

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ВЫНУЖДЕННЫМ ПЕРЕСЕЛЕНЦАМ ВОСТОКА УКРАИНЫ.

Коробицына М.Б.- кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии УНИИ и СТ ОНУ имени И. И. Мечникова

Варнава У.В.- кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы УНИИ и СТ ОНУ имени И.И. Мечникова.

Смокова Л.С. - кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной помощи и практической психологии УНИИ и СТ ОНУ имени И.И. Мечникова.

В настоящее время на Украине в числе вынужденных переселенцев оказывается достаточно большое количество детей дошкольного возраста. Психологическая поддержка дошкольников и их матерей была и остается одной из самых приоритетных задач социальной работы. Многие из них оказываются в тяжелых условиях. Практика психологического консультирования показывает, что дети в такой ситуации страдают больше взрослых. При этом, и группа детей, и группа матерей нуждаются в простых и доступных рекомендациях по преодолению последствий, вызванных стрессом военного времени.

Сотрудники Лаборатории клинической, реабилитационной психологии и психологических экспертиз УНИ информационных и социальных технологий ОНУ имени И. И. Мечникова разработали доступные методические рекомендации, которые были апробированы в практической социальной работе с родителями-беженцами и показали свою эффективность. Методические рекомендации состоят из нескольких разделов:

1. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста.
2. Основные новообразования дошкольного возраста.
3. Советы матерям, как вести себя с ребенком после пережитого.
4. Советы матерям, что делать в случае, если трудно матери.
5. Особенности поведения ребёнка, при которых необходимо обратиться за помощью к специалисту.

Кратко изложим основные рекомендации по двум разделам.

Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста.

Дошкольное детство – совершенно особенный период в жизни ребенка. В этом возрасте перестраиваются отношение ребенка к окружающему миру и вся его психическая жизнь. Суть этой перестройки заключается в том, что возникает внутренняя регуляция поведения. К началу каждого возрастного периода складывается специфическое отношение между ребенком и окружающей его действительностью. Оно называется социальной ситуацией развития. Социальная ситуация определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, на котором, ребенок усваивает социальные нормы, которые в дальнейшем становятся индивидуальными.

Если в раннем детстве поведение ребенка побуждается и направляется извне – взрослым или ситуацией, в которой находится ребенок, то в дошкольном возрасте уже сам ребенок начинает определять собственное поведение.

К трем годам отделение ребенка от взрослого создает предпосылки создания новой ситуации развития. Дошкольный возраст вращается вокруг взрослого человека. Взрослый здесь выступает, как носитель общественных функций в системе общественных отношений. При этом ребенок – это член общества, который вне общества жить не может, основная его потребность - жить вместе с окружающими людьми.

В процессе развития отношений между ребенком и взрослым происходит развитие произвольного поведения и формируется личное сознание.

Особенности поведения ребёнка, при которых необходимо обратиться за помощью к специалисту.

Если ребенок:

- плохо спит,

- очень беспокоен днем,
- совершает навязчивые движения и действия,
- часто плачет по незначительному поводу,
- кричит, топает ногами, периодически впадает в истерику,
- стремится подраться, если его что-то заденет,
- игры, в которые он играет, пугают вас и являются по вашему мнению жестокими и разрушительными,

- поведение ребенка по отношению к другим детям и к вам недопустимо.

Знание особенностей психического развития ребенка дошкольного возраста и признаков кризисного поведения поможет родителям лучше понять его и определить момент необходимости обращения к специалисту.

ЛИТЕРАТУРА

1. Обухова Л. Ф. Детская(возрастная) психология. Учебник./Л. Ф. Обухова.- М. 1996.- 374с.
2. Дошкольная педагогика./ Под редакцией В. И. Ядэшко,Ф. А. Сохина.- 2-е издание, исправленное, дополненное. _ М.:Просвещение. 1986.-456 с.
3. Коробицына М.Б., Варнава У. В. Психологическая коррекция в практике клинического психолога.. – Одесса: АВГ.2010.-30 с.