

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ

Уханова А.И.

старший преподаватель кафедры клинической психологии,

Одесского национального университета им. И.И. Мечникова. Украина

Агрессивные проявления учащихся подросткового возраста рассматриваются психологами и педагогами как одна из основных причин осложнений, возникающих в учебно-воспитательном процессе. Агрессивное поведение редко появляется спонтанно, оно обычно имеет длинный развивающего путь. В некоторых случаях прогрессирование агрессивного поведения может быть реакцией на стресс, и человек может не реагировать таким же образом в обычное время. Тем не менее, обычно существует сильная непрерывность насилия между детством, юности и взрослой жизни.

Нашей целью являлось изучение агрессивного поведения старших школьников в контексте психического здоровья.

Общая выборка исследования составила 589 человек. Исследование проводилось в 10 средних учебных заведениях города Одессы. Средний возраст респондентов составил 14,866 лет ($SD = 1,107$ лет). Методическим обеспечением исследования являлся Комплексный опросник состояния психического здоровья и стиля жизни личности, разработанный для целей Европейского исследования SEYLE (Saving and Empowering Young Lives in Europe) [14]

В исследовании изучались следующие параметры в рамках опросника SEYLE: социо-демографическими показателями испытуемых (пол, возраст, тип учебного заведения); буллинг, родительское участие и суицидальные тенденции подростков. Была исследована взаимосвязь этих параметров с агрессивным поведением испытуемых.

Статистически значимая связь была установлена между утверждением «Я злюсь и часто теряю самообладание» и возрастом испытуемых ($d = 0,177$; $p < 0,001$). Чаще о таком поведении сообщали дети более старшего возраста.

Утверждение «Я злюсь и часто теряю самообладание» оказалось статистически значимо связано с полом испытуемых ($V = 0,123$; $p < 0,01$). Девочки соглашались с этим утверждением чаще, чем мальчики.

Также нами была обнаружена статистически значимая связь между утверждением о злости и потере самообладания ($V = 0,107$; $p < 0,05$) и вступлением в драку в течение последних 12 месяцев ($d = 0,215$; $p < 0,05$) с типом учебного заведения. Дети, которые обучаются в школах закрытого типа, чаще обнаруживают у себя такое поведение.

Установлена была статистически значимая связь вступления в драку в течение последнего года с полом респондентов ($d = -0,335$; $p < 0,001$). Чаще о таком происшествии сообщали лица мужского пола. Ни разу не вступали в драку в течение последнего года 34,5% мальчиков и 65,5% девочек.

Установлено статистически значимое влияние интегрального показателя родительского участия на следующие утверждения: «Я злюсь и часто теряю самообладание» (коэффициент детерминации Нагелькерке для данной модели равнялся 0,059); «Я много дерусь. Я могу заставить других людей делать то, что я хочу» (коэффициент детерминации Нагелькерке для данной модели равнялся 0,016); «Я был инициатором драки» (коэффициент детерминации Нагелькерке для данной модели равнялся 0,098). Подростки с высоким уровнем родительского участия реже отмечали у себя вышеперечисленные проявления агрессивного поведения.

Обнаружено статистически значимое влияние буллинга на агрессию подростков. Дети, которые подвергались физическому буллингу (коэффициент детерминации Нагелькерке для данной модели равнялся 0,009) и психологическому буллингу (коэффициент детерминации Нагелькерке для данной модели равнялся 0,008) чаще вступали

драки в течение последнего года ($B = 0,583$; $W = 5,027$; $p < 0,05$), ($B = 0,114$; $W = 3,847$; $p < 0,05$).

Затем нами было изучено влияние агрессии на суицидальные тенденции подростков. Дети, которые соглашались с пунктом «Я злюсь и часто теряю самообладание» чаще отмечали отсутствие смысла жизни ($V=0,197$; $p < 0,001$) и чаще заявляли о наличии суицидальных планов ($V=0,188$; $p < 0,001$). Обнаружено также статистически значимое влияние таких агрессивных проявлений, как «Я злюсь и часто теряю самообладание» ($V=0,243$; $p < 0,001$) и «Я много дерусь. Я могу заставить других людей делать то, что я хочу» ($V=0,137$; $p < 0,01$) на наличие мыслей о суициде. Статистически значимым является влияние утверждений «Я злюсь и часто теряю самообладание» и «Я много дерусь. Я могу заставить других людей делать то, что я хочу» на наличие фантазий о самоубийстве ($d = 0,219$; $p < 0,001$); ($d = 0,164$; $p < 0,001$) и на композитный показатель суицидальности ($d = 0,265$; $p < 0,001$) и ($d = 0,156$; $p < 0,001$) соответственно. Установлено также статистически значимое влияние такого вида агрессивного поведения, как «Я был инициатором драки» на суицидальные попытки подростков ($V=0,166$; $p < 0,05$).

В результате исследования учащихся средних школ города Одессы был изучен феномен агрессивного поведения в контексте психического здоровья старших школьников. Установлено, что девочки чаще были замечены в эмоциональных проявлениях агрессии, в то время, как мальчики отдавали предпочтение физическим. Также нами было отмечено, что подростки с высоким уровнем родительского участия реже отмечали у себя проявления агрессивного поведения. Установлена прямо пропорциональная связь между низким социально-экономическим статусом, буллингом и агрессивным поведением старшеклассников. Обнаружено, что подростки, сообщавшие об агрессивных проявлениях были более склонными к суицидальному поведению. Результаты данного исследования могут быть использованы в педагогической и психологической практике для формирования здорового поведения у подростков.