А. М. — 635  
Бехтер В. — 267  
Белінський П. Т. — 399  
Белова Т. — 427  
Белозоров С. Т. — 635  
Билецкая О. — 331  
Биркина Н. И. (Чистянова) — 790  
Бирюков Д. — 445–446  
Бистрикер Э. — 780  
Біланчін (Биланчин) Я. М. — 613, 633, 635, 637, 742, 827  
Білецький О. — 297  
Белецкий Ю. В. — 123  
Білик В. — 135  
Білоконенко С. П. — 785  
Білокопитов М. — 93, 94  
Бірчак Я. — 601  
Бйорн В. — 396  
Благодаров М. І. — 636  
Блажко Н. І. — 635  
Бланковская Т. Ф. — 789  
Блок Е. Э. — 431  
Блок О. (А.) — 411, 525  
Блюхер Б. — 175  
Бобик В. — 46  
Бобильова С. І. — 548  
Бобоков А. — 318, 745  
Бобоков П. — 318, 745  
Бовгуненко Д. І. — 635  
Богатский А. С. — 742  
Богатский В. Д. — 133, 254, 444, 489, 509, 544, 665  
Богатський О. В. (Богатский А. В.) — 133, 254, 281, 628, 664, 690, 691, 736, 779  
Богданович Л. — 873, 874  
Богдановский А. — 539  
Богишич В. — 236  
Богомолец О. О. (Богомолец А. А.) — 128, 135, 163, 177, 281, 319  
Боделан Р. Б. — 155, 203, 263, 264, 501, 644  
Бодрова Л. — 333  
Бойдель Дж. — 819  
Бойко А. — 413  
Бойко Л. — 48  
Бойко О. — 103  
Бойович З. — 236  
Болган В. — 273  
Боломса А. Г. — 491, 546, 700  
Болюбаш В. Л. — 607  
Бонас Дж. — 705  
Бондар О. І. — 66  
Бондарева Х. — 877  
Бондаренко А. — 873  
Бондаренко Н. — 332  
Бондаренко П. М. — 289  
Бондарчук К. — 229

- Бонецкий А. С. — 483, 495  
 Бордзаніні — 29  
 Борейко — 59  
 Борецький В. — 267  
 Борисевич (Нижегородова) Л. Е. — 789  
 Борисевич Т. Д. — 636  
 Борисенко А. — 331  
 Борисова А. Р. — 483  
 Боровіков Г. А. — 719  
 Бортняк А. — 434  
 Борченко Н. — 179  
 Борщенко Л. — 756  
 Ботев Х. — 130  
 Боткин Е. С. — 829  
 Ботушанська О. Ф. — 523  
 Боуг І. — 827  
 Бразаускас В. — 676  
 Бракін С. С. — 635  
 Браунер А. А. — 215–217, 465  
 Бредерек Э. — 264, 272  
 Бреус В. — 91, 344, 864  
 Бреус Д. — 824  
 Бржестовская Н. — 317  
 Бриль Я. — 401  
 Бритавський Є. — 348  
 Бритавський М. (Н.) — 91, 344, 824  
 Бровченко Т. О. — 861  
 Бродавко Р. — 154, 254, 286, 331, 522  
 Бродский А. — 91  
 Бродский И. — 789  
 Брумареv С. — 256  
 Брумель В. — 23  
 Брунс И. — 420  
 Брусина С. — 183, 184  
 Брусіловська О. І. — 824  
 Брюсов В. — 193, 525  
 Брюховецкий В. С. — 69  
 Буаст П. — 418  
 Бубелич Е. — 189  
 Бугаенко С. — 711, 782, 783  
 Буганова В. — 150  
 Будігай Л. — 404  
 Будиянская Л. М. — 698  
 Будіянський М. Ф. (Будиянский Н. Ф.) — 680, 726, 749, 833  
 Бузник С. Ф. — 440  
 Бузько Я. — 446  
 Букатевич Н. И. — 338, 395  
 Буковецкая И. — 162  
 Булатников Е. А. — 879  
 Булаховський Л. А. — 659  
 Булік Т. — 46  
 Булка Е. — 331  
 Бунин И. А. — 440  
 Буняк О. — 858  
 Бурда Б. — 457  
 Бурда М. К. — 327  
 Бурименко Ю. И. — 879  
 Буркхольдер У. — 875  
 Бурлака Т. В. — 702  
 Бурчак Л. А. — 441  
 Бутовська Г. — 400, 402  
 Бутук О. — 413, 596, 597  
 Буханенко Д. — 266  
 Бухман Б. — 596  
 Бэкон Ф. — 419, 819  
 Бэр К. — 284  
 Бьюкенен — 183  
 Бьяджи К. Ф. П. — 846  
 Вавилов Н. И. — 216  
 Вавілова О. І. — 734, 753, 866  
 Вазианова Н. Г. — 483  
 Вазов І. — 136  
 Вайраух А. — 348  
 Вакарчук И. — 82  
 Вакарчук О. — 141  
 Вакарчук С. — 876  
 Ваксман Ю. Ф. — 70, 392, 663, 716, 717  
 Валькова К. — 864  
 Вальц — 431  
 Вальценбах Г. — 272  
 Ван Дейк А. — 819  
 Варивода Ю. — 864  
 Варника Б. — 130  
 Вартамян Г. М. — 165  
 Василевская Е. А. — 592  
 Василенчук О. — 828  
 Васильев А. Б. — 879  
 Васильев В. — 318  
 Васильев (Васильев) А. С. — 55–57, 174, 435, 610, 611, 770  
 Васильева Т. В. — 720  
 Василько В. — 400  
 Ватутитна М. — 843  
 Вашенко В. П. — 530  
 Вашенко Н. — 400  
 Вейгль Р. — 857  
 Вейланде Л. — 599  
 Велигорська О. — 295  
 Великанов В. — 212  
 Величко К. — 59  
 Величко О. — 45  
 Велчев (Вилчев, Вылчев) Д. — 318, 745, 757  
 Венік Х. (Веник К.) — 377, 757, 828, 845, 853  
 Вентер А. — 844, 845, 866  
 Веретенников О. — 295  
 Вержбицкий П. С. — 858  
 Веріго А. А. — 772  
 Веріго (Вериго) Б. Ф. — 163, 431  
 Верки Д. — 146  
 Вернадський В. И. (Вернадский В. И.) — 89, 276

- Верніков М. М. (Верников М. Н.) — 163, 219, 221, 226, 663  
 Верхарн Э. — 285  
 Вершбоу А. Р. — 119, 124  
 Веселова О. — 483  
 Ветров А. — 412  
 Видгальм И. М. — 183, 217  
 Викерт — 593  
 Виктор П. А. — 459  
 Викторова Н. — 362  
 Винниченко В. — 285, 428, 588  
 Виноградов В. В. — 409  
 Виноградов К. А. — 788  
 Виноградов Ю. Г. — 483  
 Винцковский Т. С. — 422–423  
 Виркау Н. Н. — 654  
 Висковатова Т. П. — 151, 748, 749  
 Витюк А. Н. — 879  
 Витюк Н. — 188  
 Вихованець Г. В. — 636, 684  
 Виходець О. І. — 273  
 Вихристенко В. — 124, 141, 427, 450, 596  
 Вишнепольський Ш. Г. — 635  
 Вишня О. — 402  
 Вишняков В. І. — 824  
 Візун В. В. — 767  
 Вінклер (Винклер) Г. — 360, 371, 804, 805, 820, 821, 826  
 Вірченко С. — 333  
 Віт Н. П. — 831  
 Вітте С. Ю. — 128, 391  
 Вітюк М. — 523  
 Влад Ф. — 290, 291  
 Владимир Мономах — 185  
 Владимир, митрополит Всея України — 261  
 Владимирский О. — 318, 383  
 Владіміров Г. (Володимиров) — 669, 675, 877  
 Владова М. Е. — 772  
 Власенко Е. — 413  
 Власова А. — 158  
 Власьев И. — 539  
 Во Дык Тон — 740  
 Водяной М. Г. — 267  
 Возианова Н. Г. — 496  
 Войников А. — 294  
 Войтенко М. — 132, 161, 169  
 Войтенко Ю. — 46, 76  
 Войтенко Я. И. — 790  
 Волина Л. — 135, 174, 292  
 Волков — 828  
 Волков І. Р. — 393  
 Волков П. Г. — 513, 523  
 Волков Р. М. — 398  
 Волкова Л. — 599  
 Волович А. — 414  
 Волошановський І. С. — 666  
 Волошин В. Г. — 224  
 Волошин І. М. — 636  
 Вольникий Ф. А. — 163  
 Вольсей де — 176  
 Волянская Е. А. — 217  
 Волянская (Ковлакова) И. Б. — 790  
 Ворожейкіна О. — 631, 658  
 Воронков В. — 97, 104  
 Воронцов М. С. — 195, 199, 818  
 Воронцов С. М. — 537, 818  
 Воротнюк Г. — 40, 41, 78  
 Ворошилов А. — 456  
 Воскобойніков В. М. — 635, 687  
 Врангель Ф. П. — 183  
 Вугельман П. — 412  
 Вукашин М. М. — 167  
 Вурдела М. — 228  
 Высоцкий Г. — 829  
 В'язовський (Вязовский) Г. А. — 33, 65, 221, 266, 332–333, 358  
 Гавел В. — 676, 740  
 Гаврилов Ю. — 231, 234  
 Гаврилюк Ю. — 46  
 Газин А. — 299  
 Гайдученко И. А. — 878  
 Гайошко Л. — 430  
 Гайченко А. — 45  
 Галилео Галилей — 369  
 Галимов С. И. — 224  
 Галина М. — 843  
 Галиновський С. — 864  
 Галицкий Э. Б. — 709  
 Галі Б. Б. — 676  
 Галій А. — 46  
 Галковська (Галковская) Т. — 43, 88  
 Галушка Р. — 653  
 Галущенко О. — 847  
 Галчанский П. — 588  
 Галяс А. — 208  
 Галяс В. Т. — 596  
 Гальперин М. — 272  
 Гальянова Д. — 765  
 Гальяр — 176  
 Гамалія М. Ф. (Гамалея Н. Ф.) — 128, 177, 829, 830  
 Гамзатов Р. — 401  
 Гамов Г. А. — 277, 312, 391, 507, 810  
 Гандирук Н. Г. — 179, 448, 459  
 Гапийчук И. Н. — 494  
 Гапонов Е. А. — 696  
 Гапонов Ю. А. — 463, 634, 635  
 Гарбузов Г. О. (Г. А.) — 122, 188, 523, 717  
 Гарбузова Е. — 718  
 Гарелін В. — 273  
 Гарібальді (Гарибальди) Дж. — 108, 750  
 Гарибальди–Жале А. — 329, 750, 751  
 Гарцуев П. — 853

- Гафич Л. Ф. — 397  
 Гашук К. — 46  
 Гвоздяк П. И. — 167  
 Гевелюк С. — 188, 523  
 Гедзенко С. — 348  
 Гелер Ю. — 590  
 Гелли Ч. — 487  
 Гелло В. — 195  
 Гельмгольц Г. — 420  
 Генерозов И. — 74  
 Генрих VIII — 819  
 Георг III — 819  
 Георгієв М. — 876  
 Гепферт Х. — 815  
 Герасим`юк В. П. — 856  
 Герасюта М. Ф. (Н. Ф.) — 274, 391, 869, 870  
 Гердт З. — 465  
 Герер Е. — 625  
 Герман А. А. — 548  
 Германчук В. — 46  
 Герцен О. І. (А. И.) — 15, 118, 285, 433, 727  
 Герцог Р. — 676  
 Гийом О. — 172  
 Гитлер А. — 101  
 Гладкій Т. В. — 701  
 Глазовий П. — 402  
 Глебов В. — 414  
 Глушко В. П. — 277, 368–369, 507, 810  
 Гніденко В. — 450  
 Гоголев І. М. — 636  
 Гоголь М. В. (Н. В.) — 411, 440  
 Гогунский В. — 384  
 Гожик П. Ф. — 553  
 Гойови Д. — 461–462  
 Гокинг С. — 83  
 Голбейн Г. — 819  
 Голицын Б. Б. — 593  
 Голлан–Мюллер Г. Е. — 816  
 Голованов В. В. — 762  
 Головаха Е. И. — 749  
 Головкінський М. О. — 634  
 Головка В. В. — 812  
 Головченко М. — 46  
 Головченко О. — 332  
 Голубенко А. — 390  
 Голубенко Л. М. (Л. Н.) — 210, 213, 292, 316, 362–365, 382, 462, 487, 500, 520, 552, 588, 609, 610, 656, 683, 743, 830, 831, 867  
 Голубович И. В. — 839  
 Голубовський Є. (Голубовский Е.) — 168, 367, 368,  
 Голяева И. — 316, 338  
 Голян М. — 46  
 Гольдман В. М. — 168  
 Гонелла С. — 146  
 Гонтар О. В. — 443  
 Гончар Г. Я. — 635  
 Гончар О. — 401  
 Гончаренко А. — 273  
 Гончарук Г. И. — 148  
 Гончарук И. — 766  
 Гончарук Т. Г. — 589  
 Гопп Я. — 310, 311  
 Горбанев Ю. М. — 123  
 Горбачук В. — 599  
 Горбуров Є. Г. — 408  
 Гордієнко О. А. — 636  
 Гордусенко А. — 873  
 Горелюк Е. — 256  
 Горличенко Н. — 331  
 Городок Н. — 45  
 Горожанкин И. Н. — 495  
 Горохова И. — 256  
 Гочіяєва О. — 273  
 Грабуа Н. — 728, 729, 731, 732  
 Грей О. — 172  
 Грень А. И. — 628  
 Григоровский В. М. — 672  
 Григорович В.І. (В. И.) — 129, 130, 195, 281, 521, 539  
 Григорян Н. Р. — 861  
 Григорьев А. — 209  
 Григурко І. (И.) — 266, 337  
 Гримсон Дж. — 652  
 Грин С. — 161  
 Гриневецкий (Гриневецкий) С. Р. — 119, 124, 147, 155, 156, 165, 177, 178, 193, 199, 203, 236, 244, 252, 503, 546, 548, 586, 644, 686  
 Гриневич В. С. — 455, 528, 529, 763  
 Гриневич Л. — 42, 44  
 Гринченко Ю. — 417  
 Грис Т. — 652  
 Грицак Я. — 752, 753  
 Гриценко П. — 661  
 Грицкевич М. — 333  
 Гришко З. М. — 260  
 Грісхаммер (Грисхаммер) Т. — 427, 487  
 Грот Н. — 164, 219  
 Грузова В. — 412  
 Грушевский А. — 130  
 Грушевський (Грушевский) М. С. — 130, 752  
 Гуань Цзяжуй — 764  
 Губарь О. — 168, 175, 262, 367–368, 596, 771  
 Губерник А. — 848  
 Гугендель Р. А. — 464  
 Гугля Л. — 707  
 Гудзенко А. Р. — 23, 261, 515, 518, 595, 732, 768, 858, 868  
 Гудимович Т. О. — 667  
 Гудыма М. — 181, 192, 252  
 Гузенко А. В. — 635, 768  
 Гузик Н. П. — 171, 459  
 Гулін Є. Г. — 649



- Гуляев Ю. В. — 627  
Гумилев П. — 462  
Гурвиц Е. Й. (Гурвиц Э. И.) — 290, 291, 686  
Гуревич Э. — 175  
Гуржій А. М. — 111  
Гуровская О. — 331  
Гурс — 593  
Гусакова М. П. — 726, 749  
Гусев В. И. — 299  
Гусинская С. — 90  
Гусякова М. Є. — 533  
Гуцалюк С. — 423  
д'Аміко А. — 627  
Да Сілво Ж. (Да Силва) — 786, 804, 806, 824, 860, 866  
Даварис Г. — 816  
Данилко К. Ю. — 355  
Данилко П. Ю. (А. Е.) — 267, 333, 353–359  
Данилко Ю. А. — 355  
Данілючкіна О. — 756, 825  
Дарвин Ч. — 284  
Делебек — 183  
Деменов Е. — 843  
Демидов К. К. — 240  
Демченко Д. М. — 765, 785  
Денисова В. — 311  
Денисюк И. — 185  
Денисюк О. — 137  
Денікін А. — 450  
Дерев'янку Б. — 266, 596  
Деревинская Т. И. — 483, 496  
Дерибас О. — 168  
Де-Рибас Х. — 174  
Дериглазова О. — 162  
Джанкорель А. Б. — 203  
Джейн Дж. — 84, 85, 302, 706  
Джироне — 586  
Джонсон К. — 214  
Джумига Е. — 422–423  
Дзеверін І. — 139  
Дзендзелівський Й. О. — 659  
Дзензелівський Д. — 139  
Дзимова М. — 745  
Дзіговський О. М. — 847  
Дзюба І. — 228  
Димитрий, архиеп. Херсонский и Одесский — 539  
Димитров В. — 348  
Дихан (Дыхан) М. — 138, 294  
Діанова Н. М. — 588  
Діденко В. — 429  
Дідро Д. — 15  
Дмитревський Г. Є. — 665  
Дмитриева С. И. — 143, 162, 169–171, 184, 194, 214, 230, 265, 477, 622–624, 680  
Дмитрієв І. І. — 410  
Добровольский В. — 388  
Добролюбський К. П. — 357  
Добрянская И. — 457  
Довгопол А. — 413  
Довев М. — 850  
Долгих Р. — 9  
Долгорукий Юрий — 185, 538  
Долженков О. — 316, 317  
Дольберг М. — 488  
Домберг Г. — 189  
Донских В. — 189  
Донцова Т. — 314  
Дончик В. — 458  
Дорохтей И. Л. — 667  
Драгнева С. — 295  
Драч І. — 401, 429  
Дремлюк Р. В. — 665  
Дриженко А. — 402  
Дрогобич Г. — 714  
Дроздов О. М. — 635  
Дроздовский А. — 337  
Дроздовський В. П. — 320  
Дроздовський (Дроздовский) Ю. — 189, 590  
Дружинина Е. И. — 234  
Друмов В. — 412  
Дубовик В. А. — 169, 414, 453, 505, 663  
Дубовик Н. А. — 838  
Дуборез А. — 879  
Дудник А. И. — 789  
Дузь І. М. (И. М.) — 33, 163, 221, 266–269, 320, 358, 401–403, 434, 596  
Дульнева Л. — 464  
Дурві Ж. Н. — 809  
Дурново И. Н. — 209  
Духлій Є. — 46  
Дюбюїссон (Дюбюиссон) П. К. — 60, 204  
Дюрві Ж.-Н. — 860, 866  
Дяков Г. — 45  
Дятлов С. Є. (С. Е.) — 123, 429, 533  
Дьяков В. А. — 215  
Егорова-Гудкова Т. — 417, 419  
Ейнгорн М. — 864  
Ейнштейн (Эйнштейн) А. — 81, 677  
Елькін (Элькин) Д. Г. — 147, 148, 461, 516, 746, 747  
Еннан А. А. — 665  
Еремей О. — 230  
Еременко А. В. — 214, 224  
Еремица А. — 131  
Ерен — 135  
Ефимов В. — 127  
Ефимова Г. А. — 879  
Єбель-Габріель К. — 652  
Єгоров А. — 434  
Єгоров Б. В. — 626  
Єгоров С. М. — 62  
Єлісеєва Є. В. — 635  
Єльцин Б. М. — 676

- Єрьоменко С. В. — 683  
 Єхануров Ю. — 9  
 Жаборюк А. А. — 332, 386  
 Жакова Т. — 318  
 Жакулина Е. — 288  
 Жалюк Т. — 273  
 Жанталай І. — 708  
 Жанталай П. І. — 636  
 Желаев С. — 295  
 Желев Ж. — 676  
 Желтиков В. П. — 879  
 Жеромский С. — 220  
 Жилій З. І. — 691  
 Жовта І. — 45  
 Жолкина Л. — 226  
 Жуковская Л. П. — 338  
 Жуковский В. — 176  
 Жулинський М. Г. — 139, 140, 337, 459, 467  
 Жумінська Г. І. (Жуминская А.) — 92, 378, 828  
 Журавльов І. — 708  
 Заболотний Д. К. — 128, 135, 281, 447, 755, 779  
 Заболотный Д. И. — 177  
 Завальнюк В. — 607  
 Завгородня Н. Б. — 683  
 Загинайло Н. А. — 790  
 Загинайло Ю. И. — 197  
 Загорулько А. — 256  
 Загребельний П. — 401  
 Задніпровський Л. — 400  
 Задорожна А. — 264  
 Зайко І. — 45  
 Зайченко А. В. — 657, 658, 663  
 Заленский В. В. — 183  
 Залозная А. — 121, 143, 185, 202, 224  
 Залюбинская Л. Н. — 293, 294, 416  
 Замбриборш Ф. С. — 217  
 Заморов В. В. — 710, 775  
 Замощина О. І. — 399  
 Занчевский И. М. — 209, 210  
 Запорожченко О. В. (А. В.) — 51, 238, 244–246, 701, 822, 856  
 Запорожченко Ю. О. — 218, 645, 756  
 Засенко П. — 429  
 Затовський А. В. — 679  
 Захаржевський Я. В. — 635  
 Захария А. Н. — 144, 145  
 Захарченко В. И. — 406, 407, 872  
 Зацарін Д. — 46  
 Збандуто П. І. — 358  
 Зверев Л. — 157  
 Звягинцев Б. — 745  
 Зегри Г. Г. — 202, 224  
 Зеленій І. В. — 636  
 Зеленчук — 234  
 Зелінський І. П. (Зелинский И. П.) — 16, 36, 129, 240, 247, 303, 374, 450, 526, 528, 635, 687, 688, 740, 762  
 Зелінський М. Д. (Зелинский Н. Д.) — 8, 90, 133, 177, 254, 281, 460, 664, 779  
 Зинченко О. — 80  
 Зленко А. М. — 503  
 Зленко Г. Д. — 297  
 Змиенко В. — 422  
 Золін А. — 46  
 Золотко А. Н. — 812, 813  
 Зотєєв Р. Є. — 513  
 Зубенко Е. — 465  
 Зубков В. И. — 490  
 Зубков И. Д. — 489  
 Зубков С. А. — 524  
 Зубков С. В. — 667, 668  
 Зубов М. І. — 395, 822  
 Зубрицька І. — 348  
 Зыкова Т. — 248, 276  
 Зюскинд П. — 517  
 Зюсс Э. — 183  
 Иванов А. — 510  
 Иванов В. С. — 834  
 Иванов В. Ф. — 836  
 Иванов Д. — 759  
 Иванова Е. — 158  
 Иванова Е. А. — 531  
 Иванова И. — 152, 227  
 Иванова М. — 725, 748  
 Иванова Н. — 311  
 Иванова Н. Г. — 339  
 Иванци Т. — 378  
 Иванчев С. С. — 254  
 Иванченко И. А. — 698  
 Ивасишин О. М. — 840  
 Ивашенко И. — 299  
 Игронова Н. — 189  
 Иеремия В. В. — 818  
 Избаш Т. А. — 483  
 Илларионов А. Ф. — 674  
 Илюченко А. — 291  
 Илюшина Е. — 246, 257  
 Ильин А. А. — 840  
 Ильина В. — 214, 244, 262, 263  
 Инзов И. Н. — 253  
 Иоанн Павел II — 587  
 Ишлинский А. Ю. — 877  
 Ищенко Д. С. — 338, 339, 765  
 Иваненко Н. — 46  
 Іваниця В. О. (Иваница В. А.) — 61, 63, 88, 158, 167, 239, 263, 384, 469, 477, 527, 532, 534, 553, 588, 590, 630, 631, 646, 701, 704, 705, 737, 747, 748, 758, 766, 772, 783, 820, 833, 856  
 Іваниця Т. В. — 92, 829  
 Иванов В. — 123  
 Иванов П. Г. — 635  
 Иванова А. — 708  
 Иванова І. В. — 534

- Іванова Н. — 333  
Івановська Л. П. — 523  
Іванчов С. С — 665  
Івасишин О. Н. — 866  
Івченко В. — 810  
Ігошин М. І. — 636  
Ільїн О. О. — 866  
Ільйов (Ільєв) С. П. — 66, 295–297, 324, 434, 521, 525  
Ісаєва І. (Ісаєва І.) — 817, 824, 850, 864  
Ісаєнко Л. М. — 353, 400  
Ісаков О. — 382  
Ісаков С. — 864  
Іцькович В. О. — 393  
Іщенко Л. В. — 635  
Іщенко Т. Д. — 111  
Іщенко Ю. М. — 14, 16, 21  
Йидарым Н. — 272  
Йилдиз М. — 867  
Йоб К. — 218  
Йоб Р. — 217, 218  
Йохма В. — 491  
Кабанов А. — 843  
Кабузан В. М. — 234  
Кавешнікова Т. — 427  
Кадурин В. Н. — 397, 855  
Казасіс Я. — 137  
Кайгер В. І. — 513  
Калашник Н. — 694  
Калашник Т. — 151  
Калинина Л. А. — 726  
Калинникова Т. — 223  
Калібердін І. Ю. — 635  
Калінкін В. Н. — 408, 411  
Калінюк А. — 757  
Калландро — 593  
Калмакан І. К. — 443  
Калустьян Л. Х. — 261, 436, 466, 600, 635, 662, 700, 705, 733–743  
Калягин А. — 465  
Кальвіно І. — 146  
Камалов Г. Л. — 628, 751  
Камбер Н. — 313  
Каменская Н. — 619  
Камінські Є. (Каменски Х.) — 732, 811  
Камски Л. — 505  
Камю А. — 655  
Канзафарова І. С. (И. С.) — 390, 611, 824, 833, 866  
Канищева Е. — 298  
Капельницкая Е. — 102  
Кара А. — 295  
Караванський С. — 428  
Карамзін М. М. — 410  
Карастелев — 539  
Каретніков (Каретников) В. Г. — 122, 127, 197, 198, 250, 251, 389, 420, 436, 454, 507–509, 600  
Каришковський П. Й. (Карышковский П. И.) — 154, 235, 482–483  
Карпенко І. В. — 299  
Карпенко М. В. — 394, 411  
Карпенко Ю. О. (Ю. А.) — 392–395, 396, 408–411, 663, 700, 801, 868, 869  
Карпов Л. М. — 766  
Карпушкин А. М. — 837  
Карташов Ю. — 85  
Касап І. — 256  
Кастро Ф. — 676  
Катаєв В. П. — 411  
Катерина ІІ — 367  
Каткевич В. — 103  
Кафка Ф. — 655  
Кафтанов С. В. — 489  
Кац Б. — 165  
Кацен Г. Н. — 315  
Качинська (Качинская) М. — 342, 761, 826  
Качук М. Е. — 154  
Кашкаєв М. — 588  
Каши В. — 295  
Квасневський О. (А.) — 48, 676  
Кенжеев Б. — 843  
Кеннеді (Кеннеди) Дж. — 311–313, 719  
Керпель А. — 146, 147, 149, 152, 154, 486  
Керсанов А. — 725, 748  
Киося Е. — 745  
Кирилина М. — 416  
Кирилл — 745  
Кирилов Є. А. — 524  
Кирилюк Л. — 599  
Кирничникова І. — 274  
Киселева В. — 159  
Кисельов К. К. — 635  
Кіссе (Киссе) А. І. — 263, 294, 318, 513, 789  
Кищенко Г. А. — 121  
Кінах А. — 203, 523  
Кіріченко О. — 757  
Кірсанов П. — 536  
Кічмаренко О. Д. — 879  
Клевак Н. — 766  
Клец Р. М. — 399  
Климентов Л. В. — 635  
Климишин І. А. — 198, 250, 326  
Кліарі С. — 113, 114  
Клінтон Б. — 676  
Клосовський О. В. (Клоссовский А. В.) — 183, 634  
Клочек Г. — 428  
Кнайп Х. — 212, 525  
Княжевич Д. М. — 129, 537  
Князик О. В. — 499  
Ковалев В. — 148  
Ковалева А. — 334, 750  
Ковалевская А. — 190  
Ковалевский В. О. — 182, 183, 463

- Ковалевська (Ковалевская) Т. Ю. — 66, 412  
Ковалевський О. О. (Ковалевский А. О.) — 8, 128, 177, 217, 284, 403, 460, 779, 829  
Коваленко А. П. — 184  
Коваленко А. С. — 184  
Коваленко В. — 77  
Коваленко Л. Г. — 809  
Коваленко М. П. (Н. П.) — 14, 16, 19, 162, 210, 436, 524  
Коваленко О. — 95, 96, 99, 104, 105, 106, 108, 110, 114, 708  
Коваленко П. — 210  
Коваль А. Ш. — 748  
Коваль І. М. (И. Н.) — 58, 95, 132, 238, 257, 316, 408, 413–415, 436, 460, 513, 621, 622, 633, 689, 776  
Коваль Л. — 507  
Ковальова О. — 46  
Ковальський М. П. — 112  
Ковальчук В. В. — 121, 357  
Ковальчук Л. В. — 656  
Ковальчук С. — 273  
Ковар Г. — 810  
Ковеза Г. П. — 636  
Ковтун Г. — 91  
Ковтюх В. В. — 863  
Ковшов П. — 460  
Коган О. — 288  
Козак Н. — 464  
Козаков М. — 465  
Козаченко В. — 620  
Козинець В. — 761  
Козленко И. — 227  
Козлов А. — 456  
Козлов Е. — 377  
Козлова Л. О. — 15  
Козовая Л. — 344  
Козюра В. — 269  
Колебошин В. Я. — 48, 77, 179, 459, 607  
Колейчук В. — 757  
Колесник А. — 849  
Колесник В. О. — 136, 294  
Колесников С. В. — 674, 675  
Колесникова О. — 137  
Колеснік А. А. — 665  
Колегаєва І. Н. (Колегаева И. Н.) — 214, 663  
Колеснік В. О. — 684  
Колибабчук А. — 228  
Колибошин С. — 73  
Колисниченко А. И. — 266  
Колодинская Т. — 162, 170, 171  
Коломієць В. Ф. — 19  
Колот Т. — 458, 477  
Колтунова Е. — 176  
Коляда В. И. — 809  
Коль Г. — 676  
Комар С. В. — 267, 476  
Комаров М. — 381  
Комаров Н. С. — 122, 197, 368  
Комарова В. А. — 121  
Комбола М. — 135  
Комендант В. — 348  
Коменська О. — 59  
Коменський — 15  
Комисаренко С. — 125, 145, 180, 196, 221, 294  
Комогорцев В. Ф. — 710  
Конак С. — 222  
Конверский К. — 299  
Кондаков Н. П. — 130  
Кондель Р. — 511  
Коніков Є. Г. — 635, 687, 688  
Коновалов Д. — 89  
Кононович О. К. (А. К.) — 143, 144, 420–421, 453, 604  
Коноплянникова Е. — 213  
Коношевич В. — 748  
Константинов І. — 273, 649  
Конте Ф. — 850  
Конфорти Н. — 808  
Копилов С. А. — 636  
Копійка К. М. (Копейка К. Н.) — 663, 812  
Кореновський А. О. (Кореновский А. А.) — 15, 809  
Корзунов Н. В. — 224  
Корзюков А. І. — 527, 534  
Коритнюк Я. — 427  
Корнеева К. — 766  
Корнієнко Р. — 463  
Коробко Л. П. — 790  
Коробкова Н. — 333  
Коробова Л. — 512  
Королев С. П. — 277  
Короткова И. — 151  
Корсикова Н. Н. — 224  
Корчемная Н. — 510  
Косар О. — 351  
Костенко Л. — 411  
Кострова А. — 295  
Костюк Б. — 323  
Костюк Г. С. — 594  
Костючек М. Н. — 224  
Коськина С. — 210  
Котермак Ю. Г. — 714  
Котляр В. В. — 790  
Котляр Ю. В. — 422, 684  
Котов В. Ф. — 878  
Коханець О. (А.) — 189, 506, 845, 853  
Коцебу П. Е. — 539  
Коцюбинский Ю. — 423  
Кошкин Н. И. — 122, 673, 718  
Кошмаль В. — 852  
Кошуба Н. В. — 683  
Коэтиро Мацууро — 390  
Кравец А. С. — 362–365



- Кравцов В. — 377, 828  
Кравченко В. А. — 158  
Кравченко І. — 279  
Кравченко І. А. — 684  
Кравченко Т. Л. — 761  
Кравченко Ю. — 45  
Кравчук О. П. — 636  
Крайзельмайер Р. — 218  
Кракалія Р. — 160  
Крамаренко А. — 400  
Крамер Ю. Н. — 15  
Крапива В. — 466  
Красеха Є. Н. — 636  
Красносельский В. — 512  
Крейн М. Г. — 346–347, 391, 755, 764, 765  
Крейснер Ф. — 289  
Кременчуцкая М. К. — 493  
Кремень В. Г. — 42, 44, 45, 51, 69, 111, 145, 164, 220, 221, 232, 244, 447, 590, 644  
Кренкель Э. В. — 489  
Крестинина Е. — 151  
Крецу М. — 766  
Кривоногова І. Г. — 516  
Крившенко О. — 708  
Крижанівська І. М. — 635  
Крик Б. — 160  
Крилов І. А. — 410  
Крисилов А. Д. — 315  
Крихун (Мордвинова) С. А. — 789  
Крицак Н. — 413  
Крицький Г. В. — 636  
Криштофович А. М. — 634, 719  
Кройтор А. — 229, 689  
Крокос В. І. — 634  
Крокочанов К. — 745  
Кромвель О. — 819  
Кротевич Є. В. — 393  
Кротов В. Г. — 809  
Круглов В. Е. — 151, 153, 346, 436, 485–486, 492–493, 516, 618, 619, 633, 706, 726, 748, 764, 778, 873  
Кругляк Ю. О. — 665  
Крушкин Е. Д. — 224  
Крыжановский Д. А. — 877  
Крюкова Г. — 460  
Крючков Л. — 359, 783  
Крячко И. П. — 198  
Ксанфопулу–Кір'яку А. — 137  
Кудзей И. — 251, 508  
Кудлач В. — 353, 423  
Кудрявцева И. Ю. — 879  
Кузаконь В. М. — 626  
Кузнецов В. Н. — 224  
Кузнецова В. О. — 483  
Кузнецов В. А. — 772  
Кузук І. — 708  
Кузьменко В. У. — 749  
Кузьмин Д. — 453  
Кузьмич О. — 161  
Кулик Д. — 873  
Кулинский В. Л. — 459  
Кульчицкий (Кульчицкий) С. — 118, 422  
Кульчій О. — 45  
Кумар — 473  
Курас І. Ф. (И. Ф.) — 118, 128, 220, 281, 449, 450, 676, 677  
Курбас Л. — 82  
Куриленко В. Г. — 682  
Курилов В. — 89, 111  
Курунян В. — 450  
Кутаров В. В. — 824  
Кутишенко А. Ф. — 184  
Кутузов М. І. — 442  
Кухаренко В. А. — 505, 663, 683  
Кухарь В. — 848, 849  
Куценко А. М. — 600, 603  
Кучера В. — 162  
Кучикіна А. І. — 92  
Кучма Л. Д. — 8, 44, 45, 48, 77, 261, 447, 449, 500  
Кушнир К. — 334, 749  
Кушнир Л. — 179  
Кушнір (Кушнир) В. Г. — 225, 272, 273, 330, 340, 341, 345, 348–353, 366, 422, 588, 616–618, 648, 677, 694, 703, 752, 761, 777, 814, 827, 847  
Кушнір О. — 524, 528, 532, 540, 554, 592, 596, 597, 599  
Кушак Н. С. — 155  
Кьон Н. Г. — 548  
Кьоніг — 524  
Лабазов П. К. — 181  
Лаваті А. — 548  
Лавренюк Д. — 91, 344, 707, 824  
Лазуткіна О. — 477  
Лайюнен Л. — 342, 763  
Лакіза В. — 46  
Ланг К. — 218  
Ланге М. М. (Н. Н.) — 147, 164, 219, 516, 746  
Ланге Нико — 317  
Лантратов С. — 607  
Ланчуковская Я. — 700  
Лаптев Ю. М. — 548  
Лапунова (Силаева) А. М. — 789  
Лапшин В. І. — 634  
Ларионов Е. П. — 293  
Ларченков Є. П. (Е. П.) — 378–379, 636  
Ларшина М. — 745  
Ласкаръов (Ласкарев) В. Д. — 634, 696  
Ластовецкий С. — 512  
Лашин О. — 46  
Лашина Ю. — 348  
Лебедев С. І. (С. И.) — 35, 36, 37, 38, 358, 739  
Лебедев В. Б. — 634  
Лебода Р. — 165

- Левашов — 210  
 Левдікова А. — 73  
 Левик С. Ю. — 327  
 Левицкий Г. В. — 593  
 Левченко М. О. — 320, 358  
 Легенький А. — 348  
 Лейвиков С. — 412  
 Лейдерман Н. — 465  
 Лейко С. — 627  
 Ленц Н. — 432  
 Леонардо да Винчи — 240, 419  
 Леонтович Ф. И. — 431  
 Леонтьева Э. — 413  
 Лепіх Я. І. (Лепих Я. И.) — 248, 627  
 Лепко П. — 427  
 Лермонтов М. Ю. — 410  
 Лившиц М. — 488  
 Лившиц С. — 488  
 Лиманська Н. А. — 784  
 Лимарь И. — 766  
 Линдмо Т. — 652  
 Линниченко І (И.) — 130, 367–368  
 Линь Сибao — 347, 764  
 Линьхуа Кся — 104, 845, 846  
 Липа І. Л. (Липа И. Л.) — 380, 423  
 Липський В. І. (Липский В. И.) — 128, 281, 495 ,  
 779  
 Лисецький Ф. М. — 636  
 Лисютин Г. — 477  
 Литвак Б. — 789  
 Литвин В. М. — 92, 109, 111, 448, 663, 664, 686, 757  
 Литвиненко Л. — 38  
 Литовченко В. Г. — 81, 83, 99, 627, 827  
 Лихачев Д. С. — 550  
 Личагін В. В. — 626  
 Ліман Е. (Лиман Э.) — 105, 854  
 Лін О. — 810  
 Ліпенні Т. — 810, 866  
 Ліпковська Н. — 46  
 Ліходідова О. Г. — 687  
 Лобанцев С. — 223  
 Лобач Д. — 512  
 Лобков В. О. (В. А.) — 403, 464  
 Лобода А. — 828  
 Лозоватский В. Д. — 878  
 Лозовський А. К. — 443  
 Лозовський С. — 646  
 Локк Дж. — 819  
 Локотош Т. В. — 684  
 Локтев (Локтев) В. — 82, 677–679  
 Локтионов В. О. — 224  
 Ломанов П. — 256  
 Ломоносов М. В. — 440  
 Лопаткін Ю. М. — 824  
 Лопатто Є. К. — 544  
 Лось Е. — 748  
 Лотман Ю. — 319  
 Луговенко В. М. — 358  
 Луговий О. — 651  
 Лука Пачиоли — 419  
 Лукина С. — 256  
 Лукьяненко М. В. — 683  
 Лукьяненко Н. Г. — 628  
 Лукьяненко Ю. — 700  
 Лунниченко А. — 466  
 Луньов А. — 85  
 Лупашко Ю. — 223  
 Лутковская А. — 858  
 Луцеева Ю. — 766  
 Луценко І. (И.) — 381, 423  
 Лущик С. З. — 314  
 Любимов Ю. — 311, 312, 313, 719  
 Любчева М. — 745  
 Любшин С. — 465  
 Людвик О. — 128, 148, 255  
 Лялька І. — 45  
 Ляльчук К. М. — 226  
 Ляпунов О. И. — 177  
 Магазаник Е. Б. — 411  
 Магочий П. — 752, 753  
 Мажарова Н. — 412  
 Мазепа І. — 428  
 Мазур В. — 814  
 Мазур Ю. — 266  
 Мазуренко Е. А. — 254  
 Мазурик А. — 766  
 Мазурик В. — 876  
 Майба Ю. Г. — 15  
 Маймескул К. — 265, 274, 287  
 Мак В. — 619  
 Макаренко Е. Н. — 717  
 Максименко В. — 328  
 Максимович М. — 129  
 Макушинский Е. — 256  
 Малахов В. П. — 155  
 Малигіна (Мальгина ) Л. К. — 227, 228, 562, 577  
 Малишко А. — 401  
 Малишко В. — 429  
 Маломуж В. — 703, 710, 717  
 Маломуж М. П. — 392, 600  
 Малюгіна М. — 229  
 Малютина Н. П. — 440  
 Мальований Є. Т. — 635  
 Мальчук В. — 825, 865  
 Мамієнко О. — 382  
 Мамонтенко Н. — 229  
 Мамонтенко О. Б. — 273, 649  
 Мамонтов Д. — 662  
 Манакін (Манакин) В. — 105, 106, 179, 459  
 Мангікян — 463  
 Мандела Н. — 676  
 Мандель В. Ю. — 663

- Маниович А. — 168, 175  
Манієро Е. — 851  
Маннеркоски М. — 342, 762  
Мараморош К. — 857  
Марга А. — 259  
Маринич О. — 708  
Маринов В. — 708  
Маркевич О. І. (А. И.) — 11, 288, 367  
Марков Е. — 41  
Маркова А. — 12, 25, 449, 469  
Маркова С. — 766  
Маркушевський П. Т. — 33, 358, 398–400  
Марсакова В. И. — 277, 389, 707  
Мартиросян В. Р. — 224  
Мартынюк К. Е. — 789  
Марценюк Е. — 329  
Марцинко Е. Э. — 667, 668  
Марцинюк І. — 404  
Марченко В. П. — 879  
Маршова В. — 348  
Маршова І. — 524  
Масунов К. — 256  
Мась О. — 553  
Матвейчук О. — 77, 263, 607  
Матвійчук М. — 85  
Матковська І. Я. (Матковская И. Я.) — 163, 181, 219, 663  
Матузкова О. П. — 683  
Мацієвська Л. — 400  
Мацюк В. — 46  
Мачулин В. — 82  
Машталер Г. А. — 509  
Маяк И. — 400  
Мебливанний В. — 177  
Медзяновская М. — 311  
Медінець В. І. — 553  
Межиковский С. М. — 254  
Мейзерская Т. С. — 221  
Мейзерский М. — 225, 629, 648  
Меликянц С. М. — 197  
Меликов (Меликишвили) П. — 89, 91  
Мельник В. П. — 299  
Мельник І. В. — 767  
Мельниченко Н. — 313, 360, 365, 377  
Менделеев Д. І. (Менделеев Д. И.) — 89, 176, 810  
Мендель Г. — 409  
Меннікен — 524  
Менчук В. В. — 608, 609, 628, 665, 666, 784, 834  
Мережковский Д. С. — 285  
Мерещук В. — 761  
Мері Л. — 676  
Меркулов М. М. (Н. Н.) — 406, 863, 872  
Меррей Г. — 220  
Меррэй В. — 505  
Мерц А. — 524  
Метеличенко А. — 164, 165, 177, 179, 189, 190, 498  
Мефодий — 745  
Мефодовський С. — 140  
Мечников Иван Ильич — 284  
Мечников Илья Иванович — 283  
Мечников І. І (И. И.) — 8, 74, 92 — 95, 108, 128, 129, 177, 182, 183, 217, 281, 283–286, 430–432, 447, 460, 465, 750, 779, 810, 829  
Мечников Л. І. — 108, 750  
Мечников Н. И. — 284  
Мечникова Л. Ф. — 93  
Мечникова О. М. (О. Н.) (Білокопитова О.) — 93, 94, 283  
Мешков Д. — 548  
Мигай С. И. — 327  
Мижлекова М. — 427  
Микеш Й. — 740  
Миколаєва Л. — 137  
Милев Д. — 162  
Милейко С. — 46  
Милерянец Е. А. — 594  
Милошевич С. — 119  
Милушин М. В. — 783  
Минасян К. — 873  
Минх — 431  
Мирза О. — 346  
Миронов С. М. (С. Н.) — 290, 291, 675  
Мисечко А. І. (А. И.) — 185, 235, 269, 379–381, 422–423, 588  
Мительман И. — 179, 459  
Михайленко А. — 186  
Михайлов В. — 166  
Михайлова В. — 292  
Мицкевич А. — 176  
Мищенко В. — 167, 254  
Мілевіч С. В. — 443  
Міліч В. М. — 443  
Мілосоудний В. І. — 767  
Мінх Г. М. — 134  
Міхновський М. — 589  
Мішанич О. В. — 321  
Міщенко Г. М. — 635  
Модестов В. И. — 539  
Можаровская А. — 288  
Мозговий Ю. І. — 823  
Моисеев Н. Н. — 877, 878  
Молдаванова А. — 445–446  
Молодецький А. Е. — 636  
Монтень М. де — 587  
Моралес С. А. — 601  
Мороз В. — 434  
Мороз И. — 225  
Мороз С. А. — 636  
Морозов А. — 620  
Морозов О. О. — 665  
Морозова І. — 46  
Морозовская О. И. — 790

- Мороховский В. — 457  
Мортімер Е. — 810, 860  
Москаленко А. А. — 659  
Москаленко Н. А. — 267  
Москвичева Е. — 162  
Мостова Л. Б. — 403  
Мостовая Т. — 726  
Мостовой В. — 768  
Моторка И. — 256  
Мотузенко В. — 118  
Мотузенко М. В. — 118  
Мочалов Н. А. — 592  
Мочутковский О. О. — 431, 829  
Мубарак Х. — 676  
Музыка А. — 46  
Музичко О. Є. — 368, 589  
Музичук Т. — 348  
Мукаельянц С. — 764, 766, 814, 819, 820, 833, 835, 837, 842, 855, 858  
Мукомель І. Ф. — 636  
Мунтян І. — 864  
Мур Т. — 819  
Муравенко А. — 413  
Муравская Ю. — 817, 864  
Мурей Дж. — 183  
Мурсанов В. П. — 636  
Мусий В. Б. — 440, 531  
Муссон Б. — 205  
Мустафаев А. М. — 828  
Муха Б. Б. — 636, 696  
Мышаков А. — 288  
Мюнье–Шальм — 183  
Набоких О. Г. — 634  
Наговиченко І. — 46  
Надточиева К. — 512  
Наенко М. — 65  
Назарбаев Н. — 676  
Назарчук Ю. — 647  
Назарчук Ю. С. — 532, 856  
Найдьонов А. — 757  
Наконечна М. — 46  
Наконечная О. В. — 132  
Налбантова Е. — 272  
Намлиев С. — 294  
Нанаши Л. — 101  
Наполеон — 207  
Наполетано Дж. — 311, 312, 313, 719  
Наривская В. Д. — 525  
Натадзе Н. — 150  
Науменко О. — 46  
Наумова Е. — 748  
Наумовець А. Г. — 677–679  
Нахапетов В. М. — 434–435  
Невахович Л. — 283  
Невахович Э. Л. — 283  
Невский А. — 151  
Невський О. — 442  
Негатурова Ю. — 7, 458  
Неделкова Т. — 708  
Недзвідський (Недзведский) А. В. — 130, 221, 266, 358  
Нежданова А. В. — 327  
Неизвестный И. Г. — 593, 606  
Немерцалов В. В. — 532, 745  
Немодрук Н. П. — 224  
Немченко І. В. — 847  
Неофит, митрополит Русенский — 318, 745  
Непомнящая Т. — 246, 251, 305, 326, 370, 372  
Нерубашенко Ю. — 766  
Нечипорук В. — 266  
Нечипуренко А. — 708  
Никитин В. И. — 133, 254  
Николаев Е. — 379  
Николаев Ю. О. — 224  
Николай I — 208  
Николай II — 208, 210  
Никсон Р. — 436  
Нишимура Т. — 840  
Нізова М. — 864  
Нікітін В. І. — 665  
Ніковський А. — 380  
Ніколаєнко С. — 47, 77  
Ніколаєнко С. М. (Николаенко С. Н.) — 87, 307, 644, 686, 706, 712, 715  
Ніколенко Ю. — 434  
Ніцевич А. О. — 683  
Новак А. — 291  
Новацкий В. Н. — 96, 199, 263, 644  
Новицька Ю. — 547  
Новікова (Новикова) О. — 225, 649, 694  
Новкович Н. — 228  
Новохатько Л. М. — 548  
Новохатько С. — 252  
Нойтатц Д. — 548  
Нордман — 253  
Норштейн Ю. — 465  
Носирев І. В. — 635  
Ноткина О. Ю. — 175, 288, 289, 303, 313–316, 769–771  
Нудельман Е. М. — 121  
Обручев В. А. — 276  
Овдин В. — 74  
Оводов В. — 463  
Овчаренко К. — 59  
Овчинникова А. — 265  
Оганесян К. — 311  
Огризко В. — 810  
Огуленко А. П. — 879  
Одинцов І. О. — 635  
Олейник В. П. — 277  
Олейник С. И. — 268  
Олександр III — 128



- Олександр II — 94  
Олексенко В. П. — 836  
Оленович Н. Л. — 665  
Олех С. — 310, 311  
Олехнович Г. — 864  
Олеша Ю. — 411  
Олійник Б. — 401  
Олійник (Олейник) О. — 40, 210  
Оллпорт В. Г. — 220  
Омелянович–Павленко М. — 423  
Онищук В. — 460  
Онищук К. — 700, 825  
Онопрієнко Л. — 341  
Ополонець І. — 45  
Орбатова Т. — 134  
Орбинский Р. — 539  
Орджоникидзе С. — 727  
Орленко В. — 835  
Орлик П. — 589  
Орлов А. Я. — 277, 539, 453, 507, 592, 604, 606  
Орлова Н. — 172  
Орлова (Вальская) Н. Б. — 606  
Орбец Л. Ю. — 787  
Орбец Т. — 413  
Оруэлл Дж. — 655  
Осадчая Л. П. — 497  
Осадчая О. — 879  
Осадчий А. К. — 879  
Осадчук П. — 428  
Останін О. (Останин А.) — 700, 756, 825, 831, 865  
Остапенко Н. И. — 151  
Осташевський Г. — 400  
Оствальд В. — 89  
Островершенко Ю. — 429  
Отава Б. — 545, 553, 775, 776  
Отін Є. С. — 411  
Охотніков С. Б. — 847  
Ощепков В. — 100  
Павленко Д. — 707  
Павленко Е. П. — 674  
Палиенко В. А. — 263  
Павличко Д. — 393, 401  
Павлишина В. Н. — 379  
Павлов В. — 227  
Павлов І. П. (И. П.) — 135, 766  
Павлов П. Н. — 254  
Павлова Л. С. — 224  
Павловский А. — 620  
Павловский Михаил (прот.) — 539  
Павлюк М. В. — 394  
Пазюк Л. І. — 635  
Пайфер М. — 810  
Пайфер С. — 453  
Паладин В. И. — 276  
Палатніков (Палатников) Г. А. — 837, 866  
Палецький Р. — 400  
Палиенко В. Ф. — 199  
Палиенко Н. — 266  
Палимпсетов И. — 539  
Паличев И. — 294  
Палієнко В. Ф. — 523  
Палієнко М. — 229  
Палладий О. — 179  
Панасенко О. — 46  
Панасюк Н. — 856, 857, 875  
Панасян — 59  
Панга М. — 864  
Пантев А. — 745  
Панченко В. — 428, 458  
Панченко М. А. — 247  
Панчошак К. — 649, 694  
Паньков В. В. — 555  
Папанин И. Д. — 489  
Папаспираки А. К. — 288  
Паркевич М. — 539  
Пархоменко П. — 512  
Пастер Л. — 74, 205, 829  
Патерманн Х. — 705  
Патон Б. Є. (Б. Е.) — 7, 140, 141, 342, 449, 457–458, 467, 701, 761, 802  
Пахомова Т. М. — 833  
Пашутин — 829  
Пашенко А. — 249  
Пашенко М. В. (Н. В.) — 53, 157, 300, 332, 624  
Педан Г. С. — 688  
Пеливан К. — 295  
Пелишенко (Пелишенко) С. — 391, 699  
Перелі М. — 136  
Перлова О. В. — 784  
Перфилов А. — 291  
Перчук Л. Л. — 396–397, 636, 855  
Першин В. П. — 117  
Першина З. В. — 117, 118, 433  
Петренко Ю. А. — 148  
Петриковская Е. С. — 226, 839  
Петро III — 367  
Петрова Г. (А.) — 864, 876  
Петрова Н. О. — 273, 694  
Петровски А. — 131, 487  
Петровський Г. І. — 355  
Петровський Е. П. — 340, 760  
Петрушенко В. В. — 496  
Петтіт Д. — 810, 866  
Пехтерев В. — 348  
Пеха М. П. — 333  
Пикар — 593  
Пинар Й. (Я.) — 203, 257, 512, 744  
Пирогов М. І. (Н. И.) — 128, 129, 177, 284, 288, 432, 537, 538  
Писарєв Д. І. — 13, 18  
Писаржевський (Писаржевский) Л. В. — 89, 90, 91, 254

- Писсарелло П. — 750  
Пичкур В. В. — 879  
Підвисоцький В. В. — 134, 135  
Підгорецька Ю. — 46  
Пільков К. — 45  
Пінчук В. — 381  
Пісоцька М. — 46  
Платонова Е. В. — 879  
Плачков И. — 331  
Плевако А. — 255  
Плотников А. В. — 879  
Плотников В. — 89  
Плотников В. А. — 877, 878  
Плюснін І. І. — 635  
Плюснов Д. — 835  
Плющ І. — 467  
Победа Н. О. — 548, 663  
Повітчана К. Є. — 635  
Погода Д. — 273  
Погребная Е. Д. — 680  
Погребной Н. — 331  
Подвысоцкая Е. — 200, 225, 226, 227  
Подгорная А. И. — 709  
Подгорный А. — 386  
Поддубный С. — 162  
Поддубняк В. — 267  
Подковырофф Н. — 272, 487  
Подолінський В. — 544, 597, 600  
Подолінський Л. — 506  
Подражанський В. О. — 636  
Подрезова М. О. (М. А.) — 10, 11, 35, 195, 199, 224, 289, 303, 304, 314, 433, 469, 474, 477, 520–523, 588, 590, 650, 651, 739, 769, 837  
Подчинок М. — 101  
Подшивалкіна В. І. (Подшивалкина В. И.) — 726, 748, 749, 855  
Пожучек М. — 652  
Позняк С. П. — 636  
Покась С. М. — 85, 165, 302, 498, 619, 706  
Покровский К. — 507  
Покрытан А. К. — 163  
Покутний С. І. (Покутный С. И.) — 120, 202, 223, 224, 504  
Полевой П. — 539  
Полевщикова Е. В. — 315, 335, 770, 819  
Полежаев А. — 465  
Полищук Н. — 189  
Полищук Т. — 497, 509  
Поліщук Д. Д. — 15, 20  
Поліщук Д. І. (Полищук Д. И.) — 490, 812  
Поліщук О. — 229, 279, 283, 286, 376  
Полов'ян К. — 46  
Полонский Я. — 176  
Полоса А. И. — 741  
Полоса І. О. — 635  
Полтавчук В. Г. — 267, 337, 441  
Полтораки В. — 498, 549, 596, 604, 632, 651, 715, 777, 779  
Польская А. — 347  
Польский С. Ф. — 396  
Пономарева Е. — 766  
Пономаренко Л. П. — 726  
Пономаренко Н. — 708  
Попаз Н. — 271  
Попков В. В. — 130, 135, 136, 204, 213, 214, 251, 257, 310, 427, 436–437, 458, 512, 525, 546, 629  
Поплавский И. Г. — 174  
Поплавский М. М. — 181, 225, 226, 227, 507  
Попов А. Ю. — 783  
Попов В. М. — 635  
Попов Г. Я. — 764, 827  
Попова (Назаренко) М. Ф. — 789  
Попова І. М. — 663  
Попова Т. М. — 443  
Попова Ю. — 299  
Попович М. В. — 252, 507  
Поповский Б. П. — 726, 748  
Попруженко С. Г. — 634  
Поссамай Д. — 851  
Потапенко Г. Й. — 719  
Потапенко М. И. — 121  
Потапов О. — 45  
Потапова В. Д. — 749  
Похла Л. — 433  
Походенко В. — 89  
Премьянов К. — 261  
Прендель А. Р. — 788  
Прендель Р. О. — 634  
Преснов В. О. (В. А.) — 498–499, 697, 762  
Пресняков В. — 148  
Пригарін О. А. — 767  
Примаєк В. — 339  
Примачев Н. Т. — 224  
Прісовський Є. М. — 597  
Прокопович Ф. — 15  
Пронин Г. — 197, 198  
Пронин К. К. — 101, 102, 234  
Проценко В. — 273  
Пружина В. П. — 662  
Псахис И. — 494  
Псядло Е. М. — 663  
Птащенко О. О. — 491, 499, 588  
Пуанкаре — 593  
Пузанов И. И. — 217, 275, 276, 465, 788  
Пукліч В. — 160  
Пуришев Б. — 297  
Путін В. В. — 676  
Пушкин А. С. — 438–440, 517  
Пысин К. — 505  
Пятецкий В. — 189  
Пятницький К. А. — 176  
Рабин І. — 676

- Работин Ю. — 262, 264, 596  
Равицкий И. — 551  
Радик И. — 815  
Радкова И. — 756  
Раднева М. — 295  
Радова О. — 388, 844  
Радолова В. — 294  
Раев В. — 256  
Раевский А. Н. — 594  
Райт Д. — 119, 124  
Ракитська Т. Л. (Ракитская) — 134, 544, 663, 666, 784, 866  
Раковська Г. Г. — 443  
Раковська (Раковская) Н. М. — 444, 517–518, 525, 663  
Раковський М. Ю. (Раковский М. Е.) — 269, 442–444  
Ратц Э. — 252  
Рахманов Е. — 676  
Раца В. — 267  
Рашковецкий М. — 338  
Ребіндер — 548  
Редінг В. — 33  
Резун В. В. — 441  
Рейдер Ю. А. — 327  
Рейнхард Л. — 652  
Рекач В. Н. — 163  
Ремарк Э.—М. — 462, 655  
Ремез Н. — 179  
Ремньова (Ремнёва) М. Л. — 551, 616  
Реформатский С. — 89  
Рибак О. — 84  
Ридванський С. С. — 400  
Ризникова Я. — 814  
Ризун В. В. — 836  
Рильський (Рыльский) М. — 257, 358  
Римаренко А. — 46  
Рингельштайн А. — 169, 487  
Ришар — 183  
Ришелье — 176, 177, 195, 199, 287  
Різник О. — 428  
Різників О. — 340, 351, 588  
Різун В. В. — 768  
Робертсон Дж. — 119  
Робинсон О. — 729–732  
Робинсон Э. — 262  
Роблі К. — 95  
Робул Ю. — 416  
Роден О. — 285  
Родеманко — 101  
Розанова О. — 333  
Розен А. Л. — 315  
Розенбойм А. — 168  
Розенфельд А. — 835  
Розова О. — 434  
Розовський Л. Б. — 635, 687  
Розумів М. О. — 779  
Ройтер В. — 91  
Ройтман К. — 512  
Романов А. — 102  
Романовская Ю. — 311  
Ромашкін С. В. — 683  
Ростан Э. — 285  
Ростеванова Т. К. — 497  
Ростиянов Б. Ю. — 440  
Ротар М. Ф. — 688  
Ротнер С. Н. — 499  
Рубан С. — 460  
Рубінштейн С. Л. — 516, 855  
Рудченко Р. — 46  
Рудько С. — 113  
Рузвельт Ф. Д. — 842  
Румянцев Е. — 751  
Русланова А. — 516, 607, 730  
Русняк І.О. — 476  
Руцинская Л. — 187  
Рыбак А. — 302, 706  
Рыбакова А. — 361  
Рыбалко В. В. — 749  
Рыжков Ю. — 179  
Рябенко Л. — 599  
Рябенко М. — 270  
Рябий Г. (Рябой Г.) — 85, 301, 302, 309, 324, 669, 671, 680, 682, 700, 706, 715, 727, 728, 732, 744, 760, 768, 811, 838, 858, 859, 875  
Рябов М. И. — 122, 127, 197, 212, 277, 325  
Рябчук М. — 752, 753  
Сабинин Е. Ф. — 877  
Сабо Г. — 638, 668, 670  
Савельева Е. В. — 314, 769  
Савельева М. Ю. — 839  
Савченко І. Г. — 135  
Савченко К. — 745  
Савченко М. І. — 635  
Савченко О. — 745  
Савченко О. Н. — 393  
Савчук М. П. (Н. А.) — 128, 357, 489, 510, 739, 788  
Садовничий В. А. — 436, 734  
Садченко Е. — 416, 417  
Саенко О. — 185  
Саенко В. П. — 683  
Саенко С. — 333  
Сазонова В. Ф. — 544, 666, 784  
Саинчук А. — 256  
Сакали Л. — 136  
Сакалли Д. — 272  
Салоид С. А. — 877  
Саммерс М. — 445  
Самодурова В. В. — 290, 314, 433, 596, 772  
Самойлов Ф. О. (Ф. А.) — 269, 432, 523, 822  
Самойлова Г. — 46  
Самуэльсон П. — 405, 871

- Сандюк Л. — 434  
 Санахметова Н. — 552  
 Санніков (Санников) В. — 298, 457, 756  
 Санникова О. — 151  
 Сантоян П.—І. — 652  
 Санценбахер — 253  
 Сапегин А. А. — 495  
 Сапожников А. — 488  
 Сатоши Абе — 172  
 Саханюк І. І. — 229  
 Свадюк — 65  
 Свазян А. — 512  
 Сватаненко Л. — 349  
 Светной А. П. — 725  
 Свечніков С. В. — 866  
 Свирская Н. Э. — 268  
 Свичинский В. — 413  
 Світличний О. О. — 636  
 Свяжина Н. Н. — 722  
 Севастьянов В. Д. — 663  
 Сейфуліна І. Й. (Сейфуллина И. И.) — 545, 663, 666–668, 758  
 Семенченко Д. — 841  
 Семиволос П. — 69  
 Семик Л. И. — 766  
 Семянко А. — 256  
 Сенатра Ф. — 719  
 Сендерович С. Я. — 531  
 Сенковский О. — 176  
 Сент—Экзюпери А., де — 655  
 Серафіма — 588  
 Сербіна Ю. — 689  
 Сергачев В. А. — 765  
 Сергеева А. — 151  
 Сергієнко Р. — 400  
 Сердюк В. В. — 65, 342, 373–374, 490, 499, 600, 604, 638, 762  
 Сердюк М. (Н.) — 403–404, 814  
 Серебри А. П. (Серебри А. П.) — 123, 466, 491, 675, 700, 756, 825, 832, 833  
 Серигов А. — 512  
 Серкелі О. (Серкелі А.) — 772, 781, 787, 808, 816–818, 828, 830, 832, 839, 840, 843, 845, 846, 849–852, 854  
 Серков Ф. Н. — 163  
 Серый А. — 119, 165, 172, 198, 200, 211, 215, 263  
 Сеченов І. М. (Сеченов И. М.) — 8, 128, 177, 281, 285, 431, 447, 460, 541, 779, 829, 856  
 Сиданич М. — 689  
 Сидоренко В. — 765  
 Сидоренко М. Д. — 634  
 Сидоренко Н. М. — 836  
 Сизоненко Е. В. — 509  
 Сикорский И. — 364  
 Силантьева В. І. (В. И.) — 462, 656, 822  
 Сильвестрини М. — 808  
 Симоненко В. — 429  
 Симоненко В. К. — 789  
 Симонов К. — 401  
 Симонович — 272  
 Синан Мимар — 198  
 Синатра Ф. — 311, 312, 313  
 Сингаївський Н. — 429  
 Синцов (І. Ф.) И. Ф. — 183, 463, 634  
 Синявська О. О. — 589  
 Синькова Л. О. — 545  
 Ситник К. М. — 631, 720  
 Ситникова Ю. — 448  
 Січняк О. Л. — 856  
 Скалкін В. Л. — 830, 831  
 Скальковський А. — 159  
 Скальфарио Д. — 676  
 Скаткова Д. — 444  
 Скворцова З. М. — 16  
 Складенко Н. — 218  
 Скобеев О. М. — 529  
 Скобеєва В. М. — 600, 783  
 Скворода Г. — 15  
 Скорик М. — 292  
 Скорик Н. — 331, 386  
 Скороход Л. С. — 667  
 Скороход С. Ф. — 387, 452, 619, 657, 702, 703, 713, 844  
 Скороходов Д. — 85  
 Скрипник Н. В. (Плотникова) — 879  
 Слабченко М. — 130, 235  
 Шешинский И. В. — 877  
 Слищук Г. — 158, 745  
 Слісаренко О. Н. — 534  
 Словацкий Ю. — 220  
 Слюсар А. О. (Слюсарь А. А.) — 33, 66, 266, 321, 324, 437–440, 458, 517, 616  
 Слюсар Б. С. — 636  
 Слюсар Ю. — 351, 767  
 Слюсаревская Н. С. — 497  
 Слюсаренко А. Н. — 496–497  
 Смагленко Ф. П. — 358  
 Смейле Б. — 652  
 Сминтина (Смынтына) В. А. — 7–9, 11, 12, 16, 23, 25, 40, 47, 49, 70–72, 74, 77, 82, 95, 97–99, 103–107, 109, 110, 113, 114, 123–125, 127–130, 135, 141, 143, 146–148, 152, 154, 155, 163, 164, 169, 170, 172, 177, 179, 184, 186–188, 190–196, 198, 199, 204–207, 211, 214, 221, 224, 225, 227, 228, 230, 237–240, 242–246, 252, 254–257, 259–261, 263–264, 272–275, 278, 280–282, 287, 290, 297–299, 302, 303–305, 308, 311–313, 318, 324, 329, 331, 341–343, 345–347, 359–362, 365, 370–378, 382–387, 390–392, 398, 403–404, 415, 419, 421, 427–428, 435, 441, 449, 451, 457, 460, 468–474, 477–482, 485, 490–491, 499, 503–504, 512–515, 519–521, 523–524, 528, 529, 535, 540,



- 544, 548, 553, 585–587, 590, 596, 600, 607, 625, 627, 628, 631–633, 637–639, 651, 656, 664, 669, 679, 686, 690, 695, 701, 705, 706, 709, 714, 715, 719, 726, 730, 734, 744, 745, 748, 750, 751, 753, 758, 759, 761–764, 773, 780, 782, 783, 787, 790, 800, 802, 804–807, 810, 811, 816–818, 820, 827, 828, 838, 840, 844, 845, 846, 848, 850, 852, 854, 861, 866–868, 873, 875
- Сминтина О. В. (Смынтына Е. В.) — 83, 84, 86, 97, 293, 398, 755
- Смирнов В. А. — 212
- Смирнов О. М. (А. М.) — 509, 635
- Смирнова Н. А. — 879
- Смит К. — 161
- Смит Р. — 505
- Смольская А. — 235
- Смынтына А. Д. — 237
- Снігерьова Т. М. — 21
- Сокиржинская О. — 725
- Сокол В. — 113
- Соколов В. — 388
- Соколов Г. И. — 117
- Соколов И. — 539
- Соколов И. Д. — 877
- Соколов М. М. — 664
- Соколов С. — 427
- Соколова Д. — 117
- Соколова Е. — 117
- Соколянський М. Г. — 175, 266, 434
- Сокур В. — 59
- Сокурєнко Ю. — 537
- Солдаткіна Л. М. — 784
- Соллогуб — 285, 525
- Соловйова Ю. — 46, 76
- Соловьев И. — 388
- Соловьева И. — 256
- Солодова В. В. — 548
- Сомм К. — 657
- Сондкевич М. — 106
- Сорос Дж. — 168, 169, 676
- Сосюра Д. — 175
- Сперанский А. В. — 89
- Спивак Р. — 511–512
- Сподарец Н. В. — 440
- Сподарець В. І. — 767
- Ставицька І. О. — 513
- Станко В. Н. — 44
- Станков В. Н. — 765
- Старушенко Л. И. — 789
- Стахов А. — 418, 419
- Стахов П. — 418
- Стеблина Н. — 525
- Стейнбек Д. — 655
- Стелианова–Мыжлекова М. — 487
- Стельмах М. — 401
- Степанов А. В. — 606
- Степанов В. В. — 635, 696
- Степанов В. П. — 847
- Степанов Е. Н. — 304, 766
- Степанов Р. — 273
- Степанян Р. — 620
- Степко М. Ф. — 304–308, 477, 680, 682, 712, 713
- Стефаник В. — 429
- Стефану Алексис–Павлос — 152
- Стойловський В. П. — 533
- Столяр П. С. — 398
- Стороженко А. — 377, 828
- Стороженко Э. А. — 809
- Стоюнін — 15
- Стоянов Ф. — 273
- Стравінський І. (Стравинский И.) — 311, 312, 313, 719
- Стребко С. К. — 224
- Стрельбицкий М. — 140, 266
- Стрельников — 74
- Стрельцов Е. Л. (Стрельцов Е. Л.) — 95, 173, 210, 224, 343–344, 395, 397, 414, 435, 506, 552, 553, 653, 716, 738, 758, 822, 861
- Стрельцов Л. М. — 737, 833
- Стріха М. В. — 83, 111
- Строганов А. — 195, 199, 521
- Строценко Р. — 45
- Суботич Л. — 228
- Сузанська О. — 705
- Сукманский О. — 384
- Сулімов І. Н. — 636
- Сулливан П. — 214
- Сутьжицка–Клименкова Н. — 273
- Сумбаєв В. В. — 533
- Суменко В. Н. — 510, 512
- Супруновський І. П. — 513
- Сурай Ю. — 422
- Сурніна В. (Сурнина) — 119, 195, 204, 211, 257, 262, 264, 272, 282, 298
- Суровцева Е. В. (О. В.) — 188, 514, 523, 663
- Сухіашвілі О. — 229
- Суховецкий Н. — 266
- Сухомлинський В. — 138
- Сухорукова Г. С. — 636
- Сучков И. А. — 858
- Сушинский Б. — 266, 268, 428
- Сушкин Л. — 262
- Сэлинджер Дж. Д. — 655
- Сюй Ху — 764
- Сюняев Р. А. — 674
- Сюремен — 246
- Ся Ген — 844, 846
- Табан А. — 775
- Таиров В. Е. — 232
- Тамер М. — 341
- Танфильев Г. І. (Танфильев Г. И.) — 177, 634, 719, 720
- Танцюра Г. Ф. — 784

- Тараненко И. — 179  
Тарасевич Ю. — 165  
Тарасюк Б. — 76  
Тарасюк Х. — 512  
Тасин В. — 194  
Татищев В. М. — 589  
Таценко Л. — 430  
Ташенко А. А. — 679  
Твардовский К. — 220  
Твердохліб І. — 400, 402  
Тейшейра Ж. М. П. — 818, 866  
Тенекеджи М. — 427, 487  
Теобалд Н. — 505  
Теплан И. — 731, 732  
Терентьева Л. Н. — 163, 181, 226  
Терехина Л. А. — 198  
Терехіна В. — 46  
Терещенко — 195  
Терземан А. — 101  
Тернавская К. — 305  
Терновский — 829  
Терновська В. — 95  
Тер—Петросян — 676  
Техтилов В. — 853  
Тильман Н. — 512  
Тимирязев К. А. — 36, 284  
Тимофеев Т. — 101  
Тимофеенко Н. — 386  
Тимофеев П. В. — 567  
Тимошевич В. — 669  
Тимошенко М. — 311  
Тимошенко П. Д. — 429  
Тимошенко Ю. В. — 96  
Тимченко И. А. — 420  
Тимчик И. — 413  
Тиндюк М. — 810  
Типцов С. В. — 224  
Титаренко Л. — 95  
Титаренко Т. М. — 748  
Титченко О. — 755  
Титъен Ф. — 420  
Тихолуз Н. В. — 151, 152  
Тихоненко Н. Я. — 720–725  
Тицький В. — 77  
Тичина П. — 401  
Тишко С. В. — 548  
Тищенко И. — 412  
Ткач Н. В. — 224  
Ткач Ф. Є. — 358  
Ткаченко А. — 77, 766  
Ткаченко В. — 708  
Ткаченко В. Н. — 667  
Ткаченко И. — 465  
Ткаченко М. — 599  
Ткаченко О. Г. — 836  
Ткаченко У. — 273  
Ткаченко Ф. П. — 533, 824  
Ткачук А. — 386, 810  
Ткачук А. Л. — 838  
Тобак В. — 102  
Толбин С. В. — 606  
Толкачова З. — 160  
Толстой Л. — 94, 284, 285  
Томашпольский Г. Ф. — 509  
Топчієв О. Г. — 523, 635, 636, 686  
Тортик М. Й. — 636  
Тоффлер О. — 437  
Тоцький В. М. (Тоцький В. Н.) — 88, 532, 534, 614, 632, 633, 663, 758, 820, 861  
Точидловський І. Я. — 634  
Точиева Н. — 511–512  
Трегуба А. — 204  
Третьак А. — 46  
Трифонов М. — 767  
Тронько — 234  
Тропанец С. — 225  
Трофимов Ю. Л. — 749  
Троцко Е. — 841  
Троянський В. — 348  
Труба В. І. (В. И.) — 331, 557, 833  
Трубников М. — 413  
Туз В. — 402  
Тула — 183  
Тульчинская В. П. — 788  
Тульчинская Р. — 168, 175  
Турбаба Д. — 89  
Турецкий О. А. — 162, 184  
Тындюк Н. А. — 232  
Тюрин О. В. (А. В.) — 184, 506, 783  
Тютчев Ф. И. — 440  
У Сяоин — 846  
Удовенко Г. И. — 548  
Удовиченко Г. — 414  
Удод О. А. — 111  
Уильямс Т. — 462  
Уйомов А. І. (Уємов А. И.) — 163, 164, 181, 219, 226, 663  
Украинка Л. — 285  
Ульянов П. Л. — 808, 809  
Уманец А. — 841, 842  
Умов М. О. — 128, 177, 391  
Унгурия О. — 766  
Унтерберг А. — 218  
Уродова Т. Г. — 198  
Усенко В. П. — 233, 464  
Усіченко В. І. — 14, 15, 16, 17, 19  
Усіченко О. В. — 17, 18  
Ускач Д. И. — 510–511  
Успенський Ф. І. — 541, 779  
Устенко М. Г. — 358  
Уткин В. Ф. — 869  
Ушакова К. В. — 200, 226

- Ушинський К. Д. — 15  
Фаббри Ф. — 330, 750  
Файтельберг Р. О. — 162, 163, 766, 788  
Файтельберг–Бланк В. Р. — 163, 766  
Фашенко В. В. — 33, 65, 137, 139, 140, 221, 266, 333, 335–337, 458–459, 596, 615  
Федірко (Федирко) Т. Г. — 317, 758, 810, 838  
Федоренко В. — 381  
Федоренко Є. — 45  
Федоренко И. В. — 870  
Федоров А. — 310  
Федоров И. — 700  
Федорченко Т. П. — 635  
Федосеев В. А. — 812  
Федурко С. С. — 130  
Фельдман В. С. — 168, 175, 176, 288, 289, 303, 314, 769–771  
Фельдман С. А. — 175  
Фельдман Ш. — 175  
Фельдман–Гендлер Р. П. — 175  
Ферладанська Н. — 757  
Ферстер В. — 420  
Фесенко Ю. — 380  
Фесик О. В. — 589  
Фетеску А. С. — 513  
Филатова С. А. — 497  
Филипенко А. — 237  
Филиппова А. Т. — 184  
Филипчук В. С. — 260  
Фильберг И. — 212, 362  
Фиников Т. — 390  
Финке М. — 173  
Фишер П. — 183  
Філіпенко А. С. — 842  
Філіпова Т. О. — 820  
Філіппова О. — 334, 384  
Філюк Л. М. — 831  
Фіськова О. — 666  
Фішер Й. З. — 499  
Флемінг О. — 78  
Флоровский Г. — 164, 180, 200, 201, 219, 300, 383, 385, 839  
Фолкнер У. — 655  
Фолкс И. — 728  
Фон Герке О. — 814  
Фотіадіс Д. — 137  
Франклин Б. — 194  
Франко І. Я. — 229, 752  
Франциан Т. — 466, 491  
Фрейд. З. — 220  
Фролова В. — 435, 439, 442, 457, 466  
Фурлет А. — 877  
Фьолькль — 524  
Фьорстер Х.–Ю. — 815  
Хавкін (Хавкин) В. А. — 73, 74, 177  
Хаджи В. Є. — 636  
Хайдарли Дан — 847  
Халевин А. В. — 197  
Ханонкін О. А. (Ханонкин А. А.) — 129, 492–493  
Харири Р. — 716  
Харченко Н. — 213  
Харьков В. — 164  
Хау — 676  
Хаусон Е. — 768  
Хворов М. М. — 553  
Хемингуэй Э. — 655  
Хентшил Ф. — 310  
Херсонский Б. — 162, 170, 843  
Хецеліус О. Ю. — 109  
Хилюк С. — 45  
Хироко Ногучи — 172  
Хитрич Г. — 334, 749  
Хитрич Н. В. — 667  
Хмарський (Хмарский) В. М. — 366, 422, 523, 548, 588, 589, 753  
Хмельницкий Б. — 829  
Хмельнюк В. Я. — 184, 185, 201, 224, 450, 504  
Холина Ю. В. — 835  
Холодов О. Б. (А. Б.) — 333, 531  
Хома Р. Є. — 15  
Хон Лин — 161  
Хотэй Л. А. — 748  
Хоха Н. — 765  
Хуст Р. — 218  
Царева Л. — 332  
Цветков А. — 843  
Цвигун А. — 457  
Цейсс К. — 605  
Цельнер И. — 420  
Ценковский Л. С. — 229  
Церелунг Л. — 551  
Цесевич В. П. — 8, 166, 212, 257, 258, 277, 325, 327–328, 453, 460, 499, 541, 672, 755  
Цзян Це Мин — 676  
Цимерман В. В. — 877  
Циммер А. С. — 211, 212, 524  
Цирулик Ю. — 766  
Цокур О. — 292  
Цонев І. С. — 665  
Цофнас А. Ю. — 163, 181  
Цуканов Б. Й. (Б. И.) — 21, 148, 461, 515–516, 746, 747  
Цуркан А. — 273, 649  
Цуркан І. — 273, 649, 694  
Цушко В. П. — 275, 290, 291, 686  
Цыбанев Н. — 710  
Цыкало А. — 184, 217  
Чабаненко А. — 602  
Чайкина О. — 270  
Чайковская М. — 417  
Чайковский А. Ф. — 405

- Чайковський О. В. (Чайковский А. В.) — 145, 163, 180, 201, 219, 221, 224, 226, 300, 385, 612, 839
- Чайковський Я. — 46
- Чамата П. Р. — 594
- Часовников П. — 536
- Чебаненко А. А. — 871
- Чебаненко І. І. — 636
- Чеботарьов М. — 391
- Чеботарьов О. М. — 665, 784
- Чегаринский В. Г. — 121, 184
- Чемересюк Г. Г. — 16, 48, 49, 50, 77, 263, 277, 490, 499, 600, 607, 620, 621, 633, 663, 679, 698, 716
- Чендей І. — 336
- Чепіжко О. В. (Чепижко А. В.) — 278, 329, 397, 688, 862
- Чепляка Р. — 706, 817
- Черасел Николаш — 316
- Черватюк Н. В. — 92
- Червоний Н. — 170
- Черевиченко В. — 340, 349
- Черевкова Н. — 348
- Чередниченко О. П. — 636
- Черкасова Л. — 168
- Черкашенко І. — 129
- Черкез Є. А. (Е. А.) — 129, 238, 397, 635, 636, 687, 688, 774, 858
- Черкесова Л. — 162, 170
- Чернадчук С. — 494
- Черненко Л. — 457
- Черноіваненко Є. М. (Черноиваненко Е. М.) — 239, 320, 332, 531, 549–551, 615, 616, 670, 765
- Черноусов Р. — 226
- Черный С. Д. — 606
- Чернявська Д. С. — 333
- Черняев И. И. — 751
- Черняхович Т. Ю. — 440
- Черчілля (Черчилль) У. — 101, 194
- Чесноков М. М. — 600, 603
- Чехівський В. — 380
- Чехов А. — 73
- Чічельницький Е. А. (Чечельницкий Э. А.) — 457, 465–466, 491, 514, 833, 873
- Чжан Хунвей — 387, 844
- Чжиган Чжан — 750
- Чжэн Хэ — 454
- Чигиринский В. — 162
- Чинарова Л. Л. — 348, 674
- Чистякова Е. — 377, 828
- Чоботарьов А. М. — 544
- Чугаев Л. А. — 751
- Чуйко К. — 512
- Чулак Л. — 384
- Чумак И. Г. — 155
- Чумічкіна (Чумичкина) О. — 745, 755
- Шайкевич Б. А. — 509, 654–656
- Шакун Т. В. — 646
- Шалімова А. — 46
- Шаповалов А. Е — 185
- Шаповалов В. — 74
- Шаповалов И. Н. — 184
- Шаргородська В. — 349
- Шаргородський І. Я. — 358, 400
- Шардин В. — 412
- Шарлье — 593
- Шаров І. Ф. — 468
- Шаталова А. — 745
- Шатух О. (А.) — 456–457, 756
- Шахін Ю. — 767
- Шаховский Н. М. — 675
- Шашин А. — 177
- Шашорин Ю. Н. — 158
- Швебс Г. І. (Г. И.) — 530, 636
- Шведов Ф. Н. — 420, 431, 634, 699, 779
- Швець І. Р. — 358
- Швіммер В. — 33
- Шеварнадзе Е. А. — 676
- Шевченко А. — 123, 265, 290
- Шевченко І. (И.) — 725, 748, 755
- Шевченко Т. Г. — 130, 196, 220, 228
- Шевчук А. — 873
- Шевчук В. — 599, 619
- Шевчук В. Г. — 14, 16
- Шевчук І. — 109, 114
- Шевчук М. А. — 548
- Шевчук Н. — 236, 243, 524
- Шедель Г. — 331, 824
- Шелест А. — 407
- Шелухин С. — 130, 380
- Шемякин Л. П. — 155
- Шенгер Р. — 816
- Шендеровський В. — 82
- Шепельская И. В. — 525
- Шептун А. — 870
- Шеренгова С. Є. (Шеренговая С. Е.) — 225, 229, 273, 649, 694, 847
- Шеренговой О. — 222, 229
- Шермер Ю. — 505
- Шестака І. С. — 15, 16, 19
- Шестопалов В. — 389
- Шибальський В. — 857
- Шиліна Л. — 45
- Шиллер Ф. — 655
- Шило Л. — 214
- Шилов В. І. — 691–694, 786
- Шимоні (Шимони) А. — 119, 124
- Шингарев Г. — 89
- Ширикова Д. — 879
- Широтская А. — 377, 828
- Ширшов П. П. — 489
- Шитюк М. М. — 827
- Шишкин К. — 700
- Шкляев І. М. — 15



- Шкоропада М. — 864  
Шлепаков О. — 179  
Шлиман Г. — 183  
Шлиман Н. Г. — 183  
Шляхова (Шляховая) Н. М. — 33, 34, 35, 64, 65, 67, 123, 125, 136, 333, 334, 427–429, 441, 458, 513, 518, 549, 663, 669, 738  
Шмагина В. — 417  
Шманкевич В. — 285  
Шматкова Н. В. — 667, 668  
Шмидт И. П. — 739  
Шмидт П. П. — 74  
Шмуратко В. И. — 687  
Шопен Ю. — 604  
Шоу Б. — 240, 243  
Шпиндлер И. Б. — 183  
Шретер — 253  
Штапельберг — 253  
Штерн В. — 220  
Штивельман — 594  
Штокало О. А. — 496  
Штыпель А. — 843  
Шуйський Ю. Д. — 95, 636  
Шульц Б. — 82  
Шуман Р. — 316  
Шумейко Н. А. — 171  
Шумихин С. — 619  
Шумихина А. Я. — 724  
Шупта Д. — 588  
Шупта–Вязовская О. — 223  
Щасний С. М. — 135  
Щелков П. И. — 284  
Щербак Ю. — 140  
Щербань М. — 32, 35, 262, 324, 596, 767  
Щетніков (Щетников) В. П. — 269, 443–444, 537, 847  
Щепкін Є. М. (Щепкин Е. Н.) — 11, 177  
Щупарч П. — 145  
Щура О. — 700  
Эйнштейн А. — 277  
Элиот Т. — 655  
Эрлих П. — 285  
Эфендиев В. В. — 879  
Юдин М. А. — 871  
Юнг К. — 220  
Юргелайтіс Н. Г. — 702  
Юрженко А. И. — 739  
Юрченко О. — 256  
Юсов А. — 423  
Юхновський І. — 467, 478  
Ющенко В. А. — 83, 84, 85, 86, 88, 97, 290, 293, 341, 353, 384, 390, 397, 408  
Яворивский В. — 266, 428  
Якименко І. — 373  
Яковенко В. — 835  
Яковлев А. К. — 121, 184  
Яковлев І. (Яковлев И.) — 613, 774  
Яковлев М. — 46  
Якуба И. — 494  
Якубовська (Якубовская) А. Н. — 494, 599  
Якубовський С. О. (Якубовский С. А.) — 279, 494, 599, 842  
Якупов М. Н. — 388  
Якупов Н. М. — 388, 663  
Янгел М. К. — 869  
Янко В. В. — 636, 862  
Янович А. — 539  
Янченко О. — 662  
Янчук О. — 348  
Яргулова А. — 311  
Яремчук И. — 163  
Яремчук О. В. — 726  
Яровой А. Т. — 879  
Яроцкая И. — 310  
Ярошенко Д. — 130  
Ясинская В. — 152, 156, 164, 172, 178, 227, 232, 240, 260, 261, 307  
Яценюк А. П. — 96, 97, 781, 782, 826  
Яцків Я. С. (Яцкив) — 82, 389, 468  
Яцько І. Я. — 635, 695

## ЗМІСТ

<i>Від упорядників</i> .....	3
<b>РОЗДІЛ I</b> Одеський національний університет на сторінках центральної преси .....	5
<b>РОЗДІЛ II</b> Засоби масової інформації Одещини про життя і діяльність ОНУ.....	115
<b>РОЗДІЛ III</b> Газета «Одеський університет» — літопис університетської історії.....	425
<b>АЛФАВІТНИЙ ПОКАЖЧИК ГАЗЕТ</b> .....	880
<b>ІМЕННИЙ ПОКАЖЧИК</b> .....	881

**ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА  
НА СТОРІНКАХ ЦЕНТРАЛЬНОЇ, РЕГІОНАЛЬНОЇ  
ТА УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ПРЕСИ  
2000–2010 РР.**

**Інформаційне видання**

Автори-упорядники:  
*МЕРЗЛЯКОВА Світлана Олександрівна*  
*СУРОВЦЕВА Олена Володимирівна*

Науковий редактор  
*СМИНТИНА Валентин Андрійович*

Відповідальний редактор  
*ПОДРЕЗОВА Марина Олексіївна*

Завідувачка редакції *Т. М. Забанова*  
Головний редактор *Н. Я. Рихтік*  
Дизайнер обкладинки *О. О. Набойченко*  
Технічний редактор *Н. С. Жукова*  
Коректор *Н. І. Крилова*

---

Підписано до друку 3.06.2009. Формат 64×80/8. Папір офсетний.  
Гарнітура «Newton». Друк офсетний. Ум. друк. арк. 105,09. Тираж 200 прим.  
Вид. № 91. Зам. № 219.

Видавництво і друкарня «Астропринт»  
65091, м. Одеса, вул. Разумовська, 21  
Тел.: (0482) 37-07-95, 37-14-25, 33-07-17, (048) 7-855-855  
[www.astroprint.odessa.ua](http://www.astroprint.odessa.ua)  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 1373 від 28.05.2003