

## ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Мартынюк Ю.А.

Кандидат психологических наук, ассистент кафедры общей психологии и психологии развития личности ОНУ им. И.И. Мечникова

Сложность исследования эмоциональных состояний личности заключается в том, что будучи многомерным психическим явлением, они остаются сугубо индивидуальными, разнообразными и не всегда поддаются рефлексии. Эмоциональная сфера личности, несмотря на широкую представленность в психологической науке, является одной из самых недифференцированных и неоднозначных феноменов: понятие «психическое состояние», «эмоциональное состояние», «эмоция», «чувство», «эмоциональное переживание» и др. рассматриваются почти как синонимы.

П.В.Симонов считал, что эмоциональные состояния определяются качеством, интенсивностью актуальной потребности индивида и вероятностью ее удовлетворения [4]. Оценку этой вероятности личность производит на основе личного опыта, сопоставляя информацию о времени и ресурсах, необходимых для удовлетворения потребности, с актуальной информацией.

В контексте континуального подхода А.П. Санниковой в структуре эмоциональности основными характеристиками выступают качественные состояния, поскольку в них отражаются ведущие признаки эмоций - отношение субъекта к отображаемому объекту [3].

Анализируя состояние проработки проблемы эмоциональных состояний, Л. В. Степаненко подчеркивает сложность самого объекта исследования: эмоциональные состояния, как любой другой объект психологического анализа, является многокачественным и многомерным явлением, при этом они остаются сугубо индивидуальными, разнообразными и не всегда подвергаются рефлексии [5].

Согласно научному подходу М. Д. Левитова, эмоциональные состояния составляют отдельную подгруппу всех возможных психических состояний человека, а их исследования необходимо проводить по параметрам продолжительность, осознанность причин, экспрессия, динамика, взаимодействие с другими психическими состояниями [2]. Кроме того, эмоциональные состояния рассматривались ученым как целостная характеристика психической деятельности за определенное время, характеризующееся своеобразием протекания психических процессов, которая зависит от отражения предметов и явлений окружающей среды и предыдущих состояний и психических свойств личности [цит.из 2].

Заметное место в научном знании о эмоциональных состояниях занимают взгляды М. Я. Басова, который рассматривал проблему эмоциональных состояний через три основные величины: человек, среда, процесс деятельности и общий фон, которому уделяется особое внимание [1]. В важном тезисом с научного наследия М. Я. Басова является утверждение, что длительное пребывание человека в состоянии определенной эмоциональной установки (эмоциональном состоянии) приводит к постоянным изменениям на личностном и даже физиологическом уровнях [1].

В целостной системе эмоциональных состояний личности Л. В. Степаненко [5], В. М. Юрченко [6] и др. выделяют дисгармоничные эмоциональные состояния, под которыми понимаются, как правило, негативные эмоциональные состояния, характеризующие нормальное развитие здорового человека и являющиеся временным явлением.

А. Н. Лось, рассматривая природу и происхождение дисгармоний, отмечает, что они характеризуются формальным сохранением задатков и способностей, однако теряют свою социальную значимость вследствие выраженной диспропорции между отдельными компонентами темперамента, характера, потребностей и мотивов деятельности личности [2].

В контексте проведенного нами исследования выделяются следующие эмоциональные состояния, которые также создают дисгармоничные фоны личности: депрессия, невротичность, реактивная и спонтанная агрессивность, личностная тревожность

и внутренний дискомфорт. Остановимся на каждом из выделенных эмоциональных состояний.

Таким образом, эмоциональные состояния являются многокачественным и многомерным явлением, которое остается сугубо индивидуальным, разнообразным и не всегда поддается рефлексии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Басов М.Я. Общие основы педологии/ М.Я.Басов. – М.: Педагогика, 2001. – 265 с.
2. Лось О.М. Міжособистісні дисгармонії, їх вплив на особистість професіонала / О.М. Лось // Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / за ред. С.Д. Максименка. –2010. – Т.ХІІ, част. 3. – С. 269 – 276.
3. Санникова О.П. Соотношение устойчивых индивидуально-типических особенностей эмоциональности и общительности/ О.П.Санникова// Вопросы психологии. - 1982. – №2. – С.109-115.
4. Симонов П.В. Эмоции и воспитание/ П.В.Симонов // Вопросы философии. – 1981. – №5. - С. 39-48.
5. Степаненко Л.В. Основні детермінанти психічних станів підлітків /Л.В.Степаненко // Вісник Харківського національного ун-ту ім. Г.С.Сковороди. Психологія. – 2005. – Вип. 14. – С. 182-188.
6. Юрченко В.М. Психічні стани людини: системний опис /В.М.Юрченко. Рівне, 2006.-574 с.